



## CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903  
FONE: 2075-4500

PROCESSO	777005/2019
INTERESSADA	Faculdade INESP / Instituto Nacional de Ensino e Pesquisa / Jacareí
ASSUNTO	Aprovação do Curso de Especialização em Gestão Educacional
RELATOR	Cons. Décio Lencioni Machado
PARECER CEE	Nº 257/2019 CES Aprovado em 03/07/2019

### CONSELHO PLENO

#### 1. RELATÓRIO

##### 1.1 HISTÓRICO

O Diretor Acadêmico da Faculdade INESP/ Instituto Nacional de Ensino e Pesquisa/Jacareí, pelo requerimento protocolizado em 26/03/19, encaminhou a este Conselho, o Projeto do Curso de Especialização em Gestão Educacional, para análise e aprovação, nos termos da Deliberação CEE nº 53/2005.

Em 23/4/16, a Assessoria Técnica baixou o Processo em diligência junto à Faculdade para esclarecimento de quantas turmas serão ofertadas, carga horária do Curso e apresentar o Projeto de Estágio. A resposta foi protocolizada em 20/5/19.

##### 1.2 APRECIÇÃO

A matéria que fixa normas para os Cursos de Especialização que se destinam à formação de profissionais da Educação prevista no artigo 64 da LDB nº 9394/96, está regulamentada pela Deliberação CEE nº 53/2005.

Das informações encaminhadas, extraímos as **pertinentes à Deliberação** citada.

#### **Da Instituição de Ensino.**

A Faculdade INESP/ Instituto Nacional de Ensino e Pesquisa, localizada na Rua Santa Rosa, 168, Centro, na cidade de Jacareí, é uma Instituição de Ensino Superior privada, mantida pelo IADEB – Módulo de Educação Avançada – ME; oferece os cursos de graduação em Administração e Pedagogia. Em 2017, obteve conceito 3, no CI e no IGC. Seu credenciamento encontra-se em análise, segundo o sistema e-Mec.

#### **Do Curso Proposto de Especialização em Gestão Educacional**

##### **Justificativa**

O Curso de Especialização em Gestão Educacional, busca capacitar profissionais graduados em cursos de licenciatura, sendo este considerado uma necessidade em um cenário de transformações sociais em que a gestão das escolas também está inserida.

Apenas os conhecimentos pedagógicos não bastam para conduzir a estrutura educacional, assim, desenvolver competências e conhecimentos que envolvem a gestão das escolas, sua função social, as atuais políticas públicas para a educação poderão contribuir para a formação de um gestor que possa realizar uma gestão educacional de um ponto de vista histórico-político-social.

Assim, entender o contexto em que a escola está inserida, suas peculiaridades, a população do entorno, os agentes e os alunos, possibilitam uma tomada de decisão baseada na construção de cidadania.

A gestão educacional discutida neste Curso, se baseia na resolução de problemas educacionais e na administração/gestão de instituições de ensino em um trabalho coletivo, que observe o contexto, o

cotidiano e os agentes internos e externos à escola, professores, alunos, funcionários e comunidade. Outra perspectiva que acompanha e segue como tema transversal deste Curso é a diversidade e a comunicação, que além de se constituírem disciplinas do Curso, são vistas como temas que perpassam por todos os outros temas, fortalecem uma visão de atuação que ultrapasse as teorias e possa ser aplicada.

### **Objetivos do Curso**

**Geral:** formar profissionais para o exercício da gestão educacional, que contribuam com a gestão da escola e suas relações com a comunidade interna e externa, com foco em melhoria da qualidade de ensino e o desenvolvimento da cidadania.

**Específico:** estudar os principais modelos de gestão educacional e a função social da escola; capacitar profissionais sobre políticas públicas para a educação numa perspectiva histórico-político-social; capacitar profissionais para a gestão da escola que envolva as dimensões humana, gerencial e o uso das tecnologias; desenvolver conhecimentos sobre a orientação de alunos e do trabalho da equipe escolar.

### **Concepção do Curso**

Este Curso tem como proposta formar profissionais qualificados a atender as demandas escolares e a gestão de escolas. O Curso de Especialização em Gestão Educacional, visa oferecer contribuições no que concerne a qualificação profissional para atuar na área da gestão, nas múltiplas áreas do saber, tendo como objetivo máximo o desenvolvimento de habilidades profissionais que contribuam para uma atuação de qualidade e que impacte positiva na gestão das escolas e na qualidade do ensino.

