



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	2021/00168
INTERESSADA	Universidade de Taubaté
ASSUNTO	Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio, na modalidade a distância
RELATORA	Cons ^a Eliana Martorano Amaral
PARECER CEE	Nº 88/2022 CES Aprovado em 09/03/2022

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

A Reitora da Universidade de Taubaté, pelo Ofício 117/2021, protocolado em 03/05/2021, encaminhou a este Conselho o pedido de Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio, oferecido na modalidade Educação a Distância/EaD, nos termos da Deliberação CEE 170/2019 (fls. 03).

Foram enviados os seguintes documentos: Projeto do Curso (de fls. 05 a 184), Relatório Síntese (de fls. 374 a 389), Relatório de Atividades Relevantes (de fls. 390 a 474), vídeo institucional, nos termos da Deliberação CEE 183/2020 e Portaria CEE-GP 33/2021 (fls. 514).

Os autos deram entrada na Assessoria Técnica deste Conselho em 17/05/2021, quando foram baixados em diligência, solicitando o vídeo institucional. Após resposta da IES foram enviados para a CES, em 04/06/2021, para designação da Comissão de Especialistas (fls. 511 a 517).

A Portaria CEE-GP 257, de 30/06/2021, designou os Professores Rogério Teixeira Duarte e Rubens André Tabile para emissão do Relatório circunstanciado sobre o Curso (fls. 519).

Os Especialistas participaram de reunião remota, conforme orientações da Portaria CEE-GP 33/2021, que estabeleceu procedimento para realização de reunião remota pelas Comissões de Especialistas nomeadas. O *link* com a gravação da reunião encontra-se às fls. 521.

O Relatório dos Especialistas encontra-se de fls. 523 a 540. Os autos retornaram à AT em 29/11/2021, para elaboração da Informação Final.

1.2 APRECIÇÃO

O Decreto Federal 9.057/2017 regulamentou o art. 80 da LDB, normatizando, dessa forma, a oferta de cursos de educação superior na modalidade EaD.

O credenciamento, recredenciamento de instituições de ensino para o oferecimento de EaD são de competência do Ministério da Educação (art. 6º).

Pedidos de autorização, de reconhecimento e de renovação de reconhecimento de cursos superiores na modalidade a distância, **ofertados nos limites dos Estados** e do Distrito Federal **nos quais estejam sediadas as instituições de ensino dos sistemas estaduais** e distrital, **deverão tramitar nos órgãos competentes de âmbito estadual** ou distrital, conforme o caso, aos quais caberá a supervisão das instituições de ensino (art. 17).

Por outro lado, o curso na modalidade EaD, ofertado por Instituição vinculada ao Sistema Estadual de Ensino, cujas atividades presenciais forem realizadas **fora dos limites dos Estado da sua sede, estarão sujeitos à regulamentação do Ministério da Educação** (Parágrafo único do art. 17).

As IES, já credenciadas para oferta de educação superior na modalidade a distância e que detenham a **prerrogativa de autonomia universitária**, independem de autorização para funcionamento de curso superior na modalidade a distância (art. 14).

A criação de polo de educação a distância é de competência da Instituição de Ensino credenciada para a oferta nesta modalidade, condicionada ao cumprimento dos parâmetros definidos pelo Ministério da Educação, de acordo com os resultados de avaliação institucional (art. 16).

No âmbito estadual, a Deliberação CEE 170/2019 fixou normas para autorização, reconhecimento, renovação do reconhecimento de cursos de graduação na modalidade a distância para as Instituições sob sua jurisdição, fundamentando-se no Decreto 9.057/2017, acima.

Com base nas normas acima, e nos documentos incluídos aos autos, informamos os autos como segue:

Histórico Institucional

Recredenciamento	Parecer CEE 121/2019, Portaria CEE-GP 190/2019, DOE 04/05/2019, por 7 anos
Recredenciamento modalidade EaD	Parecer CNE/CES 87/2018, homologado por Portaria 345/2018, DOU 10/04/2018, por 8 anos, nos termos do Decreto 9.235/2017 e Portaria MEC 11/2017
Reitora	Profª Dra Nara Lúcia Perondi Fortes, de 03/07/2018 a 02/07/2022

Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio, modalidade EaD

Atos autorizativos	
Autorização no âmbito da UNITAU	Deliberação CONSUNI 99/2013/UNITAU: criação do curso Deliberação CONSEP 205/2013/UNITAU: aprovação do currículo inicial Deliberação CONSUNI 6/2017/UNITAU: mudança da denominação do curso Deliberação CONSEP 95/2017/UNITAU: alteração do currículo do curso
Reconhecimento, no âmbito federal	Portaria MEC/SERES 286/2020, DOU 07/10/2020, nos termos dos Decretos 9.235/2017 e 9.057/2017, as Portarias MEC 20 e 23, de 21 de dezembro de 2017 e 11, de 22 de junho de 2017, com 570 vagas
CH	2.700 h
Integralização	Mínimo 5 semestres e máximo 8 semestres
Coordenador	João Carlos Nordi Doutor Ciências Biológicas, UNESP Mestre Ciências Biológicas, UNESP Esp. Plantas Ornamentais e Paisagismo, Univ Federal de Lavras Graduação p Docentes/Licenciatura 2º Grau, Inst Americano Igreja Metodista de Lins Graduado Engenharia Agrônômica, UNESP

Oferta no Estado de SP

Polo	Endereço	Horário de Funcionamento
Taubaté – Agronomia	Estrada Municipal Dr José Luis Cembranelli, 5.000, Fazenda Piloto, Itaim, Taubaté, SP	Das 8h às 12h e das 14h às 21h, de segunda a sexta e das 8h às 12h, aos sábados

Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição reservada para o Curso

POLO TAUBATÉ - AGRONOMIA			
Instalação	Quantidade	Capacidade	Observações
Sala de aula	3	25 – 35 alunos	Uso compartilhado
Laboratório de Informática	1	20	-
Laboratórios - Análises de Produtos Apícolas - Botânica Aplicada - Sementes - Entomologia - Solos	5	110 alunos	Uso compartilhado
Secretaria	1		-
Coordenação de Polo	1		-
Auditório	1		-

Biblioteca

Tipo de acesso ao acervo	Livre
É específica para o curso	Específica da área
Total de livros para o curso	Títulos: 4.106 Exemplares: 9.758
Periódicos	Portal Capes
Videoteca/Multimídia	DVD - Títulos: 1 Exemplares: 1
Dissertação (Mestrado)	Títulos: 218 Exemplares: 231
Tese (Doutorado)	Títulos: 07 Exemplares: 07

Sistema Integrado de Bibliotecas da Unitau (SIBi)

Tipo de acesso ao acervo	Livre
É específica para o curso	Não
Total de livros para o curso	Títulos: 82.378 Exemplares: 181.681

Periódicos	Portal Periódicos
Videoteca/Multimídia	CD-ROM - Títulos: 556 Exemplares: 1119 DVD - Títulos: 225 Exemplares: 265
Dissertação (Mestrado)	Títulos: 2.678 Exemplares: 2.447
Tese (Doutorado)	Títulos: 664 Exemplares: 706

Há também a possibilidade de acesso a títulos do grupo Elsevier, pelo ScienceDirect, bastando, neste caso, o(a) discente ou o(a) docente estar conectado ao sistema, com as credenciais da IES.

Estão disponíveis também os títulos da Biblioteca Virtual Pearson e da Minha Biblioteca, devidamente contratadas e registradas em nome da IES, garantindo o acesso de alunos e docentes aos títulos indicados nas ementas, tanto no âmbito da bibliografia básica, quanto da bibliografia complementar.

