



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2024/00062
INTERESSADOS	Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza / FATEC Jacareí
ASSUNTO	Renovação do Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Meio Ambiente e Recursos Hídricos
RELATORA	Consª Nina Beatriz Stocco Ranieri
PARECER CEE	Nº 456/2024 CES "D" Aprovado em 11/12/2024 Comunicado ao Pleno em 18/12/2024

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

A Diretora Superintendente do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza encaminha a este Conselho, pelo Ofício 053/2023 – GDS, protocolado em 20/03/2024, pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Meio Ambiente e Recursos Hídricos, oferecido pela FATEC Jacareí, nos termos da Deliberação CEE 171/2019 – fls. 3.

Foram encaminhados os documentos: Relatório Síntese - fls.190 a 202, Projeto Pedagógico - fls.05 a 135, Relatório de Atividades Relevantes - fls.136 a 189 e Histórico da Instituição - fls. 203 a 22.

Os autos deram entrada na Assessoria Técnica deste Conselho em 21/03/2024. Após a verificação da documentação, foram enviados em 26/03/2024 para a CES para designação da Comissão de Especialistas (fls.224).

A Portaria CEE-GP 126, de 10/04/2024, designou os Professores Fábio Olivieri de Nobile e Maria Aparecida Carvalho de Medeiros para emissão do Relatório Circunstanciado sobre o Curso (fls. 225).

Os Especialistas realizaram visita *in loco* no dia 29/04/2024, o Relatório circunstanciado foi juntado aos autos em 23/05/2024 e encontra-se de fls. 228 a 254. Os autos retornaram à AT em 01/11/2024, para elaboração da Informação Final.

Histórico Institucional

Recredenciamento da Instituição	Parecer CEE 123/2019 e Portaria CEE-GP 191/2019, publicada no DOE em 04/5/2019, pelo prazo de sete anos
Diretor-Superintendente	Prof. Clóvis de Souza Dias
Renovação do Reconhecimento	Parecer CEE 444/2019 e Portaria CEE-GP 559/2019, publicada no DOE em 21/12/2019 – 5 anos

Dados Gerais

Horário	2800 horas, sendo 2880 aulas = 2400 horas + 240 de Estágio Supervisionado e 160 horas de Trabalho de Graduação.
Duração da hora/aula:	50 minutos.
Carga horária total do Curso:	2.400 horas correspondendo a uma carga de 2.880 aulas.
Período letivo proposto	Semestral, mínimo de 100 dias letivos.
Número de vagas oferecidas:	40 vagas por semestre.
Tempo para integralização:	Mínimo: 6 semestres. Máximo: 10 semestres.
Forma de Ingresso	O ingresso se dá pela classificação em Processo Seletivo Vestibular, que é realizado em uma única fase, com provas dos componentes do núcleo comum do Ensino Médio ou equivalente, em forma de testes objetivos e uma redação ou processo classificatório mediante análise. de rendimento escolar no Ensino Médio. Processo para preenchimento de vagas remanescentes por discentes formados na Instituição ou transferência de discentes de outra Fatec ou Instituição de Ensino Superior (processo seletivo composto de duas fases: processo seletivo classificatório por meio de Edital, com número de vagas, seguido pela análise da compatibilidade curricular).
Coordenador (a)	Profº. M. Carlos de Oliveira -Mestre em Ciências Contábeis e Atuariais, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, PUC/SP -Especialista em Administração Financeira e Auditoria. Instituto Nacional de Pós-graduação, INPG -Graduado em R2 Licenciatura Em Matemática, Fabras Df -Graduado em Ciências Econômicas, Universidade Braz Cubas, UBC



Caracterização da infraestrutura Física da Instituição reservada para o Curso

Instalação	Quantidade	Capacidade	Observações
Salas de aula	6	50	-
Laboratórios	12	40	-
Apoio: Salas de vídeo	2	80	-
Auditório	1	180	-
Sala Maker	1	40	-
Copa	1	-	-
Outros (listar)	1	-	Permacultura/ viveiro

Biblioteca

Tipo de acesso ao acervo	() Livre (x) Através de funcionário
É específica para o curso	(x) Sim () Não (x) Específica da área
Total de livros para o curso	Impressos: Títulos:431 Volumes: 1555
Periódicos	1995 exemplares (não há assinaturas)
Videoteca/Multimídia	158 CDs
Teses	216 Monografias - Trabalhos de Conclusão de Curso
Outros	Mapoteca Área Mini Acervo Infantil com 151 títulos
Indicar endereço do sítio na WEB que contém detalhes do acervo	http://biblio.cps.sp.gov.br/

Corpo Docente

Docente	Titulação Acadêmica	Contrato de Trabalho	Disciplina
1. Adilson Rodolfo Neves -Mestre em Desenvolvimento Territorial na América Latina e Caribe, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP -Especialista em Desenvolvimento De Sistemas Com JAVA e PHP, Faculdade Unibf, UNIBF -Especialista em Desenvolvimento De Sistemas Com C#, UNIBF -Especialista em Georreferenciamento De Imóveis Rurais, Faculdade de Engenharia de Agrimensura de Pirassununga, FEAP -Graduado em Engenharia de Agrimensura, Faculdade de Engenharia de Agrimensura de Pirassununga, FEAP	Mestre	H	-Cartografia, Topografia e Batimetria
2. Antonio Egydio São Thiago Graça -Mestre em Computação Aplicada, Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais, INPE -Especialista em Desenvolvimento de Sistema de Informação, Centro Universitário Sant'Anna, UNI-SANT'ANNA -Graduado em Tecnologia Em Processamento de Dados, Faculdade de Educação e Tecnologia Thereza Porto Marques, TPM/FAETEC	Mestre	H	-Sistemas de Gestão e Auditorias Ambientais
3. Antonio Wellington Sales Rios -Mestre em Engenharia Eletrônica e Computação, Instituto Tecnológico de Aeronáutica, ITA -Especialista em Análise de Sistemas, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, PUC-Rio -Graduado em Engenharia de Infraestrutura Aeronáutica, Instituto Tecnológico de Aeronáutica, ITA	Mestre	H	-Ciências Ambientais e das Águas
4. Érico Luciano Pagotto -Doutor em Sustentabilidade, Universidade de São Paulo, USP -Mestre Em Mudança Social E Participação Política, USP -Especialista em Metodologia da Língua Inglesa e Espanhola, União Brasileira de Faculdades, UNIBF -Especialista em MBA em UX, Unyleya Editora E Cursos S/A, Unyleya, -Especialista em Psicologia clínica: aspectos terapêuticos e diagnósticos, UNYLEYA -Especialista em Educação Ambiental, Universidade Federal de Ouro Preto, UFOP -Especialista em Serviço Social e Gestão de Projetos Sociais, Anhanguera Educacional - Valinhos, ANHANGUERA -Especialista em MBA em Marketing, Fundação Getúlio Vargas - SP, FGV-SP -Especialista em Administração, Fundação Armando Álvares Penteado, FAAP -Graduado em Licenciatura em Letras - Português e Espanhol, Faculdade Cidade Verde, FCV -Graduado em Tecnologia em UX e Modelagem de Projetos	Doutor	H	-Sociologia Ambiental -Economia do Meio Ambiente -Avaliação de Impactos Ambientais e Análise de Risco



