



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	2020/00501		
INTERESSADA	Universidade Cidade de São Paulo / UNICID		
ASSUNTO	Aprovação do Curso de Especialização em Educação Especial com foco no Transtorno do Espectro do Autismo		
RELATOR	Cons. João Otávio Bastos Junqueira		
PARECER CEE	Nº 62/2021	CES	Aprovado em 17/03/2021

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

O Pró-Reitor de Pós-Graduação, Cursos de Especialização e Extensão da Universidade Cidade de São Paulo / UNICID encaminha a este Conselho, Ofício protocolado em 08/12/2020, com solicitação de aprovação do Projeto do Curso de Especialização em Educação Especial com foco no Transtorno do Espectro do Autismo, nos termos da Deliberação CEE 112/2012 (fls. 02 e 03).

Com base na legislação vigente, no Projeto de Curso e nas informações retiradas do site e-MEC (tramitação eletrônica dos processos de regulamentação de IES e cursos do MEC), passamos a informar os autos como segue.

1.2 APRECIÇÃO

No Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, a Deliberação CEE 112/2012 *estabelece normas para a formação de docentes em nível de especialização, para o desenvolvimento de atividades com pessoas com necessidades especiais.*

Perfil Institucional

Denominação: Universidade Cidade de São Paulo / UNICID

Mantenedora: SECID – SOCIEDADE EDUCACIONAL CIDADE DE SÃO PAULO LTDA CNPJ: 43.395.177/0001-47

Endereço da sede, conforme site e-MEC: Rua Cesário Galeno, 448/475, Tatuapé, São Paulo, SP.

Recredenciamento:

Modalidade Presencial - Parecer CNE/CES 478/2015, homologado pela Portaria MEC 757, publicada no DOU de 21/07/2016, pelo prazo máximo de 5 anos.

Modalidade EaD - Parecer CNE/CES 96/2017, homologado pela Portaria MEC 676, publicada no DOU de 29/05/2017, pelo prazo máximo de 5 anos. Anexo à Portaria 676, consta um quadro de 45 polos.

Polos: no site e-Mec, estão listados 214 endereços de polos.

Cursos de graduação ofertados: No site e-MEC estão listados 115 cursos.

Cursos de Especialização aprovados por este Conselho:

- Educação Especial: Docência na Área da Deficiência Intelectual / aprovação pelo Parecer CEE 448/2015;
- Gestão Escolar / aprovação pelo Parecer CEE 332/2003, adequação à Deliberação CEE 53/2006 pelo Parecer CEE 579/2006.

Breve histórico da IES:

Em 2012, ano do quarentenário UNICID, marcou um momento de expansão da Instituição, que passou a integrar a Cruzeiro do Sul Educacional, composta pelo Colégio Cruzeiro do Sul, composta pelo Colégio Cruzeiro do Sul, São Paulo – SP; Universidade Cruzeiro do Sul, São Paulo – SP; Centro Universitário Módulo, Caragatatuba – SP; Universidade de Franca, Franca