Relação do Corpo Docente

Docente	Regime de Trabalho
1. Márcia Regina de Oliveira Doutora Planejamento Urbano e Regional, Universidade Vale do Paraíba Mestre Gestão e Desenvolvimento Regional, UNITAU Esp. Tecnologia em Educação a Distância, UNICID Esp. Gestão de Pessoas com ênfase em desenvolvimento organizacional, UNITAU/INPG Graduada Administração de Empresas, Universidade Módulo	Integral
2. João Carlos Nordi Doutor Ciências Biológicas, UNESP Mestre Ciências Biológicas, UNESP Esp. Plantas Ornamentais e Paisagismo, Universidade Federal de Lavras Graduação p Docentes/Licenciatura 2º Grau, Inst. Americano Igreja Metodista de Lins Graduado Engenharia Agrônômica, UNESP	Parcial
3. Juliana Marcondes Bussolotti Pós-Doutorado Doutora Geografia, UNESP Mestre Ciências Ambientais, UNITAU Esp. Design Instrucional, Univ Federal Itajubá	Integral
4. Lídia Maria Ruv Carelli Barreto Pós-Doutorado Doutora Zootecnia, UNESP Mestre Entomologia, Universidade Federal de Viçosa Esp. Saúde Pública, Universidade Mogi das Cruzes Licenciada Ciências Biológicas, UNITAU	Parcial
5. Denise de Lima Belisário Mestre Ciências Ambientais, UNITAU Esp. Engenharia de Segurança do Trabalho, UNITAU Graduada Agronomia, UNITAU	Parcial
6. Patrícia Ortiz Monteiro Doutora Ciências Ambientais, UNITAU Esp. Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica, Inst. Nacional de Ensino superior e Pesquisa/INESP Esp. Tecnologias Digitais e Metodologias Ativas na Educação, INESP Esp. GESTÃO DE NEGÓCIOS INOVADORES, UNINTER Esp. Gestão Ambiental em Empreendimentos Litorâneos, USP Esp. Turismo e Meio Ambiente, SENAC/SP Graduada Agronomia, UNITAU	Integral
7. Susana Aparecida da Veiga Mestre Engenharia de Produção, Universidade Federal de SC Esp. tecnologias de EaD, UNICID Graduada Matemática, Universidade Federal de SC	Integral
8. Simone C. Vecchio de Castro Maciel Mestre Desenvolvimento Humano: Formação, Políticas e Práticas Socia, UNITAU Esp. EaD, Centro Universidade FAVENI Esp. LIBRAS, Faculdade Itecne de Cascavel Licenciada Pedagogia, Faculdade de Educação de Guaratinguetá	Parcial
9. Maria do Carmo Souza de Almeida Doutora Ciências da Comunicação, USP Mestre Linguística Aplicada, UNITAU Esp. Língua Portuguesa, UNITAU Licenciada Letras, UNITAU	Integral

Classificação dos Docentes por Titulação

Titulação	Quantidade	%
Mestre	3	33
Doutor	6	67
Total	9	100

A titulação dos docentes obedece ao disposto na Deliberação CEE 145/2016, que *fixa normas para a admissão de docentes para o exercício da docência em cursos de estabelecimentos de ensino superior, vinculados ao sistema estadual de ensino de São Paulo*, que estabeleceu que todos os docentes sejam portadores de diploma de pós-graduação *stricto sensu* ou certificado de especialização em nível de pós-graduação, na área da disciplina que pretendem lecionar.

Corpo Técnico disponível para o Curso

Tipo	Quantidade
Coordenador do curso	1
Coordenação Pedagógica	1
Coordenação Objetos Educacionais	1
Pedagoga	1
Coordenação de Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação	1
Coordenação de Atividades Curriculares e Apoio ao Aluno	2

Demanda do Curso nos últimos Processos Seletivos

Semestre	Vagas	Candidatos	Relação Candidato/Vaga
2016/1	150	13	0,1
2016/2		0	
2017/1	50	4	0,34
2017/2		13	
2018/1	240	13	0,02
2018/2		4	
2019/1	370	19	0,02
2019/2		32	
2020/1	315	23	0,1
2020/2		6	

Observe-se que o número de vagas informado varia ao longo dos anos. A Deliberação CEE 170/2019 estabelece que a oferta de cursos de EaD deverá ter o número de **vagas fixado pela instituição de ensino**, observando-se a capacidade institucional, metodológica, tecnológica e operacional próprias adequadas à proposta (art. 12).

Demonstrativo de Alunos Matriculados e Formados no Curso

Semestre	Matriculados			Egressos
	Ingressantes	Demais séries	Total	
2016/1	4	-	6	-
2016/2	4	6	10	-
2017/1	2	2	4	-
2017/2	6	-	-	1
2018/1	10	4	14	-
2018/2	6	7	13	-
2019/1	9	12	21	-
2019/2	10	6	16	2
2020/1	14	6	20	2
2020/2	6	7	13	-
2021/1	6	3	9	-

Matriz Curricular (Turmas Ingressantes em 2017)

Módulo	Disciplina	CH
1º	Empreendedorismo	80
	Ética e Responsabilidade Social	80
	Educação Ambiental para a Sustentabilidade	80

