



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

| | | | |
|--------------|---|---------|---|
| PROCESSO | CEESP-PRC-2023/00366 | | |
| INTERESSADAS | USP / Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto | | |
| ASSUNTO | Renovação do Reconhecimento do Curso de Bacharelado em Matemática Aplicada a Negócios | | |
| RELATOR | Cons. Eduardo Augusto Vella Gonçalves | | |
| PARECER CEE | Nº 397/2024 | CES "D" | Aprovado em 30/10/2024 Comunicado ao Pleno em 06/11/2024 |

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

Trata-se de pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso de Bacharelado em Matemática Aplicada a Negócios da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto da USP - FFCLRP, nos termos da Deliberação CEE 171/2019 (Ofício PRG/A/069/2023, enviado para em 29/11/2023 às fls. 03).

Foram enviados os seguintes documentos: Relatório síntese (fls. 06 a 52); Projeto Pedagógico do Curso (fls. 53 a 91); Relatório de Atividades relevantes (fls. 92 a 158); Programas das disciplinas (fls. 159 a 274). A Instituição informa que os dados relativos ao Histórico da Instituição estão disponíveis nos sites www.usp.br e www.prg.usp.br.

Encaminhado à CES em 01/12/2023, os Especialistas Ronaldo Frederico e Suzana Abreu de Oliveira Souza foram designados através da Portaria CEE/GP 562, de 15/12/2023 (fls. 280) e a visita *in loco* foi agendada para 18/03/2024. O Relatório Circunstanciado foi juntado aos autos de fls. 282 a 292 e encaminhado a AT em 07/05/2024.

1.2 APRECIÇÃO

Com base na norma em epígrafe e nos documentos incluídos aos autos, segue análise dos autos:

Histórico Institucional

| | |
|------------------|---|
| Recredenciamento | Parecer CEE 593/2023, Portaria CEE-GP 510/2023, DOE 12/12/2023, por 10 anos |
| Reitor | Prof. Dr. Carlos Gilberto Carlotti Junior, mandato de 01/2022 a 01/2026 |

Dados do Curso

| | |
|-----------------------------|---|
| Renovação de Reconhecimento | Portaria CEE-GP 443/2019, DOE 25/10/2019, pelo prazo de 5 anos |
| CH | 2970h |
| Duração h/a | 60 min |
| Período | Integral |
| Horário | Manhã: Segunda-feira a sábado, das 8h00 às 12h00 Tarde: Segunda a Sexta feira, das 14h às 18h00. |
| Vagas | 45 vagas anuais |
| Integralização | Mínimo 8 semestres e máximo 12 semestres |
| Coordenadora | Michelle Fernanda Pierri Hernandez Doutora em Matemática, USP Mestre em Matemática, USP Graduada em Bacharelado em Matemática, USP |

A solicitação de Renovação do Reconhecimento do Curso foi realizada dentro do prazo estabelecido pelo Art. 47 da Deliberação CEE 171/2019 (nove meses antes do término do prazo da validade do reconhecimento do curso).

Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição reservada para o Curso

| Instalação | Quantidade | Capacidade | Observações |
|---------------|------------|------------|--|
| Salas de aula | 10 | 20-100 | Equipadas com projetor multimídia, retroprojetor, CPU, internet, wireless, ventiladores e ar-condicionado. |
| | 1 | 76 | Equipada com lousa, projetor e apresentador multimídia, internet, wireless, ar-condicionado. |
| Anfiteatros | 1 | 60 | Equipado com lousa, projetor e apresentador multimídia, internet, wireless, ar-condicionado. |
| | 2 | 90-119 | Equipados com projetor multimídia, vídeo, CPU e ar-condicionado |
| | 1 | 100 | Equipado com multimídia, CPU, internet e ar-condicionado |



| | | | |
|---|----|--|--|
| Laboratórios de Informática | 2 | 40 | Equipados (cada um) com 40 microcomputadores para os alunos e 01 para o docente, Projetor e apresentador multimídia, lousa, rede, internet, wireless e ar-condicionado |
| Laboratório de Modelagem e Análise Matemática | 1 | 36 | Equipada com 27 microcomputadores para os alunos, projetor e apresentador multimídia, lousa e ar-condicionado |
| Sala de Estudos | 1 | 21 | Equipada com 06 microcomputadores para Os alunos, impressora, lousa, armário e ar-condicionado |
| Apoio e Outros | 1 | - | Secretaria |
| | 1 | - | Sala de Seminários |
| | 14 | - | Sanitários |
| | 1 | - | CINEDI |
| | 2 | - | Centro de Vivência |
| | 2 | - | Cantina |
| | 1 | - | Restaurante Universitário |
| | 2 | - | Transporte Coletivo |
| | - | - | CEFER-PUSP-USP |
| | - | - | CAPEE-PUSP-USP |
| | - | - | CCinT-PUSP-USP |
| | - | - | CeTI-RP |
| | - | - | SISUSP-USP |
| | - | - | Serviço de Atendimento Social |
| - | - | Centro de Orientação Psicológica Integrada | |

Biblioteca Central do Campus de Ribeirão Preto (BCRP-USP)

| | |
|--|---|
| Tipo de acesso ao acervo | Livre |
| É específica para o Curso | Não |
| Total de livros da BCRP | 124.022 volumes |
| Total de Livros para a FFCLRP | 34.833 volumes |
| Periódicos da BCRP | 3392 títulos |
| Periódicos da FFCLRP | 647 títulos |
| Total de teses/dissertações da BCRP | 22.689 títulos |
| Total de teses/dissertações da FFCLRP | 4.250 títulos |
| Total de trabalhos científicos publicados pelo corpo docente e pesquisadores do Campus | 88.199 |
| Total de trabalhos científicos publicados pelo corpo docente e pesquisadores da FFCLRP | 17.850 |
| Site | http://www.bcrp.prefeiturarp.usp.br/ |

Além do acervo descrito na tabela acima, a BCRP-USP oferece acesso *on-line* a 500 bases de dados e a mais de 131 mil revistas científicas e 434 mil livros eletrônicos (e-books).