-SP; Centro Universitário do Distrito Federal, Brasília – DF, Faculdade São Sebastião, São Sebastião – SP; Faculdade Caraguatatuba, Caraguatatuba – SP; Centro Universitário Nossa Senhora do Patrocínio, Salto e Itu – SP, e pela Universidade Cidade de São Paulo, São Paulo – SP, unindo forças e criando uma operação mais forte, competitiva e apta a oferecer melhores opções de ensino para a formação de nossos alunos. Adquirido anteriormente pelo grupo, o campus Pinheiros passou a fazer parte da UNICID no ano de 2016 como parte do processo de investimento e ampliação da Universidade. O campus, localizado próximo ao Metrô Faria Lima, aloca aos alunos do curso de Medicina, que agora contam com uma infraestrutura de ponta — o campus possui amplas salas de aula e aparelhos com tecnologia de última geração — toda pensada para atendê-los. Desse modo, a Universidade estabelece seus pontos fortes, como as clínicas e laboratórios bem equipados e corpo docente bastante experiente e qualificado. Ensinamos comprometimento, exigimos dedicação e cobramos dos alunos e professores resultados e a busca constante por novidades e atualizações na área. Somos hoje uma das melhores instituições de formação superior do país, que alia conhecimento sólido a ética profissional e que caminha sempre de acordo com as inovações do mercado mundial, oferecendo mais de 60 cursos de Graduação e Graduação Tecnológica, cursos de Pós-Graduação Lato Sensu e Stricto Sensu, presenciais, nas Áreas de Saúde, Negócios, Comunicação, Ciências Jurídicas, Exatas e Turismo, entre outras, além de diversos cursos de Extensão e Programas de Parcerias no Brasil e no exterior. Mais especificamente no âmbito na área da Educação apresentamos dois Programas Stricto Sensu em Educação, o programa de Mestrado Profissional em Formação de Gestores Educacionais e o Programa de Mestrado e Doutorado em Educação. Este último apresenta conceito “5” pela CAPES.

Dados Gerais do Curso

Denominação: Curso de Especialização em Educação Especial com foco no Transtorno do Espectro do Autismo.

Coordenador do Curso: Roberto Gimenez, Doutorado em Biodinâmica do Movimento Humanos pela USP, Mestrado em Educação Física pela USP, Especialização em Educação no Cenário do Ensino para a Compreensão pela UNICID, Especialização em Educação Em Biociências pela UNINOVE, Graduado em Pedagogia pela UNINOVE, Licenciado em Educação Física pela USP.

Duração do Curso: carga horária de 600 horas (sendo 100 horas de estágio), distribuídas em 18 meses. A carga horária atende o art. 3º da Deliberação CEE 112/2012 que fixou 600 horas como o mínimo de carga horária.

Modalidade: totalmente presencial. O formato de aulas presenciais será estabelecido, assim que houver autorização institucional, a partir da diminuição do distanciamento social ocasionado pela pandemia do COVID-19.

Horário de funcionamento: sábados, das 8h às 18h.

Número de vagas: 50 vagas semestrais ou 100 vagas anuais.

Local: o curso será oferecido na Unidade Tatuapé da UNICID, próxima da Estação Carrão do Metrô, no Bairro do Tatuapé. Os alunos terão acesso a salas de aula, biblioteca, auditório, laboratórios e outros espaços numa dinâmica produção de conhecimento. **Endereço- Rua Honório Maia 145, Vila Carrão, São Paulo, SP.**

Justificativa

A Instituição informa:

Atualmente as escolas têm se deparado com as demandas associadas aos contextos inclusivos. Isto aconteceria, tanto por uma imposição legal, quanto por uma concepção de vanguarda adotada por algumas escolas. Essas demandas têm criado dificuldades aos professores, e aos demais profissionais da escola e envolvem desde aspectos físicos e arquitetônicos das Instituições, até a própria orientação dos seus projetos pedagógicos. Além disso, os professores também se deparam com muitas dificuldades de ordem metodológica as quais permeiam desde a organização dos espaços, até a utilização de estratégias de avaliação ...

A Universidade Cidade de São Paulo já apresenta tradição na formação em nível de profissionais voltados à inclusão e para a atuação com indivíduos com necessidades especiais. Esta afirmação pode ser constatada a partir dos tradicionais cursos de formação em Psicomotricidade, Psicopedagogia e Educação Especial com foco na deficiência intelectual. Desse modo, entende-se a necessidade de que outro curso de formação, atendendo às

especificidades do Transtorno do Espectro do Autismo, contribuiria para ampliar o programa de formação nesta área, sobretudo quando organizado de forma articulada ou integrada aos demais.

Objetivo Geral

O presente curso tem por objetivo habilitar e instrumentalizar profissionais ao exercício da função professor no âmbito da educação de estudantes com transtorno do espectro do autismo.

