PROCESSO	CEESP-PRC-2024/00082
INTERESSADOS	Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza / FATEC Tatuí
ASSUNTO	Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas do Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior
RELATOR	Cons. Marcos Sidnei Bassi
PARECER CEE	Nº 462/2024 CES "D" Aprovado em 18/12/2024 Comunicado ao Pleno em 18/12/2024

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

Trata-se de pedido do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza / CEETEPS de Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (AMS), oferecido pela FATEC Tatuí, nos termos da Deliberação CEE 171/2019 (Ofício 071/2024 – Gabinete da Presidência, protocolado em 28/03/2024, às fls. 02 a 04).

A sigla AMS refere-se ao Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior do CEETES. A seguir, mais informações sobre o Programa:

Pequeno histórico:

Inspirado no Programa P-TECH, o Centro Paula Souza desenvolveu o Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (AMS) que possibilita a oferta de cursos de Ensino Médio com Habilitação Técnica Profissional que aproveitem competências, habilidades, conhecimentos e experiências desenvolvidas na escola e nas empresas parceiras, para prosseguimento de estudos em cursos correlatos, do mesmo Eixo Tecnológico em nível Superior.

É um modelo de reforma do ensino público focado no aproveitamento universitário e na preparação para a carreira.

O modelo P-TECH tem 6 pilares: (1) Parceria entre Ensino Médio, Ensino Superior e Indústria; (2) Inscrições abertas a estudantes historicamente desassistidos; (3) Ensino Médio e Superior gratuitos; (4) Integração e revisão dos currículos de Ensino Médio e Superior; (5) Aprendizado no local de trabalho e (6) Primeiros da fila em oportunidades de emprego.

O programa P-TECH possibilita que o estudante complete em cinco anos os Ensinos Médio, Técnico e superior tecnológico – atualmente, são necessários seis anos.

Carga Horária:

Os Cursos Superiores de Tecnologia (CST) do Programa AMS apresentam uma carga horária e matriz diferenciadas em relação aos demais Cursos Superiores de Tecnologia oferecidos pelo Centro Paula Souza, mas sempre respeitando as Diretrizes Curriculares Nacionais vigentes e o disposto no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST).

Parcerias:

No Centro Paula Souza, a ideia central é a de que os alunos das turmas do Projeto AMS obtenham o certificado do Ensino Médio, diploma do Ensino Técnico e o diploma do Curso Superior de Tecnologia, conjuntamente com as Experiências no Ambiente Profissional oferecidas pelos parceiros do setor produtivo durante o desenvolvimento do programa.

O Programa AMS, inicialmente apoiado pela IBM e Volkswagen, estabeleceu 13 novas parceiras em 2020 e 16 novas parcerias em 2021, totalizando 31 empresas apoiadoras desse projeto. Atualmente o Programa atende aproximadamente 2.900 alunos matriculados no ensino médio com habilitação técnica e no ensino superior tecnológico.

Premiações:

O Programa AMS concorreu e foi classificado no Gartner Eye on Innovation Awards for Education, evento esse que reconhece instituições de ensino pelo uso inovador da tecnologia para impulsionar as melhores iniciativas da categoria.

Todos os envios são avaliados pelo Gartner, e os finalistas são selecionados por benchmarking com padrões de performance.

A entrada está aberta para instituições de ensino superior e que implementaram uma iniciativa, produto ou

CEESPPIC202400470

Assinado com senha por MARIA HELENA GUIMARÃES DE CASTRO - Presidente / GP - 26/12/2024 às 09:13:35.
Documento Nº: 76622058-643 - consulta à autenticidade em
https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=76622058-643

SIGA

serviço digital inovador durante os últimos anos.

A identificação dos finalistas do Gartner Eye on Innovation Awards for Education ou vencedor(es) não é um endosso do Gartner de qualquer fornecedor, produto ou serviço, mas é um reconhecimento por pares da indústria pela excelência em inovação que inspira outros.

As escolas eleitas para a votação on-line e assim se concretizar o finalista foram: Pré-escolas Metodistas – Cingapura, Duval County, Departamento de Inovação Tecnológica – EUA, Educação Católica, Diocese de Parramatta – Austrália, Centro Paula Souza – Brasil.

***O Centro Paula Souza (CPS) foi a única instituição de ensino público do Brasil entre os finalistas da edição 2022 do Gartner Eye on Innovation Awards for Education**. O prêmio reconhece entidades de Ensino Superior e de Ensino Médio que implementaram uma iniciativa, produto ou serviço digital inovador durante 2021.Todos os finalistas foram avaliados e selecionados por comparação com padrões de desempenho de classe mundial.*

Mais detalhes:

O Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (AMS) criado em 2018 no CEETEPS, possibilita a oferta de Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica que aproveita competências, habilidades, conhecimentos e experiências desenvolvidas na unidade de ensino e nas empresas parceiras, para o prosseguimento de estudos em cursos correlatos, do mesmo Eixo Tecnológico, em nível Superior.

O Programa AMS pressupõe a elaboração do Projeto Pedagógico Articulado com, no mínimo, 3.000 horas do Ensino Médio com Habilitação Profissional (1.800 BNCC + 1.200 Itinerário da Formação Técnica e Profissional), 200 horas de atividades de contextualização profissional a serem realizadas pelas empresas parceiras e a carga horária prevista no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST) do Curso Superior de Tecnologia articulado.

No Programa AMS a proximidade do setor produtivo é considerada primordial, sendo que a parceria com as empresas é um requisito obrigatório.

A responsabilidade das empresas parceiras é oferecer, durante os 3 anos iniciais do Programa AMS que correspondem ao Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica, 200 horas, no mínimo, de atividades de contextualização profissional.

Estas atividades têm como objetivo possibilitar ao aluno experiências no local de trabalho das profissões correlatas, de modo que o educando possa conhecer e experenciar esferas do exercício profissional, assim como consolidar competências e habilidades previstas em todos os Planos de Curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio do CEETEPS.

Durante a realização do Superior de Tecnologia, as atividades de contextualização profissional devem ocorrer, com uma carga horária mínima estabelecida para participação das empresas nos Projetos Integradores, que constam no Projeto Pedagógico do Curso, além de oferta de estágios e oportunidades de inserção no mercado de trabalho.

A articulação do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica e o Curso Superior de Tecnologia em um itinerário formativo contínuo, foi desenvolvida a partir do estudo dos perfis dos egressos dos cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica em Desenvolvimento de Sistemas e do Superior Tecnológico em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, sendo criado um perfil que contempla as competências e atribuições profissionais de ambos os cursos.

Esta articulação resultou em um Projeto Pedagógico Articulado em cinco anos que é composto pelo Plano de Curso do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnico em Desenvolvimento de Sistemas – AMS (APÊNDICE A) e por este Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas - AMS.

Dessa forma, a articulação curricular respeita as legislações pertinentes e, ao mesmo tempo, representa a integração dos currículos.

O Plano de Curso do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica em Desenvolvimento de Sistemas - AMS é estruturado em três séries anuais, correspondendo cada uma a dois semestres letivos, com duração mínima anual de 1000 hora, sendo composto por:

-1.800 horas de componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular (BNCC);

- 1.200 horas de componentes curriculares do itinerário da Formação Técnica e Profissional referentes a uma Habilitação Profissional Técnica, constante no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT).

O Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas - AMS, foi estruturado em 2 anos com carga horária de 2.000 horas, atendendo ao indicado no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST) vigente e às exigências das portarias publicadas pelo Ministério de Educação, quando o CST for indicado a participar do ENADE.

Cabe ressaltar que a articulação curricular não ocorre com o simples aproveitamento das competências, mas sim um sequenciamento destas que consolidam as competências e habilidades previstas na BNCC, juntamente com as competências e habilidades técnicas desenvolvidas do primeiro ao quinto ano do curso articulado.

Desta forma, o itinerário formativo é contínuo, ou seja, o aluno inicia o desenvolvimento das competências e habilidades, no primeiro ano do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica com a parceria escola / empresa e continua no Ensino Superior aperfeiçoando seus conhecimentos técnicos e socioemocionais.

CEESPPIC202400470

Assinado com senha por MARIA HELENA GUIMARÃES DE CASTRO - Presidente / GP - 26/12/2024 às 09:13:35.
Documento Nº: 76622058-643 - consulta à autenticidade em
https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=76622058-643

- Foram encaminhados os documentos:

  a) Relatório Síntese (fls. 227 a 241)
  b) Projeto Pedagógico (de fls. 05 a 210)
  c) Relatório de Atividades Relevantes (fls. 211 a 226)
  d) Histórico da Instituição (fls. 242 a 256).

- Os autos deram entrada na Assessoria Técnica deste Conselho em 02/04/2024. Após verificação da documentação, foram enviados para a CES no mesmo dia (às fls. 261).

- A Portaria CEE-GP 151 de 24/04/2024, designou os Kleber Rocha Oliveira e Ovídio Lopes da Cruz Netto para emissão do Relatório Circunstanciado sobre o curso (fls. 264).

- Os Especialistas realizaram visita *in loco* no dia 30/04/2024 e o Relatório circunstanciado encontra-se de fls. 265 a 280.

- Os autos retornaram a AT da CES em 19/06/2024 encontra-se às fls. 298.

- Os autos foram baixados em diligência em 30/09/20204, conforme fls. 299 a 300.

- A resposta do CEETEPS encontra-se de fls. 302 a 458.

1.2 APRECIAÇÃO

Com base na norma em epígrafe e nos documentos incluídos aos autos, inclusive a resposta à diligência, passo a relatar.

