

Biblioteca

Tipo de acesso ao acervo	Através de funcionário
É específica para o curso	Sim
Total de livros para o curso	Impressos: Títulos: 80 Volumes: 147
Indicar endereço do sítio na WEB que contém detalhes do acervo.	http://biblio.cps.sp.Gov.br/

Caracterização da infraestrutura Física da Instituição reservada para o Curso:

Instalação	Quantidade	Capacidade	Observações
Salas de aula	4	56	-
	3	40	-
Laboratórios	2	40	Informática; IoT
Apoio	1	150	Anfiteatro
Outros (listar)	1	8	Biblioteca

Corpo Docente

A Carreira Docente está regulamentada na Lei Complementar 1.044, de 13 de maio de 2008, e alterado pelas Lei 1240, de 22 de abril de 2014, pela Lei Complementar 1252, de 03 de julho de 2014, e pela Lei Complementar nº 1.343, de 26 de agosto de 2019 que Instituiu o Plano de Carreiras, de Empregos Públicos e Sistema Retributivo dos Servidores do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" - Ceeteps, e dá outras providências.

O documento supracitado contempla as profundas transformações, tanto em virtude das novas exigências do perfil acadêmico dos docentes na educação superior, quanto pela nova configuração que o Centro Paula Souza vem vivenciando, com transformações de natureza organizacional e de administração acadêmica.

O ingresso na carreira docente das Faculdades de Tecnologia - Fatecs se dá por concurso público mediante a realização de provas e efetiva comprovação acadêmica e profissional correlatas. Os Editais de concurso seguem o disposto na Deliberação CEE N° 145/2016 que fixa normas para a admissão de docentes para o exercício da docência em cursos de estabelecimentos de ensino superior, na Deliberação CEETEPS N° 009, de 9-1-2015 para o preenchimento de emprego público permanente de Professor do Ensino Superior, e a Deliberação CEETEPS 017, de 16-07-2015 para contratação, por tempo determinado, de Professor de Ensino Superior das Faculdades de Tecnologia do CEETEPS.

A carreira docente é composta por classes, escalonadas na seguinte conformidade: Professor de Ensino Superior, referência I, grau A; Professor de Ensino Superior, referência II, grau A; Professor de Ensino Superior, referência II, grau C; Professor de Ensino Superior, referência III, grau A; Professor de Ensino Superior, referência III, grau C; sendo facultada a opção pelo Regime de Jornada Integral - RJ. Caracterizado pelo cumprimento da jornada de 40 (quarenta) horas semanais de trabalho, vedado o exercício de qualquer outra atividade remunerada.

Os projetos desenvolvidos pelos professores em jornada referem-se à pesquisa, desenvolvimento tecnológico, extensão de serviços à comunidade e administração acadêmica e a sua instituição, já anteriormente à carreira, permitiu a criação de vários grupos de estudos e projetos, com trabalhos de pesquisa tecnológica consistentes, muitos em parceria com empresas, que dão base tecnológica aos cursos de graduação e de pós-graduação do Centro Paula Souza.

Relação Nominal dos Docentes

Docente	Titulação Acadêmica	Regime de Trabalho	Disciplina	HA
Alexandre de Souza Fernandes	Mestre Possui graduação em Licenciatura em Matemática pela Universidade Federal de Uberlândia (UFU - 2013) e mestrado (Strictu Senso) em Matemática pela Universidade Federal de Uberlândia (2017)	H	Geometria Analítica	2
Ana Lucia Paschoa Botelho Ferreira Barbosa	Doutora Possui graduação em Engenharia Agrônoma pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2005), mestrado em Agronomia (Ciência do Solo) pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2007) e doutorado em Agronomia (Ciência do Solo) pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2011)	H	Manejos Agrícolas de Tratos Culturais e Colheitas Monitoramento de Pragas e Doenças Manejos Agrícolas de Solo e Semeadura	6
Antonio Fernando Traina	Doutor Possui graduação em Engenharia Química pela Universidade Federal de São Carlos (1986), mestrado em Física Aplicada (Computacional) pela Universidade de São Paulo (1994) e doutorado em Física Computacional pela Universidade de São Paulo (2000).	H	Internet das Coisas Projeto Internet das Coisas II Projeto Integrador de Arquiteturas Cloud Para Big Data	18



