



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 3255-2044- FAX: Nº 3231-1518

PROCESSO CEE	448/2006 – Reatuado em 17/07/14		
INTERESSADAS	USP / Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas		
ASSUNTO	Renovação do Reconhecimento do Curso de Bacharelado e Licenciatura em Geografia		
RELATORA	Consª Rose Neubauer		
PARECER CEE	Nº 417/2015	CES "D"	Aprovado em 23/09/2015 Comunicado ao Pleno em 30/09/2015

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

O Pró-Reitor da Universidade de São Paulo, encaminha por meio do Ofício PRG/A/54/2014, protocolado neste Conselho em 15 de julho de 2014, a solicitação de Renovação de Reconhecimento do Curso de Geografia.

A aprovação da Proposta Curricular nos termos da Deliberação CEE nº 111/2012 da Modalidade Licenciatura do Curso de Geografia, da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas da Universidade de São Paulo, se deu por meio da Portaria CEE/GP 184, de 8-5-2015 (Parecer CEE nº 218/15) (fls. 350), cumprindo assim a Deliberação CEE nº 111/2012, alterada pelas Deliberações CEE nºs 126/2014 e 132/2015.

1.2 APRECIÇÃO

Com base nas Deliberações CEE nºs 99/2010, 111/2012, 126/2014 e 132/2015, que dispõe sobre a Renovação do Reconhecimento e Reconhecimento de cursos oferecidos por Instituições de Ensino Superior, jurisdicionadas ao CEE, e nos dados do Relatório Síntese, passamos à análise dos autos.

Atos legais referentes ao Curso

O Curso de Geografia foi criado pelo Decreto 6823 de 25/01/34.

Teve sua Renovação do Reconhecimento pela primeira vez, excepcionalmente, por 1 ano, por meio do Parecer CEE 306/07.

Pelo Parecer CEE nº 245/2009 teve sua Renovação de Reconhecimento por cinco anos, publicado em 21/08/09.

Responsáveis pelo Curso: Dr. André Roberto Martin, possui o título de Professor Livre-Docente, ocupa o cargo de Chefe de Departamento.

Drª Fernanda Padovesi Fonseca, possui o título de Professor Doutor, ocupa o cargo de Coordenadora do Curso Bacharelado.

Drª Deborah de Oliveira, possui o título de Professor Doutor, ocupa o cargo de Coordenador do Curso Licenciatura.

Dados gerais

Horários de Funcionamento: o Curso é vespertino, mas algumas disciplinas são oferecidas no período da manhã:

- manhã - das 8h às 12h, em dias exclusivos de algumas disciplinas;
- tarde - das 14h às 18h de segunda a sexta-feira;
- noite - das 19h20min às 23h de segunda a sexta-feira.

Duração da hora/aula: 60 minutos

- carga horária total do Curso Bacharelado e Licenciatura: 3.690 horas;
- carga horária complementar da Licenciatura: 720 horas (estágio = 400).

Número de vagas oferecidas por período:

- Curso diurno: 80 alunos;
- Curso noturno: 90 alunos.

Tempo mínimo para integralização: 4 (quatro) semestres.

Tempo máximo para integralização: 8 (oito) semestres diurno e 10 (dez) semestres noturno.

Caracterização da infraestrutura física da Instituição reservada para o Curso

Instalação	Quantidade	Capacidade	Observações
Salas de aula	8	600	aprox
Laboratórios	9	180	aprox
Apoio (salas de leitura)	4	20	aprox
Anfiteatro	1	160	aprox
Sala de vídeo	1	53	
Sala de defesas	2	30	Compartilhada s com a pós- graduação

Biblioteca

Tipo de acesso ao acervo: (X) Livre e (X) através de funcionário

É específica para o curso () sim (X) não () específica da área

A Biblioteca Florestan Fernandes – FFLCH-USP¹

- ∞ Espaço físico: **6200 m²**
- ∞ Número de funcionários: 45 (15 bibliotecários, 18 técnicos e 12 auxiliares)
- ∞ Número de usuários inscritos: 15.380
- ∞ Frequência de usuários: 346.835
- ∞ Empréstimo entre Bibliotecas (como biblioteca fornecedora): 3.975
- ∞ Empréstimo entre Bibliotecas (como biblioteca solicitante): 5.856
- ∞ Comutação bibliográfica - pedidos atendidos / cópias: 295 / 14.933
- ∞ Comutação bibliográfica - solicitações / cópias: 53 / 1.760
- ∞ Normalização técnica: 63
- ∞ Número de consultas: 447.619
- ∞ Número de empréstimos: 432.922
- ∞ Consultas às bases de dados de periódicos eletrônicos: 999
- ∞ Treinamentos em bases de dados e visitas orientadas: 40 sessões / 450 participantes

¹ <http://biblioteca.fflch.usp.br/numeros>. Acesso 01 11 13

Infra-Estrutura

- 3 Microcomputadores para usuários: 73
- 3 Microcomputadores para equipe: 58
- 3 Mesas / cabines para estudo: 255
- 3 Assentos: 584
- 3 Armários guarda-volumes: 420

A Biblioteca Florestan Fernandes da FFLCH, criada em 1934, possui o maior acervo da USP (são 881.812 itens no total). O acervo é diversificado e atende a todos os cursos da FFLCH-USP. Em 2010 o acervo era composto por:

- ◆ Livros em papel: 387.212
- ◆ Livros eletrônicos: Sabin Americana 1500-1926: 32.192 / Gale Virtual Reference Library-Humanities: 36
- ◆ Dissertações e Teses: 15.368
- ◆ Títulos/fascículos de Periódicos em Papel: 1.504 / 169.372
- ◆ Títulos/fascículos de Periódicos Eletrônicos: 48 / 263.311 (acesso pela base 19th Century British Library Newspapers)
- ◆ Títulos de Periódicos Não Correntes: 3.943
- ◆ Multimeios: 16.108
- ◆ Outros tipos de documentos em papel: 441
- ◆ Outros tipos de documentos eletrônicos: 30.000 (acesso pelas bases The Middle East Online Séries 1: Arab-Israeli Relations, 1917-1970 e The Middle East Online Séries 2: Iraq 1914-1974)

O acervo destaca-se ainda pela presença de um número expressivo de obras raras e especiais, compostas por diferentes núcleos: Coleção doada pelo Governo Português, Coleção Brasileira, Séries em Latim, Coleção Fidelino Figueiredo, Coleção Antonio Candido, Coleção Anatol Rosenfeld e outros títulos nacionais e estrangeiros reunidos ao longo do tempo. Outras coleções particulares doadas à Biblioteca, como a Coleção Ilana Blaj, também constituem uma parte representativa do acervo.

Sítio na WEB : <http://biblioteca.fflch.usp.br/>

Corpo Docente

Como todo o corpo docente é composto por doutores, esta AT. optou por não relacionar nominalmente, podendo ser consultado em CD anexo ao Processo.

TITULAÇÃO	N.º	%
Graduados	0	0
Especialistas	0	0
Mestres	0	0
Doutores ³	25	52
Pos-doc	23	48
		TOTAL 100,0

100% dos docentes são doutores.

