



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 - FONE: 2075-4500

CEP: 01045-903

PROCESSO CEE	661/2000 Reautuado em 06/09/2016		
INTERESSADAS	Faculdades Integradas de Santa Fé do Sul		
ASSUNTO	Adequação Curricular à Del. CEE nº 111/2012, alterada pela Del. CEE nº 154/2017- Curso de Licenciatura em Educação Física		
RELATORA	Consª Rose Neubauer		
PROCESSO CEE	Nº 582/2017	CES	Aprovado em 13/12/2017

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

A Diretora Geral e Pedagógica das Faculdades Integradas de Santa Fé do Sul encaminha a este Conselho, pelo Ofício nº 57/2017, protocolado em 18/09/2017, os documentos necessários para adequação curricular à Del. CEE nº 111/2012, alterada pela Del. CEE nº 154/2017, referentes ao Curso de Licenciatura em Educação Física– fls. 707.

Tendo em vista a nova redação da Deliberação CEE nº 111/12, dada pela Deliberação CEE nº 154/2017, em função da Resolução CNE/CP nº 02/2015, foi baixada Diligência para que a Instituição adequasse seus cursos de licenciatura à nova regra. Foram feitos contatos por *e-mail* com a Instituição para orientações quanto as adequações necessárias na planilha. Em resposta, a Instituição, reapresentou a documentação – de fls. 702A a 708.

1.2 APRECIÇÃO

Nos termos da norma vigente e nos dados encaminhados pela Instituição, permite analisar os autos como segue.

O Curso de Licenciatura em Educação Física obteve sua última Renovação do Reconhecimento pelo Parecer CEE nº 147/2012 e Portaria CEE/GP nº 165/2012, publicada em 05/05/2012, por cinco anos.

Na versão final da planilha, anexa a este Parecer, é possível verificar as adequações efetuadas, bem como as ementas e bibliografias devidamente ajustadas para cumprimento do disposto no Artigo 8º da Del. CEE nº 111/2012 (NR). Nas tabelas a seguir, verifica-se a distribuição da carga horária das disciplinas do Curso:

Matriz Curricular

Primeiro Semestre

	Disciplinas	Carga horária Semanal/Semestral
	Didática I	02/40
	Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem I	02/40
	Fundamentos Legais da Educação Básica I	02/40
	Sociologia e Antropologia da Educação	02/40
	Atividades Rítmicas e Expressivas	02/40
	Atletismo	02/40
	Voleibol	02/40
	Leitura e Produção de Texto	02/40
	Bases Biológicas: Citologia e Genética I	02/40

	Conceitos Básicos de Anatomia	02/40
Subtotal		20/400
Segundo semestre		
	Didática II	02/40
	Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem II	02/40
	Conhecimentos Estatísticos e Matemáticos Aplicados a Educação	02/40
	Fundamentos Legais da Educação Básica II	02/40
	Educação Especial e Inclusiva	02/40
	Anatomia	02/40
	3. Prática de Ensino em Atletismo	02/40
	4. Prática de Ensino em Atividades Rítmicas e Expressivas	02/40
	5. Prática de Ensino em voleibol	02/40
	6. Bases Biológicas: Citologia e Genética I	02/40
Subtotal		20/400h/a
Terceiro semestre		
	Métodos de Ensino e Processos de Avaliação I	02/40
	Filosofia e Ética na Educação	02/40
	História da Educação	02/40
	Currículo I: teorias e Políticas Práticas	02/40
	Avaliação Escolar: Processos e Indicadores	02/40
	Pesquisa em Educação	02/40
	Prática de Ensino em Educação Física e Esporte I	02/40
	Handebol	02/40
	Cinesiologia e Biomecânica Aplicada a Educação Física I	02/40
	Tecnologias de Informação e Comunicação Aplicada ao Ensino	02/40
Subtotal		20/400h/a
Quarto semestre		
	História da Educação e Relações Étnico Raciais	02/40
	Métodos de Ensino e Processos de Avaliação II	02/40
	Gestão Escolar	02/40
	Currículo II: teorias e Políticas Práticas	02/40
	5 Educação Ambiental, Saúde e Sustentabilidade aplicada ao ensino	02/40
	Cinesiologia e Biomecânica Aplicada a Educação Física II	02/40
	Ginástica	02/40
	Basquetebol	02/40
	Recreação, Lazer e Atividades Lúdicas	02/40
	Prática de ensino em Handebol	02/40
Subtotal		20/400 h/a
Quinto semestre		
	Prática de Ensino em Ed. Física e Esporte II	02/40
	Prática de Ensino em Recreação e Lazer e Atividades Lúdicas.	02/40
	Metodologia da Pesquisa Científica	02/40
	Aprendizagem Motora em Educação Física	02/40
	Educação Física Infantil	02/40
	Higiene e Primeiros Socorros	02/40
	Cineantropometria I	02/40
	Ginástica: Atividades Práticas	02/40
	Basquetebol: Atividades Práticas	02/40
	Introdução às Ciências Fisiológicas	02/40
Subtotal		20/400 h/a

	Estágio Supervisionado em Educação Física	60 h
Sexto semestre		
	Projetos em Educação	02/40
	Prática de Ensino em Ed. Física e Esporte III	02/40
	Ginástica Laboral Ergonomia e Atividades Físicas	02/40
	Políticas Públicas e Educação Física e Saúde	02/40
	Futebol e Futsal	02/40
	Educação Física Infantil II	02/40
	Cineantropometria II	02/40
	Atividades de Academia	02/40
	Fisiologia Aplicada a Educação Física	02/40
	Artes Marciais	02/40
	Subtotal	20/400 h/a
	Estágio Supervisionado em Educação Física	60 h
Sétimo semestre		
	Prática de Ensino: Projetos Interdisciplinares	02/40
	Treinamento Desportivo I	02/40
	Nutrição Atividade Física e Saúde	02/40
	Teoria e Prática das Atividades Aquáticas	02/40
	Trabalho de Conclusão de Curso I	02/40
	Educação Física Adaptada	02/40
	Educação Física e Equipe Multidisciplinar	02/40
	Artes Marciais: Atividades Práticas	02/40
	Futebol e Futsal: Atividades Práticas	02/40
	Subtotal	18/360 h/a
	Estágio Supervisionado em Educação Física	140 h
Oitavo semestre		
	Prática de Ensino em Educação Física e Equipe Multidisciplinar	02/40
	Prática de Ensino em Treinamento Desportivo	02/40
	Prática de Ensino em Educação Física Adaptada	02/40
	Crescimento e Desenvolvimento Humano	02/40
	Trabalho de Conclusão de Curso II	02/40
	Organização e Administração da Educação Física e do Desporto	02/40
	Lesões Nas Atividades Físicas e nos Esportes.	02/40
	Libras	02/40
	Natação: Atividades Práticas	02/40
	Subtotal	18/360 h/a
	Estágio Supervisionado em Educação Física	140 h

Adequação à Deliberação CEE nº 111/2012 (NR)

Disciplinas de Formação Didático-Pedagógica

Disciplinas	Carga horária H/A	CH PCC
Didática I	40	20
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem I	40	
Fundamentos Legais da Educação Básica I	40	20
Sociologia e Antropologia da Educação	40	
Didática II	40	20
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem II	40	20
Conhecimentos Estatísticos e Matemáticos Aplicados a Educação	40	20
Fundamentos Legais da Educação Básica II	40	

Educação Especial e Inclusiva	40	20
Métodos de Ensino e Processos de Avaliação I	40	30
Filosofia e Ética na Educação	40	
História da Educação	40	
Currículo I: teorias e Políticas Práticas	40	
Avaliação Escolar: Processos e Indicadores	40	
Prática de Ensino em Educação Física e Esporte I	40	
Métodos de Ensino e Processos de Avaliação II	40	20
Gestão Escolar	40	
Currículo II: teorias e Políticas Práticas	40	
Prática de Ensino em Ed. Física e Esporte II	40	
Prática de Ensino em Recreação e Lazer e Atividades Lúdicas	40	
Projetos em Educação	40	
Prática de Ensino em Educação Física Adaptada	40	
Prática de Ensino em Educação Física e Atletismo	40	
Prática de Ensino em Atividade Rítmica e Expressiva	40	
Prática de Ensino em Voleibol	40	
Prática de Ensino em Handebol	40	
Educação Física Infantil	40	
Aprendizagem Motora em Educação Física	40	
Recreação, Lazer e Atividades Lúdicas	40	
Carga horária Total	1160	170
Carga horária Total (60 min)	967	142

Disciplinas de Formação Específica

Disciplinas	Carga Horária Hora Aula	PCC	Revisão
Atividades Rítmicas e Expressivas	40		
Atletismo	40		
Voleibol	40		
Leitura e Produção de Texto	40		40
Bases Biológicas: Citologia e Genética I	40		40
Conceitos Básicos de Anatomia	40		40
Anatomia	40		
Bases Biológicas: Citologia e Genética II	40		40
Prática de Ensino em Educação Física e Equipe Multidisciplinar	40		
Handebol	40		
Cinesiologia e Biomecânica Aplicada a Educação Física I	40		
Tecnologias de Informação e Comunicação Aplicada ao Ensino	40		40
Cinesiologia e Biomecânica Aplicada a Educação Física II	40		
Ginástica	40		
Basquetebol	40	30	
Metodologia da Pesquisa Científica	40		
Higiene e Primeiros Socorros	40	20	
Cineantropometria I	40		
Ginástica: Atividades Práticas	40	30	
Basquetebol: Atividades Práticas	40		
Introdução às Ciências Fisiológicas	40		40
Ginástica Laboral Ergonomia e Atividades Físicas	40	20	
Futebol e Futsal	40		

Educação Física Infantil II	40		
Cineantropometria II	40		
Atividades de Academia	40	20	
Fisiologia Aplicada a Educação Física	40		
Artes Marciais	40		
Treinamento Desportivo I	40		
Nutrição Atividade Física e Saúde	40		
Teoria e Prática das Atividades Aquáticas	40	30	
Trabalho de Conclusão de Curso I	40		
Educação Física Adaptada	40		
Educação Física e Equipe Multidisciplinar	40		
Artes Marciais: Atividades Práticas	40	30	
Futebol e Futsal: Atividades Práticas	40	30	
Crescimento e Desenvolvimento Humano	40		
Trabalho de Conclusão de Curso II	40		
Organização e Administração da Educação Física e do Desporto	40		
Lesões Nas Atividades Físicas e nos Esportes	40		
Libras	40		
Natação: Atividades Práticas	40	30	
Educação Ambiental, Saúde e Sustentabilidade aplicada ao ensino	40	30	
História da Educação e Relações Étnico Raciais	40		
Prática de Ensino em Treinamento Desportivo	40		
Prática de Ensino em Ed. Física e Esporte III	40		
Políticas Públicas e Educação Física e Saúde	40	20	
Prática de Ensino: Projetos Interdisciplinares	40		
Pesquisa em Educação	40	20	
Carga Horária Total	1960	310	240
Carga Horária (60 min)	1633	258	200

Carga Horária Total do Curso

Divisão da Carga Horária	Horas/relógio	Inclui CH de:
Disciplinas de Formação Didáticas-Pedagógicas	967	PCC - 142
Disciplinas de Formação Específica	1633	PCC - 258 Revisão- 200
Atividade Teórica e Práticas de Aprofundamentos (ATPA)	200	
Estágio Supervisionado	400	
Carga Horária Total do Curso	3200	

A estrutura curricular do Curso de Licenciatura em Educação Física, apresentada atende à:

- Resolução CNE/CES nº 3/07, que dispõe sobre o conceito hora-aula;
- Deliberação CEE nº 111/12, alterada pela Deliberação CEE nº 154/2017;
- Resolução CNE/CP nº 02/2015.

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se a adequação curricular à Del. CEE nº 111/2012, alterada pela Deliberação CEE nº 154/2017, do Curso de Licenciatura em Educação Física, das Faculdades Integradas de Santa Fé do Sul.

2.2 A Instituição deverá encaminhar três vias da estrutura curricular, ora aprovada, para devida rubrica.

2.3 A presente adequação tornar-se-á efetiva por ato próprio deste Conselho, após homologação deste Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 04 de dezembro de 2017.

a) Consª Rose Neubauer
Relatora

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto da Relatora.

Presentes os Conselheiros Décio Lencioni Machado, Francisco de Assis Carvalho Arten, Hubert Alquéres, Iraíde Marques de Freitas Barreiro, Jacintho Del Vecchio Junior, Márcio Cardim, Maria Cristina Barbosa Storopoli, Martin Grossmann, Priscilla Maria Bonini Ribeiro, Roque Theóphilo Júnior e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior, 06 de dezembro de 2017.

a) Cons. Hubert Alquéres
Presidente

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO aprova, por unanimidade, a decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto da Relatora.

Sala “Carlos Pasquale”, em 13 de dezembro de 2017.

Consª. Bernardete Angelina Gatti
Presidente

PARECER CEE Nº 582/17 – Publicado no DOE em 14/12/2017 - Seção I - Páginas 49/50

Res SEE de 18/12/17, public. em 19/12/17 - Seção I - Página 26

Portaria CEE GP nº 673/17, public. em 21/12/17 - Seção I - Página 49



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO
PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PLANILHA PARA ANÁLISE DE PROCESSOS

AUTORIZAÇÃO, RECONHECIMENTO E RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO DE CURSOS DE LICENCIATURA
(DELIBERAÇÃO CEE Nº 111/2012)

DIRETRIZES CURRICULARES COMPLEMENTARES PARA A FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA

PROCESSO CEE Nº: 661/2000			
INSTITUIÇÃO DE ENSINO: Faculdades Integradas de Santa Fé do Sul –FISA/FUNEC			
CURSO: Licenciatura em Educação Física	TURNO/CARGA HORÁRIA TOTAL: 3.200	Diurno:	horas-relógio
		Noturno: 3.200	horas-relógio
ASSUNTO: Adequação a Deliberação CEE nº 154/2017			

1 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

CAPÍTULO II - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012		PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
		DISCIPLINAS (onde o conteúdo é trabalhado)	Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado
Art. 8º A carga total dos cursos de formação de que trata este capítulo terá no mínimo 3.200 (três mil e duzentas) horas, assim distribuídas:			
I – 200 (duzentas) horas dedicadas a revisão de conteúdos curriculares, Língua Portuguesa e Tecnologia da Informação e Comunicação (TICs).	Art. 9º As 200 (duzentas) horas do Inciso I do Artigo 8º incluirão:	I – revisão dos conteúdos do ensino fundamental e médio da disciplina ou área que serão objeto de ensino do futuro docente;	Bases Biológicas: citologia e genética I ALBERTS, B et al. Fundamentos da Biologia Celular: Uma introdução a Biologia Molecular da célula. 2 ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2006. DE ROBERTS, E.M.F. Bases da Biologia Celular e Molecular. 4. ed. Rio de Janeiro. Guanabara Koogan, 2006. CARNEIRO, José; JUNQUEIRA, Luiz Carlos Uchoa. Histologia básica. 12. ed. Rio

				de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2013. 538 p., il. ISBN 978-85-277-2311-4.
			Bases Biológicas: citologia e genética II	JUNQUEIRA, L. C., CARNEIRO, J. Histologia básica. 11 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. MELLO, R. A. Embriologia humana. São Paulo: Atheneu, 2000. MOORE, K. L., PERSAUD, T. V. N. Embriologia clínica. 6 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.
			Introdução às Ciências Fisiológicas	KATCH, Frank I; KATCH, Victor L.; MCARDLE, William D. Fisiologia do exercício: nutrição, energia e desempenho humano. 7. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2015. 1061 p. GUYTON, Arthur C; HALL, John E. Tratado de fisiologia médica. 12.ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2011. 1151 pg..
			Conceitos Básicos de Anatomia	DERRICKSON, Bryan; TORTORA, Gerard J. Corpo humano: fundamentos de anatomia e fisiologia. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2012. 684 p ABRAHAMS, Peter H. et al. McMinn e Abrahams: atlas colorido de anatomia humana. 7. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2014. DERRICKSON, Bryan; TORTORA, Gerard J. Corpo humano: fundamentos de anatomia e fisiologia. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2012. ZALPOUR, Christoff H.
		II - estudos da Língua Portuguesa falada e escrita, da leitura, produção e utilização de diferentes gêneros de textos bem como a prática de registro e	Leitura e Produção de Texto	GERALDI, João Wanderley. O texto na sala de aula. 3.ed. São Paulo, SP: Ática, 2000. 136 p.,

		comunicação, dominando a norma culta a ser praticada na escola;		il. (Coleção Na sala de aula). KOCH, Ingedore Villaça. A coerência textual. 12.ed. São Paulo, SP: Contexto, 2001. 94 p., il. (Repensando a Língua Portuguesa). PRESTES, M. L. de M. Leitura e (re) escritura de textos: subsídios teóricos e práticos para o seu ensino. Catanduva: Rêspel, 2002.
		III - utilização das Tecnologias da Comunicação e Informação (TICs) como recurso pedagógico e para o desenvolvimento pessoal e profissional.	Tecnologias de Informação e Comunicação Aplicada ao Ensino	ALMEIDA, F. Educação e Informática: os computadores na escola. 5ª. Ed. Cortez. 2012. 128 p. BARRETO, R.G. As Tecnologias na formação de professores: o discurso do MEC. Educação e Pesquisa, n.30, jul./dez, 2003. P. 271-286. TAJRA, T.F. Informática na Educação - Nova Ferramentas Pedagógicas Para o Professor Na Atualidade, 9ª Ed. 2012

