

CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PROCESSO CEE nº 184/77

INTERESSADA: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

ASSUNTO: Reconhecimento do curso de Pedagogia, ministrado pela Faculdade de Educação

RELATOR: Conselheiro Henrique Gamba

PARECER CEE nº 315 /77 - CTG - APROVADO EM 04/05/77

I- RELATÓRIO

1. Histórico:

A Universidade Estadual de Campinas submete à aprovação deste Conselho o pedido de reconhecimento do Curso de Pedagogia ministrado pela Faculdade de Educação, com as habilitações em Orientação Educacional, Administração Escolar, Supervisão Escolar e Magistério de 2º Grau.

A Universidade Estadual de Campinas, criada pela Lei nº 7655, de 28 de dezembro de 1962, alterada pelas Leis nºs. 9.175, de 30 de janeiro de 1967, e 10.214, de 10 de setembro de 1969, com sede na cidade de Campinas, Estado de São Paulo, entidade autárquica estadual de regime especial na forma do artigo 4º da Lei Federal nº 5540 de 28 de novembro de 1968, com autonomia didático-científica, administrativa, financeira e disciplinar, é regida pelos Estatutos aprovados por este Conselho Estadual de Educação e baixados pelo Decreto Estadual nº 52.255 de 30 de julho de 1969, alterado pelo Decreto Estadual nº 3.422, de 15 de março de 1974, reconhecida pelo Decreto Federal nº 78.531 de 04 de outubro de 1976.

Seu Regimento Geral, também aprovado por este Conselho, foi baixado pelo Decreto Estadual nº 3.467, de 29 de março de 1974.

Entre as Faculdades responsáveis pelo ensino e pela pesquisa nas áreas respectivas de formação especial, encontra-se a Faculdade de Educação. Esta iniciou suas atividades ministrando as disciplinas pedagógicas para os cursos de Licenciatura. Posteriormente, o Conselho Diretor autorizou o funcionamento do curso de Pedagogia, que passou a funcionar a partir de 1974, com 50 vagas. Atualmente o número de vagas é de sessenta (60).

2. Fundamentação:

O pedido de reconhecimento do curso de Pedagogia mantido pela UNICAMP encontra amparo legal no artigo nº 47, da Lei nº 5.540 de 28 de novembro de 1968, com nova redação dada pelo Decre-

to Lei nº 842, de 09 de setembro de 1969: "A autorização para funcionamento e reconhecimento da Universidade ou estabelecimento isolado de ensino superior será tornada efetiva, em qualquer caso, por decreto do Poder Executivo Federal, após prévio parecer favorável do Conselho de Educação competente".

Vários pronunciamentos do Conselho Federal de Educação firmam a necessidade do reconhecimento dos novos cursos criados pelas Universidades, pelos Conselhos competentes. Fica na órbita da autonomia universitária apenas sua criação e instalação.

O documento legal que norteia a instalação, funcionamento e reconhecimento de estabelecimentos de ensino superior é a Resolução nº 20/65 deste Conselho Estadual de Educação.

E o processo CEE nº 184/77, ora em exame, muito bem elaborado pela UNICAMP, obedece as exigências da Resolução CEE nº 20/65.

2.1. Estruturação curricular:

O catálogo dos cursos de graduação para 1976, editado pela Câmara Curricular da Universidade de Campinas, a fls. 67, faz constar o currículo do curso de Pedagogia.

Para graduação no curso de Pedagogia o aluno deverá fazer carga horária e total de créditos de acordo com sua opção dentre as habilitações oferecidas: 173 créditos, equivalentes a 2.730 horas.

O curso deve ser integralizado num mínimo de três anos e máximo de sete anos.