### **Vagas, Horário de Funcionamento, Público Alvo e Endereço do Curso**

Serão oferecidas **45 vagas, por turma, semestrais.**

**Modalidade:** presencial.

**Horário de funcionamento:** sextas-feiras das 19h às 22h30 e aos sábados das 8h às 12h e das 13h às 17h.

**Público Alvo:** portador de licenciatura

**Carga Horária:** 1000 horas, sendo 800 em sala de aula e 200 de estágio supervisionado.

**Duração do Curso:** 18 meses.

A Instituição apresentou cronograma das duas turmas para oferta do Curso, a **1ª turma** com início **em outubro de 2019** e a **2ª turma** em **novembro de 2019**.

O Curso de Especialização em Gestão Educacional será realizado na **Rua Santa Rosa, 168, Centro – Jacareí SP.**

### **Estrutura Curricular**

A estrutura curricular do Curso de Especialização em Gestão Educacional está disposta em três eixos, a saber: Eixo Básico, com 200 horas; Eixo Específico, com 600 horas; e 200 horas de Estágio Supervisionado.

**Eixo Básico:** compreende o estudo da educação em seus fundamentos filosóficos, históricos, políticos, sociais, culturais, a gestão da escola e sua função social.

**Eixo Específico:** objetiva a compreensão da prática profissional, com base nas questões relacionadas à gestão da organização escolar nas suas dimensões humana, gerencial e tecnológica, currículo e avaliação integrados ao Projeto Pedagógico da Escola; e a orientação escolar de alunos e de equipe de trabalho.

A matriz curricular proposta para o Curso, corpo docente e respectiva titulação, disciplinas e carga horária estão dispostas da seguinte forma:

Docente	Titulação	Disciplina	CH
<b>Formação Básica</b>			
1.Maria Piedade Teodoro da Silva	<b>Doutor</b> em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem – PUC/SP - 40 Graduação em Pedagogia - FETPM	Metodologia do Trabalho Científico	40
2.Flávia Ap. Machado Fortes	<b>Mestre</b> em Semiótica, Tecnologias de Informação e Educação – UBC  Especialização em Administração de Recursos Humanos – UNITAU  Graduação em Pedagogia - UNIJALES	Educação e Cidadania	40
3.Camila Santos Almeida Adalgisa	<b>Mestre</b> em Educação – PUC/Camp. – fls. 32 Especialização em complementação pedagógica- UNIAN	Fundamentos Teóricos, Políticos e Filosóficos da Educação	40
		Políticas Públicas para a Educação	40
4.Luiz Alfredo Pavanin	<b>Doutor</b> em Ciências - USP- fls. 93 Graduação em Direito e Pedagogia - UNIUBE	Direito Educacional	40
<b>Total</b>			<b>200</b>
<b>Formação Específica</b>			
<b>Eixo Específico I – Gestão da Organização</b>			
2.Flávia Ap. Machado Fortes	<b>Mestre</b> em Semiótica, Tecnologias de Informação e Educação – UBC  Especialização em Administração de Recursos Humanos – UNITAU  Graduação em Pedagogia - UNIJALES	Gestão de Pessoas no ambiente Escolar	40
5.Sanmya Feitosa Tajra	<b>Doutor</b> em Educação (Currículo)- PUC/SP – fls. 43	Teorias da Administração aplicadas à Educação	40
		Planejamento Estratégico Educacional	40
4.Luiz Alfredo Pavanin	<b>Doutor</b> em Ciências – USP- fls. 39  Graduação em Direito e Pedagogia - UNIUBE	Gestão Financeira e Patrimonial da Escola	40
6. Antonia Lucineire de Almeida	<b>Mestre</b> em Desenvolvimento Humano- UNITAU – fls. 30 Especialização em Psicopedagogia – AESA  Graduação em Pedagogia Licenciatura Plena - FIJ	Tecnologias Aplicadas na Educação	40
<b>Eixo Específico 2 – Currículo e Avaliação</b>			
7.Adalgisa Santos	<b>Mestre</b> em Linguística Aplicada- UNITAU  Especialização em Psicopedagogia- UNASP  Graduação em Pedagogia - UNASP	Teorias de Currículo	40
1.Maria Piedade Teodoro	<b>Doutor</b> em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem – PUC/SP Graduação em Pedagogia - FETPM	Projeto Político Pedagógico na Escola e no Trabalho Coletivo	40
8.Celia Vectore	<b>Doutor</b> em Psicologia Escolar e do		

