



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO
PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2023/00265		
INTERESSADOS	UNESP / Instituto de Geociências e Ciências Exatas do <i>Campus</i> de Rio Claro		
ASSUNTO	Renovação do Reconhecimento do Curso de Bacharelado em Geografia		
RELATORA	Consª Marlene Aparecida Zanata Schneider		
PARECER CEE	Nº 382/2024	CES "D"	Aprovado em 16/10/2024 Comunicado ao Pleno em 30/10/2024

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

A Pró-Reitora de Graduação da Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho", encaminha a este Conselho, pelo Ofício 261/2023 – Prograd, protocolado em 23/08/2023, pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso de Bacharelado em Geografia, oferecido pelo Instituto de Geociências e Ciências Exatas do *Campus* de Rio Claro, nos termos da Deliberação CEE 171/2019 - fls3.

Dados Institucionais

Recredenciamento	Parecer CEE 378/2024 e Portaria CEE-GP 396/2024, publicada no DOESP em 21/10/2024, pelo prazo de 10 (dez) anos.
Reitor	Dr. Pasqual Barretti – mandato 14/01/2021 a 13/01/2025
Renovação do Reconhecimento Bacharelado	Portaria CEE-GP 451, de 05/12/2018 – ENADE 2017

Em 29/11/2023 foi encaminhado à CES e os Especialistas, Profs. Alexandre de Paula Franco e Francisco Sérgio Bernardes Ladeira, foram designados para emitir Relatório Circunstanciado sobre o Curso em pauta pela Portaria CEE-GP 522, de 15/12/2023 – fls. 230.

A visita in loco foi agendada para o dia 07/03/2024. O Relatório dos Especialistas foi juntado aos autos em 14/03/2024, e em 25/03/2024 foi encaminhado à AT para informar.

A Assessoria Técnica, pelo Ofício AT 181/2024, baixou diligência solicitando a IES informações detalhadas sobre o Projeto de Curricularização de Extensão e manifestação em relação às recomendações apontadas pelos Especialistas no Relatório Circunstanciado.

Em 07/08/2024, a Instituição de Ensino Superior (IES) solicitou, por e-mail à Assessoria Técnica a prorrogação de prazo para atendimento da referida Diligência. Em 08/08/2024 o pedido foi autorizado, conforme fls. 265. Em 09/09/2024 a resposta foi enviada por meio do Ofício 289/2024 - Prograd e consta de fls. 266 a 453.

1.2 APRECIÇÃO

Com base na norma em epígrafe, nos documentos apresentados pela Instituição e no Relatório da Comissão de Especialistas, informamos os autos, como segue:

Responsável pelo Curso: Profª. Drª. Angelita Matos Souza, possui Livre-docência, Doutorado em Economia Aplicada pela Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Mestrado em Ciências Política pela Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP e Graduação em Ciências Sociais pela Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, ocupa o cargo de coordenador do curso.

Dados Gerais

Horários de Funcionamento:	Integral: das 8h às 23h15 min, de segunda à sexta-feira e das 8h às 12h, aos sábados
Duração da hora/aula:	60 minutos.
Carga horária total do Curso:	2.955 horas.
Número de vagas oferecidas:	Integral: 40 vagas Noturno: 40 vagas
Tempo para integralização:	Integral Mínimo: 4 anos Máximo: 6 anos
Forma de Acesso	Vestibular



CEESP/PC/2024/00383

Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição reservada para o Curso (atualizado após diligência)

Instalação	Quantidade	Capacidade	Observações
Salas de aula	07	-	-
Auditório	01	-	-
Laboratórios Didáticos	3	-	Laboratório de Apoio ao Ensino de Geografia – LAEGE Laboratório Didático de Geoinformática Laboratório de Climatologia
Laboratórios de Pesquisa	10	-	Laboratório de Estudos Territoriais – LAET Laboratório de Geopolítica, Análise Regional e Teoria Social Crítica – GEOMUNDI Laboratório de Planejamento Municipal – LPM Laboratório de Geomorfologia – LAGEO Laboratório de Análise de Formações Superficiais – LAFS Laboratório de Tratamento e Reuso de Água e Efluentes – LATARE Laboratório de Geoquímica Ambiental – LAGEA Laboratório de Pesquisas em Geotecnologias e Cartografia – GEOCARTO Laboratório de Investigações Geográficas sobre os Usos dos Territórios – LUTe Laboratório de Estudos sobre Desenvolvimento e Geopolítica

Biblioteca (atualizado após diligência)

Tipo de acesso ao acervo	Livre
É específica para o Curso	Não
Total de livros para o Curso	Títulos: 7.477 volumes: 111.987
Periódicos	481 títulos impressos 741 títulos portal Capes
Videoteca/Multimídia	28
Teses	11.788
Outros	Mapas, TCC: 2.846
Indicar endereço do sítio na WEB que contém detalhes do acervo	https://ib.rc.unesp.br/#1/biblioteca/

Corpo Docente (atualizado após diligência)

Docente	Regime de Trabalho	Disciplina
1.Andreia Medinilha Panche Livre-docência pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP Doutorado em Geografia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP Mestrado em Ciências da Engenharia Ambiental pela Universidade de São Paulo, USP Graduação em Geografia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP	RDIDP	- Cartografia Temática - Trabalho de Conclusão de Curso - Cartografia
2.Andréia Osti Livre-docência pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP Pós-Doutorado pela Universidade do Minho, UMINHO Pós-Doutorado pela Universidade São Francisco, USF Doutorado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP Mestrado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP Especialização em Psicopedagogia pela Universidade São Francisco, USF Graduação em Pedagogia pela Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP	RDIDP	- Didática
3.Angelita Matos Souza Livre-docência pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP Doutorado em Economia Aplicada pela Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP Mestrado em Ciência Política pela Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP Graduação em Ciências Sociais pela Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP	RDIDP	- História Econômica do Brasil - Trabalho de Conclusão de Curso - Fundamentos de Economia Política
4.Auro Aparecido Mendes Livre-docência pelo Instituto de Geociências e Ciências Exatas, UNESP Pós-Doutorado pelo Departamento de Geografia – Universidad de Salamanca, USAL Pós-Doutorado pela Universidade de Lisboa, UL Pós-Doutorado pela Universidade de São Paulo, USP Doutorado em Geografia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP	RDIDP	- Geografia Econômica - Território e Indústria