Corpo Docente

Relação dos docentes ligados diretamente ao curso

| Docente | Disciplina | Regime de Trabalho |
|---|--|--------------------|
| 1. Alexandre Casassola Gonçalves Pós-doutorado em Matemática, UFF Doutorado em Matemática, UT AUSTIN, EUA Mestrado em Matemática, UNICAMP Graduação em Física, UNICAMP | - Cálculo Diferencial e Integral I - Geometria Diferencial | RDIDP |
| 2. Alexandre Aparecido Dias Doutorado em Administração de Organizações, USP Mestrado em Administração de Organizações, USP Graduação em Administração, USP | - Teoria da Administração | RDIDP |
| 3. Alexandre Bevilacqua Leoneti Doutorado em Engenharia Hidráulica e Saneamento, USP Mestrado em Administração de Organizações, USP Graduação em Matemática Aplicada a Negócios, USP Graduação em Administração de Empresas – Hab. Análise Sistemas, UNIP | - Pesquisa Operacional II - Pesquisa Operacional I | RDIDP |
| 4. Alexandre Pereira Salgado Júnior Livre-docência, FEARP Pós-Doutorado, University of South Florida, EUA Doutorado em Administração, USP Mestrado em Engenharia, USP Especialização em MBA – Administração, USP Graduação em Engenharia de Produção Mecânica, USP | - Administração-de Operações I | RDIDP |
| 5. Américo Lopez Galvez Pós-Doutorado em Matemática, USP Doutorado em Matemática, IMPA Mestrado em Matemática, IMPA Graduação em Matemática, UNMSM, Peru | - Inglês Instrumental - Introdução à Teoria Qualitativa das Equações Diferenciais Ordinárias e Aplicações - Vetores, Matrizes e Geometria Analítica - Matemática para Empreendedores - Álgebra Linear e Aplicações | RDIDP |
| 6. Benito Frazão Pires Livre-docência, USP Pós-Doutorado, USP Doutorado em Matemática, USP Mestrado em Matemática, USP Graduação em Bacharelado em Matemática, USP | - Vetores, Matrizes & Geometria Analítica - Caos & Fractais | RDIDP |
| 7. Bruno Cesar Auríchio Ledo | - Teoria Microeconômica II | RDIDP |



| | | |
|---|---|--------|
| Doutorado em Economia, FGV Mestrado em Economia, FGV Graduação em Economia, USP | - Teoria Microeconômica I | |
| 8. Carlos Roberto de Godoy Pós-Doutorado em Ciências Contábeis, UT, EUA Doutorado em Controladoria e Contabilidade, USP Mestrado em Controladoria e Contabilidade, USP Graduação em Ciências Contábeis, MACKENZIE | - Matemática Financeira | RDIDP |
| 9. Daniel Domingues dos Santos Livre-docência, FEARP Doutorado em Economia, Un. Chicago, EUA Mestrado em Economia, PUC-Rio Graduação em Economia, USP | - Econometria II | RDIDP |
| 10. Edmundo Escrivão Filho Livre-docência, USP Doutorado em Engenharia de Produção, UFSC Mestrado em Administração, PUC/SP Especialização em Administração Hoteleira, SENAC-SP Graduação em Engenharia de Produção, USP Graduação em Ciências Contábeis, ASSER Graduação em Administração de Empresas, ASSER | - Teoria da Administração | Sênior |
| 11. Eduardo Alex Hernandez Morales Livre-docência, USP Pós-Doutorado em Matemática, YorkU, Canadá Pós-Doutorado em Matemática, UNIPR, Itália Doutorado em Matemática, UNICAMP Mestrado em Magister em Matemática, USACH, Chile Graduação em Licenciatura em Matemática, USACH, Chile | - Cálculo Diferencial e Integral III - Cálculo Diferencial e Integral II - Análise na Reta - Introdução à Análise Funcional - Equações Diferenciais com Memória - Aplicações de Análise à Economia - Espaços Métricos - Análise Matemática | RDIDP |
| 12. Elaine Toldo Pazelló Doutorado em Economia, USP Mestrado em Economia, PUC-Rio Graduação em Ciências Econômicas, USP | - Teoria Microeconômica II - Teoria Microeconômica I | RDIDP |
| 13. Erasmo José Gomes Doutorado em Política Científica e Tecnológica, UNICAMP Mestrado em Política Científica e Tecnológica, UNICAMP Graduação em Engenharia Industrial Mecânica, EEI/SJC | Administração de Operações I | RDIDP |
| 14. Fábio Barbieri Livre-docência, FEARP/USP Doutorado em Economia, USP Mestrado em Economia, USP Graduação em Administração Pública, FGV-SP | - Teoria Microeconômica I | RDIDP |
| 15. Fernando Pigeard de Almeida Prado Pós-Doutorado em Engenharia de Produção, UAB, Espanha Pós-Doutorado, IME/USP Doutorado em Estatística, USP Mestrado em Mathematik Diplo, Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg, Alemanha | - Introdução à Probabilidade e Estatística I | RDIDP |
| 16. Geraldine Góes Bosco Doutorado em Estatística, USP Mestrado em Física, USP Graduação em Bacharelado Física, USP | - Introdução à Probabilidade e Estatística I - Introdução à Probabilidade e Estatística II - Processos Estocásticos - Introdução à Teoria do Aprendizado Estatístico | RDIDP |
| 17. Hermano Frid Neto Pós-Doutorado, Northwestern University, EUA Doutorado em Matemática, IMPA Mestrado em Matemática, IMPA Graduação em Bacharelado em Matemática, UFRJ | - Cálculo Estocástico | RDIDP |
| 18. Jorge Henrique Caldeira de Oliveira Livre-docência, USP Pós-Doutorado em Engenharia, UNESP Doutorado em História, UNESP Mestrado em Economia, UNESP Graduação em Administração de Empresas, USP | - Teoria da Administração | RDIDP |
| 19. José Francisco Ferreira Ribeiro Livre-docência, USP Livre-docência, UNICAMP Pós-Doutorado, UK, Grã-Bretanha Pós-Doutorado, University of Iowa, EUA Doutorado em Automação e Informática Industrial, Laboratoire D'Architecture Et D'Analyse Des Systèmes Toulouse, França Mestrado em Matemática e Informática da Produção (DEA), École Nationale Supérieure d'Informatique et Mathématiques de Grenoble, ENSIMAG, França Mestrado em Engenharia Elétrica, UNICAMP Graduação em Direito, FADISC Graduação em Engenharia Mecânica, UNESP | - Pesquisa Operacional I | RDIDP |
| 20. Katia Andreia Gonçalves de Azevedo Doutorado em Matemática, USP Mestrado em Matemática, USP | - Vetores, Matrizes e Geometria Analítica - Álgebra Linear e Aplicações - Cálculo Diferencial e Integral I | RDIDP |