Dados Institucional

Recredenciamento	Parecer CEE 123/2019, Portaria CEE/GP 191/2019, DOE 04/05/2019, por 7 anos
Diretor-Superintendente	Profº Clóvis de Souza Dias, mandato 21/11/2024 à 20/11/2028 – 4 anos

Dados do Curso

		fls
Autorização	Parecer CD/CEETEPS 371/2022, de 02/12/2022, conforme Deliberação CEE 106/2011, que dispõe sobre prerrogativas de autonomia universitária ao CEETEPS	09
Carga Horária	2.000 horas, correspondendo a uma carga de 2.400 horas/aulas	15
Modalidade	Presencial com 20% da carga horária oferecida por meio de aulas online síncronas	
Duração h/a	50 minutos	229 a 230
Período	Vespertino	
Horário	Segunda a sexta feira, das 13h10min às 18h20min	
Vagas/ano	40 vagas anuais	
Integralização	Mínimo: 2 anos Máximo: 3 anos	
Forma de Ingresso	• O ingresso dos alunos no Programa AMS é feito por meio de Processo Seletivo Vestibulinho Etec, no qual o aluno já faz a escolha pela participação no Programa AMS, selecionando a Etec e a Fatec em que pretende estudar. • A transição do nível Médio Técnico para o Superior Tecnológico do curso prevê, em substituição ao tradicional processo seletivo vestibular das Fatecs, um processo seletivo de transição do Curso Técnico de Nível Médio para o Curso Superior Tecnológico.	
Responsável pelo PPC	**José Maria Novaes dos Santos** • Doutor em Engenharia Elétrica pela USP, Brasil. • Mestre em Engenharia Elétrica pela USP, Brasil. • Graduado em Bacharelado em Matemática Aplicada pela USP, Brasil.	228 a 229

Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição Reservada para o Curso

Instalação	Quantidade	Capacidade
Salas de aula	2	40 alunos
Laboratórios	2	40 alunos
Outros (listar)	3 Auditórios 1 Sala Monitorada	-

Biblioteca

Tipo de acesso ao acervo	( ) Livre (X) Através de funcionário
É específica para o curso	( ) Sim (X) Não ( ) Específica da área
Total de livros para o curso	Impressos: Títulos: 25 Volumes: 136
Indicar endereço do sítio na WEB	www.bibliocps.sp.gov.br

Relação do Corpo Docente

Tópico	Descrição
Legislação	Regulamentada pela Lei Complementar nº 1.044/2008, com alterações pelas Leis nº

CEESPPIC202400470

Assinado com senha por MARIA HELENA GUIMARÃES DE CASTRO - Presidente / GP - 26/12/2024 às 09:13:35.
Documento Nº: 76622058-643 - consulta à autenticidade em
https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=76622058-643

	1.240/2014, 1.252/2014 e 1.343/2019.
Objetivo das Leis	Instituir o Plano de Carreiras, Empregos Públicos e Sistema Retribuitório dos Servidores do Centro Paula Souza (Ceeteps).
Transformações	Envolvem mudanças no perfil acadêmico dos docentes e na administração acadêmica e organizacional do Centro Paula Souza.
Ingresso na Carreira	Através de concurso público com provas e comprovação acadêmica e profissional, conforme normas da Deliberação CEE 145/2016 e Deliberações CEETEPS 009/2015 e 017/2015.
Classes da Carreira	• Professor de Ensino Superior, Referência I, Grau A. • Professor de Ensino Superior, Referência II, Graus A e C. • Professor de Ensino Superior, Referência III, Graus A e C.
Regime de Jornada Integral (RJI)	Jornada de 40 horas semanais, vedado o exercício de outra atividade remunerada.
Projetos Desenvolvidos	Pesquisa, desenvolvimento tecnológico, extensão de serviços à comunidade e administração acadêmica, com parcerias com empresas.

Docente	Regime de Trabalho	Disciplina	HA
Arthur Damasceno Vicente • Mestre em Ensino de Ciências e Matemática peo IFSP, Brasil. • Especialista em MBA em Finanças pelo IBMEC, Brasil. • Especialista em Gestão e Controle Externo das Contas Públicas pelo Tribunal de Contas do Município de São Paulo, TCM/SP, Brasil. • Especialista em Educação Matemática pela PUC/SP, Brasil. • Graduado em Licenciatura Plena em Matemática pela Faculdades Oswaldo Cruz, • Graduado em Administração de Empresas pelo UNI-SANT'ANNA, Brasil.	H	Matemática Discreta	2
Daniel Soares e Marques • Mestre em Informática pela UFPB, Brasil. • Graduação em Ciência da Computação pela UFPB, Brasil.	H	Organização de computadores e Sistemas Operacionais	2
Diogo Paulino da Cruz dos Santos • Especialista em Docência no Ensino Superior pela Faculdade Corporativa, CESPI - FACESPI, Brasil. • Especialista em Banco de Dados pela Claretiano Centro Universitário, Claretiano/BAT, Brasil. • Graduado em Gestão da Tecnologia da Informação pela FATEC TA, Brasil. • Graduado em Computação pela Claretiano Centro Universitário, Claretiano/BAT, Brasil.	H	Gestão Ágil de Projetos de Software Técnicas Avançadas de ProgramaçãoWeb e Mobile	4
Dulce Helena Soares Villa Nova • Especialista em Língua Inglesa e Tradução pela UNIMEP, Brasil. • Graduada em Letras pela Associação de Ensino de Itapetininga, AEI, Brasil.	H	Língua Inglesa I	2
Jeferson Nedelciu • Mestre em Educação pela UFSCAR, Brasil. • Especialista em Educação e Tecnologias para o Século XXI. • Especialista em Docência do Ensino Superior pela Faculdade Paulista de Serviço Social de São Caetano do Sul, FAPSS, Brasil. • Graduado em Pedagogia pela Faculdade Corporativa de Piraju, FACESPI, Brasil. • Graduado em Tecnologia em Gestão Empresarial pela FATEC TATUÍ, Brasil.	H	Inteligência Corporativa e Modelos deNegócios na Era Digital	2
José Maria Novaes dos Santos • Doutor em Engenharia Elétrica pela USP, Brasil. • Mestre em Engenharia Elétrica pela USP, Brasil. • Graduado em Bacharelado em Matemática Aplicada pela USP, Brasil.	H	Estrutura de Dados Projeto Integrador I	8
José Rafael Pilan • Doutor em Biotecnologia pela UNESP, Brasil. • Mestre em Biotecnologia pela UNESP, Brasil. • Especialista em Pós-Graduação pela UNIVESP, Brasil. • Especialista em Redes de Computadores e Telecomunicações pela Faculdades Integradas de Bauru, FIB, Brasil. • Graduado em Informática pela FATEC, Brasil.	H	Técnicas Avançadas de Programação	2
Orlando Cesar Sandre • Mestre em Ensino de Ciências Exatas pela UFSCAR, Brasil • Especialista em Engenharia de SoftWare pela ESAB, Brasil. • Graduação em andamento em Engenharia da Computação pela UNIVESP, Brasil. • Graduado em Análise e Desenvolvimento de Sistemas pela UNITINS, Brasil.	H	Técnicas Avançadas de Banco de DadosRelacional e Não Relacional	2

CEESPPIC202400470

Assinado com senha por MARIA HELENA GUIMARÃES DE CASTRO - Presidente / GP - 26/12/2024 às 09:13:35.
Documento Nº: 76622058-643 - consulta à autenticidade em
https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=76622058-643

• Graduado em Projetos Mecânicos pela FATEC, Brasil.			
Rogério Oliveira Machado • Especialista em Especialização em Gestão da Tecnologia da Informação pelo IFSP, Brasil. • Graduado em Sistemas de Informação pela AESB/AEJC, Brasil.	H	Interação Humano Computador	2
Walter Masson • Mestre em Informática pela PUC Campinas, Brasil. • Graduado em Ciência da Computação pela UNICAMP, Brasil.	H	Engenharia de software	4

Legenda: H = Horista; HA = Hora Aula

Classificação dos Docentes por Titulação

A titulação dos docentes obedece ao disposto na Deliberação CEE 145/2016.

Titulação	Quantidade	%
Especialista	3	30
Mestre	5	50
Doutor	2	20
Total	10	100%

Corpo Técnico Disponível para o Curso

Tipo	Quantidade
Diretor	1
Coordenador do curso	1
Diretoria de Serviço Acadêmico	1
Diretoria de Serviço Administrativo	1
Auxiliar administrativo	1
Auxiliar de Biblioteca	3

Demonstrativo de Alunos Matriculados no Curso A.M.S

Fls. 303 Resposta da instituição sobre diligência AT

Como informado, os alunos do Programa AMS, ingressam no ensino médio integrado ao técnico, via processo seletivo vestibulinho (oriundos do Ensino Fundamental) nas 40 vagas ofertadas. Após a conclusão dos 3 anos do ensino médio integrado ao técnico, são realizados o aproveitamento de estudos e experiências, reconhecendo competências para fins de prosseguimento de estudos, conforme artigos 45 e 46 da Deliberação CEE 207/2022.

Dessa forma, os 14 alunos que ingressaram no 1º ano do CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (AMS) são os que concluíram o ensino médio integrado ao técnico e que, portanto, tiveram o itinerário formativo profissional que possibilita um contínuo e articulado aproveitamento de estudos e de experiências profissionais devidamente avaliadas, reconhecidas e certificadas na Educação Profissional e Tecnológica do Centro Paula Souza, nos termos da legislação vigente.

A conclusão da 1ª turma do CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (AMS) está prevista para dezembro de 2024.

