



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	2104951/2018 (Proc. CEE 105/2013)		
INTERESSADAS	Faculdades de Dracena		
ASSUNTO	Renovação do Reconhecimento do Curso de Psicologia		
RELATOR	Cons. Francisco de Assis Carvalho Arten		
PARECER CEE	Nº 430/2019	CES "D"	Aprovado em 06/11/2019 Comunicado ao Pleno em 13/11/2019

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

O Diretor Acadêmico das Faculdades de Dracena, mandato de 2018-2022, encaminha a este Conselho, pelo Ofício nº 40/2018, protocolado em 11 de dezembro de 2018, pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso de Psicologia, nos termos da Del. CEE nº 142/2016, e a extinção das vagas para o período matutino do Curso, devido à baixa procura e a não formação de turmas – fls. 187.

O Curso obteve sua última Renovação do Reconhecimento por meio do Parecer CEE nº 64/2014 e Portaria CEE/GP nº 106/14, publicada no DOE de 05/04/14, pelo prazo de cinco anos. Ressaltamos que o pedido não foi protocolado no prazo de 09 meses antes do vencimento, conforme estabelece a Deliberação acima citada.

Encaminhado à CES em 19/12/18, foram designados os Especialistas, Profs. Débora Cristina Piotto e Paulo Sérgio Teixeira do Prado, para emitir Relatório circunstanciado sobre o Curso em pauta – fls. 191. A visita *in loco* foi agendada para o dia 07/03/19. O Relatório dos Especialistas foi juntado aos autos em 20/03/19 e, em 22/03/19, os autos foram encaminhados à AT, para informar.

Foram solicitadas informações complementares à Instituição, via *e-mail*, e a IES atendeu ao solicitado em 03/07/19, conforme se verifica às fls. 205.

1.2 APRECIÇÃO

Com base na norma em epígrafe e nos dados do Relatório Síntese, passamos à análise dos autos.

Atos Legais

Recredenciamento da Instituição: Parecer CEE nº 02/2018 e Portaria CEE/GP nº 02/18, publicada no DOE de 24/01/18, pelo prazo de cinco anos.

Renovação do Reconhecimento: Parecer CEE nº 64/2014 e Portaria CEE/GP nº 106/14, publicada no DOE de 05/04/14, pelo prazo de cinco anos.

Aumento de Vagas Período Matutino: Parecer CEE nº 488/2015 e Portaria CEE/GP nº 458/15, publicada no DOE de 20/11/15, a partir de 2016.

Responsável pelo Curso: Prof.^a Andréa Frizo de Carvalho Barbosa, Mestre em Neurociências e Comportamento pela USP. Ocupa o cargo de Coordenadora do Curso.

Dados Gerais

Horários de Funcionamento: noite, de segunda a sexta, das 18h50min às 22h.

Duração da hora/aula: 60 minutos.

Carga horária total do Curso: 4.560 horas.

Número de vagas oferecidas: noite, 100 vagas, por ano. Conforme mencionado, a Faculdade solicita a extinção das 50 vagas que eram ofertadas no período matutino, devido à baixa procura e não formação de turmas.

De acordo com a Del. CEE nº 142/16, em seu art. 7º, § 4º: *as alterações referentes ao número de vagas, à carga horária e à denominação dos cursos ou da instituição dependerão de aprovação deste Conselho Estadual de Educação, resguardada a autonomia dos centros universitários e das universidades prevista em lei.*

Os artigos 53 e 54, da mesma Deliberação estabelecem:

Art. 53 A modificação do número de vagas, redistribuição entre cursos ou remanejamento entre turnos far-se-á após a aprovação deste Conselho Estadual de Educação e terá validade para o processo seletivo que a ela se seguir.

Art. 54 O número de vagas inicialmente fixado, bem como sua posterior alteração, deverá constar, como anexo, no regimento das instituições.

A Ata da Congregação em que a presente alteração foi aprovada, consta de fls. 206.

Tempo para integralização: mínimo de 10 e máximo de 15 semestres.

Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição reservada para o Curso

Instalação	Quantidade	Capacidade	Observações
Salas de aula	5 para o Curso (climatizadas)	50 por sala	-
Telessala	2	60	Geral
Laboratórios de Informática	3	240	Geral
Laboratórios Específicos	1 Laboratório Morfofuncional	40	Geral
	1 Laboratório de Anatomia	60	Geral
	1 Laboratório de Práticas Corporais	60	Geral
Apoio	Centro de Apoio à Informática	1	Geral
	Biblioteca	1 física 1 eletrônica 2 virtuais	Geral
	Auditórios (2)	320	Geral
	Ginásio Poliesportivo	500	Geral
Outras (listar)	Salas de Espelho	10	Geral
	Cantina	1	Geral
	Provedor de Internet	-	Geral
	Clínica Psicológica	1	(6 salas de atendimento)

Biblioteca

Tipo de acesso ao acervo	através de funcionário
É específica para o Curso	Não
Total de livros do acervo total	Títulos: 28.766
Total de livros para o Curso	Exemplares: 3.500
Periódicos do acervo total	28 (14 para o Curso)
Videoteca/multimídia	100
Dissertações/Teses	45

Acervo disponível no site: www.fundec.edu.br/biblioteca

Corpo Docente

Professor	Titulação	Regime de Trabalho	Disciplinas
1. Ádamo Alberto de Souza	Mestre	H	Sociologia
2. Anna Cecília Latanzio Rodrigues Silva	Especialista	H	Psicologia da Personalidade: enfoque Psicanalítico Teorias e Técnicas Psicoterápicas: enfoque Psicanalítico Psicologia das Instituições Estágio em Psicologia Clínica – Enfoque Psicanalítico Estágio em Psicologia Organizacional
3. Alessandra de Arriba Rossetto	Doutora	P	Psicopatologia Geral Psicopatologia Infantil Tópicos Avançados em Saúde Mental Saúde Mental e Coletiva Grupo Terapia TCC
4. Andréa Frizo de Carvalho Barbosa	Mestre	I	Psicologia da Personalidade: enfoque fenomenológico-existencial Psicoterapia Familiar Neuropsicologia Psicologia do Desenvolvimento Técnicas e Teorias Psicoterápicas – Enfoque Fenomenológico Existencial e Sexual TCC Estágio em Psicologia Hospitalar Estágio em Psicologia Clínica – Enfoque Existencial
5. Cláudia Regina Parra	Mestre	P	Psicologia da Personalidade: enfoque cognitivo-comportamental Psicologia e Aprendizagem

			Técnicas de Exame Psicológico Psicologia Comunitária Processo Psicodiagnóstico TCC Estágio Supervisionado Básico (adolescente) Estágio em Psicodiagnóstico Estágio em Psicologia Clínica – Enfoque Cognitivo Comportamental
6.Cléber Consoni Alves	Doutor	H	Estatística Técnica de Entrevista e Observação Teorias e Sistemas em Psicologia Psicologia Social Psicologia e Processos de Gestão Psicologia Jurídica
7.Fátima Simone Silva Pereira Consoni	Especialista	P	Psicologia Experimental Psicoterapia Infantil Psicologia Jurídica Trabalho e Sociabilidade Teorias e Técnicas Psicoterápicas Cidadania, Direitos Humanos e Prática Profissional Estágio Supervisionado Básico (adolescente) Estágio Supervisionado Básico (crianças e adultos) Estágio em Psicologia Clínica – Enfoque Cognitivo Comportamental
8.Jeisson Emerson Casimiro Ferrari	Mestre	P	Metodologia do Trabalho Científico
9.Laízi da Silva Santos	Especialista	H	Técnicas de Exame Psicológico I Técnicas de Exame Psicológico III Psicologia e Processos Educativos Psicologia e Necessidades Especiais Estágio em Orientação Vocacional e Profissional Estágio em Psicologia Escolar
10.Lizandra Nascimento Martins	Mestre	P	Comunicação e Expressão
11.Luiz Gustavo Peron Martins	Mestre	P	Neurofisiologia Bases Biológicas do Comportamento Neuropsicofarmacologia
12.Marcela A. Silva	Mestre	I	Estatística
13.Nivaldo Correia da Silva	Doutor	H	Antropologia Geral Filosofia
14.Paloma Emanuela Fava Felix	Especialista	H	Psicologia do Desenvolvimento: vida adulta e velhice Dinâmica de Grupo e Relações Interpessoais Psicologia Experimental Psicologia de Gestão
15.Raqueli Flumian	Especialista	H	Psicologia, Ciências e Profissão Psicologia Social
16.Rodrigo Carrilho Pedrini	Especialista	H	Ética Técnicas e Teorias Psicoterápicas – Enfoque Fenomenológico Existencial e Sexual Psicologia Hospitalar