1 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

CAPÍTULO II - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012		PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
		DISCIPLINAS (onde o conteúdo é trabalhado)	Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado
<p>Art.10 - A formação didático-pedagógica compreende um corpo de conhecimentos e conteúdos educacionais – pedagógicos, didáticos e de fundamentos da educação – com o objetivo de garantir aos futuros professores dos anos finais do ensino fundamental e ensino médio, as competências especificamente voltadas para a prática da docência e da gestão do ensino:</p>	<p>I - conhecimentos de História da Educação, Sociologia da Educação e Filosofia da Educação que fundamentam as ideias e as práticas pedagógicas;</p>	História da Educação	<p>ARANHA, Maria Lúcia de A. História da educação e da Pedagogia Geral e Brasil. 3 Ed. São Paulo: Moderna, 2006. MORAIS, Régis de. História e pensamento na educação brasileira: contribuição de tristão de Athayde. São Paulo, SP: Papyrus, 1985 RIBEIRO, M. L. S. História da Educação Brasileira: a organização escolar. Campinas – SP: Autores Associados, 2003. SAVIANI, D. Educação do senso comum à consciência filosófica. Coleção Educação Contemporânea. Autores Associados, 2007. ARANHA, M.L.A. Filosofia da Educação. São Paulo: Moderna, 2006. BRANDÃO, Z. (org.). A crise dos paradigmas e a educação. São Paulo: Cortez, 1994. GOMES, Lincoln Carlos M. Alguns momentos da história da filosofia- educativa na promoção da reforma da visão social. Cadernos Camilliani, Espírito Santo, v. 6, n. 1, p.57-63, 2005 GALLO, S. (org.). Ética e cidadania: caminhos da filosofia. 16.ed. Campinas: Papyrus, 2000. GIDDENS, A. Sociologia. 6. ed. Porto Alegre: Penso, 2012.</p>
		Filosofia e Ética na Educação	
		Sociologia e Antropologia da Educação	

			<p>MARCONI, M. A. A. Antropologia: uma Introdução. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2008.</p> <p>VAN HAECHT, A. Sociologia da educação: a escola posta à prova. Porto Alegre: Artmed, 2008.</p>
	<p>II - conhecimentos de Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem para compreensão das características do desenvolvimento cognitivo, social, afetivo e físico da população dessa faixa etária;</p>	<p>Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem I</p>	<p>BARROS, C. S. G. Pontos de Psicologia Escolar. São Paulo: Ed. Ática, 2004.</p> <p>BORUCHOVITCH, E.; BZUNECK (orgs.). A motivação do aluno: contribuições da psicologia contemporânea. Petrópolis: Vozes, 2002.</p> <p>FIGUEIREDO, L. C. M. Matrizes do pensamento psicológico. 15. ed. Rio de Janeiro, RJ: Vozes, 2009. 208 p.</p> <p>FONTANA, R.; CRUZ, N. Psicologia e trabalho pedagógico. São Paulo: Atual, 1997.</p> <p>PALANGANA, I. C. Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotsky: a relevância do social. São Paulo: Plexus, 1998.</p> <p>PIAGET, J. Coleção História da Pedagogia – Número 1, Jean Piaget. Publicação Especial da Revista Educação. Editora Segmento, 2010.</p>
		<p>Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem II</p>	<p>GRIFFA, M. C.; MORENO, J. E. Chaves para a psicologia do desenvolvimento: adolescência, vida adulta, velhice. São Paulo: Paulinas, 2010. v.2.</p> <p>RAPPAPORT, C. R. Psicologia do Desenvolvimento: conceitos fundamentais. São Paulo: EPU, 2000, v.1.</p> <p>TUNES, Elizabeth; PRESTES, Zoia. A trajetória de obras de Vigotski: um longo percurso até os originais. Estudos de</p>

			Psicologia, Campinas, SP, v. 29, n. 3, p.327-340, jul./set. 2012
	III - conhecimento do sistema educacional brasileiro, sua evolução histórica e suas políticas, para fundamentar a análise da educação escolar no país e possibilitar ao futuro professor entender o contexto no qual vai exercer sua prática docente;	Fundamentos Legais da Educação Básica I	BRASIL. Lei 9,394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez. 1996. DEMO, P. Desafios modernos da Educação. Editora Cortez: São Paulo, 2002. ESTRUTURA e funcionamento da educação básica - leituras. 2.ed. São Paulo, SP: Pioneira, 1999. 401 p., il.
	IV – conhecimento e análise das diretrizes curriculares nacionais, da Base Nacional Comum Curricular da Educação Básica, e dos currículos, estaduais e municipais, para os anos finais do ensino fundamental e ensino médio;	Currículo I: Teorias e Políticas práticas	GOODSON, I.F. Currículo: teoria e história. Petrópolis: Vozes, 1995. SACRISTÁN, J.G. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 2000. SILVA, Tomas T. da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2005. BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: temas transversais. Brasília, DF: MEC/SEF, 1998. (on line) São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. currículo do Estado de São Paulo: Linguagens, códigos e suas tecnologias. 2. ed. - São Paulo: SE, 2011. Disponível em http://www.educacao.sp.gov.br/a2/sitebox/arquivos/documentos/782.pdf SÃO PAULO (Estado). Secretaria de Educação. Currículo do Estado de São Paulo: Ciências da Natureza e suas Tecnologias – Ensino Fundamental Ciclo II e ensino Médio. São Paulo: SEE,

			2010.
		Currículo II Teorias e Políticas Práticas	<p>COSTA, M. V. (Org.). O currículo nos limiares do contemporâneo. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.</p> <p>SACRISTÁN, J. G; GÓMEZ, A. I. P. Compreender e transformar o ensino. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998</p> <p>BURKE, Peter. Hibridismo Cultural. 2ª reimpressão. Editora Unisinos. São Leopoldo – RS, 2003.</p> <p>São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. currículo do Estado de São Paulo: Linguagens, códigos e suas tecnologias. 2. ed. - São Paulo: SE, 2011. Disponível em <http://www.educacao.sp.gov.br/a2sitebox/arquivos/documentos/782.pdf></p>
	<p>V – domínio dos fundamentos da Didática que possibilitem:</p> <p>a) a compreensão da natureza interdisciplinar do conhecimento e de sua contextualização na realidade da escola e dos alunos;</p> <p>b) a constituição de uma visão ampla do processo formativo e socioemocional que permita entender a relevância e desenvolver em seus alunos os conteúdos, competências e habilidades para sua vida;</p> <p>c) a constituição de habilidades para o manejo dos ritmos, espaços e tempos de aprendizagem, tendo em vista dinamizar o trabalho de sala de aula e motivar os alunos;</p> <p>d) a constituição de conhecimentos e habilidades para elaborar e aplicar procedimentos de avaliação que subsidiem e garantam processos progressivos de aprendizagem e de recuperação contínua dos alunos e;</p> <p>e) as competências para o exercício do trabalho coletivo e projetos para atividades de aprendizagem colaborativa.</p>	Didática I	<p>ALVES, Rubem. A escola que sempre sonhei sem imaginar que pudesse existir. 8.ed. Campinas, SP: Papirus, 2005. 120 p</p> <p>ARSATI, Fernanda T. Acomodações, modificações e práticas efetivas para a sala de aula inclusiva. Temas Sobre Desenvolvimento, São Paulo, SP, v. 19, n. 107, p.213-220, out./dez. 2013</p> <p>MORALES, Angélica Góis; VOICHICOSKI, Marcia Silvana Rodrigues. Análise da pesquisas recentes (200 a 2010): da relação entre educação ambiental e livro didático. Olhar de Professor, Ponta Grossa, PR, v. 14, n. 2, p.239-254, jul./dez. 2011.</p>

		Didática II	<p>DELORS, Jacques. Educação: um tesouro a descobrir. São Paulo: Cortez, 1998.</p> <p>FUSARI, J. C. O planejamento do trabalho pedagógico: algumas indagações e tentativas de respostas? Série Idéias nº 8. , 1998.</p>
		Projetos em Educação	<p>MEIRIEU, Philippe. A Pedagogia entre o dizer e o fazer: a coragem de começar. Porto Alegre: ArtMed, 2002.</p> <p>PERRENOUD, P. H. Dez Novas Competências para Ensinar. Porto Alegre : Artmed Editora, 2000.</p> <p>PERRENOUD, P. H. A Prática Reflexiva no Ofício de Professor : Profissionalização e razão pedagógicas. Porto Alegre : Artmed Editora, 2002</p>
		Métodos de Ensino e Processo de Avaliação I	<p>HOFFMANN, J. Avaliação: mito e desafio. 40.ed. Porto Alegre: Mediação, 2010</p> <p>PERRENOUD, P. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens. Porto Alegre: ARTMED, 1999.</p>

		Métodos de Ensino e Processo de Avaliação II	<p>CANAU, Vera M^a (org). Rumo a uma nova didática. 19^o Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.</p> <p>CITELLI, Adilson. CHIAPINNI, Lígia. Outros. Linguagens na escola. São Paulo: Cortez, 2004.</p> <p>GANDIN, D. Planejamento como prática educativa. São Paulo: Loyola, 1995.</p> <p>LIBÁNEO, J.C. (et. al.) Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez: 2003.</p>
		Educação Física Infantil	<p>DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene Conceição Andrade (Coord.). Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koognan, 2015.</p> <p>PALMA, Ângella Pereira Teixeira Victoria; OLIVEIRA, Amauri Aparecido Bassoli; PALMA, José Augusto Victoria (Org.). Educação física e a organização curricular: educação infantil, ensino fundamental, ensino médio. 2. ed. Londrina, PR: Eduel, 2010. 251 p., il. ISBN 978-85-7216-559-4.</p> <p>SILVA, Pedro Antonio da. 3000 exercícios e jogos para educação física escolar. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2003. 3V (285; 279; 265p.), il. ISBN 85-7332-166-0.</p>

		Aprendizagem Motora em Educação Física	<p>MAGILL, R.A. Aprendizagem motora: conceitos e aplicações. São Paulo: Edgard Blücher, 2008.</p> <p>WRISBERG, Craig A.; SCHMIDT, Richard A. Aprendizagem e performance motora: uma abordagem da aprendizagem baseada na situação. 4. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2010.</p> <p>LOVISARO, Martha. A psicomotricidade aplicada na escola: guia prático de prevenção das dificuldades da aprendizagem. 2. ed. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2011</p>
		Recreação, Lazer e Atividades Lúdicas	<p>MALUF, Angela Cristina Munhoz. Atividades lúdicas para Educação Infantil: conceitos, orientações e práticas. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.</p> <p>AWAD, Hani Zehdi Amine. Brinque, jogue, cante e encante com a recreação: conteúdos de aplicação pedagógica teórico e prático. 4. ed. Várzea Paulista, SP: Fontoura, 2012.</p> <p>FRITZEN, Silvino José. Jogos dirigidos para grupos, recreação e aulas de educação. 36. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.</p> <p>SAMPAIO, Tânia Mara Vieira; SILVA, Júnior Wagner Pereira da (Org.). Lazer e cidadania: horizontes de uma construção coletiva. Brasília, DF: Universa, 2011.</p>

	<p>VI – conhecimento de Metodologias, Práticas de Ensino ou Didáticas Específicas próprias dos conteúdos a serem ensinados, considerando o desenvolvimento dos alunos, e que possibilitem o domínio pedagógico do conteúdo e a gestão e planejamento do processo de ensino aprendizagem;</p>	<p>Prática de Ensino em Ed. Física e ao Esporte I</p>	<p>FINCK, S. C. M. A Educação Física e o Esporte na Escola: cotidiano, saberes e formação. 2 ed. Curitiba: Ibpex, 2011. GAIO, F. Formação Profissional em Educação Física. São Paulo: Fontoura, 2013. ASSIS, S. Reinventando o esporte: possibilidade da prática pedagógica. 3.ed. Campinas: Autores Associados, 2010</p>
		<p>Prática de Ensino em Ed. Física e ao Esporte II</p>	<p>DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene Conceição Andrade (Coord.). Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2015. 292 p., il. (Educação física no ensino superior). ISBN 978-85-277-1757-1. NEIRA, Marcos Garcia. Práticas corporais: brincadeiras, danças, lutas, esportes e ginásticas. São Paulo, SP: Editora Melhoramentos, 2014. 206 p., il. ISBN 978-85-06-07737-5. NEIRA, Marcos Garcia. Educação física. São Paulo, SP: Blucher, 2011. V.8 (173 p.), il. (Coleção a reflexão e a prática no ensino). ISBN 978-85-212-0634-7.</p>
		<p>Prática de Ensino em Educação Física Adaptada</p>	<p>MAUERBERG-DECASTRO, Eliane. Atividade física adaptada. Ribeirão Preto, SP: Tecmedd, 2005. 555 p. TEIXEIRA, Luzimar. Atividade física adaptada e saúde: da teoria à prática. São Paulo, SP: Phorte, 2008. 455 p. GORLA, José Irineu (Org.). Educação física</p>

			<p>adaptada: o passo a passo da avaliação. São Paulo, SP: Phorte, 2008. 132 p.</p> <p>Bibliografia Complementar: ROSADAS, S. C. Educação física especial para deficientes. 3. ed. São Paulo: Atheneu, 1991.</p>
		<p>Prática de Ensino em Recreação e Lazer e Atividades Lúdicas.</p>	<p>BRASIL, MINISTÉRIO DO ESPORTE. Brincar, jogar, viver: lazer e intersetorial com o Pelc. Brasília: Ministério do Esporte, 2008. V. 1</p> <p>CAVALLARI, V. M. Recreação em ação. São Paulo: Ícone, 2006.</p> <p>CORREIA, M. M. Trabalhando os jogos cooperativos: em busca de novos paradigmas na educação física. 2.ed. Campinas: Papirus, 2008.</p> <p>LORDA, C. R. Recreação na terceira idade. 3 ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2001.</p>
		<p>Prática de Ensino em Educação Física e Atletismo</p>	<p>MATTHIESEN, Sara Quenzer (Org.). Atletismo se aprende na escola. 2. ed. Jundiaí, SP: Fontoura, 2009.</p> <p>FROMETA, E.R.; TAKAHASHI, K. Guia metodológico de exercícios em atletismo, formação, técnica e treinamento. Artmed, 2004.</p> <p>DIECKERT, Jürgen. Ginástica, esporte, jogos: a partir de 8 anos. Rio de Janeiro, RJ: Ediouro, s.d. 169 p., il.</p>
		<p>Prática de Ensino em Atividade Rítmica e expressiva</p>	<p>GIL, J. Movimento total. O corpo e a Dança. São Paulo: Iluminara, 2004</p> <p>GONZAGA, L. Técnicas de</p>

			<p>Danças de Salão. Rio de Janeiro: Sprint, 2006</p> <p>MEGALE, N. B. Folclore Brasileiro. 2º ed. Petrópolis: Vozes, 2000</p>
		Prática de ensino em Voleibol	<p>CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE VOLEIBOL. Regras oficiais de voleibol. Rio de Janeiro. Sprint, 2015.</p> <p>CARVALHO, Oto Morávia de. Voleibol 1000 exercícios. 7.ed. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2008. 285 p.</p> <p>CAMPOS, Luiz Antônio Silva. Voleibol da escola. 2. ed. Várzea Paulista, SP: Fontoura, 2015. 158 p.</p>
		Prática de ensino em handebol	<p>EHRET, Arno et al. Manual de handebol: treinamento de base para crianças e adolescente. São Paulo, SP: Phorte Editora, 2008.</p> <p>GRECO, Pablo Juan; ROMERO, Juan J. Fernández (Org.). Manual de handebol: da iniciação ao alto nível. São Paulo, SP: Phorte, 2012.</p> <p>SANTOS, Rogerio dos. Handebol 1000 exercícios. 4.ed. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2004.</p> <p>SIMÕES, Antonio Carlos. Handebol defensivo: conceitos técnicos e táticos. 2. ed. São Paulo, SP: Phorte, 2008.</p>

