



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO CEE	622/2000 – Reatuado em 21/11/16		
INTERESSADO	Instituto Municipal de Ensino Superior de Catanduva		
ASSUNTO	Adequação Curricular à Del. CEE nº 111/2012, alterada pela Del. CEE nº 154/2017 do Curso de Licenciatura em História		
RELATORA	Consª Rose Neubauer		
PARECER CEE	Nº 578/2017	CES	Aprovado em 13/12/2017

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

A Diretora do Instituto Municipal de Ensino Superior de Catanduva encaminha a este Conselho, pelo Ofício nº 60/17, protocolado em 04/8/17, para apreciação e aprovação, a adequação curricular do Curso de Licenciatura em História, nos termos das Deliberação CEE nº 111/12, modificada pela Deliberação CEE nº 154/17 – fls. 592.

A AT, por meio eletrônico, solicitou à Instituição que realizasse alterações na planilha. Em 20/9/17, a Instituição foi comunicada por meio do Ofício CEE/ GP nº 238/17, que poderia aplicar a matriz curricular vigente e que deveria protocolar a adequação curricular adequada à Deliberação CEE nº 154/17 – fls 452.

A planilha foi encaminhada à Comissão de Licenciatura para devida apreciação.

1.2 APRECIÇÃO

Nos termos da norma vigente e nos dados encaminhados pela Instituição permite a análise dos autos como segue.

O Curso de Licenciatura em História teve sua Renovação do Reconhecimento aprovada pelo Parecer CEE nº 226/17, para os ingressantes até 2014.

A Instituição apresentou planilha que em sua versão final, anexa a este Parecer, é possível verificar as adequações efetuadas, bem como as ementas e bibliografias devidamente ajustadas para cumprimento do disposto no Artigo 8º da Del. CEE nº 111/2012 (NR). Nas tabelas a seguir, verifica-se a distribuição da carga horária das disciplinas do Curso.

Quadro A – CH das Disciplinas de Formação Didático-Pedagógica

Estrutura Curricular	CH das disciplinas de Formação Didático-Pedagógica				
	Disciplinas	Ano / sem. letivo	CH Total (50 min)	Carga horária total inclui:	
				CH EaD	CH PCC
Psicologia da Educação: Desenvolvimento e Aprendizagem I	2ºper	40			
Psicologia da Educação: Desenvolvimento e Aprendizagem II	3ºper	60	20	20	
Didática I	5º per	40			
Didática II	6º per	40	20		
Política Educacional e Organização da Educação Brasileira I	7º per	40			

Política Educacional e Organização da Educação Brasileira II	8º per	60	30	20
Fundamentos de História da Educação	1º per	40	20	
Fundamentos Sócio- Filosóficos da Educação	2º per	40	20	
Fundamentos da Educação Inclusiva	2º per	60	20	20
Libras e Educação Inclusiva	3ºper	40	20	
Metodologia de Ensino de História I	4º per	60		20
Metodologia de Ensino de História II	5ºper	60		20
Metodologia Ensino de História III	6º per	60	20	20
História da África e Cultura Afro-Brasileira I	7º per	80		
História da África e Cultura Afro-Brasileira II	8º per	60	30	20
Gestão e Projetos Educacionais	4º per	40	30	
Currículos e Programas	6º per	40	20	
Estatística Aplicada à Educação I	7º per	40		
Estatística Aplicada à Educação II	8º per	40	30	
Aspectos da Globalização no Ensino de História I	6º per	40		
Aspectos da Globalização no Ensino de História II	7º per	40	20	
Estudos Antropológicos na Educação Básica I	3º per	80		
Estudos Antropológicos na Educação Básica II	4º per	60	30	20
Subtotal da carga horária de PCC e EaD (se for o caso)		1.160	330	160
Carga horária total (60 minutos)		966	275	133

Quadro B – Carga Horária das Disciplinas de Formação Específica

Estrutura Curricular		CH das disciplinas de Formação Específica					
Disciplinas	Ano / semestre letivo	CH Total	Carga Horária Total inclui:				
			EaD	PCC	Revisão		
					Conteúdos Específicos	LP	TICs
Introdução aos Estudos Históricos I	1º per	40					
Introdução aos Estudos Históricos II	2ºper	60	30	20			
Leitura e Produção Textual I	1º per	40				40	
Leitura e Produção Textual II	2º per	60	20	20		40	
Educação e Tecnologia da Informação e Comunicação I	4º per	40					40
Educação e Tecnologia da Informação e Comunicação II	5º per	60	20	20			40
Linha Do Tempo Histórico: Fatos Marcantes	1º per	60	20	20	40		
Linha do Tempo Histórico do Brasil: Fatos Marcantes	2º per	60	20	20	40		
História Antiga I	1º per	40					
História Antiga II	2º per	40					
História Antiga III	3º per	40					
História Antiga IV	4º per	60	20	20			
História Medieval I	1º per	40					
História Medieval II	2º per	40					
História Medieval III	3º per	40					
História Medieval IV	4º per	60	20	20			
História do Brasil I	1º per	60		20			
História do Brasil II	2º per	40					
História do Brasil III	5º per	100		20			
História do Brasil IV	6º per	40					
História do Brasil V	7º per	60	20	20			
História Econômica do Brasil I	3º per	40					
História Econômica do Brasil II	4º per	60	20	20			
História da América I	3º per	40					
História da América II	4º per	40					
História da América III	5º per	40					
História da América IV	6º per	60		20			
História Moderna I	3º per	40					
História Moderna II	4º per	40					
História Moderna III	5º per	40					
História Moderna IV	6º per	60		20			

História Contemporânea I	5º per	40					
História Contemporânea II	6º per	40					
História Contemporânea III	7º per	40					
História Contemporânea IV	8º per	60	20	20			
Geografia I	1º per	40					
Geografia II	2º per	60	20	20			
Filosofia I	1º per	80					
Filosofia II	2º per	100	40	20			
Sociologia I	6º per	80					
Sociologia II	7º per	80	40				
Subtotal da carga horária de PCC, Revisão, LP, TIC, EAD (se for o caso)		2160	310	320	80	80	80
Carga horária total (60 minutos)		1800	258	267	67	67	67

Quadro C – CH Total do Curso

TOTAL	horas	Inclui a carga horária de
Disciplinas de Formação Didático-Pedagógica	966	PCC-133 EaD-275
Disciplinas de Formação Específica da licenciatura ou áreas correspondentes	1800	PCC- 267 Revisão / LP – 67 / TIC- 67 Específica-- 67 EaD - 258
Estágio Curricular Supervisionado	400	-----
Atividades Teórico-Práticas de Aprofundamento (ATPA)	200	-----
Total Geral	3366	-----

A estrutura curricular do Curso de Licenciatura em História apresentada atende à:

- ♦ Resolução CNE/CES nº 3/07, que dispõe sobre o conceito hora-aula;
- ♦ Deliberação CEE nº 111/12, alterada pela Deliberação CEE nº 154/2017.
- ♦ Resolução CNE/CP nº 02/2015.

Projeto para oferta de Disciplinas EaD

A oferta de disciplinas em EAD busca um aluno que construa seu conhecimento, desenvolva competências e habilidades referentes à profissão e à sua própria vida, no tempo e local que lhe são adequados, não com a ajuda em tempo integral da aula de um professor, mas com a mediação de professores (orientadores ou tutores). Contará também com o apoio de sistemas de gestão e operacionalização específicos e de materiais didáticos intencionalmente organizados em diferentes suportes de informação.

Material Didático

O material didático tem a função de mediar a interlocução entre aluno e professor.

O material deve englobar os aspectos da criatividade, motivação, *design*, conteúdo e estética; apresentar condições para a interatividade, a sequenciação de ideias e conteúdos, relação teoria-prática e a autoavaliação, resumos e animações, cuja meta é propositura de diálogo constante entre conhecimento/aluno/professor/mundo.

Além da apostila, o aluno terá acesso a videoaulas, fórum, *chats*, conforme descrição da Plataforma.

O responsável pela elaboração do material didático deve definir os objetivos de sua disciplina, em consonância com a linha pedagógica do Curso; o conteúdo é dividido em unidades para melhor entendimento, usando recursos audiovisuais sempre que possível, tornando o material mais atraente para o aluno. O material didático é disponibilizado ao aluno de várias formas: material impresso, material disponível na *web*, *CD room*, videoaulas.

Além desse material, o aluno conta com: informações que direcionam o aluno através de seu Curso, enfocando itens referentes a: saber estudar, saber organizar-se, como trabalhar as interatividades com calendário, com professores, com tutorias, com avaliações; textos com conteúdos de cada disciplina e exercícios de aprofundamento com autoavaliações e avaliações de tutores; material de apoio com atividades que dão suporte aos conteúdos das disciplinas, tais como: vídeos, áudio, capítulos de livros, artigos de jornais, revistas, informativos, *sites da internet*.

Docentes/Tutores

Atualmente, integram a equipe da EAD e funcionarão como tutores os docentes abaixo, ressaltando-se que outros serão contratados, por ocasião de formação de turmas e de realização de Processo Seletivo.

Nossa proposta é que os tutores se responsabilizem por até 30 alunos.

DOCENTES	TITULAÇÃO
Mara Pedrino	Doutora
Gládis Ap. Andaló dos Santos	Especialista
Cláudia Cosmo	Doutora
Márcia Aparecida Antonioli	Especialista
Lidiani Augusta Ferrari Boteon	Especialista
Fabrcio Eduardo Ferreira	Mestre
Zilah Assalin	Mestre
Antonieta Delalibera	Especialista
Vera Lúcia Massoni Xavier da Silva	Doutora
Sílvia Leite Ibriraci	Doutora

Ambiente Virtual de Estudos: o Ambiente Virtual de Estudos do IMES é baseado na plataforma mundialmente utilizada *Moodle*. O acesso é feito através do link: <http://virtual.fafica.br>, e é compatível com as versões mais recentes da maioria dos navegadores.

Funcionalidades do Ambiente de Estudos: o Ambiente de Estudos do IMES Catanduva se baseia na versão 2.8.5 da plataforma *open source Moodle*, e foram disponibilizadas as seguintes funcionalidades/ferramentas: *layout* baseado em tópicos, ficando a cargo do professor definir qual melhor maneira de organizar o conteúdo da disciplina, por exemplo, um tópico por aula ou um tópico por assunto. Os materiais de estudo e outros recursos como *links* e atividades podem estar associadas a cada tópico ou podem ser agrupados em um único tópico; Fórum de discussão, onde as mensagens podem ser visualizadas assim que os participantes tenham acesso à plataforma. Também é possível optar por receber uma cópia das mensagens por *e-mail*; sala de bate-papo (*chat*), que permite uma discussão em tempo real entre os participantes; *enquete*, permitindo ao professor elaborar uma pesquisa rápida entre os participantes acerca de um determinado assunto. Os resultados podem ser disponibilizados automaticamente para todos os participantes; aplicação de avaliações (*testes*) *on-line*, com correção automática e disponibilização de resultados e *feedback* aos avaliadores e avaliados; disponibilização e gerenciamento de entrega de Atividades, permitindo ao professor especificar uma data final para a entrega da atividade, a qual é controlada através da própria plataforma; elaboração de um Banco de Questões pelo professor que, posteriormente, pode utilizá-lo para criar avaliações; relatórios diversos, incluindo: relatório de acesso de participantes do curso; de utilização de recursos; de entrega de atividades; de notas. A plataforma permite o *download* das informações sobre a avaliação; *blog* ou *wiki*, cuja edição pode ser colaborativa, onde todos os

participantes podem editá-lo, ou individual, onde cada participante tem seu próprio *wiki*; disponibilização de arquivos e vídeos em vários formatos.

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se a adequação curricular à Del. CEE nº 111/2012, alterada pela Deliberação CEE nº 154/2017, do Curso de Licenciatura em História, do Instituto Municipal de Ensino Superior de Catanduva.

2.2 A Instituição deverá encaminhar três vias da estrutura curricular, ora aprovada, para devida rubrica.

2.3 A presente adequação tornar-se-á efetiva por ato próprio deste Conselho, após homologação deste Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 01 de dezembro de 2017.

a) Cons^a Rose Neubauer
Relatora

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto da Relatora.

Presentes os Conselheiros Décio Lencioni Machado, Francisco de Assis Carvalho Arten, Hubert Alquéres, Iraíde Marques de Freitas Barreiro, Jacintho Del Vecchio Junior, Márcio Cardim, Maria Cristina Barbosa Storopoli, Martin Grossmann, Priscilla Maria Bonini Ribeiro, Roque Theóphilo Júnior e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior, 06 de dezembro de 2017.

a) Cons. Hubert Alquéres
Presidente

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO aprova, por unanimidade, a decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto da Relatora.

Sala “Carlos Pasquale”, em 13 de dezembro de 2017.