Demanda do Curso nos Últimos Processos Seletivos

Fls. 307. Resposta da instituição sobre diligência AT

Ano	Vagas	Candidatos	Relação candidato/vaga
2020	40	59	1,47
2021	40	53	1,32
2022	40	67	1,67
2023	40	59	1,47
2024	40	114	2,85

Demonstrativo de Alunos Matriculados e Formados no Curso

Fls. 307 e 308 da diligência AT

Período	Matriculados			Egressos
	Ingressantes	Demais Séries	Total	
2022	-	-	-	-
2023	14	-	14	-
2024	30	12	42	

CEESPPIC202400470

Assinado com senha por MARIA HELENA GUIMARÃES DE CASTRO - Presidente / GP - 26/12/2024 às 09:13:35.
Documento Nº: 76622058-643 - consulta à autenticidade em
https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=76622058-643

Estrutura Curricular

Como informado, o Programa AMS do CEETEPS prevê o ingresso no Ensino Médio com Habilitação Profissional em Desenvolvimento de Sistemas e seu Plano de Curso encontra-se de fls. 58 a 210, com o respectivo Parecer Técnico (de fls. 202 a 204), Portarias do CEETEPS de aprovação e autorização do Curso (Supervisão Delegada).

Tais documentos **não são objeto de apreciação para a finalidade de Reconhecimento** do Curso Superior de Tecnologia, embora transcrevo abaixo algumas informações:

Ensino Médio com Habilitação Profissional

A relação das competências/disciplinas desenvolvidas durante o Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica em Desenvolvimento de Sistemas que foram utilizadas com base do sequenciamento dado no currículo do CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas – AMS.

O Parecer Técnico, documento essencial para aprovação de um Plano de Curso Técnico nos ternos da Deliberação CEE 207/2022, encontra-se de fls. 200 a 201).

Estão previstas as seguintes formações profissionais:

1ª + 2ª + 3ª séries	- Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas – AMS - O aluno receberá **Diploma de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas e Certificado e Histórico Escolar do Ensino Médio** - CH Total: 3.000 horas - TCC: 120 horas
1ª + 2ª séries	- Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de **Auxiliar em Desenvolvimento de Sistemas e** Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de **Programador de Computadores** **-** O aluno receberá **Certificado de Qualificação Profissional** CH Total: 2.000 horas

A carga horária mínima de 200 horas de atividades de contextualização profissional a serem realizadas pelas empresas parceiras, com o objetivo de possibilitar ao aluno experiências no local de trabalho das profissões correlatas, de modo que ele possa conhecer o exercício profissional, assim como consolidar competências e habilidades previstas no Plano de Curso.

As empresas parceiras devem definir em conjunto com as Etec e Fatec que implantarem o Programa AMS a distribuição das 200 horas de atividades de contextualização profissional ao longo dos 3 anos do curso de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas.

Essa informação deve ser formalizada por meio de um Plano de Trabalho e submetido para aprovação do Grupo de Supervisão Escolar (GSE), que, se julgar necessário, pode solicitar a análise dos especialistas do Grupo de Formulação e Análises Curriculares (GFAC) para verificar a aderência da proposta ao Plano de Curso.

Matriz Curricular

Período	Relação de Componentes	Modalidade	Aulas Anuais			Carga Horária	Total de Aulas Anuais
			Sala de Aula	Laboratório	Online Síncrona		
1o ano	Projeto Integrador I	Presencial	-	160	-	120	160
	Técnicas Avançadas de Banco de DadosTécnicas Avançadas de Banco de Dados Relacional e Não Relacional	Presencial	-	80	-	-	80
	Técnicas Avançadas de Programação	Presencial	-	80	-	-	80
	Técnicas Avançadas de Programação Web e Mobile	Presencial	-	80	-	-	80
	Estruturas de Dados	Presencial	-	160	-	-	160
	Engenharia de Software	Presencial	80	80	-	-	160
	Interação Humano Computador	Presencial	40	40	-	-	80
	Organização de Computadores e Sistemas Operacionais	Remota	-	-	80	-	80
	Inteligência Corporativa e Modelos de Negócios na Era Digital	Remota	-	-	80	-	80
	Gestão Ágil de Projetos de Software	Remota	-	-	80	-	80
	Matemática Discreta	Presencial	40	40	-	-	80
	Língua Inglesa I	Presencial	40	40	-	-	80
	Total de aulas anuais		**200**	**760**	**240**	**120**	**1200**
Período	Relação de Componentes	Modalidade	Aulas Anuais				

CEESPPIC202400470

Assinado com senha por MARIA HELENA GUIMARÃES DE CASTRO - Presidente / GP - 26/12/2024 às 09:13:35.
Documento Nº: 76622058-643 - consulta à autenticidade em
https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=76622058-643

			Sala de Aula	Laboratório	Online Síncrona	Carga Horária da Extensão	Total de Aulas Anuais
2o ano	Projeto Integrador II	Presencial	-	160	-	120	160
	Business Intelligence e Big Data	Remota	-	-	80	-	80
	Programação Multiplataforma	Presencial	-	160	-	-	160
	Inteligência Artificial e Aprendizagem de Máquina	Presencial	-	80	-	-	80
	Computação em Nuvem	Presencial	-	80	-	-	80
	Modelagem de Padrões de Projetos	Presencial	-	160	-	-	160
	Sistemas Distribuídos Aplicado à Internet das Coisas	Presencial	-	80	-	-	80
	Integração e Entrega Contínua (DevOps)	Presencial	-	80	-	-	80
	Segurança e Defesa Cibernética	Presencial	-	80	-	-	80
	Sistema de Informação e Tecnologias Emergentes	Remota	-	-	80	-	80
	Estatística Aplicada	Remota	-	-	80	-	80
	Língua Inglesa II	Presencial	40	40	-	-	80
	Total de aulas anuais		**40**	**920**	**240**	**120**	**1200**
	Total de aulas do curso		**240**	**1680**	**480**	**240**	**2400**

As ementas, objetivos e bibliografia encontram-se às fls. 26 a 53.

Observe-se que a carga horária das 6 disciplinas na modalidade EaD totalizam 480 h/a ou 400 h, **não excedendo** os 20 % permitidos nessa modalidade para os cursos presenciais.

Demonstrativo da Carga Horária

	CH h/a 50 min	CH h 60 min
Disciplinas	2.400	2.000
Total	**2.400**	**2.000 h** Inclui 200 h de atividades de extensão

A composição curricular do PPC acha-se regulamentada na Resolução CNE/CP 1/2021 (DCN para Educação Profissional e Tecnológica).

O Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas está contemplado no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia / 2016, sob o eixo tecnológico Informação e Comunicação, estando prevista uma carga horária mínima de 2.000 horas para os cursos desse eixo.

Informe-se que recentemente foi aprovada a 4ª edição do CNCST (Portaria 514, de 4 de junho de 2024, em vigor e, 01/07/2024), com alterações no eixo tecnológico, que a IES deve observar no próximo ato autorizativo.

Atividades de Extensão

(Objeto de Diligência AT resposta em folhas 384)

Conceito e Importância da Curricularização da Extensão

A extensão é integrada ao currículo como prática educativa que facilita a interação entre a instituição e a comunidade, atendendo às necessidades sociais e produtivas. Essa prática é vista como essencial para:

- Ampliar oportunidades de aprendizado, associando teoria e prática ao contexto social e profissional;
- Incentivar a participação dos estudantes em ações de cidadania, ciência e inovação;
- Fortalecer a relação entre a instituição e a sociedade;
- Contribuir para a qualidade do ensino, pesquisa e gestão educacional;
- Disseminar e aplicar conhecimento em benefício da sociedade

Objetivos das Atividades de Extensão

Objetivo	Descrição
Aprendizagem Integrada	Relacionar teoria e prática às realidades sociais e profissionais
Responsabilidade Social	Estimular a participação em ações de cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação.
Relacionamento Escola-Sociedade	Fortalecer a conexão da instituição com diferentes segmentos sociais.
Qualidade do Ensino	Acompanhar e avaliar as atividades de extensão para aprimorar o ensino e a pesquisa.
Produção e Disseminação de Conhecimento	Criar e compartilhar conhecimento para impacto positivo na comunidade

Estrutura e Metodologia

As atividades de extensão são realizadas em formatos como:

CEESPPIC202400470

Assinado com senha por MARIA HELENA GUIMARÃES DE CASTRO - Presidente / GP - 26/12/2024 às 09:13:35.
Documento Nº: 76622058-643 - consulta à autenticidade em
https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=76622058-643

- Projetos e Programas: Projetos como "Tatuí App" e "Tatuí App Plus" são desenvolvidos para resolver problemas locais com a criação de aplicativos e sistemas voltados para setores como administração pública, ONGs e empresas privadas.
- Palestras e Cursos: Sessões educativas sobre temas de tecnologia, como big data, computação em nuvem e inteligência artificial, são promovidas para a comunidade.

Exemplos de Projetos de Extensão

Projeto	Descrição	Público-Alvo	Carga Horária
Tatuí App	Desenvolvimento de aplicativos e palestras sobre TI para empresas locais.	Empresas, ONGs, setor público de Tatuí	120 aulas, 100 horas
Tatuí App Plus	Aplicação de tecnologias emergentes em sistemas, focando em computação em nuvem.	Empresas, ONGs, setor público de Tatuí	120 aulas, 100 horas

Avaliação e Evidências das Atividades

As atividades são avaliadas com base em critérios específicos que incluem:

- Eficácia na realização das etapas dos projetos;
- Participação nas palestras;
- Cumprimento dos requisitos identificados durante o planejamento;
- Documentação, protótipos e materiais apresentados como evidências, armazenados em repositórios da Fatec.