| | | |
|---|--|-------|
| Graduação em Matemática, UNESP | - Cálculo Diferencial e Integral II | |
| 21. Lara Bartocci Liboni Livre-docência, FEA-RP/USP Pós-Doutorado, Ivey Business School, Canadá Pós-Doutorado, UNESP Doutorado em Administração, USP Mestrado em Administração, FEA-RP Graduação em Administração, FEA-RP | - Teoria da Administração | RDIDP |
| 22. Luciano Nakabashi Livre-docência em Ciências Sociais Aplicadas, USP Pós-Doutorado em Economia, UIUC, EUA Doutorado em Economia, UFMG Mestrado em Desenvolvimento Econômico, UFRP Graduação em Economia, UNICAMP | - Teoria Macroeconômica I | RDIDP |
| 23. Luiz Guilherme Dacar da Silva Scorzafave Livre-docência, USP Doutorado em Economia, USP Mestrado em Teoria Econômica, USP Graduação em Ciências Econômicas, USP | - Econometria II | RDIDP |
| 24. Marcelo Augusto Ambrozini Livre-docência, USP Doutorado em Administração de Organizações, FEA-RP Mestrado em Controladoria e Contabilidade, FEA-RP Graduação em Bacharelado em Ciências Contábeis, FEARP | - Mercado Financeiro I - Mercados e Instrumentos Financeiros I | RDIDP |
| 25. Marcelo Rempel Ebert Livre-docência, USP Pós-Doutorado, TUB Freiberg, Alemanha Doutorado em Matemática, UFSCAR Mestrado em Matemática, UFSCAR Graduação em Matemática, UFSM | - Funções de uma Variável Complexa e Equações Diferenciais Parciais - Cálculo Diferencial e Integral II - Vetores, Matrizes e Geometria Analítica | RDIDP |
| 26. Márcia Mazzeo Grande Doutorado em Engenharia, USP Mestrado em Engenharia de Produção, UFSCAR Graduação em Engenharia de Produção Química, UFSCAR | - Administração de Logística e da Cadeia de Suprimentos | RDIDP |
| 27. Márcio Bobik Braga Livre-docência, USP Doutorado em Economia, USP Mestrado em Economia, USP Graduação em Economia, AEUDF | - Teoria Macroeconômica I | RDIDP |
| 28. Maria Paula Vieira Cicogna Pós-Doutorado, USP Doutorado em Ciências, USP Mestrado em Economia, USP Graduação em Ciências Econômicas, USP | - Finanças I | RDIDP |
| 29. Mariana Titoto Marques Mestrado em Controladoria e Contabilidade, USP Graduação em Ciências Contábeis, USP | - Contabilidade Empresarial | RTP |
| 30. Michelle Fernanda Pierri Hernández Pós-Doutorado, YorkU, Canadá Pós-Doutorado, USP Doutorado em Matemática, USP Mestrado em Matemática, USP Graduação em Bacharelado em Matemática, USP | - Análise Matemática - Estágio - Aplicações de Análise à Economia - Cálculo Diferencial e Integral I - Inglês: Instrumental - Conclusão do Curso via Estágio ou Atividades Acadêmicas | RDIDP |
| 31. Nikolai Vasilievich Chemetov Livre-docência, USP Pós-Doutorado, Universidade de Lisboa, Portugal Doutorado em Matemática, UNICAMP Doutorado em Matemática, UL, Portugal Doutorado em Matemática Aplicada, UEN, Rússia Mestrado em Matemática Aplicada, UEN, Rússia Graduação em Matemática, UNICAMP Graduação em bacharelado em matemática aplicada, UEN, Rússia | - Tópicos de Álgebra Aplicada - Funções de uma Variável Complexa e Equações Diferenciais Parciais - Medida e Integração - Métodos Numéricos em Equações Diferenciais - Cálculo Diferencial e Integral II - Equações Diferenciais Ordinárias | RDIDP |
| 32. Pedro Henrique Nascimento Doutorado em Ciência Econômica, UNICAMP Mestrado em Ciência Econômica, UNICAMP Graduação em Economia, USP | - Introdução à Macroeconomia | RTP |
| 33. Rafael Andrés Rosales Mitrowsky Pós-Doutorado, IVIC, Venezuela Doutorado em Biofísica de Processos e Sistemas, U. Cambridge, Inglaterra | - Processos Estocásticos - Introdução à Probabilidade e Estatística II - Introdução à Probabilidade e Estatística I | RDIDP |
| 34. Renato Schwambach Vieira Doutorado em Agricultural and Applied Economics, UIUC, EUA Mestrado em Master's in Finance, U. UMEA, Suécia Graduação em economia, USP | - Finanças I | RDIDP |
| 35. Reynaldo Fernandes Livre-docência, USP Doutorado em Economia, USP Mestrado em Economia, USP Graduação em Economia, F. Oswaldo Cruz | - Introdução à Macroeconomia | RDIDP |



