



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2024/00188		
INTERESSADA	Escola de Educação Permanente do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da USP		
ASSUNTO	Aprovação do Projeto do Curso de Especialização em Psiquiatria Intervencionista, na modalidade EaD		
RELATOR	Cons. Hubert Alquéres		
PARECER CEE	Nº 369/2024	CES "D"	Aprovado em 09/10/2024 Comunicado ao Pleno em 16/10/2024

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

O Diretor da Escola de Educação Permanente do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo – EEP HCFMUSP solicita aprovação do projeto do Curso de Especialização em Psiquiatria Intervencionista, na modalidade EaD, nos termos da Deliberação CEE 197/2021 (fls.03).

O Projeto, de fls.04 a 35, foi encaminhado pela Carta 161/2024-EEP, protocolada em 05/07/2024.

1.2 APRECIÇÃO

A Deliberação CEE 197/2021 dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação nos cursos de pós-graduação lato sensu (especialização) do Sistema de Ensino do Estado de São Paulo.

"Art. 13 - Mantidas as mesmas condições, as Instituições poderão oferecer Curso já aprovado por este CEE, nos termos desta Deliberação, à novas turmas, comunicando o fato ao CEE, com antecedência mínima de 90 (noventa) dias do início da nova turma, por meio de Ofício, no qual conste:

[...]

§ 2º Será entendida como manutenção das condições de oferta a substituição de docente, inicialmente aprovado, por outro, com titulação igual ou superior àquele e formação relacionada à disciplina em que atuará, devendo a mudança ser salientada na declaração prevista no item a.

Art. 14 - O aumento do número de vagas, diminuição da Carga Horária e a alteração de denominação dos Cursos, dependerão de aprovação deste CEE, e deverão ser solicitadas com antecedência mínima de seis meses antes do início da nova turma.

Art. 16 - As alterações curriculares relativas aos assuntos a seguir elencados deverão ser comunicadas ao CEE:

I - nomenclatura de componentes curriculares;

II - ementário;

III - distribuição de componentes curriculares ao longo do Curso;

IV - Carga Horária de Componentes Curriculares sem diminuição de Carga Horária Total do Curso.

§ 1º A comunicação de que trata este artigo deverá ser feita com antecedência mínima de seis meses antes do início da nova turma.

§ 2º As demais alterações curriculares não previstas neste artigo dependerão de autorização por parte do CEE."

Dados Institucionais e do Curso

Recredenciamento, modalidade presencial	Parecer CEE 330/2021, DOE 17/12/2021, por 5 anos
Credenciamento, modalidade a distância	Portaria MEC 77/2021, DOU 10/02/2021, por 4 anos
Direção	Prof. Dr. Rogério de Souza
Carga horária	450 horas
Vagas	Mínimo 30 e máximo 80
Período	1/3/2025 a 28/2/2026, conforme calendário em fls. 36 e 37.
Coordenador	Prof. André Russowsky Brunoni Doutorado em Neurociências e Comportamento pelo Instituto de Psicologia da USP Graduação em Medicina (2004), Residências em Clínica Médica (2005-2007) e Psiquiatria (2007-2010) pela Faculdade de Medicina da USP
TCC	previsto



CEESP/PC/2024/00361

Justificativa

A crescente complexidade dos transtornos mentais e o aumento da prevalência de condições psiquiátricas na população exigem novas abordagens no tratamento e manejo de pacientes. No Brasil, aproximadamente 10% da população apresenta algum tipo de transtorno mental, sendo a depressão e a ansiedade os mais comuns. As terapias convencionais, como a farmacoterapia e a psicoterapia, embora eficazes para muitos, não atendem a todos os pacientes. Um número significativo de indivíduos apresenta resistência ao tratamento ou não alcança a remissão completa dos sintomas.

A psiquiatria intervencionista oferece alternativas inovadoras como a estimulação magnética transcraniana (EMT), a cetamina e a terapia eletroconvulsiva (ECT), que têm demonstrado resultados promissores em pacientes refratários.

