



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 - FONE: 2075-4500

CEP: 01045-903

PROCESSO CEE	621/2000 - Reatuado em 11/08/17		
INTERESSADO	Instituto Municipal de Ensino Superior de Catanduva		
ASSUNTO	Adequação Curricular à Del. CEE nº 111/2012, alterada pela Del. CEE nº 154/2017- Curso de Licenciatura em Geografia		
RELATORA	Consª Rose Neubauer		
PARECER CEE	Nº 577/2017	CES	Aprovado em 13/12/2017

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

A Diretora do Instituto Municipal de Ensino Superior de Catanduva encaminha a este Conselho, pelo Ofício nº 61/2017, protocolado em 04/08/2017, os documentos necessários para adequação curricular à Del. CEE nº 111/2012, alterada pela Del. CEE nº 154/2017, referentes ao Curso de Licenciatura em Geografia – fls. 640.

Tendo em vista a nova redação da Deliberação CEE nº 111/12, dada pela Deliberação CEE nº 154/2017, em função da Resolução CNE/CP nº 02/2015, foi baixada Diligência para que a Instituição adequasse seus cursos de licenciatura à nova regra. Foram feitos contatos por *e-mail* com a Instituição para orientações quanto as adequações necessárias na planilha, em resposta, a Instituição, reapresentou a documentação – Fls. 642 a 654.

1.2 APRECIÇÃO

Nos termos da norma vigente e nos dados encaminhados pela Instituição permite analisar os autos como segue.

O Curso de Licenciatura em Geografia obteve a Renovação do Reconhecimento e a Adequação Curricular à antiga Deliberação CEE nº 111/12, pelo Parecer CEE nº 383/2015 e Portaria CEE/GP nº 365/2015, publicada em 22/09/2015, por cinco anos.

Na versão final da planilha, anexa a este Parecer, é possível verificar as adequações efetuadas, bem como as ementas e bibliografias devidamente ajustadas para cumprimento do disposto no Artigo 8º da Del. CEE nº 111/2012 (NR). Nas tabelas a seguir, verifica-se a distribuição da carga horária das disciplinas do Curso:

Adequação à Deliberação CEE nº 111/2012 (NR)

Disciplinas de Formação Didático-Pedagógica

Estrutura Curricular	CH das disciplinas de Formação Didático-Pedagógica			
	Ano / semestr e letivo	CH Total (50 min)	Carga horária total inclui:	
			CH EaD	CH PCC
Disciplinas				
Psicologia da Educação: Desenvolvimento e Aprendizagem I	2º per.	40	-	-

Psicologia da Educação: Desenvolvimento e Aprendizagem II	3º per.	60	20	20
Didática I	4º per.	40	-	-
Didática II	5º per	40	20	-
Política Educacional e Organização da Educação Brasileira I	7º per	40	-	-
Política Educacional e Organização da Educação Brasileira II	8º per	40	30	20
Fundamentos de História da Educação	1º per.	40	20	-
Fundamentos Sócio- Filosóficos da Educação	2º per	40	20	-
Fundamentos da Educação Inclusiva	2º per	60	20	20
Libras e Educação Inclusiva	3º per	40	20	-
Metodologia de Ensino de Geografia I	4º per	60	-	20
Metodologia de Ensino de Geografia II	5º per	60	-	20
Metodologia de Ensino de Geografia III	6º per	60	-	20
Educação Ambiental	6º per	60	20	20
Gestão e Projetos Educacionais	4º per	40	20	-
Currículos e Programas	6º per	40	20	-
Estatística Aplicada à Educação I	7º per	40	-	-
Estatística Aplicada à Educação II	8ºper	40	30	-
Tecnologias Digitais e Ensino de Geografia I	6º per	100	-	20
Tecnologias Digitais e Ensino de Geografia II	7º per	40	20	-
História do Pensamento Geográfico I	5º per	40	-	-
História do Pensamento Geográfico II	6º per	60	20	20
Cartografia e Ensino I	2º per	40	-	20
Cartografia e Ensino II	3º per	60	20	-
Subtotal da carga horária de PCC e EaD (se for o caso)		1180	300	200
Carga horária total (60 minutos)		983	250	167

Disciplinas de Formação Específica

Estrutura Curricular		CH das disciplinas de Formação Específica					
Disciplinas	Ano / semestr e letivo	CH Total	Carga Horária Total inclui:				
			EaD	PCC	Revisão		
					Conteúdos Específicos	LP	TICs
Leitura e Produção Textual I	1º per	40				40	
Leitura e Produção Textual II	2º per	60	20	20		40	
Educação e Tecnologia da Informação e Comunicação I	4º per	40					40
Educação e Tecnologia da Informação e Comunicação II	5ºper	60	20	20			40
Homem e o Espaço Brasileiro	1º per	40	20		40		
Cartografia Geográfica	2º per	40			40		
Meio Ambiente e Recursos Naturais I	7º Per	40					
Meio Ambiente e Recursos Naturais II	8º Per	60	20	20			
Geografia Humana I	2º per	40	20				
Geografia Humana II	3ºper	60	20	20			
Geografia Humana III	4º per	40					
Geografia Humana IV	5º per	60		20			
Geografia Humana V	6ºper	80	20				
Geografia Regional I	2º per	80	40				
Geografia Regional II	3ºper	100		20			
Geografia Regional III	4º per	60	20	20			
Geografia do Brasil I	4º per	100		20			
Geografia do Brasil II	6ºper	100		20			
Geografia do Brasil III	7ºper	100	20				

Geografia do Brasil IV	8º per	60		20			
Fundamentos de Geologia e Pedologia I	7ºper	80					
Fundamentos de Geologia e Pedologia II	8º per	100	40	20			
Biogeografia I	3ºper	40					
Biogeografia II	4º per	60	20	20			
Geografia Física I	3ºper	80	20				
Geografia Física II	4º per	100		20			
Geografia Física III	5º per	80	40				
História Econômica Geral e do Brasil I	5º per	80					
História Econômica Geral e do Brasil II	6ºper	100	40	20			
Subtotal da carga horária de PCC, Revisão, LP, TIC, EAD (se for o caso)		1980	380	280	80	80	80
Carga horária total (60 minutos)		1650	317	233	67	67	67

Carga Horária Total do Curso

TOTAL	3.233 horas	Inclui a carga horária de
Disciplinas de Formação Didático-Pedagógica	983	PCC 167 EaD – 250
Disciplinas de Formação Específica da licenciatura ou áreas correspondentes	1650	PCC- 233 Revisão / LP / TIC- 200 EaD- 317
Estágio Curricular Supervisionado	400	-----
Atividades Teórico-Práticas de Aprofundamento (ATPA)	200	----

A estrutura curricular do Curso de Licenciatura em Geografia, apresentada atende à:

- Resolução CNE/CES nº 3/07, que dispõe sobre o conceito hora-aula;
- Deliberação CEE nº 111/12, alterada pela Deliberação CEE nº 154/2017.
- Resolução CNE/CP nº 02/2015.

Projeto para oferta de Disciplinas EaD

A oferta de disciplinas em EAD busca um aluno que construa seu conhecimento, desenvolva competências e habilidades referentes à profissão e à sua própria vida, no tempo e local que lhe são adequados, não com a ajuda em tempo integral da aula de um professor, mas com a mediação de professores (orientadores ou tutores). Contará também com o apoio de sistemas de gestão e operacionalização específicos e de materiais didáticos intencionalmente organizados em diferentes suportes de informação.

Material Didático

O material didático tem a função de mediar a interlocução entre aluno e professor.

O material deve englobar os aspectos da criatividade, motivação, *design*, conteúdo e estética; apresentar condições para a interatividade, a sequenciação de ideias e conteúdos, relação teoria-prática e a autoavaliação, resumos e animações, cuja meta é propositura de diálogo constante entre conhecimento/aluno/professor/mundo.

Além da apostila, o aluno terá acesso a videoaulas, fórum, *chats*, conforme descrição da Plataforma.

O responsável pela elaboração do material didático deve definir os objetivos de sua disciplina, em consonância com a linha pedagógica do Curso; o conteúdo é dividido em unidades para melhor entendimento; usando recursos audiovisuais sempre que possível, tornando o material mais atraente para o aluno. O material didático é disponibilizado ao aluno de várias formas: material impresso, material disponível na web, CD room, videoaulas.

Além desse material, o aluno conta com: informações que direcionam o aluno através de seu Curso, enfocando itens referentes a: saber estudar, saber organizar-se, como trabalhar as interatividades com calendário, com professores, com tutorias, com avaliações; textos com conteúdos de cada disciplina e exercícios de aprofundamento com auto-avaliações e avaliações de tutores; material de apoio com atividades que dão suporte aos conteúdos das disciplinas, tais como: vídeos, áudio, capítulos de livros, artigos de jornais, revistas, informativos, *sites da internet*.

Docentes/Tutores

Atualmente, integram a equipe da EaD e funcionarão como tutores os docentes abaixo, ressaltando-se que outros serão contratados, por ocasião de formação de turmas e de realização de Processo Seletivo:

Docentes	Titulação
Fabrcio Eduardo Ferreira	Mestre
Cláudia Cosmo	Doutor
Márcia Aparecida Antonioli	Especialista
Lidiani Augusta Ferrari Boteon	Especialista
Maria Antonieta Della Libera	Especialista
Vera Lúcia Massoni Xavier da Silva	Doutora
Junior Fuzaro	Mestre
Sílvia Leite Ibriraci	Doutor
Luiz Antonio Bertolo	Mestre

Ambiente Virtual de Estudos: o Ambiente Virtual de Estudos do IMES é baseado na plataforma mundialmente utilizada Moodle. O acesso é feito através do link: <http://virtual.fafica.br>, e é compatível com as versões mais recentes da maioria dos navegadores.

Funcionalidades do Ambiente de Estudos: o Ambiente de Estudos do IMES Catanduva se baseia na versão 2.8.5 da plataforma *open source* Moodle, e foram disponibilizadas as seguintes funcionalidades/ferramentas: *layout* baseado em tópicos, ficando a cargo do professor definir qual melhor maneira de organizar o conteúdo da disciplina, por exemplo, um tópico por aula ou um tópico por assunto. Os materiais de estudo e outros recursos como *links* e atividades podem estar associadas a cada tópico ou podem ser agrupados em um único tópico; Fórum de discussão, onde as mensagens podem ser visualizadas assim que os participantes tenham acesso à plataforma. Também é possível optar por receber uma cópia das mensagens por *e-mail*; sala de bate-papo (*chat*), que permite uma discussão em tempo real entre os participantes; enquete, permitindo ao professor elaborar uma pesquisa rápida entre os participantes acerca de um determinado assunto. Os resultados podem ser disponibilizados automaticamente para todos os participantes; aplicação de avaliações (testes) *on-line*, com correção automática e disponibilização de resultados e *feedback* aos avaliadores e avaliados; disponibilização e gerenciamento de entrega de Atividades, permitindo ao professor especificar uma data final para a entrega da atividade, a qual é controlada através da própria plataforma; elaboração de um Banco de Questões pelo professor que, posteriormente, pode utilizá-lo para criar avaliações; relatórios diversos, incluindo: relatório de acesso de participantes do curso; de utilização de recursos; de entrega de atividades; de notas. A plataforma permite o download das informações sobre a avaliação; *blog* ou *wiki*, cuja edição pode ser colaborativa, onde todos os participantes podem editá-lo, ou individual, onde cada participante tem seu próprio *wiki*; disponibilização de arquivos e vídeos em vários formatos.

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se a adequação curricular à Del. CEE nº 111/2012, alterada pela Deliberação CEE nº 154/2017, do Curso de Licenciatura em Geografia, do Instituto Municipal de Ensino Superior de Catanduva.

2.2 A Instituição deverá encaminhar três vias da estrutura curricular, ora aprovada, para devida rubrica.

2.3 A presente adequação tornar-se-á efetiva por ato próprio deste Conselho, após homologação deste Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 30 de novembro de 2017.

a) Consª Rose Neubauer

Relatora

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto da Relatora.

Presentes os Conselheiros Décio Lencioni Machado, Francisco de Assis Carvalho Arten, Hubert Alquéres, Iraíde Marques de Freitas Barreiro, Jacintho Del Vecchio Junior, Márcio Cardim, Maria Cristina Barbosa Storopoli, Martin Grossmann, Priscilla Maria Bonini Ribeiro, Roque Theóphilo Júnior e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior, 06 de dezembro de 2017.

a) Cons. Hubert Alquéres

Presidente

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO aprova, por unanimidade, a decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto da Relatora.

Sala “Carlos Pasquale”, em 13 de dezembro de 2017.