Classificação da Titulação segundo a Deliberação CEE nº 145/2016

Titulação	Nº	Porcentagem
Doutores	03	18%
Mestres	07	44%
Especialista	06	38%
Total	16	100%

O corpo docente, acima descrito, atende ao que dispõe a Del. CEE nº 145/2016.

Corpo Técnico disponível para o Curso

Tipo	Quantidade
Auxiliar Administrativo – Clínica Escola	2
Assistente Técnico (Psicólogo) – Clínica Escola	1
Biblioteca: Bibliotecária (1), auxiliar (2)	3
Secretaria acadêmica	2
Técnicos de Informática	2
Assistente de Informática	2
Auxiliar Técnico de Áudio e Vídeo	1
Auxiliar de manutenção	3

Demanda do Curso nos últimos Processos Seletivos, desde a Renovação do Reconhecimento

Período	VAGAS		CANDIDATOS		Relação Candidato/Vaga	
	Manhã	Noite	Manhã	Noite	Manhã	Noite
2014	-	100	-	147	-	1,47
2015	-	100	-	174	-	1,74
2016	50	100	10	111	0,2	1,11
2017	50	100	14	104	0,28	1,04
2018	50	100	10	88	0,2	0,88

Demonstrativo de Alunos Matriculados e Formados no Curso, desde a Renovação do Reconhecimento

Período	MATRICULADOS						Egressos	
	Ingressantes		Demais séries		Total			
	Manhã	Noite	Manhã	Noite	Manhã	Noite	Manhã	Noite
2014	-	60	-	128	-	188	-	28
2015	-	39	-	153	-	192	-	37
2016	0	31	-	145	0	176	-	36
2017	0	37	-	128	0	165	-	34
2018	0	31	-	108	0	139	-	39

Matriz Curricular

1º Termo	C/H s	C/H Pres.	C/H EaD	C/H t
Psicologia, Ciência e Profissão	03	60	-	60
Psicologia do Desenvolvimento: infância e adolescência	04	80	-	80
Filosofia Geral	02	-	40	40
Sociologia Geral	03	-	60	60
Bases Biológicas do Comportamento	04	80	-	80
Comunicação e Expressão	02	40	-	40
Estatística	02	40	-	40
Subtotal semestral	20	300	100	400
2º Termo				
Teorias e Sistemas em Psicologia	02	-	40	40
Psicologia do Desenvolvimento: vida adulta e velhice	04	80	-	80
Psicologia da Personalidade: enfoque fenomenológico-existencial	04	80	-	80
Antropologia Geral	03	-	60	60
Neurofisiologia	03	60	-	60
Estatística	02	40	-	40
Ética	02	40	-	40
Subtotal semestral	20	300	100	400
3º Termo				
Psicologia da Personalidade: enfoque psicodinâmico	04	80	-	80
Psicologia Social	03	60	-	60
Psicologia e Aprendizagem	04	80	-	80
Psicologia Experimental	04	80	-	80
Técnica de Entrevista e Observação	02	-	40	40
Metodologia do Trabalho Científico Geral	03	-	60	60
Subtotal semestral	20	300	100	400
4º Termo				
Psicologia da Personalidade: enfoque cognitivo-comportamental	04	80	-	80
Psicologia Social	05	-	100	100
Técnicas de Exame Psicológico	04	80	-	80
Psicologia Experimental	04	80	-	80
Metodologia do Trabalho Científico e Produção	03	60	-	60
Subtotal semestral	20	300	100	400
5º Termo				
Trabalho e Sociabilidade	04	80	-	80
Teorias e Técnicas Psicoterápicas – enfoque fenomenológico-existencial e sexual	04	80	-	80
Psicologia e Processos Educativos	05	-	100	100
Técnicas de Exame Psicológico	04	80	-	80
Psicopatologia Geral	03	60	-	60
Subtotal/Disciplinas	20	300	100	400
Estágios				
Estágio Supervisionado Básico (Crianças)	03	-	-	60
Subtotal semestral	23	300	100	460