	<p>VII – conhecimento da gestão escolar na educação nos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio, com especial ênfase nas questões relativas ao projeto pedagógico da escola, regimento escolar, planos de trabalho anual, colegiados auxiliares da escola e famílias dos alunos;</p>	<p>Gestão Escolar</p>	<p>LOURENÇO FILHO, M. B. Organização escolar. São Paulo: Melhoramentos, 2000 PARO, Vitor Henrique. Administração escolar/introdução crítica. São Paulo: Cortez, 2008 PRADO, Martins José do. Administração escolar/uma abordagem crítica do processo administrativo em educação. São Paulo: Atlas, 2005. SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. Coordenadoria de Gestão da Educação Básica. Reorganização do ensino fundamental e do ensino médio. São Paulo : SE, 2012.</p>
	<p>VIII - conhecimentos dos marcos legais, conceitos básicos, propostas e projetos curriculares de inclusão para o atendimento de alunos com deficiência;</p>	<p>Educação Especial e Inclusiva</p>	<p>BRASIL. A integração do aluno com deficiência na rede de ensino: novos conceitos, novas emoções. Brasília: MEC/SEESP, 1998. V.2. MIRANDA, T. G.; GALVÃO FILHO, T. A. (Org.) O professor e a educação inclusiva: formação, práticas e lugares. Salvador: EDUFBA, 491 p., 2012 SANTOS, S. L. G. dos. Educação Inclusiva: práticas pedagógicas para uma escola sem exclusões. Paulinas, 2014.</p>

	<p>IX – conhecimento, interpretação e utilização na prática docente de indicadores e informações contidas nas avaliações do desempenho escolar realizadas pelo Ministério da Educação e pela Secretaria Estadual de Educação.</p>	<p>Conhecimentos Estatísticos e Matemáticos Aplicados à Educação</p>	<p>BITTAR, H.A. de F. et. al. O sistema de avaliação de rendimento escolar do Estado de São Paulo: Implantação e continuidade. Ideias, São Paulo: FDE, n. 30, 1998. BONAMINO, A. et al. Avaliação da Educação Básica. São Paulo: Loyola, 2004. IEZZI, G., Fundamentos de matemática elementar: conjuntos e funções. 7.ed. São Paulo: Atual Editora, 2004. V. 1</p>
		<p>Avaliação Escolar: Processos e Indicadores</p>	<p>LUCK, Heloísa. Perspectivas da Avaliação Institucional da Escola. Petrópolis: Editora Vozes, 2012. (série 2012 cadernos de gestão). São Paulo (Estado). Secretaria de Estado da Educação. Programa de qualidade da escola: Nota Técnica do IDESP. São Paulo: SEE/SP, 2014. Disponível em: <http://idesp.edunet.sp.gov.br/Arquivos/NotaTecnica2013.pdf>. INEP. Nota Técnica do INEP sobre o IDEB. MEC/INEP. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/superior-condicoesdeensino-legislacao_normas/notas-tecnicas-inep>. PEREIRA GONZAGA, KÁTIA VALÉRIA. Avaliação Institucional: Refletindo a teoria e lançando bases para uma prática emancipatória. Revista de Educação AEC – Ano 36, número 144 – junho/ Setembro de 2007, p.26-40</p>

1 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

CAPÍTULO I - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012		PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
		DISCIPLINA (S) (onde o conteúdo é trabalhado)	Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado
Art. 8º A carga total dos cursos de formação de que trata este capítulo terá no mínimo 3.200 (três mil e duzentas) horas, assim distribuídas:	400 (quatrocentas) horas de prática como componente curricular – PCC – a serem articuladas aos conhecimentos específicos e pedagógicos, e distribuídas ao longo do percurso formativo do futuro professor, em conformidade com o item 2, da Indicação CEE nº 160/2017, referente a esta Deliberação.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Didática I ➤ Fundamentos Legais da Educação Básica ➤ Didática II ➤ Conhecimentos estatísticos e matemáticos aplicados a educação ➤ Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem ➤ Educação Especial e Inclusiva ➤ Métodos de Ensino e Processos de Avaliação I ➤ Pesquisa em Educação ➤ Métodos de Ensino e Processos de Avaliação II ➤ Educação Ambiental, Saúde e Sustentabilidade aplicada ao ensino ➤ Higiene e Primeiros Socorros ➤ Ginástica: Atividades Práticas ➤ Basquetebol: Atividades Prática Ginástica Laboral ➤ Ergonomia e Atividades Físicas ➤ Atividades de Academia ➤ Projetos Interdisciplinares ➤ Teoria e Prática das Atividades Aquáticas ➤ Artes Marciais: Atividades Práticas ➤ Futebol e Futsal: Atividades Práticas ➤ Natação : Atividades Práticas 	As ementas e bibliografias das disciplinas listadas já foram descritas anteriormente.

OBSERVAÇÕES:

2- PROJETO DE PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR – PCC

DISCIPLINAS DE PCC (PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR)

Diversas possibilidades e formas de desenvolvimento de Práticas como Componente Curricular (PCC) podem ser observadas em inúmeras instituições de ensino no Brasil.

Quando buscamos a elaboração do projeto para o Curso de Licenciatura em Educação Física que contemple as práticas como componente curricular (PCC), entendemos que esta deva ter possibilidades de atender os educandos na transformação de ações e representações pedagógicas em compreensão dos conteúdos. Para tanto, entendemos que a PCC é o encontro do conhecimento sobre os objetos de ensino juntamente com o conhecimento pedagógico. Por isso, a proposta de trabalhar integrando as disciplinas, identificando os conteúdos, os recursos que deverão ser mobilizados para que as PCC atinjam seus objetivos neste curso foram propostos de forma integrada e contextualizadora.

A busca por um movimento contínuo entre teoria e prática, com foco no desenvolvimento e formação do futuro docente, inserindo as práticas pedagógicas como componente curricular foram dimensionadas de duas formas: uma visando a articulação de conhecimentos de caráter específico já adquiridos em disciplinas de formação didático pedagógicas do semestre ou dos semestres subsequentes e outra buscando a prática pedagógica concomitante ao desenvolvimento de cada disciplina específica.

Em ambos os casos buscou-se viabilizar as atividades que trouxessem para os espaços formativos, formais ou informais, análises de situação pedagógicas do cotidiano escolar como base para o desenvolvimento de técnicas, materiais, atividades, etc., que abarcassem a gama de possibilidades de resolução das situações problema e/ou facilitasse o processo de ensino/aprendizagem.

Com base no parecer CNE/CES 15/2005 “As atividades caracterizadas como prática como componente curricular podem ser desenvolvidas como núcleo ou como parte de disciplinas ou de outras atividades formativas.

De maneira geral, para abranger toda a matriz curricular do curso, trabalhamos de forma que até o quarto semestre do curso as PCCs têm por finalidade atuar de forma interdisciplinar trazendo conteúdos específicos dos semestres anteriores, ou do próprio semestre, o que permitirá a transposição didática do conhecimento científico para espaços de Ensino Formal da Educação Básica por meio da elaboração de textos, materiais didáticos e outras atividades abaixo relacionadas. Nesta abordagem os alunos poderão estabelecer um diálogo entre os conteúdos das disciplinas específicas com a abordagem didática necessária à formação docente.

Na prática, poderemos, por exemplo, levar o aluno ao desenvolvimento de metodologias de adaptação de atividades para portadores de necessidades especiais, abordadas em “**Educação Especial e Inclusiva**”, no segundo semestre, para ensino de Atividades Rítmicas e Expressivas, Atletismo e Voleibol que são conteúdos específicos ensinados no primeiro semestre do curso.

A partir do quarto semestre, com as práticas pedagógicas já inseridas no cotidiano de aprendizado dos alunos, o trabalho de práticas será realizado no âmbito de cada disciplina possibilitando o exercício de transposição dos conteúdos específicos para a prática pedagógica em si.

Essa forma possibilitará ao aluno aprender, além das teorias que subsidiam as disciplinas didático-pedagógicas, a realizar a transposição de conteúdos específicos para as práticas envolvidas no processo de ensino aprendizagem.

O trabalho com as duas formas tem como finalidade abarcar toda a formação específica do curso e ao mesmo tempo priorizar a formação do professor de Educação Física.

Tanto o trabalho de forma interdisciplinar quanto a transposição em cada disciplina específica permite uma amplitude de abordagens das práticas como componente curricular passando por alternativas como:

Desenvolvimento de material didático para ensino de conteúdos específicos e procedimentos (planos de aula, confecção de materiais a serem utilizados em jogos didáticos, seminários, oficinas, visitas técnicas, relatos de experiências, estudo de casos, debates, jogos, competições, campeonatos, , experimentos, projetos, simulações, etc.);

Análise de materiais didáticos, principalmente quanto à transposição didática do conteúdo, propiciada por eles;

Estudo e discussão de resultados de pesquisas acadêmicas sobre o ensino do conteúdo específico de Educação Física;

Desenvolvimento de atividades educativas nas escolas com temas de relevância a formação do Professor de Educação Física ;

Fomentar a interdisciplinaridade para desenvolver nos alunos a capacidade de conectar os conteúdos da mesma área de conhecimento e com outras disciplinas;

Realizar ciclo de palestras, entrevistas e discussões com professores da educação básica ou educadores que trabalham em espaços de Educação não Formal sobre possibilidades de ensino do conteúdo.

Desenvolver projetos que possam abordar situações problemas, nas diversas áreas (Desenvolvimento e Habilidades Físicas). Desse modo o aluno adquire a compreensão do conteúdo a ser ensinado bem como as habilidades que necessitará para a sua execução.

É importante salientar que os procedimentos adotados para a contemplação da carga horária de práticas como componente curricular devem estar explicitados no plano de ensino da disciplina, o qual deverá ser entregue ao coordenador do Curso de Licenciatura em Educação Física.

2 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

CAPÍTULO II - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012		PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
		Descrição Sintética do Plano de Estágio	Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica Específica para o Estágio
<p>Art. 11 O estágio supervisionado obrigatório, previsto no inciso III do art. 8º, deverá ter projeto próprio e incluir:</p>	<p>I – 200 (duzentas) horas de estágio na escola, em sala de aula, compreendendo o acompanhamento do efetivo exercício da docência nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio, bem como vivenciando experiências de ensino, na presença e sob supervisão do professor responsável pela classe na qual o estágio está sendo cumprido e sob orientação do professor da Instituição de Ensino Superior;</p>	<p>1- Estágio de Observação no ensino infantil - 20 horas; 2- Estágio de Observação no primeiro ciclo do ensino fundamental – 60 horas; 3- Estágio de Observação no segundo ciclo do ensino fundamental – 60 horas; 4- Estágio de Observação no ensino médio – 20 horas. Total: 160 horas.</p> <p>Presença do acadêmico no campo de estágio sem participação direta, observando os seguintes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características da classe; • Atuação do professor; • Conteúdo desenvolvido; • Forma de apresentação e/ou desenvolvimento do conteúdo; • Relacionamento professor/aluno; • Relacionamento aluno/professor. <p>5- Estágio de Regência no ensino infantil – 5 horas; 6- Estágio de Regência no primeiro ciclo do ensino fundamental – 10 horas; 7- Estágio de Regência no segundo ciclo do ensino fundamental – 10 horas; 8- Estágio de Regência no ensino médio – 15 horas. Total: 40 horas.</p> <p>O acadêmico terá responsabilidade pela condução da aula, nas seguintes condições:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regência de aulas em substituição às ausências do professor da disciplina; • Regência de aulas sob a forma de recuperação, reforço, plantões de dúvidas e de minicursos; <p>Total Geral: 200 horas.</p> <p>Que serão realizadas no ensino infantil (Pré) e em todos os anos do primeiro ciclo do ensino fundamental (1º ao 5º ano)</p>	<p>CARVALHO, Gislene Terezinha Rocha Delgado de. Formação de professores e estágios supervisionados: relatos e reflexões. São Paulo, SP: Andross, 2004. 133 p.</p> <p>RAMOS, Glauco Nunes Souto (Org.). Estágios em educação física: experiências de ação e reflexão. São Carlos, SP: EdUFSCar, 2001. 50 p. (Série Apontamentos).</p> <p>PICONEZ, Stela C. Bertholo. A prática de ensino e o estágio supervisionado. 8.ed. Campinas, SP: Papyrus, 2002. 139 p. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).</p>
	<p>II – 200 (duzentas) horas dedicadas ao acompanhamento das atividades da gestão da escola dos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio, nelas incluídas, entre outras, as relativas ao trabalho pedagógico coletivo, conselhos da escola, reuniões de pais e mestres, reforço e recuperação escolar, sob orientação do professor da Instituição de Ensino Superior e supervisão do profissional da educação responsável pelo estágio na escola, e, em outras áreas específicas, se for o caso, de acordo com o Projeto de Curso de formação docente da Instituição.</p>	<p>Estágio realizado em todos os anos do segundo ciclo do ensino fundamental (6º ao 9º) e do ensino médio (1º ao 3º ano do colegial).</p> <p>Estágio:</p> <p>Estágio Supervisionado de Participação no ensino infantil, no primeiro e segundo ciclo do ensino fundamental e no ensino médio;</p> <p>Total 100 horas</p> <p>O acadêmico auxilia o professor responsável no campo de estágio, porém não assume responsabilidade pela aula, visando as seguintes atividades, junto à Escola:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participação nas horas de trabalho pedagógico coletivo (H.T.P.C. e A.T.P.C) das escolas; 	<p>CARVALHO, Gislene Terezinha Rocha Delgado de. Formação de professores e estágios supervisionados: relatos e reflexões. São Paulo, SP: Andross, 2004. 133 p.</p> <p>RAMOS, Glauco Nunes Souto (Org.). Estágios em educação física: experiências de ação e reflexão. São Carlos, SP: EdUFSCar, 2001. 50 p. (Série Apontamentos).</p> <p>CUNHA, Maria Isabel da. O bom professor e sua prática. 12.ed. Campinas, SP: Papyrus, 2001.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Participação em reuniões de Pais e Mestres e Conselho de Classe, das escolas; • Participação, sob orientação do professor da disciplina, no preparo de material didático-pedagógico; • Participação nas reuniões de planejamento da escola; • Participação em gincanas, excursões, jogos desportivos, campeonatos, apresentações artísticas e culturais, dentre outras atividades promovidas pela escola campo de estágio. <p>1- Estágio Supervisionado de Estudo e Pesquisa: 80 horas (40 horas no ensino infantil e no primeiro ciclo do ensino fundamental e (40 horas no segundo ciclo do ensino fundamental e ensino médio) Redação de planos de ensino para cada ano letivo do ensino infantil, primeiro e segundo ciclo do ensino fundamental e ensino médio, propondo metodologias de ensino inovadoras e utilização de TICs. - Redação de planos de aulas que irão compor o relatório de estágio. - Redação do plano diretor da escola na qual está sendo realizado o estágio, no qual constam os recursos didáticos pedagógicos disponíveis e o resumo do projeto pedagógico da escola.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboração e desenvolvimento de projetos de pesquisa em educação física escolar junto às escolas ou: • Elaboração e desenvolvimento de pesquisas relacionadas aos recursos didáticos pedagógicos; biblioteca, videoteca, projetos desenvolvidos, etc. • Atividades Teórico Práticas de Aprofundamento nas áreas específicas. <p>2- Aprofundamento em áreas específicas: estágio de regência: 20 horas Elaboração e apresentação de minicursos nas escolas campo de estágio, ou a alunos do próprio curso ou da comunidade, mediante apresentação de projeto ao supervisor de estágio. Elaboração, e aplicação de atividades nas turmas de treinamento. (ACD). Observação: no estágio de regência do ensino médio (8horas) e nos primeiro e segundo ciclos do fundamental e educação infantil (12horas) são exigidas atividades de aprofundamento em áreas específicas de acordo com a necessidade da escola e de acordo com o projeto político pedagógico do curso.</p>	184p.(Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).
	Parágrafo único – Os cursos de Educação Física e Artes deverão incluir estágios em educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, nos termos deste artigo. (Acréscimo)		

OBSERVAÇÕES:

3- PROJETO DE ESTÁGIO

PROJETO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA:

Estágio Supervisionado em: ensino infantil (pré), primeiro ciclo do ensino fundamental (1º ao 5º ano), segundo ciclo do ensino fundamental (6º ao 9º) e ensino médio (1º, 2º e 3º Colegial): Curso de Licenciatura em Educação Física/FUNEC

O estágio supervisionado do curso de licenciatura em Educação Física está fundamentado na lei 11.788, de 25 de setembro de 2008, cujo art. 1º afirma que “*Estágio é ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando o ensino regular em instituições de educação superior (...). O estágio visa ao aprendizado de competências próprias da atividade profissional e à contextualização curricular, objetivando o desenvolvimento do educando para a vida cidadã e para o trabalho*”.

Além disso, foi reformulado para atender as exigências da Deliberação CEE Nº 111/2012. O estágio supervisionado faz parte do projeto pedagógico do Curso de Licenciatura em Educação Física, sendo obrigatório e requisito essencial para aprovação e obtenção de diploma de licenciado.

1. Objetivos

- Ter uma visão global das escolas de Educação Básica;
- Identificar e avaliar os problemas da realidade escolar, bem como as possíveis soluções, em relação à escola, à sala de aula e ao próprio exercício da ética profissional no magistério;
- Desenvolver atitudes que concorram para um trabalho docente eficiente, no tocante aos princípios de planejamento, controle e relacionamento pessoal;
- Repensar a ação pedagógica, por meio do confronto teoria e prática, visando um enriquecimento do processo de ensino-aprendizagem;
- Aprender a utilizar as tecnologias e de informação e comunicação atuais que serão ferramentas de trabalho do futuro docente;
- Ter consciência da importância do papel do professor no processo educativo, bem como de seu papel de educador junto à comunidade;
- Elaborar planos de ensino, bem como desenvolver atividades concernentes à disciplina nos ensinos infantil, fundamental e médio;
- Identificar as diferenças entre alunos de variados níveis de desenvolvimento físico, psicológico e social, entendendo estas diferenças como uma variável a ser considerada no processo de ensino-aprendizagem;
- Apresentar, para apreciação do supervisor, um relatório das horas de estágio desenvolvidas, dúvidas e sugestões visando o enriquecimento de percepções e posicionamento diante dos aspectos observados.