Corpo Técnico disponível para o Curso

Tipo	Quantidade
Laboratório de Geoinformática	02
Laboratórios de estudos	01
Laboratório de Cartografia - LABCART	01
Laboratório de Climatologia e Biogeografia - LCB	01
Laboratório de Ensino e Material Didático - LEMADI	01
Laboratório de Estudos Regionais em Geografia - LERCEO	01
Laboratório de Geografia Agrária	01
Laboratório de Geografia Política - Geopo	01
Laboratório de Geografia Política, Planejamento Ambiental e Territorial - LABOPLAN	01
Laboratório de Geografia Urbana - LABUR	01
Laboratório de Geomorfologia	01
Laboratório de Pedologia - LABOPED	01
Laboratório de Sensoriamento Remoto e Aerofotogeografia - LASERE	01

Demanda do Curso nos últimos processos de seletivos desde o último Reconhecimento (últimos 5 anos)

ANO	VAGAS		CANDIDATOS		RELAÇÃO CANDIDATO/VAGA	
	Diurno	Noite	Diurno	Noite	Diurno	Noite
2009	80	90	527	506	6,59	5,62
2010	80	90	400	389	5,00	4,32
2011	80	90	417	362	5,21	4,02
2012	80	90	399	330	4,99	3,67
2013	80	90	963	866	5,19	4,37

A relação candidatos/vaga foi calculada sobre a primeira opção dos inscritos, de acordo com o divulgado no site da Fuvest

Demonstrativo dos alunos matriculados e formados desde o último Reconhecimento por semestre

DEMONSTRATIVO DE ALUNOS MATRICULADOS E FORMADOS NO CURSO DESDE O ÚLTIMO RECONHECIMENTO, POR SEMESTRE

SEMESTRE	MATRICULADOS						EGRESSOS	
	Ingressantes		Outras Séries		Total		Diurno	Noite
	Diurno	Noite	Diurno	Noite	Diurno*	Noite**		
1/2009	80	90	432	585	512	675	13	31
2/2009	80	90	396	522	476	612	20	26
1/2010	80	90	421	555	501	645	06	13
2/2010	80	90	388	500	468	590	13	17
1/2011	80	90	431	535	511	625	11	12
2/2011	80	90	400	501	480	591	23	14
1/2012	80	90	455	573	535	663	06	13
2/2012	80	90	413	571	493	661	08	07

*coluna 2 + coluna 4

** coluna 1 + coluna 3

Bacharelado em Geografia⁴

Informações Básicas do Currículo

Data de Início: 01/01/2014

Duração	Ideal	10 semestres
	Mínima	10 semestres
	Máxima	20 semestres

Carga Horária	Aula	Trabalho	Subtotal	
Obrigatória	1470	1200	2670	
Optativa Livre	0	0	0	
Optativa Eletiva	1020	0	1020	
Total	2490	1200	3690	(Estágio: 0)

Grade Curricular

Disciplinas Obrigatórias					
1º Período Ideal			Créd. Aula	Créd. Trab.	Carga Horária
<u>FLG0131</u>	Historia do Pensamento Geografico		4	0	60
<u>FLG0141</u>	Introducao a Cartografia		4	2	120
<u>FLG0150</u>	Fundamentos Naturais da Geografia		4	0	60
<u>FLG0160</u>	Fundamentos Econômicos, Sociais e Políticos da Geografia		4	0	60
<u>FLH0440</u>	Historia Economica Geral e do Brasil		4	0	60
Subtotal:			20	2	360
2º Período Ideal			Créd. Aula	Créd. Trab.	Carga Horária
<u>0440620</u>	Geologia Geral		4	0	60
<u>FLG0132</u>	Teoria e Metodo da Geografia I		4	0	60
<u>FLG0142</u>	Elementos de Cartografia Sistemática		4	2	120
<u>FLG0162</u>	Geografia Econômica I		4	0	60
Subtotal:			16	2	300
3º Período Ideal			Créd. Aula	Créd. Trab.	Carga Horária
<u>FLG0243</u>	Cartografia Temática		4	2	120
<u>FLG0251</u>	Geomorfologia I		4	2	120
<u>FLG0253</u>	Climatologia I		4	1	90

⁴ Fonte:

<https://uspdigital.usp.br/jupiterweb/jupGradeCurricular?codcg=8&codcur=8021&codhab=104&tipo=N&print=true>

<u>FLG0385</u>	Regionalização do Espaço Mundial	4	0	60
<u>FLG0563</u>	Geografia Agrária I	4	0	60
	Subtotal:	20	5	450
4º Período Ideal		Créd.	Créd.	Carga
		Aula	Trab.	Horária
<u>FLG0244</u>	Sensoriamento Remoto Aplicado à Geografia	4	1	90
<u>FLG0273</u>	Iniciação à Pesquisa Em Geografia I	2	1	60
<u>FLG0355</u>	Climatologia II	2	2	90
<u>FLG0386</u>	Regionalização do Espaço Brasileiro	4	0	60
<u>FLG0560</u>	Geografia Urbana I	4	0	60
<u>FLG1254</u>	Pedologia	4	4	180
	Subtotal:	20	8	540
5º Período Ideal		Créd.	Créd.	Carga
		Aula	Trab.	Horária
<u>FLG0365</u>	Geografia Política	4	0	60
<u>FLG1252</u>	Geomorfologia II	4	2	120
	Subtotal:	8	2	180
6º Período Ideal		Créd.	Créd.	Carga
		Aula	Trab.	Horária
<u>FLG0356</u>	Biogeografia	4	2	120
	Subtotal:	4	2	120
7º Período Ideal		Créd.	Créd.	Carga
		Aula	Trab.	Horária
<u>FLG0433</u>	Teoria e Método da Geografia II	4	0	60
	Subtotal:	4	0	60
8º Período Ideal		Créd.	Créd.	Carga
		Aula	Trab.	Horária
<u>FLG0336</u>	Planejamento	4	0	60
	Subtotal:	4	0	60
9º Período Ideal		Créd.	Créd.	Carga
		Aula	Trab.	Horária
<u>FLG0496</u>	Trabalho de Graduação Individual em Geografia I	1	9	285
	Subtotal:	1	9	285
10º Período Ideal		Créd.	Créd.	Carga
		Aula	Trab.	Horária
<u>FLG0499</u>	Trabalho de Graduação Individual em Geografia II	1	10	315
	Subtotal:	1	10	315
Disciplinas Optativas				
1º Período Ideal		Créd.	Créd.	Carga
		Aula	Trab.	Horária