Mestrado em Geografia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP Graduação em Geografia (Bacharelado) pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP Graduação em Geografia (Licenciatura) pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP		
5.Cenira Maria Lupinacci Livre-docência pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP Doutorado em Geociências e Meio Ambiente pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP Mestrado em Geografia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP Graduação em Geografia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP	RDIDP	- Geomorfologia Estrutural - Trabalho de Conclusão de Curso - Geomorfologia - Geomorfologia Aplicada
6.Danilo Marques de Magalhães Doutorado em Geografia pela Universidade Federal de Minas Gerais, UFMG Mestrado em Geografia pela Universidade Federal de Minas Gerais, UFMG Graduação em Geografia pela Universidade Federal de Minas Gerais, UFMG	RDIDP	- Sensoriamento Remoto II: Análise e Interpretação de Imagens - Sistemas de Informação Geográfica Aplicados à Análise Geográfica - Sensoriamento Remoto I: Fundamentos e Princípios Físicos - Fundamentos de Sistemas de Informação Geográfica
7.Dayana Almeida Pós-Doutorado pela Universidade Federal de São Carlos, UFSCAR Pós-Doutorado pela University of Munster, Alemanha Doutorado em Ecologia e Recursos Naturais pela Universidade Federal de São Carlos, UFSCAR Mestrado em Ecologia pela Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões, URI Graduação em Agronomia pela Universidade Estadual de Ponta Grossa, UEPG	RDIDP	- Biogeografia
8.Dayana Aparecida Marques de Oliveira Cruz Doutorado em Geografia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP Mestrado em Geografia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho Graduação em Licenciatura em Geografia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho	RDIDP	- Geografia Humana e da População - Geografia Urbana - Trabalho de Conclusão de Curso
9.Diego Corrêa Maia Livre-docência pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP Pós-Doutorado pela Universidad Autonoma de Madrid, UAM Doutorado em Geografia (Organização do Espaço) pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP Mestrado em Geografia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP Graduação em Geografia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP	RDIDP	- Metodologia do Trabalho de Campo e Ensino de Geografia - Trabalho de Conclusão de Curso
10.Fabiano Tomazini da Conceição Livre-docência Pós-Doutorado pela The University of Queensland Brisbane, Austrália Pós-Doutorado pelo Instituto de Geociências e Ciências Exatas da UNESP Doutorado em Geologia Regional pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP Mestrado em Geociências pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP Graduação em Geologia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP	RDIDP	- Trabalho de Campo Integrado
11.Fabrcio Gallo Livre-docência pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP Doutorado em Geografia pela Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP Mestrado em Geografia pela Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP Graduação em Licenciatura em Geografia pela Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP Graduação em Bacharelado em Geografia pela Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP	RDIDP	- Geografia do Brasil e Ensino - Trabalho de Conclusão de Curso
12.Giancarlo Scardia Livre-docência pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP Pós-Doutorado pela Universidade de São Paulo, USP Doutorado em Ciências Geológicas e Geotecnologias pela Università degli Studi di Milano-Bicocca, UNIMIB	RDIDP	- Geologia



Mestrado em Ciências Geológicas pela Università degli Studi di Milano-Bicocca, UNIMIB		
13. João Pedro Pezzato Livre-docência Pós-Doutorado pela Universidade de Santiago de Compostela, USC Doutorado em Educação pela Universidade de São Paulo, USP Mestrado em Educação pela Universidade de São Paulo, USP Graduação em Licenciatura em Geografia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP Graduação em Bacharelado em Geografia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP	RDIDP	- Abordagens Teóricas, Planejamento e Acompanhamento de Práticas em Geografia Escolar I - Prática de Ensino e Estágio Supervisionado II - Fundamentos de Prática de Ensino - Prática de Ensino e Estágio Supervisionado I - Trabalho de Conclusão de Curso
14. José Gilberto de Souza Livre-docência Pós-Doutorado pela Universidad de Salamanca, USAL Doutorado em Geografia (Geografia Humana) pela Universidade de São Paulo, USP Mestrado em Geografia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP Especialização em Gestão e Liderança Universitária pelo Conselho de Reitores das Universidades Brasileiras, CRUB Graduação em Geografia (Licenciatura e Bacharelado) pela Universidade Estadual Paulista, UNESP	RDIDP	- Trabalho de Conclusão de Curso - Análise da Informação Sócio-Espacial - Conteúdo e Metodologia do Ensino de Geografia - Geografia Política
15. Karime Pechutti Fante Doutorado em Geografia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP Mestrado em Geografia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP Graduação em Bacharelado em Geografia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP Graduação em Licenciatura em Geografia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP	RDIDP	- Trabalho de Conclusão de Curso - Fundamentos de Climatologia - Climatologia Dinâmica
16. Maria Bernardete Sarti da Silva Carvalho Doutorado em Geografia pela Universidade Estadual Paulista, UNESP Mestrado em Geografia pela Universidade Estadual Paulista, UNESP Graduação em Geografia pela Universidade Estadual Paulista, UNESP	RDIDP	- Abordagens Teóricas, Planejamento e Acompanhamento de Práticas em Geografia Escolar I - Prática de Ensino e Estágio Supervisionado II - Prática de Ensino e Estágio Supervisionado I - Abordagens Teóricas, Planejamento e Acompanhamento de Práticas em Geografia Escolar II - Trabalho de Conclusão de Curso - Prática de Ensino e Estágio Supervisionado III
17. Marina Castro de Almeida Pós-Doutorado pela Université de Vincennes à Saint-Denis Pós-Doutorado pela Universidade de São Paulo, USP Doutorado em Geografia (Geografia Humana) pela Universidade de São Paulo, USP Mestrado em Geografia pela Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP Graduação em Bacharelado e Licenciatura em Geografia pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, PUC	RDIDP	- Planejamento Urbano - Projeto em Planejamento urbano e Regional - Fundamentos de Planejamento Territorial - Política urbana: Metrópoles e Cidades
18. Melina Fushimi Pós-Doutorado pela Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP Doutorado em Geografia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP Mestrado em Geografia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP Graduação em Geografia Bacharelado pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP Graduação em Geografia Licenciatura pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP	RDIDP	- Biogeografia - Pedologia
19. Paulo Roberto Teixeira de Godoy Livre-docência Pós-Doutorado pela Universidade de São Paulo, USP Doutorado em Geografia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP Mestrado em Geografia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP Graduação em Geografia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP	RDIDP	- Teorias e Métodos em Geografia - Trabalho de Conclusão de Curso - História do Pensamento Geográfico
20. Roberto Braga Livre-docência Doutorado em Geografia (Geografia Humana) pela Universidade de São Paulo, USP Mestrado em Geografia (Geografia Humana) pela Universidade de São Paulo, USP	RDIDP	- Planejamento Regional - Trabalho de Conclusão de Curso - Teoria Regional e Regionalização