Centro universitário Maurício de Nassau - Recife, UNINASSAU -Graduado em Licenciatura em Artes Visuais, Centro Universitário ETEP, ETEP -Graduado em Psicologia, Universidade Paulista, UNIP -Graduado em Ecologia, UNESP			
5. Fernanda da Silveira Bueno -Mestre em Biotecnologia, USP -Graduada em Agronomia, Universidade de Taubaté, UNITAU	Mestre	I	-Turismo, Meio Ambiente e Recursos Hídricos
6. Gerson de Freitas Júnior -Mestre em Geografia (Geografia Física), USP -Graduado em Licenciatura Plena em Geografia, USP -Graduado em Bacharelado em Geografia, USP	Mestre	H	-Geociência ambiental -Planejamento e Conservação Ambiental -Educação Ambiental
7. Jane Delane Verona -Mestre em Sensoriamento Remoto, Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais, INPE -Especialista em Estágio Informática e Geoprocessamento, Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais, INPE -Graduada em Ciências Biológicas, Centro Universitário de Jales, UNIJALES Graduada em Ecologia, UNESP	Mestre	H	-Sensoriamento remoto e Geoprocessamento -Interpretação e Processamento Digital de Imagens -Sistemas de Informações Geográficas
8. Jorge Tadao Matsushima -Doutor em Química, Universidade Federal de São Carlos, UFSCAR -Mestre em Química, Universidade Federal de São Carlos, UFSCAR -Graduado em Química - Bacharelado e Licenciatura, Universidade Estadual de Londrina, UEL	Doutor	H	-Química Analítica Ambiental
9. Marluce Gavião Sacramento Dias -Mestre em Gestão e Desenv. da Educ. Profissional, Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, CEETEPS -Especialista em TOEIC - ETS - Global Division and Workforce Division, CEETEPS -Especialista em Metodologia Do Ensino Da Língua Inglesa, AVM Faculdade Integrada, AM -Graduada em Letras - Português e Inglês, Universidade São Marcos, UNIMARCO -Graduada em Pedagogia, UNIMARCO	Mestre	H	-Inglês I -Inglês II -Inglês III -Inglês IV
10. Mariana Timponi Rodrigues -Especialista em Arteterapia aplicada a Educação, Saúde, Instituições Sociais e Empresas, Faculdade Vicentinapor, FAVI -Especialista em Inglês, Universidade Federal do Espírito Santo, UFES -Graduada em Letras - Inglês, Universidade Federal do Espírito Santo, UFES	Especialista	H	-Fundamentos da Comunicação Empresarial
11. Kenji Taniguchi -Mestre em Engenharia Eletrônica e Computação, Instituto Tecnológico de Aeronáutica, ITA -Especialista em Direto e Processo do Trabalho, Anhanguera-UNIDERP, LFG, -Graduado em Administração de Empresas, Universidade Federal de Ouro Preto, UFOP -Graduado em Direito, Universidade de Taubaté, UNITAU	Mestre	H	-Legislação Ambiental
12. Luiz Gustavo Galhardo Mendes -Mestre em Engenharia Mecânica, UNESP -Graduado em Engenharia Industrial Química, Faculdade de Engenharia Química de Lorena, FAENQUIL	Mestre	I	-Gerenciamento de Resíduos -Controle e Monitoramento da Poluição Atmosférica e Sonora -Ecotecnologia
13. Luiz Sérgio Gonçalves Aguiar -Mestre em Ciências Ambientais, Universidade de Taubaté, UNITAU -Especialista em Técnico em Irrigação e Drenagem, Faculdade de Ciências Agrônomicas, FCA / Unesp -Especialista em Operação e Gerência de Produção de Usinas Alcoolei, Faculdade de Engenharia Química de Lorena, FAENQUIL -Graduado em Agronomia, Universidade de Taubaté, UNITAU	Mestre	H	-Matas Ciliares e Nascentes -Águas Subterrâneas -Planejamento Integrado de Bacias Hidrográficas -Revitalização de Rios e Recuperação de Áreas Degradadas
14. Nanci de Oliveira -Doutora em Engenharia Elétrica, Universidade de São Paulo, USP -Mestre em Ensino de Matemática, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, PUC/SP -Especialista em Didática e Metodologia do Ensino Superior, Universidade Anhanguera - Uniderp, UNIDERP	Doutora	H	-Estatística



-Especialista em Modelagem Matemática em Ensino-Aprendizagem, Universidade de Mogi das Cruzes, UMC -Especialista em Matemática, Universidade São Judas Tadeu, USJT -Graduada em Ciências-Lic. Plena e Bach. Hab. Matemática, UMC			
15. Mário Sérgio Soleo Scalabrino -Especialista em Sustentabilidade Integral, Faculdade de Direito de Itu, FADITU -Graduado em Arquitetura e Urbanismo, Universidade do Vale do Paraíba, UNIVAP	Especialista	H	-Planejamento e Gestão Ambiental Urbana
16. Paulo José Maria Filho -Mestre em Ciências Ambientais, UNITAU -Especialista em Engenharia De Controle Da Poluição Ambiental, FACULDADE DE SAÚDE PÚBLICA, FSP-USP -Graduado em Bacharel em Direito, Faculdade Anhanguera - Jacarei, ANHANGUERA -Graduado em Licenciatura, Faculdade De Tecnologia De São Paulo, FATEC -Graduado em Licenciado em Meio Ambiente, FATEC -Graduado em Tecnologia Em Construção Civil – Edifícios, FATEC -Graduado em Tecnologia Em Construção Civil - Obras Hidráulicas, FATEC	Mestre	H	-Hidráulica Fluvial -Saneamento Ambiental II -Projetos Ambientais II
17. Renato Mamede de Castro Montini -Doutor em Agronomia (Energia na Agricultura), UNESP -Mestre em Agronomia (Energia na Agricultura), UNESP -Graduado em Engenharia Agrônômica, UNESP	Doutor	H	-Gestão da Qualidade -Uso e Conservação dos Solos -Energias Alternativas
18. Rita de Cássia Silva Van Randown -Doutora em Environmental Sciences. Wageningen University, WUR, Holanda. -Mestre em Meteorologia, Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais, INPE -Graduada em Matemática, UNESP	Doutora	H	-Cálculo -Hidrologia e Recursos Hídricos -Climatologia e Meteorologia
19. Selma Candelária Genari -Doutora em Biologia Molecular e Morfofuncional, Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP -Mestre em Biologia Molecular e Morfofuncional, Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP -Graduada em Ciências Biológicas, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, PUC Campinas	Doutora	I	Microbiologia Ambiental
20. Vivian Cristina Costa Castilho Hyodo -Doutora em Ecologia, USP -Mestre em Genética Evolutiva E Biologia Molecular, Universidade Federal de São Carlos, UFSCAR -Especialista em Formação em Educação à Distância, Universidade Paulista, UNIP -Graduada em Ciências Biológicas, UFSCAR	Doutora	H	Metodologia da Pesquisa Científica e Tecnológica

Classificação da Titulação segundo a Deliberação CEE 145/2016

Titulação	Quantidade	%
Especialistas	02	10
Mestres	11	55
Doutores	07	35
Total	20	100

Quanto à titulação, o Corpo Docente atende à Deliberação CEE 145/2016, que estabelece:

“Art. 1º Estão autorizados a exercer a docência nos cursos superiores, os docentes que alternativamente:
I - Forem portadores de diploma de pós-graduação stricto sensu, obtidos em programas reconhecidos ou recomendados na forma da lei;

II – Forem portadores de certificado de especialização em nível de pós-graduação, na área da disciplina que pretendem lecionar.

§ 1º Nos Cursos Superiores de Tecnologia, além do estabelecido nos incisos I e II, é requisito para ministrar aulas das disciplinas profissionais, experiência profissional relevante de pelo menos três anos na área em que irá lecionar. (...)”

“Art. 2º Nos processos de credenciamento e reconhecimentos institucionais, os percentuais mínimos de docentes previstos no inciso I do artigo 1º são: (...)”

III – para as faculdades integradas e instituições isoladas: um terço (1/3) do total de docentes da Instituição composto por mestres/doutores com, pelo menos, um nono (1/9) do total de docentes da Instituição com título de doutor”.