| | | |
|---|--|-------|
| 36. Ricardo Luís Chaves Feijó Livre-docência, FEA-RP/USP Pós-Doutorado, Humboldt-Universität Zu Berlin, Alemanha Pós-Doutorado, Universidade de Salamanca, Espanha Pós-Doutorado, University of Illinois, EUA Doutorado em Economia, FEA-USP Mestrado em Economia, FEA-USP Graduação em Licenciatura em Física, FEUSP | - Finanças I | RDIDP |
| 37. Tiago de Carvalho Livre-docência, UNESP Pós-Doutorado, UFG Pós-Doutorado, UNICAMP Doutorado em Matemática, UNESP Mestrado em Matemática, USP Graduação em Bacharelado em Matemática, UNESP | - Tópicos de Álgebra Aplicada - Análise Matemática - Cálculo Diferencial e Integral III | RDIDP |
| 38. Roberto Guena de Oliveira Doutorado em Economia, USP Mestrado em Economia, USP Graduação em Economia, USP | - Finanças I - Introdução à Macroeconomia - Teoria Microeconômica I - Finanças II | RDIDP |
| 39. Rosana Carmen de Meiroz Grillo Gonçalves Livre-docência, USP Doutorado em Física, USP Mestrado em Ciência da Computação, UFSCAR Graduação em Ciências Contábeis, Claretiano Graduação em Ciência da Computação, UNICAMP | - Fundamentos de Contabilidade Gerencial - Contabilidade Empresarial | RDIDP |
| 40. Roseli da Silva Pós-Doutorado, Columbia University, EUA Pós-Doutorado, UC3M, Espanha Doutorado em Economia, USP Graduação em Economia, USP | - Introdução à Macroeconomia | RDIDP |
| 41. Rudinei Toneto Júnior Livre-docência, USP Doutorado em Economia, USP Mestrado em Economia, USP Graduação em Ciências Econômicas, USP | - Teoria Macroeconômica I | RDIDP |
| 42. Sérgio Kannebley Júnior Livre-docência, FEA-RP/USP Doutorado em Economia, USP Mestrado em Economia, UFMG Graduação em Economia, PUC/SP | - Introdução à Economia - Econometria I | RDIDP |
| 43. Sérgio Naruhiko Sakurai Livre-docência, FEARP Pós-Doutorado, CAM, Inglaterra Doutorado em Economia, USP Mestrado em Economia, USP Graduação em Economia, USP | - Contabilidade Social | RDIDP |
| 44. Solange Garcia dos Reis Pós-Doutorado, ITA Pós-Doutorado, Heriot-Watt University, Escócia Doutorado em Controladoria e Contabilidade, USP Mestrado em Matemática, UnB Especialização em Administração Financeira, FGV/EBAP/DF Graduação em Matemática, UNESP | - Fundamentos de Contabilidade Gerencial | RDIDP |
| 45. Tiago Henrique Picon Livre-docência, FFCLRP Pós-Doutorado, UFSCAR Doutorado em Matemática, UFSCAR Mestrado em Matemática, UFSCAR Graduação em Bacharelado em Matemática, UFSCAR Graduação em Licenciatura em Matemática, UFSCAR | - Espaços Métricos - Complementos de Álgebra Linear - Geometria Diferencial - Álgebra Linear e Aplicações - Funções de uma Variável Complexa e Equações Diferenciais Parciais - Tópicos de Álgebra Aplicada | RDIDP |
| 46. Vanessa Rolnik Artioli Doutorado em Engenharia Mecânica, USP Mestrado em Matemática, USP Graduação em Matemática, USP | - Métodos Numéricos em Equações Diferenciais - Cálculo Numérico - Estágio | RDIDP |
| 47. Walter Belluzzo Jr Livre-docência, USP Pós-Doutorado, UIUC, EUA Doutorado em Economia, UIUC, EUA Mestrado em Economia, FEA/USP Graduação em Economia, FAAP | - Econometria I - Econometria II | RDIDP |

Relação dos docentes colaboradores do curso

| Docente | Disciplina | Regime de Trabalho |
|--|-----------------------------|--------------------|
| 1. Alessandra Alaniz Macedo Livre-docência, USP Doutorado em Ciências da Computação e Matemática Computacional, USP Mestrado em Ciências da Computação e Matemática Computacional, USP | - Introdução à Computação I | RDIDP |



| | | |
|--|---|-------|
| Graduação em Ciência da Computação, UEL | | |
| 2. Evandro Eduardo Seron Ruiz Livre-docência, USP Pós-Doutorado, CU, EUA Doutorado em Electronic Engineering, UKC, Inglaterra Mestrado em Engenharia Elétrica, UNICAMP Graduação em Bacharelado em Ciências de Computação, USP | - Introdução à Computação II - Introdução à Computação I | RDIDP |
| 3. Renato Tinós Livre-docência, USP Pós-Doutorado, CSU, EUA Doutorado em Engenharia Elétrica, USP/São Carlos Mestrado em Engenharia Elétrica, USP Graduação em Engenharia Elétrica, UNESP | - Introdução à Computação | RDIDP |
| 4. Ricardo Zorzetto Nicolielo Vêncio Livre-docência, USP Pós-Doutorado, Institute for Systems Biology, EUA Doutorado em Bioinformática, USP Mestrado em Estatística, USP Graduação em Física, USP | - Banco de Dados e Aplicação em Negócios | RDIDP |
| 5. Zhao Liang Livre-docência, USP Pós-Doutorado, ASU, EUA Pós-Doutorado, INPE Doutorado em Engenharia Eletrônica e Computação, ITA Mestrado em Engenharia Eletrônica e Computação, ITA Graduação em Ciência da Computação, Universidade de Wuhan, China | - Introdução à Computação I - Introdução à Computação II | RDIDP |

RDID = Regime de Dedicção Integral à Docência e à Pesquisa; RTP = Regime de Turno Parcial

Classificação dos Docentes por Titulação

| Titulação | Quantidade | Percentual |
|-----------|------------|------------|
| Mestre | 1 | 0,02 |
| Doutor | 51 | 0,98 |
| Total | 52 | 100,0 |

A titulação dos docentes atende o disposto na Deliberação CEE 145/2016.

Corpo Técnico disponível para o Curso

| Tipo | Quantidade |
|--|------------|
| Analista de Sistemas (Seção de Informática/Laboratório de Informática) | 04 |
| Almoxarife (Secretaria DCM) | 01 |
| Auxiliar Administrativo (Secretaria DCM) | 02 |
| Especialista em Laboratório (Laboratório de Modelagem Matemática) | 01 |
| Secretário (Secretaria DCM) | 01 |
| Técnico de Informática (Seção de Informática e Laboratório de Informática) | 02 |

Demanda do Curso nos últimos Processos Seletivos

| Ano | Categoria | Vagas | | Candidatos Inscritos | Relação candidato/vaga |
|------|--------------|-----------|-----------|----------------------|------------------------|
| | | FUVEST | SISU | FUVEST | SISU |
| 2019 | AC | 24 | 3 | 77 | 3,21 |
| | EP | 4 | 5 | 23 | 5,75 |
| | PPI | 4 | 5 | 13 | 3,25 |
| | Total | 32 | 13 | 113 | 3,53 |
| 2020 | AC | 20 | 4 | 99 | 4,95 |
| | EP | 7 | 6 | 24 | 3,43 |
| | PPI | 4 | 4 | 6 | 1,5 |
| | Total | 31 | 14 | 129 | 4,16 |
| 2021 | AC | 16 | 6 | 85 | 5,3 |
| | EP | 10 | 4 | 31 | 3,1 |
| | PPI | 5 | 4 | 7 | 1,4 |
| | Total | 31 | 14 | 123 | 4,0 |
| 2022 | AC | 16 | 6 | 62 | 3,9 |
| | EP | 10 | 4 | 19 | 1,9 |
| | PPI | 5 | 4 | 6 | 1,8 |
| | Total | 31 | 14 | 87 | 2,8 |
| 2023 | AC | 16 | 6 | 87 | 5,4 |
| | EP | 10 | 4 | 14 | 1,4 |
| | PPI | 5 | 4 | 7 | 1,4 |
| | Total | 31 | 14 | 108 | 3,5 |