Graduação em Geografia pela Universidade de São Paulo, USP 21. Rodrigo Silva Lemos Doutorado em Geografia pela Universidade Federal de Minas Gerais, UFMG Mestrado em Geografia pela Universidade Federal de Minas Gerais, UFMG Especialização em Direito Ambiental pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, PUC Graduação em Geografia pela Universidade Federal de Minas Gerais, UFMG	RDIDP	- Trabalho de Conclusão de Curso - Planejamento Ambiental - Hidrogeografia - Gestão de Recursos Hídricos
22. Samuel Frederico Livre-docência Pós-Doutorado pela Université Paris 8 – Vincennes-Saint-Denis Doutorado em Geografia (Geografia Humana) pela Universidade de São Paulo, USP Mestrado em Geografia pela Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP Graduação em Geografia pela Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP	RDIDP	- Geografia Regional - Arte de Viver: Yoga e Felicidade - Trabalho de Conclusão de Curso - Arte de Viver: Yoga e Felicidade

Obs.: a titulação docente acima descrita foi atualizada em consulta à Plataforma Lattes.

Classificação da Titulação segundo a Deliberação CEE 145/2016

Titulação	Quantidade	Porcentagem
Doutores	22	100%
Total	22	100%

A relação dos docentes, apresentada pela Instituição, demonstra que o corpo docente é constituído por 22 Doutores, sendo 12 com Pós-Doutorado.

Quanto à titulação, à Deliberação CEE 145/2016, estabelece:

"Art. 1º Estão autorizados a exercer a docência nos cursos superiores, os docentes que alternativamente:

I - forem portadores de diploma de pós-graduação stricto sensu, obtidos em programas reconhecidos ou recomendados na forma da lei;

II – forem portadores de certificado de especialização em nível de pós graduação, na área da disciplina que pretendem lecionar.

(...)

Art. 2º Nos processos de credenciamento e recredenciamento institucionais, os percentuais mínimos de docentes previsto no inciso I do artigo 1º são:

I – para as universidades: dois (2/3) do total de docentes da Instituição composto por mestres/doutores com, pelo menos, um quarto (1/4) do total de docentes da instituição com o título de doutor;

(...)

Art. 3º Os percentuais de docentes estabelecidos no artigo 2º desta Deliberação deverão ser aplicados a cada curso mantido pela Instituição, ressalvado o disposto no § 1º deste artigo".

Corpo Técnico (não acadêmico e Administrativo) disponível para o Curso

Tipo	Quantidade	Atividades Desempenhadas
Assessor de Departamento	01	-
Assistente de Suporte Acadêmico	06	-
Assistentes Operacionais	02	-

Demanda do Curso nos últimos Processos Seletivos

Semestre	Vagas		Candidatos		Relação candidato/vaga	
	Integral	Noturno	Integral	Noturno	Integral	Noturno
2018	40	40	219	98	5,5	2,5
2019	40	40	191	61	4,8	1,5
2020	40	40	220	69	5,5	1,7
2021	40	40	132	76	3,3	1,2
2022	40	40	74	28	1,9	0,7
2023	40	40	78	41	1,8	1,0

Demonstrativo de Alunos Matriculados e Formados no Curso

Semestre	Matriculados						Egressos	
	Ingressantes		Demais séries		Total			
	Integral	Noturno	Integral	Noturno	Integral	Noturno	Integral	Noturno
2018	39	39	155	147	194	186	40	29
2019	39	37	150	150	189	187	26	14
2020	39	40	159	160	198	200	34	25
2021	40	35	172	156	212	191	45	28
2022	24	32	164	39	188	171	41	39
2023	36	28	153	116	189	144	-	-



Matriz Curricular

DISCIPLINAS	Créditos	Horas	Extensão
1º Ano/1º semestre			
Cartografia	4	60	-
Fundamentos de Climatologia	4	60	-
Fundamentos de Economia Política	4	60	-
Geologia	4	60	-
História do Pensamento Geográfico	4	60	-
Total	20	300	-
1º Ano/2º semestre			
Cartografia Temática	5	75	-
Climatologia Dinâmica	4	60	-
Geografia Humana e da População	4	60	-
Hidrogeografia	4	60	-
Pedologia	4	60	-
Total	21	315	-
2º Ano/1º semestre			
Sensoriamento Remoto I: Fundamentos e Princípios Físicos	5	75	15
Geomorfologia	4	60	-
Teoria Regional e Regionalização	5	75	15
Optativa	4	60	-
Geografia do Brasil	5	75	15
Total	23	345	45
2º Ano/2º semestre			
Geomorfologia Estrutural	5	75	15
Geografia Rural	5	75	15
Biogeografia	5	75	15
Geografia Urbana	5	75	15
Geografia Econômica	5	75	15
Total	25	375	75
3º Ano/1º semestre			
Análise de Impactos Ambientais	5	75	15
Fundamentos de Sistemas de Informações Geográficas	5	75	15
Optativa	4	60	-
Formação Territorial do Brasil	5	75	15
Análise da Informação Socioespacial	5	75	15
Total	24	360	60
3º Ano/2º semestre			
Sistemas de Informação Geográfica Aplicados à Análise Geográfica	5	75	15
História Econômica do Brasil	4	60	-
Teorias e Métodos em Geografia	4	60	-
Sensoriamento Remoto II: Análise e Interpretação de Imagens	5	75	15
Sociologia	4	60	-
Total	22	330	30
4º Ano/1º semestre			
Planejamento Ambiental	5	75	15
Planejamento Urbano	5	75	15
Geografia Política	5	75	15
Trabalho de Conclusão de Curso	5	75	-
Optativa	4	60	-
Total	24	360	45
4º Ano/2º semestre			
Geografia Regional do Espaço Mundial	5	75	15
Desenvolvimento Local e Dinâmicas Socioespaciais	5	75	15
Trabalho de Conclusão de Curso	5	75	-
Optativa	4	60	-
Gestão de Recursos Hídricos	5	75	15
Total	24	360	45

Resumo da Carga Horária

Componentes Curriculares	Carga Horária
Disciplinas Obrigatórias	2505
Disciplinas optativas	240
Estágio curricular	-
Trabalho de Conclusão de Curso	-
Atividades Complementares	210
Total	2955

A matriz curricular do Curso atende à:

- Resolução CNE/CES 14, de 13 de março de 2002, que estabelece as Diretrizes Curriculares para os cursos de Geografia.
- Resolução CNE/CES 3/2007, que dispõe sobre o conceito hora-aula.