Cons^a. Bernardete Angelina Gatti
Presidente

PARECER CEE Nº 578/17 – Publicado no DOE em 14/12/2017	- Seção I - Páginas 49/50
Res SEE de 18/12/17, public. em 19/12/17	- Seção I - Página 26
Portaria CEE GP nº 669/17, public. em 21/12/17	- Seção I - Página 49



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PLANILHA PARA ANÁLISE DE PROCESSOS
AUTORIZAÇÃO, RECONHECIMENTO E RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO DE CURSOS DE LICENCIATURA
(DELIBERAÇÃO CEE Nº 111/2012)
DIRETRIZES CURRICULARES COMPLEMENTARES PARA A FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA

PROCESSO CEE Nº: 622/2000		
INSTITUIÇÃO DE ENSINO: INSTITUTO MUNICIPAL DE ENSINO SUPERIOR DE CATANDUVA- IMES-CATANDUVA		
CURSO: LICENCIATURA EM HISTÓRIA	TURNO/CARGA HORÁRIA TOTAL:	Noturno: 3366 horas-relógio
ASSUNTO: Adequação à Del. CEE nº 111/12, modificada pela Del. CEE nº 154/17		
1 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO		

CAPÍTULO II - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012		PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
		DISCIPLINAS (onde o conteúdo é trabalhado)	Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado
Art. 8º A carga total dos cursos de formação de que trata este capítulo terá no mínimo 3.200 (três mil e duzentas) horas, assim distribuídas:			
I – 200 (duzentas) horas dedicadas a revisão de conteúdos curriculares, Língua Portuguesa e Tecnologia da Informação e Comunicação (TICs).	Art. 9º As 200 (duzentas) horas do Inciso I do Artigo 8º incluirão:	I – revisão dos conteúdos do ensino fundamental e médio da disciplina ou área que serão objeto de ensino do futuro docente;	Linha do Tempo Histórico: Fatos Marcantes Linha do Tempo Histórico do Brasil: Fatos Marcantes CROUZET, Maurice. História Geral e das Civilizações . São Paulo: Difusão Europeia, 1998 FAUSTO, Boris. História Geral e da Civilização Brasileira . São Paulo: Difel. s/d VICENTINO, Cláudio. História Geral . São Paulo: Scipione, 2002. FAUSTO, Boris. História do Brasil . São Paulo: EDUSP, 2002. KOSHIBA, Luiz. História do Brasil . São Paulo: Atual, 2003 HOLANDA, Sérgio Buarque de. História Geral da Civilização Brasileira . Rio de Janeiro Bertrand, 2004.
		II - estudos da Língua Portuguesa falada e escrita, da leitura, produção e utilização de diferentes gêneros de textos bem como a prática de registro e comunicação, dominando a norma culta a ser praticada na escola;	Leitura e Produção Textual I e II ABREU, A.S. Curso de Redação . 2. Ed. São Paulo: Ática, 1999. FIORIN, J. L. e SAVIOLI, F. P. (2002). 4. ed. Lições de Texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2001. KOCH, Ingedore Villaça. O texto e a construção dos sentidos . São Paulo: Contexto, 2003 _____. Argumentação e Linguagem . São Paulo: Cortez, 2002 _____. A coerência textual . São Paulo: Contexto, 1997. _____. A coesão textual . São Paulo: Contexto, 1998.
		III - utilização das Tecnologias da Comunicação e Informação (TICs) como recurso pedagógico e para o desenvolvimento pessoal e profissional.	Educação e Tecnologia da Informação e Comunicação I e II MELLO, Guiomar Namó de. Cidadania e competitividade: desafios educacionais do terceiro milênio . 3ª ed. São Paulo: Cortez, 1994. MERCADO, Luís Paulo Leopoldo (org.) Novas Tecnologias na Educação: Reflexões sobre a Prática . Maceió: EDUFAL, 2002 MORAN, José Manuel, MASETTO, Marcos T. e BEHRENS, Marilda A.. Novas Tecnologias e mediação pedagógica . Campinas: Papirus, 2000.

1 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

CAPÍTULO II - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012		PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
		DISCIPLINAS (onde o conteúdo é trabalhado)	Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado
<p>Art.10 - A formação didático-pedagógica compreende um corpo de conhecimentos e conteúdos educacionais – pedagógicos, didáticos e de fundamentos da educação – com o objetivo de garantir aos futuros professores dos anos finais do ensino fundamental e ensino médio, as competências especificamente voltadas para a prática da docência e da gestão do ensino:</p>	<p>I - conhecimentos de História da Educação, Sociologia da Educação e Filosofia da Educação que fundamentam as ideias e as práticas pedagógicas;</p>	<p>Fundamentos da História da Educação</p> <p>Fundamentos Sócio-Filosóficos da Educação</p>	<p>ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. História da Educação. São Paulo: Moderna, 2003.</p> <p>MANACORDA, Mario. História da Educação. São Paulo: Cortez: 2002.</p> <p>ROMANELLI, Otaiza de Oliveira. História da educação no Brasil: 1930/1973. Petrópolis: Vozes, 2001.</p> <p>ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofia da Educação. São Paulo: Moderna, 1998.</p> <p>GADOTTI, Moacir. História das Ideias Pedagógicas. Editora Ática. São Paulo. 2006.</p> <p>OLIVEIRA, Pérsio Santos de. Introdução à Sociologia da Educação. São Paulo: Editora Ática, 2005. Série Educação, 3ª ed.</p>
	<p>II - conhecimentos de Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem para compreensão das características do desenvolvimento cognitivo, social, afetivo e físico da população dessa faixa etária;</p>	<p>Psicologia da Educação: desenvolvimento e aprendizagem I e II</p>	<p>COLL, César. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.</p> <p>PIAGET, Jean. A psicologia da criança. Rio de Janeiro: Difel, 1998.</p> <p>RAPPAPORT, Clara Regina; FIORI, Wagner da Rocha; DAVIS, Cláudia. Psicologia do desenvolvimento: teorias do desenvolvimento; conceitos fundamentais. São Paulo: EPU, 2005. 4 v.</p> <p>VYGOTSKY, L.S. Formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 2007.</p>
	<p>III - conhecimento do sistema educacional brasileiro, sua evolução histórica e suas políticas, para fundamentar a análise da educação escolar no país e possibilitar ao futuro professor entender o contexto no qual vai exercer sua prática docente;</p>	<p>Política Educacional e Organização da Educação Brasileira I e II</p>	<p>BRASIL, Constituição da República Federativa do Brasil. Senado Federal, 1988.</p> <p>BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Lei nº 9.394/96 de 20/12/1996.</p> <p>BRANDÃO, Carlos da Fonseca. LDB passo a passo: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, comentada e interpretada passo a passo. 3. ed. São Paulo: Editora Avercamp, 2007.</p>
	<p>IV – conhecimento e análise das diretrizes curriculares nacionais, da Base Nacional Comum Curricular da Educação Básica, e dos currículos, estaduais e municipais, para os anos finais do ensino fundamental e ensino médio;</p>	<p>Currículos e Programas</p>	<p>Brasil. Base nacional Comum Curricular. Brasília: Ministério da Educação. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_publicacao.pdf</p> <p>Brasil. Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Brasília: Presidência da República. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/L13415.htm</p> <p>Brasil. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Brasília: Ministério da Educação. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/L13415.htm</p> <p>BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Ministério da</p>

			<p>Educação. Parâmetros curriculares nacionais. Brasília, 1998. Disponível em: < http://portal.mec.gov.br/index.php?</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. PCN+ ensino médio: orientações educacionais e complementares aos parâmetros curriculares nacionais: linguagens e códigos e suas tecnologias. Brasília: MEC/SEMTEC, 2002.</p> <p>SÃO PAULO- Currículo do Estado de São Paulo e suas Tecnologias, Linguagens, Códigos. São Paulo: Secretaria da Educação, 2011</p>
	<p>V – domínio dos fundamentos da Didática que possibilitem:</p> <p>a) a compreensão da natureza interdisciplinar do conhecimento e de sua contextualização na realidade da escola e dos alunos;</p> <p>b) a constituição de uma visão ampla do processo formativo e socioemocional que permita entender a relevância e desenvolver em seus alunos os conteúdos, competências e habilidades para sua vida;</p> <p>c) a constituição de habilidades para o manejo dos ritmos, espaços e tempos de aprendizagem, tendo em vista dinamizar o trabalho de sala de aula e motivar os alunos;</p> <p>d) a constituição de conhecimentos e habilidades para elaborar e aplicar procedimentos de avaliação que subsidiem e garantam processos progressivos de aprendizagem e de recuperação contínua dos alunos e;</p> <p>e) as competências para o exercício do trabalho coletivo e projetos para atividades de aprendizagem colaborativa.</p>	<p>Didática I</p> <p>Didática II</p>	<p>TOSI, Maria Raineldes. Didática Geral: um olhar párea o futuro. 4ª Ed. Campinas: Alínea, 2013.</p> <p>ENGUITA, Mariano F. Educar em Tempos Incertos. Porto Alegre: Artmed, 2003.</p> <p>GHIRALDELLI, Jr Paulo. Didática e Teorias Educacionais. RJ. DP&A, 2002.</p> <p>LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da Aprendizagem componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>MORETO, Vasco Pedro. Planejamento: planejando a educação para desenvolvimento de competências. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.</p> <p>ZABALA, A.; ARNAU, L. Como aprender e ensinar competências. Porto Alegre: Artmed, 2010.</p>
	<p>VI – conhecimento de Metodologias, Práticas de Ensino ou Didáticas Específicas próprias dos conteúdos a serem ensinados, considerando o desenvolvimento dos alunos, e que possibilitem o domínio pedagógico do conteúdo e a gestão e planejamento do processo de ensino aprendizagem;</p>	<p>Metodologia de Ensino de História I</p> <p>Metodologia de Ensino de História II</p> <p>Metodologia de Ensino de História III</p> <p>História da África e Cultura Afro-Brasileira I e II</p>	<p>BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Disciplinas escolares: História e Pesquisa. IN OLIVEIRA, Marcus Aurélio Taborda de & RANZI, Serlei Maria Fisher (orgs) História das disciplinas escolares no Brasil. Bragança Paulista: EDUSF, 2003</p> <p>CARRETERO, Mário e outros. Ensino de História e Memória Coletiva. Porto Alegre: Artmed, 2007</p> <p>CARDOSO, C. F. S., VAINFAS, R. (Org.) Domínios da história: ensaios de teoria e metodologia. RJ: Campus, 1997.</p> <p>BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1997.</p> <p>KARNAL, Leandro. História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2004.</p> <p>SCHMIDT, Maria Auxiliadora & CAINELLI, Marlene. Ensinar história. São Paulo: Scipione, 2004.</p> <p>PINSKY, J. 1988. Nação e ensino de história no Brasil. In: J. FONSECA, Selva G. Caminhos da história ensinada. Campinas: Papirus: 2000.</p> <p>PINSKY (org.), O ensino de História e a criação do fato. São Paulo, Contexto, 1998</p> <p>BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Identidade Nacional e Ensino de História. IN: KARNAL, Leandro (org) História na sala</p>

		<p>Estudos Antropológicos na Educação I e II</p> <p>Aspectos da Globalização no Ensino de História I e II</p>	<p>de aula: conceitos, práticas e propostas.São Paulo: Contexto, 2003.</p> <p>Fonseca, Maria Nazareth Soares (org.) Brasil afro-brasileiro. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.</p> <p>Mattos, Regiane Augusto de. História e cultura afro-brasileira. São Paulo: Contexto, 2007.</p> <p>GIORDANI, M. Curtis. História da África. Rio de Janeiro/Petrópolis: Vozes, 2006.</p> <p>SANTOS, Isabel Aparecida dos. A responsabilidade da escola na eliminação do preconceito racial: alguns caminhos. In: CAVALLEIRO, Eliane (org). Racismo e anti-racismo na educação: repensando nossa escola. São Paulo: Selo Negro, 2001.</p> <p>SÃO PAULO (Estado). Programa São Paulo: Educando pela diferença para a igualdade. São Carlos. UFSCar, 2005.</p> <p>_____. Decreto Nº 48.328, de 15 de dezembro de 2003. Disponível em: portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/dec48328.pdf . Acesso em 23 jul 2007.</p> <p>FRIGOTTO, Gaudêncio. Educação e a crise do capitalismo real. São Paulo: Cortez, 1995.</p> <p>SILVA, Luis Eron (org.) Escola Cidadã no contexto da Globalização. Rio de Janeiro: Vozes, 1998.</p> <p>SILVA, Marcos & FONSECA Selva G. Ensinar história no século XXI: em busca do tempo entendido. Campinas, SP: Papirus, 2007.</p>
	<p>VII – conhecimento da gestão escolar na educação nos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio, com especial ênfase nas questões relativas ao projeto pedagógico da escola, regimento escolar, planos de trabalho anual, colegiados auxiliares da escola e famílias dos alunos;</p>	<p>Gestão e Projetos Educacionais</p>	<p>LIBÂNEO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola: teoria e prática. 4.ª ed. Goiânia: Editora Alternativa, 2001.</p> <p>ROSA,, Clóvis. Gestão Estratégica escolar. Petrópolis, RJ.: Vozes, 2008</p> <p>SANTOS, Clóvis Roberto dos. O gestor educacional de uma escola em mudança. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002.</p>
	<p>VIII - conhecimentos dos marcos legais, conceitos básicos, propostas e projetos curriculares de inclusão para o atendimento de alunos com deficiência;</p>	<p>Fundamentos da Educação Inclusiva</p> <p>Libras e Educação Inclusiva</p>	<p>DRAGO, Rogério. Inclusão na Educação Infantil. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2011.</p> <p>_____. Síndromes: conhecer planejar e incluir. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2012.</p> <p>GLAT, Rosana; PLETSCHE, Marcia Denise. Inclusão Escolar de alunos com necessidades especiais. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2011.</p> <p>BEYER, H. O. Inclusão e Avaliação na escola de alunos com necessidades educacionais especiais. Porto Alegre: Mediação, 2010.</p> <p>BRASIL. MEC. Decreto 5626 de 22 de setembro de 2005. Brasília, 2005.</p> <p>_____. SEESP/MEC. Língua Brasileira de Sinais. Brasília, 1998.</p>
			<p>BRASIL, MEC/INEP. Dicionário de Indicadores Educacionais.</p>

	IX – conhecimento, interpretação e utilização na prática docente de indicadores e informações contidas nas avaliações do desempenho escolar realizadas pelo Ministério da Educação e pela Secretaria Estadual de Educação.	Estatística Aplicada à Educação I e II	<p>Brasília, 2004. Disponível em www.inep.gov.br.</p> <p>FERNANDES, R. Índice de desenvolvimento da Educação Básica (IDEB): metas intermediárias para a sua trajetória no Brasil, Estados, Municípios e Escolas. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais 'Anísio Teixeira' – INEP Ministério da Educação – MEC. Disponível em: <http://download.inep.gov.br/educacao_basica/portal_ideb/metodologias/Artigo_projecoes.pdf>.</p> <p>INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISA S EDUCACIONAIS 'Anísio Teixeira. Nota técnica. Índice de Desenvolvimento da Educação Básica. Disponível em: <http://download.inep.gov.br/educacao_basica/portal_ideb/metodologias/Nota_Tecnica_n1_concepcaoIDEB.pdf>.</p> <p>SANTOS, L. L. D. C. P. Políticas Públicas para o Ensino Fundamental: Parâmetros Curriculares Nacionais e Sistema Nacional de Avaliação (SAEB). Revista Educação & Sociedade, Campinas, vol. 23, n. 80, Setembro/2002, p. 346-367. Disponível em < http://www.scielo.br/pdf/es/v23n80/12936.pdf >.</p> <p>SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO. Sumário Executivo. V1. 2014. Disponível em: <http://file.fde.sp.gov.br/saresp/saresp2013/Arquivos/SARESP%202013_Sum%C3%A1rio%20Executivo.pdf>.</p>
--	--	---	---