Currículo Pleno para o curso de Pedagogia:

Núcleo Comum às quatro habilitações oferecidas:

Disciplinas obrigatórias:	créditos
Educação Física Desportiva I	01
Educação Física Desportiva II	01
Educação Física Desportiva III	01
Educação Física Desportiva IV	01
Sistemática de Trabalho Individual e de Grupo	08
Psicologia da Educação I	04
História da Educação I	04
Psicologia da Educação II	04
Antropologia Filosófica I	04
Sociologia Geral	04
História da Educação II	04
Psicologia da Educação III	04

	créditos
Antropologia Filosófica II	04
Filosofia da Educação I	04
Sociologia da Educação	04
Metodologia da Pesquisa em Ciência da Educação	06
História da Educação III	04
Filosofia da Educação II	04
Didática	06
Tópicos Especiais em História da Educação	04
Tópicos Especiais em Psicologia da Educação	04
Tópicos Especiais em Filosofia da Educação	04
Tópicos Especiais em Sociologia da Educação	04
Tópicos Especiais em Didática	04
Currículos e Programas	04
Metodologia do Ensino do 1º Grau	04
Estrutura e Funcionamento do Ensino do 1º Grau	02
Princípios e Métodos de Orientação Educacional	04
Princípios e Métodos de Administração Escolar	04
Princípios e Métodos de Supervisão Escolar	04
Teorias da Educação	04
Metodologia do Ensino do 1º Grau	04
Estrutura e Funcionamento do Ensino do 2º Grau	02
Princípios e métodos de Orientação Educacional II	04
Princípios e métodos de Administração Escolar II	04
Princípios e métodos de Supervisão Escolar II	04
Elaboração e Execução de Projetos I	04
Prática de Ensino e Estágio na Escola de 1º Grau	02
Tópicos Especiais em magistério na Escola Normal	04
Tópicos Especiais em Orientação Educacional	04
Estágio Supervisionado em Orientação Educacional	03
Orientação Vocacional	04
Psicologia da Personalidade	04
Tópicos Especiais em Administração Escolar	04
Estágio Supervisionado de Administração Escolar I	03

	créditos
Planejamento Educacional	04
Educação Comparada	04
Tópicos Especiais em Supervisão Escolar	04
Estágio Supervisionado de Supervisão Escolar I	03
Elaboração e Execução de Projetos II	04
Testes e Medidas	04
Seminário de Avaliação da Prática de Ensino	04
Prática de Ensino e Estágio na Escola de 1º Grau	03
Legislação de Ensino	04
Estágio Supervisionado de Orientação Educacional	02
Medidas Educacionais	04
Estágio Supervisionado de Administração Escolar II	02
Economia da Educação	04
Estágio Supervisionado de Supervisão Escolar II	02
Matemática para Ciências Humanas	04
Estatística Metodológica	04
Estudo de Problemas Brasileiros I	02
Estudo de Problemas Brasileiros II	02

ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

Além do Núcleo Comum, o aluno deverá cumprir:

Disciplinas obrigatórias:

Princípios e Métodos de Orientação Educacional I
Princípios e Métodos de Orientação Educacional II
Estágio Supervisionado de Orientação Educacional I
Estágio Supervisionado de Orientação Educacional II
Orientação Vocacional
Psicologia da Personalidade
Medidas Educacionais

SUPERVISÃO ESCOLAR

Além do Núcleo Comum, o aluno deverá cumprir:

Disciplinas obrigatórias:

Currículos e Programas
Princípios e Métodos de Supervisão Escolar I

Princípios e Métodos de Supervisão Escolar II
Planejamento Educacional
Educação Comparada
Medidas Educacionais
Estágio Supervisionado de Supervisão Escolar I
Estágio Supervisionado de Supervisão Escolar II

ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR

Além do Núcleo Comum, o aluno deverá cumprir:

Disciplinas obrigatórias:

Princípios e Métodos de Administração Escolar I
princípios e Métodos de Administração Escolar II
Estágio Supervisionado em Administração Escolar I
Estágio Supervisionado em Administração Escolar II
Planejamento Educacional
Educação Comparada
Economia da Educação

MAGISTÉRIO DO 2º GRAU

Além do Núcleo Comum, o aluno deverá cumprir:

Disciplinas obrigatórias:

Metodologia do Ensino da 1º Grau I
Metodologia do Ensino do 1º Grau II
Prática de Ensino e Estágio na Escola de 1º Grau I
Prática de Ensino e Estágio na Escola de 1º Grau II
Psicologia da Personalidade
Testes e Medidas
Seminário de Avaliação da Prática de Ensino

O currículo apresentado engloba as matérias obrigatórias fixadas pelo Conselho Federal de Educação na Resolução nº 02, de 12 de maio de 1969.