Atividades de Extensão (fls. 31)

A curricularização da extensão universitária no Curso de Geografia atende ao disposto na Meta 12.7 da Lei 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação – PNE 2014-2024, regulamentado pela Resolução CNE/CES 7/2018 que trata da creditação da Extensão Universitária, bem como às normas de extensão e graduação da UNESP.

O presente projeto pedagógico prevê o direcionamento de pelos menos 10% da carga horária do curso de Licenciatura em Geografia e pelo menos 10% da carga horária do Curso de Bacharelado em Geografia para atividades de extensão universitária, as quais estão previstas nas normas de extensão da UNESP e constituem-se em: Programas de Extensão, Projetos de Extensão, Cursos e oficinas de extensão, Eventos de extensão e Prestação de Serviços. Tais atividades serão propostas periodicamente, no âmbito dos departamentos de ensino que atendem ao curso de geografia, e desenvolvidas dentro da carga horária das disciplinas do curso, conforme estabelecida na grade curricular, seguindo a seguinte distribuição por disciplina:

Disciplinas	Carga Horária	Carga Horária em ACEU
Sensoriamento Remoto I – Fundamentos e Princípios Físicos	75	15 horas
Teoria Regional e Regionalização	75	15 horas
Biogeografia	75	15 horas
Geografia Econômica	75	15 horas
Geografia Rural	75	15 horas
Geografia Urbana	75	15 horas
Geomorfologia Estrutural	75	15 horas
Análise da Informação Socioespacial	75	15 horas
Análise de Impactos Ambientais	75	15 horas
Formação Territorial do Brasil	75	15 horas
Fund. de Sistemas de Informação Geográfica	75	15 horas
Gestão de Recursos Hídricos	75	15 horas
Sensoriamento Remoto II: Análise e Interpretação de Imagens	75	15 horas
Sistemas de Informação Geográfica Aplicados à Análise Geográfica	75	15 horas
Geografia Política	75	15 horas
Planejamento Ambiental	75	15 horas
Planejamento Urbano	75	15 horas
Desenvolvimento Local e Dinâmicas Socioespaciais	75	15 horas
Geografia do Brasil	75	15 horas
Geografia Regional do espaço mundial	75	15 horas
Carga horária Total	1500	300 horas

Os programas, projetos, cursos e oficinas, eventos e prestação de serviços serão preferencialmente correlacionados com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU) e serão contemplados em 8 (oito) eixos temáticos que constam no Plano Local de Extensão do IGCE:

1. Programa de Difusão e Letramento Científicos;
2. Programa de Meio Ambiente, Sustentabilidade e Educação Ambiental;
3. Programa de Computação Aplicada e Ciências de Dados;
4. Programa de Desenvolvidos Econômico e Social;
5. Programa de Inovação, empreendedorismo e Tecnologia Social;
6. Programa de suporte de tomada de decisão em Políticas Públicas;
7. Programa de Fortalecimento da Educação Básica: professores e alunos;
8. Programa de Geodiversidade, Geoconservação e Geocomunicação.

Da Comissão de Especialistas

A Comissão de Especialistas analisou os documentos constantes dos autos e realizou visita *in loco*, elaborando Relatório Circunstanciado, de fls. 232-252.

Destaca-se no Relatório da Comissão:

. Contextualização do Curso:

“Nos autos do processo, especialmente às 8 a 18, constam todos os atos de autorização do curso, assim como a vinculação do mesmo ao Instituto de Geociências da UNESP – Rio Claro, e atualmente estando vinculado o presente curso de bacharelado em Geografia ao Departamento de Geografia e Planejamento Ambiental, com renovação de reconhecimento nos termos da Portaria CEE 451/2018, constando também a recente atualização do projeto de curso, atualizando-o não apenas do ponto de vista de seus objetivos e fundamentos, mas sua organização curricular, e finalidade social, reafirmando os compromissos formativos do curso para a atuação dos egressos na sociedade, no campo da ciência e pesquisa, e no mundo do



trabalho. Percebe-se que a matriz curricular do curso incorpora elementos formativos que corroboram com as mudanças contemporâneas do mundo, indicando a atualização e a coerência do perfil profissional proposto no projeto de curso, e as possíveis demandas sociais emergentes. Durante a visita pudemos constatar que o curso tem efetivo engajamento social, inclusive com a existência de convênios e parcerias com o poder público de municípios, e outras organizações regionais. Registre-se ainda, a condição integrada e exitosa das políticas de acolhimento, e investimento em permanência dos alunos, tanto com ações de apoio, acompanhamento, e assistência, que dê certo tem impactado no elevado índice de permanência no curso, e exemplar enfrentamento à evasão”.

. Objetivos Gerais e específicos:

“Conforme consta às p. 25 e 26 dos autos, nota-se que o perfil profissional do curso está devidamente alinhado com a estrutura curricular e o itinerário formativo do curso, o que demonstra os possíveis objetivos do curso sejam adequados para o referido processo formativo, assim como para atender o previsto no Parecer CNE/CES 492/01, apontando conteúdo formativo relacionado ao conceito de território, processos de transformações recentes do espaço, análise geográfico e visão multidisciplinar, capacidade de leitura do mundo e formas de representação, domínios naturais do espaço, dinâmicas da organização da paisagem, cartografia e tecnologias contemporâneas, dentre outros. Entretanto, não identificamos no projeto apresentado a descrição clara, específica e sistematizada dos objetivos gerais e específicos do curso, o que entendemos fundamental a ser incorporado no documento da instituição.