6º Termo				
Técnicas de Exame Psicológico	04	80	-	80
Psicologia e Processos de Gestão	05	-	100	100
Psicopatologia Geral	04	80	-	80
Psicologia e Processos Educativos	03	60	-	60
Teorias e Técnicas Psicoterápicas – enfoque psicanalítico	04	80	-	80
Subtotal/Disciplinas	20	300	100	400
Estágios				
Estágio Supervisionado Básico (Adolescentes)	03	-	-	60
Subtotal semestral	23	300	100	460
7º Termo				
Neuropsicofarmacologia	02	-	40	40
Psicopatologia Infantil	03	-	60	60
Teorias e Técnicas Psicoterápicas – Enfoque cognitivo-comportamental	04	80	-	80
Psicologia e Processos de Gestão	03	60	-	60
Psicologia Hospitalar	04	80	-	80
Psicologia Comunitária	04	80	-	80
Subtotal/Disciplinas	20	300	100	400
Estágios				
Estágio Supervisionado Básico (Adultos)	03	-	-	60
Subtotal semestral	23	300	100	460
8º Termo				
Saúde Mental e Saúde Coletiva	04	80	-	80
Psicoterapia Infantil	04	80	-	80
Processo Psicodiagnóstico	04	80	-	80
Psicoterapia Familiar	03	-	60	60
Dinâmica de Grupo e Relações Interpessoais	03	60	-	60
Subtotal/Disciplinas	18	300	60	360
Estágios				
Estágio Supervisionado em Processo Psicodiagnóstico	03	-	-	60
Estágio Supervisionado em Orientação Vocacional e Profissional	03	-	-	60
Estágio Supervisionado em Psicologia Hospitalar	03	-	-	60
Subtotal semestral	27	300	60	540
9º Termo				
Psicologia e Necessidades Especiais	04	80	-	80
Cidadania, Direitos Humanos e Prática Profissional	04	80	-	80
Tópicos Avançados em Saúde Mental	04	80	-	80
Subtotal/Disciplinas	12	240	-	240
Estágios				
Estágio Supervisionado Profissional em Psicologia Clínica I	03	-	-	60
Estágio Supervisionado Profissional em Processos Institucionais I	03	-	-	60
Estágio Supervisionado Profissional em Psicologia Escolar I	03	-	-	60
TCC	03	-	-	60
Subtotal semestral	24	240	-	480
10º Termo				
Psicologia Jurídica	04	80	-	80
Psicologia das Instituições	04	80	-	80
Grupo Terapia	02	40	-	40
Neuropsicologia	02	40	-	40
Subtotal/Disciplinas	12	240	-	240
Estágios – Optativo / Ênfase 1 ou 2				
Estágio em Psicologia Clínica II (optativo - E 1)	08	-	-	160
Estágio em Processos Sociais e Institucionais (optativo - E 2)				
TCC	03	-	-	60
Atividades Complementar	-	-	-	100
Subtotal semestral	23	240	-	560

Resumo da Carga Horária

Componentes	Hora relógio
Disciplinas	3.640
Estágio Supervisionado	700
Atividades Complementares	100
TCC	120
Carga Horária Total	4.560

A carga horária do Curso de Psicologia atende à:

- Resolução CNE/CES nº 2/2007, que dispõe sobre a carga horária, prevendo para o Curso de Psicologia o mínimo de 4.000 horas;
- Resolução CNE/CES nº 3/2007, que dispõe sobre o conceito de hora-aula.

Da Comissão de Especialistas

Os Especialistas analisaram os documentos constantes dos autos e realizaram visita *in loco*, elaborando Relatório circunstanciado, de fls. 193 a 199.

Sobre o Perfil da Instituição, a Comissão tece as seguintes considerações:

(...)