A formação em psiquiatria ainda se concentra nas abordagens tradicionais, deixando uma lacuna significativa na capacitação para essas novas técnicas. A criação de um curso de psiquiatria intervencionista permitirá a capacitação de profissionais para a utilização dessas tecnologias de maneira segura e eficaz, melhorando os resultados para os pacientes. Investir na educação e capacitação em psiquiatria intervencionista é um passo essencial para o futuro da saúde mental, atendendo à demanda por tratamentos eficazes e inovadores.

Objetivos

Objetivos gerais

Este curso visa especializar médicos em procedimentos em Psiquiatria, capacitando-os a utilizar técnicas avançadas e inovadoras, como a estimulação magnética transcraniana (EMT), a cetamina e a terapia eletroconvulsiva (ECT), para o tratamento de transtornos mentais resistentes.

Objetivos específicos

- Capacitar profissionais para a aplicação segura e eficaz da EMT em pacientes com depressão resistente.
- Ensinar o uso clínico da cetamina e escetamina, incluindo administração, monitoramento e manejo de efeitos colaterais.
- Desenvolver habilidades para a realização e acompanhamento de terapia eletroconvulsiva (ECT), garantindo a segurança e o bem-estar dos pacientes.
- Proporcionar conhecimento sobre as indicações e contraindicações de cada técnica intervencionista.
- Formar profissionais aptos a integrar essas técnicas no plano de tratamento global de pacientes com transtornos mentais complexos.

Público-Alvo

Médicos.

Ingresso e matrícula

Análise curricular e processo seletivo.

Se ultrapassar o número de vagas será aberta uma lista de espera para a próxima turma

Estrutura Curricular

Módulo	Docente	Carga horária
Neuromodulação não-invasiva em saúde mental: teoria e prática na clínica e pesquisa	Andre Russowsky Brunoni Doutorado em Neurociências Graduação em Medicina	120
Eletroconvulsoterapia na prática psiquiátrica moderna	Jose Gallucci Neto Mestrado em Psiquiatria Graduação em Medicina	120
Cetamina: bases teóricas e prática para uso em saúde mental	Leandro Lane Valiengo da Costa Doutorado em Ciências Médicas Graduação em Medicina	120
Trabalho de Conclusão de Curso	Kallene Summer Moreira Vidal Doutorado em Ciências Graduação em Medicina	90
Total		450

Ementas, conteúdo programático, metodologia/recursos, bibliografia, de fls. 19 a 23.

A carga horária do Curso atende ao estabelecido pela Deliberação CEE 197/2022.



Processo de Orientação e Avaliação de Aprendizagem

O processo de orientação ocorrerá durante o curso, nos estágios práticos.

A avaliação formal será dada através de:

- Apresentação e discussão crítica de um artigo, selecionado dentro de um pool de artigos disponível aos alunos. As apresentações de seminários são avaliadas pelo conteúdo, desempenho, recurso didático, aprofundamento do assunto, domínio do conteúdo e pertinência da literatura científica apresentada.

Perfil do egresso

Ao final do curso o egresso terá desenvolvido as habilidades necessárias e o conhecimento técnico para indicar e aplicar as modalidades de tratamentos não invasivos em saúde mental (ECT, EMT e escetamina). Será capaz de manejar os efeitos adversos desses tratamentos, conhecendo as limitações dos mesmos e terá oportunidade de conhecer projetos de pesquisa nesse campo de conhecimento.

Aprendizagem

Seminário, discussão de casos clínicos e prova de 20 questões ao final do curso.

Certificado

Farão jus ao Certificado de Conclusão correspondente, os discentes que tenham, comprovadamente, frequentado pelo menos 75% da carga horária prevista para cada componente do Curso e atingido o mínimo de aproveitamento global estabelecido no Projeto do Curso e nas normas da Instituição. O certificado será expedido pela Instituição, anexado ao Histórico Escolar contendo: disciplinas, carga horária, notas de aproveitamento, nome do responsável; conceito ou média final global e % global de frequência; período do curso e carga horária total.