AC – Ampla Concorrência

EP - Candidatos que cursaram o ensino médio integralmente em escola pública

PPI - Candidatos que cursaram o ensino médio integralmente em escola pública e que se declararam pertencentes ao grupo PPI (pretos, pardos e indígenas)



Demonstrativo de Alunos Matriculados e Formados no Curso

| Ano | Matriculados | | | Egressos |
|-------|--------------|---------------|-------|----------|
| | Ingressantes | Demais séries | Total | |
| 2018 | 45 | 132 | 177 | 23 |
| 2019 | 45 | 140 | 185 | 15 |
| 2020* | 46 | 160 | 206 | 13 |
| 2021 | 45 | 171 | 216 | 28 |
| 2022 | 45 | 158 | 203 | 23 |
| 2023 | 43 | 147 | 190 | - |

*Em 2020 houve um ingressante via olimpíadas científicas

Matriz Curricular Obrigatórias

| Semestre | Disciplina | Carga horária | Inclui Extensão |
|----------|---|---------------|-----------------|
| 1º | Cálculo Diferencial e Integral I | 90 | |
| | Introdução à Computação I | 60 | |
| | Vetores, Matrizes e Geometria Analítica | 60 | |
| | Teoria da Administração | 60 | |
| | Matemática Financeira | 60 | |
| | Subtotal | 330 | |
| 2º | Cálculo Diferencial e Integral II | 90 | |
| | Introdução à Computação II | 90 | * |
| | Álgebra Linear e Aplicações | 60 | |
| | Introdução à Microeconomia | 60 | |
| | Subtotal | 300 | |
| 3º | Cálculo Diferencial e Integral III | 60 | |
| | Tópicos de Álgebra Aplicada | 60 | |
| | Banco de Dados e Aplicações em Negócios | 60 | |
| | Introdução à Probabilidade e Estatística I | 60 | |
| | Introdução à Macroeconomia | 60 | |
| | Subtotal | 300 | |
| 4º | Funções de uma Variável Complexa | 60 | |
| | Introdução à Probabilidade e Estatística II | 60 | |
| | Equações Diferenciais Ordinárias | 60 | |
| | Contabilidade Empresarial | 60 | |
| | Teoria Microeconômica I | 60 | |
| | Subtotal | 360 | |
| 5º | Cálculo Numérico | 90 | * |
| | Análise Matemática | 60 | |
| | Administração de Operações I | 60 | |
| | Pesquisa Operacional I | 60 | |
| | Fundamentos de Contabilidade Gerencial | 60 | |
| | Subtotal | 390 | |
| 6º | Processos Estocásticos | 60 | |
| | Aplicações de Análise à Economia | 60 | |
| | Pesquisa Operacional II | 60 | |
| | Mercados e Instrumentos Financeiros I | 60 | |
| | Econometria I | 90 | |
| | Subtotal | 390 | |
| 7º | Métodos Numéricos em Equações Diferenciais | 90 | * |
| | Atividades de Extensão: Compartilhando Conhecimento* | 300 | |
| | Administração de Logística e da Cadeia de Suprimentos. | 60 | |
| | Econometria II | 90 | |
| | Análise Macroeconômica do Brasil Contemporâneo | 30 | |
| | Subtotal | 330 | |
| 8º | Conclusão do Curso via Estágio ou Atividades Complementares | 330 | * |
| | Subtotal | 330 | |
| | Total | 2730 | 300 |

A Carga horária total é de 2970 horas incluindo 240 horas de Disciplinas Optativas Livres.

A lista das disciplinas optativas oferecidas consta às fls. 79 e 80.

Para alunos ingressantes a partir de 2021, são obrigatórias, no mínimo, 180 horas de Atividades Acadêmicas Complementares (AAC). (vide fls. 50)

Ementas, objetivos e bibliografia encontram-se de fls. 159 a 274.



A carga horária relativa às Atividades de Extensão atende ao mínimo de 10% do curso, de acordo com a Deliberação CEE 216/2023 e Resolução CNE/CES 07/2018, e está distribuída entre as disciplinas assinaladas com asterisco na Matriz Curricular, conforme informado pela Instituição às fls. 66:

A criação dessa disciplina [Atividades de Extensão: Compartilhando Conhecimento] será feita a partir de ajustes em créditos trabalho das disciplinas: Cálculo Numérico, Métodos Numéricos em Equações Diferenciais, Introdução à Computação II e Conclusão do Curso via Estágio ou Atividades Acadêmicas, observando que tais ajustes não causarão prejuízo às referidas disciplinas

Demonstrativo da Carga Horária

| Carga horária | Horas aula | Horas trabalho | Subtotal |
|---|-------------|----------------|-------------|
| Obrigatória | 2280 | 450 | 2730 |
| Optativa livre | 240 | 0 | 240 |
| Optativa eletiva | 0 | 0 | 0 |
| Total | 2520 | 450 | 2970 |
| AAC | 0 | 180 | 180 |
| Total Geral* (Total + Estágio + AAC) | 2520 | 630 | 3150 |

Total Geral: A carga horária de estágio já está incluída nas disciplinas

O Projeto do Curso atende à:

- Resolução CNE/CES 2/2007, que dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação, bacharelados, na modalidade presencial, estabelecendo a carga horária mínima para Matemática em 2.400 horas;
- Resolução CNE/CES 3/2007, que dispõe sobre o conceito de hora-aula.
- Resolução CNE/CES 3/2003, que instituiu as DCN para os cursos de Matemática, conforme Especialistas.