Competências Desenvolvidas

Essas atividades visam desenvolver tanto habilidades técnicas quanto socioemocionais, incluindo:

- Capacidade de resolver problemas reais com TI;
- Aplicação de conhecimentos em contextos colaborativos e interdisciplinares;
- Desenvolvimento de competências de cidadania e de interação com a comunidade.

Carga Horária

Ano	Componente	Modalidade	Carga Horária Total (Aulas)	Carga Horária Extensão (Horas)
4º	Projeto Integrador I	Presencial	160	120
5º	Projeto Integrador I	Presencial	160	120
5º	Tatuí App	Extensão	120	100
5º	Tatuí App Plus	Extensão	120	100

Essa tabela resume as principais atividades de extensão com suas cargas horárias, com o foco nos projetos integradores e atividades específicas como o Tatuí App e Tatuí App Plus, que totalizam 200 horas dedicadas à extensão ao longo do curso.

Projeto Integrador I e II

Título	Desenvolver sistema multiplataforma utilizando os ODS (Objetivos de desenvolvimento sustentável.
Temática	O projeto de desenvolvimento de sistemas multiplataforma visa criar soluções tecnológicas inovadoras e sustentáveis, alinhadas com os ODS da ONU. Utilizando uma abordagem centrada no usuário e no meio ambiente, o projeto se compromete a promover a inclusão digital e a equidade ao desenvolver plataformas acessíveis para diversos dispositivos e sistemas operacionais.
Descrição	O projeto deve ser desenvolvido em grupo. A temática do projeto deve ser desenvolvida ligado às ODS e que tragam retorno à comunidade que será atendida. Os alunos devem ir a campo para colher as evidências nas necessidades, discuti-las em sala de aula e desenvolver o projeto ao longo das aulas.
Objetivos	- Aproximação dos alunos junto à comunidade; - Relação de vivência na prática em um projeto real de mercado; - Desenvolver e aperfeiçoar os princípios éticos; - Buscar, aplicar, ampliar e adequar os trabalhos em equipe; - Exercitar-se na autoconfiança; - Buscar e promover motivação; - Exercitar a capacidade de trabalhar sob pressão; - Desenvolver ou otimizar a organização profissional e a gestão do tempo; - Desenvolver flexibilidade no âmbito profissional; - Exercitar e desenvolver atitudes positivas; - Melhorar a segurança nas atitudes profissionais; - Desenvolver e otimizar a comunicação; - Desenvolver, externar e melhorar a confiança e autonomia.
CH	120 horas aulas anuais (100 horas)
Público-alvo	Comunidade próxima a Faculdade ou da região que os alunos residem, ou até mesmo sistema global que traga melhorias à comunidade global.
Ações/Etapas de	Planejamento Inicial: Definição dos objetivos e metas alinhadas aos ODS. Identificação das partes

CEESPPIC202400470

Assinado com senha por MARIA HELENA GUIMARÃES DE CASTRO - Presidente / GP - 26/12/2024 às 09:13:35.
Documento Nº: 76622058-643 - consulta à autenticidade em
https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=76622058-643

execução	interessadas e suas necessidades. Pesquisa e Análise: Estudo de requisitos para acessibilidade e inclusão digital. Análise de impacto ambiental e práticas sustentáveis. Visita a campo Desenvolvimento do Projeto: Design de arquitetura de sistema e interface de usuário. Seleção de ferramentas e tecnologias multiplataforma. Prototipagem e Testes: Criação de protótipos e testes de usabilidade para diferentes dispositivos. Avaliação do impacto ambiental e de inclusão. Documentação e Reporte: Documentação dos processos, resultados e melhores práticas. Reporte de progresso e impacto aos stakeholders e órgãos reguladores.
Entregas	Os alunos devem entregar: · Pitch explicando a plataforma; · Plataforma do projeto em funcionamento.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	**Aluno -** Eficácia de realização: - Entregas das tarefas dentro dos prazos estipulados; - Evidências de encontros com a comunidade através de fotos e registros; - Checkpoints entregues ao professor responsável e validação; - Entrega do Sistema em funcionamento; - Apresentação final para Banca de Professores.
Formas de Evidência	- Diário de Bordo; - Entregas estabelecidas no cronograma (checkpoints); - Entrega Parcial do programa/projeto (protótipo); - Entrega das evidências de ação junto à comunidade; - Apresentação final do programa/projeto para a Banca; - Entrega final do programa/projeto.

Da Comissão de Especialistas

Os Especialistas visitaram a FATEC Tatuí em 30/04/2024, foram recebidos pelo Coordenador do Curso, Docentes e Secretária da Direção e visitaram as instalações físicas utilizadas pelo Curso.

Abaixo, trechos do Relatório da Comissão.

1. Contextualização do Curso, do Compromisso Social e Justificativa:

(Aprovado. A justificativa e o compromisso social são coerentes e satisfatórios).

Instituição	Fatec Tatuí "Professor Wilson Roberto Ribeiro de Camargo"
Vinculação	Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (CEETEPS)
Criação	03 de março de 2006
Decreto de Criação	Decreto nº 50.578/2006
Curso	Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS-AMS)
Autorização	Parecer CD PCD371-2022 - CEETEPS-EXP-2022/50447 – CEETEPS-PRC-2022/37170
Data de Publicação da Autorização	DOE - 02 de dezembro de 2022
Início	1º semestre de 2023
Duração do Curso	Mínima: 4 semestres; Máxima: 6 semestres
Vagas Oferecidas por Ano	40 vagas anuais
Carga Horária Total	2.000 horas (equivalente a 2.400 aulas de 50 minutos)
Programa AMS	Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (AMS)
Objetivo do AMS	Oferecer Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica, articulando com curso superior
Duração do Itinerário Completo (Médio, Técnico, Superior)	5 anos

"[...] Nos três primeiros anos, o aluno cursa o Ensino Médio integrado ao Técnico e desenvolve 200 horas de formação profissional em uma empresa parceira. No quarto e no quinto anos, sem Vestibular, o aluno ingressa no curso superior. O objetivo principal do programa é criar um percurso formativo contínuo, facilitando a transição dos alunos do ensino técnico para o ensino superior tecnológico.

A oferta do curso tem como base a demanda proporcionada pelas empresas da região de Tatuí. Essas empresas têm aproveitado os alunos nos mais diversos segmentos da área de computação. Boa parte dos alunos do curso de ADS-AMS estão estagiando ou trabalhando em empresas de Tecnologia de Informação do Município de Tatuí, ou para empresa geograficamente distantes através da modalidade remota. A FATEC – Tatuí atende a um público local (principalmente), regional e estadual, e apresenta-se como uma importante instituição de ensino superior para a cidade de Tatuí. Neste sentido, a contextualização do curso, compromisso social e justificativa de oferecimento são coerentes e satisfatórias para efeitos de avaliação." **(Relatório dos Especialistas, p 266 do processo).**

2. Objetivos Gerais e Específicos do Curso:

(Aprovado. O curso atende às demandas do mercado e prepara os alunos de forma adequada).

"O Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas do Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (ADS-AMS) é fundamentado nas diretrizes estabelecidas pelo Ministério da Educação e concebido com o propósito principal formar profissionais capacitados para atuar

CEESPPIC202400470

Assinado com senha por MARIA HELENA GUIMARÃES DE CASTRO - Presidente / GP - 26/12/2024 às 09:13:35.
Documento Nº: 76622058-643 - consulta à autenticidade em
https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=76622058-643

no desenvolvimento de software e na análise de sistemas de informação. Este curso é focado em preparar os alunos para atender às demandas do mercado de trabalho na área de Tecnologia da Informação (TI), oferecendo uma formação sólida em programação, análise de sistemas, gerenciamento de projetos e implementação de soluções tecnológicas. Seus principais objetivos são:

- *Efetuar testes de qualidade de software e sistemas;*
- *Construir softwares, utilizando lógica de programação e algoritmos;*
- *Codificar e depurar programas, utilizando ambientes de desenvolvimento;*
- *Desenvolver sistemas com o uso de sistemas operacionais e de softwares;*
- *Projetar, implementar e utilizar bancos de dados no desenvolvimento de sistemas;*
- *Desenvolver sistemas, com emprego de fundamentos de redes de computadores e internet;*
- *Analisar, projetar e documentar sistemas de informação que atendam aos requisitos do negócio;*
- *Desenvolver ideias criativas e inovadoras na resolução de problemas computacionais;*
- *Utilizar os fundamentos da segurança da informação de forma a permitir a identificação de ameaças e o comportamento preventivo;*
- *Resolver situações-problema para o desenvolvimento de sistemas, com aplicação de fundamentos da computação e da tecnologia de informação.*

O curso de ADS-AMS foi criado em resposta à demanda apresentada pelas empresas locais e regionais, as quais têm absorvido os alunos em diversas áreas da computação. Em reunião com os discentes observou-se que boa parte dos alunos realizam estágios ou já trabalham na área do curso, o que reflete a adequação do curso às necessidades do mercado.

Com base nesses objetivos, os egressos do curso de ADS-AMS podem atuar em empresas de consultoria tecnológica e desenvolvimento de sistemas, bem como em diferentes setores da economia, incluindo indústria, comércio, serviços, instituições financeiras e órgãos públicos. Eles estão preparados para projetar e implementar sistemas conforme as demandas institucionais, coordenar infraestruturas de TI, realizar consultoria em Sistemas de Informação, atuar em centros de pesquisa ou empreender seu próprio negócio na área de informática.