Recomenda-se a descrição dos objetivos gerais e específicos do curso de bacharelado em Geografia na presente projeto, em um item exclusivo”.

. Currículo:

“(…)

A partir das ementas é possível afirmar que a sequência dos componentes curriculares respeita um processo de construção de conhecimento com uma evolução de complexidade que permite que o aluno tenha conteúdos elementares no início do curso e possa compreender questões estratégicas nos semestres finais. O ementário apresenta um desequilíbrio entre obras de bibliografia e complementar. Várias disciplinas apresentam dezenas de bibliográficas básicas e nenhuma complementar. Além disso, parcela significativa das referências está desatualizadas.

Recomendamos, com destaque, a necessária, e oportuna, revisão e atualização dos referenciais bibliográficos do curso, pois, em que pese a obrigatoriedade da presença das obras clássicas, certamente há produção científica relevante, emergente e contemporânea que também se vincule, e contemple o perfil do egresso apresentado”.

. Matriz Curricular:

“Constata-se, às p. 29 que a matriz curricular do curso atende satisfatoriamente o determinado pelo Parecer CNE/CES 492/01 e a Resolução CNE/CES 14/2002, em relação aos objetivos e conteúdos formativos, e objetos de conhecimento próprios do curso de bacharelado de Geografia, conquanto esta área da ciência, inclusive articulando durante o itinerário formativo a dimensão da ciência, da pesquisa, e da extensão, incorporando a atuação no mundo do trabalho. Identifica-se o tratamento de diferentes campos da ciência geográfica, como a regionalização, a pedologia, biogeografia, climatologia, a cartografia e os recursos contemporâneos desta linguagem, aspectos da humanidade e espaço, natureza e território. O curso será integralizado com o cumprimento da carga horária de 2955h (duas mil, novecentas e cinquenta e cinco horas). Percebe-se a valorização de conhecimentos relacionados ao tratamento de sistemas de informações, sensoriamento do espaço e tecnologias, assim como a existência de componentes relacionados à complexidade espacial e as transformações do mundo. Nota-se que a atualização do curso, registrada a p. 27, buscou trazer mais integralidade à organização curricular do curso, inclusive constando a curricularização da extensão (p.31), componentes relacionados ao trabalho de conclusão de curso, e componentes de apoio ao estágio. Todavia, recomendamos que, oportunamente, seja tratado pelos colegiados de gestão de curso o tratamento no curso de temas como povos das florestas, povos indígenas, e território e espaços. Identificamos o atendimento da Resolução CNE 7/2018, que estabeleceu a curricularização da extensão, vinculado aos diferentes curriculares do curso, sob forma de atividades específicas em cada um deles, entretanto sugerimos estudos de possível abordagem da curricularização em projetos integradores, que também sejam constituídos por carga horária nos componentes, no entanto, de forma mais articulada. Identificamos, durante a visita, a operação regular dos laboratórios destinados ao curso, tanto os de prioridade didática, como os que são prioritariamente utilizados para pesquisa. No entanto, é importante ressaltar que os ambientes necessitam de ampliação de recursos para manutenção e reparo de instalações, evitando-se sua desativação, ainda que temporária. (...)”.

. Metodologias de aprendizagem:

“Nota-se no projeto pedagógico, inclusive pelo que consta nos componentes curriculares que compõem a matriz curricular do curso, à p. 29, assim como às p. 30 e 31, quando se dedica a demonstração da proposta de curricularização da extensão, nos termos da Resolução CNE/CES 7/2018, que serão adotadas iniciativas e diversificação metodológica, iniciativas de trabalho multidisciplinar, ações integradas de intervenção a partir de saberes geográficos, dentre outros. Ainda, nota-se o tratamento permanente e integrado das novas tecnologias aos saberes essenciais da área de conhecimento. Observou-se na visita o impacto do trabalho de campo como base metodológica do curso, todavia nota-se determinada condição de contingenciamento dos mesmos em virtude de restrições orçamentárias, conforme narrado em diferentes reuniões.



Recomenda-se, todavia, que seja incluído no projeto um tópico que indique a abordagem pedagógica norteadora do trabalho no curso, assim como as ações de iniciativas que sinalizam o caráter inovador do curso, inclusive considerando sua reorganização. Indicar, sempre que possível, os componentes que desenvolvem os trabalhos de campo, visto sua condição essencial no curso, e para a formação”.

. Disciplinas na modalidade a distância:

“Não se aplica”.

. Estágio Supervisionado:

“Não se aplica”.

. Trabalho de Conclusão de Curso:

“Conforme consta a p. 34 do projeto do curso, no trabalho de conclusão de curso é desenvolvido na modalidade de monografia individual, resultante de pesquisa acadêmica baseada em problema/projeto orientador que fundamente questões emergentes do campo de trabalho do geógrafo, e pela disposição do quadro docente conclui-se a plena condição e orientação do trabalho pelos docentes do curso, assim como há componentes curriculares destinados a tal finalidade na matriz curricular. Observamos que toda a regulamentação e operacionalização do TCC consta no regulamento de TCC para o curso, nos termos da Portaria da Diretoria nº 8, de 13 de janeiro de 2023. Entretanto, embora conste de regulamentação específica, que também abrange o curso, sugere-se, indicação no projeto do curso o projeto específico orientador do trabalho de conclusão de curso, se houver, e neste caso, o formato de orientação, as formas de orientação, a atribuição ou não de horas para produção do trabalho, assim como o registro das experiências exitosas de trabalhos desta modalidade, que possivelmente contribuem para as ações de inovação da ciência geográfica, da produção de conhecimento, e do impacto no mundo do trabalho”.