1 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

CAPÍTULO I - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012		PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
Art. 8º A carga total dos cursos de formação de que trata este capítulo terá no mínimo 3.200 (três mil e duzentas) horas, assim distribuídas:	400 (quatrocentas) horas de prática como componente curricular – PCC – a serem articuladas aos conhecimentos específicos e pedagógicos, e distribuídas ao longo do percurso formativo do futuro professor, em conformidade com o item 2, da Indicação CEE nº 160/2017, referente a esta Deliberação.	DISCIPLINA (S) (onde o conteúdo é trabalhado)	Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado
		<p>PCC 20 h/a Psicologia da Educação: Desenvolvimento e Aprendizagem II</p> <p>Observar crianças e jovens nas escolas; efetuar levantamento de casos relativos à disciplina e realizar pesquisas. Os resultados devem ser discutidos em seminários.</p> <p>PCC 20 h/a Política Educacional e Organização da Educação Brasileira II</p> <p>Efetuar estudos de documentos que orientam a política e organização da educação brasileira. Confrontar a legislação com a realidade das escolas do município. Os resultados devem ser apresentados e discutidos, visando à proposição de resolução de problemas caso existam</p> <p>PCC 20 h/a Fundamentos da Educação Inclusiva</p> <p>Efetuar pesquisa de artigos e documentos oficiais que tratam da inclusão de alunos com necessidades especiais e, com base no aparato teórico pesquisado verificar nas escolas se há inclusão ou apenas integração.</p> <p>PCC 20 h/a Metodologia de Ensino de História I</p> <p>Efetuar leitura e estudo crítico dos PCNs e da Base Nacional Curricular, visando a detectar as diferentes correntes metodológicas que os embasam. Preparar</p>	<p>COLL, César. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.</p> <p>PIAGET, Jean. A psicologia da criança. Rio de Janeiro: Difel, 1998.</p> <p>RAPPAPORT, Clara Regina; FIORI, Wagner da Rocha; DAVIS, Cláudia. Psicologia do desenvolvimento: teorias do desenvolvimento; conceitos fundamentais. São Paulo: EPU, 2005. 4 v.</p> <p>VYGOTSKY, L.S. Formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 2007BRASIL, Constituição da República Federativa do Brasil. Senado Federal, 1988.</p> <p>BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Lei nº 9.394/96 de 20/12/1996.</p> <p>BRANDÃO, Carlos da Fonseca. LDB passo a passo: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, comentada e interpretada passo a passo. 3. ed. São Paulo: Editora Avercamp, 2007.</p> <p>DRAGO, Rogério. Inclusão na Educação Infantil. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2011.</p> <p>_____. Síndromes: conhecer planejar e incluir. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2012.</p> <p>GLAT, Rosana; PLETSCH, Marcia Denise. Inclusão Escolar de alunos com necessidades especiais. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2011.</p> <p>BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Disciplinas escolares: História e Pesquisa. IN OLIVEIRA, Marcus Aurélio Taborda de & RANZI, Serlei Maria Fisher (orgs) História das disciplinas escolares no Brasil. Bragança Paulista: EDUSF, 2003</p> <p>CARRETERO, Mário e outros. Ensino de História e Memória Coletiva. Porto Alegre: Artmed, 2007</p>

		<p>material para regência no ensino Fundamental e Médio. Os resultados devem ser apresentados em sala de aula para discussão</p> <p>PCC 20 h/a Metodologia de Ensino de História II</p> <p>A interdisciplinaridade no ensino de história. Elaboração de Projetos para ensino de história. O uso da biblioteca e de documentos como ferramentas ao Professor de História. Apresentação dos resultados em sala de aula</p> <p>PCC 20 h/a Metodologia de Ensino de História III</p> <p>Análise da situação do ensino de História na realidade educacional brasileira, tendo como foco as escolas onde o aluno realiza o estágio. Alternativas metodológicas e elementos didáticos no ensino de História. Os resultados serão apresentados em sala de aula</p> <p>PCC 20 h/a História da África e Cultura Afro-Brasileira II</p> <p>Pesquisa sobre os legados culturais dos afro-descendentes no Brasil. Leitura de textos sobre a escravidão; exibição de filmes e documentários com elaboração de resumos e resenhas. Os resultados advindos serão apresentados em seminários e semanas de estudo.</p> <p>PCC 20 h/a Leitura e Produção Textual II</p> <p>Examinar textos de diferentes gêneros e verificar os mecanismos de coesão e coerência apresentados. Analisar textos opinativos sob o ponto de vista da argumentação e seus efeitos. Os resultados serão apresentados em sala de aula.</p> <p>PCC 20 h/a Educação e Tecnologia da Informação e Comunicação II</p> <p>Realizar pesquisa no Laboratório de Informática a respeito de novas tecnologias aplicadas ao ensino. Pesquisar sites educativos das diferentes disciplinas</p> <p>PCC 20 h/a Linha Do Tempo Histórico: Fatos Marcantes</p> <p>Escolher na linha do tempo dois períodos para pesquisa. Construir a linha do tempo pessoal. Os resultados serão apresentados em seminários na sala de aula</p> <p>PCC 20 h/a Linha do Tempo Histórico do Brasil: Fatos Marcantes</p> <p>Pesquisar os principais monumentos da História do Brasil. Apresentar os resultados em seminários em sala de aula</p> <p>PCC 20 h/a História Antiga IV</p> <p>Realizar pesquisa sobre a cultura Greco-romana. Os resultados deverão ser apresentados em Seminários.</p>	<p>CARDOSO, C. F. S., VAINFAS, R. (Org.) Domínios da história: ensaios de teoria e metodologia. RJ: Campus, 1997.</p> <p>BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1997.</p> <p>KARNAL, Leandro. História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2004.</p> <p>SCHMIDT, Maria Auxiliadora & CAINELLI, Marlene. Ensinar história. São Paulo: Scipione, 2004.</p> <p>PINSKY, J. 1988. Nação e ensino de história no Brasil. In: J. FONSECA, Selva G. Caminhos da história ensinada. Campinas: Papirus: 2000.</p> <p>PINSKY (org.), O ensino de História e a criação do fato. São Paulo, Contexto, 1998</p> <p>SILVA, Marcos & FONSECA Selva G. Ensinar história no século XXI: em busca do tempo entendido. Campinas, SP: Papirus, 2007.</p> <p>BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Identidade Nacional e Ensino de História. IN: KARNAL, Leandro (org) História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2003.</p> <p>Fonseca, Maria Nazareth Soares (org.) Brasil afro-brasileiro. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.</p> <p>Mattos, Regiane Augusto de. História e cultura afro-brasileira. São Paulo: Contexto, 2007.</p> <p>GIORDANI, M. Curtis. História da África. Rio de Janeiro/Petrópolis: Vozes, 2006.</p> <p>ABREU, A.S. Curso de Redação. 2. Ed. São Paulo: Ática, 1999.</p> <p>FIORIN, J. L. e SAVIOLI, F. P. (2002). 4. ed. Lições de Texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2001.</p> <p>KOCH, Ingedore Villaça. O texto e a construção dos sentidos. São Paulo: Contexto, 2003</p> <p>_____. Argumentação e Linguagem. São Paulo: Cortez, 2002</p> <p>_____. A coerência textual. São Paulo: Contexto, 1997.</p> <p>_____. A coesão textual. São Paulo: Contexto, 1998.</p> <p>MELLO, Guiomar Nam de. Cidadania e competitividade: desafios educacionais do terceiro milênio. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 1994.</p> <p>MERCADO, Luís Paulo Leopoldo (org.) Novas Tecnologias na Educação: Reflexões sobre a Prática. Maceió: EDUFAL, 2002</p> <p>MORAN, José Manuel, MASETTO, Marcos T. e BEHRENS, Marilda A.. Novas Tecnologias e mediação pedagógica. Campinas: Papirus, 2000.</p> <p>CROUZET, Maurice. História Geral e das Civilizações. São Paulo: Difusão Europeia, 1998</p> <p>FAUSTO, Boris. História Geral e da Civilização Brasileira. São Paulo: Difel. s/d</p> <p>VICENTINO, Cláudio. História Geral. São Paulo: Scipione, 2002.</p> <p>FAUSTO, Boris. História do Brasil. São Paulo: EDUSP, 2002.</p> <p>KOSHIBA, Luiz. História do Brasil. São Paulo: Atual, 2003</p> <p>HOLANDA, Sérgio Buarque de. História Geral da Civilização Brasileira. Rio de Janeiro Bertrand, 2004.</p> <p>CORASSIN, Maria Luiza. Sociedade e política na Roma Antiga. São Paulo: Atual, 2001.</p> <p>GIBBON, Edward. Declínio e Queda do Império Romano. Lisboa: Difusão Cultural, 1994. 2v.</p> <p>TITO LÍVIO. História de Roma. São Paulo: Paumape, 1989, 3v.</p> <p>GARIN, Eugène (Dir.). O homem renascentista. Lisboa: Presença, 1988.</p> <p>WEBER, Max. Ética protestante e o espírito do capitalismo. São Paulo: Pioneira, 2000.</p>
--	--	---	---

		<p>PCC 20 h/a História Medieval IV</p> <p>Realizar pesquisa sobre o Renascimento Comercial. Os resultados da pesquisa serão apresentados em Semanas de Estudo</p> <p>PCC 20 h/a História do Brasil I</p> <p>Realizar pesquisa sobre a vinda do africano no Brasil. Pesquisar sobre a religiosidade deste povo .Apresentar os resultados em painéis.</p> <p>PCC 20 h/a História do Brasil III</p> <p>Efetuar pesquisa sobre as regências instituídas no Brasil. Os resultados deverão ser comunicados em Semanas de Estudo.</p> <p>PCC 20 h/a História do Brasil V</p> <p>Realizar pesquisa sobre a República no século XIX, abordando aspectos políticos. Os resultados serão expostos em sala de aula.</p> <p>PCC 20 h/a História Econômica do Brasil II</p> <p>Realizar pesquisa a respeito da situação econômica do Brasil na atualidade. Os resultados serão apresentados em Simpósios.</p> <p>PCC 20 h/a Estudos Antropológicos na Educação Básica II</p> <p>Pesquisar a diversidade de valores e de cultura brasileira e aspectos de globalização. Para tanto, serão efetuadas leituras, exibição de documentários e palestras. Os resultados advindos dessa prática serão expostos em painéis, seminários e semanas de estudo.</p> <p>PCC 20 h/a Introdução aos Estudos Históricos II</p> <p>Realizar pesquisa sobre as principais correntes e escolas historiográficas. Os resultados deverão ser apresentados em Simpósios</p> <p>PCC 20 h/a História da América IV</p>	<p>WEFFORT, Francisco C. (Org.). Os Clássicos da Política. v.1. São Paulo: Ática, 1991.</p> <p>FAUSTO, Boris. História do Brasil. São Paulo: EDUSP, 2002.</p> <p>PRADO JR.,Caio. Evolução Política do Brasil – Colônia e Império. São Paulo: Brasiliense, 1991.</p> <p>SLEMIAN, Andrea, e PIMENTA, João P.G., O “nascimento político” do Brasil – As origens do Estado e da Nação (1808-1825). Rio de Janeiro: DP e A, 2003.</p> <p>AMARAL LAPA, J.R.- A economia cafeeira. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1983.</p> <p>FAUSTO, Boris. História do Brasil. São Paulo: EDUSP, 2002.</p> <p>FURTADO, Celso. Formação Econômica do Brasil. Rio de Janeiro/Brasília: Paz e Terra, 1959.</p> <p>CARVALHO, José M. de. Os bestializados – O Rio de Janeiro e a República que não foi – 1889–1930. São Paulo: Companhia das Letras, 1987.</p> <p>_____. A formação das almas: o imaginário da República no Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.</p> <p>FAUSTO, Boris. História do Brasil. São Paulo: USP, 2002.</p> <p>MOCHON MORCILLO, Francisco. Princípios de Economia. São Paulo: Pearson Education, 2007.</p> <p>PRADO, Caio Júnior. História Econômica do Brasil. São Paulo: Brasiliense, 2004</p> <p>VASCONCELLOS, Marco Antonio Sandoval de. Fundamentos de Economia. São Paulo: Saraiva, 2001</p> <p>BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes .Identidade Nacional e Ensino de História. IN: KARNAL, Leandro (org) História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2003.</p> <p>Fonseca, Maria Nazareth Soares (org.) Brasil afro-brasileiro. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.</p> <p>Mattos, Regiane Augusto de. História e cultura afro-brasileira. São Paulo: Contexto, 2007.</p> <p>GIORDANI, M. Curtis. História da África. Rio de Janeiro/Petrópolis: Vozes, 2006.</p> <p>BURKE, Peter. A Escola dos Annales(1929-1989). A Revolução francesa da historiografia. Trad. Nilo Odália. 2 ed. , SP: Editora Unesp, 1992.</p> <p>DOSSE, François. A História em Migalhas - dos Annales à Nova História. Campinas: Trad. Dulce Ramos, Campinas: Editora da UNICAMP, 1994.</p> <p>FOUCAULT, Michel. A Arqueologia do Saber. Trad. Luiz Felipe Baeta Neves. RJ: Editora Vozes, 1972.</p> <p>CARDOSO, Ciro Flamarios S. O Trabalho na América Latina Colonial. São Paulo: Ática, 1988</p> <p>GALEANO, Eduardo. As Veias Abertas da América Latina. São Paulo: Paz e Terra, 1988.</p> <p>VAINFAS, Ronaldo. Economia e Sociedade na América Espanhola. Rio de Janeiro: Graal, 1984.</p> <p>GARIN, Eugène (Dir.). O homem renascentista. Lisboa: Presença, 1988.</p> <p>WEBER, Max. Ética protestante e o espírito do capitalismo. São Paulo: Pioneira, 2000.</p> <p>WEFFORT, Francisco C. (Org.). Os Clássicos da Política. v.1. São Paulo: Ática, 1991.</p> <p>FERRO, Marc. História das colonizações: das conquistas às independências (séculos XIII a XX). São Paulo: Companhia das Letras, 1996.</p> <p>HOBBSBAWM, Eric J. Era dos extremos: o breve século XX (1914-1991). São Paulo: Companhia das Letras, 1999.</p> <p>RÉMOND, René. Introdução à história de nosso tempo: o século XX – de 1914 a nossos dias. São Paulo: Cultrix, 1997. Volume 3.</p> <p>ADAS, Melhem e ADAS, Sérgio (colaborador). Panorama Geográfico do Brasil. Contradições, impasses e desafios socioespaciais.São Paulo: Moderna, 2005.</p>
--	--	--	--

