



## CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903  
FONE: 2075-4500

|             |  |     |                        |
|-------------|--|-----|------------------------|
| PROCESSO    | 2021/00127   |     |                        |
| INTERESSADO | Instituto Municipal de Ensino Superior de São Manuel “Prof. Dr. Aldo Castaldi” |     |                        |
| ASSUNTO     | Aprovação do Curso Especialização em Gestão Escolar                            |     |                        |
| RELATOR     | Cons. Thiago Lopes Matsushita  |     |                        |
| PARECER CEE | Nº 57/2022   | CES | Aprovado em 16/02/2022 |

### CONSELHO PLENO

#### 1. RELATÓRIO

##### 1.1 HISTÓRICO

A Diretora do Instituto Municipal de Ensino Superior de São Manuel “Prof. Dr. Aldo Castaldi” encaminha a este Conselho, pelo Ofício 100/2021, protocolizado em 07/04/2021, para análise e aprovação, do Projeto do Curso Especialização em Gestão Escolar, nos termos da Deliberação CEE 197/2021 – fls. 02.

Em 03/05/2021, a AT baixou em diligência para a IES adequar o Curso à nova norma deste CEE, observando a carga horária estabelecida na citada norma – fls. 38. A IES encaminhou o Projeto do Curso atualizado – fls. 40. Em 04/06/2021, foi baixada nova diligência para a IES informar o Coordenador do Curso e reiterada em 16/07/2021 – fls.84/85. O atendimento se deu no mesmo dia – fls. 86.

O início do Curso de Especialização em Gestão Escolar estava previsto para agosto de 2021. Entretanto, com as diligências, bem como a nomeação de Comissão de Especialista em novembro de 2021, o Curso só poderá ser iniciado após sua aprovação de acordo com o estabelecido pelo § 7º art.3º:

*§ 7º A divulgação, a inscrição e a matrícula deverão ocorrer somente após a publicação do ato autorizatório.*

A Instituição oferece o Curso de Pedagogia que teve sua renovação do reconhecimento aprovada pelo Par. CEE 635/2017 e Port. CEE 711/2017, pelo prazo de cinco anos.

|                  |   |
|------------------|---|
| Recredenciamento | Parecer CEE 453/2019, Port. CEE-GP 561/2019, publicada em 21/12/2019, pelo prazo de 03 anos |
| Direção          | Profª Me. Neise Marino Cardoso, mandato de 26/04/2020 a 26/04/2024                          |

Em 04/11/2021, foram designadas as Especialistas Anésia Sodr e Coelho e Cláudia Cristina Fiorio Guilherme – fls. 95.

##### 1.2 APRECIACÃO

A matéria está regulamentada pelo art. 11, da Delibera o CEE 197/2021, *que dispõe sobre oferecimento, aprova o e validade dos Cursos de Especializa o.*

##### **Concep o do Curso – fls. 45**

Este projeto será referência que articula e integra todas as atividades de ensino, pesquisa e extensão no curso, evitando-se a fragmenta o de disciplinas, principalmente para integrar gestores e criar conteúdos mais consistentes. A qualidade de ensino pressupõe a consciência clara do projeto educacional global e a articula o do projeto pedagógico do Curso com os Projetos Pedagógicos do Curso de Pedagogia.

Diante da nova concep o de escola, baseada no desenvolvimento integral do aluno, isto  , a forma o do indivíduo em suas múltiplas escolhas, dimensões  tica, política e est tica visando a constru o de uma sociedade mais justa, inclusiva e democrática,   importante que tenhamos também uma nova concep o de gestor escolar. Faz-se necessária a forma o de gestores que compreendam a escola nas suas rela oes com o contexto social e que sejam capazes de articular com competência os atores envolvidos no processo ensino-aprendizagem, os recursos físicos e financeiros e a comunidade escolar para o alcance de tais objetivos.

Assim, é importante propiciar ao novo gestor uma formação mais ampla de tais aspectos da gestão, evidenciando práticas pedagógicas e administrativas que possibilitem o aprimoramento de sua prática profissional.