Corpo Técnico (não Acadêmico e Administrativo) disponível para o Curso

Tipo	Quantidade
Diretor	1
Coordenador do Curso	1
Diretoria de Serviço Acadêmico	1
Diretoria de Serviço Administrativo	1
Auxiliar Administrativo	5
Bibliotecária	1
Auxiliar Docente	1
Multimídia (apoio)	1
Estagiário	1
Técnico de Laboratório de Química	1

Demanda do Curso nos últimos Processos Seletivos - Vestibular, desde o último Reconhecimento (últimos 5 anos)

Semestre	Vagas	Candidatos	Relação candidato/vaga
	Matutino	Matutino	Matutino
2023/2	40	27	0,67
2023/1	40	38	0,95
2022/2	40	49	1,23
2022/1	40	71	1,78
2021/2	40	61	1,53
2021/1	40	77	1,93
2020/2	40	110	2,75
2020/1	40	84	2,10
2019/2	40	57	1,43
2019/1	40	74	1,85

Demonstrativo de Alunos Matriculados e Formados no Curso

Semestre	Matriculados		
	Ingressantes	Demais séries	Total
	Matutino	Matutino	Matutino
2023/2	-*	67	67
2023/1	22**	52	74
2022/2	33**	86	119
2022/1	40	85	125
2021/2	40	93	133
2021/1	40	105	145
2020/2	40	111	151
2020/1	40	111	151
2019/2	40	118	158
2019/1	40	104	144

*No 2º semestre de 2023 foram oferecidas 40 vagas do CST Meio Ambiente e Recursos Hídricos, período matutino, no Processo Seletivo Vestibular, no entanto, o curso não obteve demanda de candidatos/vagas suficiente para abertura da turma no referido semestre.

**O não preenchimento de todas as vagas ofertadas no Processo Seletivo Vestibular, do 2º semestre de 2022 e do 1º semestre de 2023, reflete a diminuição da demanda candidato/vaga nos cursos superiores de graduação tecnológica oferecidos no período diurno e, visando mitigar esta questão, a Fatec Jacareí solicitou alteração de turno do CST em Meio Ambiente e Recursos Hídricos do período matutino para o período noturno, a partir do 1º semestre de 2024, que foi aprovada pelo Conselho Deliberativo do Centro Paula Souza, no Parecer PCD – 309/2023, de 10 de outubro de 2023, publicado no D.O.E. de 16 de outubro de 2023.

Semestre	Egressos
	Matutino
2023/1	17
2022/2	24
2022/1	10
2021/2	13
2021/1	14

Matriz Curricular

Sem.	Componente	Oferta	Quantidade de Aulas Semestrais					
			Presenciais		On-line		Atividade Curricular De Extensão	Total
			Sala	Lab.	Sala	Lab.		
1º	Ciências Ambientais e das Águas	Presencial	36	04			00	40
	Biologia	Presencial	52	20			08	80
	Sociologia Ambiental	Presencial	40	00			00	40
	Matemática Aplicada	Presencial	80	00			00	80
	Metodologia da Pesquisa Científico-	Presencial	40	00			00	40



	Tecnológica							
	Fundamentos da Comunicação Empresarial	Presencial	40	00			00	40
	Química Geral	Presencial	36	20			24	80
	Geociência Ambiental	Presencial	18	04			18	40
	Inglês I	Presencial	40	00			00	40
	Total de aulas do semestre		382	48			50	480
	Hidrologia e Recursos Hídricos	Presencial	46	08			26	80
	Ecologia	Presencial	60	20			00	80
	Cartografia, Topografia e Batimetria	Presencial	46	34			00	80
	Sensoriamento Remoto e Geoprocessamento	Presencial	24	16			00	40
2º	Climatologia e Meteorologia	presencial	20	04			16	40
	Microbiologia Ambiental	Presencial	12	20			08	40
	Físico Química Aplicada a Gestão Ambiental	Presencial	60	20			00	80
	Inglês II	Presencial	40	00			00	40
	Total de aulas do semestre		308	122			50	480
	Hidráulica Fluvial	Presencial	60	20			00	80
	Limnologia	Presencial	60	20			00	80
	Estatística	presencial	80	00			00	80
	Planejamento e Conservação Ambiental	Presencial	36	04			00	40
3º	Interpretação e Processamento Digital de Imagens	Presencial	16	24			00	40
	Gestão da Qualidade	Presencial	36	04			00	40
	Saneamento Ambiental I	Presencial	60	20			00	80
	Inglês III	Presencial	40	00			00	40
	Total de aulas do semestre		388	92			00	480
	Economia do Meio Ambiente	Presencial	36	04			00	40
	Uso e Conservação dos Solos	Presencial	60	20			00	80
	Restauração Ecológica	Presencial	64	16			00	80
4º	Geoprocessamento Aplicado a Análises Ambientais	Presencial	24	56			00	80
	Saneamento Ambiental II	Presencial	60	20			00	80
	Saúde e Segurança Ocupacional	Presencial	36	04			00	40
	Educação Ambiental	Presencial	16	04			20	40
	Inglês IV	Presencial	40	00			00	40
	Total de aulas do semestre		336	124			20	480
	Planejamento e Drenagem Urbana	Semipresencial	32	00	16		32	80
	Gerenciamento de Resíduos	Semipresencial	56	08	16		00	80
	Avaliação de impactos Ambientais e Análises de Risco	Semipresencial	16	16	16		32	80
5º	Projetos Ambientais I	Semipresencial	00	04	08		28	40
	Legislação Ambiental	Semipresencial	64	00	16		00	80
	Sistemas de Gestão e Auditorias Ambientais	Semipresencial	10	04	08		18	40
	Águas Subterrâneas	Semipresencial	44	20	16		00	80
	Total de aulas do semestre		222	52	96		110	480
	Energias Alternativas	On-line			36	12	32	80
	Projetos Ambientais II	On-line			04	08	28	40
	Revitalização de Rios e Recuperação de Áreas Degradadas	On-line			68	12	00	80
6º	Turismo, Meio Ambiente e Recursos Hídricos	On-line			34	12	34	80
	Planejamento Integrado de Bacias Hidrográficas	On-line			68	12	00	80
	Ecotecnologia	On-line			56	12	12	80
	Controle e Monitoramento da Poluição Atmosférica e Sonora	On-line			32	08	00	40
	Total de aulas do semestre				298	76	106	480
	Total de aulas do Curso		1636	438	394	76	336	2880

A composição curricular do curso está regulamentada de acordo com a Resolução CNE/CP de nº 01(BRASIL, 2021), que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, com a Deliberação CEE 207/2022 que fixa as Diretrizes Curriculares para a Educação Profissional Tecnológica no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, e com a Deliberação de nº 70 (CEETEPS, 2021), que estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das Fatecs. Além disso, atende conforme o disposto na Resolução CNE 07/2018 e Deliberação CEE 216/2023 que trata da curricularização da extensão, com a oferta de 10% da carga horária total do curso.



O CST em Meio Ambiente e Recursos Hídricos, classificado no Eixo Tecnológico em Ambiente e Saúde, propõe uma carga horária total de 2.400 horas, destinada aos componentes curriculares (2880 aulas de 50 minutos), acrescido de 240 horas de Estágio Curricular Supervisionado, perfazendo um total de 2640 horas, contemplando, assim, o disposto na legislação e às diretrizes internas do Centro Paula Souza.