Trabalho de Conclusão de Curso

O projeto é um modo de mobilizar os conhecimentos adquiridos ao longo do curso de forma integrada. Como o objetivo é proporcionar o contato dos estudantes com a pesquisa científica, deverão apresentar o TCC em formato de artigo científico. A experiência com esse tipo de trabalho favorece a capacidade de coletar e interpretar informações e de pensar criticamente.

Equipes que colaboram com a administração do curso

Coordenador do curso - Coordenador e vice-coordenador são responsáveis pela garantia das práticas propostas no plano educacional e pela interação com os professores para manutenção da disciplina e bom andamento dos trabalhos do curso.

O coordenador está envolvido no curso desde a fase de planejamento, construção dos objetivos e implantação do projeto para que possa orientar e intermediar os professores e facilitadores. Também é responsável pela emissão de relatórios de atividades de alunos e docentes. Deve estar comprometido com a saúde financeira e viabilidade do curso.

Apoio administrativo ao coordenador de curso - Responsável pelo apoio ao docente nas atividades didáticas, em sala de aula, apoio na impressão e previsão de material didático para o curso, reserva de salas quando indicado pelo coordenador do curso, controle de documentos como lista de presença, comunicação com a secretaria da EEP, entre outras atividades designadas pelo coordenador do curso.

Infraestrutura e instalações físicas da biblioteca

Biblioteca Central da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (FMUSP):

<https://www.fm.usp.br/biblioteca/a-biblioteca/servicos>

Av. Dr. Arnaldo, 455 - Cerqueira César 01246-903 - São Paulo - SP

Atendimento: 55 11 3061 7430 /2a a 6a feira: das 8h às 20h

Espaço físico

- Espaço de leitura - Espaços com mesas, cadeiras e sofás, com luz natural artificial. Possui acesso Wireless e acesso à microcomputadores. Localização: 10 pavimento.
- Espaço para estudo - Espaço com mesas e cadeiras, luz natural e artificial. Este espaço conta com acesso Wireless e acesso à microcomputadores. Localização: 2º pavimento.



- Os computadores para acesso à internet estão disponíveis no 1º e 2º pavimentos e destinam-se à pesquisa acadêmica e consulta on-line.

Material instrucional

A produção do material didático: videoaulas, animações gráficas, objetos educacionais, apostilas, artigos serão desenvolvidos sob responsabilidade do HCXonline, buscando integrar diferentes formatos para atender a todos os estilos de aprendizagem (alunos visuais, auditivos ou cinestésicos).

O HCX Fmusp conta com uma moderna estrutura de produção audiovisual, com estúdio de gravação próprio e equipado para captação de material in loco ou externo com ótima qualidade de áudio e som. De acordo com a demanda, poderá ser produzida por uma parceria, devidamente registrada por contrato entre as partes, que disponha de profissionais especialistas em desenho instrucional, diagramação, ilustração, desenvolvimento de páginas web, entre outros.

O material instrucional é detalhado em fls. 23 e 24.

Atendimento ao curso

O atendimento ao curso fica a cargo dos seguintes grupos:

- Grupo Acadêmico
- Coordenadores
- Professores especialistas na área
- Tutores
- Grupo Gestor
- Grupo de Tecnologia

Estes grupos são detalhados de fls. 24 a 26.

Tecnologias de informação/comunicação e suas metodologias

Para o HCX Fmusp, a modalidade a distância posiciona o estudante no centro do processo educacional, ou seja, o curso visa desenvolver competências e garantir o aprendizado, observando-se os aspectos de cada um dos participantes. Para tanto, a metodologia incentivará e envolverá os alunos para que possam apresentar suas atividades que serão avaliadas pelos professores com um sistema de feedback e interação apoiados em um ambiente computacional de fácil acesso e entendimento do programa do curso.

A interação deve alcançar dois objetivos principais, um focado no convívio com o professor para que este possa criar um vínculo com o aluno e dar feedbacks construtivos para melhoria contínua dos trabalhos, e outro para proporcionar a cooperação entre os estudantes incentivando a formação de grupos de estudos e comunidades de aprendizagem.