2. Identificação dos Locais de Estágio

Faz parte dos Estágios Supervisionados do Curso de Licenciatura em Educação Física os seguintes locais de estágio:

- Escolas Estaduais
- Escolas Municipais
- Escolas Particulares
- Instituições afins, quando relacionadas à atividade pedagógica.

3. Requisitos no Cumprimento dos Estágios Supervisionados

Para que o acadêmico do Curso de Licenciatura em Educação Física realize o estágio supervisionado, é necessário o atendimento aos seguintes requisitos:

- Estar devidamente matriculado e frequentar regularmente o curso;
- Ter cursado a primeira metade da graduação em Educação Física: início no 4º semestre do curso (estrutura curricular de 3 anos).
- Verificar se a Instituição Concedente escolhida para estagiar está devidamente conveniada com a FUNEC;
- Verificar a disponibilidade de vaga para estagiar junto à Instituição Concedente;
- Providenciar o preenchimento do termo de compromisso;
- De posse do termo de compromisso devidamente assinado pelo supervisor do estágio e presidente da FUNEC, solicitar, junto à secretaria da FUNEC, o credenciamento na Instituição de Ensino conveniada.
- Executar o estágio em horário compatível com as atividades escolares (Instituição Concedente), não coincidindo com o horário de aula do Curso e em, no máximo, 6 horas diárias.
- Tomar conhecimento das legislações que regem os estágios (Lei dos Estágios 11.788 setembro/2008, Regimento Interno dos Estágios Supervisionados do ISE, Termo de Compromisso e Plano de Ensino).

4. Distribuição de Carga Horária

É obrigatório o cumprimento de 400 (quatrocentas) horas/ relógio de estágio supervisionado a partir do início da segunda metade do curso. Dessas, 200 horas devem ser realizadas no ensino infantil (Pré) e em todos os anos do primeiro ciclo do ensino fundamental (1º ao 5º ano) e 200 horas em todos os anos do segundo ciclo do ensino fundamental (6º ao 9º) e do ensino médio (1º ao 3º ano do colegial).

Tanto na educação infantil e primeiro ciclo do ensino fundamental, como no segundo ciclo do ensino fundamental e ensino médio, as 200 horas deverão ser distribuídas da seguinte forma:

4.1. Estágio Supervisionado de Estudo e Pesquisa:

Cinquenta (50) horas relógio (60 min):

- Confecção e organização do relatório de estágio nos moldes estabelecidos pelo supervisor de estágio;
- Redação de um plano de ensino para o ensino infantil, para cada ano do primeiro e segundo ciclo do ensino fundamental e para o ensino médio a que se destina o estágio;
- Descrição do local de estágio (plano diretor da escola), incluindo estratégias de ensino adotadas pela escola, projetos em andamento, corpo docente, características do corpo discente, recurso didático-pedagógicos disponíveis, estrutura física.

Dez por cento (10%) do total de horas (até 20) deverá ser computado em*:

- Elaboração e desenvolvimento de projetos de pesquisa em educação física escolar junto às escolas ou;
- Elaboração e desenvolvimento de pesquisas relacionadas aos recursos didáticos pedagógicos; biblioteca, projetos desenvolvidos, materiais necessários para o desenvolvimento das aulas, etc.
- Atividades Teóricas Práticas de Aprofundamento nas áreas específicas (ACD).

* Esta carga horária também poderá ser realizada na forma de estágio de participação.

4.2. Estágio Supervisionado de Observação (160 horas relógio)

Presença do acadêmico no campo de estágio sem participação direta, observando os seguintes aspectos:

- Características da classe;
- Atuação do professor;
- Conteúdo desenvolvido;
- Forma de apresentação e/ou desenvolvimento do conteúdo;

- Relacionamento professor/aluno;
- Relacionamento aluno/professor

4.2. Estágio Supervisionado de Participação (40 horas relógio)

O acadêmico de auxiliar do professor responsável no campo de estágio, porém não assume responsabilidade pela aula, visando as seguintes atividades, junto à Escola:

- Participação nas horas de trabalho pedagógico coletivo (H.T.P.C.) das escolas;
- Participação em reuniões de Pais e Mestres e Conselho de Classe, das escolas;
- Participação, sob orientação do professor da disciplina, no preparo de material didático-pedagógico;
- Participação nas reuniões de planejamento da escola;
- Participação em gincanas, excursões, jogos escolares, competições; apresentações artísticas culturais; dentre outras atividades promovidas pela escola campo de estágio.

4.3. Estágio Supervisionado de Regência de Aulas (30 horas)

O acadêmico terá responsabilidade pela condução da aula, nas seguintes condições:

- Regência de aulas em substituição às ausências do professor da disciplina;
- Regência de aulas sob a forma de recuperação, reforço, plantões de dúvidas e de minicursos;
- Elaboração e apresentação de minicursos nas escolas campo de estágio, ou a alunos do próprio curso ou da comunidade, mediante apresentação de projeto ao supervisor de estágio: aprofundamento em áreas específicas (realizar no mínimo 10 horas dessa atividade).

Dentro desses Componentes, o aluno deverá desenvolver pelo menos 200 horas de apoio ao efetivo exercício da docência, pelo menos 100 horas dedicadas a atividades de gestão do ensino e pelo menos 100 horas de atividades teórico práticas de aprofundamento em áreas específica, no sentido de atender a Deliberação CEE N° 111/2012.

5. Critérios e Procedimentos de Avaliação do Estágio

Para atribuição da nota final são avaliados os seguintes itens:

- Qualidade dos materiais confeccionados;
- Postura do futuro profissional da educação;
- Período do desenvolvimento do estágio;
- Clareza e organização do relatório de estágio;
- Pontualidade na entrega do relatório de estágio e dos planos de ensino;
- Cumprimento das 400 horas efetivas de estágio seguindo a distribuição da carga horária estipulada acima;
- Cumprimento das regras estipuladas pela escola campo de estágio.

Serão considerados reprovados os alunos que não cumprirem a carga prevista ou não obtiverem a média 7.0.

Existente um horário disponível aos alunos, em sala de aula, fora do horário normal das aulas, onde o professor responsável pelos estágios está à disposição para orientação dos alunos

6. Ementas e Bibliografias Básicas:

Ementa

Estágio Supervisionado I – A intervenção docente na educação infantil e no primeiro ciclo do ensino fundamental: investigação da realidade educacional estagiada. Problematização dos objetivos da educação física nessa faixa etária. Observação de práticas pedagógicas na educação física infantil e no primeiro ciclo do ensino fundamental. Participação e Regência (elaboração e desenvolvimento de planos de aulas e ou projetos no espaço escolar). Organização e apresentação do Relatório de Estágios. (5º e 6º Semestres).

Bibliografia Básica

PACCHIONI, Margareth Maria. **Estágio e supervisão: uma reflexão sobre a aprendizagem significativa**. Americana / Lorena: Stiliano, 2000. capítulo primeiro e segundo -160 p. ISBN 85-86633-54-2.

PICONEZ, Stela C. Bertholo. **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 8.ed. Campinas, SP: Papyrus, 2002. 6-62p. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). ISBN 85-308-0159-8.

CARVALHO, Gislene Terezinha Rocha Delgado de. **Formação de professores e estágios supervisionados: relatos e reflexões**. São Paulo, SP: Andross, 2004. 9-66 p. ISBN 85-904660-3-5.

Bibliografia Complementar

CUNHA, Maria Isabel da. **O bom professor e sua prática**. 12.ed. Campinas, SP: Papyrus, 2001. 184p.(Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). ISBN 85-308-0081-8.

BURIOLLA, Marta Alice Feiten. **O Estágio supervisionado**. 3.ed. São Paulo. SP: Cortez, 2001.176 p. ISBN 85-249-0557-3.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **Escola/empresa: a qualificação pelo estágio**. [s.l.]: Publicação do dau em convênio com o Instituto Euvaldo Lodi, 1979. 113 p.

Ementa

Estágio Supervisionado II – A intervenção docente no segundo ciclo do ensino fundamental e no ensino médio: investigação da realidade educacional estagiada. Problemática dos objetivos da educação física nessa faixa etária. Observação de práticas pedagógicas no segundo ciclo do ensino fundamental e no ensino médio. Participação e Regência (elaboração e desenvolvimento de planos de aulas e ou projetos no espaço escolar. Organização e apresentação do Relatório de Estágios. (7º e 8º Semestres).

Bibliografia Básica

RAMOS, Glauco Nunes Souto (Org.). **Estágios em educação física: experiências de ação e reflexão**. São Carlos, SP: EdUFSCar, 2001. 50 p. (Série Apontamentos). ISBN 85-85173-64-5.

PACCHIONI, Margareth Maria. **Estágio e supervisão: uma reflexão sobre a aprendizagem significativa**. Americana / Lorena: Stiliano, 2000. Capítulo terceiro e quarto -160 p. ISBN 85-86633-54-2.

PICONEZ, Stela C. Bertholo. **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 8.ed. Campinas, SP: Papyrus, 2002. 63-138p. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). ISBN 85-308-0159-8.

CARVALHO, Gislene Terezinha Rocha Delgado de. **Formação de professores e estágios supervisionados: relatos e reflexões**. São Paulo, SP: Andross, 2004. 67-133 p. ISBN 85-904660-3-5.

Bibliografia Complementar

CUNHA, Maria Isabel da. **O bom professor e sua prática**. 12.ed. Campinas, SP: Papyrus, 2001. 184p.(Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). ISBN 85-308-0081-8.

BURIOLLA, Marta Alice Feiten. **O Estágio supervisionado**. 3.ed. São Paulo. SP: Cortez, 2001.176 p. ISBN 85-249-0557-3.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **Escola/empresa: a qualificação pelo estágio**. [s.l.]: Publicação do dau em convênio com o Instituto Euvaldo Lodi, 1979. 113 p

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **Escola/empresa: a qualificação pelo estágio**. [s.l.]: Publicação do dau em convênio com o Instituto Euvaldo Lodi, 1979. 113 p.

PIMENTA, S.G. (org.). **O estágio e a docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

4- EMENTAS E BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Primeiro semestre

Didática I

Ementa:

Analisa o percurso da Didática até a contemporaneidade. As abordagens da Didática. A natureza, os princípios e fundamentos da ação docente. Didática e tendências pedagógicas. As relações pedagógicas no espaço escolar e o processo de ensino na escola. Fracasso, sucesso, permanência, longevidade e evasão escolar. A formação de professores no Brasil.

Bibliografia Básica:

ALVES, Rubem. **A escola que sempre sonhei sem imaginar que pudesse existir**. 8.ed. Campinas, SP: Papyrus, 2005. 120 p

ARSATI, Fernanda T. Acomodações, modificações e práticas efetivas para a sala de aula inclusiva. **Temas Sobre Desenvolvimento**, São Paulo, SP, v. 19, n. 107, p.213-220, out./dez. 2013

MORALES, Angélica Góis; VOICHICOSKI, Marcia Silvana Rodrigues. Análise da pesquisas recentes (200 a 2010): da relação entre educação ambiental e livro didático. **Olhar de Professor**, Ponta Grossa, PR, v. 14, n. 2, p.239-254, jul./dez. 2011.

São Paulo (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo do Estado de São Paulo: Ciências da Natureza e suas tecnologias / Secretaria da Educação**. São Paulo: SE, 2011.

Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem I

Ementa:

Introdução à Psicologia: história e conceitos. Concepções psicológicas e suas contribuições no campo educacional. Tópicos em Psicologia da Educação e do desenvolvimento.

Bibliografia Básica:

BARROS, C. S. G. **Pontos de Psicologia Escolar**. São Paulo: Ed. Ática, 2004.

BORUCHOVITCH, E.; BZUNECK (orgs.). **A motivação do aluno: contribuições da psicologia contemporânea**. Petrópolis: Vozes, 2002.

FIGUEIREDO, L. C. M. **Matrizes do pensamento psicológico**. 15. ed. Rio de Janeiro, RJ: Vozes, 2009. 208 p.

FONTANA, R.; CRUZ, N. **Psicologia e trabalho pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997.

PALANGANA, I. C. **Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotsky: a relevância do social**. São Paulo: Plexus, 1998.

PIAGET, J. Coleção História da Pedagogia – Número 1, Jean Piaget. Publicação Especial da Revista Educação. Editora Segmento, 2010.

Fundamentos Legais da Educação Básica I

Ementa

Histórico das leis básicas da educação nacional. Estrutura e Funcionamento do Sistema de Ensino. Lei 4024/61, 5692/71 e 9394/96: visão sistêmica; As Reformas Educacionais e os Planos Nacionais de Educação. A educação brasileira a partir da Constituição Federal de 1988 e da lei de Diretrizes e Bases da Educação LDB 9394/96. Regime didático escolar, Ensino Fundamental e Médio, Níveis e Modalidades especiais.

Bibliografia Básica

BRASIL. Lei 9,394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 23 dez. 1996.

DEMO, P. **Desafios modernos da Educação**. Editora Cortez: São Paulo, 2002.
ESTRUTURA e funcionamento da educação básica - leituras. 2.ed. São Paulo, SP: Pioneira, 1999. 401 p.

Sociologia e Antropologia da Educação

Ementa

Sociologia da Educação: Origem e Contribuições. *Mudanças sociais e função docente. Sociedade e Educação em Durkheim, Marx e Weber*. A Educação como Processo Social e Construtora da Cidadania. Mobilidade Social. A Educação e o Multiculturalismo. Antropologia social: Cultura e Sociedade. *Estado, educação e cidadania*. O processo educacional no século XX. A Educação como Processo Social e Construtora da Cidadania.

Bibliografia Básica

ARANHA, M.L.A. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Moderna, 2006.
BRANDÃO, Z. (org.). **A crise dos paradigmas e a educação**. São Paulo: Cortez, 1994.
GOMES, Lincoln Carlos M. Alguns momentos da história da loucura: o poder transformador da filosofia-educativa na promoção da reforma da visão social. **Cadernos Camilliani**, Espírito Santo, v. 6, n. 1, p.57-63, 2005
GALLO, S. (org.). **Ética e cidadania: caminhos da filosofia**. 16.ed. Campinas: Papirus, 2000.
SAVIANO, D. **Educação do senso comum à consciência filosófica**. Coleção Educação Contemporânea. Autores Associados, 2007. 293 p.

Anatomia I

Ementa:

Organização morfofuncional e macroscópica dos diferentes sistemas e órgãos que constituem o corpo humano.

Bibliografia Básica:

ABRAHAMS, Peter H. et al. McMinn e Abrahams: atlas colorido de anatomia humana. 7. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2014.
DERRICKSON, Bryan; TORTORA, Gerard J. Corpo humano: fundamentos de anatomia e fisiologia. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.
ZALPOUR, Christoff H. Anatomia e fisiologia para fisioterapeutas: tratado para fisioterapeutas e especialistas em massagem, hidroterapia e medicina do esporte. São Paulo, SP: Santos, 2005.

Bases Biológicas: Citologia e Genética I

Ementa

Célula, métodos de estudo, citoplasma e organelas celulares, núcleo.

Replicação do DNA, transcrição e síntese protéica. Ciclo celular. Citogenética humana. Anomalias cromossômicas humanas. Genética clássica.

Bibliografia Básica

ALBERTS, B et al. **Fundamentos da Biologia Celular**: Uma introdução a Biologia Molecular da célula. 2 ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2006.
DE ROBERTS, E.M.F. **Bases da Biologia Celular e Molecular**. 4. ed. Rio de Janeiro. Guanabara Koogan, 2006.
CARNEIRO, José; JUNQUEIRA, Luiz Carlos Uchoa. **Histologia básica**. 12. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2013. 538 p.

Atividades Rítmicas e Expressivas

Ementa

Estudo o ser humano em movimento: análise e exploração das possibilidades rítmicas e expressivas de movimento em relação ao tempo, espaço, peso e fluência. Expressão corporal: comunicação não verbal e linguagens estéticas e musicais. Movimento, ritmo e música: conteúdos técnico-pedagógicos e coreográficos.

Bibliografia Básica

AVATTA, L. **O passo, a pulsação e o ensino-aprendizagem de ritmos**. Rio de Janeiro: Edição do Autor, 2003.

GIL, José. **Movimento total**: o corpo e a dança. São Paulo, SP: Iluminuras, 2009. 224 p.

CIANE, Fernandes. **O corpo em movimento**: o sistema Laban/Bartenieff na formação e pesquisa em artes cênicas. 2.ed. São Paulo, SP: Annablume, 2009. 406 p.