Nos objetivos, chama a atenção, pela ausência, o item: pesquisa. Circulam informações de que mais do que 90% da pesquisa científica no Brasil são realizados nas universidades públicas federais e estaduais. É de se questionar o distanciamento em relação à ciência existente em outras instituições de ensino superior. As que se dedicam à pesquisa, ainda o fazem timidamente. Isso pode gerar fragilidades diversas, inclusive na própria formação profissional. No curso objeto do presente relatório, por exemplo, seu respectivo projeto pedagógico identifica Psicologia Experimental com Análise Experimental do Comportamento. E o laboratório de Psicologia Experimental limita-se ao ensino de alguns princípios comportamentais por meio do uso do rato virtual SNIFFY. Ocorre que, historicamente, o marco do surgimento da Psicologia como ciência autônoma, isto é, independente da Filosofia, foi a criação de um laboratório, em 1879, por W. Wundt, em Leipzig, na Alemanha, o qual tornou-se um centro internacional de pesquisa. Psicólogos importantes como Piaget e Vigotsky eram experimentalistas. A Psicologia Cognitiva (Processamento da Informação) é eminentemente experimental e os experimentos são conduzidos com animais e com humanos. Essa talvez seja uma das razões que tenha proporcionado sua aproximação às neurociências, da qual resultaram contribuições de elevada e inegável importância, que vão desde descobertas científicas até suas aplicações práticas na terapia (psicológica, médica, fisioterápica etc), farmacologia, pedagogia e outras. O estudo aprofundado da ciência e sua prática em pesquisa contribuem para uma formação profissional mais ampla e consistente. Ademais, a inserção das IES municipais e privadas pode favorecer o desenvolvimento de pesquisas científicas e tecnológicas voltado a demandas locais e regionais. No caso específico do psicólogo, considerando que sua intervenção constitui-se em (ou manipulação de) variável(is) independente(s), o conhecimento científico pode auxiliá-lo a avaliar seus efeitos sobre variáveis dependentes (comportamento, cognição, emoções etc do cliente), fazendo-o de modo objetivo e contribuindo para aprimorar suas práticas, desde a formulação de hipóteses diagnósticas, passando pela intervenção propriamente dita, até a avaliação dos resultados, eventuais reformulações e ajustes e assim por diante.

(...)

Sobre a Infraestrutura, relatam:

(...) as salas de aula são em quantidade suficiente para o Curso de Psicologia. Além disso, elas são em tamanho adequado para o número de alunos, em média, atendidos pela instituição nessa graduação. As salas são limpas, arejadas, com mobiliário novo e adequado; também são equipadas com projetores multimídia e ar-condicionado.

A instituição de ensino superior (IES) também conta com laboratórios de informática, que possuem computadores disponíveis para alunos e professores, com acesso a redes de informação. Em um deles está disponibilizado um programa voltando especificamente à formação do psicólogo. Além desses, há laboratórios do curso de Medicina recentemente implantado que também servem à formação dos alunos de Psicologia, como, por exemplo, os utilizados nas aulas da disciplina de "Bases biológicas do comportamento".

(...)

Outro espaço visitado foi a Clínica Psicológica. Neste local acontecem os estágios profissionalizantes de atendimentos clínicos. A Clínica funciona em uma casa que foi adaptada para os fins de atendimento psicológico. Ela dispõe de espaço, mobiliário e materiais necessários para essa prática: é limpa e bem organizada. Além disso, dispõe de duas secretárias que são funcionárias da Instituição. Todavia, a casa localiza-se a cinco quadras do prédio onde funciona o curso de Psicologia, o que dificulta o acesso dos alunos ao local. Por esse motivo, a coordenação e vice coordenação relataram estar em busca de um local mais próximo à Faculdade e também maior para instalar a Clínica Psicológica. Tal iniciativa vai ao encontro da necessidade de melhorias na infraestrutura da clínica-escola apontada pelos estudantes. Ainda em relação à clínica, professores também reportaram a necessidade de melhorias, notadamente em relação à postura das secretárias que trabalham lá e interação diretamente com os pacientes. Sendo a Clínica Psicológica um local de grande importância para a realização dos estágios profissionalizantes e dado que tanto coordenação e professores quanto estudantes reportaram necessidades de melhorias, recomenda-se que a Instituição dedique atenção especial a esta questão.