	Desenvolvimento – USP Graduação em Pedagogia-UNIUBE	Gestão Escolar e Avaliação	40
2.Flávia Ap. Machado Fortes	<b>Mestre</b> em Semiótica, Tecnologias de Informação e Educação – UBC Especialização em Administração de Recursos Humanos – UNITAU Graduação em Pedagogia - UNIJALES	Avaliação Institucional	40
6. Antonia Lucineire de Almeida	<b>Mestre</b> em Desenvolvimento Humano- UNITAU Especialização em Psicopedagogia – AESA Graduação em Pedagogia Licenciatura Plena - FIJ	Pedagogia baseada em Projetos	40
<b>Eixo Específico 3 – Orientação Escolar</b>			
9.Nelma Maria Felix Capi Villaça de Souza Barros	<b>Mestre</b> em Educação (Psicologia da Educação) – PUC/SP – fls. 41 Especialização em Tecnologias Interativas Aplicada à Educação- PUC/SP Especialização em Psicopedagogia – UNIP Especialização em Neuroeducação- FAMOSP	Diversidade e Inclusão	40
10. Cláudia Adriana Silva de Mello Carvalho	<b>Mestre</b> em Educação – UNIVAS – fls. 33 Graduação em Pedagogia - FEPI	Funções do Orientador Educacional	40
		Funções do Supervisor e do Coordenador Pedagógico	40
3.Camila Santos Almeida	<b>Mestre</b> em Educação – PUC/Camp. Especialização em Complementação Pedagógica- UNIAN	Práticas Pedagógicas e Inspeção Escolar	40
11. Leonor M. Santana	<b>Mestre</b> em Desenvolvimento Humano: Formação, Políticas e Práticas Sociais - UNITAU – fls. 37	Criatividade e Gestão Escolar	40
<b>Total</b>			600
Estágio Supervisionado			200
<b>Total Geral</b>			<b>1000</b>

O corpo docente, acima descrito, composto por 04 doutores e 07 mestres totalizando 11 docentes, atende ao inciso II, art. 2º da Deliberação CEE nº 53/2005, que exige o grau mínimo de Mestre.

**Coordenação:** Célia Vettore, Doutora em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano, pela Universidade de São Paulo.

### **Projeto de Estágio Supervisionado**

O Estágio Supervisionado, requisito legal para obtenção do título de Especialista em Gestão Educacional, constitui-se dentro das atividades curriculares, em um campo privilegiado para o exercício de prática profissional supervisionada e para análise desta prática à luz dos conteúdos teóricos inseridos no programa do Curso. O estágio tem papel integrador na formação e busca desenvolver o saber teórico-prático.

Será designado um professor da Instituição de Ensino para supervisionar e orientar o aluno no desenvolvimento das atividades referentes ao estágio.

São atividades previstas no estágio:

- ♦ observação de atividades rotineiras da administração escolar;
- ♦ levantamento da caracterização da escola;
- ♦ entrevista com gestores para levantamento de queixas, necessidades e situações específicas da escola.

O aluno poderá realizar no máximo 6 (seis) horas por dia de atividades relacionadas ao estágio, conforme a Lei de Estágio 11.788/2008.

#### Etapas do Estágio:

- ♦ contato inicial com a escola/instituição;
- ♦ apresentação dos objetivos do estágio e do plano de desenvolvimento do mesmo;
- ♦ análise dos documentos institucionais e contextualização da escola/instituição;
- ♦ entrevista com gestores;
- ♦ participação de encontros com o Supervisor de Estágio da Faculdade INESP para debates e orientações sobre o processo.

#### Avaliação do Estágio:

- ♦ presença efetiva na escola/instituição;
- ♦ elaboração e apresentação do projeto de estágio;
- ♦ Relatório Reflexivo (contendo análises do cotidiano escolar e de sua participação);
- ♦ Ficha de frequência no estágio;
- ♦ elaboração e entrega do Relatório Final do Estágio.