Objetivos Específicos

- a) Avaliar e analisar contextos sociais que indiquem necessidade de intervenção orientada ao Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) pelo prisma da inclusão;*
- b) Elaborar programas de intervenção orientados ao TEA.*

Público Alvo: Profissionais da área da Educação (Pedagogos e demais Licenciados), psicólogos, terapeutas ocupacionais, fonoaudiólogos e fisioterapeutas.

Bibliografia básica e complementar, ementas: de fls. 09 a 14.

Sistema de Avaliação:

O aluno será avaliado nas Disciplinas por meio de participação em discussões, exercícios escritos, e seminários, entre outras formas, devendo obter, para aprovação, no mínimo a média 7,0 (sete).

Metodologia

Tendo em vista a relevância social do conceito interdisciplinar, uma vez que os processos de formação e de qualificação estão diretamente vinculados à maneira como o profissional interage com as demandas sociais, a Universidade reconhece a necessidade de se levar para as salas de aula uma Metodologia Institucional do aprendizado prático.

(...) Os Tópicos Especiais Contemporâneos são constituídos de atividades teórico-práticas, que devem ser cumpridas com a participação do aluno em atividades extracurriculares ofertadas pela IES ou por outras instituições, tais como disciplinas especiais, cursos, congressos, encontros, seminários, oficinas, etc., desde que avaliadas e aprovadas pela coordenação do curso, visando o aprofundamento em assuntos relacionados ao curso. O nosso curso valoriza a ampliação da visão do profissional para diferentes horizontes de atuação e para o seu envolvimento com a pesquisa.

Estágio Supervisionado em TEA:

Os alunos deverão cumprir 100 horas de estágio, conforme regulamento próprio do curso em instituições conveniadas com a Universidade Cidade de São Paulo. Acompanhamento conforme regulamento próprio do curso.

Regulamento de Estágio: fls. 20 e 21.

Abaixo, descrição do programa de estágio:

- 1) Observação e Diagnóstico – o aluno de pós-graduação deverá credenciar uma instituição (Escola ou Organização para a Sociedade Civil de Interesse Público) que atenda crianças ou jovens com Transtorno do Espectro do Autismo e que, ao mesmo tempo, apresente finalidades educacionais. Neste contexto, o pós-graduando deverá identificar possibilidades/necessidades de intervenção, diretamente associadas ao seu campo de intervenção profissional. Em especial, no caso de Pedagogos, considera-se o foco de intervenção o contexto da Educação Infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental e para os demais licenciados, o foco corresponderá, inexoravelmente ao Ensino Fundamental II e Médio. O foco da intervenção será impreterivelmente o TEA.*
- 2) Proposição – com base nas possibilidades/demandas identificadas, o aluno deverá elaborar uma proposta de intervenção orientada a este contexto. Esta proposta deverá conter uma contextualização, objetivos, procedimentos metodológicos e indicadores para a avaliação dos efetivos impactos da intervenção.*
- 3) Implementação – esta etapa prevê a efetiva implementação da proposta, devidamente orientados pelo professor responsável, os estudantes deverão implementar, pelo menos, quatro sessões de intervenção.*
- 4) Avaliação e Apresentação – esta etapa prevê a entrega do relatório com documentos comprobatórios devidamente preenchidos pelo responsável pela supervisão do projeto no*

âmbito institucional, bem como, relatório circunstanciado sobre os impactos efetivos da concretização da proposta e para sua própria formação profissional. Os resultados do projeto de estágio implementado serão apresentados também por meio de pôster em evento específico desenvolvido no âmbito da Universidade. Cumpre ressaltar ainda que esta ação está articulada ao Trabalho de Conclusão de Curso.

Exigências para obtenção do Certificado: Aprovação em todos os módulos e frequência mínima de 75%.