A grade curricular do curso é flexível, atualizada e interdisciplinar, proporcionando uma formação que atende aos objetivos gerais e específicos do curso, assim como às competências necessárias para o perfil do egresso." (Relatório dos Especialistas, p 267 do processo).

3. Currículo Pleno, Carga Horária e Bibliografias:

(Aprovado. O currículo está alinhado às competências esperadas, e a carga horária cumpre as diretrizes legais).

"O currículo do curso ADS-AMS é adequado à formação pretendida e atende às diretrizes. A elaboração do atual currículo teve como diretriz essencial atender às necessidades para a formação do perfil profissional desejado do aluno, com base nas tendências do mercado de trabalho. Ressalta-se que algumas disciplinas abordam tecnologias que são utilizadas alunos nas empresas parceiras da cidade, e no mercado de TI em geral. A sequência das disciplinas é coerente e existem disciplinas que são pré-requisitos para outras, destacadas na matriz curricular.

As bibliografias estão de acordo, e divididas em básicas e complementares e a biblioteca possui todos os títulos (livros) descritos no PCC do curso. Além disso, a Instituição possui plataformas digitais, que disponibiliza acesso on-line a todos os docentes e discentes da instituição, cujo principal mérito é dar aos estudantes a edição mais recente de cada obra. No geral, as obras elencadas nas bibliografias estão de acordo com as necessidades do curso. A carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos Superiores de Tecnologia estão previstos no CNCST (Catálogo Nacional dos Cursos Superiores em Tecnologia, 2016) e recomenda uma carga horária total mínima de 2.000 horas para o curso Superior de Análise e Desenvolvimento de Sistemas. Nesse sentido, o curso atende com essa carga horária, visto que possui 2400 horas/aula ou 2000 horas de disciplinas do curso, sendo acrescentadas de 200 horas de Estágio Curricular Supervisionado em Análise e Desenvolvimento de Sistemas. Tempos mínimos (2 anos) e máximos (3 anos) de integralização são definidos no PPC e encontram-se adequados ao curso. O curso atende às Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, definidas pela Resolução CNE/CP 01/2022." (Relatório dos Especialistas, p 267 e 268 do processo).

4. Matriz Curricular e Competências:

(Aprovado. A matriz está bem estruturada para desenvolver as competências esperadas).

"No são desenvolvidas as competências profissionais e sócioemocionais. A matriz curricular do curso está alinhada às diferentes competências e as habilidades esperadas dos egressos são desenvolvidas por meio da aquisição de conhecimento teórico e da realização de atividades práticas previstas em diferentes conjuntos de disciplinas, tais como:

- *Aplicar linguagens de programação back-end, front-end e raciocínio lógico adequados para re-solução de situações problema e ou desenvolvimento de projetos diversos.*
- *Aplicar princípios e técnicas de teste de software durante o desenvolvimento das aplicações.*
- *Aplicar técnicas de segurança da informação na estruturação e desenvolvimento de banco de dados no atendimento das necessidades do projeto e na segurança dos dados.*
- *Avaliar os impactos das tecnologias de informação e comunicação na sociedade, estruturas e pro-cessos organizacionais;*

CEESPPIC202400470

Assinado com senha por MARIA HELENA GUIMARÃES DE CASTRO - Presidente / GP - 26/12/2024 às 09:13:35.
Documento Nº: 76622058-643 - consulta à autenticidade em
https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=76622058-643

- *Compreender e utilizar backups, monitoramento, recuperação de dados e aprimoramento da performance do Banco de Dados em diferentes Sistemas de Gerenciamento de Banco de Dados.*
- *Conhecer e aplicar tecnologias emergentes para atender as necessidades dos projetos de Sistemas de Informação.*
- *Criar sistemas interativos utilizando os métodos e técnicas da Interação Humano Computador para Desktop, Web, Tablet, Smartphone e para Internet das Coisas (IoT).*
- *Empregar estruturas de dados adequadas para o desenvolvimento de software para atender a diversidade de projetos e plataformas.*
- *Gerenciar projetos de sistemas de informação quanto aos objetivos, custos, recursos, escopo, riscos e prazos, empregando conceitos ágeis.*
- *Administrar conflitos quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe.*
- *Comunicar-se com eficiência nos contextos do trabalho, desenvolvendo a oralidade tanto em por-tuguês quanto em língua estrangeira, elaborar sínteses a partir de análise e interpretação textos e redigir documentos.*
- *Demonstrar capacidade de análise, negociação e tomada de decisão.*
- *Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promo-vendo transformações.*

Este conjunto de competências forma profissionais capazes de enfrentar desafios tecnológicos, gerenciar projetos de TI e contribuir para a inovação e melhoria contínua das organizações." (Relatório dos Especialistas, p 268 e 269 do processo).

5. <u>Metodologias de Aprendizagem:</u>

(Aprovado. O curso adota metodologias centradas no estudante e diversificadas).

"As metodologias de ensino predominantes são: aula expositiva, seminários e práticas em laboratório, além de aulas remotas síncronas (20%). As experiências de aprendizagem acontecem prioritariamente em salas de aula e laboratórios de informática (de propósito geral e específico).

As avaliações referentes às diversas disciplinas pertencentes à grade curricular do curso baseiam-se em provas teóricas e práticas, realização de trabalhos práticos, apresentação de seminários e desenvolvimento de projetos. Os critérios de avaliação são específicos de cada disciplina, sendo estabelecidos pelos respectivos docentes responsáveis.

A seguir, são apresentadas imagens de sala de aula, alguns laboratórios de propósito geral e específico utilizados pelos alunos, além do auditório onde ocorrem os eventos.

Nestes ambientes são desenvolvidas as competências e habilidades técnicas e socioemocionais, conforme apresentados nas imagens a seguir."

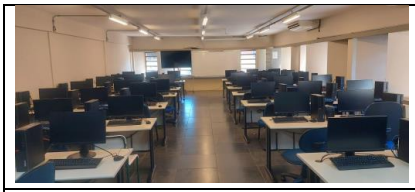

Figura 1 – Laboratório didático de informática com principais softwares utilizados no curso (esquerdo), e o auditório utilizado para eventos e palestras em eventos do curso ou da área de TI.

Figura 2 – Sala de aula comum utilizadas pelos alunos do curso.

Figura 3 – Laboratório para estudos em grupos e desenvolvimento de atividades interativas de planejamento e desenvolvimento socioemocional.

CEESPPIC202400470

Assinado com senha por MARIA HELENA GUIMARÃES DE CASTRO - Presidente / GP - 26/12/2024 às 09:13:35.
Documento Nº: 76622058-643 - consulta à autenticidade em
https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=76622058-643

(Relatório dos Especialistas, p 269 e 270 do processo).

6. Modalidade a Distância:

(Aprovado. A oferta remota é adequada e respeita as normas, representando 20% da carga horária).

"No Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas o ensino remoto será ofertado por meio de aulas online síncronas, mediadas por tecnologias digitais, sendo representado por 6 disciplinas, distribuídas nos dois anos do curso, totalizando 480 aulas/400 horas, que correspondem a 20% da carga horária total do curso. A razão principal da oferta em aulas online síncronas é garantia do protagonismo docente e discente.

O docente é o curador do conteúdo abordado e responsável pela avaliação das competências profissionais e socioemocionais do discente, garantindo assim seu protagonismo no processo educacional. O protagonismo do discente pode ser desenvolvido por meio da adoção de Metodologias Ativas de ensino-aprendizagem, mediadas por tecnologias digitais, que diversificam e ampliam o processo da aprendizagem. A adoção do ensino remoto garantirá mobilidade ao discente, facilitando suas escolhas do ambiente de estudo e ampliando suas oportunidades de inserção no mercado de trabalho. As seguintes disciplinas são contempladas nessa modalidade: Organização de Computadores e Sistemas Operacionais Inteligência Corporativa e Modelos de Negócios na Era Digital, Gestão Ágil de Projetos de Software, Business Intelligence e Big Data, Sistema de Informação e Tecnologias Emergentes Estatística Aplicada, todas com 80 horas. As plataformas ficam pela escolha dos docentes responsáveis pelas disciplinas." (Relatório dos Especialistas, p 270 do processo).

7. Estágio Supervisionado:

(Aprovado, com ressalvas. O curso não contempla estágio obrigatório, mas oferece projeto integrador com carga de 200 horas).

"O CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas – AMS não contempla o Estágio Curricular Supervisionado, portanto não sendo obrigatório, conforme disposto na Deliberação CEETEPS-67, de 17-12-2020, Artigo 3° "As empresas parceiras devem oferecer, durante os 3 nos iniciais do Programa AMS que correspondem ao Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica, 200 horas, no mínimo, de atividades de contextualização profissional, com o objetivo de possibilitar ao aluno experiências no local de trabalho das profissões correlatas, de modo que o educando possa conhecer e experenciar esferas do exercício profissional, assim como consolidar competências e habilidades previstas em todos os Planos de Curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio do CPS, tais como: "§ 1° - As atividades de contextualização profissional devem ocorrer durante a reali-zação do Curso Superior de Tecnologia, com uma carga horária mínima estabelecida para participação das empresas nas disciplinas indicadas no Projeto Pedagógico do Curso, além de oferta de estágios e oportunidades de inserção no mercado de trabalho".

Para o CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas – AMS, a contextualização profissional ocorrerá no componente curricular de Projeto Integrador I e II, mediante Manual de Projeto Integrador. Embora não obrigatório conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) dos Cursos Superiores de Tecnologia, é disponibilizado como não obrigatório, integrado ao Projeto Pedagógico com uma carga de 200 horas. Seu propósito é proporcionar ao estudante, no contexto de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas do Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (ADS-AMS), oportunidades para desenvolver habilidades, analisar situações e propor mudanças no ambiente profissional.