<u>QBQ0213</u>	Química de Biomoléculas	4	0	60
2º Período Ideal		Créd. Aula	Créd. Trab.	Carga Horária
<u>AGG0209</u>	Introdução à Petrofísica	4	0	60
<u>AGG0213</u>	Fundamentos de Sismologia	4	0	60
<u>AGG0302</u>	Elementos de Geodésia	4	0	60
<u>GSA0432</u>	Urbanização, Industrialização e Meio Ambiente	4	0	60
<u>IOB0130</u>	Ecologia e Poluição de Ecossistemas Estuáricos	3	1	75
<u>QBQ0214</u>	Bioquímica: Metabolismo e Biologia Molecular	8	0	120
<u>OFL2638</u>	Pesquisa e Desenvolvimento em Química	2	0	30
3º Período Ideal		Créd. Aula	Créd. Trab.	Carga Horária
<u>EFB0107</u>	Nutrição e Atividade Motora	3	1	75
<u>GSA0289</u>	Geologia dos Terrenos Cársticos	4	0	60
<u>GSA0301</u>	Recursos Energéticos	2	0	30
<u>GSA0393</u>	Geologia do Quaternário	4	1	90
<u>GSA0621</u>	Princípios de Geologia Sedimentar	4	0	60
<u>QBQ2500</u>	Bioquímica e Biologia Molecular: Realizações e Perspectivas	2	0	30
4º Período Ideal		Créd. Aula	Créd. Trab.	Carga Horária
<u>GSA0324</u>	Mineração e O Meio Ambiente	4	0	60
<u>GSA0412</u>	Geologia Ambiental	4	0	60
<u>MEA0019</u>	Ocupação Humana e Mudanças Ambientais: Hipóteses, Problemas e Perspectivas	3	1	75
5º Período Ideal		Créd. Aula	Créd. Trab.	Carga Horária
<u>GMG0289</u>	Tectônica dos Oceanos	3	1	75
Disciplinas Optativas				
2º Período Ideal		Créd. Aula	Créd. Trab.	Carga Horária
<u>AGA0210</u>	Introdução à Astronomia	4	0	60
<u>FLG0701</u>	Ensino de Geografia na Educação Básica	4	2	120
<u>MAE0116</u>	Noções de Estatística	4	0	60
3º Período Ideal		Créd. Aula	Créd. Trab.	Carga Horária
<u>FLG0115</u>	Migrações e Trabalho	4	2	120
<u>GMG0630</u>	Elementos de Mineralogia e Petrologia	4	0	60
<u>IEB0242</u>	A Formação Sócio-espacial Urbana e a Apropriação das Águas no Brasil	4	1	90
4º Período Ideal		Créd. Aula	Créd. Trab.	Carga Horária

<u>FLG1284</u>	Teoria da Região e Regionalização	4	0	60
5º Período Ideal		Créd. Aula	Créd. Trab.	Carga Horária
<u>FLG0110</u>	Climatologia Agrícola	4	2	120
<u>FLG0111</u>	Climatologia Urbana	4	2	120
<u>FLG0114</u>	Mudanças Climáticas Globais e Implicações Atuais	4	2	120
<u>FLG0118</u>	Geografia da Metrópole	4	2	120
<u>FLG0542</u>	Cartografia Temática da Geografia	4	2	120
<u>FLG0561</u>	Geografia da População	2	0	30
<u>FLG0590</u>	Estágio Supervisionado Em Geomorfologia	4	3	150
6º Período Ideal		Créd. Aula	Créd. Trab.	Carga Horária
<u>FLG0116</u>	A cidade e o urbano no Brasil: Teoria e Método	4	2	120
<u>FLG0540</u>	Aerofotogeografia	4	2	120
<u>FLG0562</u>	Geografia das Indústrias	4	0	60
<u>FLG0591</u>	Estágio Supervisionado Em Climatologia	4	3	150
<u>FLG0592</u>	Estágio Supervisionado Em Sensoriamento Remoto	4	3	150
<u>FLG0702</u>	Estágio Supervisionado de Ensino de Geografia e Material Didático	4	4	180
<u>FLG1550</u>	Hidrografia	4	1	90
<u>FLG1564</u>	Geografia do Turismo	4	2	120
7º Período Ideal		Créd. Aula	Créd. Trab.	Carga Horária
<u>FLG0112</u>	Geomorfologia Aplicada ao Planejamento e Gestão Ambiental	4	2	120
<u>FLG0113</u>	Introdução à Modelagem Climática	4	2	120
<u>FLG0117</u>	Teoria Geográfica do Espaço	4	2	120
<u>FLG0263</u>	Geografia Econômica II	2	0	30
<u>FLG0335</u>	Geografia dos Recursos Naturais	4	2	120
<u>FLG0435</u>	Trabalho de Campo Em Geografia I	4	4	180
<u>FLG0541</u>	Análise e Interpretação de Cartas Topográficas	4	2	120
<u>FLG0565</u>	Geografia Urbana II	4	2	120
<u>FLG0571</u>	Microinformática Instrumental Em Geografia	4	2	120
<u>FLG0572</u>	Introdução ao Sistema Geográfico de Informação	4	2	120
<u>FLG0573</u>	Teoria e Método Em Geoprocessamento	4	2	120
<u>FLG0575</u>	Geomorfologia III	4	2	120
<u>FLG0577</u>	Geografia Regional III - Europa	2	2	90
<u>FLG0579</u>	Geografia Regional I - África do Sul	2	2	90
<u>FLG0583</u>	Geografia Regional do Brasil I	2	4	150
<u>FLG0585</u>	Geografia Regional do Brasil III	2	4	150
<u>FLG0595</u>	Geografia Crítica e Ensino de 1. e 2. Graus	2	0	30
<u>FLG0597</u>	Estágio Supervisionado Em Geoprocessamento	4	2	120

<u>FLG1552</u>	Solos Tropicais	4	4	180
8º Período Ideal		Créd. Aula	Créd. Trab.	Carga Horária
<u>FLG0109</u>	Análise Espacial e Geoprocessamento	4	2	120
<u>FLG0172</u>	Técnicas de Campo e Laboratorio Em Geografia	4	2	120
<u>FLG0264</u>	Geografia Social	2	0	30
<u>FLG0274</u>	Iniciacao a Pesquisa Em Geografia II	2	4	150
<u>FLG0437</u>	Teoria Geografica da Paisagem	2	4	150
<u>FLG0438</u>	Trabalho de Campo Em Geografia II	4	4	180
<u>FLG0545</u>	Cartografia Ambiental	2	2	90
<u>FLG0566</u>	Geografia Agraria II	4	2	120
<u>FLG0576</u>	Geografia Regional IV - America Latina	2	2	90
<u>FLG0578</u>	Geografia Regional II - Oriente Medio	2	2	90
<u>FLG0582</u>	Geografia do Estado de Sao Paulo	2	2	90
<u>FLG0584</u>	Geografia Regional do Brasil II	2	4	150
<u>FLG0586</u>	Geografia Regional do Brasil IV	2	4	150
<u>FLG0638</u>	Introducao ao Estudo da Urbanizacao No Terceiro Mundo	2	0	30
9º Período Ideal		Créd. Aula	Créd. Trab.	Carga Horária
<u>FLG0593</u>	Estagio Supervisionado Em Analise de Solos	4	3	150

A estrutura do Curso de Geografia (Bacharelado e Licenciatura) obedece:

- Resolução CNE/CES nº 3, de 2 de julho de 2007, que dispõe sobre procedimentos a serem adotados quanto ao conceito de hora-aula e dá outras providências;
- Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Geografia, bacharelado e licenciatura;
- Resolução CNE/CP nº 1, de 18 de fevereiro de 2002, que Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena;
- Deliberação CEE nº 111/2012, alterada pelas Deliberações CEE nºs 126/2014 e 132/2015.