Atletismo

Ementa:

Aspectos históricos, definições, classificações, fundamentos técnicos e metodológicos, sistematização, execução e avaliação de programas e projetos relacionados à prática desportiva do Atletismo

Bibliografia Básica

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE ATLETISMO. **Atletismo**: regras oficiais de competição 2010-2011. São Paulo, SP: Phorte, 2010.

COICEIRO, Geovana Alves. **1000 exercícios e jogos para o atletismo**. 2.ed. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2008.

OLIVEIRA, Maria Cecília Mariano de. **Atletismo escolar**: uma proposta de ensino na educação infantil. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2006.

Voleibol

Ementa

Abordagem e desenvolvimento dos conteúdos relacionados aos aspectos históricos, técnico-pedagógicos e táticos do Voleibol, por meio de processos pedagógicos e metodológicos para o ensino do voleibol no âmbito escolar.

Bibliografia Básica

BIZZOCCHI, Carlos. **O voleibol de alto nível**: da iniciação à competição. 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2008.

BOJIKIAN, J.C.M. **Ensinando Voleibol**. São Paulo:2.ed. São Paulo Phorte, 2008

RIBEIRO, Jorge Luiz Soares. **Conhecendo o voleibol**. 2.ed. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2008.

Leitura e Produção de Texto

Ementa

Desenvolvimento do conteúdo de Língua Portuguesa relativo ao segundo ciclo do ensino fundamental e ensino médio nos aspectos: leitura, produção de texto e análise lingüística, contemplando linguagem oral e linguagem escrita. Ortografia. Linguagem e língua. Níveis de linguagem. Gêneros e tipologia textual. A linguagem acadêmica. A correção da língua: questões gramaticais. Leitura e interpretação de textos. Produção textual: escritura e reescritura de diferentes gêneros textuais

Bibliografia Básica

GERALDI, João Wanderley. **O texto na sala de aula**. 3.ed. São Paulo, SP: Ática, 2000. 136 p., il. (Coleção Na sala de aula).
KOCH, Ingedore Villaça. **A coerência textual**. 12.ed. São Paulo, SP: Contexto, 2001. 94 p., il. (Repensando a Língua Portuguesa).
PRESTES, M. L. de M. **Leitura e (re) escrita de textos: subsídios teóricos e práticos para o seu ensino**. Catanduva: Rêspel, 2002.

2º Semestre

Didática II

Ementa:

Concepções de ensino e aprendizagem na Educação Infantil e nas séries iniciais do Ensino Fundamental: o fazer docente em questão. O cotidiano escolar, a ação docente e o projeto político-pedagógico. Concepção de planejamento numa perspectiva crítica da educação, a partir de seus aspectos teóricos e práticos. Planejamento didático: seleção, ordenação, descrição e delineamento dos objetivos, seleção e organização dos conteúdos, metodologia, recursos metodológicos e Paradigmas e modalidades da avaliação educacional.

Bibliografia Básica:

ANASTASIOU, Lea e ALVES, Leonir (orgs). **Processo de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula**. Joinville, UNIVILLE, 2003.
DELORS, Jacques. **Educação: um tesouro a descobrir**. São Paulo: Cortez, 1998.
FUSARI, J. C. **O planejamento do trabalho pedagógico: algumas indagações e tentativas de respostas? Série Idéias nº 8.** , 1998.

Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem II

Ementa:

Conceito e características da adolescência. Fatores bio-psico-sociais do desenvolvimento da personalidade: contribuições de diferentes teóricos. Temas relevantes no estudo da adolescência: formação da identidade, sexualidade, delinquência, diálogos e escolha profissional. Implicações educacionais. Interação professor-aluno.

Bibliografia Básica:

BLOS, P. **Adolescência: uma interpretação psicanalítica**. 2.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998
DUARTE, Newton. **Educação escolar, teoria do cotidiano e a escola de Vigotski**. 3.ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2001. 115 p. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo).
GRIFFA, M. C.; MORENO, J. E. **Chaves para a psicologia do desenvolvimento: adolescência, vida adulta, velhice**. São Paulo: Paulinas, 2010. v.2.
RAPPAPORT, C. R. **Psicologia do Desenvolvimento: conceitos fundamentais**. São Paulo: EPU, 2000, v.1.
TUNES, Elizabeth; PRESTES, Zoia. A trajetória de obras de Vigotski: um longo percurso até os originais. **Estudos de Psicologia**, Campinas, SP, v. 29, n. 3, p.327-340, jul./set. 2012

Conhecimentos Estatísticos e Matemáticos Aplicados a Educação

Ementa:

Revisão de Conceitos Matemáticos: Números fracionários e decimais, razão e proporção, porcentagem e leitura de gráficos e tabelas. Conhecimento e Interpretação de Indicadores Educacionais (SARESP, IDEB, PROVA BRASIL). Documentos Analíticos em Educação: utilização e interpretação. Apresentação Gráfica, Medidas de Tendência Central e de Dispersão.

Bibliografia Básica:

BITTAR, H.A. de F. et. al. **O sistema de avaliação de rendimento escolar do Estado de São Paulo: Implantação e continuidade.** Ideias, São Paulo: FDE, n. 30, 1998.

BONAMINO, A. et al. **Avaliação da Educação Básica.** São Paulo: Loyola, 2004.

IEZZI, G., **Fundamentos de matemática elementar:** conjuntos e funções. 7.ed. São Paulo: Atual Editora, 2004. V. 1

Fundamentos Legais da Educação Básica II

Ementa:

Organização e funcionamento da educação escolar brasileira: gestão e políticas educacionais, aspectos legais e aplicabilidade da legislação à educação básica. Administração de ensino. Princípios, finalidades e objetivos da educação. O currículo: conceitos e teorias. Projetos Políticos Pedagógicos. Avaliação escolar. Os profissionais da educação – formação e carreira. Construção coletiva do ambiente de trabalho

Bibliografia Básica:

BRANDÃO, Carlos da Fonseca. **Estrutura e funcionamento do ensino.** São Paulo: Avercamp, 2004.

CURY, C.R.J. **Legislação educacional brasileira.** Rio de Janeiro: DP&, 2000.

LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da escola pública:** a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 15. Ed. São Paulo.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria d Educação. **Currículo do Estado de São Paulo:** Ciências da Natureza e suas Tecnologias – Ensino Fundamental Ciclo II e ensino Médio. São Paulo: SEE, 2010.

SAVIANI, D. **Nova LDB ao FUNDEB.** 3 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

SAVIANI, D. **A nova lei da educação:** trajetória, limites e perspectivas. 9. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2004. 242p.(Coleção Educação Contemporânea).

Educação Especial e Inclusiva

Ementa:

Educação Inclusiva: fundamentos e prática. Políticas públicas para Educação Inclusiva – Legislação Brasileira: o contexto atual. Acessibilidade e Tecnologia Assistida: Aspectos legais, sociais e educacionais do atendimento às pessoas com necessidades especiais. Definição de linhas de ação correntes com projeto de homem e sociedade comprometidos com a educação inclusiva. Experiências, atendimento ao princípio de diversidade.

Bibliografia Básica:

BRASIL. **A integração do aluno com deficiência na rede de ensino:** novos conceitos, novas emoções. Brasília: MEC/SEESP, 1998. V.2.

MIRANDA, T. G.; GALVÃO FILHO, T. A. (Org.) **O professor e a educação inclusiva:** formação, práticas e lugares. Salvador: EDUFBA, 491 p., 2012

SANTOS, S. L. G. dos. **Educação Inclusiva:** práticas pedagógicas para uma escola sem exclusões. Paulinas, 2014.

Anatomia II

Ementa:

Organização morfofuncional, macroscópica dos sistemas osteomioarticulares que constituem o corpo humano.

Bibliografia Básica:

FATTINI, Carlo Américo; DÂNGELO, José Geraldo. Anatomia humana sistêmica e segmentar. 3.ed. São Paulo, SP: Atheneu, 2007.

LAMOTTE, André; CALAIS-GERMAIN, Blandine. Anatomia para o movimento: bases de exercícios. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2010. V.1 e V.2.

NETTER, Frank H. Atlas de anatomia humana. 4. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2008.

Bases Biológicas: Citologia e Genética II

Ementa:

Biologia do desenvolvimento humano. Reprodução humana. Organogênese. Educação Sexual. Tecidos epitelial, conjuntivo, muscular e nervoso.

Bibliografia Básica:

JUNQUEIRA, L. C., CARNEIRO, J. **Histologia básica**. 11 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

MELLO, R. A. **Embriologia humana**. São Paulo: Atheneu, 2000.

MOORE, K. L., PERSAUD, T. V. N. **Embriologia clínica**. 6 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.

Prática de Ensino em Atletismo

Ementa:

Aprofundamentos dos conhecimentos técnicos e metodológicos da prática desportiva do Atletismo, aplicados ao campo de atuação profissional da Educação Física. Noções de regras e arbitragem. Introdução da iniciação aos métodos de treinamento das provas do Atletismo.

Bibliografia Básica:

MATTHIESEN, Sara Quenzer (Org.). **Atletismo se aprende na escola**. 2. ed. Jundiaí, SP: Fontoura, 2009.

FROMETA, E.R.; TAKAHASHI, K. **Guia metodológico de exercícios em atletismo, formação, técnica e treinamento**. Artmed,2004.

DIECKERT, Jürgen. **Ginástica, esporte, jogos**: a partir de 8 anos. Rio de Janeiro, RJ: Ediouro, s.d. 169 p.,

Prática de Ensino em Atividades Rítmicas e Expressivas

Ementa:

Estudo de ritmos básicos universais e os demais ritmos construídos pelo ambiente natural e cultural. Introdução dos ritmos nos processos educativos – recreativos no ambiente escolar e não-escolar: cantigas infantis, cantigas de roda, dramatizações e representações integradas de movimento corporal e as diversas expressões musicais. Estudos de melodias e ritmos sonoros, ligados ao exercício corporal na perspectiva de colaborar com o processo de desenvolvimento da cultura corporal do educando na construção permanente da expressão da alegria e do saber.

Bibliografia Básica:

GIL, J. **Movimento total**. O corpo e a Dança. São Paulo: Iluminira, 2004

GONZAGA, L. **Técnicas de Danças de Salão**. Rio de Janeiro: Sprint, 2006

MEGALE, N. B. **Folclore Brasileiro**. 2º ed. Petrópolis: Vozes, 2000

Prática de Ensino em voleibol

Ementa:

Abordagem e desenvolvimento dos conteúdos relacionados aos aspectos táticos e regulamentares do Voleibol, por meio de processos pedagógicos e metodológicos para o ensino do voleibol no âmbito escolar.

Bibliografia Básica:

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE VOLEIBOL. **Regras oficiais de voleibol**. Rio de Janeiro. Sprint, 2015.

CARVALHO, Oto Morávia de. **Voleibol 1000 exercícios**. 7.ed. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2008. 285 p.

CAMPOS, Luiz Antônio Silva. **Voleibol da escola**. 2. ed. Várzea Paulista, SP: Fontoura, 2015. 158 p.

Terceiro Semestre

Métodos de Ensino e Processos de Avaliação I

Ementa:

Métodos e Técnicas no Ensino; Cotidiano Escolar e a Prática Docente, Tecnologia e Sociedade no ensino da Educação Física; Processos de Avaliação: Pressupostos Teórico-metodológicos da Avaliação e a Avaliação do Processo de Ensino-aprendizagem. Avaliação de: Políticas de Educação, Programas, Projetos e Currículos. Avaliação de Desempenho escolar.

Bibliografia Básica:

HOFFMANN, J. **Avaliação: mito e desafio**. 40.ed. Porto Alegre: Mediação, 2010

PERRENOUD, P. **Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens**. Porto Alegre: ARTMED, 1999.

Filosofia e Ética na Educação

Ementa:

Conceitos básicos de filosofia. As características da filosofia e a relação com o senso comum e as Ciências. A Filosofia e a Educação: conceituações, teoria e articulações. Os paradigmas do consenso e do conflito e a educação. A contribuição da Filosofia da Educação para a formação do educador. Ética e bioética. Ética na atuação profissional.

Bibliografia Básica:

ARANHA, M.L.A. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Moderna, 2006.

CHAUÍ, M. de S. **Convite à filosofia**. São Paulo: Brasiliense, 2000.

GALLO, S. (org.). **Ética e cidadania: caminhos da filosofia**. 16.ed. Campinas: Papirus, 2000.

GOMES, Lincoln Carlos M. Alguns momentos da história da loucura: o poder transformador da filosofia-educativa na promoção da reforma da visão social. **Cadernos Camilliani**, Espírito Santo, v. 6, n. 1, p.57-63, 2005

História da Educação

Ementa:

História da Educação: fundamentos teórico-metodológicos e importância na formação do educador. Principais teorias e práticas educacionais desenvolvidas na história da humanidade. Caracterização do Conhecimento Científico. Fundamentos da História da educação e da prática docente: na antiguidade, na modernidade e na contemporaneidade.

Bibliografia Básica:

ARANHA, Maria Lúcia de A. **História da educação e da Pedagogia Geral e Brasil**. 3 Ed. São Paulo: Moderna, 2006.

RIBEIRO, M. L. S. **História da Educação Brasileira: A Organização Escolar**. Campinas – SP: Autores Associados, 2003.

SAVIANI, D. **Educação do senso comum à consciência filosófica**. Coleção Educação Contemporânea. Autores Associados, 2007.

Currículo I: Teorias e Políticas Práticas

Ementa:

A teoria dos currículos. Análise da evolução, tendências e perspectivas emergentes na história do currículo. Identificação dos aspectos preponderantes da construção curricular, a partir das relações estabelecidas entre cultura, conhecimento e poder. Compreensão da relação existente entre currículo e projeto pedagógico escolar. Multiculturalismo.

Bibliografia Básica:

GOODSON, I.F. **Currículo: teoria e história**. Petrópolis: Vozes, 1995.

SACRISTÁN, J.G. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SILVA, Tomas T. da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2005.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: temas transversais**. Brasília, DF: MEC/SEF, 1998. (on line)

Avaliação Escolar: Processos e Indicadores

Ementa:

Contextualização da avaliação institucional na atualidade. Qualidade total. Avaliação institucional, Conceitos e funções da avaliação. Cultura de avaliação institucional. Projeto de Avaliação Institucional. Critérios de avaliação. Instrumentos de avaliação. Avaliação e responsabilidade social.

Bibliografia Básica:

LUCK, Heloísa. **Perspectivas da Avaliação Institucional da Escola**. Petrópolis: Editora Vozes, 2012. (série 2012 cadernos de gestão).

São Paulo (Estado). Secretaria de Estado da Educação. **Programa de qualidade da escola: Nota Técnica do IDESP**. São Paulo: SEE/SP, 2014. Disponível em: <<http://idesp.edunet.sp.gov.br/Arquivos/NotaTecnica2013.pdf>>.

INEP. **Nota Técnica do INEP sobre o IDEB**. MEC/INEP. Disponível em: < http://portal.inep.gov.br/superior-condicoesdeensino-legislacao_normas/notas-tecnicas-inep>.

PEREIRA GONZAGA, KÁTIA VALÉRIA. **Avaliação Institucional**: Refletindo a teoria e lançando bases para uma prática emancipatória. Revista de Educação AEC – Ano 36, número 144 – junho/ Setembro de 2007, p.26-40

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Relatório Pedagógico dos Resultados do SARESP** –(2009-2013) São Paulo, SEE.

SÃO PAULO (Estado). **Resolução SE 74, de 06 de novembro de 2008**. Institui o Programa de Qualidade da Escola – PQE – Índice de Desenvolvimento da Educação do Estado de São Paulo

SÃO PAULO. Secretaria da Educação. **Matrizes e Referência para a Avaliação**. Documento Básico – SARESP. São Paulo, SEE. 2009.

Pesquisa em Educação**Ementa:**

Epistemologia das Ciências em Educação. Conhecimento Científico: ciências naturais e ciências da Educação. Pesquisa em Educação, Sujeito e Subjetividade. Delineamento da Pesquisa em Educação: qualitativa, quantitativa e quali-quantitativa, exploratória, descritiva e explicativa. Utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação na Pesquisa em Educação. Práticas Investigativas. A pesquisa e o conhecimento na formação e prática dos professores. Função social da pesquisa. Classificação da pesquisa; introdução ao projeto de pesquisa com ênfase na educação.

Bibliografia Básica:

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

DEMO, P. **Metodologia científica em ciências sociais**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 1995.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Metodologia do trabalho científico**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2006.

Prática de Ensino em Educação Física e Esporte I**Ementa:**

Estudo dos principais conceitos aplicados nas áreas da educação física escolar e não-escolar. Análise dos aspectos históricos e sociais dos conteúdos da cultura corporal de movimento: esporte, jogo, ginástica, dança e lutas. Prática pedagógica/profissional da educação física escolar e não-escolar: levantamento, pesquisa e discussão das suas questões sócio-educacionais.

Bibliografia Básica:

FINCK, S. C. M. **A Educação Física e o Esporte na Escola**: cotidiano, saberes e formação. 2 ed. Curitiba: Ibpex, 2011.

GAIO, F. **Formação Profissional em Educação Física**. São Paulo: Fontoura, 2013.