Matriz Curricular:

Disciplina	CH	Docente
Formação Geral		
1. Paradigmas da Inclusão Ementa: Estudo dos paradigmas sobre a deficiência ao longo da história. O papel dos estabelecimentos educacionais como mediadores para o processo de inclusão de crianças e jovens com deficiência.	60	Roberta Cortez Gaio Doutora Educação, Universidade Metodista de Piracicaba Mestre Educação Motora, Universidade Metodista de Piracicaba Esp. Motricidade Humana Uma Nova Perspectiva da Educação, PUC/Campinas Esp. Ginástica Rítmica Desportiva, Centro Universitário São Camilo Graduada Educação Física, PUC/Campinas Atuação profissional: Docência em cursos de graduação e pós-graduação
2. Metodologia da Pesquisa Científica Ementa: Estudo do processo de estabelecimento de um problema de pesquisa, coleta e análise de dados e discussão dos resultados como recurso para o desenvolvimento de projetos relacionados à educação inclusiva. Desenvolvimento de proposta de intervenção norteada por pressupostos científicos que servirão ao propósito de atender ao Trabalho de Conclusão de Curso.	50	Maria Heloisa Aguiar da Silva Doutorado Educação, PUC/SP Mestre Educação, PUC/SP Esp. Docência no Cenário do Ensino para a Compreensão, UNICID Graduada História, UNICID Atuação profissional: Docência em cursos de graduação e pós-graduação, coordenação
3. Docência no Ensino Superior Ementa: Estudos avançados sobre os aspectos didáticos e metodológicos pertinentes ao processo de sistematização dos conhecimentos no Ensino Superior. Aprendizagem, Avaliação e Inovação Metodológica. Organização Curricular	30	Rodrigo da Silva Paiva Doutor Ciências Sociais, PUC/SP Mestre Educação, PUC/SP Esp. Aprendizagem Motora, USP Graduado Pedagogia, UNINOVE Graduado Educação Física, UNINOVE Atuação profissional: Docência em cursos de graduação e pós-graduação
4. Gestão Inclusiva Ementa: História e políticas de Educação Especial. Integração. Inclusão. Princípios da educação inclusiva. A inclusão e suas implicações no âmbito da escola, da docência, da sociedade e do portador de necessidades especiais. Projeto de inclusão escolar: Adaptações curriculares. Avaliação. Estrutura física e materiais. Desenvolvimento profissional. Processos de participação familiar e comunitária.	60	Roberto Gimenez Doutor Biodinâmica do Movimento Humanos, USP Mestre Educação Física, USP Esp. Educação no Cenário do Ensino para a Compreensão, UNICID Esp. Educação em Biociências, UNINOVE Graduado Pedagogia, UNINOVE Licenciado Educação Física, USP Atuação profissional: Docência em cursos de graduação e pós-graduação. Desenvolve pesquisas na área de Gestão e Contextos que possam favorecer a inclusão, desenvolvimento e Aprendizagem na Educação Básica
Formação Diversificada		
5. TEA – Caracterização e Intervenção Ementa: Estudos dos conceitos, etiologia, características e implicações do Transtorno do Espectro do Autismo para o desenvolvimento de programas educacionais.	90	Carolina Lourenço Quedas Doutor Distúrbios do Desenvolvimento, MACKENZIE Mestre Distúrbios do Desenvolvimento, MACKENZIE Esp. em andamento em Intervenção ABA para Autismo e Deficiência Intelectual, Centro Universitário Celso Lisboa Esp. Psicomotricidade, Faculdade de Educação São Luís Esp. Educação Física Adaptada e Populações Especiais, Faculdades Integradas de Santo André Graduação em andamento Pedagogia, Faculdade Sumaré Graduada Fisioterapia, UNINOVE Graduada Educação Física, UNICID Atuação profissional: Docente curso de graduação e pós-graduação, técnica do CAPE/SEDUC
6. Dificuldades de Aprendizagem: implicações para a intervenção Ementa: Estudo dos indivíduos com déficit de atenção e hiperatividade, dislexia e dificuldades motoras. O Bullying e as suas implicações para a interação social e desenvolvimento de indivíduos com dificuldades de aprendizagem. A intervenção pedagógica junto a indivíduos com dificuldades de aprendizagem.	30	Carlos Eduardo Martins Mestre Educação, UNICID Esp. Educação Inclusiva, Universidade São Marcos Esp. Distúrbios da Aprendizagem, Centro de Referência em Distúrbios da Aprendizagem Graduado Pedagogia, Universidade Cruzeiro do Sul Graduado Pedagogia, Universidade Braz Cubas Atuação profissional: Docente em cursos de graduação e pós-graduação
7. Alfabetização e Letramento para o aluno com TEA Ementa: Estudo das principais etapas do processo de alfabetização e letramento. Implicações das dificuldades do TEA para o processo de alfabetização.	60	Ida Carneiro Martins Doutora Educação, Universidade Metodista de Piracicaba Mestre Educação Física, UNICAMP Esp. Educação Motora na Escola, UNICAMP Esp. Educação Física Infantil, Faculdades Integradas de Guarulhos Graduada Educação Física, PUC/Campinas Atuação profissional: Docência em cursos de graduação e pós-