2.2. Provas de possuir instalações e edifícios apropriados foram juntadas às fls. 253/281. A Faculdade de Educação localiza-se no campus da Universidade Estadual de Campinas, na Cidade Universitária, Distrito de Barão de Geraldo, Município de Campinas, Fotografias de suas instalações foram juntadas ao Processo. Conta com Biblioteca Central e Setorial. Relação de livros, periódicos e filmes a fls. 284/354.

Discriminação dos equipamentos suficientes para o atendimento dos alunos encontra-se a fls. 358.

Quanto à capacidade financeira, a Faculdade de Educação tem consignadas, anualmente, as verbas necessárias para a sua estruturação e funcionamento bem como para sua gradativa ampliação, através do orçamento geral da Universidade.

2.3. Estatutos e Regimento Geral da UNICAMP, devidamente aprovados por este Conselho, já foram baixados por Decreto.

2.4. Corpo Docente:

Todos os professores têm qualificação suficiente que os habilita ao contrato junto à Faculdade de Educação da UNICAMP. Grande parte dos docentes tem trabalho em regime de dedicação integral à pesquisa e a maioria apresenta título de Doutorado e obras publicadas.

Trata-se de corpo docente altamente qualificado em condições de ser aceito por este Colegiado conforme relação que segue:

Antônio Muniz de Rezende

Doutor em Filosofia e Teologia.

Vários cursos de nível superior. Apresenta trabalhos científicos e publicações. Tem experiência profissional. Participou de congressos e reuniões científicas.

Augusto Crema Novasky

Educação superior realizada no Seminário Maior de Franca de 1956 a 1962. Tem curso de mestrado em Filosofia da Educação realizado na PUC de São Paulo, com tese em andamento. Frequentou vários cursos, tem atividades docentes variadas, realizou pesquisa e logrou aprovação em três concursos.

Carmem Lúcia Lopes Sarto

Licenciada em Pedagogia pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da Universidade Católica de Campinas.

Mestrado iniciado em 1975 na área de Psicologia Educacional. Tem experiência profissional e participou de congressos.

Casimiro dos Reis Filho

Licenciado em Pedagogia pela Universidade de São Paulo. Doutor em Educação. Tem experiência profissional. Publicou índice Básico de Legislação do Ensino Paulista e sua tese de Doutorado.

Cecília Azevedo Lima Collares

Diplomada em pedagogia pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Especialização em Orientação Educacional, Mestrado em Psicologia Educacional. Vários cursos de extensão. Tem experiência docente. Participou de congressos, simpósios e pesquisas.

Charles Richard Lyndaker

Graduado pela Michigan State University onde obteve o grau de Master of Arts em 1972. Completou créditos para Doutorado em Administração Educacional na Bowling State University. Tem experiência docente. Participou de congressos, conferências, pesquisas.

Foi orientador de 3 teses de Mestrado e tem livro publicado.

Claiton de Oliveira

Licenciado em Pedagogia e suas habilitações pela Faculdade de Educação Piracicabana. Curso de pós-Graduação em Administração Escolar. Experiência docente. Cursos de extensão. Parecer favorável do CFE para lecionar Didática.

Décio Pacheco

Licenciado em Física pela Universidade de São Paulo.

Curso de Especialização em "Ensino de Ciências e Avaliação". Eliminou disciplinas em curso de Pós-Graduação.

Apresenta experiência docente. Tem apostilas, artigos e livros publicados.

Dorotéia Cuevas Fracalanza

Licenciada em Ciências Biológicas pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da Universidade de São Paulo.

Disciplinas cursadas em nível de mestrado.

Aprovação em concurso público para provimento do cargo de Professor III de Biologia. Atividade no magistério. Participação em pesquisa.

Eda Coutinho Barbosa

Grande atuação dentro do Magistério.

Bacharel em Biblioteconomia pela Universidade Católica de Campinas. Licenciada em Pedagogia, mestre em Educação PhD pela Pennsylvania State University.

Participou de Congressos, Reuniões, Seminários, Palestras e Conferências sobre a especialidade.