Consª. Bernardete Angelina Gatti

Presidente

PARECER CEE Nº 577/17 – Publicado no DOE em 14/12/2017 - Seção I - Páginas 49/50

Res SEE de 18/12/17, public. em 19/12/17

- Seção I - Página 26

Portaria CEE GP nº 668/17, public. em 21/12/17

- Seção I - Página 49

PLANILHA PARA ANÁLISE DE PROCESSOS

**AUTORIZAÇÃO, RECONHECIMENTO E RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO DE CURSOS DE LICENCIATURA
(DELIBERAÇÃO CEE Nº 111/2012)
DIRETRIZES CURRICULARES COMPLEMENTARES PARA A FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA**

PROCESSO CEE Nº:621/2000			
INSTITUIÇÃO DE ENSINO: Instituto Municipal de Ensino Superior de Catanduva			
CURSO: Licenciatura em Geografia	TURNO/CARGA	HORÁRIA	Diurno: horas-relógio
	TOTAL:		Noturno: 3233 horas
ASSUNTO: Adequação Curricular à Deliberação CEE nº 111/12, alterada pela Deliberação CEE nº 154/2017			

1 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

CAPÍTULO II - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012 (NR)			PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
			DISCIPLINAS (onde o conteúdo é trabalhado)	Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado
Art. 8º A carga total dos cursos de formação de que trata este capítulo terá no mínimo 3.200 (três mil e duzentas) horas, assim distribuídas:				
I – 200 (duzentas) horas dedicadas a revisão de conteúdos curriculares, Língua Portuguesa e Tecnologia da Informação e Comunicação (TICs).	Art. 9º As 200 (duzentas) horas do Inciso I do Artigo 8º incluirão:	I – revisão dos conteúdos do ensino fundamental e médio da disciplina ou área que serão objeto de ensino do futuro docente;	<p>Homem e o Espaço Brasileiro</p> <p>Cartografia Geográfica</p>	<p>CARLOS, Ana Fani Alessandri. A Cidade. São Paulo: Editora Contexto, 1994.</p> <p>ROSS, Jurandyr L. Sanches (Org.). Geografia do Brasil. São Paulo: Edusp/FDE, 1996.</p> <p>SANTOS, Milton e SILVEIRA, Maria Laura. O Brasil- Território e sociedade no início do século XXI. Rio de Janeiro: Editora Record, 2001.</p> <p>ALMEIDA, Rosângela Doin. Do Desenho ao Mapa. Iniciação Cartográfica na Escola. 3.ed. – São Paulo :Contexto, 2004.</p> <p>_____(Org.) Cartografia Escolar. São Paulo: Ed.Contexto, 2007.</p>

				IBGE, Noções básicas de cartografia / Manuais técnicos em geociências. Departamento de Cartografia. Rio de Janeiro. IBGE, 1999.
		II - estudos da Língua Portuguesa falada e escrita, da leitura, produção e utilização de diferentes gêneros de textos bem como a prática de registro e comunicação, dominando a norma culta a ser praticada na escola;	Leitura e Produção Textual I e II	ABREU, A.S. Curso de Redação . 2. Ed. São Paulo: Ática, 1999. FIORIN, J. L. e SAVIOLI, F. P. (2002). 4. ed. Lições de Texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2001. KOCH, Ingedore Villaça. O texto e a construção dos sentidos . São Paulo: Contexto, 2003 _____. Argumentação e Linguagem . São Paulo: Cortez, 2002 _____. A coerência textual . São Paulo: Contexto, 1997. _____. A coesão textual . São Paulo: Contexto, 1998.
		III - utilização das Tecnologias da Comunicação e Informação (TICs) como recurso pedagógico e para o desenvolvimento pessoal e profissional.	Educação e Tecnologia da Informação e Comunicação I e II	MELLO, Guiomar Namó de. Cidadania e competitividade: desafios educacionais do terceiro milênio . 3ª ed. São Paulo: Cortez, 1994. MERCADO, Luís Paulo Leopoldo (org.) Novas Tecnologias na Educação: Reflexões sobre a Prática . Maceió: EDUFAL, 2002 MORAN, José Manuel, MASETTO, Marcos T. e BEHRENS, Marilda A.. Novas Tecnologias e mediação pedagógica . Campinas: Papyrus, 2000.

1 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

CAPÍTULO II - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012		PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
		DISCIPLINAS (onde o conteúdo é trabalhado)	Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado
Art.10 - A formação didático-pedagógica compreende um corpo de conhecimentos e conteúdos educacionais – pedagógicos, didáticos e de fundamentos da educação – com o	I - conhecimentos de História da Educação, Sociologia da Educação e Filosofia da Educação que fundamentam as ideias e as práticas pedagógicas;	Fundamentos da História da Educação	ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. História da Educação . São Paulo: Moderna, 2003. MANACORDA, Mario. História da Educação . São Paulo: Cortez: 2002. ROMANELLI, Otaiza de Oliveira. História da educação no Brasil: 1930/1973 . Petrópolis: Vozes,

<p>objetivo de garantir aos futuros professores dos anos finais do ensino fundamental e ensino médio, as competências especificamente voltadas para a prática da docência e da gestão do ensino:</p>		Fundamentos Sócio-Filosóficos da Educação	<p>2001. ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofia da Educação. São Paulo: Moderna, 1998. GADOTTI, Moacir. História das Ideias Pedagógicas. Editora Ática. São Paulo. 2006. OLIVEIRA, Pêrsio Santos de. Introdução à Sociologia da Educação. São Paulo: Editora Ática, 2005. Série Educação, 3ª ed.</p>
	<p>II - conhecimentos de Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem para compreensão das características do desenvolvimento cognitivo, social, afetivo e físico da população dessa faixa etária;</p>	<p>Psicologia da Educação: desenvolvimento e aprendizagem I e II</p>	<p>COLL, César. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001. PIAGET, Jean. A psicologia da criança. Rio de Janeiro: Difel, 1998. RAPPAPORT, Clara Regina; FIORI, Wagner da Rocha; DAVIS, Cláudia. Psicologia do desenvolvimento: teorias do desenvolvimento; conceitos fundamentais. São Paulo: EPU, 2005. 4 v. VYGOTSKY, L.S. Formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 2007.</p>
	<p>III - conhecimento do sistema educacional brasileiro, sua evolução histórica e suas políticas, para fundamentar a análise da educação escolar no país e possibilitar ao futuro professor entender o contexto no qual vai exercer sua prática docente;</p>	<p>Política Educacional e Organização da Educação Brasileira I e II</p>	<p>BRASIL, Constituição da República Federativa do Brasil. Senado Federal, 1988. BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Lei nº 9.394/96 de 20/12/1996. BRANDÃO, Carlos da Fonseca. LDB passo a passo: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, comentada e interpretada passo a passo. 3. ed. São Paulo: Editora Avercamp, 2007.</p>
	<p>IV – conhecimento e análise das diretrizes curriculares nacionais, da Base Nacional Comum Curricular da Educação Básica, e dos currículos, estaduais e municipais, para os anos finais do ensino fundamental e ensino médio;</p>	<p>Currículos e Programas</p>	<p>Brasil. Base nacional Comum Curricular. Brasília: Ministério da Educação. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNC_C_publicacao.pdf Brasil. LEI Nº 13.415, DE 16 DE FEVEREIRO DE 2017. Brasília: Presidência da República. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/L13415.htm Brasil. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Brasília: Ministério da Educação. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/L13415.htm SÃO PAULO- Currículo do Estado de São Paulo e suas Tecnologias, Linguagens, Códigos. São Paulo: Secretaria da Educação, 2011</p>

	<p>V – domínio dos fundamentos da Didática que possibilitem:</p> <p>a) a compreensão da natureza interdisciplinar do conhecimento e de sua contextualização na realidade da escola e dos alunos;</p> <p>b) a constituição de uma visão ampla do processo formativo e socioemocional que permita entender a relevância e desenvolver em seus alunos os conteúdos, competências e habilidades para sua vida;</p> <p>c) a constituição de habilidades para o manejo dos ritmos, espaços e tempos de aprendizagem, tendo em vista dinamizar o trabalho de sala de aula e motivar os alunos;</p> <p>d) a constituição de conhecimentos e habilidades para elaborar e aplicar procedimentos de avaliação que subsidiem e garantam processos progressivos de aprendizagem e de recuperação contínua dos alunos e;</p> <p>e) as competências para o exercício do trabalho coletivo e projetos para atividades de aprendizagem colaborativa.</p>	<p>Didática I e II</p>	<p>TOSI, Maria Raineldes. Didática Geral: um olhar párea o futuro. 4ª Ed. Campinas: Alínea, 2013.</p> <p>ENGUIITA, Mariano F. Educar em Tempos Incertos. Porto Alegre: Artmed, 2003.</p> <p>GHIRALDELLI, Jr Paulo. Didática e Teorias Educacionais. RJ. DP&A, 2002.</p> <p>LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da Aprendizagem componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>MORETO, Vasco Pedro. Planejamento: planejando a educação para desenvolvimento de competências. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.</p> <p>ZABALA, A.; ARNAU, L. Como aprender e ensinar competências. Porto Alegre: Artmed, 2010.</p>
	<p>VI – conhecimento de Metodologias, Práticas de Ensino ou Didáticas Específicas próprias dos conteúdos a serem ensinados, considerando o desenvolvimento dos alunos, e que possibilitem o domínio pedagógico do conteúdo e a gestão e planejamento do processo de ensino aprendizagem;</p>	<p>Metodologia de Ensino de Geografia I</p> <p>Metodologia de Ensino de Geografia II</p> <p>Metodologia do Ensino de Geografia III</p> <p>Educação Ambiental</p>	<p>ANTUNES, Celso. Geografia e Didática. Petrópolis: Vozes, 2010.</p> <p>CARLOS, Ana Fani. (org.) Geografia na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2003.</p> <p>VESENTINI, José William. (org.) Geografia e Ensino. Campinas: Papyrus, 2003.</p> <p>CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos (Org.). Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2008.</p> <p>CAVALCANTI, Lana. Geografia, Escola e Construção de Conhecimentos. Campinas: Papyrus, 1998.</p> <p>REGO, Nelson (Org.). Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio. Porto Alegre: Artmed. 2007</p>

		<p>Tecnologias Digitais e Ensino de Geografia I e II</p> <p>Cartografia e Ensino I e II</p> <p>História do Pensamento Geográfico I e II</p>	<p>CARLOS, A. F. A.; OLIVEIRA, A. U. (Orgs.) Reformas no mundo da Educação, parâmetros curriculares e Geografia. São Paulo: Contexto, 1999.</p> <p>CAVALCANTI, Lana de Souza. A Geografia escolar e a cidade: ensaios sobre o ensino de Geografia para a vida urbana cotidiana. Campinas: Papirus, 2008.</p> <p>PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomoko lyda; CACETE, Núria Hanglei. Para ensinar e aprender Geografia. São Paulo: Cortez, 2007.</p> <p>BARCELOS, V. Educação Ambiental: sobre princípios, metodologias e atitudes. Petrópolis: Vozes, 2012;</p> <p>MEDINA, N.M.; SANTOS, E. da C. Educação ambiental: uma metodologia participativa de formação. Petrópolis: Vozes, 2000. 231p.</p> <p>PENTEADO, Heloísa Dupa. Meio Ambiente e Formação de Professores São Paulo: Cortez, 1997.</p> <p>CARLOS, A. F. A.; OLIVEIRA, A. U. (Orgs.) Reformas no mundo da Educação, parâmetros curriculares e Geografia. São Paulo: Contexto, 1999.</p> <p>TROVO, A. W. As Tecnologias no ensino de geografia:o usos das imagens como interpretação do mundo em que vivemos.Disponível em:http://carriobooksgartis.com/as-tecnologias-no-ensino-de-geografia.</p> <p>RAMOS, Edla. Por que precisamos usar a tecnologia na escola? As relações entre a escola, a tecnologia e a sociedade. Disponível em: Acesso em: 27 mai. de 2014.</p>
--	--	---	---

		<p>ALMEIDA, Rosângela Doin de. Do desenho ao mapa: iniciação cartográfica na escola. São Paulo: Contexto, 2006.</p> <p>____; PASSINI, Elza Yasuko. O espaço geográfico, ensino e representação. São Paulo: Contexto, 1989</p> <p>SIMIELI, M. E. Primeiros Mapas: como entender e construir. São Paulo: Ática, 1993.</p> <p>IBGE, Noções básicas de cartografia / Manuais técnicos em geociências. Departamento de Cartografia. Rio de Janeiro. IBGE, 1999.</p> <p>MARTINELLI, Marcelo. Mapas da Geografia e Cartografia Temática. 2. ed. São Pauloª Ed. Contexto, 2005.</p> <p>PASSINI, R. P. Prática de Ensino de Geografia e Estágio Supervisionado. São paulo: Contexto, 2007.</p> <p>PORTAL. FATOR BRASIL. Tecnologia brasileira ganha espaço na educação a distância. Disponível em: www.revistafatorbrasil.com.br</p> <p>ANDRADE, Manuel Correia de. Geografia: ciência da sociedade. 2. ed. Recife: Editora Universitária da UFPE, 2008.</p> <p>MORAES, Antonio Carlos Robert. Geografia: pequena história crítica. 12. ed. São Paulo: HUCITEC, 1993.</p> <p>MOREIRA, Ruy. Pensar e ser em geografia: ensaios de história, epistemologia e ontologia do espaço geográfico. São Paulo: Contexto, 2007.</p> <p>ANDRADE, Manuel Correia de. Geografia: ciência da sociedade. 2. ed. Recife: Editora Universitária da UFPE, 2008.</p> <p>____ ANDRADE, Manuel Correa de. Trajetória e compromissos da geografia brasileira. In: CARLOS. Ana Fani Alessandri. (org.). A geografia na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2001. (Repensando o</p>
--	--	--