Da Comissão de Especialistas

Os Especialistas designados para elaboração do Relatório circunstanciado foram os Profs. Drs. Antônio Carlos Vitte e Marcilene dos Santos, que assim se pronunciaram na Conclusão do Relatório de fls. 357 a 380:

*Diante do exposto, somos de parecer **FAVORÁVEL** à Renovação do Reconhecimento do Curso de Geografia (Bacharelado e Licenciatura) da FFLCH- USP. No entanto, esta Comissão recomenda que alguns problemas sejam sanados, como a deficiência no laboratório de informática, a implantação de uma sistemática de avaliação coletiva semestral do Curso, e a diversificação dos trabalhos de campo, que não sejam somente na região metropolitana de São Paulo, dadas as características e objetivos do Curso.*

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE nº 99/2010 e Deliberação CEE nº 111/2012, alterada pelas Deliberações CEE nºs 126/2014 e 132/2015, o pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso de Bacharelado e Licenciatura em Geografia, oferecido pela Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, da Universidade de São Paulo, pelo prazo de cinco anos.

2.2 Convalidam-se os atos escolares praticados no período em que o Curso permaneceu sem Reconhecimento.

A presente renovação do reconhecimento tornar-se-á efetiva por ato próprio deste Conselho, após homologação deste Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 21 de setembro de 2015.

a) Consª Rose Neubauer
Relatora

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto da Relatora.

Presentes os Conselheiros Bernardete Angelina Gatti, Guiomar Namó de Mello, Hubert Alquéres, Jacintho Del Vecchio Júnior, João Cardoso Palma Filho, Márcio Cardim, Maria Cristina Barbosa Storópoli, Maria Elisa Ehrhardt Carbonari, Maria Helena Guimarães de Castro, Priscilla Maria Bonini Ribeiro, Rose Neubauer e Ulysses Telles Guariba Netto.

São Paulo, 23 de setembro de 2015.

a) Consª Maria Cristina Barbosa Storopoli
Vice-Presidente

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto da Relatora.

Sala “Carlos Pasquale”, em 30 de setembro de 2015.

Cons. Francisco José Carbonari
Presidente

PARECER CEE Nº 417/15 – Publicado no DOE em 01/10/2015 - Seção I - Páginas 56/57
Res SEE de 08/10/15, public. em 09/10/15 - Seção I - Página 36
Portaria CEE GP nº 395/15, public. em 10/10/15 - Seção I - Página 33



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 3255-2044- FAX: Nº 3231-1518

PLANILHA PARA ANÁLISE DE PROCESSOS

AUTORIZAÇÃO, RECONHECIMENTO E RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO DE CURSOS DE LICENCIATURA em GEOGRAFIA
(DELIBERAÇÃO CEE Nº 111/2012 – conforme Publicação no DOE de 27/06/2014)
DIRETRIZES CURRICULARES COMPLEMENTARES PARA A FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA

PROCESSO CEE Nº: 448/06			
INSTITUIÇÃO DE ENSINO: Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas – FFLCH - USP			
CURSO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA	TURNO/CARGA	HORÁRIA	Diurno: horas-relógio
	TOTAL: 4560		Noturno: horas-relógio
ASSUNTO:			

2 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

CAPÍTULO II - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012		PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
		DISCIPLINAS (onde o conteúdo é trabalhado)	Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado
Art. 8º - Os cursos para a formação de professores dos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio deverão dedicar, no mínimo, 30% da carga horária total à formação didático-pedagógica, além do estágio supervisionado e das atividades científico-culturais que contemplarão um sólido domínio dos conteúdos das disciplinas, objetos de ensino do futuro docente. Parágrafo único - O Curso cuja carga horária ultrapasse 3200 horas deverá destinar, no mínimo, 960 horas à formação didático- pedagógica, independentemente das horas dedicadas ao estágio supervisionado e às atividades científicas culturais. (Acréscimo)			
Art. 9º - A formação científico-cultural incluirá na estrutura curricular, além dos conteúdos das disciplinas que serão objeto de ensino do futuro docente, aqueles voltados para: (NR)	Inciso I – práticas de leitura e de escrita em Língua Portuguesa, envolvendo a produção, a análise e a utilização de diferentes gêneros de textos, relatórios, resenhas, material didático e apresentação oral, entre outros; (NR)	PLC XX Leitura e Produção de texto Acadêmico Essa disciplina será dada a partir de 2016, já foi aprovada na comissão de graduação do curso de Licenciatura em Ciências modalidade semi-presencial.	KOCH, I. G. V. e ELIAS, V.M. Ler e escrever: estratégias de produção textual. 2ª ed. São Paulo, Contexto. 2010. BUNGE, M. La ciencia, su metodo y su filosofia. Buenos Aires, Siglo Viente, 1972. CHARTIER, R. <i>Os desafios da</i>

			<i>escrita.</i> [trad.] São Paulo: Editora UNESP, 2002 DIONÍSIO, Â. et al. <i>Gêneros textuais e ensino.</i> Rio de Janeiro: Lucerna.
	Inciso II - utilização das Tecnologias da Comunicação e Informação (TICs) como recurso pedagógico e para o desenvolvimento pessoal e profissional.	FLG0573 Teoria e Método em Geoprocessamento.	QUEIROZ FILHO, A. P. e BIASI, Mario. Técnicas de Cartografia. In Venturi, L. A.B. práticas de campos, laboratório e sala de aula. São Paulo, Sarandi. 2011, p.171-202. BOSSLER, J. D.; JENSEN, J. R.; MCMASTER, R. B. & RIZOS, C. Manual of Geospatial Science and Technology. London: Taylor & Francis Inc., 2002. 623 p. SILVA, A. Sistemas de Informações Geo-referenciadas. Ed Unicamp. Campinas.2003

OBSERVAÇÕES: As disciplinas obrigatórias: Iniciação à pesquisa em Geografia I, Iniciação à pesquisa em Geografia II, Trabalho de Graduação Individual I (TGI I) e Trabalho de Graduação Individual II (TGI II), são disciplinas que ensinam o aluno a preparar um projeto de pesquisa e a desenvolvê-lo, além de realizar pesquisa bibliográfica, fichamentos, leitura e interpretação de texto e apresentação de trabalhos orais e escritos, sendo que no final do curso de Geografia os alunos entregam sua monografia e a apresentam oralmente a uma banca examinadora.

2 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

CAPÍTULO II - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012		PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
		DISCIPLINAS (onde o conteúdo é trabalhado)	Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado
	Inciso I – conhecimentos de História, Sociologia e Filosofia da Educação que fundamentam as ideias e as práticas pedagógicas; (NR)	EDF0287 Introdução aos estudos da educação: enfoque histórico (60 horas)	BRAGHINI, Katya Z.; BONTEMPI Jr., Bruno. As reformas necessárias ao ensino secundário brasileiro nos anos 1950, segundo a Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. Educ. rev. [online]. 2012, vol.28, n.3, pp. 241-261.