### Objetivos do Curso – fls. 47

**Geral:** formar profissionais com amplo conhecimento de Gestão Escolar, capazes de atuarem no âmbito federal, estadual e municipal, administrando com competência as organizações governamentais e não-governamentais, de modo proativo, democrático e ético, tendo em vista a transformação e desenvolvimento da sociedade e do país.

**Específicos:** dentre os objetivos apresentados destacamos: propiciar a formação profissional do gestor escolar para o fortalecimento da gestão democrática e participativa de modo a promover a melhoria da qualidade da Educação; capacitar os profissionais da gestão na articulação da gestão pedagógica da escola com as políticas públicas da Educação para a melhoria do desempenho escolar; estimular a pesquisa no desvelamento de problemas de gestão escolar.

**Perfil do Egresso:** formar profissionais de competência sólida e moderna, com condições plenas de atuação eficiente e eficaz, preocupados com a relevância social do produto de seus trabalhos, apresentando habilidades para proatividade e criatividade; raciocínio lógico, crítico e analítico; visão sistêmica e estratégica para negociações, tomada de decisão, liderança e trabalho em equipe.

### Dados Gerais do Curso – fls. 43

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Horário de funcionamento | Segunda a sexta-feira, das 8h às 17h       |
| Vagas                    | 50 vagas, uma turma                        |
| Carga Horária            | 1.000 horas                                |
| Duração                  | 20 meses                                   |
| Público Alvo             | Portadores de Licenciatura                 |
| Modalidade               | Semipresencial                             |
| Início do Curso          | agosto de 2021- calendário escolar fls. 33 |

As 160 horas de atividades serão desenvolvidas de forma remota por aulas síncronas e assíncronas, por meio do *Google Meet* e pelo Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), e distribuídas durante os 20 meses do Curso, em todos os módulos.

### Matriz Curricular – fls. 49

A estrutura curricular foi concebida em módulos como descrito a seguir:

| <b>I – Formação Básica</b>   |            |
|--|------------|
| <b>Disciplinas</b>   | <b>CH</b>  |
| Gestão Escolar no Contexto Histórico – Social brasileiro   | 24         |
| Fundamentação e Princípios da Educação e da Gestão Escolar   | 24         |
| Políticas Públicas e a Escola como Organização Educativa   | 32         |
| Fundamentos Históricos, Filosóficos e Pedagógicos da Gestão Educacional                                    | 32         |
| Metodologia da Pesquisa Científica   | 32         |
| Gestão Educacional: Direção, Coordenação e Supervisão  | 56         |
| <b>Total</b>   | <b>200</b> |
| <b>II – Gestão da Organização Escolar</b>  |            |
| Gestão do Cotidiano Escolar  | 24         |
| Planejamento Estratégico e Gestão Administrativa   | 24         |
| Gestão Democrática e Participativa   | 32         |
| Gestão de Pessoas e Equipes  | 32         |
| Verbas: Modalidades e Prestação de Contas  | 32         |
| Gestão das Tecnologias da Informação e de Comunicação  | 24         |
| Mediação de Conflitos e Relações Interpessoais na Escola   | 32         |
| <b>Total</b>   | <b>200</b> |
| <b>III – Diretrizes Curriculares e Avaliação</b>   |            |
| Avaliação Institucional e Avaliação Externa  | 32         |
| Estatística Aplicada à Descrição e Análise dos indicadores Escolares: Avaliação de Resultados Educacionais | 32         |
| Concepção de Currículo Articulado com a Base Nacional Comum Curricular                                     | 32         |
| A Construção do Projeto Pedagógico da Escola: Possibilidades e Limites                                     | 32         |
| Gestão Pedagógica  | 32         |
| Gestão Escolar na Perspectiva da Educação Inclusiva  | 40         |
| <b>Total</b>   | <b>200</b> |