			ensino). MORAES, Antonio Carlos Robert. Geografia: pequena história crítica . 12. ed. São Paulo: HUCITEC, 1993. SANTOS, Milton. Por uma Geografia Nova . São Paulo: EdUSP, 2003.
VII – conhecimento da gestão escolar na educação nos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio, com especial ênfase nas questões relativas ao projeto pedagógico da escola, regimento escolar, planos de trabalho anual, colegiados auxiliares da escola e famílias dos alunos;	Gestão e Projetos Educacionais		LIBÂNIO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola: teoria e prática . 4.ª ed. Goiânia: Editora Alternativa, 2001. ROSA, Clóvis. Gestão Estratégica escolar . Petrópolis, RJ.: Vozes, 2008 SANTOS, Clóvis Roberto dos. O gestor educacional de uma escola em mudança . São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002.
VIII - conhecimentos dos marcos legais, conceitos básicos, propostas e projetos curriculares de inclusão para o atendimento de alunos com deficiência;	Fundamentos da Educação Inclusiva Libras e Educação Inclusiva		DRAGO, Rogério. Inclusão na Educação Infantil . Rio de Janeiro: Wak Editora, 2011. _____. Síndromes: conhecer planejar e incluir . Rio de Janeiro: Wak Editora, 2012. GLAT, Rosana; PLETSCHE, Marcia Denise. Inclusão Escolar de alunos com necessidades especiais . Rio de Janeiro: EdUERJ, 2011. BEYER, H. O. Inclusão e Avaliação na escola de alunos com necessidades educacionais especiais . Porto Alegre: Mediação, 2010. BRASIL . MEC. Decreto 5626 de 22 de setembro de 2005 . Brasília, 2005. _____. SEESP/MEC. Língua Brasileira de Sinais . Brasília, 1998.
IX – conhecimento, interpretação e utilização na prática docente de indicadores e informações contidas nas avaliações do desempenho escolar realizadas pelo Ministério da Educação e pela Secretaria Estadual de Educação.	Estatística Aplicada à Educação I e II		BRASIL, MEC/INEP. Dicionário de Indicadores Educacionais . Brasília, 2004. Disponível em www.inep.gov.br . FERNANDES, R. Índice de desenvolvimento da Educação Básica (IDEB): metas intermediárias para a sua trajetória no Brasil, Estados, Municípios e Escolas . Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais 'Anísio Teixeira' – INEP Ministério da Educação – MEC. Disponível em: http://download.inep.gov.br/educacao_basica/portal_ideb/metodologias/Artigo_projecoes.pdf . INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA S EDUCACIONAIS 'Anísio Teixeira. Nota técnica . Índice de Desenvolvimento da Educação Básica. Disponível em:

			http://download.inep.gov.br/educacao_basica/portaledgeb/metodologias/Nota_Tecnica_n1_concepcaoIDEB.pdf . SANTOS, L. L. D. C. P. Políticas Públicas para o Ensino Fundamental: Parâmetros Curriculares Nacionais e Sistema Nacional de Avaliação (SAEB). Revista Educação & Sociedade , Campinas, vol. 23, n. 80, Setembro/2002, p. 346-367. Disponível em http://www.scielo.br/pdf/es/v23n80/12936.pdf >. SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO. Sumário Executivo . V1. 2014. Disponível em: http://file.fde.sp.gov.br/saresp/saresp2013/Arquivos/SARESP%202013_Sum%C3%A1rio%20Executivo.pdf .
--	--	--	---

1 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

CAPÍTULO I - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012		PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
		DISCIPLINA (S) (onde o conteúdo é trabalhado)	Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado
Art. 8º A carga total dos cursos de formação de que trata este capítulo terá no mínimo 3.200 (três mil e duzentas) horas, assim distribuídas:	400 (quatrocentas) horas de prática como componente curricular – PCC – a serem articuladas aos conhecimentos específicos e pedagógicos, e distribuídas ao longo do percurso formativo do futuro professor, em conformidade com o item 2, da Indicação CEE nº 160/2017, referente a esta Deliberação.	PCC 20 h/a Psicologia da Educação: Desenvolvimento e Aprendizagem II Observar crianças e jovens nas escolas; efetuar levantamento de casos relativos à disciplina e realizar pesquisas. Os resultados devem ser discutidos em seminários.	COLL, César. Desenvolvimento psicológico e educação : psicologia da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001. PIAGET, Jean. A psicologia da criança . Rio de Janeiro: Difel, 1998. RAPPAPORT, Clara Regina; FIORI, Wagner da Rocha; DAVIS, Cláudia. Psicologia do desenvolvimento: teorias do desenvolvimento; conceitos fundamentais . São Paulo: EPU, 2005. 4 v. VYGOTSKY, L.S. Formação social da mente . São Paulo: Martins Fontes, 2007.
		PCC 20 h/a Educação e Tecnologia da Informação e Comunicação II Realizar pesquisa no Laboratório de Informática a respeito de novas tecnologias aplicadas ao ensino. Pesquisar sites educativos das diferentes disciplinas	MELLO, Guiomar Namó de. Cidadania e competitividade: desafios educacionais do terceiro milênio . 3ª ed. São Paulo: Cortez, 1994. MERCADO, Luís Paulo Leopoldo (org.) Novas Tecnologias na Educação: Reflexões sobre a Prática . Maceió: EDUFAL, 2002 MORAN, José Manuel, MASETTO, Marcos T. e BEHRENS, Marilda A.. Novas Tecnologias e mediação pedagógica . Campinas: Papirus, 2000.
		PCC 20 h/a Política Educacional e Organização da Educação Brasileira II Efetuar estudos de documentos que orientam a política e organização da educação brasileira. Confrontar a legislação com a realidade das escolas do município Os resultados devem ser apresentados e discutidos, visando à propositura de resolução de problemas caso existam.	BRASIL, Constituição da República Federativa do Brasil . Senado Federal, 1988. BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Lei nº 9.394/96 de 20/12/1996 . BRANDÃO, Carlos da Fonseca. LDB passo a passo: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, comentada e interpretada passo a passo . 3. ed. São Paulo: Editora Avercamp, 2007
		PCC 20 h/a Fundamentos da Educação Inclusiva Efetuar pesquisa de artigos e documentos oficiais que tratam da inclusão de alunos com necessidades especiais e, com base no aparato teórico pesquisado, verificar nas escolas se há inclusão ou	DRAGO, Rogério. Inclusão na Educação Infantil . Rio de Janeiro: Wak Editora, 2011.

		<p>apenas integração. PCC 20 h/a Leitura e Produção Textual II Examinar textos de diferentes gêneros e verificar os mecanismos de coesão e coerência apresentados. Analisar textos opinativos sob o ponto de vista da argumentação e seus efeitos. Os resultados serão apresentados em sala de aula..</p> <p>Metodologia de Ensino de Geografia I PCC 20- Examinar os materiais didáticos utilizados no ensino de Geografia, visando a verificar se os objetivos estabelecidos pelas Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental estão sendo cumpridos. Selecionar temáticas e elaborar aulas que sejam significativas ao ensino. Os resultados são apresentados em sala de aula.</p> <p>Metodologia de Ensino de Geografia II PCC 20- Elaborar projeto de pesquisa a respeito do ensino ministrado nas escolas de Ensino Médio, focando atividades realizadas, interesse dos alunos e metodologias utilizadas pelos docentes. Os resultados serão discutidos em sala de aula.</p> <p>Metodologia de Ensino de Geografia III PCC 20- Selecionar um tópico da geografia e elaborar uma aula, em que se faz presente a utilização de tecnologias.</p> <p>Educação Ambiental PCC 20- Realizar pesquisa nas escolas do município, visando a verificar os projetos de Educação Ambiental que estão sendo desenvolvidos nas escolas. Examinar os relatórios do Programa Município Verde e Azul, visando a verificar os pontos positivos e negativos apontados no referido relatório. Os resultados devem ser expostos em Semanas de Estudo.</p> <p>Tecnologias Digitais e Ensino de Geografia I PCC- 20 Pesquisar Na internet os softwares que podem ser usados no ensino de Geografia. Escolher um e efetuar análise crítica e reflexiva, explicitando as vantagens das atividades propostas. Os resultados serão expostos em sala de aula. Geografia Humana II PCC 20- Realizar projeto de pesquisa na cidade a respeito da mobilidade urbana. Os resultados serão discutidos em Simpósios. Efetuar levantamento sobre a verticalização do espaço e a criação dos condomínios no município, enfocando pontos positivos e negativos, quando confrontados com conjuntos habitacionais populares.</p> <p>Geografia Humana IV PCC 20- Realizar pesquisa a respeito do uso de energias</p>	<p>_____Síndromes: conhecer planejar e incluir. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2012. GLAT, Rosana; PLETSCH, Marcia Denise. Inclusão Escolar de alunos com necessidades especiais. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2011. OLIVEIRA, Anna Augusta Sampaio de; OMOTE, Sadao; GIROTO, CLáudia Regina (org) Inclusão Escolar: as contribuições de Educação especial. São Paulo: Cultura Acadêmica Editora, Marília: FUNDEP Editora 2008. PAULA, Jairo de. Inclusão: Mais que um desafio Escolar, um desafio social. São Paulo: Jairo de Paula Editora, 2004 MAZZOTTA, Marcos. Educação Especial no Brasil: Histórias e Políticas Públicas. São Paulo: Cortez, 1996.</p> <p>FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Para entender o texto: leitura e redação. 5. ed. São Paulo: Ática, 1997. GERALDI, João Wanderley. Portos de Passagem. 4ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003 VESTERGAARD, Torben; SCHRODER, Kim. A linguagem da propaganda. 4. ed. São Paulo: Martins, 2004.</p> <p>ANTUNES, Celso. Geografia e Didática. Petrópolis: Vozes, 2010. CARLOS, Ana Fani. (org.) Geografia na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2003. VESENTINI, José William. (org.) Geografia e Ensino. Campinas: Papirus, 2003.</p> <p>CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos (Org.). Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2008. CAVALCANTI, Lana. Geografia, Escola e Construção de Conhecimentos. Campinas: Papirus, 1998. REGO, Nelson (Org.). Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio. Porto Alegre: Artmed. 2007</p> <p>CARLOS, A. F. A.; OLIVEIRA, A. U. (Orgs.) Reformas no mundo da Educação, parâmetros curriculares e Geografia. São Paulo: Contexto, 1999. CAVALCANTI, Lana de Souza. A Geografia escolar e a cidade: ensaios sobre o ensino de Geografia para a vida urbana cotidiana. Campinas: Papirus, 2008. PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomoko Iyda; CACETE, Núria Hanglei. Para ensinar e aprender Geografia. São Paulo: Cortez, 2007.</p> <p>BARCELOS, V. Educação Ambiental: sobre princípios, metodologias e atitudes. Petrópolis: Vozes, 2012; MEDINA, N.M.; SANTOS, E. da C. Educação ambiental: uma metodologia participativa de formação. Petrópolis: Vozes, 2000. 231p. PENTEADO, Heloísa Dupa. Meio Ambiente e Formação de Professores São Paulo: Cortez, 1997.</p> <p>CARLOS, A. F. A.; OLIVEIRA, A. U. (Orgs.) Reformas no mundo da Educação, parâmetros curriculares e Geografia. São Paulo: Contexto, 1999. TROVO, A. W. As Tecnologias no ensino de geografia: o usos das imagens como interpretação do mundo em que vivemos. Disponível em: http://carribooksgartis.com/as-tecnologias-no-ensino-de-geografia. RAMOS, Edla. Por que precisamos usar a tecnologia na escola? As relações entre a escola, a tecnologia e a sociedade. Disponível em: Acesso em: 27 mai.</p>
--	--	---	--

		<p>alternativas pelo Brasil.</p> <p>Geografia Regional II PCC 20- Efetuar estudo comparativo das três Américas, contemplando aspectos econômicos e políticos. Os resultados serão discutidos em sala de aula. Efetuar pesquisa sobre a situação da Venezuela e Colômbia. Os resultados serão discutidos em sala de aula.</p> <p>Geografia Regional III PCC 20- Realizar pesquisa sobre as desigualdades econômicas e culturais existentes no Continente Africano e elaborar um relatório. A partir de exibição de filmes que abordam a temática, organizar debates em sala de aula.</p> <p>Geografia do Brasil I PCC 20- Realizar sobre a ocupação humana no litoral em áreas de preservação ambiental. Focar o município e pesquisar sobre os danos causados pelas queimadas à saúde da população. Os resultados serão apresentados em sala de aula.</p> <p>Geografia do Brasil II PCC 20- Realizar pesquisa sobre os processos de imigração no Brasil com destaque no município. Ressaltar as atividades econômicas desenvolvidas pelos mesmos.</p> <p>Geografia do Brasil IV PCC 20- Comparar as diferentes regiões do Brasil, focando aspectos econômicos, humanos e culturais. Os resultados serão discutidos em sala de aula. Realizar visita técnica à Semana do Folclore em Olímpia.</p> <p>História do Pensamento Geográfico II PCC 20- Efetuar leitura sobre as diferentes correntes que embasam o pensamento geográfico e efetuar análise crítica e reflexiva</p> <p>Fundamentos de Geologia e Pedologia II PCC 20- Realizar pesquisa de campo sobre os tipos de solo da cidade e do entorno. Os resultados serão discutidos em sala de aula.</p> <p>Biogeografia II PCC 20- Realizar pesquisa sobre a devastação do cerrado brasileiro em razão da pecuária e cultivos agroindustriais.</p> <p>Geografia Física II PCC 20- Realizar pesquisa sobre as condições das bacias hidrográficas da região. Os resultados serão apresentados em sala de aula.</p> <p>Meio Ambiente e Recursos Naturais II PCC 20- Realizar pesquisa a respeito dos recursos naturais</p>	<p>de 2014.</p> <p>CARLOS, Ana Fani Alessandri. A Cidade. São Paulo: Editora Contexto, 1994. _____. A (Re)Produção do Espaço Urbano. São Paulo: EDUSP, 1994. SANTOS, Milton. Manual de Geografia Urbana. São Paulo: Editora Hucitec, 1989</p> <p>ARAGÃO, Alexandre Santos de. Direito do Petróleo e de outras fontes de energia. Rio de Janeiro: Lumen Juris, 2011. BRANCO, Samuel Murgel. Energia e Meio Ambiente. São Paulo: Editora Moderna, 1991. TUNDISI, Helena da Silva Freire. Usos de Energia. São Paulo: Ed. Atual, 1991</p> <p>HAESBAERT, Rogério. Blocos internacionais de poder. 4. ed. São Paulo: Contexto, 1994. OLIC, Nelson Bacic. Geopolítica da América Latina. 3.ed. São Paulo: Moderna, 1993. VESENTINI, José William. Novas geopolíticas. 4. ed. São Paulo: Contexto, 2005.</p> <p>CANEPA, Beatriz e OLIC, Nelson Bacic. África: terra, sociedade e conflitos. 2.ed. São Paulo, Moderna, 2012. FIGUEIREDO, Luciano. (org.) Raízes Africanas. Rio de Janeiro: Sabien, 2009 SECCO, Carmem Lúcia Tindo (org.) Pensando África: literatura, arte, cultura e ensino. Rio de Janeiro: Biblioteca Nacional, 2010.</p> <p>AB'SABER, Aziz. Os Domínios da Natureza no Brasil. Potencialidades Paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003. AZEVEDO, Aroldo de (org.) Brasil, a terra e o homem. As Bases Físicas, vol.I, São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1968. ROSS, Jurandy L. Sanches (Org.). Geografia do Brasil. São Paulo: Edusp/FDE, 1996.</p> <p>AZEVEDO, Aroldo de (org.) Brasil, a terra e o homem. As Bases Físicas, vol.II, São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1968. ROSS, Jurandy L. Sanches (Org.). Geografia do Brasil. São Paulo: Edusp/FDE, 1996. SANTOS, Milton e SILVEIRA, Maria Laura. O Brasil- Território e sociedade no início do século XXI. Rio de Janeiro: Editora Record, 2001.</p> <p>CORRÊA, Roberto Lobato. Região e Organização Espacial. São Paulo: Editora Ática, 2003. ROSS, Jurandy L. Sanches (Org.). Geografia do Brasil. São Paulo: Edusp/FDE, 1996. SANTOS, Milton e SILVEIRA, Maria Laura. O Brasil- Território e sociedade no início do século XXI. Rio de Janeiro: Editora Record, 2001</p> <p>ANDRADE, Manuel Correia de. Geografia: ciência da sociedade. 2. ed. Recife: Editora Universitária da UFPE, 2008. MORAES, Antonio Carlos Robert. Geografia: pequena história crítica. 12. ed. São Paulo: HUCITEC, 1993. SANTOS, Milton. Por uma Geografia Nova. São Paulo: EdUSP, 2003</p>
--	--	--	---