Este estágio complementa o processo de ensino-aprendizagem, incentivando o aprimoramento pessoal e profissional, alinhando conhecimentos acadêmicos com práticas de mercado e fomentando o surgimento de profissionais empreendedores. O estágio promove a integração entre Faculdade, Empresa e Comunidade, servindo como meio de reconhecimento das atividades de pesquisa e docência. Possibilita ao estudante identificar-se com novas áreas de atuação, ampliando os horizontes profissionais oferecidos pelo mundo do trabalho.

Para o CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas – AMS, a contextualização profissional ocorrerá no componente curricular de Projeto Integrador I e II, mediante Manual de Projeto Integrador.

Essas unidades curriculares têm o objetivo de empregar no gerenciamento de projetos de software as melhores práticas ágeis além de desenvolver aplicativos para as diversas plataformas, utilizando linguagens e ambientes que garantam essa interação. Também implementar um software aplicando conhecimentos de padrões de projetos de software, utilizando desenvolvimento front-end e back-end integrando as aplicações desktop, web e mobile e IoT em projetos que atendam aos requisitos das aplicações." (Relatório dos Especialistas, p 271 do processo).

8. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC):

(O curso não prevê TCC, conforme as diretrizes específicas).

"O CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas – AMS não contempla o Trabalho de Graduação." (Relatório dos Especialistas, p 271 do processo).

9. Número de Vagas e Formas de Ingresso:

(Aprovado. O regime de matrícula e ingresso é bem estruturado).

"A FATEC de Tatuí, em seu Projeto de Curso para o CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas do Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (ADS-AMS), declara a oferta de 40 vagas por ano, com horários de funcionamento no período vespertino, distribuídos da seguinte maneira:

CEESPPIC202400470

Assinado com senha por MARIA HELENA GUIMARÃES DE CASTRO - Presidente / GP - 26/12/2024 às 09:13:35.
Documento Nº: 76622058-643 - consulta à autenticidade em
https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=76622058-643

Aulas de 2ª feira a 5ª feira das 13h10min às 18h20min e nas 6ª feira as aulas são remotas, no mesmo horário do presencial.

O ingresso ocorre por meio de classificação em Processo Seletivo realizado por meio da análise do histórico escolar + 200 horas de Atividades de Contextualização Profissional.

Além disso, há o processo para preenchimento de vagas remanescentes por discentes formados na Instituição ou transferência de discentes de outra Fatec ou Instituição de Ensino

Superior, sendo este um processo seletivo composto por duas fases: um processo seletivo

classificatório por meio de Edital, com número de vagas, seguido pela análise da compatibilidade curricular.

O tempo para integralização do curso é estabelecido em um mínimo de 4 semestres e um máximo de 6 semestres. As formas de acompanhamento dos egressos serão conduzidas de maneira informal, não existindo um sistema institucionalizado para o apoio da coordenação aos ex-alunos, até o momento, lembrando que ainda não alunos concluintes neste curso.

A FATEC de Tatuí, apresentou os seguintes dados do CST em Análise e

Desenvolvimento de Sistemas do Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (ADS-AMS):

- *Período 2023: Matriculados: 12, Cancelados: 4, Trancados: 0, Concluintes: 0, Intercambio: 1.*
- *Período 2024: Matriculados: 37, Cancelados: 1, Trancados: 1, Concluintes: 0, Intercambio: 1.*

Portanto, não houveram concluintes até o momento da visita desta comissão, e a taxa de evasão do curso é de 34% (em 2023) e 3% (em 2024), e não são oferecidas certificações intermediárias dos módulos do curso." (Relatório dos Especialistas, p 272 do processo).

10. Sistema de Avaliação do Curso:

(Aprovado. O sistema de avaliação é contínuo e formativo, contemplando diversas dimensões).

A Instituição de Ensino Superior (IES) possui um processo institucionalizado de avaliação de aprendizagem. A aprovação dos estudantes é baseada na frequência e no desempenho nas avaliações. Durante reunião com os docentes, verificou-se a presença de uma avaliação denominada N1, composta por uma prova individual sem consulta; a N2, composta pela avaliação processual com diversas atividades (50%) e a avaliação Integrada, que inclui questões de um banco de itens e questões interdisciplinares, abrangendo também questões do ENADE. A média final é calculada, sendo necessário obter no mínimo 6,0 (seis) pontos para a progressão. O estudante que não alcança essa média mínima tem direito a uma avaliação final para recuperação e/ou substituição de uma das avaliações não realizadas. Além da aprovação pelo sistema de avaliação, o estudante deve ter um mínimo de 75% de presenças." (Relatório dos Especialistas, p 272 e 273 do processo).

11. Cursos de Licenciatura:

(Não se aplica).

12. Extensão Universitária e Atividades Científicas:

(Aprovado, com ressalvas. A extensão ainda está em fase inicial, mas o curso promove eventos e incentiva a iniciação científica).

"O Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas do Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (ADS-AMS) incorpora atividades de extensão promovidas institucionalmente, incluindo eventos científicos e culturais na área de Computação e Informática. O Projeto do curso contempla a Extensão Universitária curricularizada, semestralmente integrada às unidades curriculares, conforme estipulado pela legislação vigente.

Em diálogo com os discentes e docentes do curso, confirmado pela Coordenação e pela Direção, a extensão abrange organizações da comunidade em que se insere por meio de cursos de graduação, prestação de serviços e eventos, sendo parte integrante dos projetos conduzidos pelos estudantes em pesquisa de campo orientada pelos docentes coordenadores de cada projeto. A metodologia inclui visitas monitoradas a empresas locais, e os projetos são desenvolvidos semestral e interdisciplinarmente em grupos de estudantes, incorporando conteúdo das disciplinas de cada período do curso. As visitas técnicas visam fortalecer as atividades de práticas profissionais que compõem o Projeto Pedagógico do Curso.

O curso em Análise e Desenvolvimento de Sistemas do Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (ADS-AMS) oferece oportunidades para os estudantes participarem de projetos de Iniciação Científica, proporcionando a apresentação dos resultados alcançados por meio de eventos de acadêmicos científicos. Vários projetos estão em andamento, envolvendo a colaboração de discentes do CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas do Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (ADS-AMS). A IES possibilita e incentiva aos docentes e estudantes participarem de Congressos e Eventos de Pesquisa e Iniciação Científica. Como exemplo a Fatec Tatuí promoveu 1ª edição da Semana de Tecnologia. O evento é destinado aos alunos dos cursos de Análise e Desenvolvimento de Sistemas do Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (ADS-AMS) e Gestão da Tecnologia da Informação e conta com diversas palestras nas áreas. A IES também promoveu o Evento Municipal para ações comunitárias, onde o curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas teve a oportunidade de divulgar o Vestibulinho do Programa AMS, entre outros eventos de caráter técnico e social."

CEESPPIC202400470

Assinado com senha por MARIA HELENA GUIMARÃES DE CASTRO - Presidente / GP - 26/12/2024 às 09:13:35.
Documento Nº: 76622058-643 - consulta à autenticidade em
https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=76622058-643

Figura 4: Divulgação no Evento Municipal para ações comunitárias.

Figura 5: Divulgação da Semana TECH.

(Relatório dos Especialistas, p 273 e 274 do processo).

13. Avaliações Institucionais:

(Aprovado. O curso tem uma boa adesão às avaliações institucionais).

"A reunião com a Comissão Própria de Avaliação (CPA) destacou a ativa participação da Fatec de Tatuí na autoavaliação institucional, fundamental tanto para o Plano de Desenvolvimento Institucional quanto para o Plano Estratégico de Desenvolvimento da Instituição de Ensino Superior (IES). Essa prática está alinhada com a legislação atual, especialmente a Lei do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) (Lei 10.861/2004), visando produzir relatórios e resultados a partir de diagnósticos que aprimorem as decisões e impulsionem melhorias contínuas nos cursos oferecidos.

A autoavaliação institucional ocorre anualmente para docentes e técnico-administrativos, e para os alunos, utilizando uma variedade de instrumentos de avaliação submetidos à comunidade acadêmica. Esse processo é informatizado, com formulários digitais armazenados na nuvem para a distribuição do questionário, disponibilizados pela unidade central do Centro de Paulo Souza, e o tratamento, análise e elaboração de relatórios são automatizados pelo sistema próprio na Fatec de Tatuí. As discussões e encaminhamentos dos relatórios contam com a participação da comunidade acadêmica, por meio de suas instâncias gestoras, e são divulgados apenas pelos canais de comunicação institucional, ou seja, Portal da Fatec de Tatuí na internet. Nas dependências da IES não se encontrou informações relativas aos resultados da CPA. Adicionalmente, os relatórios são enviados ao Ministério da Educação (MEC).

Os desafios e ações identificados nos relatórios são compartilhados com a coordenação do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas do Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (ADS-AMS), que promove ajustes e melhorias no curso. A sensibilização é realizada de forma abrangente, por meio de diversas estratégias, promovida pela IES em conjunto com as ações do Coordenador do Curso. A Fatec de Tatuí conta com canal "Contato com a Fatec", Whatsapp, midias sociais, e email destacado em seu site, porém não foi evidenciado um canal específico de Ouvidoria, e estes não estão integrados à autoavaliação interna.

Na análise dos relatórios de avaliação, disponibilizados pela CPA para esta comissão, particularmente em relação ao Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas do Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior, constatou-se uma boa adesão dos alunos ao último questionário aplicado, com índices de 100%, conforme relatórios apresentados aos especialistas. Vale ressaltar que o CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas do Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (ADS-AMS) ainda não participou do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE)*."* (Relatório dos Especialistas, p 274 e 275 do processo).