| <b>IV – Orientação Pedagógica aos Docentes e Alunos</b> |             |
|---|-------------|
| Coordenação e Orientação Pedagógica                     | 40          |
| Formação Continuada do Professor                        | 40          |
| Ensino Híbrido e Metodologia Ativas de Aprendizagem     | 40          |
| Neurociência e Educação                                 | 40          |
| Educação para a Diversidade                             | 40          |
| <b>Total</b>  | <b>200</b>  |
| <b>V – Estágio Supervisionado</b>                       |             |
| Coordenação Pedagógica                                  | 52          |
| Direção Escolar   | 52          |
| Supervisão de Ensino                                    | 52          |
| Supervisão de Estágio                                   | 24          |
| Elaboração de Relatórios                                | 20          |
| <b>Total</b>  | <b>200</b>  |
| <b>Total Geral</b>                                      | <b>1000</b> |

### Corpo docente com a respectiva titulação e disciplina – fls. 56

| <b>Docente</b>                             | <b>Titulação</b>   | <b>Disciplina</b>  |
|--|--|--|
| 1. Magali Aparecida Leite Penteado Chaguri | <b>Mestre</b> em Educação - Univ. Salesiano São Paulo<br>Especialização em Gestão da rede Pública para Supervisores<br>Especialização em Gestão Educacional  | Gestão da Escola no Contexto Histórico-Social Brasileiro   |
|  |  | Fundamentos e Princípios da Educação e da Gestão Escolar   |
|  |  | Gestão Democrática e Participativa   |
|  |  | Gestão Educacional: Direção, Coordenação e Supervisão  |
| 2. Caio César Portella Santos              | <b>Mestre</b> em Educação – UFSCAR<br>Graduação em Psicologia  | Políticas Públicas e a Escola como Organização Educativa   |
| 3. Caroline Cusinato                       | <b>Mestre</b> em Saúde Coletiva- UNESP<br>Graduação em Psicologia  | Metodologia da Pesquisa Científica   |
| 4. Marília Alves dos Santos                | <b>Mestre em Psicologia</b> do Desenvolvimento e Aprendizagem – UNESP<br>Graduação Psicologia  | Mediação de Conflitos e Relações Interpessoais na Escola   |
| 5. Danilo da Silva Gomes                   | <b>Mestre</b> em Docência para a Educação Básica - UNESP<br>Graduação em Pedagogia   | Gestão do Cotidiano Escolar  |
|  |  | Planejamento Estratégico e Gestão Administrativa   |
| 6. Graziela Valença da Silva               | <b>Doutor</b> em Zoologia - UNESP<br>Graduação em Ciências Biológicas<br><b>Atividade Profissional:</b><br>2018 - atual: Profª de Educação Básica II – SEDUC SP  | Ensino Híbrido e Metodologia Ativas de Aprendizagem  |
| 7. Marcela Pestana                         | <b>Mestre</b> em Educação Escolar – UNESP<br>Graduação em Formação de Psicólogo  | Educação para Adversidade  |
| 8. Marcos Luciano Corsatto                 | <b>Mestre</b> em Educação, Administração e Comunicação- Univ. São Marcos<br>Especialização em Gestão Escolar<br>Especialização em Supervisão Escolar   | Gestão de Pessoas e Equipes  |
|  |  | A Construção do Projeto Pedagógico da Escola: Possibilidades e Limites                                     |
| 9. Adauto de Jesus Pereira                 | <b>Mestre</b> em Docência Para a Educação Básica – UNESP<br>Graduação em Pedagogia   | Verbas: Modalidades e Prestação de Contas  |
|  |  | Fundamentos Históricos, Filosóficos e Pedagógicos da Gestão Educacional                                    |
| 10. Hildineia Alves                        | <b>Mestre</b> em Docência para a Educação Básica- UNESP<br>Especialização em Orientação Educacional, Supervisão e Gestão Escolar   | Gestão das Tecnologias da Informação e de Comunicação  |
| 11. Lucas da Silva Moreira                 | <b>Mestre</b> em Docência para Educação Básica- UNESP<br>Graduação em Pedagogia<br>Graduação em Matemática plena   | Estatística aplicada à Descrição e Análise dos Indicadores Escolares: Avaliação de Resultados Educacionais |
|  |  | Concepção de Currículo Articulado com a Base Nacional Comum Curricular                                     |
|  |  | Gestão Pedagógica  |
| 12. Josiani Ferreira Creste                | <b>Especialista</b> em Química para Professores do Ensino Fundamental e Médio<br>Graduação em Pedagogia  | Coordenação e Orientação Pedagógica  |
|  |  | Formação Continuada do Professor   |
| 13. Elisandra Rizzi de Oliveira Macedo     | <b>Mestre</b> em Ciências Morfofuncionais- USP<br>Especialização em Rede for Educação Inclusiva<br>Graduação em Pedagogia<br><b>Atividade Profissional:</b><br>2011 – atual - docente do Curso Pedagogia - IMESM | Gestão Escola na Perspectiva da Educação Inclusiva   |
|  |  | Neurociência e Educação  |
|  |  | Supervisão de Estágio  |