		graduação.
<p>8. Jogos e Brincadeiras - ferramentas para a Educação de pessoas com TEA Ementa: Discussão e aplicação do jogo como elemento da cultura e como ferramenta no projeto pedagógico escolar orientada a pessoas com deficiência intelectual. O jogo como instrumento de avaliação no processo de aprendizagem.</p>	30	<p>Luciene Teixeira Diniz Mestre Educação, UNICID Esp. Obesidade e Emagrecimento, Universidade Gama Filho Esp. Acupuntura e Métodos Terapêuticos Chineses, UNICID Esp. Formação de docentes para ensino superior, UNINOVE Graduada Educação Física, UNINOVE Atuação profissional: Docência em Ensino Superior, Orientação</p>
<p>9. Tópicos de Crescimento e Desenvolvimento Humano (Fundamentos de Neurociência e Aprendizagem) Ementa: Estudo dos processos de mudança no ciclo de vida nas dimensões social, cognitiva, moral e afetiva, bem como sobre os fatores que interferem para a existência de mudanças.</p>	30	<p>Roberto Gimenez Doutor Biodinâmica do Movimento Humanos, USP Mestre Educação Física, USP Esp. Educação no Cenário do Ensino para a Compreensão, UNICID Esp. Educação em Biociências, UNINOVE Graduado Pedagogia, UNINOVE Licenciado Educação Física, USP Atuação profissional: Docência em cursos de graduação e pós-graduação. Desenvolve pesquisas na área de Gestão e Contextos que possam favorecer a inclusão, desenvolvimento e Aprendizagem na Educação Básica</p>
<p>10. Psicomotricidade orientada a alunos com TEA Ementa: Os processos de aprendizagem motora e de avaliação motora de pessoas com TEA. As intervenções por meio da psicomotricidade em contextos educacionais para pessoas com TEA.</p>	30	<p>Natália Monaco de Castro Doutora Psicologia Educacional, Centro Universitário FIEO Mestre Psicologia Educacional, Centro Universitário FIEO Esp. Ciências do Esporte, UNICAMP Graduada Educação Física, USP Atuação profissional: Avaliação Física e Psicológica em pessoas com Transtorno do Desenvolvimento Intelectual, Coordenadora do Departamento de Pesquisas em Desenvolvimento Humano & Diversidade do Instituto Olga Kos de Inclusão Cultural e Docente de Pós-Graduação</p>
<p>11. Tópicos Especiais e Contemporâneos - Ensaio Propositivos na Educação Especial e Inclusiva Ementa: Projetos institucionais, pesquisas, monitorias, devidamente supervisionados por docentes. Participar de congressos, simpósios, seminários, conferências, palestras, etc Participação como ouvinte em bancas de monografia, dissertação e/ou teses: estas atividades consistem na participação de acadêmicos como ouvintes na defesa de trabalhos científicos relacionados à área de formação. Estágios na área de atuação relacionados ao seu curso e também trabalhos voluntários. Participar de cursos de extensão, onde o conteúdo programático auxilie no desenvolvimento e nas habilidades ligadas à profissão. Inclusive, os cursos livres são considerados como cursos de extensão. 1. Atividades de Extensão à Comunidade: São atividades que visam à integração do aluno e da Instituição com a comunidade em questões ligadas à cidadania, saúde, educação, etc. São consideradas Atividades de Extensão à Comunidade, entre outras, a participação voluntária em projetos que beneficiam a comunidade. 2. Atividades Culturais e Esportivas: São atividades que visam o desenvolvimento do aluno inserindo-o em sua cultura e desenvolvendo sua participação social. As atividades culturais e esportivas abrangem participações em exposições, feiras, peças teatrais, coral, competições esportivas, etc. 3. Atividades de Estudo e Pesquisa: São atividades de estudo e pesquisa a autoria ou co-autoria de trabalhos apresentados em eventos científicos, publicações, relatórios de pesquisa, apoio ao docente pesquisador, participação em seminários, simpósios e congressos, grupos de estudo, etc. 4. Atividades Extra-Campus: A atividade desenvolvida fora do IES abrangem cursos, palestras, conferências, estágios, workshops, visitas ligadas à área de abrangência do curso, entre outras. e) Atividades Internas: São atividades desenvolvidas na IES, tais como palestras, vídeos, seminários, cursos, semanas, feiras, etc</p>	30	<p>Adriana Beatriz Botto Viana Doutora Educação Especial, USP Mestre Educação, USP Graduada Pedagogia, USP Atuação profissional: Docência em Ensino Superior, NDE</p>
12. Estágio Supervisionado	100	
CH total do Curso	600	