		<p>disponíveis na cidade. Efetuar levantamento nos documentos oficiais a respeito do saneamento básico do município e do tratamento do esgoto. Os resultados serão discutidos em sala de aula.</p> <p>Cartografia e Ensino I PCC 20- Realizar maquetes, explorando o cotidiano do espaço escolar e da cidade. Os resultados serão expostos em Semanas de Estudo.</p> <p>História Econômica Geral e do Brasil II PCC 20- Realizar pesquisa a respeito da situação econômica brasileira na atualidade. Apresentar um relatório circunstanciado.</p>	<p>LEINZ, Viktor e S.E. Amaral. Geologia Geral. Cia. Editora Nacional. 1998 POPP, José Henrique. Geologia Geral. Ed. J. C. 1994 TEIXEIRA, Wilson. Org. Decifrando a Terra. Oficina de Textos, 2001</p> <p>AB'SABER, Aziz. Os domínios de natureza no Brasil. São Paulo: Ateliê, 2003. NEIMAN, Zysman. Era Verde? Ecossistemas brasileiros ameaçados. São Paulo: Ed. Atual, 1989. TROPPEMAIR, Helmut. Biogeografia e meio ambiente. Rio Claro: EDUNESP, 2002.</p> <p>DREW, David. Processos interativos homem-meio ambiente. 3. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1994. TEIXEIRA, Wilson et al (org.). Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2000. TUNDISI, José Galizia; TUNDISI, Takako Matsumura. A água. São Paulo: Publifolha, 2005</p> <p>CALDEIRON, Sueli Sirena (coord.). Recursos Naturais e Meio Ambiente. Uma Visão do Brasil. Rio de Janeiro: IBGE, 1993 COELHO, R.M.P. Fundamentos em Ecologia. Ed. ARTMED, 2000. MILLER-JUNIOR, G.Tyler. Ciência Ambiental. São Paulo: Cengage Ieraning, 2011. TEIXEIRA, Wilson et al (org.). Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2000</p> <p>ALMEIDA, Rosângela Doin de. Do desenho ao mapa: iniciação cartográfica na escola. São Paulo: Contexto, 2006. _____; PASSINI, Elza Yasuko. O espaço geográfico, ensino e representação. São Paulo: Contexto, 1989 SIMIELI, M. E. Primeiros Mapas: como entender e construir. São Paulo: Ática, 1993.</p> <p>FAUSTO, Boris. História do Brasil. 6.ed. São Paulo: EDUSP/FDE, 1999. HOBSBAWM, Eric J. A era das revoluções. (1798-1848). 25. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2009. _____. A era dos impérios (1875-1914). 13.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2009. PRADO JÚNIOR, Caio. História econômica do Brasil. 39. ed. São Paulo: Brasiliense, 1992.</p>
--	--	---	--

OBSERVAÇÕES:**2- PROJETO DE PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR – PCC****PROJETO DE PRÁTICAS COMO COMPONENTE CURRICULAR**

Prática como componente curricular, doravante PCC, não representa uma novidade da legislação, já que as DCNs para formação de professores da educação básica em nível superior, datada do início dos anos 2000, a Resolução CNE/CP nº 1 de 2002 e nº 2 de 2002 previam a superação da dicotomia teoria e prática. A pretensão era propor

um espaço curricular que contemplasse uma aprendizagem significativa. Na verdade, as PCCs têm seu foco na articulação da necessidade de formação com a prática pedagógica. Nesta perspectiva, ao mesmo tempo em que forma profissionais contribui para aperfeiçoar, ressignificar a prática profissional e melhorar a qualidade da escola pública, uma vez centrar-se no como ensinar.

As PCCs foram introduzidas neste projeto em conformidade com a Deliberação CEE nº 111/2012, em que se constata:

Artigo 4º (...)

III- 400 horas de prática como componente curricular- PCC- adicionadas às 1400 horas do item anterior e distribuídas ao longo do percurso formativo do futuro professor, em conformidade com o anexo I desta Deliberação.

As PCCs contemplam as seguintes características:

- estão inseridas no currículo com tempo e espaços próprios;
- as linhas mestras de cada PCC estão explicitadas, visando a orientar os docentes formadores;
- pressupostos teóricos a serem aprendidos devem articular-se com os conhecimentos a serem ensinados;
- estarem presentes, de alguma maneira, em todos os componentes;
- articularem-se com os estágios e com as práticas.

As PCCs fixadas neste Projeto Pedagógico preveem realização de projetos e pesquisas, cujos resultados deverão ser comunicados em Semanas de Estudo e Simpósios; observações empíricas do cotidiano escolar; elaboração de materiais didáticos; criação de jogos e elaboração de situações-problemas a serem estudados, analisados, resolvidos, para, em seguida, elaborar proposições para, no mínimo, minimização de problemas.

Como objetivos das PCCs destacamos:

- Instituir a dimensão prática contextualizada e significativa da maioria dos conteúdos curriculares;
- Criar condições para que o aluno apreenda os pressupostos teóricos e aprenda como ensiná-los na prática;
- Conciliar os conteúdos da matriz curricular do curso com os conteúdos que os alunos da educação básica devem aprender;
- Instituir práticas de trabalho com projetos que possibilitem a interdisciplinaridade.

Disciplina	Ementa
Psicologia da Educação: Desenvolvimento e Aprendizagem II	PCC 20 h/a Observar crianças e jovens nas escolas; efetuar levantamento de casos relativos à disciplina e realizar pesquisas. Os resultados devem ser discutidos em seminários.
Política Educacional e Organização da Educação Brasileira II	PCC 20 h/a Efetuar estudos de documentos que orientam a política e organização da educação brasileira. Confrontar a legislação com a realidade das escolas do município. Os resultados devem ser apresentados e discutidos, visando à proposição de resolução de problemas caso existam.
Fundamentos da Educação Inclusiva	PCC 20 h/a

	Efetuar pesquisa de artigos e documentos oficiais que tratam da inclusão de alunos com necessidades especiais e, com base no aparato teórico pesquisado, verificar nas escolas se há inclusão ou apenas integração.
Metodologia de Ensino de Geografia I	PCC 20- Examinar os materiais didáticos utilizados no ensino de Geografia, visando a verificar se os objetivos estabelecidos pelas Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental estão sendo cumpridos. Selecionar temáticas e elaborar aulas que sejam significativas ao ensino. Os resultados são apresentados em sala de aula.
Metodologia de Ensino de Geografia II	PCC 20- Elaborar projeto de pesquisa a respeito do ensino ministrado nas escolas de Ensino Médio, focando atividades realizadas, interesse dos alunos e metodologias utilizadas pelos docentes. Os resultados serão discutidos em sala de aula.
Metodologia de Ensino de Geografia III	PCC 20- Selecionar um tópico da geografia e elaborar uma aula, em que se faz presente a utilização de tecnologias.
Educação Ambiental	PCC 20- Realizar pesquisa nas escolas do município, visando a verificar os projetos de Educação Ambiental que estão sendo desenvolvidos nas escolas. Examinar os relatórios do Programa Município Verde e Azul, visando a verificar os pontos positivos e negativos apontados no referido relatório. Os resultados devem ser expostos em Semanas de Estudo.
Tecnologias Digitais e Ensino de Geografia I	PCC- 20 Pesquisar na internet os softwares que podem ser usados no ensino de Geografia. Escolher um e efetuar análise crítica e reflexiva, explicitando as vantagens das atividades propostas. Os resultados serão expostos em sala de aula.
Leitura e Produção Textual II	PCC 20 h/a Leitura e Produção Textual II Examinar textos de diferentes gêneros e verificar os mecanismos de coesão e coerência apresentados. Analisar textos opinativos sob o ponto de vista da argumentação e seus efeitos. Os resultados serão apresentados em sala de aula.

Educação e Tecnologia da Informação e Comunicação II	PCC 20 h/a Realizar pesquisa no Laboratório de Informática a respeito de novas tecnologias aplicadas ao ensino. Pesquisar sites educativos das diferentes disciplinas
Geografia Humana II	PCC 20- Realizar projeto de pesquisa na cidade a respeito da mobilidade urbana. Os resultados serão discutidos em Simpósios. Efetuar levantamento sobre a verticalização do espaço e a criação dos condomínios no município, enfocando pontos positivos e negativos, quando confrontados com conjuntos habitacionais populares.
Geografia Humana IV	PCC 20- Realizar pesquisa a respeito do uso de energias alternativas pelo Brasil.
Geografia Regional II	PCC 20- Efetuar estudo comparativo das três Américas, contemplando aspectos econômicos e políticos. Os resultados serão discutidos em sala de aula. Efetuar pesquisa sobre a situação da Venezuela e Colômbia. Os resultados serão discutidos em sala de aula.
Geografia Regional III	PCC 20- Realizar pesquisa sobre as desigualdades econômicas e culturais existentes no Continente Africano e elaborar um relatório. A partir de exibição de filmes que abordam a temática, organizar debates em sala de aula.
Geografia do Brasil I	PCC 20- Realizar pesquisa sobre a ocupação humana no litoral em áreas de preservação ambiental. Focar o município e pesquisar sobre os danos causados pelas queimadas à saúde da população. Os resultados serão apresentados em sala de aula.
Geografia do Brasil II	PCC 20- Realizar pesquisa sobre os processos de imigração no Brasil com destaque no município. Ressaltar as atividades econômicas desenvolvidas pelos mesmos.
Geografia do Brasil IV	PCC 20-

	Comparar as diferentes regiões do Brasil, focando aspectos econômicos, humanos e culturais. Os resultados serão discutidos em sala de aula. Realizar visita técnica à Semana do Folclore em Olímpia.
História do Pensamento Geográfico II	PCC 20- Efetuar leitura sobre as diferentes correntes que embasam o pensamento geográfico e efetuar análise crítica e reflexiva
Fundamentos de Geologia e Pedologia II	PCC 20- Realizar pesquisa de campo sobre os tipos de solo da cidade e do entorno. Os resultados serão discutidos em sala de aula.
Biogeografia II	PCC 20- Realizar pesquisa sobre a devastação do cerrado brasileiro em razão da pecuária e cultivos agroindustriais.
Geografia Física II	PCC 20- Realizar pesquisa sobre as condições das bacias hidrográficas da região. Os resultados serão apresentados em sala de aula.
Meio Ambiente e Recursos Naturais II	PCC 20- Realizar pesquisa a respeito dos recursos naturais disponíveis na cidade. Efetuar levantamento nos documentos oficiais a respeito do saneamento básico do município e do tratamento do esgoto. Os resultados serão discutidos em sala de aula.
Cartografia e Ensino I	PCC 20- Realizar maquetes, explorando o cotidiano do espaço escolar e da cidade. Os resultados serão expostos em Semanas de Estudo.
História Econômica Geral e do Brasil II	PCC 20- Realizar pesquisa a respeito da situação econômica brasileira na atualidade. Apresentar um relatório circunstanciado.