			<p>SANTOS, Jailson A. A trajetória da educação profissional. In: LOPES, E. M. T. Et al. 500 anos de educação no Brasil. 3a. Ed. BH: Autêntica, 2007, p.204-224.</p> <p>HILSDORF, M.L.S. História da educação brasileira: leituras. 2ª. Reimp. (S. Paulo: Thomson-Learning, 2006).</p> <p>MAGALDI, Ana M. e Gobdra, J.G. (orgs.). A reorganização do campo educacional no Brasil: manifestações, manifestos e manifestantes.. R. Janeiro: 7 letras, 2003.</p> <p>SCHWARTZMAN, S. e outros. Tempos de Capanema. R.Janeiro/S.Paulo: Paz e Terra/Edusp, 1984, cap. 2.</p>
<p>Art.10 - A formação didático-pedagógica compreende um corpo de conhecimentos educacionais, pedagógicos e didáticos com o objetivo de garantir aos futuros professores dos anos finais do ensino fundamental e ensino médio, as competências especificamente voltadas para a</p>	<p>Inciso II - conhecimentos de Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem, que fundamentam as práticas pedagógicas nessa etapa escolar; (NR)</p>	<p>EDF 0292- Psicologia Histórico-Cultural e Educação. (70 horas)</p>	<p>PIAGET, J Psicologia e pedagogia. São Paulo:E.P.U,1978</p> <p>TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. <i>Piaget, Vygotsky, Wallon</i>: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.</p> <p>VYGOTSKY, L. S. <i>A formação social da mente</i>. São Paulo: Martins Fontes, 2003.</p> <p>_____. <i>Pensamento e linguagem</i>. São Paulo: Martins Fontes, 2000.</p> <p>OLIVEIRA, M. K. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento, um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 2009 (Coleção Pensamento e Ação na Sala de Aula).</p> <p>OLIVEIRA, M. K de; REGO, T. C. Vygotsky e as complexas relações entre cognição e afeto. In ARANTES, V. A. (org.) Afetividade na escola. São Paulo, Summus, 2003.</p> <p>PALACIOS, J. O que é adolescência. In: COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. (orgs.) Desenvolvimento psicológico e educação. Trad. M. A. G. Domingues. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. (v. 1- Psicologia Evolutiva).</p>
	<p>Inciso III - conhecimentos sobre o sistema educacional brasileiro e sua história, para fundamentar uma análise crítica e comparativa da educação; (NR)</p>	<p>EDA 0463 Política e organização da educação básica no Brasil – (70) horas</p>	<p>ROMANELLI, O. História da educação no Brasil: 1930-1973. 8 ed. Petrópolis: Vozes, 1986.</p> <p>OLIVEIRA, R. P. de e ADRIÃO, T. Organização do ensino no Brasil: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB. São Paulo: Xamã, 2002.</p> <p>Hilsdorf, M.L.SA História da Educação Brasileira: leituras, 2ª reimp. São Paulo, Thomson-Learning,2006.</p> <p>PARO, V. H. Gestão democrática da escola pública. 3 ed. São Paulo: Ática, 2001.</p> <p>SAVIANI, D.. Da nova e LDB ao novo Plano Nacional de Educação: por uma outra política educacional. Campinas: Autores Associados, 2004.</p>

<p>prática da docência e da gestão do ensino:</p>	<p>Inciso IV - conhecimento e análise das diretrizes curriculares e currículos nacionais, estaduais e municipais em seus fundamentos e dimensões práticas que orientam e norteiam as atividades docentes; (NR)</p>	<p>FLG0701 Ensino de Geografia na Educação Básica – (120 horas)</p>	<p>Legislação e Normas sobre a educação federal, estadual e municipal.</p> <p>São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Proposta Curricular do Estado de São Paulo: Geografia. Coord. Maria Inês Fini. São Paulo.2008</p> <p>Brasil, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei n.9394, de 20 de Dezembro de 1996.</p> <p>BRASIL, Ministério da Educação (MEC), Secretaria de Educação Básica, SEB, Orientações Curriculares do Ensino Médio. Brasília. MEC/SEB, 2006.</p> <p>BRASIL, Ministério da Educação (MEC) – Parâmetros Curriculares Nacionais – Ensino Fundamental: Geografia, Brasília, 1997</p> <p>ALVES, N. et alii. Educação e Supervisão: O trabalho coletivo na escola. SP. Cortez, 1988. ANDERSON, J e VASCONCELLOS, R. Mapas para e por crianças: possíveis contribuições dos cartógrafos, Anais I Colóquio Cartografia para crianças, Rio Claro: LEMADI-DG-USP/ LEG-UNESP, 1995.</p> <p>CARLOS, A. F. A. (org.). A geografia em sala de aula, São Paulo: Contexto, 2001.</p> <p>CHRISTOFOLETTI, Antonio. (Org.) Perspectivas da Geografia. São Paulo, Difel, 1983.</p> <p>CONTI, José Bueno. A Geografia Física E As Relações Sociedade/Natureza No Mundo Tropical. São Paulo, Humanitas: FFLCH, 2002.</p>
---	--	--	--

	<p>Inciso V - domínio dos fundamentos da Didática e das Metodologias de Ensino próprias dos conteúdos a serem ensinados, considerando o desenvolvimento dos alunos e a etapa escolar em que se encontram; (NR)</p>	<p>EDM0402 - Didática – (70 horas)</p> <p>EDM0421 Metodologia do Ensino de Geografia I (60 horas)</p> <p>FLG0702 Estágio Supervisionado de Ensino de Geografia e Material Didático – (180 horas)</p> <p>FLG0141 – Introdução à Cartografia – (120 horas)</p> <p>FLG1254 – Pedologia (90 horas)</p> <p>FLG0386 – Regionalização do Espaço Brasileiro (30 horas)</p> <p>FLG 0385 – Regionalização do Espaço Mundial (30 horas)</p>	<p>MEC – Parâmetros Curriculares Nacionais – Geografia, Brasília, 1997. SEE-SP. Proposta Curricular do Estado de São Paulo- Introdução, Cadernos de Geografia do Professor e do Aluno.</p> <p>LIBÂNEO, José C. Didática. 15. ed. São Paulo: Cortez, 2009.</p> <p>MACHADO, N. J. Epistemologia e didática: as concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente. São Paulo: Cortez, 1995.</p> <p>MEIRIEU, Philippe. Aprender... sim, mas como? Porto Alegre: Artmed, 1998.</p> <p>PIMENTA, Selma G. (Org.). Didática e formação de professores. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2010.</p> <p>TARDIF, Maurice. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários: elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências com relação à formação do magistério. Revista Brasileira de Educação, jan./mar., n. 13, p. 5-24, 2000</p> <p>BERTIN, Jacques e GIMENO, Roberto. A Lição da Cartografia na escola elementar. Boletim Goiano de Geografia. V.2,n.01, p.35-56, jan 2010,</p> <p>FONSECA, Fernanda P. e OLIVA, Jaime, A Cartografia e suas linguagens: o caso da Cartografia. A Geografia na sala de aula. Ana Fani Alessandri Carlos (org) São Paulo, Editora Contexto. 1999, p.62-78</p> <p>FERREIRA, M.G.V.X. Ensino de Solos - Uma Visão Global In: A Responsabilidade Social da Ciência do Solo Campinas: Sociedade Brasileira de Ciência do Solo, 1988.</p> <p>GONZALES, S.L.M., BARROS, O.N.F. O Ensino de Pedologia no Ciclo Básico de Alfabetização. Geografia, Londrina , v. 9, n. 1, p. 41-49, 2000.</p> <p>LIMA,V.C., LIMA, M.R., SIRTOLI, A.E., SOUZA, L.C.P., MELO, V.F. Projeto Solo na Escola: o solo como elemento integrador do ambiente no ensino fundamental e médio. Expressa Extensão, Pelotas, v.7, n. especial. CD-Rom. (ISSN 1414-4190). Disponível em: http://www.escola.agrarias.ufpr.br/texto3.html</p>
	<p>Inciso VI - domínio das especificidades da gestão pedagógica nos anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio, com especial ênfase à construção do</p>	<p>EDA 0463 Política e organização da educação básica no Brasil</p> <p>FLG0701 Ensino de Geografia na Educação Básica</p>	<p>SAVIANI, D. Nova lei da educação: trajetória, limites e perspectivas. Campinas: Autores Associados, 1997.</p> <p>PARO, V. H. Gestão democrática da escola pública. São Paulo: Ática, 1997.</p> <p>VIANNA, C. P.; RIDENTI, S. Relações de gênero na escola: das diferenças ao preconceito. In: AQUINO, J. G. (Coord.). Diferenças e preconceito na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1998..</p> <p>CAVALCANTI, L. de S. Geografia, Escola e a Construção de Conhecimentos.</p>