Atividades de Extensão

Sobre a Extensão, às fls. 66, destaca-se:

"(...) com o objetivo de contribuir na formação integral dos alunos do curso, estimular sua atuação como cidadão crítico e responsável, colaborar na promoção da transformação social, e a fim de atender à Resolução nº 7 de 18 de Dezembro de 2018 do Conselho Nacional de Educação (CNE) que estabelece as diretrizes para a extensão na educação superior, será criada da disciplina 5952046 - Atividades de Extensão: Compartilhando Conhecimento, na qual os alunos deverão participar de atividades de extensão, incluindo projetos, cursos ou eventos institucionais em que atuem de forma ativa. As atividades deverão envolver, preferencialmente, os conhecimentos adquiridos durante o curso."

Projetos: (às fls. 204 e 205)

1. Apoiando o Ensino de Matemática das Escolas Públicas: quem já sabe ensina quem ainda não sabe!

Público-alvo: alunos de Ensino Fundamental II de escolas públicas.

Este projeto propõe um protocolo de ensino-aprendizado dos conteúdos de Matemática no Ensino Fundamental II em escolas públicas do ensino básico de Ribeirão Preto, utilizando os conceitos de Tutoria por Pares, aplicado em sala de aula de forma dinâmica; e de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), aproveitando as diferenças momentâneas de aprendizado dos alunos, ou seja, o aluno que já aprendeu um conteúdo pode ensinar o colega que ainda não aprendeu.

Os alunos desta disciplina que optarem por este projeto deverão preparar os conteúdos, sob orientação do coordenador do projeto, e auxiliar os alunos das escolas participantes que fazem o papel dos alunos que "já sabem" na aplicação desses conteúdos.

Dependendo da realidade dos alunos das escolas participantes a metodologia poderá ser alterada e os alunos desta disciplina poderão atuar como "os que já sabem", enquanto os alunos das escolas públicas serão "os que ainda não sabem". Neste último caso, os alunos da disciplina deverão preparar e aplicar os conteúdos.

2. Polos Olímpicos de Treinamento Intensivo (POTI)

Público-alvo: estudantes de escolas públicas que queiram se preparar para as Olimpíadas Brasileiras de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP).

A coordenação geral do projeto é realizada pelo Instituto Brasileiro de Matemática Aplicada (IMPA) e o principal objetivo é melhorar o desempenho dos alunos brasileiros nas olimpíadas OBMEP e OBM através de aulas em Polos que apresentem demanda e estrutura adequada para tal.

Especificamente, este projeto se insere no polo do Departamento de Computação e Matemática (DCM) da FFCLRP, estabelecido a partir de 2019.



CEESP/PC/2024/00396



Os alunos desta disciplina que optarem por este projeto deverão preparar e aplicar as aulas do treinamento intensivo inscritos no Polo do DCM, sob supervisão e orientação do coordenador do projeto. O material utilizado será indicado pelo coordenador do projeto e as aulas poderão ser aplicadas de forma presencial ou remota, dependendo da demanda no momento de aplicação do projeto.

3. Programa de Iniciação Científica Jr (PIC)

Público-alvo: estudantes da educação básica medalhistas e menção honrosa da OBMEP.

O programa é realizado pelo IMPA, com o apoio da Sociedade Brasileira de Matemática (SBM) e promovido com recursos do Ministério da Educação e do Ministério da Ciência, Tecnologia, Inovações e Comunicações (MCTIC). Conta também com o apoio do Itaú Social.

Especificamente, o PIC é um programa criado para contribuir para a formação matemática dos estudantes medalhistas e menção honrosa da OBMEP, por meio da concessão de bolsa de Iniciação Científica Júnior. Também é objetivo do PIC despertar nos jovens o gosto pela ciência, e motivá-los na escolha profissional por carreiras científicas e tecnológicas.

Os alunos desta disciplina que optarem por este projeto deverão participar de forma ativa do treinamento dos estudantes do PIC da região de Ribeirão Preto, que ocorre em encontros presenciais, auxiliando, sob orientação do coordenador regional do projeto, no preparo e aplicação das aulas, assim como na organização de turmas, acompanhamento de egressos e organização de evento.

4. Programa OBMEP na Escola (ONE) da Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP)

Público-alvo: professores de matemática das escolas públicas.

O programa é realizado pelo IMPA, com o apoio da Sociedade Brasileira de Matemática (SBM) e promovido com recursos do Ministério da Educação e do Ministério da Ciência, Tecnologia, Inovações e Comunicações (MCTIC). Conta também com o apoio do Itaú Social.

Tem como objetivo contribuir para a formação de professores em Matemática estimulando estudos mais aprofundados e a adoção de novas práticas didáticas em suas salas de aula. Para participar do programa, o professor de escolas públicas realiza uma prova de seleção e os selecionados são contemplados com uma bolsa durante a vigência do projeto, entretanto, existe a possibilidade do professor participar como professor colaborador ou convidado e ter todo o suporte do projeto, mas não ser bolsista.

Os alunos desta disciplina que optarem por este projeto deverão participar das reuniões de preparação didática dos professores do Ensino Básico que participam do programa, assim como auxiliar os professores do Ensino Básico na aplicação das atividades em suas respectivas escolas. Essas atividades serão orientadas e acompanhadas pelo coordenador do Projeto na região de Ribeirão Preto.

5. Educação é para Todos!

Público-alvo: mulheres cis, trans e travestis em situação de vulnerabilidade social que desejam concluir os estudos na educação básica, realizar cursos de empreendedorismo e projeto de vida ou ingressar no ensino superior.

O objetivo deste projeto é colaborar para que oportunidades no ensino e no mercado de trabalho se tornem acessíveis para públicos marginalizados que muitas vezes desistem de prosseguir os estudos por falta de perspectiva.

De maneira mais específica, o projeto considera inicialmente mulheres cis, trans e travestis em situação de vulnerabilidade social, acolhidas por ONGs e casas de apoio para pessoas em situação de vulnerabilidade em Ribeirão Preto, e busca contribuir para que elas possam retomar os estudos, tendo assim acesso a uma gama maior de oportunidades de emprego. Para atingir o objetivo proposto o projeto está dividido em três vertentes:

Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos (Encceja), uma forma rápida e eficiente de conseguir o diploma de ensino médio: preparar as mulheres (que assim desejarem) para a realização desse exame.

Para as mulheres com ensino médio completo e que desejassem ingressar no ensino superior: oferecer material e apoio para o pré-vestibular de cursinhos conhecidos.

Cursos de empreendedorismo, educação financeira e projeto de vida, criados especificamente para essas mulheres: capacitar as mulheres, conforme a demanda.