14. Cursos de Saúde:

(Não se aplica).

15. Avaliação dos Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação no PPC:

(Avaliação dos Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação no PPC).

"O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de AD-AMS é estruturado de forma a integrar intensamente os recursos educacionais de tecnologia da informação no processo de ensino-aprendizagem. Essa integração é feita tanto por meio da infraestrutura disponível quanto pela metodologia de ensino adotada.

Nas instalações, o curso conta com laboratórios de informática de boa qualidade, equipados com computadores atualizados, acesso a softwares de última geração e conectividade de rede cabeada e sem fio. Esses recursos garantem que os estudantes possam realizar atividades práticas que refletem os desafios e as práticas atuais do mercado de TI. Além disso, todas as salas de aula estão equipadas com projetores e mobiliário adequado, criando um ambiente propício para o aprendizado dinâmico e interativo.

Nas atividades não-presenciais que ocorrem nas disciplinas de sexta-feira, a Fatec de Tatuí utiliza o Microsoft Teams tanto para momentos síncronos, quanto para entrega de artefatos." (Relatório dos Especialistas, p 275 do processo).

16. Corpo Docente:

CEESPPIC202400470

Assinado com senha por MARIA HELENA GUIMARÃES DE CASTRO - Presidente / GP - 26/12/2024 às 09:13:35.
Documento Nº: 76622058-643 - consulta à autenticidade em
https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=76622058-643

(Aprovado. O corpo docente é bem qualificado, com mestres e doutores, sem inconsistências).

"O corpo docente conta com 18 docentes, sendo composto por especialistas (6), mestres (9) e doutores (3), um número adequado ao Curso. Tais dados foram atualizados pela instituição e comprovado durante análise de documentação in loco e compartilhado com os avaliadores. Foram analisadas também a adequação do regime de trabalho, bem como a carga horária em horas-aula, sendo que esses itens foram considerados adequados ao curso.

Foi disponibilizada uma planilha eletrônica com todos os dados dos docentes (titulação, produção científica, regime de trabalho, entre outros). Foi realizada uma busca nos currículos Lattes dos docentes, para que a comissão realizasse a consulta das publicações, supervisões e orientações de cada docente de forma simplificada. Nenhuma inconsistência foi encontrada.

Durante as entrevistas foi possível evidenciar a experiência do corpo docente que transpareceu na reunião com os docentes, bem como com os discentes. Em reunião, os discentes demonstraram estar contentes com os professores citando projetos realizados no ano anterior e no ano atual que conferem com o exposto pelos professores.

A Coordenação do Curso está sob a responsabilidade do professor José Maria Novaes dos Santos, que possui formação em Bacharelado em Matemática Aplicada e títulos de Mestre e Doutor em Engenharia Elétrica, todos obtidos na Universidade de São Paulo. Atuando como coordenador e professor do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas do Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (ADS-AMS), ele também traz uma vasta experiência profissional, tendo sido Gestor de Projetos em grandes empresas do setor de TI por 27 anos. O regime de trabalho do coordenador é em tempo integral, e sua dedicação ao curso é avaliada como adequada. Os alunos expressaram satisfação e boa integração com a coordenação, e a documentação fornecida aos avaliadores inclui uma tabela que detalha as disciplinas lecionadas por cada docente." (Relatório dos Especialistas, p 275 e 276 do processo).

17. Plano de Carreira

(Aprovado. O plano de carreira e os regimes de trabalho estão adequadamente instituídos e garantem uma evolução profissional estruturada para os docentes da Fatec Tatuí).

"Conforme a deliberação CEETEPS 31, DE 27-09-2016, o corpo docente da Faculdade deve ser constituído por I - Professores e II - Professores Convidados. As atribuições dos docentes seguem os princípios de integração de atividades de ensino, pesquisa aplicada, inovação tecnológica e extensão de serviços à comunidade, além do que está disposto no Plano de Carreiras de Empregos Públicos e Sistema Retribuitório dos Servidores do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza - CEETEPS, regidos pelo regime jurídico da Consolidação das Leis do Trabalho - CLT, conforme estabelecido pela Lei Complementar 1044, de 13-05-2008, e suas alterações. Os professores da Fatec de Tatuí são admitidos por meio de concurso público, e a contratação ocorre mediante categorias como regime horista e regime de tempo integral. O regime horista apresenta níveis de evolução, enquanto a jornada de tempo integral inclui atividades de pesquisa, administrativas, entre outras. Para atuar em regime integral, há critérios específicos, sendo reservado apenas para professores mestres e doutores com projetos de pesquisa aprovados. Atualmente, o Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas do Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (ADS-AMS) conta com 26 docentes em regime horista e regime de tempo integral, todos com Pós-Graduação. Aproximadamente 61,5% desses docentes possuem titulação em Pós-Graduação Stricto Sensu, distribuídos entre 19,2% de Doutores e 42,3% de Mestres, os demais são titulados em Pós-Graduação Lato Sensu (Especialistas). As classes de Docentes e Auxiliar de Docente estão organizadas na seguinte conformidade: 1 - a classe de Professor de Ensino Superior é composta por 3 (três) referências, sendo representadas por algarismos romanos de I a III e escalonadas de acordo com as exigências de maior capacitação para o magistério em cursos superiores de tecnologia e experiência profissional comprovada, e 15 (quinze) graus por referência, representados por letras de "A" a "P".

São requisitos mínimos para ingresso nas classes adiante mencionadas:

I - de Professor de Ensino Superior:

a) ser portador de diploma de pós-graduação "stricto sensu" , obtido em programa reconhecido ou recomendado na forma da lei.

b) ser portador de certificado de especialização em nível de pós-graduação, na área da disciplina que pretende lecionar.

Ainda há a deliberação CEETEPS-71, de 10-6-2021, que regulamenta a Evolução Funcional – promoção dos empregados públicos e servidores estatutários do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza - CEETEPS, prevista nos artigos 14, 15 e 18 da Lei Complementar 1.044, de 13-05-2008, com a nova redação dada pelo inciso V do artigo 1º da Lei Complementar 1.240, de 22-04-2014, acrescido pelo artigo 3º da Lei Complementar 1.343, de 26-08-2019 e dá providências correlatas." (Relatório dos Especialistas, p 276 e 277 do processo).

18. Núcleo Docente Estruturante (NDE)

(Aprovado. O NDE está constituído e realiza reuniões periódicas).

"O Núcleo Docente Estruturante (NDE) atual foi instituído pela Portaria nº 1381/2024 (de 05 de março de 2024 da Fatec – Tatuí), é composto pelo coordenador do Curso (presidente), o Professor José Maria Novaes dos Santos e por quatro professores pertencentes ao Corpo Docente do Curso, Professores José

CEESPPIC202400470

Assinado com senha por MARIA HELENA GUIMARÃES DE CASTRO - Presidente / GP - 26/12/2024 às 09:13:35.
Documento Nº: 76622058-643 - consulta à autenticidade em
https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=76622058-643

Márcio Mathias, Samuel Antonio Vieira, Silvia Roberta de Jesus Garcia e Walter Masson, sendo pelo menos 20% em tempo integral. Destes docentes, 3 são mestres, 1 é doutor e 1 é especialista. As reuniões ocorrem 2 vezes por semestre e são registradas em atas." (Relatório dos Especialistas, p 277 do processo).

19. Infraestrutura Física:

(Aprovado. As instalações são adequadas e bem conservadas).

"A infraestrutura disponível para o curso foi avaliada e considerada adequada, abrangendo biblioteca com acervo próprio e laboratórios de informática bem equipados. As salas de aula são apropriadas para o número de alunos, equipadas com mobiliário bem conservado, carteiras e cadeiras confortáveis, projetor, tela branca, lousa e ar-condicionado. Os laboratórios de informática estão alinhados à proposta pedagógica do curso e possuem equipamentos adequados, atendendo à legislação vigente para a formação dos egressos.

Estes espaços também dispõem de ar-condicionado, cadeiras confortáveis, lousa e um quadro de avisos. Há ainda uma sala de manutenção com equipe técnica especializada para suporte aos equipamentos de informática, bem como ao corpo discente e docente. No que se refere ao apoio a alunos com necessidades especiais, a administração central mantém um convênio com a ASSOCIAÇÃO AMIGOS METROVIÁRIOS DOS EXCEPCIONAIS - AME. A Direção comprovou a esta comissão a existência do contrato n° 051/2023, associado ao processo CEETEPS n° 2022/37421, registrado no sistema SP Sem Papel/SIAFEM sob o código único 2022145517, relativo ao PREGÃO ELETRÔNICO n° 001/2023." (Relatório dos Especialistas, p 277 do processo).

20. Biblioteca

(Aprovado, com ressalvas. A biblioteca possui os recursos necessários, mas carece de um bibliotecário qualificado).

"A biblioteca física da Fatec de Tatuí está estrategicamente equipada para atender tanto os alunos quanto o público em geral, funcionando de segunda a sexta-feira das 8h às 22h. O espaço é climatizado e bem iluminado, criando um ambiente propício para estudos e pesquisas. A biblioteca dispõe de computadores de uso didático e para consultas, incluindo dois computadores reservados exclusivamente para uso dos funcionários. Além disso, oferece acesso à internet, conexão Wi-Fi, armários para guarda de volumes pessoais e áreas designadas para estudo individual e em grupo, equipadas com mesas adequadas.