ASSIS, S. **Reinventando o esporte: possibilidade da prática pedagógica**. 3.ed. Campinas: Autores Associados, 2010

Handebol**Ementa:**

História, evolução e metodologia aplicada ao ensino do Handebol. Estudo teórico das Regras Oficiais. Enfatizar a importância dos Fundamentos básicos como caminho à construção do Jovem Escolar como um meio de integração Social, Cultural e Esportiva.

Bibliografia Básica:

- CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE HANDEBOL. **Regras oficiais de handebol e beach handball**. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2009.
- FUNDAÇÃO JOSEPH P. Kennedy Jr. **Olimpíadas especiais**: handebol: manual de treinamento de técnico voluntário. Brasília, DF: Secretaria dos Desportos, 1992.
- TENROLLER, Carlos Alberto. **Handebol**: teoria e prática. 3.ed. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2008.
- VIEIRA, Silvia. **O que é handebol**. Rio de Janeiro, RJ: Casa da Palavra, 2007.

Cinesiologia e Biomecânica Aplicada a Educação Física I

Ementa:

Estudo analítico da cinesiologia e biomecânica das articulações, das condições estáticas e dinâmicas das articulações e músculos, e dos movimentos e gestos técnicos esportivos dos membros superiores e tronco.

Bibliografia Básica

- HALL, Susan J. **Biomecânica básica**. 7. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2016.
- KAPANDJI, I. A. **Fisiologia articular**: esquemas comentados de mecânica humana. 6. ed. Rio de Janeiro - RJ: Guanabara Koogan, 2015. V.1, 2 e 3.
- WEIMAR, Wendi; LUTTGENS, Katryn; HAMILTON, Nancy. **Cinesiologia**: teoria e prática do movimento humano. 12. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2015.

Tecnologias de Informação e Comunicação Aplicada ao Ensino

Ementa:

Utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação como recurso pedagógico para ensino de Ciências e Biologia. Sistemas operacionais: processador de texto, planilha eletrônica Excel, Montagem de aulas em Power Point. Utilização de Lousa Digital. Pesquisa bibliográfica via internet, programas estatísticos e de bancos de dados. Uso de softwares de educação como metodologia de ensino.

Bibliografia Básica:

- ALMEIDA, F. **Educação e Informática: os computadores na escola**. 5ª. Ed. Cortez. 2012. 128 p.
- BARRETO, R.G. **As Tecnologias na formação de professores**: o discurso do MEC. Educação e Pesquisa, n.30, jul./dez, 2003. P. 271-286.
- TAJRA, T.F. **Informática na Educação - Nova Ferramentas Pedagógicas Para o Professor Na Atualidade**, 9ª Ed. 2012

Quarto semestre

História da Educação e Relações Étnico Raciais

Ementa:

Correntes educacionais dos séculos XVII a XIX. Escola Nova do século XX. Questões atuais da educação e suas raízes históricas. Educação para as relações étnico-raciais. Configurações dos conceitos de raça, etnia e cor no Brasil: entre as abordagens acadêmicas e sociais. Cultura afro-brasileira e indígena. Políticas de Ações Afirmativas e Discriminação Positiva – a questão das cotas.

Bibliografia Básica:

- CANCLINI, Néstor Garcia. **Culturas Híbridas**. Edusp: São Paulo, 2003.
- CANDAU, Vera Maria Ferrão. Direitos humanos, educação e interculturalidade: as tensões entre igualdade e diferença. **Revista Brasileira de Educação**, v. 13, p. 45-56, 2008.
- ORTIZ, Renato. **Cultura Brasileira e identidade nacional**. São Paulo: Brasiliense, 1994.
- RIBEIRO, Darcy. **O povo brasileiro**: a formação e o sentido do Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.
- SILVA, Tomaz Tadeu Da Silva, (org). **Alienígenas na sala de aula**: uma introdução aos estudos culturais em educação. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2002. 243 p. il. (número de consulta: 370.1 A398 2002)

Métodos de Ensino e Processos de Avaliação II

Ementa:

Avaliação de: Políticas de Educação, Programas, Projetos e Currículos. Relacionamento da avaliação escolar e a função social da escola. Princípios e funções da avaliação educacional. A relação entre Ética e Avaliação. Dispositivos didáticos para o planejamento do ensino e a relação entre planejamento e avaliação. A avaliação como elemento de pesquisa da prática pedagógica

Bibliografia Básica:

GANDIN, D. **Planejamento como prática educativa**. São Paulo: Loyola, 1995.
LIBÂNEO, J.C. (et. al.) **Educação Escolar**: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez: 2003.
CANDAU, Vera Mª (org). **Rumo a uma nova didática**. 19ª Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.
CITELLI, Adilson. CHIAPINNI, Lígia. Outros. **Linguagens na escola**. São Paulo: Cortez, 2004.

Gestão Escolar**Ementa:**

Introdução sobre o conceito de Gestão Escolar; Dos Primeiros Escritos sobre administração escolar no Brasil aos escritos sobre gestão escolar: mudanças e continuidades;

Bibliografia Básica:

LOURENÇO FILHO, M. B. **Organização escolar**. São Paulo: Melhoramentos, 2000
PARO, Vitor Henrique. **Administração escolar/introdução crítica**. São Paulo: Cortez, 2008
PRADO, Martins José do. **Administração escolar/uma abordagem crítica do processo administrativo em educação**. São Paulo: Atlas, 2005.
SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. Coordenadoria de Gestão da Educação Básica. **Reorganização do ensino fundamental e do ensino médio**. São Paulo : SE, 2012.

Currículo II: Teorias e Políticas Práticas**Ementa:**

Currículo, conhecimento e cultura. Identificação dos aspectos preponderantes da construção curricular, a partir das relações estabelecidas entre cultura, conhecimento e poder. Compreensão da relação existente entre currículo e projeto pedagógico escolar. Hibridismo Cultural

Bibliografia Básica:

COSTA, M. V. (Org.). **O currículo nos limiares do contemporâneo**. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.
SACRISTÁN, J. G; GÓMEZ, A. I. P. **Compreender e transformar o ensino**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998
BURKE, Peter. **Hibridismo Cultural**. 2ª reimpressão. Editora Unisinos. São Leopoldo – RS, 2003.

Educação Ambiental, Saúde e Sustentabilidade Aplicada ao Ensino**Ementa:**

Planejamento e programação de aulas de Saúde ambiental e saneamento básico: O homem e a sua relação com meio ambiente. Resíduos sólidos urbanos. Planos de Aulas com temas ambientais. Educação ambiental. Instrumentos técnicos e legais da saúde ambiental. Projetos de Educação Ambiental: planejamento, execução e avaliação. Prática Interdisciplinar. Seminários em Meio Ambiente e Saúde Aplicados à educação Básica

Bibliografia Básica:

CARVALHO, V. S. de et al. **Educação ambiental consciente**. São Paulo: WAK, 2003.
CARVALHO, I. C. de. **Educação ambiental**: a formação do sujeito Ecológico. São Paulo: Cortez, 2004.
DIAS, G. F. **Educação ambiental** - Princípios e práticas. 9 ed. São Paulo: Gaia Editora, 2004.
LEFF, Enrique. Complexidade, interdisciplinidade e saber ambiental. **Olhar de Professor**, Ponta Grossa, PR, v. 14, n. 2, p.309-335, jul./dez. 2011

REIGOTA, M. **O que é Educação Ambiental**. São Paulo: Brasiliense, 2006.

Cinesiologia e Biomecânica Aplicada a Educação Física II

Ementa:

Estudo dos componentes articulares e biomecânicos do segmento apendicular inferior nas condições estática e dinâmicas de seus movimentos e gestos esportivos.

Bibliografia Básica:

FRANKEL, Victor H.; NORDIN, Margareta. **Biomecânica básica do sistema musculoesquelético**. 4. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2016.

HOUGLUM, Peggy A.; BERTOTI, Dolores B. (Ed.). **Cinesiologia clínica de Brunnstrom**. 6. ed. Barueri, SP: Manole, 2014.

KAPANDJI, I. A. **Fisiologia articular: esquemas comentados de mecânica humana**. 6. ed. Rio de Janeiro - RJ: Guanabara Koognan, 2015. V. 3.

Ginástica

Ementa:

Fornecer suporte ao aluno de atividades específicas da ginástica geral, características, direções e variedade dos movimentos corporais, terminologia e particularidades dos exercícios ginásticos os de desenvolvimento geral; aplicações na iniciação e suas formas de execução. Apresentar a estrutura da aula de ginástica, atividades de deformação, demonstração, planejamento e controle de trabalho ginástico. Estuda a origem e evolução histórica, bem como a teoria e a prática das diversas formas de ginástica geral com seus fundamentos técnicos, proporcionando aprendizado em seus elementos básicos com possibilidade de aplicação em diferentes programas de ensino da educação física.

Bibliografia Básica:

YOUB, E.. **Ginástica Geral e Educação Física Escolar**. Campinas, São Paulo: Ed. Unicamp, 2004.

SANTOS, J.C.E. **Ginástica Geral**. Jundiaí, São Paulo: Fontoura, 2001.

SOARES, C. L.. **Imagens da Educação no Corpo**. 2ed.rev. Campinas, São Paulo: autores Associados, 2002.

Basquetebol

Ementa:

Abordagem do basquetebol enquanto prática desportiva que contribua para a melhoria de vida e da saúde do indivíduo por meio do desenvolvimento de processos metodológicos (aspectos físicos, técnicos e táticos) aplicados à iniciação e ao treinamento do basquetebol. Regras oficiais.

Bibliografia Básica:

DE ROSE JÚNIOR, Dante; FERREIRA, Aluísio Elias Xavier. **Basquetebol: técnicas e táticas**. Uma abordagem didático-pedagógica. 3. ed. São Paulo, SP: EPU, 2010. 118 p.

BEZERRA, Marcos. **Basquetebol: 1000 exercícios**. 4. ed. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2009. 331 p.

FERREIRA, Aluísio Elias Xavier; DE ROSE JÚNIOR, Dante. **Basquetebol: técnicas e táticas**. 3. ed. São Paulo, SP: EPU, 2010. 118 p.

Recreação, Lazer e Atividades Lúdicas

Ementa:

Compreender as concepções que norteiam a recreação e o lazer, contextualizando-se no processo educativo na intenção de instrumentalizar o aluno-professor para resgate da essência lúdica.

Bibliografia Básica:

MALUF, Angela Cristina Munhoz. **Atividades lúdicas para Educação Infantil: conceitos, orientações e práticas**. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

AWAD, Hani Zehdi Amine. **Brinque, jogue, cante e encante com a recreação: conteúdos de aplicação pedagógica teórico e prático**. 4. ed. Várzea Paulista, SP: Fontoura, 2012.

FRITZEN, Silvino José. **Jogos dirigidos para grupos, recreação e aulas de educação**. 36. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

SAMPAIO, Tânia Mara Vieira; SILVA, Júnior Wagner Pereira da (Org.). **Lazer e cidadania: horizontes de uma construção coletiva**. Brasília, DF: Universa, 2011.

Prática de Ensino em Handebol

Ementa:

Desenvolvimento prático dos fundamentos e sistemas de jogo do Handebol. Noções de arbitragem. Aspectos técnico/táticos. Treinamento da modalidade. Estratégias para a Prática de Ensino.

Bibliografia Básica:

EHRET, Arno et al. **Manual de handebol:** treinamento de base para crianças e adolescente. São Paulo, SP: Phorte Editora, 2008.

GRECO, Pablo Juan; ROMERO, Juan J. Fernández (Org.). **Manual de handebol:** da iniciação ao alto nível. São Paulo, SP: Phorte, 2012.

SANTOS, Rogerio dos. **Handebol 1000 exercícios.** 4.ed. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2004.

SIMÕES, Antonio Carlos. **Handebol defensivo:** conceitos técnicos e táticos. 2. ed. São Paulo, SP: Phorte, 2008.

Quinto semestre**Prática de Ensino em Ed. Física e Esporte II****Ementa:**

Estudo das principais teorias da Educação Física, suas interligações epistemológicas, suas implicações para a prática pedagógica/profissional da área e influências no pensamento contemporâneo.

Bibliografia Básica:

DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene Conceição Andrade (Coord.). **Educação física na escola:** implicações para a prática pedagógica. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koognan, 2015. 292 p., il. (Educação física no ensino superior).

NEIRA, Marcos Garcia. **Práticas corporais:** brincadeiras, danças, lutas, esportes e ginásticas. São Paulo, SP: Editora Melhoramentos, 2014. 206 p.

NEIRA, Marcos Garcia. **Educação física.** São Paulo, SP: Blucher, 2011. V.8 (173 p.)

Prática de Ensino em Recreação Lazer e Atividades Lúdicas**Ementa:**

Estudo da recreação e do lazer, bases teóricas e significados. Inter-relações entre lazer, educação e sociedade contemporânea. Participação popular, espaços públicos, privados e equipamentos de lazer.

Bibliografia Básica:

BRASIL, MINISTÉRIO DO ESPORTE. **Brincar, jogar, viver:** lazer e intersetorial com o Pelc. Brasília: Ministério do Esporte, 2008. V. 1

CAVALLARI, V. M. **Recreação em ação.** São Paulo: Ícone, 2006.

CORREIA, M. M. **Trabalhando os jogos cooperativos:** em busca de novos paradigmas na educação física. 2.ed. Campinas: Papyrus, 2008.

LORDA, C. R. **Recreação na terceira idade.** 3 ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2001.

Bases da Fisiologia Humana**Ementa:**

Caracterizar as estruturas, funções, ações e funcionamento dos sistemas: nervoso, muscular e cardiorrespiratório.

Compreender as respostas fisiológicas em repouso e na atividade física.

Bibliografia Básica:

KATCH, Frank I; KATCH, Victor L.; MCARDLE, William D. **Fisiologia do exercício:** nutrição, energia e desempenho humano. 7. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koognan, 2015. 1061 p.

GUYTON, Arthur C; HALL, John E. **Tratado de fisiologia médica.** 12.ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2011. 1151 pg..

DERRICKSON, Bryan; TORTORA, Gerard J. **Corpo humano:** fundamentos de anatomia e fisiologia. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2012. 684 p

Metodologia da Pesquisa Científica

Ementa:

Noções gerais sobre pesquisa científica. Diretrizes para leitura, análise e interpretação de dados. Elaboração de trabalhos acadêmicos científicos. Projetos de pesquisa. Diretrizes para realização do trabalho de Concluintes de curso.

Bibliografia Básica:

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez, 2000.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5.ed. São Paulo, SP: Atlas, 2010. 184 p.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Metodologia do trabalho científico**: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos. 6.ed. São Paulo, SP: Atlas, 2006. 219 p.

Aprendizagem Motora em Educação Física

Ementa:

Abordagem e desenvolvimento de conteúdos relativos à aprendizagem, ao desenvolvimento e ao controle motor, associados aos aspectos didático-pedagógicos do processo ensino aprendizagem de diferentes habilidades motoras no âmbito escolar.

Bibliografia Básica:

MAGILL, R.A. **Aprendizagem motora**: conceitos e aplicações. São Paulo: Edgard Blücher, 2008.

WRISBERG, Craig A.; SCHMIDT, Richard A. **Aprendizagem e performance motora**: uma abordagem da aprendizagem baseada na situação. 4. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2010.

LOVISARO, Martha. **A psicomotricidade aplicada na escola**: guia prático de prevenção das dificuldades da aprendizagem. 2. ed. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2011

TEIXEIRA, L.A. Controle motor. São Paulo, Manole, 2006

Educação Física Infantil

Ementa:

Estudo dos principais aspectos psicomotores, cognitivos e sociais das fases de desenvolvimento da criança. Apresentar, analisar e debater assuntos relacionados ao planejamento, organização e funcionamento da Educação Física Infantil.

Bibliografia Básica:

DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene Conceição Andrade (Coord.). **Educação física na escola**: implicações para a prática pedagógica. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2015.

PALMA, Ângela Pereira Teixeira Victoria; OLIVEIRA, Amauri Aparecido Bassoli; PALMA, José Augusto Victoria (Org.). **Educação física e a organização curricular**: educação infantil, ensino fundamental, ensino médio. 2. ed. Londrina, PR: Eduel, 2010. 251 p.

SILVA, Pedro Antonio da. **3000 exercícios e jogos para educação física escolar**. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2003. 3V (285; 279; 265p.)

Higiene e Primeiros Socorros

Ementa:

O papel da prevenção dos primeiros socorros: instalações, equipamentos, técnicas de ensino, exame médico prévio e papel do profissional. Definição de emergência. Procedimentos gerais e cuidados especiais. Procedimentos da prática dos esportes. Materiais para primeiros socorros.

Bibliografia Básica:

HUSTON, Carol J.; MARQUIS, Bessie L. **Administração e liderança em enfermagem**: teoria e prática. 8. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2015.

WILLS, Evelyn M.; MCEWEN, Melaine. **Bases teóricas de enfermagem**. 4. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2016.