Resumo da Carga Horária

Matriz Curricular com 2400 horas (ou 2880 aulas de 50 minutos), sendo 280 horas destinadas à Atividade Curricular de Extensão;
Trabalho de Graduação com 160 horas (80 horas de Atividade Curricular de Extensão);
Estágio com 180 horas (60 horas de Atividade Curricular de Extensão);
Atividade Acadêmico-Científico-Cultural com 60 horas
Total do curso: 2800 horas
Total de Atividades Curriculares de Extensão para este curso: XXX horas

Distribuição da carga horária dos componentes complementares

No CST em Meio Ambiente e Recursos Hídricos há previsão de componentes complementares.

Aplicável ao CST	Componente Complementar	Total de horas	Obrigatoriedade
[x]	Trabalho de Graduação	160 horas	Obrigatório a partir do 5º Semestre
[x]	Estágio Curricular Supervisionado	180 horas	Obrigatório a partir do 3º Semestre
[x]	Atividades Acadêmico-Científico-Culturais	60 horas	Obrigatório a partir do 4º Semestre

Curricularização da Extensão

- Projeto de Extensão

Atividades de Prestação de Serviços à Comunidade: Atividades de interação com a comunidade buscando principalmente o envolvimento com os educadores e estudantes da rede de ensino estadual e municipal, prefeituras, ONGs e outros são constantemente estimulados. Alguns desses trabalhos e parcerias também se refletem na forma de trabalhos de extensão voltados à comunidade.

Atividades de Pesquisa e Extensão (Corpo Docente e Discente):

O desenvolvimento de trabalhos de pesquisa envolvendo a participação dos discentes e docentes do curso, nas diferentes áreas de sua abrangência, vem sendo continuamente estimulados o que se reflete nos trabalhos de Iniciação Científica desenvolvidos e listados a seguir. Pesquisa e Iniciação científica:

- Bueno, S. F; Frare, P.; Oliveira, F. F. Estudo comparativo entre a opinião de alunos da Fatec, alunos e professores das escolas sobre estudo remoto e as metodologias ativas empregadas no Projeto Horta e Fungicultura nas escolas e nas disciplinas da Fatec de Mogi das Cruzes e Jacareí. 2021. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
- Camila da Silva Lima. Integração do Projeto Horta e Fungicultura nas Escolas aplicando as metodologias ativas para o desenvolvimento da Agricultura Orgânica e Turismo Rural na Fatec de Mogi das Cruzes e Jacareí em parceria com as respectivas Prefeituras. 2019. Iniciação Científica. (Graduando em Meio Ambiente e Recursos Hídricos) - Fatec Jacareí, Prefeitura Jacareí - Secretaria da Educação de Jacareí. Orientador: Fernanda da Silveira Bueno. Clarissa Menezes e Raphael Viana. O meio ambiente na propaganda brasileira, representações e greenwashing. 2014. Iniciação Científica. (Graduando em Tecnologia em Meio Ambiente e Recursos Hídricos) - Faculdade de Tecnologia de Jacareí. Orientador: Erico Luciano Pagotto.
- Elize P. V. Marcondes - Título: "Desenvolvimento de um novo teste microbiológico para análise de água" – Projeto PIBIT – CNPq - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico - Graduanda em Meio Ambiente e Recursos Hídricos) – Fatec Jacareí. Orientadora: Profa. Dra. Selma Candelária Genari.
- Giovanna Teophilo da Silva - Desenvolvimento de um sistema deionização capacitivo a base de carbono sustentável obtido a partir do reaproveitamento do licor negro para tratamento de água. Início: 2021. Iniciação científica (Graduando em Meio Ambiente e Recursos Hídricos) - Fatec Jacareí, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. (Orientador).
- Isabella Ribeiro. É possível identificar racismo ambiental na mídia? Uma análise do discurso crítica em veículos da imprensa local de São José dos Campos, SP. 2021. Iniciação Científica. (Graduando em Meio Ambiente) - Fatec Jacareí, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Erico Luciano Pagotto.
- João Vitor de Moura Gomes Souza. Integração do Projeto Horta e Fungicultura nas Escolas aplicando as metodologias ativas para o desenvolvimento da Agricultura Orgânica e Turismo Rural na Fatec de Mogi das Cruzes e Jacareí em parceria com as respectivas Prefeituras. 2019. Iniciação Científica. (Graduando em Meio Ambiente e Recursos Hídricos) - Fatec Jacareí Prefeitura Jacareí - Secretaria da Educação de Jacareí. Orientador: Fernanda da Silveira Bueno
- Larissa Ximenes Pontes. Desenvolvimento de um sistema deionizador capacitivo a base de carbono sustentável obtido a partir do reaproveitamento do licor negro para tratamento de água. Início: 2023. Iniciação científica (Graduando em Meio Ambiente e Recursos Hídricos) - Fatec Jacareí, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. (Orientador).
- Lauany Oliveira. Integração do Projeto Horta e Fungicultura nas Escolas aplicando as metodologias ativas para o desenvolvimento da Agricultura Orgânica e Turismo Rural na Fatec de Mogi das Cruzes e Jacareí em parceria com as respectivas Prefeituras. 2019. Iniciação Científica. (Graduando em Meio Ambiente e Recursos Hídricos) - Fatec Jacareí, Prefeitura Jacareí - Secretaria da Educação de Jacareí. Orientador: Fernanda da Silveira Bueno.
- Luana Midori. Estudo comparativo entre a opinião de alunos da Fatec, alunos de escolas públicas e professores das escolas sobre situação de infraestrutura durante a Pandemia e as metodologias ativas empregadas no Projeto Horta e Fungicultura nas escolas e nas disciplinas da Fatec de Mogi das Cruzes. 2021. Iniciação Científica. (Graduando em Meio Ambiente e Recursos Hídricos) - Fatec Jacareí, Prefeitura Jacareí - Secretaria da Educação de Jacareí. Orientador: Fernanda da Silveira Bueno.
- Lucas Areias Santos. Integração do Projeto Horta e Fungicultura nas Escolas aplicando as metodologias ativas para o desenvolvimento da Agricultura Orgânica e Turismo Rural na Fatec de Mogi das Cruzes e Jacareí em parceria com as respectivas



Prefeituras. 2019. Iniciação Científica. (Graduando em Meio Ambiente e Recursos Hídricos) - Fatec Jacareí, Prefeitura Jacareí - Secretaria da Educação de Jacareí. Orientador: Fernanda da Silveira Bueno.
-Maria Helena Nascimento. Relatório de atividades realizadas em 2019 no Projeto: Integração do Projeto Horta e Funcicultura nas Escolas aplicando as metodologias ativas para o desenvolvimento da Agricultura Orgânica e Turismo Rural na Fatec de Mogi das Cruzes e Jacareí em parceria com as respectivas Prefeituras. 2019. Iniciação Científica. (Graduando em Meio Ambiente e Recursos Hídricos) - Fatec Jacareí. Orientador: Fernanda da Silveira Bueno.
-Matheus da Silva Gato. Estudo comparativo entre a opinião de alunos da Fatec, alunos e professores das escolas sobre estudo remoto e as metodologias ativas empregadas no Projeto Horta e Funcicultura nas escolas e nas disciplinas da Fatec de Mogi das Cruzes e Jacareí. 2021. Iniciação Científica. (Graduando em Meio Ambiente e Recursos Hídricos) - Fatec Jacareí, Prefeitura Jacareí - Secretaria da Educação de Jacareí. Orientador: Fernanda da Silveira Bueno.

Extensão à Comunidade:

A extensão de trabalhos à Comunidade tem sido constantemente estimulada e vem se refletindo principalmente interação através de interações com os educadores e estudantes da rede de ensino estadual e municipal, prefeituras, ONGs etc., entre eles:

-Desenvolvimento de Metodologias ativas no Projeto Horta e Funcicultura nas escolas: assim como no Centro Paula Souza nas disciplinas de Agricultura Orgânica e Turismo e para o curso de Agronegócios em inglês para estrangeiros. Profa. Fernanda.