	Matemática Comercial e Financeira	100
	Agronegócio	100
	Total Parcial	440
2º	Apiculturismo	80
	Estatística para o Agronegócio	100
	Mercado Internacional dos Produtos Agropecuários Brasileiros	100
	Tecnologia do Processamento Vegetal e Animal	100
	Associativismo e Cooperativismo	100
	Total Parcial	480
3º	Apicultura: Produção e Mercado	100
	Plano de Negócio	100
	Cadeias e Arranjo Produtivo Local	100
	Gestão Estratégica de Recursos Humanos	100
	Custo e Formação de Preços	100
	Total Parcial	500
4º	Florestas Plantadas	100
	Gestão de Transportes e Custos Logísticos	100
	Controle de Gestão da Qualidade	100
	Defesa Sanitária	100
	Planejamento Estratégico Empresarial	100
	Total Parcial	500
5º	Agricultura de Precisão	100
	Economia e Políticas Públicas, Commodities, Importação e Exportação	80
	Disciplina Optativa*	100
	Gestão e Planejamento do Agronegócio	100
	Agroecologia	100
	Total Parcial	480
	Total Disciplinas	2.400 h

Demonstrativo da Carga Horária

	CH
Disciplinas	2.400
Estágio	200
Atividades Complementares	100
Total do Curso	2.700

Matriz Curricular, Adequada conforme Resolução CNE/CP 1/2021 e suas Certificações Intermediárias

Módulo	Disciplina	CH
	Ética e Responsabilidade Social	80
	Educação Ambiental para a Sustentabilidade	80
	Apiculturismo	80
	Agroecologia	100
	Agronegócio	100
	Total Parcial	440
2º Gestor do Agronegócio	Cadeias e Arranjo Produtivo Local	100
	Associativismo e Cooperativismo	100
	Controle de Gestão da Qualidade	100
	Gestão Estratégica de Recursos Humanos	100
	Gestão de Transportes e Custos Logísticos	100
	Total Parcial	500
3º Prospector do Agronegócio	Economia e Políticas Públicas, Commodities, Importação e Exportação	80
	Custo e Formação de Preços	100
	Estatística para o Agronegócio	100
	Matemática Comercial e Financeira	100
	Mercado Internacional dos Produtos Agropecuários Brasileiros	100
	Total Parcial	480
4º Empreendedor no Agronegócio	Gestão e Planejamento do Agronegócio	100
	Empreendedorismo	80
	Plano de negócio	100
	Planejamento Estratégico Empresarial	100
	Disciplina Optativa *	100
	Total Parcial	480
5º Agente de Tecnologias no Agronegócio	Apicultura: Produção e Mercado	100
	Florestas Plantadas	100
	Agricultura de Precisão	100
	Tecnologia do Processamento Vegetal e Animal	100

	Defesa Sanitária	100
	Total Parcial	500
	Total Disciplinas	2.400 h

* Disciplinas Optativas: Gestão de Sistemas de Informação, Comunicação Empresarial, Práticas de Leitura e Escrita em Língua Portuguesa, Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, serão oferecidas segundo a disponibilidade do Núcleo de Educação a Distância / NEAD-UNITAU.

As ementas, objetivos e bibliografia encontram-se de fls. 85 a 123.

A UNITAU informa são abordadas transversalmente, ao longo do desenvolvimento, Políticas de Educação Ambiental, Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, e Língua Brasileira de Sinais – Libras, previstas conforme legislação vigente.

Demonstrativo da Carga Horária

Atividade	CH
Disciplinas	2.400
Estágio	200
Atividades Complementares	100
Total do Curso	2.700

O Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio está contemplado no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia, aprovado pela Portaria MEC 413/2016, sob o Eixo Tecnológico Recursos Naturais.

Transcrevemos, do CNCST, o perfil do egresso:

Planeja, projeta e executa empreendimentos voltados para o agronegócio. Projeta mercados estratégicos para o agronegócio. Analisa indicadores de mercado. Afere o desempenho da produção no agronegócio. Analisa e controla custos de produção do agronegócio. Caracteriza e interpreta as diversas cadeias produtivas do agronegócio. Planeja e executa a implantação de arranjos produtivos locais. Gerencia empresas/propriedades rurais. Avalia e emite parecer técnico em sua área de formação.

Da Comissão de Especialistas (de fls. 523 a 540)

A reunião remota aconteceu em 10/08/2021.

- Contextualização do Curso, do Compromisso Social e Justificativa: com avaliação positiva.