Frequência a cursos de Aperfeiçoamento e Extensão. Viagens de estudo etc.

Eduardo Oscar de Campos Chaves

Faculdade de Teologia da Igreja Presbiteriana do Brasil, Campinas, São Paulo 1964-1966, Faculdade de Teologia da Igreja Evangélica de Confissão Luterana no Brasil, São Leopoldo, R.S., 1967.

Nível de Pós-Graduação- Bachelor of Divinity (A.D.), Master of Divinity (M.Div) Pittsburgh Theological Seminary - E.U.A. 1967/1970, Doctor of Philosophy (Ph.D.) University of Pittsburgh. E.U.A. 1970/1972.

Diplomas de cursos especiais de Inglês e Alemão. Atividades docentes. Publicações várias. Pesquisas em andamento.

Elizabeth de Almeida Silveiras Pompeo de Camargo

Licenciatura em Ciências Sociais pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da Pontifícia Universidade Católica de Campinas. Créditos obtidos em curso de Mestrado. Participação em cursos, conferências, congressos e pesquisas. Atividades docentes.

Eloísa de Mattos Hofling

Licenciada em Ciências Sociais pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Rio Claro. Créditos integralizados em Curso de Mestrado. Atividade Docente. Pesquisas realizadas. Trabalho publicado.

Emília Gallo Sellera Dias

Licenciada no curso de Letras Português/Inglês pela Universidade Católica de Campinas. Obteve créditos em curso de Pós-

Graduação. Frequentou cursos de línguas e de extensão universitária. Tem experiência docente. Participou de seminários. Tem trabalho no prelo.

Ezequiel Theodoro da Silva

Graduado pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras São Bento. SP. Curso de Mestrado na Universidade de Miami. Curso em nível de Doutorado (em andamento). Vários outros cursos rápidos. Experiência docente. Pesquisas concluídas e em andamento. Participação em congressos.

Gislene de Campos

Psicóloga e Licenciada em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Frequentou cursos de extensão universitária e outros. Obtenção de créditos em cursos de Mestrado.

Hilário Fracalanza

Licenciado em Ciências Biológicas pela Universidade de São Paulo. Aprovado em concurso público para Professor do 2º Grau. Tem experiência de magistério. Trabalhos publicados inclusive para a televisão. Participação em seminários e congressos.

James Patrick Maher

Doutoramento em Filosofia, curso de comunicações humanas da Bowling Green State University.

Tem experiência de magistério nos Estados Unidos. Membro de Associações profissionais diversas.

Trabalhos publicados.

Joaquim Brasil Fontes Júnior

Licenciatura em Filosofia e Letras. Mestrado e Doutorado. Atividades docentes. Trabalhos publicados.

Joel Martins

Bacharel e licenciado em Pedagogia. Mestrado e Doutorado. Outros cursos. Participação em bancas de Doutoramento. Vários trabalhos científicos publicados e em andamento. Participação em Congressos, Simpósios e Comissões. Experiência Docente.

José Dias Sobrinho

Bacharel e Licenciado em Línguas Neolatinas pela Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de Londrina- Paraná. Realizou vários cursos.

Participação em seminários, assembleias, encontros, comissões. Tem atividade didática. Proferiu palestras e ministrou cursos. Aprovado em vários Concursos Públicos. Tem créditos obtidos em cursos de mestrado. Doutor em Ciências (Educação) pela Universidade Estadual de Campinas. Tem publicações.

José Francisco Hofling

Doutor em Ciências pela UNICAMP. Biólogo formado com o título de mestre em Ciências. Comprova estágios, cursos de atualização. Atividades didáticas e de pesquisa. Participação em palestras, seminários, congressos e reuniões científicas. Tem trabalhos publicados.

José Luiz Sigríst

Doutorado pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Rio Claro com a tese: Fenomenologia da Consciência Universitária Cristã no Brasil. Tem experiência docente e administrativa no magistério superior. Frequentou cursos de extensão. Proferiu conferências.

José Roberto Malufe

Curso de Graduação e Pós-Graduação na Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Ministrou vários cursos. Várias pesquisas concluídas e em andamento. Participação em Congressos e Reuniões científicas. Viagens culturais aos Estados Unidos e França.