O Corpo Docente é composto 01 Doutor, 11 Mestres e 01 Especialista totalizando 13 professores, contemplando o §1º, que exige o grau de Mestre, bem com o § 2º, pois, não ultrapassa 1/3 dos docentes do Curso com título de Especialista.

**Coordenador do Curso:** Lucas da Silva Moreira, Mestre em Docência para Educação Básica pela UNESP– fls. 86.

As ementas e referências bibliográficas constam de fls. 58 a 80.

### **Estratégias Pedagógicas – fls. 51**

Serão utilizadas em todos os módulos aulas expositivas e dialogadas, atividades práticas, debates, estudos individuais e em grupo, estudo de caso, preparação e apresentação de seminários, estudo dirigido, entre outras, a critério dos professores.

### **Sistema de Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem – fls. 51**

A avaliação de desempenho dos alunos será realizada através de avaliação dos módulos, trabalhos desenvolvidos em cada módulo. Os professores terão autonomia para decidir a quantidade de avaliação por módulo.

### **Seleção e Exigência para Matrícula – fls. 47**

A seleção do candidato para o Curso será por meio de entrevista e análise do Currículo Acadêmico.

Para a matrícula o candidato deverá ser portador do Curso de Licenciatura.

### **Frequência e Média para Aprovação – fls. 52**

A frequência mínima exigida é 75% da carga horária e nota igual ou superior 7,0.

### **Trabalho de Conclusão de Curso – fls. 52**

O TCC será a elaboração de um resumo expandido e um plano de estratégia de gestão e poderá ser realizado individualmente ou em grupo.

Resumo expandido será elaborado a partir de uma situação problema da gestão escolar e o aluno deverá buscar análises e possíveis soluções na literatura acadêmica e elaborar o texto.

Plano de Estratégia de gestão será realizado a partir da análise de literatura científica, vivências profissionais e de estágio. O aluno deverá elaborar um Plano de Estratégia de gestão para solução problema escolhido para elaboração do resumo expandido.

O orientador será escolhido pelo aluno entre os professores do Curso, que irá auxiliá-lo na elaboração do projeto de trabalho e acompanhá-lo em cada etapa no desenvolvimento do trabalho. Esse trabalho será apresentado em um simpósio aberto à comunidade acadêmica do IMES, com a presença do orientador e de um professor convidado que comporão a banca examinadora.

### **Exigência para obtenção do Certificado – fls.54**

Será expedido certificado aos alunos que lograrem desempenho igual ou superior ao mínimo exigido pelo Curso e tenham obtido parecer favorável na apresentação do TCC.

### **Infraestrutura - fls. 55**

A infraestrutura disponível para o Curso consiste: Biblioteca com 15.000 títulos, salas de aula, projetores multimídia.

Para as atividades remotas, a Instituição conta com Google Acadêmico para as atividades síncronas por meio do Google Meet, Ambiente Virtual (AVA), Moodle que permite atividades assíncronas como fóruns de discussão, chat, disponibilização de materiais de estudo, tarefas avaliativas, entre outras. O Moodle conta com um bloco denominado “acessibilidade”, com ferramentas para auxiliar os estudantes com problemas de visão e audição.