2 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

CAPÍTULO II - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012	PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
	Descrição Sintética do Plano de Estágio	Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica Específica para o Estágio
Art. 11 O estágio I – 200 (duzentas) horas de estágio na escola, em sala	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I (100 Horas)	BARREIRO, I. M. F.; GEBRAN, R. A. Prática de ensino e estágio

<p>supervisionado obrigatório, previsto no inciso III do art. 8º, deverá ter projeto próprio e incluir:</p>	<p>de aula, compreendendo o acompanhamento do efetivo exercício da docência nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio, bem como vivenciando experiências de ensino, na presença e sob supervisão do professor responsável pela classe na qual o estágio está sendo cumprido e sob orientação do professor da Instituição de Ensino Superior;</p>	<p>Ementa: Acompanhamento do exercício de docência. Observação e regência compartilhada, abarcando as dimensões que envolvem a sala de aula nos seguintes aspectos: a prática pedagógica docente; a relação professor – aluno; os conteúdos de ensino das aulas e as metodologias de ensino utilizadas nos anos finais do Ensino Fundamental</p> <p>ESTÁGIO SUPERVISIONADO II (100 horas): Ementa: Acompanhamento do exercício de docência. Observação e regência compartilhada, abarcando as dimensões que envolvem a sala de aula nos seguintes aspectos: a prática pedagógica docente; a relação professor – aluno; os conteúdos de ensino das aulas e as metodologias de ensino utilizadas no Ensino Médio.</p>	<p>supervisionado na formação de professores. São Paulo: Avercamp, 2006. BRASIL. Ministério da Educação - Parâmetros Curriculares Nacionais. Ensino Médio. Secretaria da Educação Média e Tecnológica. Brasília, 1999. 364p. BURIOLLA, M. A. F. Estágio Supervisionado. Cortez Editora, 2011.</p>
	<p>II – 200 (duzentas) horas dedicadas ao acompanhamento das atividades da gestão da escola dos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio, nelas incluídas, entre outras, as relativas ao trabalho pedagógico coletivo, conselhos da escola, reuniões de pais e mestres, reforço e recuperação escolar, sob orientação do professor da Instituição de Ensino Superior e supervisão do profissional da educação responsável pelo estágio na escola, e, em outras áreas específicas, se for o caso, de acordo com o Projeto de Curso de formação docente da Instituição.</p>	<p>Estágio Supervisionado III Ementa: Acompanhamento das atividades de Gestão das escolas dos Anos Finais do Ensino Fundamental. Realizar exame do Projeto Pedagógico da escola. Reunião com a Diretora. Acompanhamento das atividades do cotidiano escolar. Estágio Supervisionado IV Ementa: Acompanhamento das atividades de Gestão das escolas de Ensino Médio. Exame do Projeto Pedagógico da escola. Reunião com a Diretora Coordenadora da Escola. Acompanhamento das atividades do cotidiano escolar. Estágio Supervisionado V Ementa: Acompanhamento e participação de Horas de Trabalho Pedagógico Coletivo, reunião de pais, conselhos, atividades festivas (festas cívicas, datas comemorativas, festas) nas escolas dos Anos Finais do Ensino Fundamental. Estágio Supervisionado VI Ementa: Acompanhamento e participação de Horas de Trabalho Pedagógico Coletivo, reunião de pais, conselhos, atividades festivas (festas cívicas, datas comemorativas, festas) nas escolas de Ensino Médio. Estágio Supervisionado VII Ementa: Reunião com o Supervisor do Estágio visando ao estabelecimento de leituras específicas que permitam desenvolver um senso crítico e despertem sua necessidade de participar da construção do processo de ensino entendendo a legislação e práticas em diferentes espaços educativos. Elaboração de projeto com temas transversais. Desenvolvimento de projeto para otimizar a prática docente e as regências em classe as quais também devem ser associadas a processos de recuperação de alunos. Aspectos pertinentes à avaliação e ao gerenciamento da aprendizagem também serão observados.</p>	<p>LIBÂNEO, J. C. OLIVEIRA, J. F. DE; TOSCHI, M. S. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 4.ed., São Paulo: Cortez, 2003. LÜCK, H. A gestão participativa na escola. 3 ed., Petrópolis: RJ: Vozes, 2008. PICONEZ, S. B. A prática de ensino e o estágio supervisionado. 14ª ed. Campinas: Papyrus, 2007. PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. Estágio e Docência. São Paulo, Cortez, 2004.</p>
	<p>Parágrafo único – Os cursos de Educação Física e Artes deverão incluir estágios em educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, nos termos deste artigo. (Acréscimo)</p>		

OBSERVAÇÕES:

I- ATIVIDADES TEÓRICO-PRÁTICAS DE APROFUNDAMENTO (200 horas)

Atividades de Aprofundamento I

Ementa: Atividades de natureza científica, cultural e acadêmica. Palestra a respeito de etnia e relações étnico-raciais e cultura. Trabalho sobre o vídeo *Relações Étnico-Raciais* - Profº. Dr. Kabengele Munanga. Exibição da Entrevista sobre o papel do negro na formação de grupos *étnico-raciais* no Brasil. Após a apresentação haverá discussão sobre a temática.

Atividades de Aprofundamento II

Ementa: Exibição do filme CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS, para discussão e reflexão crítica. Exibição do Filme FOGO NAS VEIAS, visando a elaboração de resenha crítica. Leitura e Discussão do texto Educação e Direitos Humanos.

Atividades de Aprofundamento III

Ementa: Palestras e mesas redondas sobre Gênero e Sexualidade. Leitura e discussão do texto Gênero e diversidade sexual nas escolas: uma questão de direitos. Disponível em <https://www.cartacapital.com.br/.../genero-e-diversidade-sexual-nas-escolas>. *Leitura e discussão do texto Gênero e Diversidade Sexual na Escola ... - Pronacampo - Mec pronacampo.mec.gov.br/images/pdf/bib_cad4_gen_div_prec.pdf* de C SECAD - 2007

Atividades de Aprofundamento IV

Ementa: Exibição de filmes que retratam temáticas relacionadas à história, cultura e modo de vida do negro, com foco no filme Quanto vale ou é por quilo? A *cultura* afro-brasileira e influências dos portugueses e *indígenas*, manifestadas na música, religião e culinária disponível em [www.brasil.gov.br > Cultura > 2009 > 10](http://www.brasil.gov.br/Cultura/2009/10)

2- PROJETO DE ESTÁGIO

Projeto de Estágio Supervisionado.

O estágio supervisionado do Curso de Pedagogia do IMES Catanduva tem os seguintes objetivos:

- Desenvolver habilidades e competências profissionais pautadas na articulação teoria e prática;
- Refletir e analisar a organização e o funcionamento das Unidades de Ensino Básico (Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio), exercitando um “saber – fazer”;
- Analisar práticas de gestão escolar que possam contribuir para a compreensão do cotidiano da unidade escolar;
- Proporcionar procedimentos de observação e reflexão visando à atuação em situações contextualizadas, com registro dessas observações;
- Favorecer a reflexão crítica sobre o fazer pedagógico;
- Dar oportunidade de docência compartilhada como assistente de professores competentes;
- Estimular a percepção da articulação entre as dimensões teóricas e práticas, valorizando o exercício da docência;
- Adquirir conhecimentos advindos da experiência.

O Artigo 7º da Deliberação 111/2012 fixa as seguintes normas para a efetivação do Estágio Supervisionado:

I – 200 (duzentas) horas de estágio na escola, em sala de aula, compreendendo o acompanhamento do efetivo exercício da docência nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio, bem como vivenciando experiências de ensino, na presença e sob supervisão do professor responsável pela classe na qual o estágio está sendo cumprido e sob orientação do professor da Instituição de Ensino Superior;

II – 200 (duzentas) horas dedicadas ao acompanhamento das atividades da gestão da escola dos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio, nelas incluídas, entre outras, as relativas ao trabalho pedagógico coletivo, conselhos da escola, reuniões de pais e mestres, reforço e recuperação escolar, sob orientação do professor da Instituição de Ensino Superior e supervisão do profissional da educação responsável pelo estágio na escola, e, em outras áreas específicas, se for o caso, de acordo com o Projeto de Curso de formação docente da Instituição.

Para garantir o desdobramento dos objetivos e atender à legislação a 400 horas de estágio, são realizadas a partir do 2º ano, sendo distribuídas conforme segue:

ESTÁGIO SUPERVISIONADO I:

• 100 horas de atividades de estágio, compreendendo a observação e regência compartilhada, abarcando as dimensões que envolvem a sala de aula nos seguintes aspectos: a prática pedagógica docente; a relação professor – aluno; os conteúdos de ensino das aulas e as metodologias de ensino utilizadas nas salas dos Anos Finais do Ensino Fundamental como segue abaixo

1. Observação e regência compartilhada nos Anos Finais do Ensino Fundamental.....70 horas;
2. Registro das observações e elaboração de relatórios.....30 horas;

ESTÁGIO SUPERVISIONADO II:

• 100 horas de atividades de estágio, compreendendo a observação e regência compartilhada, abarcando as dimensões que envolvem a sala de aula nos seguintes aspectos: a prática pedagógica docente; a relação professor – aluno; os conteúdos de ensino das aulas e as metodologias de ensino utilizadas no Ensino Médio, assim distribuídas:

1. Observação e regência compartilhada, em classes de 1.º ao 3.º ano do Ensino Médio70 horas;
 2. Registro das observações e de relatórios.....30 horas;
 As 200 horas destinadas ao acompanhamento das Atividades de Gestão e de outras atividades encontram-se distribuídas, conforme se explicita abaixo.

Estágio Supervisionado III

- Acompanhamento das atividades de gestão nas escolas de Anos Finais do Ensino Fundamental40 Horas

Estágio Supervisionado IV

- Acompanhamento das atividades de gestão no Ensino Médio.....40 Horas

Estágio Supervisionado V

- Acompanhamento e participação de outras atividades, tais como: Hora de Trabalho Pedagógico Coletivo, reunião de pais, conselhos, atividades festivas (festas cívicas, datas comemorativas, festas) nas escolas dos Anos Finais do Ensino Fundamental.....40 Horas

Estágio Supervisionado VI

- Acompanhamento e participação de outras atividades, tais como: Hora de Trabalho Pedagógico Coletivo, reunião de pais, conselhos, recuperação, reforço, atividades festivas (festas cívicas, datas comemorativas, festas) nas Anos Iniciais do Escolas de Ensino Médio.....40 Horas

Estágio Supervisionado VII

Reuniões com o Supervisor de Estágio da Instituição Superior: O aluno será orientado semanalmente em leituras específicas que permitam desenvolver um senso crítico e despertem sua necessidade de participar da construção do processo de ensino entendendo a legislação e práticas em diferentes espaços educativos bem como o processo de gestão da unidade de estágio. Será elaborado projeto com temas transversais e o projetos de ensino para otimizar a prática docente e as regências em classe as quais também devem ser associadas a processos de recuperação de alunos. Aspectos pertinentes à avaliação e ao gerenciamento da aprendizagem também serão observados.

Estágio Supervisionado I (sala de aula dos Anos Finais do Ensino Fundamental)			50	50					100
Estágio Supervisionado II (sala de aula do Ensino Médio)					50	50			100
Estágio Supervisionado III (Gestão nas Escolas dos Anos Finais do Ensino Fundamental)						20	20		40
Estágio Supervisionado IV (Gestão em Escolas de Ensino Médio)						20	20		40
Estágio Supervisionado V (Outras Atividades: Conselhos, HTPC, Reunião de pais em escolas dos Anos Finais do Ensino Fundamental, conselhos da escola, reuniões de pais e mestres, reforço e recuperação escolar)							20	20	40
Estágio Supervisionado VI (Outras Atividades: Conselhos, HTPC, Reunião de pais nas escolas de Ensino Médio, conselhos da escola, reuniões de pais e mestres, reforço e recuperação escolar)							20	20	40
Estágio Supervisionado VII Reuniões com o Professor Supervisor do Estágio					10	10	10	10	40

A organização do estágio supervisionado, o acompanhamento e avaliação inerentes ao mesmo estão sob a responsabilidade de um professor do curso, designado para tal e seguem as orientações abaixo:

-Desenvolvimento e Acompanhamento do Estágio Supervisionado

O aluno deverá perceber que embora a educação seja algo complexo, pode ser estudada sob vários pontos de vista e que os dados coletados, objetivamente, podem contribuir para o crescimento do professor e para a melhoria da escola, para isto serão considerados os seguintes aspectos:

- **Análise da interação verbal professor – aluno** - Como o professor pergunta, quando pergunta, se o aluno tem liberdade para exprimir suas próprias ideias – seus sentimentos ou se só tem liberdade de responder ao professor.

- **Observação do nível cognitivo das aulas** - Os estagiários observam o nível em que se processa o ensino dos conteúdos programáticos. Procuram perceber a diferença entre uma aula em que o professor exige dos alunos somente memorização e uma aula em que cria oportunidades para que os alunos exercitem suas capacidades intelectuais.

- **Observação das habilidades de ensino:** Dentre as várias habilidades de ensinamentos que serão objeto de observação e estudo, podemos focalizar as mais importantes na promoção da interação professor – aluno: habilidade de olhar para o aluno; habilidade de introdução; habilidade de questionamento; habilidade de reforço; habilidade de ilustrar com exemplos; habilidade de conduzir o fechamento e atingi-lo.

- **Análise e avaliação das propostas pedagógicas** - serão propostos sistemas de observação que tenham por objetivo identificar, classificar e quantificar alguns fenômenos que acontecem na escola, permitindo ao estagiário comparar uma visão pessoal, com uma análise mais objetiva dos fatos e suas bases teóricas.

-Experiências de Regência de Classe

As experiências de regência têm como objetivo proporcionar ao estagiário a oportunidade de obter experiências quanto à docência, assumindo todas as funções de um professor. Essas experiências incluem:

- **Regência de recuperação** - O principal objetivo aqui é a recuperação de conteúdos específicos da área de Letras. O estagiário entra em contato com as principais falhas de aprendizagem da matéria pelos alunos, e os auxilia na sua superação. A regência de recuperação deve ser planejada, executada e avaliada sob supervisão dos professores responsáveis pela prática de ensino.

As aulas de recuperação serão desenvolvidas fora do período normal de aula, para pequenos grupos de alunos, e planejadas sempre com o objetivo de conseguir que as dificuldades de aprendizagem de determinados conteúdos do programa, sejam superadas.

- **Regência de minicursos** - A regência de minicursos envolve um conjunto de cursos sobre diversos tópicos do conteúdo programático do ensino fundamental e médio, planejados cada um, por um pequeno grupo de estagiários e oferecidos ao corpo discente da escola-campo como atividade extracurricular. Cada minicurso corresponderá a um conjunto de aulas, sobre um tópico do programa, de forma que abranja os principais tipos de atividades de um professor, no desenvolvimento didático de um conteúdo.