O corpo docente apresentado é composto por 10 professores, sendo 2 Mestres e 8 Doutores. Mais informações sobre os docentes fornecidas pela IES estão de fls. 15 a 18.

2. CONCLUSÃO

2.1. Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 112/2012, vigente à época da submissão do pedido, o Projeto do Curso de Especialização em Educação Especial com foco no Transtorno do Espectro do Autismo, da Universidade Cidade de São Paulo / UNICID, para as turmas iniciadas a partir da publicação deste Parecer, com cinquenta vagas semestrais, sendo duas turmas por ano, presencial e nos termos em que foi proposto pela Instituição, para realização na Unidade Tatuapé da UNICID, no Bairro do Tatuapé, na Rua Honório Maia 145, Vila Carrão, São Paulo, SP.

2.2 Com a finalidade de assegurar o cumprimento do disposto no artigo 6º da Deliberação CEE 112/2012, a Interessada deverá remeter a este Conselho relação de alunos concluintes, no prazo de até trinta dias contados da data do término das aulas. A partir destas informações, a Câmara de Educação Superior disponibilizará ao Sistema Estadual de Ensino, o rol de profissionais habilitados nesses cursos.

2.3 Ao final de cada turma, a Instituição deverá elaborar Relatório final circunstanciado sobre o Curso, mantendo-o em seus arquivos para efeito de futura avaliação desse Conselho.

São Paulo, 05 de março de 2021.

a) Cons. João Otávio Bastos Junqueira
Relator

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Bernardete Angelina Gatti, Cláudio Mansur Salomão, Edson Hissatomi Kai, Hubert Alquéres, Iraíde Marques de Freitas Barreiro, João Otávio Bastos Junqueira, Marcos Sidnei Bassi, Nina Beatriz Stocco Ranieri, Roque Theóphilo Júnior e Thiago Lopes Matsushita.

Reunião por Videoconferência, 10 de março de 2021.

a) Cons. Hubert Alquéres
Presidente

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO aprova, por unanimidade, a decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Reunião por Videoconferência, em 17 de março de 2021.

Consª Ghisleine Trigo Silveira
Presidente