### **Projeto de Estágio – fls. 81**

As 200 horas de estágio poderão ser realizadas em escolas municipais ou estaduais da cidade e/ou região de São Manuel ou outra instituição aprovada pela Coordenação de Pós-Graduação.

As atividades serão divididas em:

I - Coordenação: 52 horas, podem variar entre observação de preparação e realização de horário de trabalho pedagógico coletivo, organização de pauta formativa, rotina e observação em sala de aula e seu feedback.

II – Direção: 52 horas, acompanhamento das atividades específicas do diretor escolar, como organização de horários e rotinas, entre outras.

III- Supervisão de Ensino: 52 horas, acompanhar a rotina do supervisor de ensino em diretorias de ensino e/ou secretarias municipal de educação.

IV- Supervisão de Estágio: 24 horas, orientação sobre a elaboração das fichas e relatórios de estágios.

V- Elaboração de relatórios: 20 horas, elaborar e apresentar relatório final de todas as atividades desenvolvidas ao longo do estágio.

A frequência mínima no estágio será de 75% e nota igual ou superior a 7,0, na elaboração do Relatório Final do Estágio.

### **Comissão de Especialistas – fls. 97 a 107**

As Especialistas Anésia Sodré Coelho e Cláudia Cristina Fiorio Guilherme foram designadas pela Port. CEE-GP 305/2021 que, após análise dos documentos apresentados pela IES e visita *in loco*, produziram Relatório circunstanciado sobre o Curso, que transcrevemos a seguir:

#### Justificativa:

*O Curso surgiu de uma demanda e do desejo de profissionais que já atuam na educação e que, em sua grande maioria, foram formados pela Instituição. O Instituto Municipal de Ensino Superior de São Manuel “Prof. Dr. Aldo Castaldi” mantém firme o compromisso com a formação de educadores em suas diversas dimensões: ética, política, estética, objetivando manter o compromisso social colaborativo na construção de uma sociedade justa, inclusiva e democrática.*

*Justifica-se a necessidade da formação de gestores que compreendam a escola como uma instituição que se encontra dentro de um contexto social e que almeja que seus atores sejam capazes de envolver-se nos processos de ensino e aprendizagem, assim como no comprometimento na utilização e gestão de recursos físicos e financeiros em favor de uma educação de qualidade e que atenda às demandas da comunidade escolar.*

#### Objetivos Gerais e Específicos:

*Os objetivos do curso atendem a legislação vigente, assim como as necessidades reais de gestão, pois visa formar gestores proativos capazes de atuar nos mais diversos âmbitos (federal, estadual e municipal) de forma democrática e ética, assumindo um compromisso de melhoria da qualidade de educação e transformação social do país para uma sociedade mais equitativa.*

#### Organização Curricular, Ementas, Bibliografias Geral e Complementar, funcionamento do Curso:

*Os itens dispostos aqui, além de apresentarem-se em consonância com a Deliberação 197/2021 também preveem importantes ações para a formação do gestor, com componentes importantes na grade curricular, perfil do gestor e todas as normas avaliativas para a progressão de estudos e obtenção do certificado.*

*As ementas são coerentes e as bibliografias adequadas aos quesitos estabelecidos pelas ementas. Algumas disciplinas têm um caráter de orientação de práticas dos gestores, o que consideramos um grande diferencial do Curso de Especialização em Gestão Escolar*

*A comissão considera que o Currículo oferecido, bem como o Ementário e a Bibliografia asseguram a formação do gestor escolar conforme a definição do perfil desejado descrito no PPC.*

*O trabalho de Conclusão de Curso objetiva promover o olhar científico e problematizador do gestor em formação. Prevê-se a elaboração de um resumo expandido partindo de um tema ou problema que seja relevante na Educação Básica e que será apresentado numa jornada científica para a troca de saberes. O TCC também tem um caráter formativo importante, pois o futuro gestor deverá buscar soluções para o seu problema de pesquisa na literatura especializada.*

*A comissão, também, considera como satisfatório os planos e formas de orientação do Trabalho de Conclusão. (TCC).*