		<p>Realizar pesquisa sobre a Organização dos Estados Americanos: seu papel, sua função e problemas enfrentados. Os resultados devem ser apresentados em sala de aula.</p> <p>PCC 20 h/a História Moderna IV</p> <p>Realizar pesquisa sobre o Iluminismo: suas características e tendências. Os resultados serão apresentados em Seminários.</p> <p>PCC 20 h/a História Contemporânea IV</p> <p>Realizar pesquisa sobre as guerras mundiais. Os resultados serão expostos em Simpósios.</p> <p>PCC 20 h/a Geografia II</p> <p>Realizar pesquisa sobre a ação do homem no espaço geográfico na atualidade. Os resultados deverão ser expostos em sala de aula.</p> <p>PCC 20 h/a Filosofia II</p> <p>Leitura de artigos referentes a questões que assolam o momento histórico e social por que passa a sociedade brasileira, visando à discussão de temas e situações-problemas. Para tanto, serão organizados grupos de estudo, cujos resultados deverão ser expostos para a classe, além de realização de debates.</p>	<p>ALMEIDA, Rosângela D. de e PASSINI, Elza Y. O Espaço Geográfico: Ensino e Representação. Coleção Repensando o Ensino. São Paulo: Contexto, 1989.</p> <p>DAMIANI, Amélia Luisa. População e Geografia. São Paulo: Contexto, 1991.</p> <p>ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. Filosofando: Introdução à filosofia. 2a ed. São Paulo: Moderna, 1993.</p> <p>COTRIM, Gilberto. Fundamentos da Filosofia: História e Grandes Temas. São Paulo: Saraiva, 2005.</p> <p>NOVA CULTURAL. Coleção Os Pensadores. São Paulo, 1999.</p>
--	--	--	---

- PROJETO DE PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR – PCC

Prática como componente curricular, doravante PCC, não representa uma novidade da legislação, já que as DCNs para formação de professores da educação básica em nível superior, datada do início dos anos 2000, a Resolução CNE/CP nº 1 de 2002 e nº 2 de 2002 previam a superação da dicotomia teoria e prática. A pretensão era propor um espaço curricular que contemplasse uma aprendizagem significativa. Na verdade, as PCCs têm seu foco na articulação da necessidade de formação com a prática pedagógica. Nesta perspectiva, ao mesmo tempo em que forma profissionais contribui para aperfeiçoar, ressignificar a prática profissional e melhorar a qualidade da escola pública, uma vez centrar-se no como ensinar.

As PCCs foram introduzidas neste projeto em conformidade com a Deliberação CEE nº 111/2012, em que se constata:

Artigo 4º (...)

III- 400 horas de prática como componente curricular- PCC- adicionadas às 1400 horas do item anterior e distribuídas ao longo do percurso formativo do futuro professor, em conformidade com o anexo I desta Deliberação.

As PCCs contemplam as seguintes características:

- estão inseridas no currículo com tempo e espaços próprios;
- as linhas mestras de cada PCC estão explicitadas, visando a orientar os docentes formadores;
- pressupostos teóricos a serem aprendidos devem articular-se com os conhecimentos a serem ensinados;
- estarem presentes, de alguma maneira, em todos os componentes;
- articulem- se com os estágios e com as práticas.

As PCCs fixadas neste Projeto Pedagógico preveem realização de projetos e pesquisas, cujos resultados deverão ser comunicados em Semanas de Estudo e Simpósios; observações empíricas do cotidiano escolar; elaboração de materiais didáticos; criação de jogos e elaboração de situações-problemas a serem estudados, analisados, resolvidos, para, em seguida, elaborar proposições para, no mínimo, minimização de problemas.

Como objetivos das PCCs destacamos:

- Instituir a dimensão prática contextualizada e significativa da maioria dos conteúdos curriculares;
- Criar condições para que o aluno apreenda os pressupostos teóricos e aprenda como ensiná-los na prática;
- Conciliar os conteúdos da matriz curricular do curso com os conteúdos que os alunos da educação básica devem aprender;
- Instituir práticas de trabalho com projetos que possibilitem a interdisciplinaridade.

As PCCs encontram-se distribuídas, conforme se verifica na planilha acima.

PCC 20 h/a Psicologia da Educação: Desenvolvimento e Aprendizagem II	Observar crianças e jovens nas escolas; efetuar levantamento de casos relativos à disciplina e realizar pesquisas. Os resultados devem ser discutidos em seminários.
PCC 20 h/a Educação e Tecnologia da Informação e Comunicação II	Realizar pesquisa no Laboratório de Informática a respeito de novas tecnologias aplicadas ao ensino. Pesquisar sites educativos das diferentes disciplinas
PCC 20 h/a Política Educacional e Organização da Educação Brasileira II	Efetuar estudos de documentos que orientam a política e organização da educação brasileira. Confrontar a legislação com a realidade das

	escolas do município. Os resultados devem ser apresentados e discutidos, visando à propositura de resolução de problemas caso existam.
PCC 20 h/a Fundamentos da Educação Inclusiva	Efetuar pesquisa de artigos e documentos oficiais que tratam da inclusão de alunos com necessidades especiais e, com base no aparato teórico pesquisado, verificar nas escolas se há inclusão ou apenas integração.
PCC 20 h/a Metodologia de Ensino de História I	Efetuar leitura e estudo crítico dos PCNs e da Base Nacional Curricular, visando a detectar as diferentes correntes metodológicas que os embasam. Preparar material para regência no ensino Fundamental e Médio. Os resultados devem ser apresentados em sala de aula para discussão
PCC 20 h/a Metodologia de Ensino de História II	A interdisciplinaridade no ensino de história. Elaboração de Projetos para ensino de história. O uso da biblioteca e de documentos como ferramentas ao Professor de História. Apresentação dos resultados em sala de aula.
PCC 20 h/a Metodologia História III	Análise da situação do ensino de História na realidade educacional brasileira, tendo como foco as escolas onde o aluno realiza o estágio. Alternativas metodológicas e elementos didáticos no ensino de História. Os resultados serão apresentados em sala de aula.
PCC 20 h/a História da África e Cultura Afro-Brasileira II	Pesquisa sobre os legados culturais dos afro-descendentes no Brasil. Leitura de textos sobre a escravidão; exibição de filmes e documentários com elaboração de resumos e resenhas. Os resultados advindos serão apresentados em seminários e semanas de estudo.
PCC 20 h/a Leitura e Produção Textual II	Examinar textos de diferentes gêneros e verificar os mecanismos de coesão e coerência apresentados. Analisar textos opinativos sob o ponto de vista da argumentação e seus efeitos. Os resultados serão apresentados em sala de aula.
PCC 20 h/a Linha Do Tempo Histórico: Fatos Marcantes	Escolher na linha do tempo dois períodos para pesquisa. Construir a linha do tempo pessoal. Os resultados serão apresentados em seminários na sala de aula.
PCC 20 h/a Linha do Tempo Histórico do Brasil: Fatos Marcantes	Pesquisar os principais monumentos da História do Brasil. Apresentar os resultados em seminários em sala de aula.
PCC 20 h/a História Antiga IV	Realizar pesquisa sobre a cultura Greco-romana. Os resultados deverão ser apresentados em Seminários.
PCC 20 h/a História Medieval IV	Realizar pesquisa sobre o Renascimento Comercial. Os resultados da pesquisa serão apresentados em Semanas de Estudo
PCC 20 h/a História do Brasil I	Realizar pesquisa sobre a vinda do africano no Brasil. Pesquisar sobre a religiosidade deste povo. Apresentar os resultados em painéis.
PCC 20 h/a História do Brasil III	Efetuar pesquisa sobre as regências instituídas no Brasil. Os resultados deverão ser comunicados em Semanas de Estudo.
PCC 20 h/a História do Brasil V	Realizar pesquisa sobre a República no século XIX, abordando aspectos políticos. Os resultados serão expostos em sala de aula.
PCC 20 h/a História Econômica do Brasil II	Realizar pesquisa a respeito da situação econômica do Brasil na atualidade. Os resultados serão apresentados em Simpósios.
PCC 20 h/a Estudos Antropológicos na Educação Básica II	Pesquisar a diversidade de valores e de cultura brasileira e aspectos de globalização. Para tanto, serão efetuadas leituras, exibição de documentários e palestras. Os resultados advindos dessa prática serão expostos em painéis, seminários e semanas de estudo.
PCC 20 h/a Introdução aos Estudos Históricos II	Realizar pesquisa sobre as principais correntes e escolas historiográficas. Os resultados deverão ser apresentados em Simpósios
PCC 20 h/a História da América IV	Realizar pesquisa sobre a Organização dos Estados Americanos: seu papel, sua função e problemas enfrentados. Os resultados devem ser apresentados em sala de aula.
PCC 20 h/a História Moderna IV	Realizar pesquisa sobre o Iluminismo: suas características e tendências. Os resultados serão apresentados em Seminários.
PCC 20 h/a História Contemporânea IV	Realizar pesquisa sobre as guerras mundiais. Os resultados serão expostos em Simpósios.
PCC 20 h/a Geografia II	Realizar pesquisa sobre a ação do homem no espaço geográfico na atualidade. Os resultados deverão ser expostos em sala de aula.
PCC 20 h/a Filosofia II	Leitura de artigos referentes a questões que assolam o momento histórico e social por que passa a sociedade brasileira, visando à discussão de temas e situações-problemas. Para tanto, serão organizados grupos de estudo, cujos resultados deverão ser expostos para a classe, além de realização de debates.

FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

CAPÍTULO II - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012		PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
		Descrição Sintética do Plano de Estágio	Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica Específica para o Estágio
Art. 11 O estágio supervisionado obrigatório, previsto no inciso III do art. 8º, deverá ter projeto próprio e	I – 200 (duzentas) horas de estágio na escola, em sala de aula, compreendendo o acompanhamento do efetivo exercício da docência nos anos finais do ensino fundamental e no ensino	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I (100 Horas)	BARREIRO, I. M. F.; GEBRAN, R. A. Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores . São Paulo: Avercamp, 2006. BRASIL. Ministério da Educação - Parâmetros Curriculares
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO II (100 horas):	

incluir:	médio, bem como vivenciando experiências de ensino, na presença e sob supervisão do professor responsável pela classe na qual o estágio está sendo cumprido e sob orientação do professor da Instituição de Ensino Superior;		<p>Nacionais. Ensino Médio. Secretaria da Educação Média e Tecnológica. Brasília, 1999. 364p. BURIOLLA, M. A. F. Estágio Supervisionado. Cortez Editora, 2011.</p> <p>BARREIRO, I. M. F.; GEBRAN, R. A. Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores. São Paulo: Avercamp, 2006. BRASIL. Ministério da Educação - Parâmetros Curriculares Nacionais. Ensino Médio. Secretaria da Educação Média e Tecnológica. Brasília, 1999. 364p. BURIOLLA, M. A. F. Estágio Supervisionado. Cortez Editora, 2011.</p>
	<p>II – 200 (duzentas) horas dedicadas ao acompanhamento das atividades da gestão da escola dos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio, nelas incluídas, entre outras, as relativas ao trabalho pedagógico coletivo, conselhos da escola, reuniões de pais e mestres, reforço e recuperação escolar, sob orientação do professor da Instituição de Ensino Superior e supervisão do profissional da educação responsável pelo estágio na escola, e, em outras áreas específicas, se for o caso, de acordo com o Projeto de Curso de formação docente da Instituição.</p>	<p>Estágio Supervisionado III</p> <p>Estágio Supervisionado IV</p> <p>Estágio Supervisionado V</p> <p>Estágio Supervisionado VI</p> <p>Estágio Supervisionado VII</p>	<p>LIBÂNEO, J. C. OLIVEIRA, J. F. DE; TOSCHI, M. S. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 4.ed., São Paulo: Cortez, 2003. LÜCK, H. A gestão participativa na escola. 3 ed., Petrópolis: RJ: Vozes,2008. PICONEZ, S. B. A prática de ensino e o estágio supervisionado. 14ª ed. Campinas: Papyrus, 2007. PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. Estágio e Docência. São Paulo, Cortez, 2004.</p> <p>LIBÂNEO, J. C. OLIVEIRA, J. F. DE; TOSCHI, M. S. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 4.ed., São Paulo: Cortez, 2003. LÜCK, H. A gestão participativa na escola. 3 ed., Petrópolis: RJ: Vozes,2008. PICONEZ, S. B. A prática de ensino e o estágio supervisionado. 14ª ed. Campinas: Papyrus, 2007.</p> <p>LIBÂNEO, J. C. OLIVEIRA, J. F. DE; TOSCHI, M. S. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 4.ed., São Paulo: Cortez, 2003. LÜCK, H. A gestão participativa na escola. 3 ed., Petrópolis: RJ: Vozes,2008. PICONEZ, S. B. A prática de ensino e o estágio supervisionado. 14ª ed. Campinas: Papyrus, 2007.</p> <p>LIBÂNEO, J. C. OLIVEIRA, J. F. DE; TOSCHI, M. S. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 4.ed., São Paulo: Cortez, 2003. LÜCK, H. A gestão participativa na escola. 3 ed., Petrópolis: RJ: Vozes,2008. PICONEZ, S. B. A prática de ensino e o estágio supervisionado. 14ª ed. Campinas: Papyrus, 2007.</p>
	Parágrafo único – Os cursos de Educação Física e Artes deverão incluir estágios em educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, nos termos deste artigo. (Acréscimo)		

I- **ATIVIDADES TEÓRICO-PRÁTICAS DE APROFUNDAMENTO (200 horas)**

Atividades de Aprofundamento I

Ementa: Atividades de natureza científica, cultural e acadêmica. Palestra a respeito de etnia e relações étnico-raciais e cultura. Trabalho sobre o vídeo *Relações Étnico-Raciais* - Prof.º Dr. Kabengele Munanga. Exibição da Entrevista sobre o papel do negro na formação de grupos *étnico-raciais* no Brasil. Após a apresentação haverá discussão sobre a temática.

Atividades de Aprofundamento II

Ementa: Exibição do filme CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS, para discussão e reflexão crítica. Exibição do Filme FOGO NAS VEIAS, visando a elaboração de resenha crítica. Leitura e Discussão do texto Educação e Direitos Humanos.