Os alunos desta disciplina que optarem por este projeto deverão participar de forma ativa do mesmo como um todo, desde a sua divulgação, aplicação constante de questionários para as novas alunas a fim de conhecê-las mais profundamente, sobretudo no que diz respeito ao seu nível formação, até o preparo e aplicação de aulas/cursos dentro de uma das vertentes acima citadas.

Os projetos acima considerados são coordenados e desenvolvidos por docentes do Departamento de Computação e Matemática (DCM) da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto (FFCLRP). Demais projetos de extensão, cursos ou eventos serão analisados pelo docente responsável pela disciplina, em



conjunto com a Comissão Coordenadora do Curso. As atividades deverão envolver, preferencialmente, conhecimentos adquiridos pelo estudante durante o curso.

Responsáveis:

- Geraldine Góes Bosco
- Vanessa Rolnik Artioli
- Katia Andreia Gonçalves de Azevedo
- Michelle Fernanda Pierri Hernandez
- Americo Lopez Galvez
- Tiago Henrique Picon

Avaliação:

Método: Reuniões com o docente responsável pela disciplina para relatar o andamento das atividades.

Critério: O aluno deverá elaborar um relatório que demonstre os resultados alcançados em relação ao público participante de sua atividade de extensão, devendo conter a aprovação do docente supervisor da atividade de extensão.

Comissão de Especialistas (de fls. 282 a 292)

Do Relatório Circunstanciado, destaca-se:

- Contextualização do Curso, Compromisso Social e Justificativa:

"(...) O Bacharelado em Matemática Aplicada a Negócios (MAN) foi criado em 2004 e teve seu primeiro reconhecimento em 14/03/2007, pela Portaria CEE/GP 85/2007 na Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto (FFCLRP/USP), tendo como unidade colaboradora a Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade de Ribeirão Preto (FEA-RP/USP), ficando alocado no Departamento de Física e Matemática. Em 2011, este Departamento desmembrou-se em dois: Departamento de Física e Departamento de Computação e Matemática (DCM), ficando o curso MAN alocado no DCM."

- Objetivos Gerais e Específicos, Perfil do Egresso: Com avaliação positiva.

"Os objetivos gerais e específicos estão adequados, conforme o projeto pedagógico do curso, com as competências esperadas do egresso na formação e atuação de um profissional multidisciplinar que domine os conteúdos matemáticos e tenha uma boa base de contabilidade, administração e economia no intuito de enfrentar os desafios e necessidades do mercado de trabalho."

- Currículo, Ementário e Sequência e Bibliografias: Com avaliação positiva, verificado o atendimento às DCN para os cursos de Matemática.

"O curso atende ao Parecer CNE/CES 1302/2001 de 06/11/2001 (Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Matemática, Bacharelado e Licenciatura) e à Resolução CNE/CES 3/2003, de 18/02/2003 (Estabelece as Diretrizes Curriculares para os cursos de Matemática). A carga horária, a seriação do curso, as ementas e as bibliografias básica e complementar são adequadas e contemplam de forma excelente os objetivos gerais e específicos do curso e o perfil do egresso. Diversas alterações foram feitas no ementário e na sequência do curso desde o processo de reconhecimento realizado em 2019, com o objetivo de melhor adequar-se à formação do aluno, conforme detalhado no PPC. O ementário e a sequência das disciplinas proporcionam ao aluno do curso de MAN uma construção sólida de conhecimentos de matemática, juntamente com uma formação mais ampla em negócios nas áreas de administração, contabilidade e economia, objetivando a aplicação do conteúdo matemático às necessidades do mercado de trabalho em diversos segmentos, tais como: varejo, financeiro, automotivo, farmacêutico, agropecuário, entre outros."

- Matriz Curricular: Com avaliação positiva

"A matriz curricular está alinhada às competências esperadas e descritas na DCN, contando com disciplinas que permitem aos alunos o aprendizado em matemática pura e suas aplicações na área de negócios. Os eixos, ou grandes linhas de formação dos egressos do bacharelado em Matemática, são claros, e a articulação com a grade curricular é bem definida no projeto pedagógico. A distribuição das disciplinas, conforme consta do PPC, entre as diversas áreas afins (matemática, computação, probabilidade e estatística, economia, contabilidade, administração e a conclusão do curso via estágio ou atividades acadêmicas) é equilibrada e proporciona ao egresso um conhecimento sólido para aplicação em situações reais exigidas pelo mercado de trabalho."

- Metodologias de Aprendizagem: Com avaliação positiva.

"De acordo com o PPC o processo pedagógico envolve várias atividades, obrigatórias e facultativas, que são desenvolvidas ao longo do curso, como por exemplo visitas técnicas a empresas para gerar reflexões críticas relacionadas aos objetivos pedagógicos das disciplinas..."

Os alunos também são estimulados a desenvolver projetos científicos para os quais contam com diversas modalidades de apoio financeiro. Outras atividades e núcleos, como o CEMAN (Centro Estudantil de Matemática Aplicada a Negócios) criado logo no primeiro ano de funcionamento do curso, em 2004, tem como objetivo ampliar o conhecimento além da sala de aula oferecendo palestras, minicursos, promover ajuda mútua entre os alunos, entre outras atividades. (...)"

- Projeto de Estágio Supervisionado: Com avaliação positiva.

"O estágio não é obrigatório. Existe uma disciplina – 5952046 – Conclusão de curso via Estágio ou Atividades Acadêmicas. Esta disciplina permite ao aluno optar por fazer um estágio supervisionado pela Coordenadora



do Curso, Profa Dra Vanessa Rolnik Artioli ou desenvolver atividade ligadas à pesquisa científica como: Iniciação Científica, Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) ou cursar disciplinas de pós- graduação como aluno especial. O estágio supervisionado, quando o aluno escolhe fazer, é formalizado com a USP e está de acordo com todas as legislações vigentes.”