-Projeto Renascentes: Descrição: Projeto piloto do programa de revitalização de nascentes "Renascentes" em parceria com a prefeitura municipal. Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa. Alunos envolvidos: Graduação: (6).

-Pingo D'Água: Descrição: Projeto Pingo D'água: construção de plataforma digital colaborativa para modelagem da precipitação a partir de leituras diárias de pluviômetros e desenvolvimento de aplicativo para dispositivo móvel, servindo como ferramentas de apoio ao ensino para professores do ensino fundamental, possibilitando a utilização de metodologias ativas de ensino. Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa. Alunos envolvidos: Graduação: (11).

-Ecofincinas: difusão de práticas ambientais, que objetiva a difusão de práticas ambientais, se enquadra as ações desenvolvidas na Fatec como forma de ampliar sua atuação junto à comunidade local e regional na área de Educação Ambiental, além de contribuir com a formação dos estagiários vinculados ao projeto <https://gersonfreitasjunio.wixsite.com/ecofincinas-fatec>.

Da Comissão de Especialistas - Relatório Circunstanciado

A Comissão de Especialistas analisou os documentos constantes dos autos e realizaram visita *in loco*, elaborando Relatório Circunstanciado. de fls. 227 a 255)

Destaca-se no Relatório da Comissão:

Contextualização do Curso:

"O curso está focado em um modelo de desenvolvimento que enfatiza a prevenção de problemas, alinhando-se com as necessidades de sustentabilidade e responsabilidade social. A instituição visa responder e corresponder às inovações socioculturais e tecnológicas, incluindo a digitalização dos processos e a aquisição de conhecimentos culturais internacionais, enfatizando a responsabilidade para com o futuro e gerações vindouras. O currículo é alinhado com as demandas sociais e produtivas, com uma forte componente de extensão, visando a formação mais ampla e a interação entre a escola e a comunidade. O curso busca efetuar mudanças significativas na sociedade frente aos desafios ambientais atuais, enfatizando a importância da gestão e recuperação dos recursos naturais, em especial dos recursos hídricos. A justificativa se centra em contribuir para novos padrões de envolvimento social, ecológico, econômico, cultural e espacial. Estes pontos refletem uma abordagem educacional que não apenas responde às exigências acadêmicas e profissionais, mas também se preocupa profundamente com o impacto social e ambiental de suas atividades e dos profissionais que forma".

Avaliação dos objetivos Gerais e Específicos:

"Os objetivos gerais e específicos do Curso Superior de Tecnologia em Meio Ambiente e Recursos Hídricos estão bem alinhados às competências esperadas dos graduados, conforme descrito no documento analisado. Os objetivos gerais e específicos do curso estão bem desenhados para formar graduados capazes de atuar eficazmente nas áreas de meio ambiente e recursos hídricos, atendendo às competências profissionais e socioemocionais esperadas, como liderança, responsabilidade social, habilidades de comunicação e inova tecnológica, garantindo que os alunos estejam aptos a enfrentar os desafios contemporâneos e futuros na gestão ambiental".

Currículo Pleno:

"(...) O curso cumpre com a Resolução do Conselho Nacional de Educação, alinhando as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica, e mantém o compromisso com a qualidade e atualização constante Em conclusão, o Currículo Pleno do Curso Superior de Tecnologia em



Meio Ambiente e Recursos Hídricos da Fatec Jacareí está bem estruturado e alinhado com os requisitos legais e pedagógicos necessários para formar profissionais qualificados e capazes de atuar efetivamente na área ambiental".

Matriz Curricular:

"O ensino é estruturado em torno de metodologias que promovem a aplicação prática do conhecimento em situações reais, incluindo projetos, estudos de caso e experiências de campo. Este enfoque garante que os alunos não apenas aprendam teoricamente, mas também apliquem seus conhecimentos de forma prática e efetiva, o que é fundamental para a transposição do conhecimento acadêmico para o ambiente profissional. Além das competências técnicas, o curso enfatiza o desenvolvimento de competências socioemocionais, como trabalho em equipe, comunicação eficaz e liderança, todas essenciais para o sucesso no ambiente profissional contemporâneo. A interação com o setor produtivo é um aspecto chave do curso, permitindo aos estudantes obter experiências relevantes e atualizadas, o que é reforçado por estágios e projetos de extensão que conectam os aprendizados acadêmicos com as práticas do mercado. Conclusão: A matriz curricular do Curso Superior de Tecnologia em Meio Ambiente e Recursos Hídricos na Fatec Jacareí está bem estruturada e alinhada com as expectativas das DCN, fornecendo uma base sólida para a formação de tecnólogos capazes de atender às demandas contemporâneas e futuras em meio ambiente e recursos hídricos."

Metodologias de Aprendizagem:

"(...) O PPC emprega várias metodologias de aprendizagem ativas e inovadoras, como sala de aula invertida, estudo de caso, rotação por estações, desafios, entre outras, que são fundamentais para envolver os estudantes ativamente no processo de aprendizagem e desenvolver a autonomia e capacidade crítica. O curso oferece uma variedade de cenários de aprendizagem, incluindo aulas práticas em laboratórios, pesquisas científicas com possibilidade de apresentação em eventos, e integração de componentes curriculares, que facilitam a aplicação do conhecimento em contextos práticos e a interação com problemas reais. Além disso, há a inclusão de atividades como o Estágio Curricular Supervisionado e projetos de extensão que proporcionam experiências práticas significativas, integrando o ensino com a comunidade e o setor produtivo. Desde o início da graduação, são fomentadas atividades que exigem uma responsabilidade e autonomia crescente dos estudantes, como o planejamento e a execução de projetos, a participação ativa em pesquisas e o engajamento com a comunidade local e inclusive com oportunidade de experiência internacional, através de intercâmbios e projetos colaborativos internacionais. O PPC mostra um compromisso com uma educação que não apenas transmite conhecimento técnico, mas também prepara os estudantes para serem profissionais reflexivos, críticos e socialmente responsáveis. A utilização de metodologias centradas no estudante e a provisão de experiências de aprendizagem diversificadas e integradas com a prática profissional estão bem alinhadas com as Diretrizes Curriculares Nacionais, apoiando efetivamente o desenvolvimento do perfil de egresso definido pelo curso".

Disciplinas na Modalidade à distância:

"O Curso Superior de Tecnologia em Meio Ambiente e Recursos Hídricos oferece disciplinas na modalidade a distância e semipresencial. As condições de oferta estão em conformidade com as melhores práticas e alinhadas com a legislação vigente. Disciplinas como "Projetos Ambientais I" e "Legislação Ambiental" são oferecidas de forma semipresencial, enquanto "Energias Alternativas" e "Planejamento Integrado de Bacias Hidrográficas" são oferecidas totalmente online. As condições de oferta para as disciplinas a distância incluem o uso de uma plataforma Moodle, com suporte de tutores e um ambiente virtual bem estruturado para o desenvolvimento das atividades acadêmicas. A carga horária de aulas on-line síncronas oferecidas nas sete disciplinas do sexto semestre é de 480 aulas, adicionalmente, tem-se 96 aulas on-line das sete disciplinas oferecidas de forma semipresencial no quinto semestre, totalizando 576 aulas, sendo que as aulas são de duração de 50 minutos, totalizando 20 por cento da carga horária total, portanto, a carga horária on-line é conforme permitido pela legislação em vigor, o que demonstra conformidade com os requisitos legais para a oferta de educação a distância. Esses elementos indicam que o curso oferece disciplinas a distância e semipresencial, em conformidade com a Deliberação CEE nº 170/2019, evidenciando que as condições de oferta são adequadas e respeitam as melhores práticas às necessidades de aprendizagem dos estudantes e a legislação aplicável".