Atividades de Aprofundamento III

Ementa: Palestras e mesas redondas sobre Gênero e Sexualidade. Leitura e discussão do texto Gênero e diversidade sexual nas escolas: uma questão de direitos. Disponível em <https://www.cartacapital.com.br/.../genero-e-diversidade-sexual-nas-escolas>. Leitura e discussão do texto [Gênero e Diversidade Sexual na Escola ... - Pronacampo - Mec](https://www.pronacampo.mec.gov.br/images/pdf/bib_cad4_gen_div_prec.pdf) [pronacampo.mec.gov.br/images/pdf/bib_cad4_gen_div_prec.pdf](https://www.pronacampo.mec.gov.br/images/pdf/bib_cad4_gen_div_prec.pdf) de C SECAD - 2007

Atividades de Aprofundamento IV

Ementa: Exibição de filmes que retratam temáticas relacionadas à história, cultura e modo de vida do negro, com foco no filme Quanto vale ou é por quilo? A cultura afro-brasileira e influências dos portugueses e indígenas, manifestadas na música, religião e culinária disponível em [www.brasil.gov.br > Cultura > 2009 > 10](http://www.brasil.gov.br/Cultura/2009/10)

3- PROJETO DE ESTÁGIO**Projeto de Estágio Supervisionado.**

O estágio supervisionado do Curso de Pedagogia do IMES Catanduva tem os seguintes objetivos:

- Desenvolver habilidades e competências profissionais pautadas na articulação teoria e prática;
- Refletir e analisar a organização e o funcionamento das Unidades de Ensino Básico (Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio), exercitando um “saber – fazer”;
- Analisar práticas de gestão escolar que possam contribuir para a compreensão do cotidiano da unidade escolar;
- Proporcionar procedimentos de observação e reflexão visando à atuação em situações contextualizadas, com registro dessas observações;
- Favorecer a reflexão crítica sobre o fazer pedagógico;
- Dar oportunidade de docência compartilhada como assistente de professores competentes;
- Estimular a percepção da articulação entre as dimensões teóricas e práticas, valorizando o exercício da docência;
- Adquirir conhecimentos advindos da experiência.

O Artigo 7º da Deliberação 111/2012 fixa as seguintes normas para a efetivação do Estágio Supervisionado:

I – 200 (duzentas) horas de estágio na escola, em sala de aula, compreendendo o acompanhamento do efetivo exercício da docência nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio, bem como vivenciando experiências de ensino, na presença e sob supervisão do professor responsável pela classe na qual o estágio está sendo cumprido e sob orientação do professor da Instituição de Ensino Superior;

II – 200 (duzentas) horas dedicadas ao acompanhamento das atividades da gestão da escola dos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio, nelas incluídas, entre outras, as relativas ao trabalho pedagógico coletivo, conselhos da escola, reuniões de pais e mestres, reforço e recuperação escolar, sob orientação do professor da Instituição de Ensino Superior e supervisão do profissional da educação responsável pelo estágio na escola, e, em outras áreas específicas, se for o caso, de acordo com o Projeto de Curso de formação docente da Instituição.

Para garantir o desdobramento dos objetivos e atender à legislação a 400 horas de estágio, são realizadas a partir do 2º ano, sendo distribuídas conforme segue:

ESTÁGIO SUPERVISIONADO I:

• 100 horas de atividades de estágio, compreendendo a observação e regência compartilhada, abarcando as dimensões que envolvem a sala de aula nos seguintes aspectos: a prática pedagógica docente; a relação professor – aluno; os conteúdos de ensino das aulas e as metodologias de ensino utilizadas nas salas dos Anos Finais do Ensino Fundamental como segue abaixo

1. Observação e regência compartilhada nos Anos Finais do Ensino Fundamental.....70 horas;
2. Registro das observações e elaboração de relatórios.....30 horas;

ESTÁGIO SUPERVISIONADO II:

• 100 horas de atividades de estágio, compreendendo a observação e regência compartilhada, abarcando as dimensões que envolvem a sala de aula nos seguintes aspectos: a prática pedagógica docente; a relação professor – aluno; os conteúdos de ensino das aulas e as metodologias de ensino utilizadas no Ensino Médio, assim distribuídas:

1. Observação e regência compartilhada, em classes de 1.º ao 3.º ano do Ensino Médio70 horas;
2. Registro das observações e de relatórios.....30 horas;

As 200 horas destinadas ao acompanhamento das Atividades de Gestão e de outras atividades encontram-se distribuídas, conforme se explicita abaixo.

Estágio Supervisionado III

- Acompanhamento das atividades de gestão nas escolas de Anos Finais do Ensino Fundamental40 Horas

Estágio Supervisionado IV

- Acompanhamento das atividades de gestão no Ensino Médio.....40 Horas

Estágio Supervisionado V

- Acompanhamento e participação de outras atividades, tais como: Hora de Trabalho Pedagógico Coletivo, reunião de pais, conselhos, atividades festivas (festas cívicas, datas comemorativas, festas) nas escolas dos Anos Finais do Ensino Fundamental.....40 Horas

Estágio Supervisionado VI

- Acompanhamento e participação de outras atividades, tais como: Hora de Trabalho Pedagógico Coletivo, reunião de pais, conselhos, recuperação, reforço, atividades festivas (festas cívicas, datas comemorativas, festas) nas Anos Iniciais do Escolas de Ensino Médio.....40 Horas

Estágio Supervisionado VII

Reuniões com o Supervisor de Estágio da Instituição Superior: O aluno será orientado semanalmente em leituras específicas que permitam desenvolver um senso crítico e despertem sua necessidade de participar da construção do processo de ensino entendendo a legislação e práticas em diferentes espaços educativos bem como o processo de gestão da unidade de estágio. Será elaborado projeto com temas transversais e os projetos de ensino para otimizar a prática docente e as regências em classe as quais também devem ser associadas a processos de recuperação de alunos. Aspectos pertinentes à avaliação e ao gerenciamento da aprendizagem também serão observados.

Estágio Supervisionado I (sala de aula dos Anos Finais do Ensino Fundamental)	50	50				100
Estágio Supervisionado II (sala de aula do Ensino Médio)			50	50		100
Estágio Supervisionado III (Gestão nas Escolas dos Anos Finais do Ensino Fundamental)				20	20	40

Estágio Supervisionado IV (Gestão em Escolas de Ensino Médio)				20	20		40
Estágio Supervisionado V (Outras Atividades: Conselhos, HTPC, Reunião de pais em escolas dos Anos Finais do Ensino Fundamental, conselhos da escola, reuniões de pais e mestres, reforço e recuperação escolar)					20	20	40
Estágio Supervisionado VI (Outras Atividades: Conselhos, HTPC, Reunião de pais nas escolas de Ensino Médio, conselhos da escola, reuniões de pais e mestres, reforço e recuperação escolar)					20	20	40
Estágio Supervisionado VII Reuniões com o Professor Supervisor do Estágio			10	10	10	10	40

A organização do estágio supervisionado, o acompanhamento e avaliação inerentes ao mesmo estão sob a responsabilidade de um professor do curso, designado para tal e seguem as orientações abaixo:

- Desenvolvimento e Acompanhamento do Estágio Supervisionado

O aluno deverá perceber que embora a educação seja algo complexo, pode ser estudada sob vários pontos de vista e que os dados coletados, objetivamente, podem contribuir para o crescimento do professor e para a melhoria da escola, para isto serão considerados os seguintes aspectos:

- **Análise da interação verbal professor – aluno** - Como o professor pergunta, quando pergunta, se o aluno tem liberdade para exprimir suas próprias ideias – seus sentimentos ou se só tem liberdade de responder ao professor.

- **Observação do nível cognitivo das aulas** - Os estagiários observam o nível em que se processa o ensino dos conteúdos programáticos. Procuram perceber a diferença entre uma aula em que o professor exige dos alunos somente memorização e uma aula em que cria oportunidades para que os alunos exercitem suas capacidades intelectuais.

- **Observação das habilidades de ensino:** Dentre as várias habilidades de ensinamentos que serão objeto de observação e estudo, podemos focalizar as mais importantes na promoção da interação professor – aluno: habilidade de olhar para o aluno; habilidade de introdução; habilidade de questionamento; habilidade de reforço; habilidade de ilustrar com exemplos; habilidade de conduzir o fechamento e atingi-lo.

- **Análise e avaliação das propostas pedagógicas** - serão propostos sistemas de observação que tenham por objetivo identificar, classificar e quantificar alguns fenômenos que acontecem na escola, permitindo ao estagiário comparar uma visão pessoal, com uma análise mais objetiva dos fatos e suas bases teóricas.

- Experiências de Regência de Classe

As experiências de regência têm como objetivo proporcionar ao estagiário a oportunidade de obter experiências quanto à docência, assumindo todas as funções de um professor. Essas experiências incluem:

- **Regência de recuperação** - O principal objetivo aqui é a recuperação de conteúdos específicos da área de Letras. O estagiário entra em contato com as principais falhas de aprendizagem da matéria pelos alunos, e os auxilia na sua superação. A regência de recuperação deve ser planejada, executada e avaliada sob supervisão dos professores responsáveis pela prática de ensino.

As aulas de recuperação serão desenvolvidas fora do período normal de aula, para pequenos grupos de alunos, e planejadas sempre com o objetivo de conseguir que as dificuldades de aprendizagem de determinados conteúdos do programa, sejam superadas.

- **Regência de minicursos** - A regência de minicursos envolve um conjunto de cursos sobre diversos tópicos do conteúdo programático do ensino fundamental e médio, planejados cada um, por um pequeno grupo de estagiários e oferecidos ao corpo discente da escola-campo como atividade extracurricular. Cada minicurso corresponderá a um conjunto de aulas, sobre um tópico do programa, de forma que abranja os principais tipos de atividades de um professor, no desenvolvimento didático de um conteúdo.

O estagiário deve se responsabilizar pelo planejamento do minicurso, desde o levantamento dos objetivos que pretende alcançar, até as provas de avaliação que serão dadas no final do curso, passando pelo preparo do material didático e da escolha dos procedimentos metodológicos.

4- EMENTAS E BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Psicologia da Educação: desenvolvimento e aprendizagem I - Ementa: Abordagem das características, fases e situações específicas do desenvolvimento humano em seus aspectos bio-psico-sócio-afetivo, cognitivos e culturais.

Bibliografia Básica:

COLL, César. **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.

PIAGET, Jean. **A psicologia da criança.** Rio de Janeiro: Difel, 1998.

RAPPAPORT, Clara Regina; FIORI, Wagner da Rocha; DAVIS, Cláudia. **Psicologia do desenvolvimento: teorias do desenvolvimento; conceitos fundamentais.** São Paulo: EPU, 2005. 4 v.

VYGOTSKY, L.S. **Formação social da mente.** São Paulo: Martins Fontes, 2007.

Psicologia da Educação: Desenvolvimento e Aprendizagem II - Ementa: Escolas psicológicas. Aspectos relevantes da Psicologia da Educação para a formação de professores da educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental. Implicações desses conhecimentos para a prática pedagógica. Concepções teóricas de aprendizagem e fatores intervenientes nas dificuldades de aprendizagem no período de desenvolvimento de adolescentes e adultos.

Bibliografia Básica:

COLL, César. **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.

PIAGET, Jean. **A psicologia da criança.** Rio de Janeiro: Difel, 1998.

RAPPAPORT, Clara Regina; FIORI, Wagner da Rocha; DAVIS, Cláudia. **Psicologia do desenvolvimento: teorias do desenvolvimento; conceitos fundamentais.** São Paulo: EPU, 2005. 4 v.

VYGOTSKY, L.S. **Formação social da mente.** São Paulo: Martins Fontes, 2007.

Estatística Aplicada à Educação I - Ementa: Conceitos básicos de Estatística. Tratamento da informação: medidas de tendência central.

Bibliografia Básica

BRASIL, MEC/INEP. **Dicionário de Indicadores Educacionais.** Brasília, 2004. Disponível em www.inep.gov.br.

BUSSAB, Wilton de Oliveira. **Estatística Básica.** São Paulo: Saraiva, 2011.

MEDEIROS, Carlos Augusto. **Estatística Aplicada à Educação.** Brasília: UNB,

2007. Disponível em www.mec.gov.br

VIEIRA, Sônia. **Elementos de Estatística.** São Paulo: Ática 2006

Estatística Aplicada à Educação II - Ementa: Organização e comunicação visual de dados. Levantamentos estatísticos para a análise dos problemas que envolvem a Educação.

Bibliografia Básica

BRASIL, MEC/INEP. **Dicionário de Indicadores Educacionais.** Brasília, 2004. Disponível em www.inep.gov.br.