- **TCC:** Com avaliação positiva
 “A disciplina ‘Conclusão de curso via Estágio ou Atividades Acadêmicas’ tem como uma das vertentes o Trabalho de Conclusão de Curso, que não é obrigatório, mas apenas se o aluno optar por esta modalidade. O aluno no final apresenta o trabalho por uma banca composta por professores do Departamento. O TCC atende as diretrizes do DCN.”
- **Vagas, horários de funcionamento, tempo de integralização, egressos:** Com avaliação positiva.
 “(...) As taxas de continuação e egressos se mantêm em bons níveis com formandos acima de 20 alunos desde 2021. O ingresso é feito via vestibular (FUVEST) sendo que 3 vagas anuais via olimpíadas científicas, sempre que lançado edital para USP para entrada por esta modalidade. O acompanhamento dos egressos é feito por intermédio de e-mails profissionais, contribuição ao curso via palestras para falarem de suas experiências no mercado de trabalho, etc. Desta forma, o número de vagas, turnos de funcionamento, regime de matrícula, formas de ingresso, taxas de continuação no tempo mínimo e máximo de integralização e formas de acompanhamento dos egressos estão adequadas e implementadas.”
- **Sistema de Avaliação:**
 “O PPC prevê um sistema de avaliação pela Pró Reitoria de Graduação e outra avaliação interna que é feita em duas etapas: uma no meio do semestre e outra no final do semestre avaliando vários aspectos importantes do processo de ensino- aprendizagem, com retorno a cada docente e acompanhamento pela Comissão de curso.”
- **Atividades relevantes:** Com avaliação positiva.
 “O curso está adaptado à solicitação do MEC de práticas inseridas no currículo, por meio da disciplina 5952046 – Atividades de Extensão – compartilhando conhecimentos. Nesta disciplina o aluno deve estar engajado a algum projeto de extensão proposto pelo Departamento: (...) são vários projetos em parceria com as escolas públicas da região para reforço de conteúdo, preparação para olimpíadas, entre outros. Projetos com mulheres com ensino médio completo e que querem completar os estudos na universidade, voltar a estudar, assim como minicursos de extensões oferecidos à comunidade externa.”
- **Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação:** Com avaliação positiva
 “O PPC prevê a utilização de recursos educacionais de tecnologia de informação no processo de ensino-aprendizagem. Diversas disciplinas são ministradas e fundamentadas na utilização de tecnologia de informação para aplicação do conteúdo e análise de resultados. Há 4 laboratórios destinados ao curso. Todos climatizados e atendem muito bem em uma análise sistêmica e global: proposta pedagógica do curso, legislação específica para formação do egresso, iluminação, conservação, limpeza, acústica e comodidade. Todos os laboratórios possuem projetor, microcomputador e quadro para o docente. A relação aluno-microcomputador contempla de maneira muito satisfatória as disciplinas iniciais do curso na proporção de 1 aluno por máquina.”
- **Docentes e Coordenação do Curso:** Com avaliação positiva.
 “(...) Além das disciplinas de Cálculo Numérico e Métodos Numéricos em Equações Diferenciais, a professora também orienta a disciplina de Estágios. Sua atuação e formação é completamente aderente ao curso em questão.”
- **Plano de Carreira:**
 “O plano de carreira da Instituição é centrado no nível de estudos e na produção docente, com a remuneração compatível com o mercado.”
- **Núcleo Docente Estruturante (NDE) e Colegiado do Curso:**
 “O NDE do curso é denominado de Comissão de Curso (CoC-MAN) e é composto do Coordenador do curso, 3 (três) docentes da Área de Matemática, 1 (um) docente da FEA (Faculdade de Economia e Administração) e 1 (um) representante discente.”
- **Infraestrutura física, wifi, internet:** Com avaliação positiva
 “Vários laboratórios de informática equipados com Internet e rede wi-fi superior ao número de alunos do curso, um laboratório de atividades práticas que é chamado de Laboratório de Matemática, com softwares instalados para uso e aplicações estatísticas e de negócios.”
- **Biblioteca:** Com avaliação positiva
 “A Biblioteca, atualmente em reforma, com um acervo expressivo, conta também com um grande número de e-books e periódicos na Área do curso em questão. Apesar da reforma, continua com o fluxo de empréstimo, no qual o aluno reserva pelo site da biblioteca e retira via um funcionário em um prédio designado, enquanto a reforma não se conclui.”
- **Funcionários Administrativos:** Com avaliação positiva
 “A Instituição tem funcionários administrativos em número suficiente em todos os setores ligados ao Departamento do curso de Matemática Aplicada à Negócios, atendendo muito bem a todas as necessidades do curso.”



CEESP/PC/2024/00396



Manifestação Final e Conclusão da Comissão

De acordo com os Especialistas, o Curso atende a todas as especificações da legislação vigente, sendo considerado um curso de excelência. A Comissão é **favorável sem restrições** à Renovação de Reconhecimento do Curso de Bacharelado em Matemática Aplicada à Negócios da USP Ribeirão Preto, pelo prazo máximo.

Considerações Finais

À vista de toda a documentação encartada aos autos, tem-se o Relatório apresentado pelos Especialistas, com todo o detalhamento das atividades e funcionamento do Curso, com emissão de parecer favorável, sem restrições, para a renovação do reconhecimento.

No que se refere a curricularização da extensão, tem-se a mesma prevista na matriz curricular, com o descritivo das atividades a serem realizadas, através dos projetos de extensão, de forma que, entende-se adequado, atendendo a Deliberação CEE 216/2023.

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 171/2019, o pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso de Bacharelado em Matemática Aplicada a Negócios, ofertado pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto, da Universidade de São Paulo, pelo prazo de cinco anos.

2.2 A presente renovação do reconhecimento tornar-se-á efetiva por ato próprio deste Conselho, após homologação deste Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 15 de outubro de 2024.

a) Cons. Eduardo Augusto Vella Gonçalves
Relator

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Bernardete Angelina Gatti, Cláudio Mansur Salomão, Décio Lencioni Machado, Eduardo Augusto Vella Gonçalves, Eliana Martorano Amaral, Hubert Alquéres, Mário Vedovello Filho e Roque Theophilo Junior.

Sala da Câmara de Educação Superior, 30 de outubro de 2024.

a) Cons. Hubert Alquéres
Presidente da Câmara de Educação Superior

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Sala "Carlos Pasquale", em 06 de novembro de 2024.

Cons. Roque Theophilo Junior
Vice-Presidente no exercício da Presidência

| | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------------------------|---|---------|---|-----------|
| PARECER CEE 397/2024 | - | Publicado no DOESP em 07/11/2024 | - | Seção I | - | Página 52 |
| Res. Seduc de 08/11/2024 | - | Publicada no DOESP em 11/11/2024 | - | Seção I | - | Página 39 |
| Portaria CEE-GP 423/2024 | - | Publicada no DOESP em 12/11/2024 | - | Seção I | - | Página 59 |