	projeto político- pedagógico da escola, à elaboração dos planos de trabalho anual e os de ensino, e da abordagem interdisciplinar; (NR)	EDM0422 Metodologia do Ensino de Geografia II (60 horas)	Campinas-SP: Papyrus, 1998. GERALDI, C. M. G.; FIORENTINI, D.; PEREIRA, E. M. de A. (Orgs). Cartografia do Trabalho Docente. Campinas - SP.: Mercado de Letras, 1998 BARRETO, Elba. S. S. (org) Os currículos do Ensino fundamental para as escolas brasileiras. Campinas, SP, Ed. Autores Associados/Fundação Carlos Chagas, 1998.
	Inciso VII – domínio da gestão do ensino e da aprendizagem, e do manejo de sala de aula, de modo a motivar os alunos e dinamizar o trabalho em sala de aula; (NR)	EDM0421 Metodologia do Ensino de Geografia I EDM0422 Metodologia do Ensino de Geografia II FLG0702 Estágio Supervisionado de Ensino de Geografia e Material Didático EDM0402 Didática	CASTRO, Amélia D. de; CARVALHO, Anna Maria P. de (Orgs.). Ensinar a ensinar: didática para a escola fundamental e média. São Paulo: Pioneira; Thomson Learning, 2001. COMÊNIO, João A. Didática magna. Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1966. GUIMARÃES, Carlos E. A disciplina no processo ensino-aprendizagem. Didática, São Paulo, n. 18, p. 33-39, 1982. MEIRIEU, Philippe. Aprender... sim, mas como? Porto Alegre: Artmed, 1998. PERRENOUD, Philippe. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas. Porto Alegre: Artmed, 1999. QUEIROZ FILHO, A.P. – A escala nos trabalhos de campo e laboratório In. VENTURI, L. (Org.) Geografia: práticas de campo, laboratório e sala de aula. São Paulo: Ed.Sarandi, 2011. 528p
	Inciso VIII – conhecimentos sobre elaboração e aplicação de procedimentos de avaliação que subsidiem propostas de aprendizagem progressiva dos alunos e de recuperação contínua; (NR)	FLG0701 Ensino de Geografia na Educação Básica EDM0402 Didática	PERRENOUD, Philippe. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas. Porto Alegre: Artmed, 1999. NÓVOA, Antonio – Avaliações em Educação. Novas Perspectivas, Porto Editora, Portugal, 2003.
	Inciso IX – conhecimento, interpretação e utilização na prática docente de indicadores e informações contidas nas avaliações do desempenho escolar realizadas pelo Ministério da Educação e pela Secretaria Estadual de Educação. (NR)	EDA 0463 Política e organização da educação básica no Brasil EDM0422 Metodologia do Ensino de Geografia I	BARRETO, E. S. de Sá; SOUSA. S. Z. L. Estudos sobre ciclos e progressão escolar no Brasil: uma revisão. Educação e Pesquisa. São Paulo: FEUSP. v. 30, n.1. jan./abr. 2004, pp.31-50. CASASSUS, Juan. Uma nota crítica sobre a avaliação estandardizada: a perda de qualidade e a segmentação social. Sísis: Revista de Ciências da Educação, n. 9, p. 71-78, maio/ago. 2009. FERNANDES, Reynaldo. Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb). Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), 2007. 26 p. (Série Documental. Textos para Discussão, 26).

OBSERVAÇÕES:

2 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

CAPÍTULO II - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012		PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
		Descrição Sintética do Plano de Estágio	Indicar os textos principais da Bibliografia Básica específica para o Estágio
Art. 11 - O estágio supervisionado obrigatório deverá incluir, no mínimo:	Inciso I - 200 (duzentas) horas de estágio na escola, compreendendo o acompanhamento do efetivo exercício da docência nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio e vivenciando experiências de ensino, na presença e sob supervisão do professor responsável pela classe na qual o estágio está sendo cumprido e sob orientação do professor da instituição de Ensino Superior; (NR)	<p>Na disciplina Didática, os estágios poderão focalizar diferentes aspectos do processo de ensino e aprendizagem e envolver as atividades de observação de aulas, entrevista com os agentes da escola, desenvolvimento de projetos de pesquisa, regência e/ou análise de documentos da escola dos professores ou dos alunos.</p> <p>As disciplinas do conjunto da Psicologia propõem em geral a realização de entrevistas com diferentes sujeitos (professores, alunos e pais ou outros familiares) da comunidade escolar, de modo a servir como material para a elaboração do trabalho final do curso que consistirá numa análise crítica, devidamente fundamentada, a ser apresentada sob a forma de um relatório. Constituído como atividade investigativa sobre o cotidiano escolar, o estágio visa à análise de experiências formativas de alunos regularmente matriculados na rede pública ou privada de ensino.</p>	<p>ALMEIDA, Guido de. O professor que não ensina. São Paulo: Summus, 1996.</p> <p>GUIMARÃES, Carlos E. A disciplina no processo ensino-aprendizagem. Didática, São Paulo, n. 18, p. 33-39, 1982.</p> <p>PIMENTA, Selma G.; LIMA, M. Socorro Lucena. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004.</p>
	Inciso II – 200 (duzentas) horas dedicadas às atividades de gestão do ensino, nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio, nelas incluídas, entre outras, as relativas ao trabalho pedagógico coletivo, conselhos da escola, reunião de pais e mestres, reforço e	Além das Metodologias, as disciplinas da Licenciatura que incluem estágio na FE (POEB, Didática e Psicologia, cada uma com 20 horas de estágio) aceitam estágio em outras instituições, além da instituição escolar. Atende-se, assim, à perspectiva sociológica clássica para a qual a educação consiste em processo social inclusivo, inerente a uma dada sociedade, vista como sendo, toda ela, um ambiente educativo.	<p>FERREIRA, N.; AGUIAR, M. A. Gestão da educação: impasses, perspectivas e compromissos. São Paulo: Cortez, 2000, p. 177-192.</p> <p>PARO, V. H. Gestão democrática da escola pública. 3 ed. São Paulo: Ática, 2001.</p>

	recuperação escolar, sob orientação do professor da Instituição de Ensino Superior e supervisão do profissional da educação responsável pelo estágio na escola, e, atividades teórico-práticas e de aprofundamento em áreas específicas, de acordo com o projeto político-pedagógico do curso de formação docente. (NR)	Nessa direção, no que diz respeito à disciplina POEB, (Políticas para a Educação Básica), por exemplo, a maioria de estudantes realiza seus estágios em escolas públicas (estaduais ou municipais) e verifica como a política educacional acontece nas práticas e relações escolares. Mas há os que estagiam em órgãos de gestão educacional (núcleos, coordenadorias, diretorias de ensino, secretarias municipais ou estadual de educação, Assembléia legislativa, representação de Ministério), ONGs, bibliotecas, unidades da Febem, cursos de Educação de Jovens e Adultos (EJA) e projetos especiais da SEE ou SME.	
	Parágrafo único – Os cursos de Educação Física e Artes deverão incluir estágios em educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, nos termos deste artigo. (Acréscimo)		

OBSERVAÇÕES:**3- PROJETO DE ESTÁGIO:**

O modelo atualmente em voga distribui as 300h de estágio na FE entre as disciplinas de Psicologia da Educação, POEB, Didática (totalizando 60h) e as duas Metodologias de Ensino, I e II (120h).