Estágio Supervisionado:

"O projeto de estágio curricular supervisionado no Curso Superior de Tecnologia em Meio Ambiente e Recursos Hídricos da Fatec Jacareí está bem estruturado e alinhado com as normativas relevantes, incluindo a Lei Federal nº 11.788 de 25/09/2008, que regulamenta os estágios para estudantes, e a Deliberação CEE nº 87/2009. O estágio é obrigatório a partir do 3º semestre do curso, com uma carga horária total de 180 horas. Ele complementa o processo de ensino-aprendizagem através da aplicação prática dos conhecimentos adquiridos em situações reais do ambiente profissional. As atividades de estágio são desenvolvidas em ambientes profissionais e são supervisionadas por um docente da instituição e um responsável no local de estágio. Isso garante uma orientação adequada e uma experiência valiosa para os estudantes. O estágio inclui atividades práticas desenvolvidas em empresas da comunidade, garantindo um vínculo institucional formalizado com a Instituição de Ensino Superior. Este vínculo é crucial para o cumprimento dos requisitos legais e para a validação das experiências de estágio como parte integrante do currículo educacional. O estágio está alinhado com as Diretrizes Curriculares Nacionais e cumpre com a legislação pertinente nas esferas Municipal, Estadual e Federal. Integração do estágio ao currículo acadêmico reflete o compromisso da instituição em fornecer uma formação prática que prepare os estudantes para os desafios do mercado de trabalho e da profissão.



Portanto, o projeto de estágio supervisionado do curso demonstra uma estruturação robusta e um alinhamento cuidadoso com as normativas legais e educacionais, assegurando uma experiência de aprendizado prática e integral para os estudantes”.

Trabalho de Conclusão de Curso:

“(…) O TCC está alinhado às Diretrizes Curriculares Nacionais específicas para cursos de tecnologia, garantindo que as exigências e os padrões de qualidade acadêmica sejam cumpridos. O curso possui regulamentos específicos que detalham os critérios, procedimentos e mecanismos de avaliação do TCC. Estes incluem a elaboração de monografias, relatórios técnicos, projetos, análises de casos, entre outros formatos, todos seguindo normas rigorosas de avaliação para garantir a qualidade acadêmica e a aplicação prática do conhecimento. A avaliação do TCC inclui critérios como coesão, coerência, pertinência das informações, adequação ao público-alvo, criatividade na resolução de problemas e clareza na expressão oral e escrita. Os critérios, procedimentos e mecanismos de orientação e avaliação do TCC são adequadamente divulgados no projeto pedagógico, garantindo transparência e acesso às informações pelos estudantes. Estas informações mostram que o curso tem uma estrutura sólida e bem regulamentada para o desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso, assegurando que os estudantes realizem seus projetos finais com qualidade e rigor científico, alinhados com as expectativas profissionais e acadêmicas”.

Número de vagas, turnos de funcionamento, regime de matrícula, formas de ingresso, taxas de continuação no tempo mínimo e máximo de integralização e formas de acompanhamento dos egressos:

“São oferecidas 40 vagas semestrais para o curso, inicialmente no período matutino. Devido à baixa demanda, a instituição planejou mudar o turno para o noturno a partir do primeiro semestre de 2024. O regime de matrícula é definido como um conjunto de disciplinas, indicando que os estudantes devem se matricular em uma grade curricular predefinida para cada semestre. O ingresso ao curso é realizado principalmente através de um processo seletivo vestibular, que inclui testes objetivos e uma redação baseados no núcleo comum do Ensino Médio. Também existem processos seletivos para preenchimento de vagas remanescentes, que podem incluir análise de compatibilidade curricular para transferências ou para portadores de diploma de Ensino Superior. O curso tem um tempo mínimo de integralização de 6 semestres e um máximo de 10 semestres, o que está alinhado com a política de integralização curricular da instituição, permitindo flexibilidade para os estudantes completarem seus estudos. A instituição utiliza um Sistema de Avaliação Institucional (SAI) para monitorar o desempenho de suas unidades educacionais, incluindo o acompanhamento dos egressos. Este sistema avalia o impacto das atividades educacionais na realidade social e profissional dos ex-alunos, garantindo uma avaliação contínua da eficácia do ensino. Essas estruturas e políticas garantem que o curso não apenas atenda às necessidades educacionais dos alunos, mas também siga as regulamentações relevantes e mantenha um alto padrão de qualidade e relevância profissional”.

Sistema de Avaliação do Curso:

“O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) do Curso Superior de Tecnologia em Meio Ambiente e Recursos Hídricos possui um sistema de avaliação abrangente que contempla diversas dimensões do processo ensino-aprendizagem. O curso utiliza um Sistema de Avaliação Institucional (SAI) estabelecido pelo Centro Paula Souza, que avalia anualmente o desempenho das unidades de ensino, incluindo aspectos como o impacto na realidade social onde a instituição se insere. As metodologias de ensino e avaliação discente são projetadas para proporcionar uma formação coerente com o perfil do egresso, integrando ensino, pesquisa e extensão. A avaliação da aprendizagem é orientada para competências profissionais, mensurando a capacidade do aluno de agir de modo eficaz em contextos profissionais ou em simulações. O ensino é articulado entre teoria e prática dos componentes curriculares, aplicando tecnologias relevantes para a formação profissional e complementar. As atividades de pesquisa são incentivadas durante o ensino, visando maior reflexão e associação com os conteúdos curriculares. O curso promove a avaliação em diferentes dimensões através de metodologias ativas e estratégias que incluem problemas, projetos e monitorias, visando o desenvolvimento de competências profissionais e socioemocionais, bem como o uso crítico do pensamento. O sistema de avaliação compreende tanto a avaliação formativa, com exercícios para prática e produção oral e escrita ao longo do curso (com feedback e plano de ações), quanto a avaliação somativa, com provas ou trabalhos que avaliam as competências desenvolvidas. A avaliação é programática e visa o desenvolvimento de competências ao longo do curso, suportando a formação contínua e o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes. Essas características indicam um sistema de avaliação do curso bem estruturado e alinhado às melhores práticas educacionais, que atendem às Diretrizes Curriculares Nacionais, garantindo a avaliação eficaz dos processos de ensino aprendizagem em várias dimensões”.

Atividades Relevantes:

“(…) A avaliação programática é realizada para garantir que o curso como um todo atinja seus objetivos educacionais. Isso envolve análise e ajustes regulares do currículo e das metodologias de ensino com base nos resultados das avaliações e no feedback dos alunos e professores. Essas estruturas de avaliação asseguram que o curso não só avalia adequadamente os estudantes em uma variedade de dimensões essenciais, mas também ajusta e melhora continuamente suas práticas de ensino para melhor atender às necessidades dos alunos e aos padrões profissionais requeridos. O envolvimento dos estudantes em projetos de iniciação científica é fortemente incentivado, proporcionando uma oportunidade para eles se engajarem em pesquisa sob a orientação de professores experientes. Isso não apenas aprofunda seu entendimento teórico, mas também melhora suas habilidades de pesquisa e análise crítica. Os alunos e professores estão envolvidos na produção científica, contribuindo para o avanço do conhecimento na área de meio ambiente e recursos hídricos. Essas contribuições são



frequentemente compartilhadas em publicações acadêmicas e apresentadas em conferências. A FATEC Jacareí também se envolve na promoção e organização de congressos e eventos científicos. Esses eventos são cruciais para a disseminação de conhecimento, permitindo que os estudantes e professores compartilhem suas pesquisas, aprendam com especialistas da área e ampliem suas redes profissionais. Essas iniciativas são fundamentais para garantir que os alunos não apenas adquiram conhecimento técnico, mas também desenvolvam competências práticas e profissionais importantes. Através dessas atividades, os alunos são preparados para enfrentar os desafios do mundo real, tornando-se profissionais bem-qualificados e adaptáveis”.