O estagiário deve se responsabilizar pelo planejamento do minicurso, desde o levantamento dos objetivos que pretende alcançar, até as provas de avaliação que serão dadas no final do curso, passando pelo preparo do material didático e da escolha dos procedimentos metodológicos.

4- EMENTAS E BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Psicologia da Educação: desenvolvimento e aprendizagem I

Ementa: Abordagem das características, fases e situações específicas do desenvolvimento humano em seus aspectos bio-psico-sócio-afetivo, cognitivos e culturais.

Bibliografia Básica:

COLL, César. **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.

PIAGET, Jean. **A psicologia da criança.** Rio de Janeiro: Difel, 1998.

RAPPAPORT, Clara Regina; FIORI, Wagner da Rocha; DAVIS, Cláudia. **Psicologia do desenvolvimento: teorias do desenvolvimento; conceitos fundamentais.** São Paulo: EPU, 2005. 4 v.

VYGOTSKY, L.S. **Formação social da mente.** São Paulo: Martins Fontes, 2007.

Psicologia da Educação: Desenvolvimento e Aprendizagem II

Ementa: Escolas psicológicas. Aspectos relevantes da Psicologia da Educação para a formação de professores da educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental. Implicações desses conhecimentos para a prática pedagógica. Concepções teóricas de aprendizagem e fatores intervenientes nas dificuldades de aprendizagem no período de desenvolvimento de adolescentes e adultos.

Bibliografia Básica:

COLL, César. **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.

PIAGET, Jean. **A psicologia da criança.** Rio de Janeiro: Difel, 1998.

RAPPAPORT, Clara Regina; FIORI, Wagner da Rocha; DAVIS, Cláudia. **Psicologia do desenvolvimento: teorias do desenvolvimento; conceitos fundamentais.** São Paulo: EPU, 2005. 4 v.

VYGOTSKY, L.S. **Formação social da mente.** São Paulo: Martins Fontes, 2007.

Estatística Aplicada à Educação I

Ementa: Conceitos básicos de Estatística. Tratamento da informação: medidas de tendência central. Organização e comunicação visual de dados. Levantamentos estatísticos para a análise dos problemas que envolvem a Educação.

Bibliografia Básica

BRASIL, MEC/INEP. **Dicionário de Indicadores Educacionais.** Brasília, 2004. Disponível em www.inep.gov.br.

FERNANDES, R. **Índice de desenvolvimento da Educação Básica (IDEB): metas intermediárias para a sua trajetória no Brasil, Estados, Municípios e Escolas.** Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais 'Anísio Teixeira' – INEP Ministério da Educação – MEC. Disponível em: <http://download.inep.gov.br/educacao_basica/portal_ideb/metodologias/Artigo_projecoes.pdf>.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA S EDUCACIONAIS 'Anísio Teixeira. **Nota técnica.** Índice de Desenvolvimento da Educação Básica. Disponível em: <http://download.inep.gov.br/educacao_basica/portal_ideb/metodologias/Nota_Tecnica_n1_concepcaoIDEB.pdf>.
 SANTOS, L. L. D. C. P. Políticas Públicas para o Ensino Fundamental: Parâmetros Curriculares Nacionais e Sistema Nacional de Avaliação (SAEB). **Revista Educação & Sociedade**, Campinas, vol. 23, n. 80, Setembro/2002, p. 346-367. Disponível em < <http://www.scielo.br/pdf/es/v23n80/12936.pdf> >.
 SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO. **Sumário Executivo**. V1. 2014. Disponível em:
 <http://file.fde.sp.gov.br/saresp/saresp2013/Arquivos/SARESP%202013_Sum%C3%A1rio%20Executivo.pdf>

Currículos e Programas

Ementa: Estudo e análise das Diretrizes Curriculares Nacionais, da Base Nacional Comum Curricular, do Novo Ensino Médio.

Bibliografia Básica

Brasil. **Base nacional Comum Curricular**. Brasília: Ministério da Educação. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_publicacao.pdf

Brasil. **LEI Nº 13.415, DE 16 DE FEVEREIRO DE 2017**. Brasília: Presidência da República. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/L13415.htm

Brasil. **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica**. Brasília: Ministério da Educação. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/L13415.htm

Didática I

Ementa: A Didática e seus fundamentos; ressignificação da didática para as demandas contemporâneas; o perfil do educador nas discussões atuais; a prática docente na educação básica e a construção do currículo.

Bibliografia Básica:

TOSI, Maria Raineldes. **Didática Geral: um olhar párea o futuro**. 4ª Ed. Campinas: Alínea, 2013.

ENGUITA, Mariano F. **Educar em Tempos Incertos**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

GHIRALDELLI, Jr Paulo. **Didática e Teorias Educacionais**. RJ. DP&A, 2002.

Didática II

Ementa: Desenvolvimento de competências e habilidades do aluno em sala de aula. A estruturação do trabalho docente. Planejamento Escolar. Avaliação.

Bibliografia Básica

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da Aprendizagem componente do ato pedagógico**. São Paulo: Cortez, 2011.

MORETO, Vasco Pedro. **Planejamento: planejando a educação para desenvolvimento de competências**. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

ZABALA, A.; ARNAU, L. **Como aprender e ensinar competências**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

Política Educacional e Organização da Educação Brasileira I

Ementa: A Política educacional contemporânea: tendências. Breve histórico da Política Educacional no Brasil. Organização do Sistema Escolar Brasileiro.

Bibliografia Básica

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Senado Federal, 1988.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Lei nº 9.394/96 de 20/12/1996**.

BRANDÃO, Carlos da Fonseca. **LDB passo a passo: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, comentada e interpretada passo a passo**. 3. ed. São Paulo: Editora Avercamp, 2007.

Política Educacional e Organização da Educação Brasileira II

Ementa: A Lei nº 9.394/96: finalidades, estrutura, organização e funcionamento da educação brasileira. A LDB: a estrutura didático-pedagógica da educação básica.

Bibliografia Básica

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Senado Federal, 1988.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Lei nº 9.394/96 de 20/12/1996**.

BRANDÃO, Carlos da Fonseca. **LDB passo a passo: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, comentada e interpretada passo a passo**. 3. ed. São Paulo: Editora Avercamp, 2007.

Fundamentos da História da Educação

Ementa: Fundamentos históricos da educação. Desenvolvimento das idéias sobre educação. História da educação brasileira. Questões contemporâneas da educação.

Bibliografia básica:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **História da Educação**. São Paulo: Moderna, 2003.

MANACORDA, Mario. **História da Educação**. São Paulo: Cortez: 2002.

ROMANELLI, Otaiza de Oliveira. **História da educação no Brasil: 1930/1973**. Petrópolis: Vozes, 2001.

Fundamentos Sócio-Filosóficos da Educação

Ementa: Correntes filosóficas e suas influências na educação. As relações entre filosofia e educação. Educação como processo social. Trabalho, sociedade e educação. Estado, cidadania e cultura. Família, comunidade e escola.

Bibliografia Básica:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Moderna, 1998.
 GADOTTI, Moacir. **História das Idéias Pedagógicas**. Editora Ática. São Paulo. 2006.
 OLIVEIRA, Pêrsio Santos de. **Introdução à Sociologia da Educação**. São Paulo: Editora Ática, 2005. Série Educação, 3ª ed.

Fundamentos da Educação Inclusiva

Ementa: Visão histórica da educação especial e de seus aspectos educacionais, enfocando as deficiências da inclusão, seja na família, comunidade ou escola. A escola e o processo de inclusão: currículo, aprendizagem, estratégias, estrutura escolar, relação professor aluno, aluno professor e o meio. Análise das abordagens fundamentais e necessárias à inclusão da criança com necessidades especiais na escola regular, assim como dos critérios exigidos para a prática da inclusão de acordo com a legislação vigente.

Bibliografia Básica

DRAGO, Rogério. **Inclusão na Educação Infantil**. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2011.
 _____. **Síndromes: conhecer planejar e incluir**. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2012.
 GLAT, Rosana; PLETSCHE, Marcia Denise. **Inclusão Escolar de alunos com necessidades especiais**. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2011.

Libras e Educação Inclusiva

Ementa: Acessibilidade à escola e ao currículo. Adaptações curriculares. Recursos pedagógicos adaptados. A Língua Brasileira de Sinais e sua importância na inclusão de alunos surdos. Características da aprendizagem da pessoa surda. Compreensão das mudanças necessárias no ambiente educacional para favorecer a educação inclusiva. Proposta bilíngue. Prática de Libras e desenvolvimento da expressão visual. Realização de experiências de aplicação de conhecimentos sobre Libras ou de desenvolvimento de procedimentos próprios ao exercício da docência na perspectiva da educação inclusiva

Bibliografia Básica

BEYER, H. O. **Inclusão e Avaliação na escola de alunos com necessidades educacionais especiais**. Porto Alegre: Mediação, 2010.
 BRASIL
 . MEC. **Decreto 5626 de 22 de setembro de 2005**. Brasília, 2005.
 _____. SEESP/MEC. **Língua Brasileira de Sinais**. Brasília, 1998.

Gestão e Projetos Educacionais

Ementa: Gestão Educacional no contexto atual. Gestão Educacional: conceitos e tendências atuais. Princípios da Gestão democrática. Gestão da escola: a dimensão pedagógica do cotidiano da escola e o papel do diretor. O gestor e a organização escolar: o projeto pedagógico, o regimento escolar, o plano de gestão escolar, o planejamento participativo, o currículo e a formação continuada. A avaliação institucional na escola.

Bibliografia Básica:

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e Gestão da Escola: teoria e prática**. 4.ª ed. Goiânia: Editora Alternativa, 2001.
 ROSA, Clóvis. **Gestão Estratégica escolar**. Petrópolis, RJ.: Vozes, 2008
 SANTOS, Clóvis Roberto dos. **O gestor educacional de uma escola em mudança**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002.

Metodologia de Ensino de Geografia I

Ementa: Componentes constitutivos do trabalho docente e o ensino de Geografia. Os objetivos de ensino e aprendizagem de Geografia nos Anos Finais do Ensino Fundamental. Seleção e organização de conteúdos no ensino de Geografia, na perspectiva da Base Nacional Comum. As categorias de análise básicas para o ensino de Geografia.

Bibliografia Básica

ANTUNES, Celso. **Geografia e Didática**. Petrópolis: Vozes, 2010.
 CARLOS, Ana Fani. (org.) **Geografia na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2003.
 VESENTINI, José William. (org.) **Geografia e Ensino**. Campinas: Papirus, 2003.

Metodologia de Ensino de Geografia II

Ementa: Os objetivos de ensino e aprendizagem de Geografia no Ensino Médio. Seleção e organização de conteúdos no ensino de Geografia, na perspectiva da Base Nacional Comum.

Bibliografia Básica

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos (Org.). **Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano**. Porto Alegre: Mediação, 2008.
 CAVALCANTI, Lana. **Geografia, Escola e Construção de Conhecimentos**. Campinas: Papirus, 1998.
 REGO, Nelson (Org.). **Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio**. Porto Alegre: Artmed. 2007

Metodologia de Geografia III

Ementa: Correntes e tendências no ensino da geografia. A construção do conhecimento geográfico. Métodos e técnicas: estudo do meio, leitura da paisagem.

Bibliografia Básica

CARLOS, A. F. A.; OLIVEIRA, A. U. (Orgs.) **Reformas no mundo da Educação, parâmetros curriculares e Geografia**. São Paulo: Contexto, 1999.
 CAVALCANTI, Lana de Souza. **A Geografia escolar e a cidade: ensaios sobre o ensino de Geografia para a vida urbana cotidiana**. Campinas: Papyrus, 2008.
 PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomoko Iyda; CACETE, Núria Hanglei. **Para ensinar e aprender Geografia**. São Paulo: Cortez, 2007.

Educação Ambiental

Ementa: Educação Ambiental: princípios éticos e filosóficos na relação sociedade/natureza. O confronto entre cultura e natureza e o surgimento da questão ambiental. A educação ambiental e formação da cidadania. Racionalização do uso do patrimônio natural no contexto do desenvolvimento sócio econômico. A relação entre as ciências naturais e as ciências sociais. A contribuição da educação ambiental à conservação dos recursos naturais rumo ao desenvolvimento sustentável. Contribuições da Educação Ambiental para da segurança e saúde ambiental e humana. A Legislação Ambiental no contexto da Saúde e da Segurança.

Bibliografia Básica

BARCELOS, V. **Educação Ambiental: sobre princípios, metodologias e atitudes**. Petrópolis: Vozes, 2012;
 MEDINA, N.M.; SANTOS, E. da C. **Educação ambiental: uma metodologia participativa de formação**. Petrópolis: Vozes, 2000. 231p.
 PENTEADO, Heloísa Dupa. **Meio Ambiente e Formação de Professores** São Paulo: Cortez, 1997.

Tecnologias Digitais e Ensino de Geografia I e II

Ementa: Tecnologias como recurso no ensino de geografia. Inovações da Geografia com tecnologia s digitais. Uso de Games no ensino de geografia. O uso de mapas conceituais.

Bibliografia Básica

CARLOS, A. F. A.; OLIVEIRA, A. U. (Orgs.) **Reformas no mundo da Educação, parâmetros curriculares e Geografia**. São Paulo: Contexto, 1999.
 TROVO, A. W. **As Tecnologias no ensino de geografia: o usos das imagens como interpretação do mundo em que vivemos**. Disponível em: <http://carriebooksgartis.com/as-tecnologias-no-ensino-de-geografia>.
 RAMOS, Edla. **Por que precisamos usar a tecnologia na escola? As relações entre a escola, a tecnologia e a sociedade**. Disponível em: Acesso em: 27 mai. de 2014.
 PORTAL. FATOR BRASIL. **Tecnologia brasileira ganha espaço na educação a distância**. Disponível em: www.revistafatorbrasil.com.br

DISCIPLINA: CARTOGRAFIA e ENSINO I

Ementa: Estudo dos fundamentos teóricos e práticos da Cartografia Geral, visando o conhecimento básico dos mapas e suas particularidades, bem como e aplicação de técnicas para confeccionar mapas usados em Geografia, enfatizando a Cartografia Escolar.