- FERNANDES, R. **Índice de desenvolvimento da Educação Básica** (IDEB): metas intermediárias para a sua trajetória no Brasil, Estados, Municípios e Escolas. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais 'Anísio Teixeira' – INEP Ministério da Educação – MEC. Disponível em: <http://download.inep.gov.br/educacao_basica/portal_ideb/metodologias/Artigo_projecoes.pdf>.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS 'Anísio Teixeira. **Nota técnica**. Índice de Desenvolvimento da Educação Básica. Disponível em: <http://download.inep.gov.br/educacao_basica/portal_ideb/metodologias/Nota_Tecnica_n1_concepcaoIDEB.pdf>.
- SANTOS, L. L. D. C. P. Políticas Públicas para o Ensino Fundamental: Parâmetros Curriculares Nacionais e Sistema Nacional de Avaliação (SAEB). **Revista Educação & Sociedade**, Campinas, vol. 23, n. 80, Setembro/2002, p. 346-367. Disponível em <<http://www.scielo.br/pdf/es/v23n80/12936.pdf>>.
- SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO. **Sumário Executivo**. V1. 2014. Disponível em: <http://file.fde.sp.gov.br/saresp/saresp2013/Arquivos/SARESP%202013_Sum%C3%A1rio%20Executivo.pdf>
- Currículos e Programas - Ementa:** Estudo e análise das Diretrizes Curriculares Nacionais, da Base Nacional Comum Curricular, do Novo Ensino Médio.
- Bibliografia Básica**
- Brasil. **Base nacional Comum Curricular**. Brasília: Ministério da Educação. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_publicacao.pdf
- Brasil. **Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017**. Brasília: Presidência da República. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/L13415.htm
- Brasil. **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica**. Brasília: Ministério da Educação. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/L13415.htm
- BRASIL. **Secretaria de Educação Fundamental. Ministério da Educação. Parâmetros curriculares nacionais**. Brasília, 1998. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/index.php?>>
- BRASIL. Ministério da Educação. **PCN+ ensino médio:** orientações educacionais e complementares aos parâmetros curriculares nacionais: linguagens e códigos e suas tecnologias. Brasília: MEC/SEMTEC, 2002.
- SÃO PAULO- **Curriculo do Estado de São Paulo e suas Tecnologias, Linguagens, Códigos**. São Paulo: Secretaria da Educação, 2011
- Didática I - Ementa:** A Didática e seus fundamentos; ressignificação da didática para as demandas contemporâneas; o perfil do educador nas discussões atuais; a prática docente na educação básica e a construção do currículo.
- Bibliografia Básica:**
- TOSI, Maria Raineldes. **Didática Geral: um olhar párea o futuro**. 4ª Ed. Campinas: Alínea, 2013.
- ENGUITA, Mariano F. **Educar em Tempos Incertos**. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- GHIRALDELLI, Jr Paulo. **Didática e Teorias Educacionais**. RJ. DP&A, 2002.
- Didática II - Ementa:** Desenvolvimento de competências e habilidades do aluno em sala de aula. A estruturação do trabalho docente. Planejamento Escolar. Avaliação.
- Bibliografia Básica**
- LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da Aprendizagem componente do ato pedagógico**. São Paulo: Cortez, 2011.
- MORETO, Vasco Pedro. **Planejamento: planejando a educação para desenvolvimento de competências**. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.
- ZABALA, A.; ARNAU, L. **Como aprender e ensinar competências**. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- Política Educacional e Organização da Educação Brasileira I - Ementa:**A Política educacional contemporânea: tendências. Breve histórico da Política Educacional no Brasil. Organização do Sistema Escolar Brasileiro.
- Bibliografia Básica**
- BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Senado Federal, 1988.
- BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Lei nº 9.394/96 de 20/12/1996**.
- BRANDÃO, Carlos da Fonseca. **LDB passo a passo: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, comentada e interpretada passo a passo**. 3. ed. São Paulo: Editora Avercamp, 2007.
- Política Educacional e Organização da Educação Brasileira II - Ementa:** A Lei nº 9.394/96: finalidades, estrutura, organização e funcionamento da educação brasileira. A LDB: a estrutura didático-pedagógica da educação básica.
- Bibliografia Básica**
- BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Senado Federal, 1988.
- BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Lei nº 9.394/96 de 20/12/1996**.
- BRANDÃO, Carlos da Fonseca. **LDB passo a passo: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, comentada e interpretada passo a passo**. 3. ed. São Paulo: Editora Avercamp, 2007.
- Fundamentos da História da Educação - Ementa:** Fundamentos históricos da educação. Desenvolvimento das ideias sobre educação. História da educação brasileira. Questões contemporâneas da educação.
- Bibliografia básica:**
- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **História da Educação**. São Paulo: Moderna, 2003.
- MANACORDA, Mario. **História da Educação**. São Paulo: Cortez: 2002.
- ROMANELLI, Otaiza de Oliveira. **História da educação no Brasil: 1930/1973**. Petrópolis: Vozes, 2001.
- Fundamentos Sócio-Filosóficos da Educação - Ementa:** Correntes filosóficas e suas influências na educação. As relações entre filosofia e educação. Educação como processo social. Trabalho, sociedade e educação. Estado, cidadania e cultura. Família, comunidade e escola.
- Bibliografia Básica:**
- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Moderna, 1998.
- GADOTTI, Moacir. **História das Ideias Pedagógicas**. Editora Ática. São Paulo, 2006.
- OLIVEIRA, Pêrsio Santos de. **Introdução à Sociologia da Educação**. São Paulo: Editora Ática, 2005. Série Educação, 3ª ed.
- Fundamentos da Educação Inclusiva - Ementa:** Visão histórica da educação especial e de seus aspectos educacionais, enfocando as deficiências da inclusão, seja na família, comunidade ou escola. A escola e o processo de inclusão: currículo, aprendizagem, estratégias, estrutura escolar, relação professor aluno, aluno professor e o meio. Análise das abordagens fundamentais e necessárias à inclusão da criança com necessidades especiais na escola regular, assim como dos critérios exigidos para a prática da inclusão de acordo com a legislação vigente.
- Bibliografia Básica**
- DRAGO, Rogério. **Inclusão na Educação Infantil**. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2011.
- _____. **Síndromes: conhecer planejar e incluir**. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2012.
- GLAT, Rosana; PLETSCHE, Marcia Denise. **Inclusão Escolar de alunos com necessidades especiais**. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2011.
- Libras e Educação Inclusiva - Ementa:** Acessibilidade à escola e ao currículo. Adaptações curriculares. Recursos pedagógicos adaptados. A Língua Brasileira de Sinais e sua importância na inclusão de alunos surdos. Características da aprendizagem da pessoa surda. Compreensão das mudanças necessárias no ambiente educacional para favorecer a educação inclusiva. Proposta bilíngue. Prática de Libras e desenvolvimento da expressão visual. Realização de experiências de aplicação de conhecimentos sobre Libras ou de desenvolvimento de procedimentos próprios ao exercício da docência na perspectiva da educação inclusiva

Bibliografia Básica

BEYER, H. O. **Inclusão e Avaliação na escola de alunos com necessidades educacionais especiais**. Porto Alegre: Mediação, 2010.

BRASIL

. MEC. **Decreto 5626 de 22 de setembro de 2005**. Brasília, 2005.

_____. SEESP/MEC. **Língua Brasileira de Sinais**. Brasília, 1998.

Gestão e Projetos Educacionais - Ementa: Gestão Educacional no contexto atual. Gestão Educacional: conceitos e tendências atuais. Princípios da Gestão democrática. Gestão da escola: a dimensão pedagógica do cotidiano da escola e o papel do diretor. O gestor e a organização escolar: o projeto pedagógico, o regimento escolar, o plano de gestão escolar, o planejamento participativo, o currículo e a formação continuada. A avaliação institucional na escola.

Bibliografia Básica:

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e Gestão da Escola: teoria e prática**. 4.ª ed. Goiânia: Editora Alternativa, 2001.

ROSA., Clóvis. **Gestão Estratégica escolar**. Petrópolis, RJ.: Vozes, 2008

SANTOS, Clóvis Roberto dos. **O gestor educacional de uma escola em mudança**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002.

Metodologia de Ensino de História I - Ementa: Estudo dos conceitos e temáticas referentes à epistemologia do conhecimento histórico e às noções e procedimentos adjacentes à operação historiográfica vigentes no campo da História, mapeando-se de forma problematizadora a constituição de paradigmas e correntes desde o final do século XIX aos dias atuais. Recursos: Rádio, livros, enciclopédias, jornais, revistas, televisão, cinema, vídeo e Computadores.

Bibliografia Básica

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Disciplinas escolares: História e Pesquisa. IN OLIVEIRA, Marcus Aurélio Taborda de & RANZI, Serlei Maria Fisher (orgs) História das disciplinas escolares no Brasil. Bragança Paulista: EDUSF, 2003

CARRETERO, Mário e outros. **Ensino de História e Memória Coletiva**. Porto Alegre: Artmed, 2007

CARDOSO, C. F. S., VAINFAS, R. (Org.) **Domínios da história: ensaios de teoria e metodologia**. RJ: Campus, 1997.

Metodologia de Ensino de Histórias II - Ementa: Ensino de História no Ensino Fundamental. A construção do conhecimento histórico. Ensino de História no Ensino Médio. Diferentes contextos e vivências humanas. Sujeitos históricos. Trabalho. Poder. Cultura. Memória. Cidadania

Bibliografia Básica

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1997.

KARNAL, Leandro. **História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas**. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2004.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora & CAINELLI, Marlene. **Ensinar história**. São Paulo: Scipione, 2004.

Metodologia de Ensino III - Ementa: Estudo dos procedimentos referentes à pesquisa e à construção do conhecimento histórico, com ênfase especial na reflexão sobre acervos e tipologia documental e suas abordagens pela reflexão epistemológica em História.

Bibliografia Básica

PINSKY, J. 1988. Nação e ensino de história no Brasil. In: J.

FONSECA, Selva G. **Caminhos da história ensinada**. Campinas: Papyrus, 2000.

PINSKY (org.), **O ensino de História e a criação do fato**. São Paulo, Contexto, 1998

SILVA, Marcos & FONSECA Selva G. **Ensinar história no século XXI: em busca do tempo entendido**. Campinas, SP: Papyrus, 2007.

História da África e Cultura Afro- Brasileira I e II - Ementa: XV. A inserção das sociedades africanas no mundo atlântico sob a égide do comércio de escravos. Os processos de integração dos africanos nas sociedades coloniais do Novo Mundo. Os fundamentos teóricos do colonialismo. A África e as Grandes Guerras Mundiais. A luta anti-colonial e os processos de descolonização. As grandes questões. Construção do Estado e participação social. Fontes e debates recentes.

Bibliografia Básica

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Identidade Nacional e Ensino de História**. IN: KARNAL, Leandro (org) **História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas**. São Paulo: Contexto, 2003.

Fonseca, Maria Nazareth Soares (org.) **Brasil afro-brasileiro**. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

Mattos, Regiane Augusto de. **História e cultura afro-brasileira**. São Paulo: Contexto, 2007.

GIORDANI, M. Curtis. **História da África**. Rio de Janeiro/Petrópolis: Vozes, 2006.

KARNAL, Leandro. **História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas**. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2004.

Estudos Antropológicos na Educação Básica I e II - Ementa: Introdução à Antropologia. Conceitos básicos. Processos evolutivos. Manifestações culturais. A importância da tradição para mudança ou transformação dos valores. Os dilemas da identidade latino-americana. Etnia e Nacionalidade. Diversidade cultural e integração latino-americana. Cultura e Globalização.

Bibliografia Básica

SANTOS, Isabel Aparecida dos. A responsabilidade da escola na eliminação do preconceito racial: alguns caminhos. In: CAVALLEIRO, Eliane (org). **Racismo e anti-racismo na educação: repensando nossa escola**. São Paulo: Selo Negro, 2001.

SÃO PAULO (Estado). Programa São Paulo: **Educando pela diferença para a igualdade**. São Carlos. UFSCar, 2005.

_____. Decreto Nº 48.328, de 15 de dezembro de 2003. Disponível em: portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/dec48328.pdf . Acesso em 23 jul 200

Aspectos da Globalização e o Ensino de História I e II - Ementa: Conceitos de globalização. Origem da Globalização. Revolução técnico-científica Informacional. Pontos positivos e pontos negativos da globalização. Transformações que envolveram o papel do Estado na Globalização.

Bibliografia Básica

FRIGOTTO, Gaudêncio. **Educação e a crise do capitalismo real**. São Paulo: Cortez, 1995.

SILVA, Luis Eron (org.) **Escola Cidadã no contexto da Globalização**. Rio de Janeiro: Vozes, 1998.

SILVA, Marcos & FONSECA Selva G. **Ensinar história no século XXI: em busca do tempo entendido**. Campinas, SP: Papyrus, 2007.

DISCIPLINAS REFERENTES À REVISÃO DE CONTEÚDO

LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL I - Ementa: Desenvolvimento e aprimoramento das habilidades de leitura e de produção de textos. Conhecimento dos diferentes gêneros discursivos.

Bibliografia Básica:

ABREU, A.S. **Curso de Redação**. 2. Ed. São Paulo: Ática, 1999.

FIORIN, J. L. e SAVIOLI, F. P. (2002). 4. ed. **Lições de Texto:** leitura e redação. São Paulo: Ática, 2001.

FULGÊNCIO, Lúcia; LIBERATO, Yara Goulart. **Como facilitar a leitura.** São Paulo: Contexto, 2000.

LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL II - Ementa: Revisão de conteúdos com ênfase em coerência e coesão. Argumentação e suas técnicas. Redação técnica: Resumo, resenha e fichamento. Língua e performance: desenvolvimento da expressão oral.

Bibliografia Básica:

FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. **Para entender o texto:** leitura e redação. 5. ed. São Paulo: Ática, 1997.

GERALDI, João Wanderley. **Portos de Passagem.** 4ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003

VESTERGAARD, Torben; SCHRODER, Kim. **A linguagem da propaganda.** 4. ed. São Paulo: Martins, 2004.

INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS HISTÓRICOS I - EMENTA: Principais acontecimentos históricos brasileiros: os primeiros habitantes do Brasil. A Chegada dos portugueses. Luta pela Independência. A República. Discussão sobre a natureza do conhecimento histórico, sobre as principais correntes da historiografia e uma reflexão sobre o ofício do historiador.

Bibliografia Básica

FAUSTO, Boris. **História do Brasil.** São Paulo: EDUSP, 2002.

SLEMIAN, Andrea, e PIMENTA, João P.G., **O “nascimento político” do Brasil – As origens do Estado e da Nação (1808-1825).** Rio de Janeiro: DP e A, 2003.

DOSSE, François. **A História em Migalhas - dos Annales à Nova História.** Campinas: Trad. Dulce Ramos, Campinas: Editora da UNICAMP, 1994.

Bibliografia complementar

BLOCH, Marc. **Apologia da história, ou o ofício do historiador.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2001.

BURKE, Peter. **A escrita da história.** São Paulo: Editora Unesp, 1992.

FONTANA, Joseph. **História: análise do passado e projeto social.** Bauru/SP: EDUSC, 1998.

GLENISSON, Jean. **Iniciação aos Estudos Históricos.** Rio de Janeiro: DIFEL, 1977.

HOBSBAWM, Eric J. **Sobre História.** São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS HISTÓRICOS II - Ementa: Principais questões que informam o trabalho do historiador. Correntes e escolas historiográficas, seus procedimentos de pesquisa e escrita da História.

Bibliografia Básica

BURKE, Peter. **A Escola dos Annales(1929-1989).** A Revolução francesa da historiografia. Trad. Nilo Odália. 2 ed. , SP: Editora Unesp, 1992.

DOSSE, François. **A História em Migalhas - dos Annales à Nova História.** Campinas: Trad. Dulce Ramos, Campinas: Editora da UNICAMP, 1994.

FOUCAULT, Michel. **A Arqueologia do Saber.** Trad. Luiz Felipe Baeta Neves. RJ: Editora Vozes, 1972.