José Roberto Sundfeld

Licenciatura Plena em Pedagogia na Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Rio Claro. Cursando mestrado em Educação na Universidade Estadual de Campinas. Realizou outros cursos. Aprovação em concurso.

Experiência profissional no magistério.

Participou de pesquisa sobre "A agressividade nos programas de televisão de São Paulo".

Lafayette de Moraes

Licenciado em Matemática pela Faculdade Nacional de Filosofia da Universidade do Brasil. Bacharel e licenciado em Física pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da Universidade de São Paulo. Mestrado em Filosofia (Lógica). Aprovado em concurso. Trabalhos Publicados. Ministrou e ministra aulas. Participação em Congresso, Seminário e Colóquios.

Lucila Schwantes Arouca

Licenciada em Pedagogia pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Araraquara. Completou os créditos do Programa de Pós-Graduação em Filosofia da Educação. Vários outros cursos feitos. Atividade didática em nível superior. Foi aprovada para Filosofia da Educação e História da Educação pelo parecer nº 3043/74 do Conselho Federal de Educação. Participação em pesquisas, conferências, seminários, reuniões científicas, etc.

Luiz Alberto de Lima Nassif

Licenciado em Física pela Universidade de São Paulo. Mestre em Ciências da Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

Tem experiência de ensino. Publicações e filmografia didática.

Maria Regina Ferreira de Brito

Licenciada em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas. Cursando Mestrado.

Frequêntou outros cursos. Tem atividades docentes e administrativas dentro do ensino.

Marconi Freire Montezuma

Curso de Psicologia e Filosofia Pura na Faculdade de Filosofia de Viamão, Rio Grande do Sul, PUC.

Vários cursos paralelos e complementares em nível superior. Experiência no ensino "médio" e no ensino superior. Membro de Bancas Examinadoras. Ministrou vários cursos, conferências e palestras.

Doutoramento com tese em fase de publicação "Fundamentos psico-pedagógicos de uma Didática para a Maturidade". - na Universidade Estadual de Campinas.

Maria Eliza Pini

Licenciada em Matemática. Mestrado em Estatística Teórica pela Universidade de São Paulo. Tem atividades didáticas e de pesquisa. Concluiu vários cursos após sua graduação. Proferiu conferências, assessorou em trabalhos de pesquisa, apresentou trabalhos científicos.

Maria Inês Fini Leite Vicentini

Licenciada em Pedagogia pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da Universidade Católica de Campinas. Curso de Especialização com 220 horas/aula de Pedagogia Industrial. Doutorado em Ciências da Educação. Aprovação em concurso público. Experiência profissional na área da educação. Participou de congressos, seminários, estágios, cursos de aperfeiçoamento e extensão. Tem obra publicada.

Maria Lúcia Rocha Duarte Carvalho

Bacharel e Licenciada em Pedagogia. Doutora em Ciências da Educação pela UNICAMP. Vários cursos de extensão, de pós-graduação e outros. Aprovada em concurso público para o magistério "médio". Apresenta atividade de docência e trabalhos de pesquisa.

Maria Luísa Santos Ribeiro

Bacharel e Licenciada em Pedagogia. Pós-Graduação: Mestrado em Educação. Realizou outros cursos. Tem atividade docente e várias apostilas impressas.

Maria Meliane Furtado Montezuma

Bacharel e Licenciada em Pedagogia. Créditos em mestrado. Realizou outros cursos inclusive estágio com mais de 400 horas de atividade e cursos de especialização. Tem experiência no ensino "médio" e superior. Inscrita em concurso de Doutorado.

Maria Tereza Penteado Cartolano

Licenciada em Pedagogia. Frequentou vários cursos de extensão. Realizou estágios. Tem experiência de ensino. Participou de pesquisas. Concluiu mestrado em Filosofia da Educação. Tem trabalho publicado.

Martha Rosa Pisani Destro

Licenciada em Filosofia, mestrado, em Filosofia da Educação.

Cursando Doutorado. Participou de congressos, comissões, pesquisa.