			Web Semântica	
			Introdução a Big Data	
			Matemática Discreta	
Eliamar Francelino do Prado	Mestre Possui graduação em Bacharelado em Matemática pela Universidade Federal de São Carlos (1992) e mestrado em Física Aplicada à Medicina e Biologia pela Universidade de São Paulo (1999).	H	Cálculo	8
Evandro Cleber da Silva	Doutor Graduação em Matemática Pura pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, mestrado (2005), doutorado (2009) e pós-doutorado (2010) em Física Teórica pelo Instituto de Física Teórica.	H	Estatística	4
Fabio Alexandre Cavichioli	Doutor Possui graduação em Agronomia pelo "Instituto Taquaritinguense de ensino Superior" ITES (2008). Obteve título de Mestre em Agronomia (Ciência do solo) pela Faculdade de Ciências Agrárias e Veterinárias - UNESP/Jaboticabal (2011). Possui título de Doutor em Agronomia (Produção Vegetal) Faculdade de Ciências Agrárias e Veterinárias - UNESP/Jaboticabal (2014).	H	Produção Vegetal de Culturas Anuais Produção Vegetal de Culturas Perenes e Green Houses	4
Gustavo Henrique Del Velchio	Doutor Pesquisador de Pós-doutorado na Escola de Comunicações e Artes da Universidade de São Paulo (ECA-USP). Doutor em Comunicação Social pela Universidade Metodista de São Paulo, tendo obtido o título de Mestre por essa mesma instituição. Graduado em Comunicação Social, com habilitação em Publicidade e Propaganda, pela Faculdade São Luis de Jaboticabal-SP.	H	Programação Front-End	2
Jonatha de Almeida Alberto	Mestre É doutorando em Linguística Aplicada pelo Programa de Pós-graduação do Instituto de Estudos da Linguagem (IEL - UNICAMP), mestre pelo Programa de Pós-graduação em Linguística e Língua Portuguesa (PPGLLP), da FCLAR (Faculdade de Ciências e Letras de Araraquara - UNESP).	H	Inglês I Inglês III Inglês IV	6
Luís Roberto de Medeiros	Mestre Mestrado em Engenharia de Produção. Universidade Metodista de Piracicaba, UNIMEP; graduação em Licenciatura plena em Matemática. Faculdade de Educação São Luís, FESL e graduação em Administração de Empresas Públicas e Privadas, Universidade de Ribeirão Preto, UNAERP.	H	Fundamentos de Administração Geral Fundamentos de Gestão de Projetos	4
Mariana Moretto Gementi-Spolzino	Doutora Possui graduação em Letras pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2010), mestrado em Linguística e Língua Portuguesa pela UNESP- FCL Campus de Araraquara (2013). É doutora pela UNESP, Programa de Pós-Graduação em Linguística e Língua Portuguesa FCL (2018).	H	Fundamentos de Leitura e Produção de Texto Projeto Integrador de Programação	6
Maurício de Oliveira Dian	Especialista Graduação em Análise e Desenvolvimento de Sistemas pela Faculdade de Tecnologia de Taquaritinga (FATEC-TQ, 2013) e é Especialista em Administração de Redes Linux pela Universidade de Araraquara (UNIARA, 2017).	H	Redes de Computadores	4
Oswaldo Lazaro Mendes	Mestre Possui graduação em Bacharelado em Ciências da Computação pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (1990), graduação em Engenharia de Produção pela Universidade Virtual do Estado de São Paulo (2022) e mestrado em Física Computacional pela Universidade de São Paulo (1996)	H	Lógica de Programação Algoritmos Avançados	10
Paulo Eduardo Cardoso Andrade	Mestre Possui graduação em Ciência da Computação pela Universidade de Franca (2009). Licenciatura em Informática pela Faculdade de Tecnologia de São José do Rio Preto (2011). Especialista em Planejamento, Implementação e Gestão EAD pela Universidade Federal Fluminense (2015). Mestre em Ciência da Computação pela Universidade Federal de São Carlos (2017).	H	Java I – Orientação a Objetos Banco de Dados Projeto Integrador de Redes e Infra Projeto de Internet das Coisas	16
Rafael dos Santos Borges	Doutor Bacharel e Licenciado em História (FFLCH e FE-USP, 2004). Mestre em Educação e Ciências Sociais, Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade (EHPS, PUC/SP, 2007), com bolsa da SEE-SP. Doutor em Educação: Currículo PUC/SP, 2019, com bolsa CAPES. Segunda Licenciatura em Filosofia (UNIFRAN, 2021).	H	Sociedade, Tecnologia e Inovação Ética e Valores	4
Renan Guilherme Nespolo	Mestre Possui graduação em Tecnologia em Informática para Negócios pela Faculdade de Tecnologia do Estado de São Paulo (Fatec - Rio Preto - 2011) e Mestrado em Ciência da Computação pela UNESP (IBILCE/RIO PRETO - 2016) com ênfase em computação aplicada e linha de pesquisa em Matemática e Inteligência Computacional.	H	Java II – Sistemas Web Banco NOSQL Arquitetura Cloud Projeto Integrador de Internet das Coisas I	16
Selma de Fatima Grossi	Doutora Possui graduação em Zootecnia pela Faculdade de Ciências Agrárias e Veterinárias de Jaboticabal (1992), mestrado em Zootecnia pela Faculdade de Ciências Agrárias e Veterinárias de Jaboticabal (1999) e doutorado em Zootecnia pela Faculdade de Ciências Agrárias e Veterinárias de Jaboticabal (2003).	H	Empreendedorismo	2



Talita Botelho Nunes	Especialista Mestranda em Linguística e Língua Portuguesa pela Faculdade de Ciências e Letras de Araraquara - FCLAr - UNESP, Especialista em Metodologia do Ensino de Língua Inglesa pelo Centro Universitário Barão de Mauá (2016), graduada em Licenciatura em Pedagogia pela Unicesumar (2022), graduada em Licenciatura em Letras - habilitação em Português e Inglês - pelo Centro Universitário Uniseb (2011) e graduada em Tecnologia em Produção Industrial pela Faculdade de Tecnologia (FATEC) de Taquaritinga (2005).	H	Inglês II	4
----------------------	--	---	-----------	---