FIGUEIREDO, Nébia Maria Almeida de; STIPP, Marlucci Andrade Conceição; LEITE, Josete Luzia (Coord.). **Cardiopatias: avaliação e intervenção em enfermagem**. 2. ed. São Caetano do Sul, SP: Yendis, 2011.

Cineantropometria I

Ementa:

Cineantropometria: conceito, Composição Corporal, Métodos e Técnicas de Fracionamento de Composição Corporal, Cálculos para Determinação de Composição Corporal, Antropometria: Medidas Lineares, Circunferenciais, Longitudinais, Protocolos de Avaliação Antropométrica: Faulkner, Guedes, Pollock-Jackson, Pollock, Forsyth-Sinning, Deurenberg; Somatótipo de Sheldon, Heath-Carter e Phantom; Avaliação em Educação Física: Conceito de Avaliação, Medidas e Testes, Modalidades de Avaliação – estatal, mista e privada; Funções e Etapas Básicas de Avaliação – Detecção, Diagnóstico e Tratamento; Determinar Aptidão Física, Variáveis Intervenientes ou de Performance – Fatores Extrínsecos e Intrínsecos.

Bibliografia Básica:

BSS – BODY SCAN SYSTEM. São Paulo: Phorte Editora. 2001. (Software)

KISS, M. A. P. D. M. **Avaliação em Educação Física**. São Paulo: Editora Manole. 1987.

MATSUDO, V. K. R. **Testes em Ciências do Esporte**. São Paulo: CELAFISCS. 2001. (CD-ROM).

TRITSCHLER, K. **Medida e Avaliação em Educação Física e Esportes**. São Paulo: Manole, 2003.

KENNEY, W. L.; WILMORE, J. H.; COSTILL, D. L. **Fisiologia do Esporte e do exercício**. 5ª ed. São Paulo: Manole. 2013.

POWERS, S. K.; HOWLEY, E. T. **Fisiologia do Exercício**. 6ª ed. São Paulo: Editora Manole. 2009.

Ginástica: Atividades Práticas

Ementa:

Apresentar a estrutura da aula de ginástica, atividades de formação, demonstração, planejamento e controle de trabalho ginástico. Estuda a origem e evolução histórica, bem como a teoria e a prática das diversas formas de ginástica geral com seus fundamentos técnicos, proporcionando aprendizado em seus elementos básicos com possibilidade de aplicação em diferentes programas de ensino da educação física.

Bibliografia Básica:

NUNOMURA, Myrian. **Ginástica artística**. São Paulo, SP: Odysseus, 2008. 158 p.

SCHIAVON, Laurita Marconi et al. (Org.). **Ginástica de alto rendimento**. Várzea Paulista, SP: Fontoura, 2014. 272 p.

SILVEIRA NETTO, Eduardo; LIMA, Vicente Pinheiro. **Ginástica localizada: cinesiologia e treinamento aplicado**. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2010. 256 p.

Basquetebol: Atividades Práticas

Ementa:

Planejamento, organização, sistematização e execução de programas, propostas e projetos de aplicação e avaliação de aspectos físicos, técnicos e táticos relacionados à prática desportiva do basquetebol e a prática de atividades físicas orientadas à saúde.

Bibliografia Básica:

POSSAMAI, Catiana Leila; WEIS, Gilmar Fernando. **O basquetebol: da escola à universidade**. Jundiaí, SP: Fontoura, 2008. 167 p.

DUARTE, Sérgio Maroneze. **Basquetebol: manual de ensino**. 2. ed. São Paulo-SP: Ícone, 2015. 143 p.

MONTAGNER, Paulo Cesar; FERREIRA, Henrique Barcelos; PAES, Roberto Rodrigues. **Pedagogia do esporte: iniciação e treinamento em basquetebol**. Rio de Janeiro - RJ: Guanabara Koogan, 2015. 175 p.

Estágio Supervisionado em Educação Física

Ementa:

A intervenção docente na educação infantil e no primeiro ciclo do ensino fundamental: investigação da realidade educacional estagiada. Problematização dos objetivos da educação física nessa faixa etária. Observação de práticas pedagógicas na educação física infantil e no primeiro ciclo do ensino fundamental. Participação e Regência (elaboração e desenvolvimento de planos de aulas e ou projetos no espaço escolar). Organização e apresentação do Relatório de Estágios.(5º e 6º Semestres).

Bibliografia Básica:

PACCHIONI, Margareth Maria. **Estágio e supervisão: uma reflexão sobre a aprendizagem significativa**. Americana / Lorena: Stiliano, 2000. capítulo primeiro e segundo – 160 p.
PICONEZ, Stela C. Bertholo. **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 8.ed. Campinas, SP: Papyrus, 2002. 6-62p. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).
CARVALHO, Gislene Terezinha Rocha Delgado de. **Formação de professores e estágios supervisionados: relatos e reflexões**. São Paulo, SP: Andross, 2004. 9-66 p.

Sexto semestre

Projetos em Educação

Ementa:

Criatividade versus inovação: implicações e aplicações para o ensino e a aprendizagem na Educação Básica. A pessoa, o produto e o processo criativo. A Pedagogia das competências e o debate sobre o aprender a aprender. Perspectivas teórico-metodológicas para o desenvolvimento de projetos inovadores na educação Básica, mapas mentais como estratégia de conhecimento e aprendizagem; os projetos de trabalho como estratégia de ensino e aprendizagem.

Bibliografia Básica:

MEIRIEU, Philippe. **A Pedagogia entre o dizer e o fazer: a coragem de começar**. Porto Alegre: ArtMed, 2002.
PERRENOUD, P. H. **Dez Novas Competências para Ensinar**. Porto Alegre : Artmed Editora, 2000.
PERRENOUD, P. H. **A Prática Reflexiva no Ofício de Professor** : Profissionalização e razão pedagógicas. Porto Alegre : Artmed Editora, 2002

Prática de Ensino em Ed. Física e Esporte III

Ementa:

Estudo das tendências pedagógicas da educação física escolar direcionada à educação infantil: diferenças e especificidades do trabalho com crianças de 3 a 5/6 anos de idade. Interpretação e organização dos conteúdos da educação física infantil. Experiências de ensino-aprendizagem. Levantamento, pesquisa e discussão das questões sócio-educacionais e da prática pedagógica da educação física infantil.

Bibliografia Básica:

FINCK, Silvia Christina Madrid. **A educação física e o esporte na escola: cotidiano, saberes e formação**. 2. ed. Curitiba, PR: IBPEX, 2011. 189 p.
DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene Conceição Andrade (Coord.). **Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica**. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koognan, 2015. 292 p., il. (Educação física no ensino superior).
OLIVEIRA, Z. de M. R. **Educação Infantil: fundamentos e métodos**. 5.ed. São Paulo : Cortez, 2010.

Ginástica Laboral Ergonomia e Atividades Físicas

Ementa:

Metodologia e técnica de programas de atividades físicas na empresa, visando a promoção da saúde e a prevenção de doenças no ambiente de trabalho, considerando os aspectos da ergonomia no trabalho, as características psicofisiológicas dos trabalhadores, seu conforto, segurança e eficiência.

Bibliografia Básica:

FERREIRA, NADIA DE SOUSA. **Semiologia e ginástica laboral: teoria e prática**. Rio de Janeiro: Atheneu, 2016. 384 p.
PEREIRA, Cynara Cristina Domingues Alves. **Excelência técnica dos programas de ginástica laboral: uma abordagem didático-pedagógico**. São Paulo, SP: Phorte, 2013. 167 p.
LEITE, Neiva; MENDES, Ricardo Alves. **Ginástica laboral: princípios e aplicações práticas**. 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2012. 228 p.

Políticas Públicas e Educação Física e Saúde

Ementa:

Identificação e análise das políticas públicas de financiamento, legislação, projetos e programas para a educação física e saúde. Sistema Único de Saúde: implementação, princípios e diretrizes. As relações entre as políticas governamentais, o mercado de trabalho e a sociedade contemporânea.

Bibliografia Básica:

STAREPRAVO, Fernando Augusto. **Esporte, política e ciência:** a produção científica sobre políticas públicas de esporte e lazer no Brasil. Curitiba, PR: CRV, 2013.

PELICIONI, Andrea Focesi; PELICIONI, Maria Cecília Focesi; SCABAR, Thaís Guerreiro. Atuação do profissional de Educação Física no Sistema Único de: uma análise a partir da Política Nacional de Promoção da. **Revista do Instituto de Ciências da Saúde**, São Paulo, SP, v. 30, n. 4, p.411-418, out./dez. 2012

MOTTA, Alexandre; TERRA, Rodrigo (Org.). **Esporte, lazer e políticas públicas na região dos Grandes Lagos**. Rio de Janeiro, RJ: iVentura, 2011.

Futebol e Futsal**Ementa:**

Histórico da origem, evolução e organização do Futebol e do Futsal no Brasil e no Mundo. Aspectos metodológicos do esporte no ensino Médio e Fundamental. Noções gerais sobre as Regras Oficiais.

Bibliografia Básica:

APOLO, Alexandre. **Futsal:** metodologia e didática na aprendizagem. 2. ed. São Paulo, SP: Phorte, 2008.

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE FUTEBOL. **Regras oficiais de futebol**. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2011.

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE FUTSAL. **Regras oficiais de futsal**. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2010.

COSTA, Claiton Frazzon. **Futsal:** aprenda a ensinar. 2.ed. Florianópolis, SC: Visual Books, 2007.

FONSECA, Cris. **Futsal:** o berço do futsal brasileiro. São Paulo, SP: Aleph, 2007.

KUNZ, Elenor (Org.). **Didática da educação física:** futebol. 3. ed. Ijuí, RS: Unijuí, 2013.

SALDANHA, João. **Histórias do futebol**. Rio de Janeiro, RJ: Revan, 1994.

Educação Física Infantil II**Ementa:**

Estudos das relações entre os conteúdos da educação física infantil nas dimensões atitudinais, conceituais e procedimentais. Especificidades da prática docente do Professor de Educação Física na Educação Infantil. Planejamento e programação da Educação Física Infantil. Possibilidades interdisciplinares.

Bibliografia Básica:

NEIRA, Marcos Garcia. **Práticas corporais:** brincadeiras, danças, lutas, esportes e ginásticas. São Paulo, SP: Editora Melhoramentos, 2014. 206 p.

MELLO, Maria Aparecida; CAMPOS, Douglas Aparecido de (Org.). **As linguagens corporais e suas implicações nas práticas pedagógicas:** cultura, corpo e movimento. São Carlos, SP: EdUFSCar, 2010. 60 p. (Coleção UAB-UFSCar).

FINCK, Silvia Christina Madrid. **A educação física e o esporte na escola:** cotidiano, saberes e formação. 2. ed. Curitiba, PR: IBPEX, 2011. 189 p.

Cineantropometria II**Ementa:**

Avaliação, Medidas e Testes, Modalidades de Avaliação – Modelo estatal, misto e privado; Funções e Etapas Básicas de Avaliação – Detecção, Diagnóstico e Tratamento; Determinar Aptidão Física, Variáveis Intervenientes ou de Desempenho – Fatores Extrínsecos e Intrínsecos. Desenvolvimento Biológico: desenvolvimento, crescimento e maturação – idade óssea, dental, motora, sexual, morfológica. Baterias de Testes em Educação Física – CELAFISCS, BALTIMORE, HARVARD.

Bibliografia Básica:

FERNANDES, J. F. **A prática da avaliação física**. 2 ed. Rio de Janeiro: Shape, 2003.

GUEDES, D. P.; GUEDES, J. E. P. **Manual prático para avaliação em educação física**. São Paulo: Manole, 2006.
HEYWARD, V. H.; STOLARCZYK, L. M. **Avaliação da composição corporal aplicada**. São Paulo: Manole, 2000.

Atividades de Academia

Ementa:

Contemplam as modalidades de ginástica aeróbica, step training, jumo, aerobox, kangoo, com um breve estudo do histórico e evolução e uma revisão dos aspectos fisiológicos e cinesiológicos, se detendo mais na metodologia de ensino aprendizagem dessas atividades físicas consideradas como sistemas de treinamento aeróbico.

Bibliografia Básica:

FLECK, S. J.; KRAEMER, W. J. **Fundamentos do treinamento de força muscular**. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.
MATOS, O. **Atividades físicas em academia**. Rio de Janeiro: Sprint, 2002.
NEIRA, M.Garcia. **Práticas corporais, danças, lutas, esportes e ginásticas**. São Paulo: Melhoramentos: 2014.

Fisiologia Aplicada a Educação Física

Ementa:

Conhecimento da funcionalidade e das características homeostáticas dos sistemas endócrino, renal e sanguíneo e das respostas orgânicas frente ao exercício físico. Caracterização das funções orgânicas ao exercício realizado em situações especial como frio, calor e altitude.

Bibliografia Básica:

AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE. **Diretrizes do ACSM para os testes de esforço e sua prescrição**. 9. ed. Rio de Janeiro - RJ: Guanabara, 2014. 404 p
NEGRÃO, Carlos Eduardo; BARRETTO, Antônio Carlos Pereira (Ed.). **Cardiologia do exercício: do atleta ao cardiopata**. 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2010. 725 p
DOUGLAS, Carlos Roberto. **Fisiologia: aplicada à nutrição**. 2.ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2006. 1074 p.

Artes Marciais

Ementa:

História e evolução das Artes Marciais na cultura corporal do movimento, seus conceitos e fundamentação básica das técnicas, com aspectos metodológicos, objetivando a manutenção da saúde e atuação profissional.

Bibliografia Básica:

MONÓ; CAMPOS, Luiz Antônio Silva. **Metodologia do ensino das lutas na educação física escolar**. Várzea Paulista, SP: Fontoura, 2014. 192 p., il.
ANTUNES, Marcelo Moreira; IWANAGA, Carla Carvalho (Org.). **Aspectos multidisciplinares das artes marciais**. Jundiaí, SP: Paco Editorial, 2013. il.
DIMIC, Mickey. **Artes marciais mistas: os segredos do MMA**. São Paulo-SP: Madras, 2011. 240 p., il.

Estágio Supervisionado em Educação Física

Ementa:

A intervenção docente na educação infantil e no primeiro ciclo do ensino fundamental: investigação da realidade educacional estagiada. Problematização dos objetivos da educação física nessa faixa etária. Observação de práticas pedagógicas na educação física infantil e no primeiro ciclo do ensino fundamental. Participação e Regência (elaboração e desenvolvimento de planos de aulas e ou projetos no espaço escolar). Organização e apresentação do Relatório de Estágios.(5º e 6º Semestres).

Bibliografia Básica:

PACCHIONI, Margareth Maria. **Estágio e supervisão: uma reflexão sobre a aprendizagem significativa**. Americana / Lorena: Stiliano, 2000. capítulo primeiro e segundo – 160 p.
PICONEZ, Stela C. Bertholo. **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 8.ed. Campinas, SP: Papirus, 2002. 6-62p. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).
CARVALHO, Gislene Terezinha Rocha Delgado de. **Formação de professores e estágios supervisionados: relatos e reflexões**. São Paulo, SP: Andross, 2004. 9-66 p.

Sétimo semestre

Prática de Ensino: Projetos Interdisciplinares

Ementa:

Estudo teórico e prático das diferentes possibilidades e situações de participação em projetos interdisciplinares, favorecendo o agrupamento dos alunos por eixos de interesse e aproximação dos mesmos aos diferentes conhecimentos de maneira produtiva, abertos para o mundo, aprendendo pela riqueza de relações que estabelecem.

Bibliografia Básica:

BARROS, Aidil de Jesus Paes de. **Projetos de pesquisa:** propostas metodológicas. 19 ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. **Administração de projetos:** como transformar ideias em resultados. 4.ed. São Paulo, SP: Atlas, 2010.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 5.ed. São Paulo, SP: Atlas, 2010.

Treinamento Desportivo I

Ementa:

Estudo das teorias, estrutura e da organização do treinamento desportivo. Análise das capacidades motoras que envolvem a prática desportiva e princípios científicos do treinamento dando parâmetros para avaliação e elaborar de programa de treinamento desportivo.

Bibliografia Básica:

PLATONOV, Vladimir Nikolaievitch. **Tratado geral de treinamento desportivo.** São Paulo, SP: Phorte, 2008.

SAMULSKI, Dietmar; MENZEL, Hans-Joachim; PRADO, Luciano Sales (Ed.). **Treinamento esportivo.** Barueri, SP: Manole, 2013.

SOARES, Ytalo Mota (Org.). **Treinamento esportivo: aspectos multifatoriais do rendimento.** Rio de Janeiro, RJ: MedBook, 2014.

Nutrição Atividade Física e Saúde

Ementa:

Conceito de nutrição e sua relação com saúde e atividade física. Classificação dos nutrientes, funções orgânicas e metabolismo bioenergético no exercício físico. Pirâmide alimentar, saúde coletiva e populações especiais.