(...) recentemente ele [curso] passou por uma reestruturação passando a focar na área de gestão, transporte, logística, comercialização, planejamento.

Essa mudança veio a atender uma demanda regional, visto que existem outros cursos com ênfase e produção mas carência na área de gestão. A grande maioria dos alunos é regional e de vários profissionais que já atuam no setor e estão a procura de especialização.

Foi relatado que existem diversos alunos que estão no sistema prisional tanto de São Paulo como Minas Gerais.

A instituição pretende, a partir do reconhecimento do curso, intensificar o trabalho de divulgação e esse será feito por um departamento específico da própria instituição. (gg.nn.)

A Assessoria Técnica ressalta que, às fls. 473 e 474, encontram-se maiores informações sobre alunos no sistema prisional, em unidade localizada no Estado de MG, APAC Frutal (Associação de Proteção e Assistência aos Condenados, 1ª APAC juvenil do mundo), onde cursos oferecidos na modalidade EaD são oferecidos para pessoas que cumprem penas.

- Objetivos Gerais e Específicos: com avaliação geral positiva, com sugestão de inserção de aulas de softwares específicos para a área de gestão.

(...) O curso tem por objetivo a formação de um profissional voltado para o negócio e administração a partir do domínio dos processos e das cadeias do agronegócio. Ele não fica limitado a atuar nesse segmento mas é para onde a maioria dos egressos tem se posicionando.

(...) Contudo, nota-se que poucas disciplinas especificam o uso de sistemas computacionais na sua ementa. A inserção de aulas práticas de softwares nas atividades didáticas é obviamente necessária para a formação de um profissional que irá atuar na área de gestão, independente do setor.

- Currículo, Ementário e Sequência e Bibliografias: com avaliação positiva.

A carga horária adotada no curso, está regulamentada segundo a Portaria nº 413, de 11 de maio de 2016, do Ministério da Educação e seguiu as diretrizes presentes no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia 2016. Segundo o catálogo para essa modalidade é exigida carga horária

mínima de 2400 horas. Posto isso, o Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio possui, segundo a Proposta Pedagógica Curricular, 2400 horas aulas divididas principalmente nas áreas de gestão (47%) e produção agrícola e animal (33%). Além disso são previstas as seguintes atividades complementares: 200 horas de Estágio Supervisionado e 100 horas de atividade complementar, contemplando assim o disposto na legislação.

Acrescenta-se que, ainda segundo a Resolução CNE/CP nº 3, de 18 de dezembro de 2002, e a Deliberação CEE N° 145/2016 foi analisado o **currículo e formação dos docentes** que atuam no curso, e constatou-se que todos possuem formação acadêmica exigida para docência no nível superior nos termos do Artigo 66 da Lei 9.394.

- Matriz Curricular: com avaliação geral positiva, com sugestão de maior detalhamento em ementas e habilidades a serem alcançadas.

A matriz curricular apresentada, tem uma sequência adequada e lógica de disciplinas. Contudo as ementas deveriam trazer uma descrição mais detalhada sobre as competências que o aluno passa a adquirir com o desenvolvimento daquela disciplina e não de uma forma geral no curso.

Não está claro no relatório quais as habilidades a serem desenvolvidas no semestre nem quais são as disciplinas que compõem cada uma das linhas de formação ou eixos de formação do aluno. Cita-se formação em gestão, formação em humanas, formação específica mas não é informado onde cada disciplina se enquadra.

Apesar das ementas trazerem o plano de ensino com objetivos e bibliografia básica e complementar a ementa e si é muito sucinta. Essas deveriam ser reformuladas a fim de trazer mais informações e detalhamento de quais as competências o aluno irá adquirir e como aquele conhecimento pode ser utilizado na sua vida profissional. Isso também deveria ser abordado de forma clara na matriz curricular e nos eixos de formação.

- Projeto de Estágio Supervisionado: com avaliação positiva.

O curso prevê a disciplina Estágio Curricular Supervisionado com duração de 200 horas. A disciplina foi elaborada em conformidade com a Lei Federal nº 11.788, de 25/09/2008, e Deliberação CEE nº 87/2009 e pode ser realizado a partir do terceiro semestre.

O estágio pode ser realizado na forma de convalidação. Isso se aplica quando o aluno já trabalha, com carteira assinada, em alguma área que tenha aderência com sua área de formação.