Maurício Carlos Ruggiero

Licenciado em Matemática. Participou de vários cursos de extensão. Tem atividade docente extensa.

Maurício Tragtenberg

Bacharel em História da Civilização pela Universidade de São Paulo (USP). Pós-Graduação em História da Civilização pela USP e em Sociologia e Política pela Escola Pós-Graduada da Fundação da Escola de Sociologia e Política.

Doutorado em Ciências Sociais pela USP.

Vários cursos de extensão cultural concluídos. Resenha de livros e artigos publicados. Aprovado em concurso público para o Magistério. Comprovada atividade didática. Participação em Bancas Examinadoras de teses de Doutorado.

Miguel Augusto

Licenciado em Pedagogia, bacharelado em Filosofia. Realizou cursos de aperfeiçoamento, extensão e seminários. Aprovado pelo Conselho Federal de Educação para lecionar Psicologia, Psicologia do Trabalho e Relações Humanas. Tem experiência profissional na área do ensino.

Miguel de La Puente Samaniego

Licenciado em Filosofia, Teologia e Psicologia. Doutorado pela Universidade de Strasbourg-França.

Tem curso de especialização em Letras e outros de extensão e aperfeiçoamento. Participou de congressos, seminários, simpósios, encontros e bancas examinadoras de tese. Publicou livros e artigos. Tem experiência didática.

Miguel Tauba Netto

Mestrado em Engenharia Mecânica. Ph.D. em Engenharia Industrial pela University of Michigan. Tem experiência docente e trabalhos publicados.

Múcio Camargo de Assis

Licenciado em Pedagogia. Créditos obtidos em curso de pós-graduação. Apresenta atividade de pesquisa.

Participação em encontros e projetos. Aprovado em Concurso Público. Aprovado pelo Conselho Federal de Educação para lecionar Princípios e Métodos da Administração Escolar. Tem experiência de Magistério.

Newton Aquiles Von Zuben

Curso de Graduação, Mestrado e Doutorado no "Institut Supérieur de Philosophie"- Louvain- Bélgica.

Apresenta atividade profissional docente.

Realizou cursos, conferências e seminários.

participou de Bancas Examinadoras de tese de Doutorado, tendo sido orientador de várias delas.

Newton César Balzan

Doutor em Ciências (Educação) pela USP. Licenciado em Geografia, História e Pedagogia. Curso de Especialização de Sociologia Rural. Aprovado em concurso público. Tem experiência de ensino. Ministrou curso de aperfeiçoamento, especialização e pós-graduação. Publicou trabalhos. Realizou pesquisas.

Ohara Augusto

Bacharel e licenciada em Química. Curso de Especialização e Pós-Graduação. Doutor em Ciências.

Participou de reuniões científicas. Tem trabalhos publicados.

Ophelina Rabello

Licenciatura em Ciências Sociais. Mestrado na Escola Pós-Graduada de Ciências Sociais da Fundação Escola de Sociologia e Política de São Paulo. Tem curso de extensão Universitária em Sociologia e Economia Política; Doutor em Sociologia pela Universidade de Brasília. Tem atividade no Magistério, participação em congressos e seminários e trabalhos publicados.

Orly Zucatto Mantovani de Assis

Doutora em Ciências (Educação). Vários cursos realizados. Atividade profissional no Magistério. Realizou seminários e pesquisa, elaborou monografias.

Osmar Salles de Figueredo

Bacharel em Direito. Pós-Graduação em Educação Moral e Cívica. Doutor em Ciências (Educação—Estudo de Problemas Brasileiros). Realizou cursos, conferências, palestras, viagens de estudo, etc.

Pedro Laudinor Goergen

Licenciado e doutorado em Filosofia. Trabalhos escritos apresentados à Universidade de Munique. Tem trabalhos publicados.

Raymond Paul Shepard

Bachelor of Arte, San Francisco State University, Master of Arts, San Francisco State University, Doctor of Education - of Massachusetts, os três na área de Psicologia. Exerce atividades de docência, pesquisa e administração. Tem trabalhos publicados.

Roberto César Covian

Advogado formado em 1945 pela Universidade Nacional da Prata, Argentina. Estrangeiro com todos os cursos feitos na Argentina. Especialização em Sociologia e Psicologia Social. Membro de sociedades científicas. Atividade profissional bem diversificada.