Bibliografia Básica:

ESCOTT-STUMP, Sylvia; RAYMOND, Janice L.; MAHAN, L. Kathleen. **Krause:** alimentos, nutrição e dietoterapia. 13. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier Editora Ltda, 2012. 1227 p

CERVATO-MANCUSO, Ana Maria (Coord.); DIEZ-GARCIA, Rosa Wanda. **Mudanças alimentares e educação nutricional.** Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2012. 411 p.,

TIRAPEGUI, Julio. **Nutrição:** fundamentos e aspectos atuais. 3.ed. São Paulo, SP: Atheneu, 2013. 477 p

Teoria e Prática das Atividades Aquáticas

Ementa:

Fundamentos básicos, procedimentos e recursos metodológicos do ensino aprendizagem e treinamento das modalidades aquáticas. Sistematização de aulas para bebês, biribol, hidroginástica, pólo aquático e recreação aquática.

Bibliografia Básica:

VICENTINI, Caio; ANSELMO, Marcelo. **Atividades aquáticas:** um mergulho no mundo da hidroginástica. Rio de Janeiro, RJ: Cassará, 2013.

BAUN, Mary Beth Pappas. **Exercícios de hidroginástica:** exercícios e rotinas para tonificação, condicionamento físico e saúde. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2010.

FIGUEIREDO, Paulo A. Poli de. **Natação para bebês, infantil e iniciação:** uma estimulação para a vida. São Paulo, SP: Phorte, 2011.

Trabalho de Conclusão de Curso I

Ementa:

Noções gerais sobre pesquisa científica. Diretrizes para leitura, análise e interpretação de dados. Elaboração de trabalhos acadêmicos científicos. Projetos de pesquisa. Diretrizes para realização do trabalho de Conclusão de curso.

Bibliografia Básica:

ANDRADE, M. M. Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

THOMAS, J. R.; NELSON, J. K.; SILVERMAN, S. J. Métodos de pesquisa em atividade física. Tradução Ricardo Demétrio de Souza Petersen. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.

Educação Física Adaptada

Ementa:

Histórico da deficiência no mundo e no Brasil. Indivíduos portadores de necessidades especiais (IPNE) e sociedade (família, escola, trabalho, barreiras arquitetônicas, transporte, lazer, prática esportiva). Relação normalidade x anormalidade e suas concepções político pedagógicas. Conceitos e terminologia. Estudo e classificação das deficiências. Programas de atividades físicas para indivíduos portadores de necessidades especiais e sua realidade. O esporte como fator de integração social. Acessibilidade no esporte.

Bibliografia Básica:

ADAMS, R. C., Daniel, A. N., McCubbin, J. A., & Rullman, L. **Jogos, esportes e exercícios para o deficiente físico**. São Paulo: Manole: 1985

CASTRO, E.M. **Atividade física adaptada**. Ribeirão Preto: Tecmedd, 2005.

GORGATTI, M. G.; COSTA, R. F. **Atividade física adaptada**. São Paulo: Manole, 2005.

WINNICK, J. P. **Educação física e esportes adaptados**. São Paulo: Manole, 2004.

Educação Física e Equipe Multidisciplinar

Ementa:

Discussão de temas que abordem a educação física e a saúde. Atuação do profissional de educação física como membro de uma equipe multidisciplinar, responsável pelos processos educativos inerentes as atividades de promoção, manutenção e recuperação da saúde individual e coletiva.

Bibliografia Básica:

DOMINGOS, C. S.; MORAES, G. H. S.; AQUINO, D. N. de. **Desafios e perspectivas do profissional de educação física na estratégia saúde da família (ESF)**. Revista Mineira de Educação Física, Viçosa, MG, v. 21, n. 3, p.144-154, 2013

CAMPOS, G. W. S. et al. (Coord.). **Tratado de saúde coletiva**. São Paulo: Hucitec, 2012.

VARGAS, A. (Org.). **Aspectos jurídicos da intervenção do profissional de educação física**. Rio de Janeiro: CONFEEF, 2014.

Artes Marciais: Atividades Práticas

Ementa:

A trajetória das Artes Marciais, suas formas de expressão e, de combate, abrangendo a questão da inclusão, valor educacional, saúde e qualidade de vida.

Bibliografia Básica:

NAKAYAMA, M. **O melhor do karatê - 1**: visão abrangente. 7. ed. São Paulo, SP: Cultrix, 2010. V.1 (144p.), il.

FRANCHINI, Emerson. **Judô**: desempenho competitivo. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2010. 462 p., il.

BREDA, Mauro et al. **Pedagogia do esporte aplicada às lutas**. São Paulo, SP: Phorte, 2010. 160 p., il.

Futebol e Futsal: Atividades Práticas

Ementa:

Desenvolvimento prático dos fundamentos e sistemas de jogo do Futebol e do Futsal. Noções de arbitragem. Aspectos técnico/táticos. Treinamento da modalidade. Procedimentos pedagógicos para o seu ensino.

Bibliografia Básica:

- ALVES, Ubiratan Silva; BELLO, Nicolino. **Futsal: conceitos modernos**. São Paulo, SP: Phorte, 2008.
- COSTA, Claiton Frazzon. **Futsal: movimentações defensivas e ofensivas**. 2.ed. Florianópolis, SC: Visual Books, 2005.
- FERNANDES, José Luís. **Futebol: da escolinha de futebol ao futebol profissional**. São Paulo, SP: EPU, 2009.
- FERREIRA, Ricardo Lucena. **Futsal e a iniciação**. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 1994.
- MELO, Rogério Silva de. **Futebol: da iniciação ao treinamento**. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2001.
- MELO, Rogério Silva de. **Futebol 1000 exercícios**. 4.ed. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2003.
- MELO, Rogério Silva de. **Futsal: 1000 exercícios**. 2.ed. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 1999.
- MUTTI, Daniel. **Futsal: da iniciação ao alto nível**. 2.ed. São Paulo, SP: Phorte, 2003.
- SANTOS FILHO, José Laudier Antunes dos. **Manual de futebol**. São Paulo, SP: Phorte Editora, 2002.

Estágio Supervisionado em Educação Física

Ementa:

A intervenção docente no segundo ciclo do ensino fundamental e no ensino médio: investigação da realidade educacional estagiada. Problematização dos objetivos da educação física nessa faixa etária. Observação de práticas pedagógicas no segundo ciclo do ensino fundamental e no ensino médio. Participação e Regência (elaboração e desenvolvimentos de planos de aulas e ou projetos no espaço escolar. Organização e apresentação do Relatório de Estágios. (7º e 8º Semestres).

Bibliografia Básica

- RAMOS, Glauco Nunes Souto (Org.). **Estágios em educação física: experiências de ação e reflexão**. São Carlos, SP: EdUFSCar, 2001. 50 p. (Série Apontamentos).
- PACCHIONI, Margareth Maria. Estágio e supervisão: uma reflexão sobre a aprendizagem significativa. Americana / Lorena: Stiliano, 2000. Capítulo terceiro e quarto -160 p.
- PICONEZ, Stela C. Bertholo. **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 8.ed. Campinas, SP: Papirus, 2002. 63-138p. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).
- CARVALHO, Gislene Terezinha Rocha Delgado de. **Formação de professores e estágios supervisionados: relatos e reflexões**. São Paulo, SP: Andross, 2004. 67-133 p.

Oitavo semestre

Prática de Ensino em Educação Física e Equipe Multidisciplinar

Ementa:

A intervenção docente no segundo ciclo do ensino fundamental e no ensino médio: investigação da realidade educacional estagiada. Problematização dos objetivos da educação física nessa faixa etária. Observação de práticas pedagógicas no segundo ciclo do ensino fundamental e no ensino médio. Participação e Regência (elaboração e desenvolvimentos de planos de aulas e ou projetos no espaço escolar. Organização e apresentação do Relatório de Estágios. (7º e 8º Semestres).

Bibliografia Básica

- RAMOS, Glauco Nunes Souto (Org.). **Estágios em educação física: experiências de ação e reflexão**. São Carlos, SP: EdUFSCar, 2001. 50 p. (Série Apontamentos).
- PACCHIONI, Margareth Maria. Estágio e supervisão: uma reflexão sobre a aprendizagem significativa. Americana / Lorena: Stiliano, 2000. Capítulo terceiro e quarto -160 p.
- PICONEZ, Stela C. Bertholo. **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 8.ed. Campinas, SP: Papirus, 2002. 63-138p. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).
- CARVALHO, Gislene Terezinha Rocha Delgado de. **Formação de professores e estágios supervisionados: relatos e reflexões**. São Paulo, SP: Andross, 2004. 67-133 p.

Prática de Ensino em Treinamento Desportivo

Ementa:

Estudo das teorias, estrutura e da organização do treinamento desportivo face às relações interdisciplinares do contexto desportivo.

Bibliografia Básica:

SESI. **Treinamento esportivo**: aspectos que interferem na formação de atletas. São Paulo: Sesi, 2013
DANTAS, Estélio Henrique Martin. A prática da preparação física. 6. ed. Vila Mariana - SP: Roca, 2014.
HAFF, G. Gregory; BOMPA, Tudor O. Periodização: teoria e metodologia do treinamento. 5. ed. São Paulo, SP: Phorte, 2012.

Prática de Ensino em Educação Física Adaptada

Ementa:

Estudo da realidade das pessoas com deficiência sob o foco dos aspectos históricos, legais, filosóficos e político- sociais; estudo da deficiência física, auditiva, sensorial, múltiplas e suas características; prática de diferentes atividades físicas adaptadas às pessoas com deficiências. Atividade Física Adaptada: teorias e conceitos; afecções da saúde e de funcionalidade; paradigmas (adaptação, organização de serviços, inclusão, ecossistema e equidade); âmbitos de atuação (escolar, esportivo, recreacional e de reabilitação); realidade nacional e internacional.

Bibliografia Básica:

MAUERBERG-DECASTRO, Eliane. **Atividade física adaptada**. Ribeirão Preto, SP: Tecmedd, 2005. 555 p.
TEIXEIRA, Luzimar. **Atividade física adaptada e saúde**: da teoria à prática. São Paulo, SP: Phorte, 2008. 455 p.
GORLA, José Irineu (Org.). **Educação física adaptada**: o passo a passo da avaliação. São Paulo, SP: Phorte, 2008. 132 p.

Crescimento e Desenvolvimento Humano

Ementa:

Estudo dos pressupostos teóricos do crescimento e desenvolvimento humano e fatores influenciadores nas fases da vida. Teorias do desenvolvimento humano e perspectivas teóricas. Dimensões dos desenvolvimentos físico, cognitivo, afetivo, social e motor. Planejamento do processo ensino-aprendizagem de acordo com as faixas etárias e efeitos da atividade física sobre o processo de crescimento e desenvolvimento do ser humano. Planejamento das atividades físicas relacionadas a cada faixa etária.

Bibliografia Básica:

OZMUN, John C.; GOODWAY, Jackie D.; GALLAHUE, David L. **Compreendendo o desenvolvimento motor**: bebês, crianças, adolescentes e adultos. 7. ed. Porto Alegre, RS: AMGH, 2013. 487 p.
GETCHELL, Nancy; HAYWOOD, Kathleen M. **Desenvolvimento motor ao longo da vida**. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016. 416 p.
GUEDES, Joana Elisabete Ribeiro Pinto; GUEDES, Dartagnan Pinto. **Manual prático para avaliação em educação física**. Barueri, SP: Manole, 2006. 484 p.

Trabalho de Conclusão de Curso II

Ementa:

Diretrizes para a elaboração e apresentação do trabalho de Conclusão de curso.

Bibliografia Básica:

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez, 2000.
CERVO, A. L. ; BERVIAN, P. A. **Metodologia científica**. 5. Ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.
SALOMON, D. V. **Como escrever uma monografia**. 10. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

Organização e Administração da Educação Física e do Desporto

Ementa:

Abordagem e desenvolvimento de conteúdos relacionados à Organização e Administração em educação física e esportes e sua aplicação no ambiente escolar pelo professor de educação física.

Bibliografia Básica:

ORGANIZAÇÃO de competições: torneios e campeonatos. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2007

POIT, D. R. Organização de eventos esportivos. 4.ed. São Paulo: Phorte, 2009.

RESENDE, José Ricardo. Sistemas de disputa para competições esportivas. São Paulo: Phorte Editora, 2008

Lesões Nas Atividades Físicas e nos Esportes.

Ementa:

Prevenção de lesões nos esportes. Lesões traumáticas nos esportes: conceitos, etiologias, quadro clínico, sinais e sintomas, exame físico-funcional, exames complementares, diagnóstico, diagnóstico diferencial, tratamento clínico, tratamento fisioterapêutico, reabilitação físico-funcional, condicionamento físico. Trabalho em equipe multidisciplinar e interdisciplinar. Papel do profissional de Educação Física na equipe médica desportiva, suas áreas de atuação, desenvolvimento e aplicação de programas de prevenção em treinamento técnico-desportivo, detecção de distúrbios osteomioarticulares e encaminhamento a equipe médica esportiva. Avaliar, detectar, intervir nos distúrbios posturais, nos desequilíbrios musculares, nas doenças crônicas não transmissíveis (DCNT).

Bibliografia Básica:

HOUGLUM, P. A. **Exercícios terapêuticos para lesões musculoesqueléticas**. 3ª Ed. São Paulo: Manole, 2015.

KISNER, C.; COLBY, L. A. **Exercícios Terapêuticos: Fundamentos e Técnicas**. 5ª Ed. São Paulo: Manole, 2009.

HERTLING, D.; RANDOLPH, K. M. **Tratamento de Distúrbios Musculoesqueléticos Comuns: Princípios e Métodos de Fisioterapia**. 4ª Ed. São Paulo: Manole, 2012.

Libras

Ementa:

Parâmetros das línguas de sinais (Configuração de mão; Ponto de articulação; Movimento; Orientação; Expressão facial/corporal). Comunidade surda: cultura, identidade, diferença, história, língua e escrita de sinais. Noções básicas da língua de sinais brasileira: o espaço de sinalização, os elementos que constituem os sinais, noções sobre a estrutura da língua em uso em contextos triviais de comunicação.

Bibliografia Básica:

BEVILACQUA, Maria Cecília; YAMADA, Midori Otake. Dimensão afetiva da pessoa com surdez adquirida, antes e após o implante coclear. **Estudos de Psicologia**, Campinas, SP, v. 29, n. 1, p.63-69, jan./mar. 2012

CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkiria Duarte (Ed.). **Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira: o mundo do surdo em libras**. São Paulo, SP: Edusp, 2012. v.8 (940 p.), il., 28 cm.

LACERDA, Cristina B. F. de. **Intérprete de libras: em atuação na educação infantil e no ensino fundamental**. 7. ed. Porto Alegre, RS: Mediação, 2015. 95 p.

SKLIAR, Carlos (Org.); SKLIAR, Carlos. **A surdez: um olhar sobre as diferenças**. 8. ed. Porto Alegre, RS: Mediação, 2016. 190 p.

Conceitos Básicos de Anatomia

Ementa:

Organização morfofuncional e macroscópica dos diferentes sistemas e órgãos que constituem o corpo humano.

Bibliografia Básica:

ABRAHAMAS, Peter H. et al. **McMinn e Abrahams: atlas colorido de anatomia humana**. 7. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2014.

DERRICKSON, Bryan; TORTORA, Gerard J. **Corpo humano: fundamentos de anatomia e fisiologia**. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.

ZALPOUR, Christoff H. **Anatomia e fisiologia para fisioterapeutas: tratado para fisioterapeutas e especialistas em massagem, hidroterapia e medicina do esporte**. São Paulo, SP: Santos, 2005.

Natação: Atividades Práticas

Ementa:

Conhecimentos básicos acerca da Natação, aspectos históricos, técnicas, procedimentos pedagógicos de ensino-aprendizagem, regras e fundamentos relacionados aos estilos Crawl, Costas, Peito e Borboleta.

Bibliografia Básica:

SILVA, Caio Graco Simoni da et al. **Natação:** os quatro nados, saídas, viradas e chegadas. Várzea Paulista, SP: Fontoura, 2011.

CRISTIANINI, Sanderson; SOUZA, Wagner Alves de; CABRAL, Fernando. **Natação 1000 exercícios.** 6.ed. Rio de Janeiro, RJ: Sprint, 2009.

HINES, Emmett. **Natação para condicionamento físico:** 60 sessões de treinamento para velocidade, resistência e técnica. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2009.

85

Estágio Supervisionado em Educação Física

Ementa:

A intervenção docente no ensino médio: investigação da realidade educacional estagiada. Problematização dos objetivos da educação física nessa faixa etária. Observação de práticas pedagógicas no ensino médio. Participação e Regência (elaboração e desenvolvimento de planos de aulas e ou projetos no espaço escolar. Organização e apresentação do Relatório de Estágios.

Bibliografia Básica:

PACCHIONI, Margareth Maria. **Estágio e supervisão:** uma reflexão sobre a aprendizagem significativa. Americana / Lorena: Stiliano, 2000. 160 p.

PICONEZ, Stela C. Bertholo. **A prática de ensino e o estágio supervisionado.** 8.ed. Campinas, SP: Papyrus, 2002. 139p. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).

CARVALHO, Gislene Terezinha Rocha Delgado de. **Formação de professores e estágios supervisionados: relatos e reflexões.** São Paulo, SP: Andross, 2004. 133 p.