Avaliações Institucionais:

“No último triênio de avaliação do INEP com dados divulgados, 2019-2021-2022 (no ano de 2020 não houve o exame devido a pandemia), foram avaliados 12 cursos em 2019, 50 cursos em 2021 e 77 cursos em 2022 nos diferentes Eixos Tecnológicos convocados, totalizando 139 Cursos Superiores de Tecnologia das Fatecs avaliados no triênio. Dos cursos avaliados, 13 obtiveram conceito máximo - nota 5 no exame (9,35%); 73 obtiveram conceito 4 (52,52%), 48 cursos avaliados obtiveram o conceito 3 (34,53%) e 5 cursos ficaram com conceito 2 (3,60%). Isto demonstra que 61,87% dos cursos avaliados obtiveram notas de excelência. Esta comissão de especialistas sugere que a FATEC Jacareí continue realizando de forma sistemática a apresentação dos resultados da autoavaliação institucional para todos os segmentos que participaram da avaliação: Corpo discente, Corpo docente, Funcionários, Coordenação e Direção.”

Recursos Educacionais de Tecnologia:

“De acordo com o PPC, tem-se componentes e distribuição da carga horária, na qual nota-se diversas disciplinas que preveem a utilização de Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação, as quais beneficiam o processo Ensino- Aprendizagem, tendo sido observado na visita presencial que existe infraestrutura como os Laboratório de Geoprocessamento/Informática I a V com equipamentos compatíveis com as atividades educacionais do curso, com a realização de aulas das disciplinas práticas, além dos demais laboratórios: Laboratório de Química, no qual é ministrada a disciplina de Química Geral e Laboratório de Microbiologia, nota-se que também são oferecidas as disciplinas Sensoriamento Remoto e Geoprocessamento no 2º Semestre e Interpretação e Processamento Digital de Imagens no 3º Semestre, assim como outras disciplinas que são oferecidas de forma não-presenciais, portanto, todos estes recursos e disciplinas propiciam o domínio dessas tecnologias da Informação para promoção da autonomia na busca de educação continuada. Nota-se a compatibilidade do perfil e tempo previsto em atividades não presenciais em orientações de trabalhos por parte de professores em orientações de Trabalhos de Graduação e Projetos, mediadas por tecnologia com os objetivos específicos de formação. Porém, esta comissão de especialistas recomenda que estas informações sejam mais detalhadas na próxima atualização do PPC”.

Corpo Docente e Coordenador do Curso:

“(…) a presente comissão de especialistas considera que o coordenador do curso possui tanto experiência profissional como formação acadêmica adequada para o desempenho das funções, participando em disciplinas e possui responsabilidade e aderência de sua formação com as mesmas, nos termos da **Deliberação CEE nº 145/2016**. (...)”.

Plano de Carreira:

“(…) Com a seguinte distribuição com relação a Titulação, Quantidade Percentual: Especialista (2, 9,10 %), Mestre (12, 54,54%) e Doutor (8, 36,36 %) , evidenciando um corpo docente altamente qualificado, sendo que durante a reunião presencial com os(as) professores(as), a maioria manifestou-se contente com a FATEC Jacareí e que houve uma melhoria no plano de carreira, entretanto, de acordo com o PPC, atualmente somente uma docente possui o Regime de Jornada Integral(RJI) com 40 horas de jornada. Cabe ressaltar que foi informado também durante a reunião que ainda não há possibilidade de que todos os professores interessados ao regime de dedicação integral (RJI), possam se dedicar exclusivamente para as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão, sendo que a maioria possui um regime de contratação por horas-aula. Esta comissão de especialistas recomenda que seja feito uma atualização e melhoria do plano de carreira pela FATEC Jacareí, ampliando a possibilidade para os docentes que tiverem interesse em ingressar no regime de dedicação integral (RJI)”.

Núcleo Docente Estruturante (NDE):

“O Núcleo Docente Estruturante (NDE) atual do CST em Meio Ambiente e Recursos Hídricos da FATEC Jacareí foi designado pela Diretora atual Profa. Dra. Selma Candelaria Genari, por meio da Portaria nº 016/2022, de 06 de setembro de 2022, conforme documentos disponibilizados para a presente comissão de especialistas na visita in loco, tendo como atribuições elaborar os documentos necessários para encaminhamento às instâncias superiores visando a melhoria do curso. Nas reuniões realizadas com os professores, coordenação e direção da unidade, foi informado que existe participação nestes órgãos e que existe participação nas reuniões realizadas com o intuito de melhorar o curso. A presente comissão de especialistas considera que foi demonstrado pelos docentes a efetiva participação nas decisões e debates sobre a gestão pedagógica do curso, o que retrata a participação do NDE de forma adequada.”

Infraestrutura Física, dos recursos e do acesso a Redes de Informação (internet e Wif-fi):

“De acordo com o PPC e com a nossa visita presencial, observou-se que FATEC Jacareí está instalada em sede própria, com prédio composto de salas de aula, laboratórios equipados e biblioteca, contendo redes de informação (Internet e wi-fi). No PPC foi apresentado no subitem- Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição reservada para o curso, onde foi apresentada a relação de todas as



salas de aula, inclusive instalação da "Sala maker" para desenvolvimento de projetos com metodologias ativas de aprendizagem e laboratórios, com as respectivas capacidades, sendo consideradas pela vista in loco como pertinentes para o número de vagas disponível. Existem mais espaços como sala de professores, sala de diretoria Acadêmica, Sala dos coordenadores, sala de reuniões, sala de diretoria de Serviços, sala do diretor, e demais dependências como os sanitários feminino e masculino. Esta comissão de especialistas recomenda que seja efetuado um detalhamento destas áreas na atualização do PPC. De acordo com as nossas reuniões presenciais foi observado que não existe o equipamento espectrofotômetro no Laboratório de Química, sendo um equipamento muito importante para serem realizadas análises da área Ambiental, portanto, esta comissão de especialistas recomenda a aquisição deste equipamento para a FATEC Jacareí. Conforme as reuniões na visita in loco, foi relatado que a FATEC Jacareí possui também necessidade de melhorias na sua infraestrutura de ar-condicionado, rede de internet e wi-fi para atendimento das demandas, sendo também uma recomendação desta comissão de especialistas".

Biblioteca:

"De acordo com a visita presencial da comissão de especialistas, foi observado que a Biblioteca da instituição possui áreas de estudo adequadas para os usuários, assim como computadores de consulta ao acervo. O volume do acervo é razoável, mas sendo necessário uma atualização das edições de vários livros que são utilizados como bibliografias nas disciplinas, assim como a aquisição de exemplares de livros novos que são citados nas referências bibliográficas do PPC, principalmente considerando alterações de normas técnicas e adoção de novas tecnologias, buscando-se o desenvolvimento sustentável. Cabe ressaltar que o Centro Paula Souza, não possui convênio para disponibilização de acervo virtual que é uma tendência importante face às novas tecnologias. A biblioteca possui 01 bibliotecária, atendendo os discentes nas atividades de consulta e retirada de livros. A presente comissão de especialistas reforça a recomendação para a ampliação e atualização do acervo físico, bem como a realização de convênio de acervo virtual".