Existe a possibilidade do aluno realizar o estágio em algum dos diversos laboratórios do Departamento de Ciências Agrárias ou da Fazenda Piloto pertencentes a instituição.

- Vagas, acompanhamento de egressos:

Não foi constatado controle de egressos

O curso não completa o número de vagas e, de acordo com o demonstrativo de matriculados e formados no curso por semestre, existe um alto índice de desistência.

Nos últimos 5 anos o curso teve um total de 77 matriculados, desses apenas 5 egressos.

- Atividades relevantes: com avaliação positiva.

A instituição conta com núcleos de pesquisa e extensão, cujo objetivo contempla a formação de parcerias e convênios para o pleno andamento destas atividades. A realização destas atividades é direcionada a distância, por vídeo conferência e oficinas web.

Os projetos de extensão promovidos estão inseridos no Programa de Extensão Universitária (ProExt), e divididos em 04 eixos (ciência e tecnologia, educação e cultura, meio ambiente, e saúde), sendo o eixo meio ambiente com maior número de participantes, de acordo com a PPC, devido a área de atuação.

A referido Proposta Pedagógica Curricular também diz respeito ao projeto de extensão denominado "Projeto Comunidade Aprendiz", com fomento ao empreendedorismo, direcionada em três frentes: Ensino – plataforma/ambiente virtual com oferta de cursos certificados; Extensão – encontros presenciais e web conferência; Pesquisa – informações em empresas. Um novo projeto de extensão tem sido implantado denominado "Trilhas de Aprendizagem", que busca a interação entre a universidade e a comunidade.

- Docentes e Coordenação do Curso: com avaliação positiva.

- Núcleo Docente Estruturante, Colegiado do Curso:

(...) O NDE é composto por cinco docentes, sendo um deles a coordenação do curso, não apresentando representatividade discente. As reuniões são conduzidas mensalmente considerando, principalmente, as questões referentes às diretrizes do curso, à concepção, à consolidação e à contínua atualização e melhoria do PPC.

- Infraestrutura Física, wifi, internet: com avaliação positiva, confirmando as informações do Relatório Síntese sobre o Polo.

(...) Neste cenário, haja vista do tamanho reduzido das turmas, tal infraestrutura é suficiente para atender a demanda do corpo discente.

- Biblioteca: com avaliação positiva.

Itens de avaliação específicos para cursos oferecidos na modalidade EaD

- Convênios ou Parcerias para Implementação do Projeto Pedagógico: com avaliação positiva.

No que tange aos estágios obrigatórios, de acordo com o PPC, a UNITAU possui uma rede de convênios com instituições públicas e privadas. Os setores fundamentais para a prática de estágio são a Central de Estágios, o Setor de Convênios e a Coordenadoria de Controle Acadêmico, pelos quais direcionam todo o processo de estágio supervisionado junto a rede de convênios.

- Recursos de TIC:

(...) As atividades na plataforma digital são organizadas em salas virtuais, organizada pelo corpo docente, e com acompanhamento do tutor eletrônico, por meio de atividades síncronas (dentro de um tempo determinado) e assíncronas (apresenta maleabilidade temporal, porém com prazo de entrega estipulado).

Quanto aos eventos não periódicos, estes também são direcionados de forma síncrona (participação presencial na sede, ou virtual – transmissão e interação em tempo real) ou assíncrona (mediante disponibilização de conteúdo, após evento, na plataforma educacional).

- Organização que Flexibilize Tempo e Espaço nas Atividades Pedagógicas:

Esta organização nas atividades pedagógicas está orientada principalmente em atividades na plataforma educacional, sendo organizada no ambiente virtual frente a ferramentas educacionais ativas de aprendizagem, pelas quais possibilitam a interação entre docentes/tutores e corpo discente, além da elaboração de atividades mediadas de forma síncrona e assíncrona, o que possibilita flexibilidade de tempo e espaço frente a condução do curso de graduação.

- Interatividade: com avaliação positiva.

As atividades propostas consideram o aluno como sujeito ativo, e neste caso o uso de Metodologias Ativas de Aprendizagem são estratégias dentro deste contexto, direcionadas via Flipped Classroom (Sala de Aula Invertida); Problem Based Learning (Aprendizagem Baseada em Problemas); Project Based Learning (Aprendizagem Baseada em Projetos) e Peer Instruction (Instrução por Pares).