Durante a visita não foram observados, nem reportados, a existência de espaços especificamente reservados aos alunos, nem tampouco destinados a entidades estudantis.

Pode-se observar uma obra em curso que se destinará à construção de um biotério.

De modo geral, a infraestrutura e os recursos para o curso, bem como as condições de limpeza, segurança e adaptação são adequadas.

Quanto à Biblioteca:

A IES consta com uma bibliotecária geral (...) com auxílio de 1 técnico em biblioteconomia, 2 auxiliares administrativos e 5 estagiários. (...) A IES mantém política de atualização do acervo, a qual se traduz em previsão orçamentária anual para a aquisição de novos títulos, o que é definido pelas coordenações de curso.

(...) Especificamente para o curso de Psicologia, o número de livros é de 3.500 exemplares e o de periódicos igual a 14. Há ainda 100 títulos no acervo da videoteca/multimídia e 45 dissertações/teses. (...) Além do acervo físico, a IES mantém assinatura de duas bibliotecas virtuais, sendo uma delas a Pearson e, a outra, a E-volution. Em seu espaço físico, contíguo ao acervo, a biblioteca disponibiliza aos usuários 13 mesas com quatro cadeiras cada. Além disso, são disponibilizados também 20 computadores de mesa com acesso à

Internet e outros quatro computadores para seus funcionários, mais três baias para uso individual e duas salas para estudo em grupo, cada uma com uma mesa e quatro cadeiras. Em levantamento realizado pela biblioteca, a cujo relatório tivemos acesso, constatou-se que os alunos do curso de Psicologia são que mais fazem empréstimos de livros.

Os Especialistas dispõem apreciação minuciosa sobre os itens que compõem o Projeto Pedagógico, de fls. 197, da qual destacamos:

(...) A organização da matriz curricular, bem como a sequência das disciplinas e a distribuição da carga horária estão em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia (Resolução CNE 5/2011). Além disso, a bibliografia apresentada está adequada ao perfil de psicólogo que a instituição objetiva formar.

A carga horária do curso, considerando os estágios básicos e profissionalizantes, e ainda as atividades práticas e complementares existentes no curso estão adequadas à legislação pertinente. O Projeto Pedagógico também prevê a realização de um Trabalho de Conclusão de Curso; as condições, assim como a regulamentação para sua realização, estão adequadamente descritas no documento.

Os estágios curriculares supervisionados estão adequados ao previsto nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia (Resolução CNE 5/2011). Além disso, conforme pôde ser observado na visita in loco, os estudantes dispõem de condições adequadas para a sua realização. Ressalva-se, apenas, a necessidade de melhorias na Clínica Psicológica.

(...)

O Relatório Síntese das atividades do Curso de Psicologia apresenta uma tabela com dados em relação à demanda pelo Curso nos últimos processos seletivos, na qual observa-se que a procura vem caindo e, consequentemente, também a relação candidato vaga, passando de 1,47, em 2014, para 0,88, em 2018. Nesse mesmo documento, também há informações relativas ao número de alunos matriculados e formados. Com base nos dados apresentados, percebe-se que há considerável evasão, já que, por exemplo, dos 60 estudantes que ingressaram em 2014, apenas 39 estavam previstos para se formarem em 2018. Esse dado está em concordância com o relatado pelos estudantes que informaram, por exemplo, que de uma turma de 56 ingressantes, a previsão é de que apenas 27 formem-se no presente ano de 2019. Na turma que está cursando o sétimo semestre do curso, segundo também o relato dos estudantes, ingressaram 38 e atualmente somente 23 alunos estão frequentando o curso. Os motivos reportados pelos alunos para a desistência dos colegas passam por questões pessoais como doenças, gravidez até dificuldades financeiras em arcar com os custos do curso e dificuldades de conciliação trabalho e estudo. Considerando-se as questões levantadas acerca da evasão, a Comissão recomenda a formulação e a adoção de algum tipo de política de permanência estudantil.

O corpo docente e a coordenação do Curso possuem formação e titulação adequadas às disciplinas e aos estágios que ministram e supervisionam.