#### Atividades e Estudos individuais ou em grupos:

*A concepção de avaliação do curso é processual e pretende promover a liberdade de escolha de instrumentos e a autonomia de quantidade de avaliações por módulo de acordo com os objetivos das disciplinas. A frequência mínima obrigatória é de 75% e a nota final igual ou superior a 7,0.*

*Considera-se coerente e satisfatória a organização das atividades e estudos previstos.*

#### Número de funcionários disponível para o Curso:

*Número suficiente e satisfatório, visto que o número de vagas pretendido para cada turma é de 50 alunos.*

### Formação acadêmica do Coordenador, Corpo Docente e aderência às disciplinas:

*Ao analisar o Currículo Lattes dos docentes do Curso de Especialização e em reunião com os futuros professores e coordenador, notou-se coerência nas disciplinas atribuídas. Os docentes que assumirão as disciplinas têm vasta experiência atuando como gestores ou ainda, nas Diretorias de Ensino. O coordenador também, apresentou total aderência, pois atua como Gestor numa escola pública e promove com competência os vínculos necessários entre a teoria e a prática.*

### Infraestrutura:

*IMES-SM possui uma Biblioteca com boa sede física. O acervo é amplo e está informatizado, possui aproximadamente 15.000 títulos, mesas para trabalhos de discentes e ao lado da Biblioteca funciona uma sala de informática com acesso aos computadores. A responsável é a funcionária Valéria Camargo da Silva formada em Pedagogia pelo IMES-SM desde 2008. Conta apenas com 01 (uma) funcionária designada como Auxiliar em Serviços da Biblioteca – Lilian Jamilho Avanci Alexandre, formada em Letras pelo IMESSM. O acervo é apenas internamente pelo sistema WEBEGIZ. Não possui: Revistas Eletrônicas, Sistema de Sensor e nem controle de acesso. Presta serviços à comunidade, nos seguintes horários de funcionamento: das 16h30 às 22h30, durante a semana de segunda a sexta-feira e aos sábados nos dias de aula dos Cursos de Especialização.*

### Recursos de acessibilidade e tecnologias, ferramentas de comunicação e interação:

*A estrutura física não possui acessibilidade, pois o prédio em que funciona a IMESSM era um antigo seminário. Mas, existe em andamento um projeto de estudo para reconstrução nesse quesito. A diretora da instituição nos mostrou um projeto, encaminhado ao prefeito atual com a solicitação das adequações necessárias. A tecnologia assistiva ocorre via Moodle com um bloco denominado “acessibilidade”, com ferramentas para auxiliar os estudantes com problemas de visão e audição. Também através de rede wi-fi com internet disponível a todos os alunos que conseguem acessar mediante a senha do seu CPF.*

*As ferramentas de comunicação e interação do Curso proposto atendem satisfatoriamente.*

### Infraestrutura Física, Recursos e acesso a Redes de Informação (wi-fi e internet):

*Constatou-se como satisfatório o referido item, tendo em vista o número de 50 vagas disponíveis.*

### Atividades Acadêmicas que abrangem as áreas de atuação:

*Os autos registram na página 49, a carga horária de 1.000 mil horas, das quais duzentas se destinam ao Estágio Supervisionado obrigatoriamente presencial e 800 horas se destinam as atividades acadêmicas, cumprimento assim o Art. 11, na legislação em pauta*

*As atividades acadêmicas abrangem todas as áreas de atuação de profissionais da educação e as horas foram distribuídas em consonância com o Art. 11; §§ 1º e 2º da legislação em pauta.*

*A estrutura curricular e a distribuição da carga horária do curso com as disciplinas atendem plenamente ao disposto no Art. 11; incisos I e II da Deliberação em pauta*

*Todos os módulos contemplam as diretrizes gerais do referido artigo com disciplinas que atendem ao disposto em cada um dos conteúdos.*

*As horas de estágio e as formas de seu cumprimento também atendem à legislação.*

### Estágio Supervisionado:

*O projeto de Estágio supervisionado está bem delineado no PPC, pautado e adequado às normas da Deliberação CEE/SP 197/2021.*