A interação entre os agentes dos processos de ensino e os de aprendizagem se dá justamente dentro destas ferramentas, por intermédio de fóruns e chats (...)

- Material Instrucional:

O conteúdo pedagógico dos materiais da plataforma digital é desenvolvido por conteudistas, em comunhão com a coordenação do curso e também por profissionais de design instrucional.

De acordo com o PPC, os livro-texto são ferramentas muito utilizadas no que compete aos recursos didático-pedagógicos, sendo que, o conteúdo de cada disciplina é apresentado em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso (...)

A relação dos conteudistas encontra-se de fls. 352 a 354.

- Avaliação da Aprendizagem:

A avaliação no sistema EAD ocorre de forma contínua, ao longo do desenvolvimento do módulo, em que, durante este período, o aluno recebe feedback periódico de suas atividades.

Sendo assim, de acordo com o PPC, o sistema de avaliação proposto pelo curso é caracterizado como uma avaliação em processo, balizado em diferentes formas e momentos de avaliação, como seminários, apresentação e discussão de trabalhos práticos, realização de provas presenciais (oficiais, alternativas e suplementares), além da participação proposta nos fóruns, chats e projetos de ensino, pesquisa e extensão (...)

- Avaliação do Curso:

O processo de gestão do curso ocorre através do desenvolvimento de planos de ação, considerando avaliação interna (CPA) e externa (ENADE e visitas de avaliação in loco).

Com base nos planos de ação, as melhorias são norteadas pela análise SWOT, com a definição dos pontos fortes e fracos do curso.

Dentro dos mecanismos de avaliação interna, a UNITAU apresenta a Comissão Própria de Avaliação (...)

As avaliações gerais são conduzidas anualmente, sendo aquelas relacionadas à determinada disciplina conduzidas após o término desta. A partir de 2017, para o levantamento das informações junto com o corpo docente e discente, foi iniciada a utilização da metodologia NPS (Net Promote Score).

As questões levantadas junto a CPA envolvem infraestrutura, instalações e equipamentos, qualidade do ensino, à pesquisa e extensão, ou mesmo de qualificação profissional/condições de trabalho dos gestores, docentes, discentes e servidores técnico-administrativos (...)

- Vagas:

De acordo com PPC, são oferecidas 150 vagas por período, no polo de Taubaté, sendo definido em

Deliberação do Conselho de Ensino e Pesquisa (CONSEP), fundamentado em um estudo quantitativo e qualitativo, além dos fatores relacionados a demanda pelo curso, capacidade física e tecnológica de cada polo de ensino, corpo docente e possibilidade de expansão do polo educacional. (gg.nn.)

- Infraestrutura Tecnológica de Suporte e Atendimento Remoto:

(...) A universidade proporciona ações de formação interna e continuada para sua equipe (tutores, docentes, coordenador), direcionada via Comitê de Formação Docente e Desenvolvimento Profissional. A plataforma educacional conta com sala de capacitação, sala de tutoria, sala de reunião e espaço virtual de polos, caracterizada como Sala de Formação.

Outra estratégia utilizada neste processo contempla o uso da ferramenta Zoom, para orientação, acompanhamento e atendimento dos alunos, frente as dificuldades e dúvidas.

- Recursos de Acessibilidade aplicados nos Materiais e Ferramentas de Comunicação e Interação dos Cursos:

Existe um Grupo de Apoio à Acessibilidade Estudantil (GAEE) do NEAD-UNITAU, composto por uma equipe multidisciplinar, que busca orientar o corpo discente frente a superação de dificuldades do processo de aprendizagem, especialmente nos casos previamente identificados, como alunos com deficiência ou necessidade especial de atendimento, relativa a acessibilidade atitudinal, comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

Este grupo se articula com outros dois programas: PAPS (Projeto de Apoio Psicossocial) e o PAENE (Programa de Apoio a Estudantes com Necessidades Especiais), pelos quais reúnem profissionais voltados a oferta de assistência educacional, psicológica e psicopedagógica.

Na sua manifestação final, os Especialistas destacaram os pontos fortes: boas condições de trabalho, elogios à coordenação e direção, satisfação dos alunos.