(...)

Dentre os pontos discutidos durante as reuniões para esclarecimentos realizadas com a equipe de gestão, corpo docente, discente e funcionários, destacamos:

(...) Um deles é a profissionalização da gestão, ocorrida em 2002, a qual, segundo o Diretor Executivo, proporcionou vários benefícios à IES, principalmente no aspecto financeiro. Outro é o fato de a IES ter abandonado sua adesão ao FIES e atualmente contar com um programa próprio de concessão de bolsas, denominado PROINF (Programa de Inclusão da FUNDEC). Adota-se um critério socioeconômico para a seleção dos candidatos a serem contemplados, os quais apresentam documentação a ser avaliada por uma comissão designada para este fim. (...) Também é de se destacar que a IES mantém uma casa para hospedar professores de fora da cidade sede e que a EAD foi implantada em todos os cursos, na proporção de até 20% da carga horária, como estabelecido por lei.

(...) A Coordenadora afirma que a realização dos estágios profissionalizantes, feita preferencialmente no próprio município, é facilitada, pois, a IES é frequentemente procurada por empresas oferecendo vagas para esse fim. Relacionado a isso e à diversificação do mercado, sem citar números, ela afirma também que há um grande número de psicólogos formados pela IES atuando em empresas, clínicas e escolas da cidade e região. Questionada sobre o acompanhamento dos egressos, sua resposta foi que isso acontece por meio do "site" da IES e que alguns deles ocasionalmente apresentam palestras na faculdade. A resposta pareceu vaga e permite inferir a inexistência de projeto consistente voltado a esse fim.

(...) Quanto ao plano de carreira, os relatos são de que há incrementos salariais de acordo com a titulação e também de acordo com o tempo de serviço. Os professores afirmam que a IES lhes proporciona plano de saúde (...). Eles manifestam sentirem-se apoiados pela IES para seu aprimoramento profissional, como a obtenção de títulos acadêmicos e a participação em eventos científicos. São feitas reuniões periódicas entre os docentes e a coordenação, durante as quais há plena liberdade para discussão de assuntos diversos, incluindo os que se relacionam ao projeto do curso, de modo que, delas, podem surgir modificações no referido projeto. Quanto à EAD, os professores fizeram curso oferecido pela IES para se prepararem para esta modalidade. Quando perguntados sobre a existência de uma Comissão Permanente de Avaliação (CPA) e sua eventual participação nela, as respostas apresentadas não foram claras. (...) O projeto, porém, carece de maiores detalhamentos, assim como pelo que foi apurado, é necessária a designação de uma CPA.

O relato obtido dos alunos em nossa reunião aponta o sentimento de necessidade de melhorias na clínica escola, particularmente no que tange sua estrutura física. (...) De fato, a diretoria acadêmica e a coordenação do curso vêm envidando esforços para substituí-la por outra mais próxima da sede da faculdade, mais ampla e mais adequada. Quanto às disciplinas oferecidas na modalidade EAD, uma aluna apresentou manifestação que vai de encontro a algumas alegações apresentadas no projeto pedagógico para justificar sua inclusão no currículo. Na sua avaliação, tais disciplinas "roubam-lhe" tempo que poderia estar sendo desfrutado na presença da família (marido e filhos). É possível avaliar que isso não exclui a possibilidade de que ela chegue mais cedo em casa após as aulas, tal como intenção explicitada no projeto do curso. E também, de certo modo é uma evidência, embora indireta, de que resulta confirmada a expectativa de que tal modalidade requer empenho do aluno. Outros relatos apontam que a EAD deixou o curso mais difícil – alguns enfrentam dificuldades com os recursos tecnológicos implicados nessa modalidade, assim como no uso da biblioteca virtual –, porém, ela contribui para tornar o aluno mais autônomo. Difícil avaliar até que ponto essa autonomia é

experimentada pelos alunos ou se se trata apenas de uma alegação resultante de convencimento gerado pelo discurso favorável. O mesmo se aplica ao PBL (do inglês: aprendizagem baseada em problemas).