Bibliografia complementar

BLOCH, Marc. **Apologia da história, ou o ofício do historiador.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2001.

BURKE, Peter. **A escrita da história.** São Paulo: Editora Unesp, 1992.

FONTANA, Joseph. **História: análise do passado e projeto social.** Bauru/SP: EDUSC, 1998.

GLENISSON, Jean. **Iniciação aos Estudos Históricos.** Rio de Janeiro: DIFEL, 1977.

HOBSBAWM, Eric J. **Sobre História.** São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO I - Ementa: As transformações no mundo contemporâneo e as implicações na educação e no ensino. A escolarização e o paradigma emergente. Uma nova escola e novo docente. As novas tecnologias e suas contribuições para o processo de ensino-aprendizagem.

Bibliografia Básica:

ALMEIDA, Fernando, José de. **Educação e Informática:**os computadores na Escola. São Paulo: Cortez: 2005.

HARGREAVES, Andy. **O ensino na sociedade do conhecimento: educação na era da insegurança.** Porto Alegre: Artmed, 2004.

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e Tecnologias: o novo ritmo da informação.** Campinas/SP: Papirus, 2007.

EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO II - Ementa: Enfoque teórico-prático das ferramentas tecnológicas na educação, bem como as implicações pedagógicas e sociais desse uso Escola: Democracia e Qualidade de ensino.

Bibliografia Básica:

ALMEIDA, Fernando, José de. **Educação e Informática:**os computadores na Escola. São Paulo: Cortez: 2005.

HARGREAVES, Andy. **O ensino na sociedade do conhecimento: educação na era da insegurança.** Porto Alegre: Artmed, 2004.

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e Tecnologias: o novo ritmo da informação.** Campinas/SP: Papirus, 2007.

LINHA DO TEMPO HISTÓRICO: FATOS MARCANTES - Ementa: O Ensino de História e a linha do tempo. O tempo e as mudanças. Guerras e movimentos sociais.

Bibliografia Básica

CROUZET, Maurice. **História Geral e das Civilizações.** São Paulo: Difusão Europeia, 1998

FAUSTO, Boris. **História Geral e da Civilização Brasileira.** São Paulo: Difel. s/d

VICENTINO, Cláudio. **História Geral.** São Paulo: Scipione, 2002.

LINHA DO TEMPO HISTÓRICO DO BRASIL: FATOS MARCANTES - Ementa: Os períodos da História do Brasil e seus destaques, **com ênfase na atualidade.**

Bibliografia Básica

FAUSTO, Boris. **História do Brasil.** São Paulo: EDUSP, 2002.

KOSHIBA, Luiz. **História do Brasil.** São Paulo: Atual, 2003

HOLANDA, Sérgio Buarque de. **História Geral da Civilização Brasileira.** Rio de Janeiro Bertrand, 2004.

DISCIPLINAS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA DO CURSO

HISTÓRIA ANTIGA I e II - EMENTA: Fontes documentais. História e historiografia antigas. Os povos mesopotâmicos, os egípcios. Os hebreus. Os fenícios. Os persas. Os hititas.

Bibliografia básica

AYMARD, André. **O Oriente e a Grécia Antiga:** as civilizações imperiais. In: CROUZET, Maurice (Dir.). **História Geral das Civilizações.** v. 1 e v.2. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.

GIORDANI, Mário Curtis. **História da Antiguidade Oriental.** Petrópolis: Vozes, 2001.

PETIT, Paul. **História Antiga.** São Paulo: Difel,1983.

Bibliografia complementar

CARDOSO, C.F. S. **O Egito Antigo**. São Paulo: Brasiliense, 1982.
 DONADONI, S. **O homem egípcio**. Lisboa: Presença, 1994.
 LÉVÊQUE, P. **As primeiras civilizações**. Os Indo-europeus/os Semitas. v. VII. Rio de Janeiro: Edições, 70, 1990.
 _____. **As primeiras civilizações**. A Mesopotâmia/ Os Hititas. v. VIII. Rio de Janeiro: Edições 70, 1990.

PINSKY, J. **100 textos de História Antiga**. São Paulo: contexto, 1998
HISTÓRIA ANTIGA III e IV - EMENTA: As civilizações egeias. Civilização grega. Civilização Romana.

Bibliografia básica

CORASSIN, Maria Luiza. **Sociedade e política na Roma Antiga**. São Paulo: Atual, 2001.
 GIBBON, Edward. **Declínio e Queda do Império Romano**. Lisboa: Difusão Cultural, 1994. 2v.
 TITO LÍVIO. **História de Roma**. São Paulo: Paumape, 1989, 3v.

Bibliografia complementar

FINLEY, M.I. **Grécia Primitiva:** Idade do Bronze e Idade Arcaica. São Paulo: Martins Fontes, 1990.
 _____. **Política no Mundo Antigo**. Lisboa: Edições 70. 1983.
 _____. **Democracia Antiga e Moderna**. Trad. Waldea Barcellos Sandra Bechara. Rio de Janeiro: Graal, 1988.
 GRIMAL, P. **O Século de Augusto**. Lisboa: Edições 70. 1997.
 _____. **O Império Romano**. Lisboa: Edições 70, 1999

HISTÓRIA MEDIEVAL I e II - Ementa: Definindo Idade Média. A crise e a decadência do Império Romano do Ocidente. A formação do Ocidente Medieval. A cristandade latina na Alta Idade Média. A Civilização Bizantina. As origens e a expansão do Islamismo.

Bibliografia Básica

ANDERSON, Perry. **Passagens da Antigüidade ao Feudalismo**. S.P: Brasiliense, 1991.
 MONTEIRO, Hamilton M. **O Feudalismo** : Economia e Sociedade. S.P: Atica, 1995
 PIRENNE, Henry. **História Econômica e Social da Idade Média**. São Paulo: Mestre – JOU,1963.

Bibliografia complementar

FRANCO JR. H. **A Idade Média:** nascimento do Ocidente. 2ª ed. São Paulo: Brasiliense, 2001.
 GUERRAS, M. S. **Os povos bárbaros**. 2ª ed. São Paulo: Ática. 1991.
 LE GOFF, J. **A Civilização do Ocidente Medieval**. 2vol. Lisboa: Estampa, 1995.
 MCEVEDY, C. **Atlas da História Medieval**. São Paulo: Verbo, 1990.
 MANTRAN, R. **Expansão Muçulmana**(séculos VII – XI) São Paulo: Pioneira, 1977.
 RIBEIRO, D. V. **Igreja e Estado na Idade Média:** relações de poder. Belo Horizonte: Ed. Lê, 1995.

HISTÓRIA MEDIEVAL III e IV - Ementa: Formação e decadência do Império Carolíngio. A sociedade feudal. O surgimento da burguesia. Igreja e a expansão externa da Cristandade. A Crise na Cristandade e as origens de novos tempos. O renascimento comercial e a gênese do capitalismo.

Bibliografia básica

ARRUDA, José Jobson de A. **História Antiga e Medieval**. S.P: Atica, 1984.
 DUBY, Georges. **Idade Média, Idade dos Homens**. SP: Companhia das Letras, [s.d.].
 _____. **A Agonia da Idade Média**. SP: Companhia das Letras, [s.d.]

Bibliografia complementar

ANDERSON, P. **Passagens da Antigüidade ao Feudalismo**. 3. ed. São Paulo: Brasiliense, 1991.
 BATISTA NETO, J. **História da Baixa Idade Média:** 1066-1453. São Paulo: Ática 1989.
 INÁCIO, I.C. & LUCA, T. R. **O Pensamento Medieval**. 2. ed. São Paulo: Ática, 1991.
 LE GOFF, J. **A Civilização do Ocidente Medieval**. Bauru:EDUSC, 2005.
 MCEVEDY, C. **Atlas da História Medieval**. São Paulo: Verbo, 1990.

HISTÓRIA MODERNA I e II - Ementa: A chamada acumulação primitiva e as origens da Revolução Industrial Inglesa. O nascimento da Ciência Política Moderna: Nicolau Maquiavel. A Filosofia Política Jusnaturalista e Contratualista: Thomas Hobbes, John Locke e Jean-Jacques Rousseau.

Bibliografia básica

MAQUIAVEL, Nicolau. **O príncipe**. São Paulo: Martin Claret, 2000.
 MARX, Karl. O segredo da acumulação primitiva. In: _____. **O Capital. Crítica da Economia Política**. Livro Primeiro: *O processo de produção do Capital*. v.II. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1998.
 WEFFORT, Francisco C. (Org.). **Os Clássicos da Política**. v.1 São Paulo: Ática, 1991.

Bibliografia complementar

FEBVRE, Lucien. **Martin Lutero:** um destino. México, Fondo de cultura economica, 1956.
 GODECHOT, J. **As Revoluções (1770-1799)**. São Paulo, Pioneira, 1976.
 MANFRED, Albert Zakharovich. **Do feudalismo ao capitalismo**. Rio de Janeiro: Global. 1987.
 SEVCENKO, Nicolau. **O Renascimento**. Campinas: Atual, 1985.
 WEBER, Max. **A ética protestante e o espírito do capitalismo**. São Paulo: Pioneira, 1994.

HISTÓRIA MODERNA III e IV - Ementa: A Transição do Feudalismo ao Capitalismo abalizando as formulações teóricas; O Renascimento Cultural e Científico; Reforma Religiosa e Contra-Reforma; Inquisição; O Antigo Regime. O Estado Absolutista. Cultura e Sociedade no Antigo Regime. As Revoluções Burguesas do Século XVII: Holanda e Inglaterra. O Iluminismo e o Despotismo Esclarecido.

Bibliografia básica

GARIN, Eugène (Dir.). **O homem renascentista**. Lisboa: Presença, 1988.
 WEBER, Max. **Ética protestante e o espírito do capitalismo**. São Paulo: Pioneira, 2000.

WEFFORT, Francisco C. (Org.). **Os Clássicos da Política**. v.1. São Paulo: Ática, 1991.

Bibliografia Complementar

GODECHOT, J. **As Revoluções (1770-1799)**. São Paulo, Pioneira, 1976.

HAZARD, P. **O pensamento europeu no século XVIII**. Lisboa: Presença, 1983.

HILL, Christopher. **A Revolução Inglesa de 1640**. Lisboa: Editorial Presença, 1985.

SEVCENKO, Nicolau. **O Renascimento**. Campinas: Atual, 1985.

WEBER, Max. **A ética protestante e o espírito do capitalismo**. São Paulo: Pioneira, 1994.

HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA I e II - Ementa: Introdução à História Contemporânea; A “era das revoluções”: a Primeira Revolução Industrial, a Revolução Francesa e o Período Napoleônico; A Comuna de Paris de 1871. Estado-Nação e nacionalismos. Processos de unificação.

Bibliografia básica

BARRACLOUGH, Geoffrey. **Introdução à História Contemporânea**. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.

HOBSBAWM, Eric J. **A era das Revoluções: 1789-1848**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998.

RÉMOND, René. **Introdução à história de nosso tempo: o século XIX – 1815/1914**. São Paulo: Cultrix, 1997. Volume 2.

Bibliografia complementar

BARRACLOUGH, Geoffrey. **Introdução à História Contemporânea**. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.

HOBSBAWM, Eric J. **A era dos impérios (1875-1914)**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2001.

HUNT, Lynn. **Revolução Francesa e vida privada**. In: PERROT, Michelle (Org.). **História da Vida Privada: da Revolução Francesa à Primeira Guerra**. São Paulo: Companhia das Letras, 1991. (Coleção dirigida por Phillipe Ariès e Georges Duby).

JOLL, James. **Anarquistas e anarquismos**. Lisboa: Dom Quixote, 1977.

LASKI, Harold J. **O liberalismo europeu**. São Paulo: Mestre Jou, s/d.

HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA III e IV - Ementa: Industrialismo, expansão capitalista e a criação do mercado mundial; O imperialismo colonialista e o imperialismo neocolonialista. A “era dos extremos”: as guerras mundiais, os sistemas totalitários e a experiência histórica do socialismo; Terceiro Mundo e Revolução.

Bibliografia básica

FERRO, Marc. **História das colonizações: das conquistas às independências (séculos XIII a XX)**. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.

HOBSBAWM, Eric J. **Era dos extremos: o breve século XX (1914-1991)**. São Paulo: Companhia das Letras, 1999.

RÉMOND, René. **Introdução à história de nosso tempo: o século XX – de 1914 a nossos dias**. São Paulo: Cultrix, 1997. Volume 3.

Bibliografia complementar

CHALIAND, Gérard. **Mitos revolucionários do Terceiro Mundo**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1977.

COGGIOLA, Osvaldo (Org). **Revolução Cubana: história e problemas atuais**. São Paulo: Xamã, 1998.

MANTOUX, Paul. **A revolução industrial do século XVIII: estudo sobre os primórdios da grande indústria moderna na Inglaterra**. São Paulo: Hucitec, 1985.

MERQUIOR, José G. O repensamento da Revolução Francesa. In: FURET, François; Mona Ozouf. **Dicionário Crítico da Revolução Francesa**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira: 1989.

ORTIZ, Renato. Os dois séculos XIX. In: _____. **Cultura e modernidade**. São Paulo: Brasiliense, 1991.

HISTÓRIA DO BRASIL I e II - Ementa: Formação e desenvolvimento do conhecimento histórico-científico do Brasil, no contexto americano, europeu, africano e asiático nos séculos XV, XVI, XVII e XVIII.

Bibliografia básica

FAUSTO, Boris. **História do Brasil**. São Paulo: EDUSP, 2002.

PRADO JR., Caio. **Evolução Política do Brasil – Colônia e Império**. São Paulo: Brasiliense, 1991.

SLEMIAN, Andrea, e PIMENTA, João P.G., **O “nascimento político” do Brasil – As origens do Estado e da Nação (1808-1825)**. Rio de Janeiro: DP e A, 2003.

Bibliografia complementar

AZANHA, Gilberto e VALADÃO, V.M. **Senhores destas terras – Os povos indígenas no Brasil da colônia aos nossos dias**. São Paulo: Atual Editora, [s.d.]

FAUSTO, Boris. **História Concisa do Brasil**. São Paulo: EDUSP, 2002.

FUNARI, Pedro P. e CARVALHO, Aline Vieira de. **Palmares, ontem e hoje**. RJ.: Jorge Zahar Ed., 2005.