Foram feitos apontamentos para melhoria do Projeto: maior detalhamento de ementas, acompanhamento de egressos, identificação dos motivos da evasão (muito alta e prejudicou os alunos não desistentes), além de sugestão de criação de disciplinas que vissem concentrar o conteúdo de um semestre, na forma de projeto e que esse seja desenvolvido por grupos de alunos para estimular a participação e socialização por meio de aulas ao vivo e atividades extraclasse.

Por fim, Os Especialistas recomendam:

*Readequar os relatórios futuros a fim de trazer **somente a informação relevante** do curso e não uma síntese da unidade e das suas instalações. As informações devem estar organizadas e sintetizadas a fim de fornecer uma visão clara do curso, seus alunos e docentes.*

*A forma como o relatório foi apresentado **causou muitas dúvidas e questionamentos** para os especialistas. Isso se deu em função do vasto material apresentado, que em muitos casos, não era diretamente relacionado ao curso que estava sofrendo processo de avaliação. O relatório se mostrou um misto entre um texto padrão adotado pela instituição e com informações do curso.*

Os Especialistas finalizaram seu Relatório com **parecer favorável, sem restrições** ao Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio, oferecido na modalidade EaD, pela Universidade de Taubaté, nos termos da Deliberação CEE 170/2019.

Considerações Finais

Trata-se de analisar o pedido de Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio, na modalidade EaD, da Universidade de Taubaté. O curso foi aprovado em 2013, na Universidade e a primeira turma teve início em 2016. A aprovação SERES/ME para oferta de cursos de graduação em EAD foi dada pela Portaria MEC/SERES 286/2020, com 570 vagas.

No entanto, o quadro de vagas oferecidas mostra uma ampla variação (150 em 2016; 50 em 2017; 1085 em 2018; 1065 em 2019; e 300 em 2020; num total de 2650 vagas) e inconsistência em relação aos valores relatados na diligência posterior solicitada pelo CEE (50 vagas em 2014 e 2015; 150 vagas em 2016; 50 em 2017; 240 em 2018; 370 em 2019; 315 em 2020; e 450 em 2021). Ainda, deve-se ressaltar o número de alunos matriculados de 2016-2020 (total de 115) em relação ao número de vagas (4,39%) e o número ainda menor de egressos (5 estudantes até 2020), compatível com a relação candidato/vaga muito baixa (0,01 a 0,34).

Na sua manifestação final, os Especialistas destacaram os pontos fortes como boas condições de trabalho, elogios à coordenação e direção, satisfação dos alunos, mas também apontam melhorias necessárias (maior detalhamento de ementas, acompanhamento de egressos, identificação dos motivos da evasão (muito alta e prejudicando não desistentes) e sugeriram a criação de disciplinas na forma de projeto

interdisciplinar para ser desenvolvido por grupos de alunos e, assim, estimular a socialização dos alunos em atividades síncronas e outras extraclasse. Além disso, pedem atenção a uma readequação dos relatórios, com foco no curso a que se refere, de forma clara e objetiva.

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 170/2019, o pedido de Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio, na modalidade a distância, da Universidade de Taubaté, por dois anos.

2.2 Salieta-se a necessidade de atentar às observações dos Especialistas, em particular em relação dos aspectos curriculares e de adequação da oferta de vagas às necessidades locais.

2.3 O presente reconhecimento tornar-se-á efetivo por ato próprio deste Conselho, após homologação deste Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 18 de fevereiro de 2022.

a) Cons^a Eliana Martorano Amaral
Relatora

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto da Relatora.

Presentes os Conselheiros Bernardete Angelina Gatti, Cláudio Mansur Salomão, Décio Lencioni Machado, Eduardo Augusto Vella Gonçalves, Eliana Martorano Amaral, Hubert Alquéres, Iraíde Marques de Freitas Barreiro, Pollyana Fátima Gama Santos, Roque Theophilo Júnior e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior, 23 de fevereiro de 2022.

a) Cons. Hubert Alquéres
Presidente

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO aprova, por unanimidade, a decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto da Relatora.

Sala “Carlos Pasquale”, em 09 de março de 2022.

Cons^a Ghisleine Trigo Silveira
Presidente

PARECER CEE 88/2022	-	Publicado no DOE em 10/03/2022	-	Seção I	-	Página 32
Res. Seduc de 11/03/2022	-	Publicada no DOE em 12/03/2022	-	Seção I	-	Página 34
Portaria CEE-GP 132/2022	-	Publicada no DOE em 15/03/2022	-	Seção I	-	Página 25