Bibliografia Básica:

ALMEIDA, Rosângela Doin de. **Do desenho ao mapa: iniciação cartográfica na escola**. São Paulo: Contexto, 2006.
 ____; PASSINI, Elza Yasuko. **O espaço geográfico, ensino e representação**. São Paulo: Contexto, 1989
 SIMIELI, M. E. **Primeiros Mapas: como entender e construir**. São Paulo: Ática, 1993.

DISCIPLINA: CARTOGRAFIA E ENSINO II

Ementa: Introdução do aluno aos estudos da Representação da Terra; interpretação planimétrica e altimétrica. Construção e interpretação de gráficos e diagramas. Estudo da Cartografia Temática, interpretação de fotografias aéreas e Iniciação ao Sensoriamento Remoto.

Bibliografia Básica:

IBGE, **Noções básicas de cartografia / Manuais técnicos em geociências**. Departamento de Cartografia. Rio de Janeiro. IBGE, 1999.
 MARTINELLI, Marcelo. **Mapas da Geografia e Cartografia Temática**. 2. ed. São Paulo^a Ed. Contexto, 2005.
 PASSINI, R. P. **Prática de Ensino de Geografia e Estágio Supervisionado**. São paulo: Contexto, 2007.
 PORTAL. FATOR BRASIL. **Tecnologia brasileira ganha espaço na educação a distância**. Disponível em: www.revistafatorbrasil.com.br

DISCIPLINA: MEIO AMBIENTE E RECURSOS NATURAIS I

Ementa: Definição de Ecologia e Meio Ambiente; Conceitos fundamentais sobre Recursos Naturais; As Populações Naturais; Relações Ecológicas; A Biosfera e Suas Divisões; Desequilíbrios Ambientais; Legislação Ambiental.

Bibliografia Básica:

COELHO, R.M.P. **Fundamentos em Ecologia**. Ed. ARTMED, 2000.
 MILLER-JUNIOR, G.Tyler. **Ciência Ambiental**. São Paulo: Cengage Ieraning, 2011.
 RIZZINI, C.T. **Tratado de Fitogeografia do Brasil**. Ed. Âmbito Cultural, 1997
 TEIXEIRA, Wilson et al (org.). **Decifrando a Terra**. São Paulo: Oficina de Textos, 2000.

DISCIPLINA: MEIO AMBIENTE E RECURSOS NATURAIS II

Ementa: O quadro físico-geográfico brasileiro, enfocando a geodiversidade e sua relação com a distribuição dos recursos naturais. Recursos naturais e o desenvolvimento; Recursos naturais e população; Os Recursos Naturais no Brasil: potencialidades, limitações e uso sustentável.

Bibliografia Básica:

CALDEIRON, Sueli Sirena (coord.). **Recursos Naturais e Meio Ambiente. Uma Visão do Brasil**. Rio de Janeiro: IBGE, 1993

COELHO, R.M.P. **Fundamentos em Ecologia**. Ed. ARTMED, 2000.
 MILLER-JUNIOR, G.Tyler. **Ciência Ambiental**. São Paulo: Cengage learning, 2011.
 TEIXEIRA, Wilson et al (org.). **Decifrando a Terra**. São Paulo: Oficina de Textos, 2000.

DISCIPLINA: HISTÓRIA DO PENSAMENTO GEOGRÁFICO I

Ementa: A Geografia como Ciência. A evolução do pensamento geográfico: paradigmas e correntes filosóficas. As bases epistemológicas da Geografia. A importância social do conhecimento geográfico. Os reflexos da construção científica do Pensamento geográfico no ensino da Geografia.

Bibliografia Básica:

ANDRADE, Manuel Correia de. **Geografia: ciência da sociedade**. 2. ed. Recife: Editora Universitária da UFPE, 2008.
 MORAES, Antonio Carlos Robert. **Geografia: pequena história crítica**. 12. ed. São Paulo: HUCITEC, 1993.
 MOREIRA, Ruy. **Pensar e ser em geografia: ensaios de história, epistemologia e ontologia do espaço geográfico**. São Paulo: Contexto, 2007.

DISCIPLINA: HISTÓRIA DO PENSAMENTO GEOGRÁFICO II

Ementa: O contexto histórico e a fundamentação filosófica que embasa as principais escolas, considerando as perspectivas de desenvolvimento atual da geografia.

Bibliografia Básica:

ANDRADE, Manuel Correia de. **Geografia: ciência da sociedade**. 2. ed. Recife: Editora Universitária da UFPE, 2008.
 ____ ANDRADE, Manuel Correia de. Trajetória e compromissos da geografia brasileira. In: CARLOS. Ana Fani Alessandri. (org.). **A geografia na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2001. (Repensando o ensino).
 MORAES, Antonio Carlos Robert. **Geografia: pequena história crítica**. 12. ed. São Paulo: HUCITEC, 1993.
 SANTOS, Milton. **Por uma Geografia Nova**. São Paulo: EdUSP, 2003.

DISCIPLINAS REFERENTES À REVISÃO DE CONTEÚDO

DISCIPLINA: LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL I

Ementa: Desenvolvimento e aprimoramento das habilidades de leitura e de produção de textos. Conhecimento dos diferentes gêneros discursivos.

Bibliografia Básica:

ABREU, A.S. **Curso de Redação**. 2. Ed. São Paulo: Ática, 1999.
 FIORIN, J. L. e SAVIOLI, F. P. (2002). 4. ed. **Lições de Texto: leitura e redação**. São Paulo: Ática, 2001.
 FULGÊNCIO, Lúcia; LIBERATO, Yara Goulart. **Como facilitar a leitura**. São Paulo: Contexto, 2000.

DISCIPLINA: LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL II

Ementa: Revisão de conteúdos com ênfase em coerência e coesão. Argumentação e suas técnicas. Redação técnica: Resumo, resenha e fichamento. Língua e performance: desenvolvimento da expressão oral.

Bibliografia Básica:

FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. **Para entender o texto: leitura e redação**. 5. ed. São Paulo: Ática, 1997.
 GERALDI, João Wanderley. **Portos de Passagem**. 4ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003
 VESTERGAARD, Torben; SCHRODER, Kim. **A linguagem da propaganda**. 4. ed. São Paulo: Martins, 2004.

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO I

Ementa: As transformações no mundo contemporâneo e as implicações na educação e no ensino. A escolarização e o paradigma emergente. Uma nova escola e novo docente. As novas tecnologias e suas contribuições para o processo de ensino-aprendizagem.

Bibliografia Básica:

ALMEIDA, Fernando, José de. **Educação e Informática: os computadores na Escola**. São Paulo: Cortez: 2005.
 HARGREAVES, Andy. **O ensino na sociedade do conhecimento: educação na era da insegurança**. Porto Alegre: Artmed, 2004.
 KENSKI, Vani Moreira. **Educação e Tecnologias: o novo ritmo da informação**. Campinas/SP: Papirus, 2007.

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO I e II

Ementa: Enfoque teórico-prático das ferramentas tecnológicas na educação, bem como as implicações pedagógicas e sociais desse uso Escola: Democracia e Qualidade de ensino.

Bibliografia Básica:

ALMEIDA, Fernando, José de. **Educação e Informática: os computadores na Escola**. São Paulo: Cortez: 2005.
 HARGREAVES, Andy. **O ensino na sociedade do conhecimento: educação na era da insegurança**. Porto Alegre: Artmed, 2004.
 KENSKI, Vani Moreira. **Educação e Tecnologias: o novo ritmo da informação**. Campinas/SP: Papirus, 2007.

DISCIPLINA: Homem e o Espaço Brasileiro

Ementa: A cidade, o urbano, a urbanização e o crescimento urbano no Brasil. O processo de urbanização no Brasil. Interrelação cidade-campo. Os agentes produtores do espaço urbano.

Bibliografia Básica

CARLOS, Ana Fani Alessandri. **A Cidade**. São Paulo: Editora Contexto, 1994.
 ROSS, Jurandy L. Sanches (Org.). **Geografia do Brasil**. São Paulo: Edusp/FDE, 1996.
 SANTOS, Milton e SILVEIRA, Maria Laura. **O Brasil- Território e sociedade no início do século XXI**. Rio de Janeiro: Editora Record, 2001.

DISCIPLINA: Cartografia Geográfica

Ementa: Os meios de orientação. Coordenadas geográficas. Leitura de mapas.

Bibliografia Básica

ALMEIDA, Rosângela Doin .**Do Desenho ao Mapa**. Iniciação Cartográfica na Escola. 3.ed. – São Paulo :Contexto, 2004.
 ____ (Org.) **Cartografia Escolar**. São Paulo: Ed.Contexto, 2007.
 IBGE, **Noções básicas de cartografia /** Manuais técnicos em geociências. Departamento de Cartografia. Rio de Janeiro. IBGE, 1999.

DISCIPLINAS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA**DISCIPLINA: GEOGRAFIA HUMANA I**

Ementa: Geografia humana: conceito e objeto de estudo; Principais conceitos utilizados em Geografia da População; Distribuição geográfica da população: fatores determinantes da distribuição; Crescimento Populacional: causas, consequências, fases do crescimento populacional; Teorias demográficas e desenvolvimento sócioeconômico; Estrutura da população: importância do estudo da estrutura populacional, estrutura etária, estrutura por sexos, estrutura ocupacional; Migrações Populacionais: causas e consequências, tipos de movimentos migratórios, as migrações e as transformações no mundo.

Bibliografia Básica:

DAMIANI, Amélia Luisa. **População e Geografia**, São Paulo: EditoraContexto, 1991.
 GEORGE, Pierre. **Geografia da População**. Tradução de Miguel Urbano Rodrigues. São Paulo:DifusãoEuropéia do Livro, 1969.
 QUAINI, Massimo. **A Construção da Geografia Humana**. Tradução de Liliãna Laganá Fernandes. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1992.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA HUMANA II

Ementa: A formação e a expansão dos espaços urbanos; Espaço urbano: a sua dinâmica e funções, o seu papel no espaço geográfico; Formação e expansão do espaço urbano nos países desenvolvidos e subdesenvolvidos; Cidade contemporânea: as desigualdades sociais e ambientais; Problemas urbanos.

Bibliografia Básica:

CARLOS, Ana Fani Alessandri. **A Cidade**. São Paulo: Editora Contexto, 1994.
 _____. **A (Re)Produção do Espaço Urbano**. São Paulo: EDUSP, 1994.
 SANTOS, Milton. **Manual de Geografia Urbana**. São Paulo: Editora Hucitec, 1989.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA HUMANA III

Ementa: O espaço agrário, conceitos, organização e distribuição; Sistemas agrários e relações de produção; A modernização da agricultura; Desenvolvimento Rural sustentável e agricultura familiar; Movimentos sociais; Estrutura fundiária e a luta pela terra.

Bibliografia Básica:

ELIAS, Denise. **Globalização e Agricultura**. São Paulo: EDUSP, 2003.
 OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. **A Geografia das Lutas no Campo**. São Paulo: Editora Contexto, 2001.
 ROSA, Antônio Vítor. **Agricultura e Meio Ambiente**. São Paulo: Ed.Atual, 1998.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA HUMANA IV

Ementa: Conceito de energia; Histórico do uso da energia; Classificação das fontes de energia. Principais fontes de energia. Energia e meio ambiente.

Bibliografia Básica:

ARAGÃO, Alexandre Santos de. Direito do Petróleo e de outras fontes de energia. Rio de Janeiro: Lumen Juris, 2011.
 BRANCO, Samuel Murgel. **Energia e Meio Ambiente**. São Paulo: Editora Moderna,1991.
 TUNDISI, Helena da Silva Freire. **Usos de Energia**. São Paulo: Ed. Atual, 1991

DISCIPLINA: GEOGRAFIA HUMANA V

Ementa: Evolução Industrial; Tipos de indústrias; Fatores que determinam a localização industrial; Espaço e Indústria: evolução da industrialização e urbanização; Industrialização e Revolução Agrícola; Multinacionalização industrial : a Revolução Industrial do Pós-Segunda Guerra e o surgimento de multinacionais, a globalização econômica e a expansão das multinacionais

Bibliografia Básica:

CARLOS, Ana Fani A. (org.). **Espaço e Indústria**. São Paulo: Editor Contexto,1991.
 Iglesias, Francisco. **A revolução industrial**. São Paulo, Brasiliense, 1996 .

SANTOS, Milton. **Técnica, espaço e tempo: meio técnico-científico e informacional**. São Paulo: Editora Hucitec, 1997.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA REGIONAL I

Ementa: Região e regionalização. Região e produção do espaço geográfico. A organização geopolítica e econômica mundial no século XX e perspectivas para o século XXI.

Regionalizações do mundo contemporâneo. Globalização e blocos econômicos. As grandes desigualdades socioespaciais: desenvolvimento e subdesenvolvimento. Estudos temáticos e regionais enfocando os continentes Europeu e Asiático.

Bibliografia Básica:

HAESBAERT, Rogério. **Blocos internacionais de poder**. 4. ed. São Paulo: Contexto, 1994.

MAGNOLI, Demétrio. **O Mundo Contemporâneo**. Relações internacionais 1945-2000. São Paulo: Ed.Moderna, 2001.