Lecionou em várias escolas na Argentina.

Ministrou cursos e conferências. Realizou pesquisas. Participou de congressos e seminários.

Tem trabalhos publicados em revistas.

Rosália Maria Ribeiro de Aragão

Licenciada em Letras. Obteve créditos em cursos de pós-graduação. Aprovada em concurso público. Tem experiência no ensino "médio" e no superior. Participou de seminários, encontros. Realizou cursos de aperfeiçoamento e extensão.

Salete Beatriz Freitas Braga

Bacharel e Licenciada em Filosofia. Tem experiência docente no ensino de 1º e 2º Graus. Obteve créditos em curso de pós-graduação.

Sérgio Aparecido Lorenzato

Licenciado em Matemática. Vários cursos realizados. Tem experiência docente. Designado pelo MEC/DAU para verificação das

condições de funcionamento de cursos afins à Matemática de várias escolas de nível superior. Ministrou cursos, realizou palestras e pesquisas. Tem algumas publicações.

Sérgio Goldenberg

Psicólogo e Licenciado em Psicologia.

Termo dos créditos para Mestrado em Psicologia Clínica.

Inscrito para defesa de tese de Doutorado. Realizou estágio de aperfeiçoamento no exterior e vários cursos no País. Participou de seminários e congressos. Tem experiência profissional docente e pesquisas realizadas.

Sônia Novaes de Rezende

Graduada em Psicologia. Curso de Especialização em Psicologia Clínica. Realizou vários cursos de extensão, aperfeiçoamento e estágios. Tem vários trabalhos científicos e alguma experiência docente.

Zwinglio Wey Moreira

Licenciado em Educação Física pela Faculdade de Educação Física das Faculdades Integradas do Instituto Educacional Piracicabano. Vários cursos de especializações desportivas. Tem experiência no magistério. Participou de jornadas esportivas.

Afira Vianna Ripper

Bacharelado e Licenciatura em Geografia e História. Especialização em História. Está cursando Pós-Graduação em Psicologia da Educação, na Universidade Católica de São Paulo.

Tem outros cursos, experiência profissional, livros publicados e trabalho apresentado em conferência.

Alfonso Trujillo Ferrari

Vasto currículo onde se evidenciam vários títulos entre eles o de Doutor em Letras (Ciências Sociais) obtido mediante defesa de tese e curso de Doutorado na Universidade de São Paulo. Várias pesquisas realizadas, inúmeras conferências, congressos e publicações.

Também evidencia experiência administrativa.

Ana Isabel de Figueredo

Graduada em Educação Física pela Universidade de Campinas. Fez quatro cursos rápidos após a graduação na área. Ministra aulas também no 2º Grau.

Participou de competições.

2.5. Condições materiais e culturais da região:

As tradições culturais da região de Campinas honram e dignificam o Estado de São Paulo. Situada a meio caminho das regiões do meio oeste paulista e a capital do Estado, e dada a existência de infra-estrutura suficientemente dimensionada às necessidades crescentes do processo de industrialização, vem se projetando como elemento propulsor da interiorização, apresentando características de acentuado dinamismo nos diferentes setores da atividade econômica.

O processo de industrialização desencadeado na região, confere-lhe características de acentuado dinamismo econômico que se constitui num atrativo para contingentes que deixam outras áreas do Estado e mesmo de Estados vizinhos.

Nos decênios de 1950/60 e 1960/70, a Região recebeu respectivamente, 58.089 e 181.133 pessoas, contribuindo a migração nesses períodos com 15% e 31% do total da população.

Sua posição geográfica de importante nó rodo-ferroviário lhe dá excelentes condições de distribuição de produtos e mercadorias para o interior de vasta área do sudeste paulista.

Toda essa situação ampla e diversificada dá a Campinas posição de centro polarizador cuja influência se estende por toda a região.