*O IMES-SM também, mantém escolas municipais de toda região como conveniadas para a promoção dos estágios previstos.*

### Exigência para matrícula:

*O Projeto do Curso proposto prevê ao candidato ser portador de graduação em Curso de Licenciatura.*

### Reunião com Equipe de Gestão, Coordenador, Corpo docente, funcionários:

#### *Reunião com a Equipe de Gestão:*

*A reunião contou com a presença da Diretora Acadêmica Profa. Ma. Neise Mariano Cardoso e a vice-diretora, Profa. Especialista Rosely de Fátima Jurado que relataram os trajetos percorridos na elaboração do projeto do Curso, apontando a sua importância a comunidade que carece de profissionais especializados na área; como também, a seriedade ao atendimento a Deliberação 197/2021. Esta direção assumiu a IMES-SM há apenas um ano e meio; mas, são efetivos como docentes, atuantes no curso de Pedagogia. e enfatizam a relevância do Curso proposto com uma formação adequada e sólida dos gestores.*

#### *Reunião com Coordenador:*

*O coordenador, Lucas da Silva Moreira é titulado, Mestre em Docência para Educação Básica-UNESP, atualmente é gestor escolar e atende às exigências legais. Possui conhecimento e ampla experiência na área, revelando-se um profissional satisfeito e realizado em sua profissão e o cargo que ocupa na rede pública. Relatou os critérios na escolha dos professores do curso, como indicadores: titulação com*

formação na área do conhecimento e da prática que irão atuar; bem como, muitas reuniões na organização e produção Curso. O que foi corroborado pelos professores que o citaram e demonstraram que houve muita participação e discussão coletiva durante a elaboração do PPC do Curso de Gestão.

*Reunião com os Docentes do curso*

Durante a reunião com o corpo docente, estiveram presentes o prof. Danilo da Silva Gomes, Mestre em Docência para a Educação Básica –UNESP; profa. Marcela Pestana, Mestre em Educação Escolar – UNESP Graduação em Formação de Psicólogo; prof. Adauto de Jesus Pereira, Mestre em Docência para a Educação Básica –UNESP, Graduação em Pedagogia; profa. Josiani Ferreira Creste Especialista em Química para Professores do Ensino Fundamental e Médio, Graduação em Pedagogia; profa. Graziela Valença da Silva, Doutor em Zoologia -UNESP Graduação em Ciências Biológicas. Pelos depoimentos e relatos de atuação, nota-se que o corpo docente é muito qualificado, com uma intensa experiência na educação escolar e gestão, além de formação coerente com as disciplinas atribuídas, indicando aderência pedagógica. Alguns docentes têm vínculo institucional e outros ainda aguardam a aprovação do Curso para contratação. Os que já atuam no IMES-SM têm plano de carreira, mas apontam que os salários permanecem os mesmos há três anos. Todos se mostraram muito motivados e dispostos a atuar no curso de Gestão. Os professores dedicam-se à instituição de forma muito positiva, apontando um ambiente de cordialidade, de organização, de um bom trabalho em equipe e de consonância na atribuição de disciplinas com as áreas de formação e atuação de cada docente.

*Reunião com os Funcionários:*

Houve reunião com o corpo técnico-administrativo com a presença de dois representantes do setor, a Sra. Elisabete Cristina Correa, secretária do Curso e o Sr. Antônio Norival Marins de Toledo, contador da instituição. A secretária atua na IMES-SM há 24 anos e nos mostrou o sistema WEBGIZ que é utilizado pelos alunos da graduação para o acompanhamento de sua vida escolar e que será também utilizado pelos alunos da Pós-graduação. O sr. Antônio, atua há 7 anos e nos explicou sobre o ingresso de profissionais na instituição por concurso, sobre Plano de Carreira e apontou algumas dificuldades que existem com relação ao interesse dos prefeitos pela IMES e a questão dos recursos para promover mais a IMES.