VESENTINI, José William. **Novas geopolíticas**. 4. ed. São Paulo: Contexto, 2005.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA REGIONAL II

Ementa: A América no quadro da nova ordem geopolítica e econômica mundial. Regionalizações do Continente Americano. A produção do espaço geográfico americano, segundo suas referências históricas. O espaço natural americano e sua potencialidade econômica. A organização econômica do espaço geográfico americano e as grandes desigualdades socioespaciais. As organizações americanas para integração regional.

Bibliografia Básica:

HAESBAERT, Rogério. **Blocos internacionais de poder**. 4. ed. São Paulo: Contexto, 1994.

OLIC, Nelson Bacic. **Geopolítica da América Latina**. 3.ed. São Paulo: Moderna, 1993.

VESENTINI, José William. **Novas geopolíticas**. 4. ed. São Paulo: Contexto, 2005.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA REGIONAL III

Ementa: O Continente Africano no quadro da nova ordem geopolítica e econômica mundial. A produção do espaço africano, segundo suas referências históricas. África: herança colonial e diversidade cultural. Os Estados africanos. A África e o futuro.

Bibliografia Básica:

CANEPA, Beatriz e OLIC, Nelson Bacic. **África: terra, sociedade e conflitos**. 2.ed.São Paulo, Moderna, 2012.

FIGUEIREDO, Luciano. (org.) **Raízes Africanas**. Rio de Janeiro: Sabien, 2009

SECCO, Carmem Lúcia Tindo (org.) **Pensando África: literatura, arte, cultura e ensino**. Rio de Janeiro: Biblioteca Nacional, 2010

DISCIPLINA: GEOGRAFIA FÍSICA I (Climatologia)

Ementa: Geografia e o estudo do clima. A energia solar e a dinâmica dos sistemas naturais da Terra. A composição e a estrutura da atmosfera. Os elementos do clima e os fatores modificadores. A circulação geral da atmosfera. Classificações climáticas e distribuição geográfica dos tipos de clima. O estudo do clima e a análise ambiental.

Bibliografia Básica:

AYOADE, J. O. **Introdução à climatologia para os trópicos**. 16. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2012.

DREW, David. **Processos interativos homem-meio ambiente**. 3. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1994.

MENDONÇA, Francisco; DANNI-OLIVEIRA, Inês Moresco. **Climatologia: noções básicas e climas do Brasil**. São Paulo: Oficina de Textos, 2007.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA FÍSICA II (Hidrografia)

Ementa: Análise da Geografia Física (Hidrografia) sob uma perspectiva interativa sociedade-natureza. O estudo geográfico da hidrosfera e suas relações com os demais sistemas naturais. A distribuição das massas sólidas e líquidas na superfície terrestre. A água e seus reservatórios naturais. O ciclo hidrológico. Impactos das atividades antrópicas sobre os recursos hídricos.

Bibliografia Básica:

DREW, David. **Processos interativos homem-meio ambiente**. 3. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1994.

TEIXEIRA, Wilson et al (org.). **Decifrando a Terra**. São Paulo: Oficina de Textos, 2000.

TUNDISI, José Galizia; TUNDISI, Takako Matsumura. **A água**. São Paulo: Publifolha, 2005.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA FÍSICA III (Geomorfologia)

Ementa: Análise da Geografia Física (Geomorfologia) sob perspectiva interativa sociedade-natureza. Os sistemas naturais da Terra e as formas de energia que os dinamizam. A ciência geomorfológica e o estudo do relevo. A estrutura da Terra e a dinâmica da crosta. Processos endógenos e exógenos de elaboração do relevo. Formas do relevo terrestre. Geomorfologia e análise ambiental.

Bibliografia Básica:

CASSETI, Valter. **Ambiente e Apropriação do Relevo**. São Paulo: Contexto, 1991.

GUERRA, Antonio José Teixeira; CUNHA, Sandra Baptista da.(orgs). **Geomorfologia: uma atualização de bases e conceitos**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1994.

PENTEADO, Margarida Maria. **Fundamentos de geomorfologia**. Rio de Janeiro: IBGE, 1974.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA DO BRASIL I

Ementa: Posição geográfica e extensão territorial do Brasil; Litoral brasileiro, as Ilhas Oceânicas e o Atlântico Sul; Fundamentos geológicos e geomorfológicos do território brasileiro; Relevo brasileiro: diferentes classificações; Dinâmica atmosférica e os climas do Brasil; Grandes domínios vegetais do Brasil e as transformações provocadas pelo homem; Bacias hidrográficas e seu aproveitamento econômico.

Bibliografia Básica:

AB'SABER, Aziz. **Os Domínios da Natureza no Brasil**. Potencialidades Paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.
 AZEVEDO, Aroldo de (org.) **Brasil, a terra e o homem**. As Bases Físicas, vol.I, São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1968.
 ROSS, Jurandy L. Sanches (Org.). **Geografia do Brasil**. São Paulo: Edusp/FDE, 1996.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA DO BRASIL II

Ementa: Crescimento Populacional brasileiro: crescimento natural e a imigração; Estrutura da população brasileira: estrutura etária, por sexos e segundo as atividades econômicas; Distribuição e mobilidade espacial da população brasileira; Urbanização brasileira; Recursos minerais do Brasil: exploração e impactos ambientais; Fontes de energia no Brasil: utilização e implicações ambientais; Agropecuária no Brasil; Industrialização brasileira.

Bibliografia Básica:

AZEVEDO, Aroldo de (org.) **Brasil, a terra e o homem**. As Bases Físicas, vol.II, São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1968.
 ROSS, Jurandy L. Sanches (Org.). **Geografia do Brasil**. São Paulo: Edusp/FDE, 1996.
 SANTOS, Milton e SILVEIRA, Maria Laura. **O Brasil- Território e sociedade no início do século XXI**. Rio de Janeiro: Editora Record, 2001.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA DO BRASIL III

Ementa: Crescimento econômico e desenvolvimento social no Brasil: os indicadores sociais; Globalização e comércio exterior do Brasil; Comunicações e transportes no Brasil.

Bibliografia Básica:

CHEAVENATTO, Júlio José. **Ética Globalizada & Sociedade de Consumo**. São Paulo: Moderna, 1999.
 ROSS, Jurandy L. Sanches (Org.). **Geografia do Brasil**. São Paulo: Edusp/FDE, 1996.
 SANTOS, Milton e SILVEIRA, Maria Laura. **O Brasil- Território e sociedade no início do século XXI**. Rio de Janeiro: Editora Record, 2001.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA DO BRASIL IV

Ementa: Divisões regionais do Brasil: divisão regional do IBGE, divisão geoeconômica, divisão proposta por Milton Santos – os Quatro Brasis.

Bibliografia Básica:

CORRÊA, Roberto Lobato. **Região e Organização Espacial**. São Paulo: Editora Ática, 2003.
 ROSS, Jurandy L. Sanches (Org.). **Geografia do Brasil**. São Paulo: Edusp/FDE, 1996.
 SANTOS, Milton e SILVEIRA, Maria Laura. **O Brasil- Território e sociedade no início do século XXI**. Rio de Janeiro: Editora Record, 2001.

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS DE GEOLOGIA E PEDOLOGIA I (A Dinâmica Interna)

Ementa: Estrutura e composição da Terra. Tectônica de Placas. Litologia: Constituição litológica da crosta externa. Constituição química da crosta. Minerais: cristalografia e cristalquímica. Mineralogia física. Mineralogia descritiva. Rochas: Classificação genérica das rochas. Conceitos de caracterização: rochas ígneas, rochas metamórficas, rochas sedimentares. Dinâmica Interna: Tectonismo, Vulcanismo, Terremotos.

Bibliografia Básica:

LEINZ, Viktor e S.E. Amaral. **Geologia Geral**. Cia. Editora Nacional. São Paulo.1998
 POPP, José Henrique. **Geologia Geral**. Ed. J. C. 1994
 TEIXEIRA, Wilson. Org. **Decifrando a Terra**. Oficina de Textos, São Paulo. 2001

DISCIPLINA: FUNDAMENTOS DE GEOLOGIA E PEDOLOGIA II (Geologia Histórica; A Dinâmica Externa)

Ementa: Geologia Histórica: Tempo Geológico. Ambientes antigos de sedimentação. Dinâmica externa: Intemperismo. Águas continentais do subsolo e da superfície. A ação geológica do vento e do gelo. A ação geológica do mar. Atividades Geológicas do organismo. Importância do Solo no desenvolvimento da humanidade. Relação entre solo e clima, material de origem, tempo e vegetação. Solos do Brasil e do Mundo.

Bibliografia Básica:

LEINZ, Viktor e S.E. Amaral. **Geologia Geral**. Cia. Editora Nacional. 1998
 POPP, José Henrique. **Geologia Geral**. Ed. J. C. 1994
 TEIXEIRA, Wilson. Org. **Decifrando a Terra**. Oficina de Textos, 2001

DISCIPLINA: BIOGEOGRAFIA I

Ementa: Biogeografia: conceitos e aplicações. Biogeografia como ciência da paisagem; Relações entre Biogeografia e outras ciências; Introdução à história da Biogeografia; Relação entre o passado geológico, as mudanças climáticas e sua relação com o aparecimento e distribuição dos organismos na paisagem.; Teoria da Deriva Continental e paleobiogeografia; Teorias biogeográficas: insular, dispersão, pan-biogeografia, refúgios e endemismo; Fatores limitantes à distribuição dos seres vivos;

Bibliografia Básica:

AB'SABER, Aziz. **Os domínios de natureza no Brasil**. São Paulo: Ateliê, 2003.
 CAPRA, Fritjof. **A teia da vida**. São Paulo: Cultrix, 1996.

TROPMAIR, Helmut. **Biogeografia e meio ambiente**. Rio Claro: EDUNESP, 2002.

DISCIPLINA: BIOGEOGRAFIA II

Ementa: Formações vegetais: relações entre localização, clima, vegetação e solos; Formações biogeográficas, domínios e biomas brasileiros. Biogeografia humana; Impactos ambientais. Principais problemas biogeográficos do Brasil.

Bibliografia Básica:

AB'SABER, Aziz. **Os domínios de natureza no Brasil**. São Paulo: Ateliê, 2003.
 NEIMAN, Zysman. **Era Verde?** Ecossistemas brasileiros ameaçados. São Paulo: Ed.Atual, 1989.
 TROPMAIR, Helmut. **Biogeografia e meio ambiente**. Rio Claro: EDUNESP, 2002.

DISCIPLINA: HISTÓRIA ECONÔMICA GERAL E DO BRASIL I

Ementa: A Primeira Revolução Industrial do século XVIII e a consolidação do capitalismo; a Segunda Revolução Industrial do século XIX, o imperialismo colonialista e a criação do mercado mundial; A Terceira revolução Industrial e a "sociedade informática"; As teorias político-econômicas liberais: do liberalismo clássico ao neoliberalismo contemporâneo no Brasil.

Bibliografia Básica:

FAUSTO, Boris. **História do Brasil**. 6. ed. São Paulo: EDUSP/FDE, 1999.
 HOBBSAWM, Eric J. **A era das revoluções. (1798-1848)**. 25. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2009.
 _____. **A era dos impérios (1875-1914)**. 13ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2009.
 PRADO JÚNIOR, Caio. **História econômica do Brasil**. 39. edição. São Paulo: Brasiliense, 1992.

DISCIPLINA: HISTÓRIA ECONÔMICA GERAL E DO BRASIL II

Ementa: O modo de produção e o capitalista: formação e desenvolvimento; O capitalismo comercial e o mercantilismo; A chamada acumulação primitiva e o capitalismo industrial; A globalização ou a mundialização financeira do capital; Capitalismo e sociabilidade moderna no Brasil.

Bibliografia Básica:

FAUSTO, Boris. **História do Brasil**. 6.ed. São Paulo: EDUSP/FDE, 1999.
 HOBBSAWM, Eric J. **A era das revoluções. (1798-1848)**. 25. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2009.
 _____. **A era dos impérios (1875-1914)**, 13.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2009.
 PRADO JÚNIOR, Caio. **História econômica do Brasil**. 39. ed. São Paulo: Brasiliense, 1992.

Atividades de Aprofundamento I

Ementa: Atividades de natureza científica, cultural e acadêmica. Palestra a respeito de etnia e relações étnico-raciais e cultura. Trabalho sobre o vídeo *Relações Étnico-Raciais* - Prof°. Dr. Kabengele Munanga. Exibição da Entrevista sobre o papel do negro na formação de grupos *étnico-raciais* no Brasil. Após a apresentação haverá discussão sobre a temática.

Atividades de Aprofundamento II

Ementa: Exibição do filme CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS, para discussão e reflexão crítica. Exibição do Filme FOGO NAS VEIAS, visando a elaboração de resenha crítica. Leitura e Discussão do texto Educação e Direitos Humanos.

Atividades de Aprofundamento III

Ementa: Palestras e mesas redondas sobre Gênero e Sexualidade. Leitura e discussão do texto **Gênero e diversidade sexual nas escolas: uma questão de direitos**. Disponível em <https://www.cartacapital.com.br/.../gnero-e-diversidade-sexual-nas-escolas>. *Leitura e discussão do texto Gênero e Diversidade Sexual na Escola ... - Pronacampo - Mec* [pronacampo.mec.gov.br/images/pdf/bib_cad4_gen_div_prec.pdf](https://www.pronacampo.mec.gov.br/images/pdf/bib_cad4_gen_div_prec.pdf) de C SECAD - 2007

Atividades de Aprofundamento IV

Ementa: Exibição de filmes que retratam temáticas relacionadas à história, cultura e modo de vida do negro, com foco no filme *Quanto vale ou é por quilo?* A *cultura afro-brasileira* e influências dos portugueses e indígenas, manifestadas na música, religião e culinária disponível em [www.brasil.gov.br > Cultura > 2009 > 10](http://www.brasil.gov.br/Cultura/2009/10)