Importante reproduzir aqui a conclusão a que chega a Universidade de Campinas, quanto ao papel regional da sua Faculdade de Educação:

"Inserida no contexto da 5ª região Administrativa de Campinas, a UNICAMP com sua Faculdade de Educação se insere num grande "Campo de Indutância" onde já existem mais de três dezenas de Faculdades. Nesse "campo" ela não entra só, nem poderia assumir sozinha, isoladamente, fechada em si mesma, uma tarefa relevante que exige co-responsabilização solidária, pregada e vivida, para não institucionalizar uma contradição.

A implantação de uma reforma educacional apresenta diferentes estratégias de execução. Requer visão global da realidade, acompanhamento e avaliação dos passos que forem sendo dados na busca de sua consecução, humilde para recomeçar, quando o resultado não corresponder à previsão, audácia para prosseguir na busca das soluções certas a serem tomadas no momento exato. Do exposto infere-se facilmente nossa intenção: registrar o fato da inserção da Faculdade num contexto onde existem outras Faculdades, tomar consciência do fato, abrir-se ao intercâmbio, ao diálogo, para o planejamento educacional, em co-responsabilização solidária, por sua execução. Em outras palavras, transfigurar, pela ação educativa eficaz, aquela estatística da quantidade através quantificação da qualidade".

2.6. Necessidade do curso: a peticionária desenvolve extensas considerações a respeito da necessidade do curso de pedagogia, como formador de "especialistas e técnicos com a tarefa de refletir sobre o fenômeno educacional, a partir de uma perspectiva globalizante centrada no homem integral, evitando que ele se torne vítima de uma filosofia utilitarista-imediatista cuja norma de ação, muito ao estilo de nossa época, é eficiência e não eficácia". Aduz ainda que a "Faculdade de Educação não descurou em qualquer momento a qualidade do curso, tanto em sua parte de núcleo comum como nas quatro habilitações inicialmente oferecidas".

2.7. Vencimentos e salários: são regidos, respectivamente, pelo Decreto Estadual nº 7.443 de 14 de janeiro de 1976 e Decreto Estadual nº 7.441 de 14 de janeiro de 1976.

Os professores trabalham em Regime de Tempo Parcial e Regime de Dedicação Integral a Docência e Pesquisa. Remuneração do pessoal docente e administrativo consta a fls. 493 e 494. Valores cobrados dos alunos por taxas de serviço são fixados por Portaria do Reitor.

2.8. Prova de regular funcionamento: foram juntados os Editais dos Concursos Vestibulares dos anos em que o curso funcionou, relação dos alunos classificados e calendário escolar de 1977. Em duas pastas separadas foram encaminhados os catálogos dos Cursos de graduação e Pós-Graduação da Universidade Estadual de Campinas.

II- CONCLUSÃO

O processo encontra-se formalmente instruído de acordo com as normas estabelecidas pela Resolução nº 20/65 CEE. Voto favoravelmente ao reconhecimento do curso de Pedagogia, com habilitações em Orientação Educacional, Administração Escolar, Supervisão Escolar e Magistério do 2º Grau, ministrado pela Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas, devendo o presente documento ser encaminhado ao Poder Executivo Federal para fins de cumprimento do artigo 47 da Lei nº 5.540, de 28 de novembro de 1968 e do Decreto-Lei nº 842/69.

São Paulo, 20 de abril de 1977

a) Conselheiro Henrique Gamba
Relator

III- DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara do Ensino do Terceiro Grau adota como seu Parecer o voto do Relator.

Presentes os nobres Conselheiros: Alpínolo Lopes Casali, Celso Volpe, Dalva Assumpção Soutto Mayor, Henrique Gamba, José Antônio Trevisan, Moacyr Expedito M. Vaz Guimarães, Oswaldo Aranha Bandeira de Mello e Paulo Nathanael Pereira de Souza.

Sala da Câmara do Terceiro Grau, em 27 / 04 / 1977

a) Conselheiro Paulo Gomes Romeo
Presidente

IV - DELIBERAÇÃO DO PLENÁRIO

O CEE aprova, por unanimidade, a decisão da Câmara do Ensino do Terceiro Grau, nos termos do Voto do Relator.

Sala "Carlos Pasquale", em 04/05/77

a) Consº JOSÉ AUGUSTO DIAS - Vice-Presidente,
em exercício da Presidência.