FURTADO, Celso. **Formação Econômica do Brasil**. Rio de Janeiro/Brasília, Ed. Paz e Terra, 1959.

GOMES, Flávio. **Palmares – Escravidão e liberdade no Atlântico Sul**. São Paulo: Ed. Contexto, 2005.

HISTÓRIA DO BRASIL III e IV - EMENTA: Regência de D.Pedro: transição a independência. I Império: aspectos políticos, econômicos, sociais. Regências. II Império: aspectos políticos, econômicos e sociais.

Bibliografia básica:

AMARAL LAPA, J.R.- **A economia cafeeira**. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1983.

FAUSTO, Boris. **História do Brasil**. São Paulo: EDUSP, 2002.

FURTADO, Celso. **Formação Econômica do Brasil**. Rio de Janeiro/Brasília: Paz e Terra, 1959.

Bibliografia complementar

ANDRADE, Manoel Correia de. **A Revolução Pernambucana de 1817**. São Paulo: Ática, 1995.

CATELLI JR., Roberto. **Brasil: do café à indústria**. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1992.

FAUSTO, Boris. **História Concisa do Brasil**. São Paulo: EDUSP, 2002.

MENDONÇA, Sonia. **A Industrialização Brasileira**. São Paulo: Moderna, 1995.

PRADO JR., Caio. **Evolução Política do Brasil – Colônia e Império**. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1991.

HISTÓRIA DO BRASIL V - EMENTA: A formação do povo brasileiro :aspectos políticos, econômico e culturais. Republica: séculos XIX e XX.

Bibliografia básica

CARVALHO, José M. de. **Os bestializados – O Rio de Janeiro e a República que não foi – 1889–1930**. São Paulo: Companhia das Letras, 1987.

_____. **A formação das almas: o imaginário da República no Brasil**. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.

FAUSTO, Boris. **História do Brasil**. São Paulo: USP, 2002.

Bibliografia complementar

ANDRADE, Manoel Correia de. **A Revolução de 30** – Da República Velha ao Estado Novo. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1988.

COSTA, Cruz. **Pequena História da República**. São Paulo: Brasiliense, 1989.

D'ARAUJO, Maria C. **A Era Vargas**. São Paulo: Ed. Moderna, 2002.

PENNA, Lincoln de A. **Uma História da República**. Rio de Janeiro: Ed. Nova Fronteira, 1989.

SILVA, Hélio. **História da República Brasileira**. 20 vols. São Paulo: Três, 1975.

HISTÓRIA DA AMÉRICA I e II - Ementa: O Processo de Colonização do "Novo Mundo": séculos XVI ao início do XIX. Características do Mercantilismo: Espanhol, Inglês, Francês e Holandês. O comércio entre a América, O Monopólio. A preocupação Europeia no "Novo Mundo", a aculturação. A Igreja como instituição transformadora. A sociedade colonial, importância dos proprietários de terra no processo de emancipação, influência do Iluminismo e Liberalismo.

Bibliografia básica

CARDOSO, Ciro Flamários S. **O Trabalho na América Latina Colonial**. São Paulo: Atica, 1988

GALEANO, Eduardo. **As Veias Abertas da América Latina**. São Paulo: Paz e Terra, 1988.

VAINFAS, Ronaldo. **Economia e Sociedade na América Espanhola**. Rio de Janeiro: Graal, 1984.

Bibliografia Complementar

BETHELL, Leslie (Org.) **História da América Latina: América Latina Colonial**. São Paulo: Edusp, 1998. v.1.

CARDOSO, Ciro Flamaron. **América pré-colombiana**. São Paulo: Brasiliense, 1981.

GRUZINSKI, Serge. **Da descoberta à conquista: uma experiência europeia**. São Paulo: Edusp, 1997.

HOBSBAWM, Eric. **A Era dos Impérios**. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

POMER, Leon. **As independências na América Latina**. São Paulo: Brasiliense, 1981.

TODOROV, T. **A conquista da América**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

HISTÓRIA DA AMÉRICA III e IV - Ementa: O processo evolutivo da América. O Imperialismo Inglês e Norte-Americano. A grande crise de 1929 e sua repercussão mundial. Os países europeus e América Latina - países de economia colonial. O papel da organização dos Estados Americanos.

Bibliografia básica

AQUINO, Rubem Santos Leão. **História das Sociedades Americanas**. Rio de Janeiro: Eu e Você, 1981.

FERREIRA, Jorge Luiz. **Conquista e Colonização da América Espanhola**. São Paulo: Ática, 1992.

GALEANO, Eduardo. **As Veias Abertas da América Latina**. São Paulo: Paz e Terra, 1988.

Bibliografia Complementar

BETHELL, Leslie (Org.) **História da América Latina após 1930**. São Paulo: Edusp, 2005. v.VI.

FAUSTO, Boris (Org.). **Fazer a América**. São Paulo: Edusp, 1999.

GRUZINSKI, Serge. **Da descoberta à conquista: uma experiência europeia**. São Paulo: Edusp, 1997.

HOBSBAWN, Eric. **A Era dos Extremos. O breve século XX**. São Paulo: Cia das Letras, 1995.

TODOROV, T. **A conquista da América**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

GEOGRAFIA I e II - Ementa: Geografia conceitos gerais. Diferentes formas de ação humana sobre o espaço geográfico e os reflexos dessa interação. Relações humanas no espaço geográfico. Elementos da produção do espaço enquanto processo histórico e desigual.

Bibliografia básica

ADAS, Melhem e ADAS, Sérgio (colaborador). **Panorama Geográfico do Brasil. Contradições, impasses e desafios socioespaciais**. São Paulo: Moderna, 2005.

ALMEIDA, Rosângela D. de e PASSINI, Elza Y. **O Espaço Geográfico: Ensino e Representação**. Coleção Repensando o Ensino. São Paulo: Contexto, 1989.

DAMIANI, Amélia Luisa. **População e Geografia**. São Paulo: Contexto, 1991.

Bibliografia Complementar

ALMEIDA, Lúcia Marina Alves de e RIGOLIN, Tércio Barbosa. **Geografia**. São Paulo: Editora Ática, 2005.

DAMIANI, Amélia Luisa. **População e Geografia**. São Paulo: Editora Contexto, 1991.

GARCIA, Hélio Carlos e GARAVELLO, Tito Márcio. **Geografia – de olho no mundo do trabalho**. São Paulo: Editora Scipione, 2006.

ROSS, Jurandyr L. Sanches (org.). **Geografia do Brasil**. São Paulo: EDUSP, 1996.

SENE, Eustáquio de e MOREIRA, João Carlos. **Geografia Geral e do Brasil. Espaço Geográfico e Globalização**. São Paulo: Editora Scipione, 2002.

História Econômica do Brasil I - Ementa: Caracterização dos pontos fundamentais para o processo de formação econômica do Brasil. Estudo dos períodos da Colônia, do Império e da República Velha. Reflexão sobre as principais atividades econômicas desenvolvidas. Análise de textos clássicos e da nova economia institucional da área de História Econômica do Brasil. Uma abordagem empírica sobre o período que compreende os anos 1822-1939

Bibliografia Básica

MOCHON MORCILLO, Francisco. **Princípios de Economia**. São Paulo: Pearson Education, 2007.

PRADO, Caio Júnior. **História Econômica do Brasil**. São Paulo: Brasiliense, 2004

VASCONCELLOS, Marco Antonio Sandoval de. **Fundamentos de Economia**. São Paulo: Saraiva, 2001

Bibliografia Complementar

BOYES, Willian. **Introdução à Economia**. São Paulo: Ática, 2006.

NUFDO, Fábio. **Curso de Economia**. São Paulo: RT, 2010.

MANKIWI, N. Gregori. **Introdução à Economia**. Rio de Janeiro: Eusevir, 2001

PELAEZ, C. e SUZIGAN, W. "Comportamento e Instituições Monetárias

no Brasil, 1852-1972". In P. Neuhaus (org.) **Economia brasileira: uma visão histórica**. Rio de Janeiro: Editora Campus, 1980

SUZIGAN, Wilson. **Indústria brasileira: origem e desenvolvimento**. São Paulo: Hucitec, 2000. 421 p.

História Econômica do Brasil II - Ementa: O processo de industrialização substitutiva de importações, sua dinâmica e desequilíbrios. Os impactos das crises internacionais dos anos de 1970 e 1980 sobre a economia brasileira. Estudo dos planos de estabilização das décadas de 1960 e 1980. O processo de abertura econômica e desestatização na década de 1990. O Plano Real, sua concepção, implementação e administração. A concepção do regime de política econômica vigente a partir de 1999.

Bibliografia Básica

MOCHON MORCILLO, Francisco. **Princípios de Economia**. São Paulo: Pearson Education, 2007.
 PRADO, Caio Júnior. **História Econômica do Brasil**. São Paulo: Brasiliense, 2004
 VASCONCELLOS, Marco Antonio Sandoval de. **Fundamentos de Economia**. São Paulo: Saraiva, 2001

Bibliografia Complementar

BAER, W. **A economia brasileira**. São Paulo: Editora Nobel, 2003.
 GIAMBIAGI, F. (Ed.) **Economia Brasileira Contemporânea (1945/2004)**. Rio de Janeiro: Editora Campus, 2004
 PELAEZ, C. e SUZIGAN, W. "Comportamento e Instituições Monetárias no Brasil, 1852-1972". In P. Neuhaus (org.) **Economia brasileira: uma visão histórica**. Rio de Janeiro: Editora Campus, 1980
 SUZIGAN, Wilson. **Indústria brasileira: origem e desenvolvimento**. São Paulo: Hucitec, 2000. 421 p.
 TROSTER, Roberto Luiz. **Introdução à Economia**. São Paulo: Macronbook, 1999.

SOCIOLOGIA I E II - Ementa: O surgimento da sociologia como ciência. As correntes teóricas do pensamento sociológico. A formação do pensamento sociológico. As diferentes perspectivas clássicas e contemporâneas de análise da vida social. Sociedade industrial e formação de classe. A Sociologia clássica: Marx, Durkheim e Weber. Cultura e ideologia. Questões da Sociologia Contemporânea. Estado e sociedade. O indivíduo na sociedade tecnológica. Papel e desafios da sociologia nas sociedades contemporâneas. Trabalho e sociedade. Cultura e sociedade. Movimentos sociais. Instituições sociais. Sociedade, cultura e novas tecnologias de informação e comunicação.

Bibliografia básica:

TOMAZI, Nelson Dacio. **Sociologia para o ensino médio**. São Paulo: Atual, 2007.
 OLIVEIRA, Pêrsio Santos de. **Introdução à Sociologia** – Série Brasil. 25.ed. São Paulo: Ática, 2005. Série: Novo Ensino Médio.
 COSTA, Maria Cristina Castilho. **Sociologia: introdução à ciência da sociedade**. 2.ed. São Paulo: Moderna, 1977.

Bibliografia Complementares:

HAGUETTE, Teresa Maria Frota. **Metodologias qualitativas na Sociologia**. Petrópolis: Vozes, 2005.
 MEKSENAS, Paulo. **Sociologia da Educação**. São Paulo: Loyola, 2003.
 MANNHEIM, Karl. **Introdução a Sociologia**. Rio de Janeiro: Zahar, 1967.
 MAUSS, Marcel. **Sociologia e antropologia**

FILOSOFIA I E II - Ementa: Mito e filosofia. Filosofia, mito e senso comum. A filosofia e o conhecimento em si. Teoria do conhecimento. O relativismo antropológico dos sofistas. Os socráticos e a busca de um saber universalmente válido. Racionalismo cartesiano. O criticismo kantiano. O positivismo de Comte. O idealismo hegeliano e o materialismo marxista. Ética. Ética ou filosofia moral. A virtude em Aristóteles e Sêneca. Filosofia política. Da utopia a democracia contemporânea. Filosofia da ciência.

Bibliografia básica:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando: Introdução à filosofia**. 2a ed. São Paulo: Moderna, 1993.
 COTRIM, Gilberto. **Fundamentos da Filosofia: História e Grandes Temas**. São Paulo: Saraiva, 2005.
 NOVA CULTURAL. Coleção Os Pensadores. São Paulo, 1999.

Bibliografia complementar:

BUZZI, Arcângelo. **Filosofia para principiantes: a existência humana no mundo**. 6a ed. Petrópolis: Vozes, 1997.
 CHAUI, Marilena. **Convite à Filosofia**. São Paulo: Ática, 1995.
 DURANT, Will. **A História da Filosofia**. Rio de Janeiro: Nova Cultural, 1996, Coleção Os Pensadores.
 SEVERINO, Antonio Joaquim. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Cortez, 1993.

ATIVIDADES TEÓRICO-PRÁTICAS DE APROFUNDAMENTO

Atividades de Aprofundamento I - Ementa: Atividades de natureza científica, cultural e acadêmica. Palestra a respeito de etnia e relações étnico-raciais e cultura. Trabalho sobre o vídeo *Relações Étnico-Raciais* - Prof. Dr. Kabengele Munanga. Exibição da Entrevista sobre o papel do negro na formação de grupos *étnico-raciais* no Brasil. Após a apresentação haverá discussão sobre a temática.

Atividades de Aprofundamento II - Ementa: Exibição do filme CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS, para discussão e reflexão crítica. Exibição do Filme FOGO NAS VEIAS, visando à elaboração de resenha crítica. Leitura e Discussão do texto Educação e Direitos Humanos.

Atividades de Aprofundamento III - Ementa: Palestras e mesas redondas sobre Gênero e Sexualidade. Leitura e discussão do texto Gênero e diversidade sexual nas escolas: uma questão de direitos. Disponível em <https://www.cartacapital.com.br/.../genero-e-diversidade-sexual-nas-escolas>. Leitura e discussão do texto [Gênero e Diversidade Sexual na Escola ... - Pronacampo - Mecpronacampo.mec.gov.br/images/pdf/bib_cad4_gen_div_prec.pdf](https://www.mec.gov.br/images/pdf/bib_cad4_gen_div_prec.pdf) de C. SECAD - 2007

Atividades de Aprofundamento IV - Ementa: Exibição de filmes que retratam temáticas relacionadas à história, cultura e modo de vida do negro, com foco no filme Quanto vale ou é por quilo? A cultura afro-brasileira e influências dos portugueses e indígenas, manifestadas na música, religião e culinária disponível em [www.brasil.gov.br > Cultura > 2009 > 10](http://www.brasil.gov.br/Cultura/2009)