*Apreciação das Especialistas:*

A visita in loco, permitiu corroborar que o Projeto Pedagógico do Curso de Pós-graduação lato Sensu em Gestão Escolar foi construído através de anseios, determinação, comprometimento pautados no rigor da Deliberação em pauta; com uma ação coletiva e uma ideia abraçada pelos professores que já atuam na instituição.

Observou-se o engajamento e envolvimento de todos na elaboração como: direção, coordenação e professores da casa, como os professores convidados, que ainda serão contratados. Como também, a aderência, afinidade e experiência de cada professor com a disciplina que irá ministrar. Há coerência e articulação entre as disciplinas, cargas horárias, docentes e legislação; como também, há conexão entre os conteúdos em uma perspectiva interdisciplinar para a formação do gestor escolar, expressas nas ementas das disciplinas, cargas horárias e bibliografias básica e complementar.

Constatou-se nas reuniões realizadas que a equipe Gestora estão dispostas a oferecer o suporte necessário para a efetivação do referido curso; o Coordenador e o Corpo Docente são qualificados e possuem experiências na área do saber que irão atuar; o Corpo Técnico de funcionários, apesar de pequeno, também, manifestou compromisso na realização de suas obrigações.

Os recursos de infraestrutura atendem as necessidades do Curso; mas, com uma recomendação relevante, além da acessibilidade, já encaminhada através de um projeto que já está nas mãos do prefeito aguardando retorno: a Instituição não possui uma Bibliotecária, foi constatado a falta desse profissional, por ocasião de credenciamento com formação na área desde 2013 até o dia de hoje – cabe aqui ressaltar que, a instituição já passou por outro credenciamento, e essa questão ainda foi resolvida.

Os funcionários destinados ao atendimento do referido Curso mostraram-se envolvidos com a demanda do Curso, revelando competência e desenvoltura pela grande experiência de atuação na instituição.

Assim, as especialistas justificam que o Curso de Gestão Escolar da IMES-SM cumpre o que está disposto da Deliberação CEE 197/2021 e reúne boas condições pedagógicas, de infraestrutura e tecnológica para a autorização e aprovação do Curso.

Por todo exposto, as Especialistas manifestaram-se favoráveis, sem restrição, à aprovação do Curso de Gestão Escolar, proposto pelo IMES de São Manuel.

Destaca-se que a IES deverá atentar para o art. 32 da Deliberação vigente que estipula:

**Art. 32** - A Instituição de Ensino deverá providenciar o arquivamento eletrônico de todos os documentos escolares físicos ou virtuais que demonstrem o desempenho acadêmico constantes nos prontuários dos alunos, antes de eliminá-los, em consonância com a legislação **ora vigente**.

## Considerações Finais

A proposta de criação do Curso de Especialização em Gestão Escolar, do Instituto Municipal de Ensino Superior de São Manuel “Prof. Dr. Aldo Castaldi” – São Manuel, atende plenamente aos requisitos da Deliberação CEE 197/2021.

## 2. CONCLUSÃO

**2.1** Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 197/2021, o Projeto do Curso de Especialização em Gestão Escolar, do Instituto Municipal de Ensino Superior de São Manuel “Prof. Dr. Aldo Castaldi”, com 1.000 horas, uma turma de 50 (cinquenta) vagas.

**2.2** A divulgação, a inscrição e a matrícula só poderão ocorrer após publicação do ato autorizatório.

São Paulo, 09 de fevereiro de 2022.

**a) Cons. Thiago Lopes Matsushita**  
Relator

## 3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Décio Lencioni Machado, Eduardo Augusto Vella Gonçalves, Hubert Alquéres, Iraíde Marques de Freitas Barreiro, Maria Alice Carraturi, Nina Ranieri, Pollyana Fátima Gama Santos, Roque Theophilo Júnior, Rose Neubauer e Thiago Lopes Matsushita.

Sala da Câmara de Educação Superior, 09 de fevereiro de 2022.

**a) Cons. Hubert Alquéres**  
Presidente

## DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO aprova, por unanimidade, a decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Sala “Carlos Pasquale”, em 16 de fevereiro de 2022.

**Consª Ghisleine Trigo Silveira**  
Presidente