As Metodologias mantêm em geral o formato Observação e Regência da sala de aula nas escolas públicas (tanto estaduais, quanto municipais ou federais).

As outras disciplinas da Licenciatura que incluem estágio (POEB, Didática e Psicologia, cada uma com 20 horas de estágio) aceitam estágio em outras instituições, além da instituição escolar. Atende-se, assim, à perspectiva sociológica clássica para a qual a educação consiste em processo social inclusivo, inerente a uma dada sociedade, vista como sendo, toda ela, um ambiente educativo.

Unidades de Estágio (UEs)

Compõem também a carga horária de estágio as Unidades de Estágio, com 60 horas de estágio, modelo ainda experimental que visa a complementar o modelo atual de horas acopladas às disciplinas de formação pedagógica.

As UEs foram pensadas, em sua origem, em concordância com *projetos de estágio supervisionados*, devendo ser articuladas com as disciplinas do Bloco III (Psicologia POEB e Didática) e/ou as disciplinas do Bloco IV (Metodologias de Ensino de...), escolas básicas e/ou professores associados, e outras

instâncias pertinentes do ensino. Cada UE teria um supervisor de estágio (docente da FEUSP), 3 educadores e atenderia a três grupos de 45 licenciandos, totalizando 135 alunos.

Visando atender à diversidade dos aspectos necessários à formação dos futuros professores da educação básica, os projetos deveriam ser orientados por meio de três eixos organizadores: disciplinar, temático e gestão do cotidiano escolar.

Para completar as 240h de estágio (outras 60 ficariam com as Metodologias), os alunos dos cursos de licenciatura deveriam cursar quatro UEs, sendo pelo menos uma em cada eixo organizador acima explicitado.

Contudo, tendo em vista as condições atuais, a FE efetivamente conseguiu até agora implementar três unidades de estágio e receber da Pró-Reitoria cerca de 20 educadores-bolsistas (desde 2009) e cinco educadores-funcionários.

As UEs atuais na FE são: 1. *Estágio de vivência e investigação em gestão escolar e políticas públicas* (EDA); 2. *Experimentação e Modelagem* (EDM); *Investigação sobre práticas educativas* (EDM). Portanto, em razão das dificuldades de implementação das Unidades de Estágio como modelo para o desenvolvimento de estágio na FE, a modalidade predominante continua sendo aquela agregada às disciplinas.

Tanto o estágio das Unidades de Estágio, quanto os estágios vinculados às disciplinas pedagógicas deverão ser redirecionados em acordo com *projetos de estágio supervisionados*, propostos por docentes da FE e aprovados e supervisionados pela CoC. Cada projeto de estágio deverá ser uma proposta de formação para o ensino, focalizando-se uma ou mais dimensões da atividade de ensino, elaborada por um grupo de professores e articulada com as disciplinas do Bloco III (Psicologia POEB e Didática) e/ou as disciplinas do Bloco IV (Metodologias de ensino de...), escolas básicas e/ou professores associados, e outras instâncias do ensino pertinentes.

Educadores - Como o modelo de Unidade de Estágio, que gerou a demanda dos educadores, só pôde ser implantado parcialmente (5 educadores-funcionários e 20 educadores-bolsistas dos 45 educadores-funcionários inicialmente previstos), as ações dos educadores, além de acompanharem as UEs, se voltaram também para a colaboração das atividades de estágio de um modo geral, ou seja, colaboram com todos os docentes responsáveis por disciplinas com estágio. Atualmente, suas ações se dirigem para as seguintes frentes: acompanhamento de estágio curricular; relação com as escolas, de modo a ampliar o rol das chamadas escolas-campo; organização e realização de encontros de formação de estágio junto aos alunos das licenciaturas; plantões de atendimento aos alunos e atendimento a projetos especiais de estágio; identificação de conteúdos para a implantação do *site* da Licenciatura FE.

4- EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS BÁSICAS:

EDF0292– Psicologia Histórico-Cultural e Educação

A disciplina objetiva discutir as complexas relações existentes entre desenvolvimento psíquico e as marcas culturais que o constituem. Partindo dos pressupostos da abordagem histórico-cultural (especialmente de seu principal representante, Lev S. Vigotski) e de outras fontes teóricas, fruto de investigações recentes, visa possibilitar a investigação de processos de constituição da singularidade psicológica de cada sujeito humano, evidenciando o papel da educação nos mesmos. Pretende-se examinar também novas perspectivas teóricas que auxiliem no questionamento de aspectos do debate atual acerca da noção das diferentes fases do desenvolvimento (infância, adolescência e vida adulta), da ação do professor e, mais especificamente, de alguns desafios presentes na prática educativa escolar na sociedade contemporânea. A disciplina propõe ainda a realização de entrevistas com diferentes sujeitos (professores, alunos e pais ou outros familiares) da comunidade escolar. As entrevistas gravadas e depois transcritas servirão como material para a elaboração do trabalho final do curso que consistirá numa análise crítica, devidamente fundamentada, a ser apresentada sob a forma de um relatório.

EDA0643 Política e Organização da Educação Básica no Brasil – POEB

A disciplina tem por objetivo propiciar condições para compreensão e análise crítica das políticas educacionais, bem como da organização escolar e da legislação do ensino referentes à Educação Básica, como elementos de reflexão e intervenção na realidade educacional brasileira.

Os conteúdos de POEB são abordados predominantemente a partir de referenciais teóricos oferecidos por diferentes áreas do conhecimento – como a História, a Sociologia, a Política e a Economia –, de modo a ancorar análises sobre: a construção do direito social à educação e sua contribuição à cidadania democrática; a política educacional no contexto das políticas sociais do Estado; as mudanças nas diretrizes de políticas sociais e educacionais e sua manifestação na configuração atual da sociedade e do Estado brasileiro; as atribuições sociais da educação e da instituição escolar; os fatores de acesso, progressão e exclusão relativos ao sistema educacional, bem como a questões relacionadas à diversidade sociocultural da população brasileira às temáticas de classe, gênero, etnia e necessidades educacionais especiais.