Para prover uma efetiva comunicação todos devem estar acessíveis por várias vias como fórum de discussão, chats online em transmissões ao vivo, webconferências, e-mail, ou mesmo WhatsApp em casos em que a situação imediatista se aplicar. Além disso, a plataforma educacional disponibilizará uma rede social particularizada ao grupo para o compartilhamento das experiências profissionais.

Será fundamental garantir a sensação de integração ao curso e a não evasão do aluno, fato comum no ensino a distância onde muitos relatam sentir-se isolados. Para isso, os tutores estarão acompanhando o andamento dos trabalhos, conversando com os alunos por uma das vias de comunicação escolhidas para determinada tarefa, assim como suprimindo as eventuais necessidades do seu grupo. Todos os tutores serão os próprios professores ou profissionais que já fizeram o curso e se destacaram para esta tarefa de modo a garantirmos um padrão de qualidade no atendimento aos estudantes.

Processos de Comunicação-Interação entre os participantes

- Fóruns
- Rede Colaborativa
- Webconferências
- E-mail
- WhatsApp
- Telefone

Os processos são descritos em fls. 27 e 28.



Acompanhamento das atividades e sistemáticas da avaliação da aprendizagem e do ensino

O acesso à plataforma educacional será individualizado e controlado por meio de login e senha. O aluno será convidado para uma aula inaugural para conhecer os coordenadores do curso que, nesta oportunidade, apresentarão a proposta, conteúdo programático do curso, metodologia e cronograma do curso, assim como ficarão à disposição para elucidação de dúvidas. O objetivo principal deste primeiro encontro será alinhar a expectativa dos alunos, estabelecer os limites sobre prazos e tarefas, esclarecer sobre os critérios de avaliação e recuperação de estudos, assim como abrir um canal direto de comunicação com a coordenação do curso, assegurando a todos um ponto de partida comum.

Nesta oportunidade, a equipe disponibilizará ao aluno os serviços administrativos (secretaria, declarações, financeiros) e fará a apresentação da plataforma educacional e dos recursos tecnológicos disponíveis para minimizar possíveis dificuldades com a internet, assim como deixar um canal de comunicação disponível para resolver, com rapidez, dúvidas técnicas e administrativas, questões referentes ao material didático e seus conteúdos, bem como aspectos relativos à orientação de aprendizagem como um todo, articulando o estudante com os coordenadores, docentes e tutores.

O acompanhamento das atividades é detalhado de fls. 28 a 31.

Recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva

O HCX-online conta com os seguintes recursos que possibilitam a participação de deficientes visuais e auditivos no curso:

Plataforma educacional que permite a ampliação de fonte e dos botões, contraste de tela e a possibilidade de navegação pelo teclado, representação textual img btn, expressões cadastradas em botões com nomes fixos.

Recomendação do uso do software de leitura de tela, o NVDA e suporte, por meio de um profissional de tecnologia, para a instalação local. Esse software permite que usuários possam acessar e interagir com o sistema operacional Windows ou Mac e vários outros aplicativos, dentre eles: suporte para Microsoft Internet Explorer, básico para Microsoft Outlook Express, funcionalidade com e-mail, suporte básico para Microsoft Word e Excel; suporte para Adobe Reader, ferramentas que serão utilizadas pelos alunos para realização das tarefas a distância. O NVDA é equipado com o eSpeak, um sintetizador de voz gratuito, de código aberto e multi-idíomas, e possibilita ao usuário fazer a leitura de conteúdos em qualquer idioma, contanto que eles tenham um sintetizador de voz capaz de falar aquele idioma em particular. Vídeos e animações legendados em português.

Caso estes recursos não sejam suficientes para o atendimento de alunos com problemas específicos, estes receberão atenção focada da equipe pedagógica, com a finalidade de lhes permitir o melhor aproveitamento das aulas.