O gerenciamento do acervo é feito através do Sistema de Empréstimo - BiblioCPS, que facilita a consulta, empréstimo, renovação e a geração de relatórios quantitativos sobre o uso dos recursos disponíveis. Atualmente, a FATEC de Tatuí enfrenta um desafio no que diz respeito à gestão bibliotecária, pois não conta com um bibliotecário efetivo. A responsável pela biblioteca, embora dedicada e familiarizada com as operações diárias, é uma profissional emprestada pela Prefeitura que não possui formação específica em biblioteconomia. Esta situação foi notada durante visitas da comissão avaliadora, especialmente quando dificuldades surgiram em responder a questionamentos sobre periódicos e outros recursos especializados.

No que tange à política de aquisição e atualização do acervo, esta é rigorosamente institucionalizada pelo Centro Paula Souza (CPS). Durante encontros com o corpo docente, ficou evidente que as bibliografias das disciplinas são periodicamente revisadas e atualizadas conforme as necessidades identificadas, com processos de licitação para aquisição de novos materiais ocorrendo a cada dois anos, aproximadamente, respeitando o orçamento disponível.

Para o curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, a análise detalhada dos títulos escolhidos para os componentes curriculares confirmou a adequação e relevância dos temas abordados, assegurando que o material disponível está alinhado com os objetivos pedagógicos do curso." (Relatório dos Especialistas, p 278 do processo).

21. Funcionários Administrativos

(Aprovado. O corpo técnico-administrativo atende bem às necessidades do curso).

"O corpo técnico-administrativo que dá suporte ao curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas é formado por um grupo diversificado de profissionais, incluindo o Diretor, o Coordenador do Curso, a Diretoria de Serviço Acadêmico, a Diretoria de Serviço Administrativo, um Auxiliar Administrativo, uma profissional responsável pela Biblioteca (aqui novamente mencionamos a inexistência de um profissional da área), um Auxiliar Docente e um profissional de Multimídia que presta apoio aos docentes. Este conjunto de colaboradores desempenha um papel fundamental nas operações diárias do curso.

Durante uma reunião com alunos e professores, observou-se que o grupo técnico-administrativo atende de maneira adequada às necessidades dos funcionários, dos alunos e dos docentes, além de apoiar eficazmente os laboratórios de informática. A equipe é reconhecida por sua capacidade de resposta e eficiência, contribuindo positivamente para o ambiente acadêmico e mantendo um nível satisfatório de suporte e gestão dos recursos educacionais e administrativos do curso. A habilidade da equipe em manter uma operação suave e bem coordenada é essencial para o sucesso contínuo e a manutenção da qualidade do curso de ADS-AMS." (Relatório dos Especialistas, p 278 e 279 do processo).

22. Parecer de Renovação do Curso

(Não se aplica).

"Esta visita dos especialistas se tratou do primeiro Reconhecimento do Curso." (Relatório dos Especialistas, p 279 do processo).

CEESPPIC202400470

Assinado com senha por MARIA HELENA GUIMARÃES DE CASTRO - Presidente / GP - 26/12/2024 às 09:13:35.
Documento Nº: 76622058-643 - consulta à autenticidade em
https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=76622058-643

Manifestação Final dos Especialistas:

"Esta comissão de especialistas se orientou na legislação aplicável vigente para a análise do curso de ADS-AMS, Eixo Tecnológico de Informação e Comunicação para o ato regulatório de Renovação de Reconhecimento, quais sejam:

- *Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia (2016, p.52);*
- *Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos Superiores de Tecnologia – Resolução CNE/CP 01/2021;*
- *Resolução CNE/CES 7/2018 - Curricularização da Extensão no ensino de graduação;*
- *Deliberação 145/2016.*

Além da legislação, procedeu-se à análise documental apresentada, com visita in loco às instalações físicas da FATEC – Tatuí, incluídas as reuniões setoriais. O conjunto de análises permitiu a elaboração do presente relatório e das seguintes considerações finais:

Aspectos positivos:

- *O atendimento às normativas internas e externas;*
- *A contextualização do curso e o compromisso com a formação dos egressos em conformidade com o Projeto de Curso, que contém objetivos gerais e específicos, bem como competências e habilidades bem definidas;*
- *A matriz curricular, com ementário, disciplinas e bibliografias que atendem ao Projeto e ao perfil profissional de egresso, condizente com as necessidades do Arranjo Produtivo Local e Regional pretendido;*
- *A existência de flexibilidade curricular e interdisciplinaridade;*
- *A disponibilidade de metodologias de aprendizagem diversificadas;*
- *O sistema de avaliação de aprendizagem contínuo, formativo e somativo;*
- *O sistema de autoavaliação institucional em funcionamento;*
- *A infraestrutura física em boas condições de limpeza e conservação;*
- *O corpo de servidores administrativos com formação e experiências adequadas às atividades profissionais realizadas;*
- *O corpo docente comprometido, com formação acadêmica e experiência profissional adequadas às disciplinas ministradas;*
- *Laboratórios bem-preparados, com computadores e softwares adequados;*
- *A percepção da integração da matriz curricular do curso com os demais cursos da área de computação e com o curso técnico que os alunos cursaram.*
- *A extensão, embora institucionalizada, ainda é incipiente e geram dúvidas, mas se observou que as comissões, como NDE e Colegiado, e a Coordenação estão empenhados na evolução dessa atividade e atendimentos dos critérios previstos na Resolução CNE/CES nº 7, de 2018;*

Ressaltam-se as seguintes fragilidades:

- *Instalação de piso tátil direcional nas instalações prediais;*
- *Poucas parcerias mantidas pela FATEC – Tatuí relacionadas ao curso;*
- *As visitas técnicas, embora ocorram esporadicamente, ainda são raras e dependem dos contatos e iniciativas dos docentes do curso;*
- *Foi apresentado apenas um evento específico de formação técnica destinado aos alunos da formação de TI;*
- *A falta de uma ferramenta padronizada e institucionalizada para as aulas remotas representa riscos para a completude e efetividade da carga horária, bem como para a validação das disciplinas;*
- *Necessidade de contratação de um profissional habilitado para a Biblioteca. No momento da visita, a responsável pela Biblioteca não era Bibliotecária, mas uma profissional de outra área cedida pela prefeitura;*
- *Criação de um canal de Ouvidoria no site oficial da Fatec Tatuí;*
- *Atuação mais incisiva do NDE do curso em assuntos que são realmente pautas e prerrogativas de NDEs.*

Desta forma, esta comissão de especialistas recomenda o Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas do Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (ADS-AMS) da FATEC - Tatuí." (Relatório dos Especialistas, p 279 e 280 do processo).

Os Especialistas:

Finalizaram o Relatório com manifestação **favorável** ao Reconhecimento do Curso, nos termos da Deliberação CEE 171/2019.

CEESPPIC202400470

Assinado com senha por MARIA HELENA GUIMARÃES DE CASTRO - Presidente / GP - 26/12/2024 às 09:13:35.
Documento Nº: 76622058-643 - consulta à autenticidade em
https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=76622058-643

Considerações Finais

O Relatório Circunstanciado dos Especialistas manifesta-se favoravelmente ao reconhecimento do curso destacando-se a matriz curricular do curso condizente com as necessidades do Arranjo Produtivo Local e Regional. Destaca-se positivamente as instalações do curso (salas de aula, laboratórios, climatização, computadores e provimento de internet) bem como a qualificação do corpo docente que atende a Deliberação CEE 145/2016.

Os Especialistas recomendam que a Instituição desenvolva ações no sentido de aprimorar a relação com as empresas da região através de estabelecimento de convênios, parcerias e visitas técnicas. Sugerem ainda, a adoção de uma ferramenta padronizada e institucional para as aulas remotas bem como a contratação de uma bibliotecária (atualmente essa função está sendo executada por uma funcionária cedida pela prefeitura). Finalmente, recomendamos que o Projeto Integrador I e II, que compreende a curricularização das atividades de extensão, seja melhor definido e detalhado a partir da Resolução CNE/CES 07/2018 e Deliberação CEE 216/2023.

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 171/2019, o pedido de Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas do Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior, oferecido pela FATEC Tatuí, do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, pelo prazo de três anos.

2.2 A Instituição deverá observar atentamente as recomendações dos Especialistas como oportunidade de melhoria para o próximo ciclo avaliativo.

2.3 O presente reconhecimento tornar-se-á efetivo por ato próprio deste Conselho, após homologação deste Parecer pela Secretaria da Educação.

São Paulo, 16 de dezembro de 2024.

a) Cons. Marcos Sidnei Bassi
Relator

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Anderson Ribeiro Correia, Bernardete Angelina Gatti, Cláudio Mansur Salomão, Décio Lencioni Machado, Eduardo Augusto Vella Gonçalves, Eliana Martorano Amaral, Hubert Alquéres, Marcos Sidnei Bassi, Mário Vedovello Filho, Nina Beatriz Stocco Ranieri, Roque Theophilo Junior e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior, 18 de dezembro de 2024.

a) Cons. Hubert Alquéres
Presidente da Câmara de Educação Superior

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Sala “Carlos Pasquale”, em 18 de dezembro de 2024.

Consª Maria Helena Guimarães de Castro
Presidente

PARECER CEE 462/2024	-	Publicado no DOESP em 20/12/2024	-	Seção I	-	Página 34
Res. Seduc de 20/12/2024	-	Publicada no DOESP em 23/12/2024	-	Seção I	-	Página 39
Portaria CEE-GP 494/2024	-	Publicada no DOESP em 26/12/2024	-	Seção I	-	Página 99

CEESPPIC202400470

Assinado com senha por MARIA HELENA GUIMARÃES DE CASTRO - Presidente / GP - 26/12/2024 às 09:13:35.
Documento Nº: 76622058-643 - consulta à autenticidade em
https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=76622058-643