EDM0402 Didática

A disciplina de Didática pretende contribuir para a formação do professor mediante o exame das especificidades do trabalho docente na instituição escolar. Para tanto, propõe o estudo de teorizações sobre o ensino, de práticas da sala de aula e de possibilidades de desenvolvimento do trabalho pedagógico frente às conjunturas sociais. Trata-se, portanto, de analisar as situações de sala de aula, buscando compreender a relação professor-aluno-conhecimento, de maneira a propiciar ao futuro professor condições para criar alternativas de atuação. Os estágios poderão focalizar diferentes aspectos do processo de ensino e aprendizagem e envolver as atividades de observação de aulas, entrevistas com os agentes da escola, desenvolvimento de projetos de pesquisa, regência e/ou análise de documentos da escola dos professores ou dos alunos.

EDM0421 - Metodologia do Ensino de Geografia I

A disciplina tem por objetivos:

1. Discussões teóricas e metodológicas sobre o ensino-aprendizagem da Geografia. A relação teoria e prática; saber acadêmico e saber escolar.
2. Conhecimento de experiências e trabalhos disciplinares e interdisciplinares. A pesquisa em sala de aula no ensino da Geografia.
3. Análise de recursos didáticos e linguagens que versem sobre o ensino e aprendizagem da Geografia, com destaque para as representações cartográficas e imagens de satélite.
4. Produção de material didático.

EDM0422 - Metodologia do Ensino de Geografia II

A disciplina tem por objetivos:

1. Discussões teóricas e metodológicas sobre as práticas pedagógicas desenvolvidas pelos alunos mestres em Geografia.
2. A relação entre o saber acadêmico e o saber escolar nas diferentes modalidades do Ensino Fundamental e Médio.
3. A efetivação de um trabalho de campo e ou de um Estudo do Meio como método interdisciplinar.
4. A pesquisa de temas geográficos em sala de aula.
5. A produção de material didático.
6. A redação de resenhas de artigos que versem sobre o Ensino e Aprendizagem da Geografia

FLG0701 - Ensino de Geografia na Educação Básica

A disciplina tem como objetivos:

1. Examinar a situação atual da formação de professores de Geografia no Brasil, a importância do papel e do trabalho do professor no mundo contemporâneo e o sentido da aprendizagem de Geografia na Educação Básica.
2. Refletir acerca das vinculações essenciais entre a Geografia como conhecimento acadêmico e a Geografia como disciplina escolar.
3. Identificar e analisar as tendências contemporâneas das abordagens sobre aprendizagem.
4. Analisar a importância da escolha de conteúdos, metodologias, tecnologias e linguagens no ensino de Geografia na Educação Básica.
5. Analisar as temáticas envolvidas nas concepções de currículo e as dimensões política e cultural do ensino de Geografia.
6. Discutir propostas curriculares e o ensino de Geografia no Brasil.

FLG0702 - Estágio Supervisionado de Ensino de Geografia e Material Didático

A disciplina tem como objetivos:

1. Viabilizar o acesso ao manejo de diversas linguagens auxiliares para o ensino de Geografia.
2. Proporcionar a discussão do embasamento conceitual dos temas da Geografia através de diferentes linguagens e técnicas.
3. Produzir e refletir sobre o uso de materiais e ou recursos didáticos que possam ser utilizados no ensino de geografia.

FLG0141 – Introdução à Cartografia

Discussão da representação do espaço geográfico e da paisagem. O mapa ontem e as metodologias de avaliação dos documentos históricos. O mapa hoje e as novas formas de representação. A cartografia escolar e o mapa no ensino de Geografia. A cartografia assim entendida é um excelente instrumento pedagógico no ensino.

1. Conhecer os fundamentos teóricos da representação gráfica em geral e da Cartografia em particular.
2. Definir os diversos modos de expressão gráfica, situando a Cartografia entre eles.
3. Analisar os diferentes tipos de gráficos e sua aplicação à Geografia.
4. Desenvolver técnicas de desenho cartográfico.
5. Fornecer noções sobre produção cartográfica.

FLG 1254 – Pedologia

As várias abordagens conceituais de solos e Pedologia.

2. Os constituintes dos solos: sólidos (minerais e orgânicos), líquidos e gasosos.
3. Fundamentos de gênese dos solos: fatores de formação e seus agentes.
4. Morfologia dos solos: a macro e a micromorfologia..
5. Procedimentos para o estudo e pesquisa dos solos em diferentes escalas de abordagem.
6. Problemas gerais da classificação dos solos.
7. Aplicações científicas e utilitárias do estudo dos solos.
8. A educação em solos e suas formas de divulgação e popularização.
9. Ensino de solos para a Educação Básica

FLG0386 – Regionalização do Espaço Brasileiro

Compreender a formação sócio territorial do Brasil e a organização interna do espaço brasileiro.

O processo de ocupação do território Brasileiro: as fases colonial, agrário- exportadora e urbano-industrial.

Divisões regionais: critérios, críticas e objetivos;

Políticas regionais e ação governamental e A questão regional no ensino de Brasil hoje.

FLG 0385 – Regionalização do Espaço Mundial

Discutir o processo de regionalização do espaço mundial segundo as articulações históricas que o determinam.

Fornecer subsídios para compreensão do atual caráter universal da sociedade e do espaço.

Região e regionalização

A divisão inglesa, americana e a bipolaridade do pós-guerra.

A questão regional e o ensino

OBSERVAÇÃO: A bibliografia básica das disciplinas com estágio já se encontra na planilha

IMPORTANTE:

- 1) O Parágrafo único do Art. 12 da Deliberação CEE nº 111/2012 estabelece que *“as alterações decorrentes da presente norma serão motivo de análise nos processos de reconhecimento e renovação do reconhecimento dos cursos correspondentes”*;
- 2) Na análise dos processos de Reconhecimento/Renovação de Reconhecimento de Cursos, devem ser considerados os termos do §2º do Art. 10 da Deliberação 99/2010: *“Cursos com avaliação igual ou superior a 4 (quatro) no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), terão prorrogado o seu Reconhecimento enquanto perdurar esse desempenho”*.

Quadro Síntese das Disciplinas Didáticas Pedagógicas.

Semestres Ideais

Conteúdos Pedagógicos	Didáticos	Disciplinas	Horas	Semestres Ideais									
				1	2	3	4	5	6	7	8		
		EDA0643 Política e Organização da Educação Básica no Brasil – POEB	70		X								
		EDF0287 Introdução aos estudos da educação: enfoque histórico	60		X								
		EDF 0292 Psicologia Histórico Cultural e Educação	70		X								
		EDM 402 - Didática	70		X								
		EDM0421 - Metodologia do Ensino de Geografia I	60								X		
		EDM0422 - Metodologia do Ensino de Geografia II	60									X	
		FLG0701 - Ensino de Geografia na Educação Básica	120				X						
		FLG0702 - Estágio Supervisionado de Ensino de Geografia e Material Didático	180				X						
		FLG0141 – Introdução à Cartografia	120	X									
		FLG 1254 – Pedologia	90*				X						
		FLG0386 – Regionalização do Espaço Brasileiro	30*					X					
		FLG 0385 – Regionalização do Espaço Mundial	30*						X				
		TOTAL de HORAS	960										

OBS *: As disciplinas Pedologia, Regionalização do Espaço Brasileiro e Regionalização do Espaço Mundial têm a quantidade de horas proporcionais à ênfase na abordagem didático pedagógico.

Carga total do Curso para Licenciatura em Geografia: 3690 horas

Carga total de Didática Pedagógica: 960 horas

Carga total de Estágio 400 horas

AACC 200 horas