Funcionários Administrativos:

"(...) De acordo com a nossa reunião presencial com os funcionários, a avaliação com relação a adequação da quantidade e formação de funcionários administrativos, auxiliar docente de laboratórios, bibliotecária, disponíveis para o Curso, foi de acordo com as manifestações, de que existe uma quantidade que permite o funcionamento adequado, com relação a todas as atividades, inclusive houve manifestação de que está ocorrendo mais interação dos funcionários administrativos com a administração central da FATEC. Também foi informado que houve uma melhoria do Plano de Carreira para os funcionários, mas com certeza ainda poderia ser feito melhorias no Plano de Carreira. Outro ponto recomendado pelos funcionários foi a melhoria da internet e wi-fi, sendo que esta comissão de especialistas também apoia as manifestações por parte dos funcionários(as), pois, estas melhorias para os funcionários(as), certamente contribuirão para a melhor qualidade do Curso em avaliação".

Recomendações realizadas no último Parecer de Renovação do Curso.

"De acordo com a apresentação realizada pela Diretora e o coordenador de Curso para a comissão de especialistas, tem-se que foram realizadas melhorias na infraestrutura após o último parecer de Renovação do Curso realizada em 2019. Adicionalmente, de acordo com as informações do especialista que participou da última avaliação, destacam-se várias ações que foram desenvolvidas em resposta às recomendações realizadas no último Parecer de Renovação do Curso: Melhorias de Infraestrutura e Recursos: Após o último processo de renovação do reconhecimento do curso em 2019, foram realizadas implementações significativas de espaços e recursos. Isto inclui a instalação da "Sala maker" para desenvolvimento de projetos com metodologias ativas de aprendizagem, ampliação da biblioteca com mais recursos disponíveis para os estudantes, e a instalação de novos laboratórios de Desenho e Cartografia e para Sensoriamento Remoto e Geoprocessamento; Engajamento e Atividades Externas: O curso manteve um alto nível de engajamento com a comunidade e a realização de atividades externas, como parcerias com empresas e prefeituras, além de feiras de empregabilidade e seminários, que complementaram a formação acadêmica dos estudantes; Participação e Inovação: O curso participou ativamente de desafios tecnológicos e concursos de inovação, o que reflete a contínua busca por atualização e melhoria na oferta educacional e na experiência dos alunos; Nesta linha de participação, de acordo com a nossa reunião presencial com os discentes, foi relatada a recomendação de que é importante ser feito mais divulgação da FATEC Jacareí para a cidade, contribuindo para maior número de inscritos no vestibular, sendo também uma recomendação desta comissão de especialistas. Portanto, em relação ao atendimento das recomendações citadas no último parecer de renovação do curso, de acordo com as análises e observações por parte desta comissão de especialistas, cabe informar que houve preocupação e avanços por parte da FATEC Jacareí sobre as deficiências levantadas".

Manifestação Final do Especialistas

A visita realizada presencialmente à FATEC-Jacareí foi bem-sucedida. A instituição apresenta alguns problemas estruturais: como o problema da rede de internet e de falta de ar-condicionado e de um equipamento como o espectrofotômetro para o Laboratório de Química, sendo altamente recomendado o empenho para que sejam resolvidos estes problemas, melhorando as condições de infraestrutura da instituição, mas no geral, esta comissão de especialistas avaliou como um Curso bem consolidado e bem ajustado às suas condições. De acordo com as manifestações durante as reuniões com docentes, funcionários (as) administrativos e técnicos(as), todos demonstraram que estão satisfeitos e motivados. Os alunos(as), conforme manifestação em reunião presencial também demonstraram que estão



satisfeitos(as) com o Curso, com a Direção, com a Coordenação e com os docentes, mas também fizeram solicitações para melhorar o aprendizado, as quais são listadas a seguir.

Ressalta-se que a infraestrutura da instituição é boa, assim como os recursos humanos (professores(as) e funcionários(as)), mais esta comissão de especialistas recomenda que alguns pontos precisam ser providenciados, são eles:

(a) Tendo em vista o número de funcionários, segundo os relatos na nossa reunião presencial, foi feito concurso e a contratação de uma bibliotecária, sendo que atualmente a quantidade de funcionários está conseguindo atender as demandas, também foi informado que houve uma melhoria do Plano de Carreira para os funcionários, mas seria importante continuar com a melhoria do Plano de Carreira e as perspectivas de desenvolvimento profissional;

(b) A adequação da situação da infraestrutura: como as aquisições de aparelhos de ar-condicionado e de um espectrofotômetro para o laboratório de Química, assim como melhorar a infraestrutura de rede de internet e wi-fi, para o bom oferecimento do curso;

(c) Quanto a avaliação da Biblioteca, é recomendado a ampliação da renovação do acervo físico com aquisições de edições mais recentes, bem como a realização de convênio de acervo virtual;

(d) Tendo em vista a reunião com os discentes, estes manifestaram também interesse em oferecimento de mais oportunidades de estágios, de aulas práticas, de visitas técnicas, assim como mais divulgação da FATEC Jacareí para a cidade de Jacareí e região, aumentando as inscrições para o vestibular da FATEC Jacareí;

(e) Quanto às recomendações para melhorias para os docentes, ressalta-se que ainda não há possibilidade de que todos os professores(as) interessados no regime de dedicação integral, possam se dedicar exclusivamente para as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão, sendo que a maioria possui um regime de contratação por horas-aula, portanto, é fortemente recomendado que a FATEC Jacareí faça a ampliação de regime de trabalho para os(as) professores(as) que tiverem interesse em se dedicar integralmente ao Ensino, Pesquisa e Extensão (regime RJI).

Conclusão da Comissão

Com base na visita in loco e análise da documentação do **processo CEE 2024/00062**. Esta comissão de especialistas, **reforça as recomendações apontadas na manifestação final e apresenta parecer favorável sem restrições à Renovação de reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Recursos Hídricos (FATEC JACAREÍ).**

Considerações Finais

O pedido de renovação do reconhecimento do curso em epígrafe é tempestivo, nos termos do Art. 41 da Deliberação CEE 171/2019, pelo que se encontra a IE autorizada a continuar as atividades. O Curso atende, igualmente, às demais normas da citada Deliberação. Também estão atendidas as exigências relativas à curricularização das extensões, na forma da Deliberação CEE 216/2023. O Relatório dos Especialistas foi favorável ao reconhecimento do Curso, com as observações transcritas a fls. 17 e 18.

Considerando os elementos constantes dos autos, manifesto-me favoravelmente ao reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Recursos Hídricos (FATEC/JACAREÍ), pelo prazo de cinco anos, conforme o art. 45 da Deliberação CEE 171/2019.

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 171/2019, o pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Meio Ambiente e Recursos Hídricos, oferecido pela FATEC Jacareí, do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, pelo prazo de cinco anos.

2.2 A IES deverá atender as recomendações dos Especialistas, com vistas à próxima avaliação.

2.3 A presente renovação do reconhecimento tornar-se-á efetiva por ato próprio deste Conselho, após homologação deste Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 09 de dezembro de 2024.

a) Cons^a Nina Beatriz Stocco Ranieri
Relator



3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto da Relatora.

Presentes os Conselheiros Bernardete Angelina Gatti, Décio Lencioni Machado, Eduardo Augusto Vella Gonçalves, Eliana Martorano Amaral, Hubert Alquéres, Marcos Sidnei Bassi, Mário Vedovello Filho, Nina Beatriz Stocco Ranieri e Roque Theophilo Junior.

Sala da Câmara de Educação Superior, 11 de dezembro de 2024.

a) Cons. Hubert Alquéres

Presidente da Câmara de Educação Superior

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto da Relatora.

Sala "Carlos Pasquale", em 18 de dezembro de 2024.

Consª Maria Helena Guimarães de Castro

Presidente

PARECER CEE 456/2024	-	Publicado no DOESP em 20/12/2024	-	Seção I	-	Página 34
Res. Seduc de 20/12/2024	-	Publicada no DOESP em 23/12/2024	-	Seção I	-	Página 39
Portaria CEE-GP 491/2024	-	Publicada no DOESP em 26/12/2024	-	Seção I	-	Página 99