. Número de vagas, turnos de funcionamento, regime de matrícula, formas de ingresso, taxas de continuação no tempo mínimo e máximo de integralização e formas de acompanhamento dos egressos:

“O curso oferece 40 vagas no período noturno e mais 40 vagas no denominado período integral. Há nitidamente uma redução da demanda pelo curso, com a relação candidato/vaga passando de 5,5 candidatos/vaga em 2018 para 1,8 em 2023 para o integral e de 2,5 para 1,0 no noturno. O número de egressos permite inferir que a taxa de evasão é relativamente pequena, nos sendo relatado, em diferentes reuniões, que os incentivos à permanência dos alunos são essenciais para esses números (diferentes bolsas permanência, auxílio médico e psicológico, tratamento individual entre outros). O regime de matrícula é semestral com entrada pelo vestibular (com adoção de cotas), pelo processo seletivo Unesp-Enem e também há vagas para vencedores de olimpíadas. O tempo mínimo de integralização é de 8 semestres e o máximo de 12, tempo adequado para contemplar a carga horária do curso. No PPC não há nenhuma ação regular e coordenada de acompanhamento dos egressos”.

. Sistema de avaliação do Curso:

“Verificamos à p. 41 do processo que no último ENADE realizado pelos alunos do curso de bacharelado em Geografia obteve o conceito 3 (2021), e no penúltimo conceito 4 (2017), além do curso ter atribuído o conceito excelente no processo de avaliação instituição da UNESP. Constatamos a existência da Comissão Mista de Acompanhamento e Avaliação, que tem sua composição constituída por representantes de todo o segmento universitário. No plano de avaliação da aprendizagem, o curso realiza tal processo com o funcionamento do Conselho de Curso, que tem como foco o acompanhamento de alunos, tendo observado sua atual composição conforme consta na Portaria da Diretoria nº 149, de 19 de dezembro de 2023. No projeto não estão descritos os critérios objetivos de avaliação dos componentes curriculares para aprovação no curso, entretanto há registro claro em relação ao compromisso da avaliação continuada para a consecução dos objetivos a serem atingidos para o perfil do egresso, assim como realização de recuperação, em casos devidos, sempre no sentido de melhorar a aprendizagem, e evitar a evasão.

Recomendamos que no projeto de curso sejam incluídas informações relacionadas a: instrumentos utilizados para a avaliação do curso e da aprendizagem, os parâmetros avaliativos para aprovação e reprovação, assim como recuperação, a periodicidade das reuniões do conselho e comissão, quantidade de membros integrantes e paridade, procedimentos e tratamento das evidências das avaliações junto a docentes e alunos. Recomenda-se a efetivação de ações que fortaleçam o funcionamento do organismo de avaliação permanente do curso, assim como os possíveis mecanismos de publicidade de suas ações e encaminhamentos, e pontualmente, o investimento na imprescindível participação efetiva e permanente da representação discente nos processos de avaliação do curso”.

. Atividades relevantes:

“Considerando o disposto nas p. 46 a 48 dos autos, observa-se que o curso tem ampla ação na realização em atividades de extensão, tanto na forma de eventos, como também em atividades permanentes de formação de alunos, e na comunidade regional, identificando-se o foco em atividades que articulam o conhecimento da área, a ciência e tecnologia, assim como o desenvolvimento da pesquisa. Destaque-se a organização do Congresso Brasileiro de Organização do Espaço (5º), em 2023, assim como o envolvimento no projeto UNESP Portas Abertas, e o programa de desenvolvimento regional de Mogi Mirim. O curso possui um amplo desenvolvimento de trabalhos e ações de iniciação científica, sendo 86 alunos sem bolsa de fomento, e 116 alunos com bolsa, além de mais ampla produção docente, com 119 artigos científicos, 60 capítulos de livros, e 70 trabalhos sem congressos, nos últimos 5 anos. Conforme consta à p. 50, o curso também desenvolve o Programa de Educação Territorial, além da Semana de Estudos Geográficos, em



sua 23ª edição em 2023. Sugere-se que no projeto do curso seja, oportunamente, incluídas informações sobre a participação dos alunos do bacharelado, assim como evidências e registros das atividades realizadas, sobretudo com a indicação dos indicadores de participação dos diferentes públicos, inclusive comunidade externa. Indicamos, que ações relacionadas a CAAD, PET, PIBID, RP, dentre outras, podem receber melhor visibilidade na descrição no projeto do curso, visto o impacto que tem produzido nos resultados pedagógicos. Durante a visita, durante as reuniões com os diferentes segmentos foi acentuado que o ingresso de 7 docentes efetivos no departamento, a partir de 2023, não apenas impactou as atividades de ensino, mas viabilizou a melhoria das ações de extensão, assim como o incentivo à pesquisa, reiterando a importância da recomposição do quadro docente com professores efetivos, plenamente habilitados para todas as atividades acadêmicas relacionadas ao curso, como constou da reunião tanto com docentes como alunos”.

. Avaliações Institucionais:

“Verificamos à p. 41 do processo que no último ENADE realizado pelos alunos do curso de bacharelado em Geografia obteve o conceito 3 (2021), e no penúltimo conceito 4 (2017), além do curso ter atribuído o conceito excelente no processo de avaliação instituição da UNESP. Constatamos a existência da Comissão Mista de Acompanhamento e Avaliação, que tem sua composição constituída por representantes de todo o segmento universitário. Não identificamos nos autos, nem tampouco nos documentos posteriormente compartilhados por meio de arquivo digital, a descrição dos processos e ações especificamente desenvolvidas com relação aos dados, indicadores e insumos das avaliações de curso, institucionais, ou outros instrumentos de ampla abrangência, apesar de constar no projeto, devidamente, a existência da comissão mista de avaliação, no curso de bacharelado em Geografia. Recomendamos que seja incluído no projeto do curso item que apresente o tratamento da avaliação do curso, tanto no que se refere aos instrumentos, deliberações, procedimentos, e ações, quando couber, considerando o que for analisado adequado para o curso. Reiteramos a importância do fortalecimento da representação e participação discente nos organismos de avaliação do curso, convergindo para os princípios orientadores da formação proposta”.

. Recursos Educacionais de tecnologia:

“O Bacharelado em Geografia da Unesp/Rio Claro se utiliza de recursos educacionais de Tecnologia da Informação em suas disciplinas, especialmente as vinculadas às disciplinas de geotecnologias de maneira geral. Nos foi informado que no período da pandemia de Covid-19, o ensino remoto foi estabelecido de maneira rápida. Nas reuniões com corpo discente e docente, foi relatado que além das aulas, algumas atividades foram desenvolvidas remotamente. O curso oferece salas de aula com recursos tecnológicos (especialmente os laboratórios de Geoinformática e Climatologia), que possuem computadores atualizados. Os alunos também possuem acesso a computadores na biblioteca. Não nos foi relatado, pelos alunos, qualquer dificuldade no uso destes equipamentos.