Ambiente Virtual de Aprendizado

O HCX utiliza a D2L-Brightspace e Moodle, plataformas educacionais que permitem a criação de cursos online, assim como o seu gerenciamento com relatórios para o acompanhamento administrativo de notas e trabalhos, além de proporcionar ferramentas de interatividade para formação de grupos colaborativos.

As plataformas estão hospedadas em servidor com domínio próprio e disponibilizado na web nos endereços:

<https://hcxmusp.brightspace.com>
<https://hcxmusp.org.br/portal/online>
<https://medicos.eephcmusp.org.br/>
<https://multi.eephcmusp.org.br/>

Interatividade por meio de atividades presenciais, ubíquas, síncronas e assíncronas

A proposta do curso está estruturada para a capacitação profissional com abordagem integrada de raciocínio e capacidade de atuação através das seguintes ações:

- Acesso ao estudo independente, reduzindo a exigência presencial e viabilizando funcionalmente a especialização;
- Acesso a conteúdo científico específico;



- Interatividade com professores e profissionais do Sistema HCFMUSP para vivência prática em técnicas diversas dentro do contexto do curso;
- Incentivo a formação de grupos de estudo colaborativa para manutenção do contato e discussões ativas após a finalização do curso.
- As propostas e regras do curso serão divulgadas via internet, no portal do HCX Fmusp, com detalhamento dos objetivos, processo seletivo, datas de início e fim do período de inscrição e do curso, carga-horária, agenda das aulas, metodologia a ser desenvolvida, tecnologias utilizadas e critérios de avaliação.
- A aplicação de modelo pedagógico foi estruturada para o desenvolvimento de competências. As atividades serão propostas de acordo com a indicação e a percepção dos professores em relação aos materiais de estudo e ao desenvolvimento do grupo de alunos.

Avaliação Institucional

O HCX Emusp dispõe de um canal de ouvidoria para receber as contribuições dos alunos em relação ao processo pedagógico dos cursos. Este processo é constante o que proporciona a oportunidade de identificar os pontos para melhoria e manutenção da qualidade do ensino-aprendizado.

Os alunos são incentivados a contribuir com a avaliação da instituição como um todo.

A Instituição de Ensino deverá manter seus dados atualizados junto ao Cadastro e-MEC, mantido pelo Ministério da Educação, e prestará anualmente as informações pertinentes ao Censo da Educação Superior, nos termos do Decreto Federal 6.425, de 4 de abril 2008. Importante também manter atualizadas no seu site da internet as informações pertinentes aos seus cursos bem como referência às devidas autorizações do Conselho Estadual de Educação.

2. CONCLUSÃO

2.1 Nos termos deste Parecer e com fundamento na Deliberação CEE 197/2021, vigente à época do pedido, aprova-se o Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Psiquiatria Intervencionista, na modalidade EaD, encaminhado pela Escola de Educação Permanente do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da USP, com o mínimo de 30 (trinta) alunos e o máximo de 80 (oitenta) alunos, e com previsão de início em 01/03/2025 e término em 28/02/2026.

2.2 A divulgação e a matrícula só podem ocorrer após publicação do ato autorizatório.

São Paulo, 07 de outubro de 2024.

a) Cons. Hubert Alquéres
Relator

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Bernardete Angelina Gatti, Cláudio Mansur Salomão, Décio Lencioni Machado, Eduardo Augusto Vella Gonçalves, Eliana Martorano Amaral, Hubert Alquéres, Leandro Campi Prearo, Marlene Aparecida Zanata Schneider e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior, 09 de outubro de 2024.

a) Consª Eliana Martorano Amaral
Presidente da Câmara de Educação Superior

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Sala "Carlos Pasquale", em 16 de outubro de 2024.

Cons. Roque Theophilo Junior
Presidente

PARECER CEE 369/2024 - Publicado no DOESP em 17/10/2024 - Seção I - Página 35 - 36
Portaria CEE-GP 386/2024 - Publicada no DOESP em 18/10/2024 - Seção I - Página 30