Quanto à biblioteca física, ela é muito bem avaliada pelos alunos, que julgam seu acervo muito bom, pois, nele encontram a maioria dos títulos recomendados pelos professores. (...) Os discentes apresentam-se satisfeitos pelo modo como a IES apoia sua participação em eventos e atividades complementares em geral.

(...)

Ao final, a Comissão conclui:

De um modo geral, a impressão causada pela visita foi muito boa. As instalações físicas da IES são muito boas e adequadas. O corpo docente manifesta-se satisfeito com as condições de trabalho e os alunos igualmente manifestam-se satisfeitos com o curso, exceto por um ou outro detalhe. Ambos, discentes e professores são unânimes em seus relatos elogiosos com relação à pessoa e à atuação da coordenadora do curso. Algumas fragilidades, já apontadas anteriormente, são: a necessidade de formulação de um projeto para acompanhamento sistemático dos egressos; detalhamento do projeto de autoavaliação (de curso e institucional), assim como constituição de uma CPA e seu respectivo regimento; a necessidade de melhorias na Clínica Psicológica, conforme exposto ao longo deste Relatório; a necessidade de formulação de uma política de permanência estudantil com vistas a contribuir para a diminuição da evasão; a necessidade de que, em situações futuras, esteja explicitado de forma mais clara todos os docentes que atuam no curso, bem como investida na qualificação de seu corpo docente. Por fim, a Comissão recomenda que a IES invista na atividade de pesquisa, o que, certamente, trará maior qualidade para a formação do profissional de Psicologia que ela pretende formar, para o que são necessários também professores com formação científica, ou seja, mestres e doutores. Considerando todos os aspectos expostos no presente Relatório, bem como observadas as recomendações aqui feitas, a Comissão de especialistas manifesta-se favoravelmente à renovação do reconhecimento do curso de Psicologia das Faculdades de Dracena.

Considerações Finais

O pedido foi protocolizado fora do prazo estabelecido no art. 47 da Del. CEE nº 142/2016, que é de nove meses antes do término da validade da renovação de reconhecimento. Urge a necessidade de acompanhamento dos egressos, autoavaliação (constituição de uma CPA), reforma/melhorias na Clínica Psicológica.

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE nº 142/2016, o pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso de Psicologia, das Faculdades de Dracena, pelo prazo de cinco anos, bem como a extinção das cinquenta vagas do período matutino, passando a contar com cem vagas no período noturno.

2.2 Instituição deverá encaminhar para rubrica, três vias do Anexo das Vagas, no prazo máximo de trinta dias, a contar da publicação da respectiva Portaria.

2.3 Recomenda-se que se dê atenção às observações feitas no Relatório da Comissão de Especialistas.

2.4 Considerando que a Instituição não protocolou o pedido de renovação do reconhecimento, com pelo menos nove meses antes do vencimento do prazo, previsto no art. 47 da Deliberação CEE Nº 142/16, indica-se que a Instituição atente aos prazos e penalidades constantes na nova Deliberação CEE nº 171/2019, para o caso de atrasos, inclusive com a possibilidade de suspensão do processo seletivo.

2.5 Convalidam-se os atos escolares praticados no período em que o Curso permaneceu sem reconhecimento.

2.6 A presente Renovação do Reconhecimento tornar-se-á efetiva por ato próprio deste Conselho, após homologação deste Parecer pela Secretaria do Estado da Educação.

São Paulo, 25 de setembro de 2019.

a) Cons. Francisco de Assis Carvalho Arten
Relator

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Eliana Martorano Amaral, Guiomar Namó de Mello, Francisco de Assis Carvalho Arten, Hubert Alquéres (*ad hoc*), Luís Carlos de Menezes, Roque Theóphilo Júnior e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior, 06 de novembro de 2019.

a) Cons. Roque Theóphilo Júnior
Presidente

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Sala “Carlos Pasquale”, em 13 de novembro de 2019.

Cons. Hubert Alquéres
Presidente

PARECER CEE Nº 430/19 – Publicado no DOE em 14/11/19
Res SEE de 14/11/19, public. em 15/11/19
Portaria CEE GP nº 494/19, public. em 19/11/19

- Seção I - Página 29 – 30
- Seção I - Página 40
- Seção I - Página 29