Os equipamentos do Laboratório Didático de Geoinformática possuem os programas básicos para os trabalhos das disciplinas de Cartografia, Cartografia Temática, Sensoriamento remoto I e II, Fundamentos de Sistemas de Informação Geográficos e Sistemas de Informação Geográficos Aplicados à Análise Geográfica. Destaca-se que o Departamento de Geografia possui funcionário específico para cuidar dos equipamentos e programas utilizados no curso. Note-se que, o funcionamento mais otimizado dos espaços tecnológicos, especialmente os laboratórios, ocorre a partir da recomposição do quadro de docentes efetivos, o que reitera o impacto de uma política de permanente contratação de professores com esta condição funcional”.

. Docente Coordenador:

“A coordenação do curso é exercida pela Prof^{ra}. Livre-docente Angelita Matos Souza, graduada em Ciências Sociais, Mestre em Ciência Política, Doutora em Economia e Livre-docente em História Econômica do Brasil, sendo responsável pelas disciplinas História Econômica do Brasil e Fundamentos de Economia Política, além de orientar Trabalhos de Conclusão de Curso. Sua formação é aderente ao curso avaliado. A docente possui regime de dedicação integral à docência e à pesquisa (RDIDP). Nas reuniões com alunos e professores constatou-se que o coordenador é atuante e promove um ambiente de diálogo e harmonia entre os grupos”.

. Plano de Carreira:

“O curso Bacharelado em Geografia da Unesp/Rio Claro conta com um corpo docentes altamente qualificado, (...). A maioria dos docentes é formada especificamente na área de Geografia, havendo alguns docentes de outros departamentos que ministram disciplinas de serviço, como a Matemática e a Geologia. Merece destaque que nos últimos 2 anos foram contratados 7 novos docentes em RDIDP, o que revitalizou o curso, isso destacado na reunião com a direção e coordenação, docentes e alunos, o que demonstra o impacto de produtivo que tal medida de recomposição do quadro docente efetivo implica no curso.

No caso de progressão na carreira, os docentes relataram que por muito tempo a progressão foi dificultada, retardando a progressão de muitos deles. Relatam também que mais recentemente estas progressões retornaram, como é possível observar no documento Instrução Normativa CPA nº 01, de 21 de janeiro de 2022, que indica a publicação da Portaria UNESP nº 149, de 23 de dezembro de 2021, onde ficou restabelecida a promoção na carreira de docente, regulamentada pela Resolução UNESP 13, de 17 de março de 2011 e pela Portaria UNESP 07, de 10 de janeiro de 2022. Apesar destes indicadores que permitem vislumbrar uma melhora nas condições para a docência no curso em questão, nos foi informado que ainda existem 9 professores substitutos e temporários”.



. Núcleo Docente Estruturante:

“O Bacharelado em Geografia da Unesp/Rio Claro não possui um Núcleo Docente Estruturante, papel exercido pelo Conselho de Curso, formado por 4 docentes do Departamento de Geografia e 2 docentes de outros departamentos que lecionam no curso. Não há representação estudantil. Isso ocorre pois há a necessidade de regularização do CNPJ do Centro Acadêmico, segundo nos foi relatado, entretanto contestado pelos alunos. Há reuniões regulares e estas foram muito intensas no momento da discussão da matriz curricular implementada em 2023. Estas reuniões são registradas em atas”.

. Infraestrutura Física, dos recursos e do acesso a Redes de Informação (internet e Wi-fi):

“Considerando o contido às p. 38 a 40 do processo, identificamos que UNESP – Rio Claro oferece ao curso de bacharelado em Geografia condições infraestruturais muito adequadas e que permitem o desenvolvimento da prática educativa amplamente apoiada no uso de tecnologias da informação e comunicação, não apenas do ponto de vista da disponibilidade de equipamentos, como também da condição de equipagem das 7 salas de aulas regulares, ou ainda espaços específicos como auditório, além de 3 laboratórios didáticos, relacionados essencialmente às atividades de ensino e aprendizagem, e 13 laboratórios de pesquisa, que além das finalidades anteriores, fomentam a dimensão científica do curso. Visitamos os laboratórios utilizados pelo curso constando seu elevado grau de constituição de equipamentos, convergência com os componentes formativos no curso, e complementaridade curricular, além do elevado nível potencial para a extensão e pesquisa. Notamos, durante a visita, que a recomposição do corpo docente efetivo teve intenso impacto na efetiva implementação, uso, e atividade permanente dos laboratórios, o que demonstra importância da manutenção de uma política de recomposição dos quadros profissionais, como levantado nas reuniões, inclusive pelos alunos”.

. Biblioteca:

“Conforme assentou-se à p. 38 do processo, pudemos constatar, a primorosa estrutura do espaço pedagógico, assim como o irreparável acervo que a constitui, tanto em se tratando de obras físicas, sendo mais de 4,7 mil títulos, e sendo mais de 111 mil exemplares, além de 480 títulos de obras na disponibilidade física, além de mais de 740 periódicos, disponíveis por meio físico, além de mais de 11.700 teses, além de acervo disponível de CDs e DVDs. Há amplo acervo de periódicos, e similares disponíveis digitalmente. Existem no espaço vários terminais de consulta da plataforma de biblioteca do Instituto de Geociências da UNESP, assim como espaços de estudo coletivo e individual, além de local de acondicionamento de acervo restrito por razões de patrimonialismo cultural e bibliográfico. Os espaços da biblioteca são adequadamente distribuídos e organizados, assegura a acessibilidade, e favorece a prática da pesquisa dada a diversidade e amplitude do acervo. Pôde ser avaliado o material descritivo da biblioteca da UNESP – Rio Claro, com foco no curso de bacharelado em Geografia, conforme relatório devidamente instruído, e que consta a condição elevado padrão de qualidade deste espaço, com toda a descrição de acervo, ambientes, e servidores atuantes, neste caso 20 profissionais, sendo 5 bibliotecários, 8 assistentes de suporte, 2 apoios, 4 bolsistas, e 1 voluntário. Verificamos que há uma política permanente de aquisição e renovação das obras, sobretudo a partir dos critérios: renovação de bibliografia utilizada nas disciplinas e demanda demonstrada por estudantes, entretanto não identificamos o apontamento de tal política de ampliação e renovação do acervo no projeto, o que sugerimos a ser incluído, destacando, como observamos na visita, que a aquisição de novas obras, portanto a ampliação do acervo por compras, fora retomada com o recebimento de recurso orçamentário próprio para esta finalidade, 2023, após cerca de 8 anos de contingenciamento”.