As 200 horas de Estágio Supervisionado deverão ser cumpridas em escolas ou instituições, sendo as atividades realizadas com foco na Gestão Escolar, conforme a disponibilidade do aluno e da instituição, de acordo com as atividades abaixo:

<b>Atividades de Observação e Acompanhamento em:</b>	<b>CH</b>
Coordenação e/ou Orientação Escolar	50
Administração Escolar	50
Rede Municipal de Ensino e/ou Diretoria Regional de Ensino	50
Elaboração de Projeto de Intervenção, ação e/ou participação em eventos culturais-científicos, tais como congresso, simpósios, formação continuada	50
<b>Total</b>	<b>200</b>

A avaliação do estágio será feita bimestralmente, através de registro de frequência, em trabalhos desenvolvidos, pela apresentação dos relatórios parciais e da apresentação do projeto final.

### **Critérios de Seleção e Exigência para Matrícula**

Os candidatos serão selecionados com base na análise de currículo e entrevista.

Diploma de licenciatura.

### **Avaliação e Frequência**

Os alunos serão avaliados através de testes, provas, trabalhos de pesquisa, relatório de viagens de estudos, participação em seminários, palestras, elaboração de artigos, portfólio, projeto de pesquisa, relatório final da pesquisa.

Para aprovação os alunos deverão obter nota mínima 7,0 e frequência igual ou superior a 75%, em cada disciplina.

### **Metodologia**

A metodologia adotada para o Curso, compreende aulas expositivas com utilização de *data show*; dialogadas; seminários, trabalho em grupo; vivências práticas, oficina de trabalho; jogos de simulação; análise e debates de reportagens da atualidade sobre os temas e vídeos específicos.

## **Interdisciplinaridade**

A interdisciplinaridade está articulada à proposta do Curso, cujos objetivos englobam a formação de cidadãos e profissionais críticos capazes de empregar os diferentes conhecimentos, habilidade e capacidades aprendidas mediante uma visão global, multidisciplinar.

A interdisciplinaridade é alcançada em uma dimensão, com integração das disciplinas constantes na estrutura curricular e com a pesquisa e extensão. A pesquisa na construção interdisciplinar do conhecimento se realiza ao longo do Curso, mediante desenvolvimento conjunto dos programas de aprendizagem, que articula a relação teoria-prática, ao longo do processo de integralização curricular, aplicando e integrando os conceitos das diferentes áreas do conhecimento que constituem os programas de aprendizagem. Favorece o trabalho em equipe, o apoio mútuo, o planejamento e a avaliação compartilhada, a visualização de problemas por diferentes ângulos e a busca de soluções coletivas, aspectos relevantes para uma melhor qualidade educativa.

## **Trabalho de Conclusão de Curso**

Será exigida a elaboração do Trabalho de Conclusão, ao final do Curso, em forma de artigo, e para aprovação o aluno deverá obter nota 7,0.

## **Certificado**

Para obter o Certificado de Conclusão o aluno deverá integralizar a carga horária do Curso; ter frequência de pelo menos 75% em cada disciplina, alcançar média igual ou superior a 7,0 em todas as disciplinas, e ter sido aprovado no TCC.

## **Infraestrutura Física**

São 20 salas de aula, equipadas com computador, projetor multimídia, caixa de som e internet; laboratório de Informática com 50 computadores; 01 brinquedoteca e 01 biblioteca.

## **2. CONCLUSÃO**

**2.1** Aprova-se, nos termos da Deliberação CEE nº 53/2005, o Curso de Especialização em Gestão Educacional, da Faculdade INESP / Instituto Nacional de Ensino e Pesquisa / Jacareí, com quarenta e cinco vagas por turma, a ser realizado na Rua Santa Rosa, 168, Centro – Jacareí SP.

**2.2** Ao final de cada turma, a Instituição deverá elaborar Relatório Final circunstanciado sobre o Curso, mantendo-o em seus arquivos para efeito de futura avaliação deste Conselho.

São Paulo, 17 de junho de 2019.

**a) Cons. Décio Lencioni Machado**  
Relator

## **3. DECISÃO DA CÂMARA**

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Décio Lencioni Machado, Edson Hissatomi Kai, Francisco de Assis Carvalho Arten, Eliana Martorano Amaral, Iraíde Marques de Freitas Barreiro, Luís Carlos de Menezes, Marcos Sidnei Bassi, Roque Theóphilo Júnior e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior, 26 de junho de 2019.

**a) Cons. Roque Theóphilo Júnior**  
Presidente

**DELIBERAÇÃO PLENÁRIA**

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO aprova, por unanimidade, a decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Sala “Carlos Pasquale”, em 03 de julho de 2019.

**Cons. Hubert Alquéres**  
Presidente