. Funcionários administrativos:

“De como (sic) muito semelhante ao que ocorreu quando se tratou de analisar as questões relacionadas ao quadro de docentes, também nesta ocasião foi narrada a necessidade de recomposição do quadro de servidores, muito em decorrência de aposentadorias, todavia, constatamos o pleno funcionamento de todos os setores, com a realização da totalidade das atividades profissionais aparentemente destinadas. Verificamos a existência de 9 servidores dedicados aos trabalhos que contemplam o curso ora avaliado, nos serviços de biblioteca, 8 servidores dedicados às atividades de informática e tecnologia, além de 5 servidores alocados na secretaria acadêmica para os serviços administrativos do curso. Além disso, há dedicação de outros 20 profissionais nos serviços de biblioteca, conforme descrito no campo específico”.

. Atendimento às recomendações realizadas no último Parecer de Renovação do Curso:

“No último período de avaliação, o curso não necessitou realizar o processo de Renovação do Curso, pois obteve nota igual ou superior a 4, conforme Parecer CEE/GP nº 451, de 05/12/2018”

. Manifestação Final dos Especialistas:

“Concluimos que os autos juntados ao presente processo, assim como os elementos colhidos, e apreciados neste relatório, inclusive produzindo as referidas recomendações e sugestões, convergem para a conclusão de que o curso atende plenamente os dispositivos legais que regulam o funcionamento do curso, destacando-se seu elevado padrão de qualidade social, atendendo plenamente ou (sic) requisitos para a renovação de autorização de curso”.

. Conclusão da Comissão:

“À vista da apreciação contida no presente Relatório, somos favoráveis ao pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso de Bacharelado em Geografia – UNESP/ Instituto de Geociências e Ciências Exatas do Campus de Rio Claro”.



Manifestação da Instituição

Em resposta à diligência da Assessoria Técnica, a Instituição encaminhou manifestação, de fls. 266 a 453, da qual destacamos:

Em resposta às recomendações, a IES encaminhou o Plano de Ensino das Disciplinas, incluindo as bibliografias, conforme apresentado às fls. 267 a 431. As disciplinas envolvidas nas atividades de extensão agora descrevem os 8 eixos temáticos que constam no Plano Local de Extensão do IGCE, em **conformidade com a Resolução Unesp 75/2020**.

Metodologias de Aprendizagem

Em relação a metodologias de aprendizagem do curso é fundamentada na formação acadêmica, com foco na defesa contínua dos princípios éticos, integrando de maneira inseparável os elementos naturais e humanos. Também visa promover uma consciência cidadã plena, baseada em disciplinas e conteúdo que seguem o pensamento social crítico. Para alcançar esses objetivos, o curso: i) atualiza regularmente os programas das disciplinas, abordando a variedade de temas investigados pela Geografia; ii) acompanha as inovações técnicas e geotecnológicas, que servem como ferramentas para a análise das informações socioespaciais, históricas e materiais da realidade; e iii) viabiliza a realização de atividades e trabalhos de campo, tanto por meio de disciplinas específicas quanto como parte de outras disciplinas obrigatórias e optativas do curso.

Sistema de avaliação do curso

O Curso de Geografia obteve conceito 4 no ENADE de 2017 para Licenciatura e Bacharelado, e novamente em 2021 para Licenciatura. Em 2023, ambos os cursos receberam 4 estrelas no ranking do "Guia da Faculdade" do Estadão. Na avaliação Institucional de 2015, o Curso foi classificado como "excelente" pelo Conselho Estadual de Educação de São Paulo, com destaque para as instalações e a qualidade de ensino e pesquisa. O reconhecimento do Curso foi renovado em 2018 e 2022. A avaliação interna de disciplinas foi implementada pela UNESP em 2019, interrompida pela pandemia e retomada em 2024.

Considerações Finais

Trata-se da Renovação do Reconhecimento do Curso de Bacharelado em Geografia – UNESP / Instituto de Geociências e Ciências Exatas do *Campus* de Rio Claro, com 40 vagas, período integral e 40 vagas, período noturno. Tempo de Integralização no mínimo 4 anos e no máximo 6 anos.

A partir de análise cuidadosa e detalhada dos Especialistas, que convergem para a conclusão de que o curso atende plenamente os dispositivos legais que regulam o seu funcionamento e destacando seu elevado padrão de qualidade social, esta Relatora aprova o pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso de Bacharelado em Geografia – UNESP/ Instituto de Geociências e Ciências Exatas do *Campus* de Rio Claro, pelo período de cinco anos.

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 171/2019, o pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso de Bacharelado em Geografia, oferecido pelo Instituto de Geociências e Ciências Exatas do *Campus* de Rio Claro, da Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho", pelo prazo de cinco anos.

2.2 A presente renovação do reconhecimento tornar-se-á efetiva por ato próprio deste Conselho, após homologação do presente Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 11 de outubro de 2024.

a) **Cons^a Marlene Aparecida Zanata Schneider**
Relatora



3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto da Relatora.

Presentes os Conselheiros Bernardete Angelina Gatti, Décio Lencioni Machado, Eduardo Augusto Vella Gonçalves, Guiomar Namó de Mello, Marcos Sidnei Bassi, Marlene Aparecida Zanata Schneider e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior, 16 de outubro de 2024.

a) Consª Rose Neubauer

Vice-Presidente da Câmara de Educação Superior

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto da Relatora.

Sala "Carlos Pasquale", em 30 de outubro de 2024.

Consª Maria Helena Guimarães de Castro

Presidente

PARECER CEE 382/2024	-	Publicado no DOESP em 31/10/2024	-	Seção I	-	Página 42
Res. Seduc de 31/10/2024	-	Publicada no DOESP em 04/11/2024	-	Seção I	-	Página 93
Portaria CEE-GP 405/2024	-	Publicada no DOESP em 05/11/2024	-	Seção I	-	Página 29