Docentes segundo a Titulação

Titulação	Quantidade	Percentual
Especialista	2	11,76
Mestre	7	41,18
Doutor	8	47,06
Total	17	100%

Corpo Técnico Administrativo disponível para o Curso

Tipo	Quantidade
Diretor	1
Coordenador do curso	1
Diretoria de Serviço Acadêmico	1
Diretoria de Serviço Administrativo	1
Auxiliar administrativo	2
Bibliotecária	1

Demanda do Curso nos últimos Processos Seletivos desde a autorização

Semestres	Vagas	Candidatos	Relação candidato/vaga
2023/2	40	32	0,80
2023/1	40	52	1,30
2022/2	40	58	1,48
2022/1	40	87	2,18
2021/2	40	120	3,00

Demonstrativo de Alunos Matriculados no Curso, desde a autorização, por semestre

Semestre	Matriculados		
	Ingressantes	Demais séries	Total
2023/2	24	111	135
2023/1	40	69	109
2022/2	40	38	78
2022/1	40	25	65
2021/2	40	-	40

Estrutura Curricular do Curso

Normas Legais:

A Composição Curricular do Curso, atualmente acha-se regulamentada na Resolução CNE/CP 03/2002, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a organização e o funcionamento dos cursos superiores de tecnologia. No entanto, com a publicação da Resolução CNE/CP nº 01, em 05/01/2021, foi aprovada a Deliberação CEETEPS 70/2021 de 15-04-2021, que estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das FATECs do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS em que as adequações no projeto pedagógico do curso, em atendimento à legislação vigente, serão realizadas de forma gradativa.

A Carga Horária estabelecida para o Curso, na Portaria MEC 413, de 12 de maio de 2016, que aprova, em extrato, o Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST), Eixo Tecnológico de Informação e Comunicação e propõe uma carga horária total de 2800 horas. A carga horária de 2880 aulas corresponde a um total de 2400 horas de atividades, mais 240 horas de Estágio Supervisionado e 160 horas de Trabalho de Graduação, perfazendo um total de 2800 horas, contemplando assim o disposto na legislação.

Este é um Curso Experimental. Considera-se experimental o curso com denominação ou currículo inovador, não previsto no catálogo (CNCST), organizado e desenvolvido com base no disposto no art. 81 da LDB, art. 10 da Resolução CNE /CP 01/2021 e Art. 44 do Decreto 5.773/2006.

Matriz Curricular do Curso

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais				Atividade Curricular de Extensão	
					Presenciais		On-line			Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
1º	1	IAL-200	Projeto Integrador de Programação	Presencial	-	80	-	-	80	
	2	IAL-201	Lógica de Programação	Presencial	20	60	-	-	80	
	3	IAL-202	Introdução a Big Data	Presencial	40	-	-	-	40	



	4	BAP-007	Produção Vegetal de Culturas Anuais	Presencial	20	20	-	-	40	-
	5	HST-100	Sociedade, Tecnologia e Inovação	Presencial	40	-	-	-	40	-
	6	HLV-001	Ética e Valores	Presencial	20	20	-	-	40	-
	7	MAT-008	Matemática Discreta	Presencial	60	20	-	-	80	-
	8	COM-113	Fundamentos de leitura e produção de textos	Presencial	40	-	-	-	40	-
	9	ING-013	Inglês I	Presencial	40	-	-	-	40	-
Total de aulas do semestre .					280	200	-	-	480	80

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
2º	1	IAL-203	Projeto Integrador de Internet das Coisas I	Presencial	80	-	-	-	80	80
	2	IAL-205	Internet das Coisas	Presencial	20	60	-	-	80	-
	3	IAL-206	Java I - Orientação a Objetos	Presencial	20	60	-	-	80	-
	4	BAP-008	Produção Vegetal de Culturas Perenes e Green Houses	Presencial	20	20	-	-	40	-
	5	CAL-100	Cálculo	Presencial	60	20	-	-	80	-
	6	JPG004	Fundamentos de Gestão de Projetos	Presencial	20	20	-	-	40	-
	7	ADM-005	Fundamentos de Administração Geral	Presencial	40	-	-	-	40	-
	8	ING-014	Inglês II	Presencial	40	-	-	-	40	-
Total de aulas do semestre .					300	180	-	-	480	80

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
3º	1	IAL-204	Projeto Integrador de Internet das Coisas II	Presencial	-	80	-	-	80	80
	2	IAL-208	Bancos de Dados	Presencial	20	60	-	-	80	-
	3	IAL-207	Java II- Sistemas Web	Presencial	20	60	-	-	80	-
	4	IAL-209	Programação Front-End	Presencial	10	30	-	-	40	-
	5	BAP-009	Manejes Agrícolas de Solo e Semeadura	Presencial	20	20	-	-	40	-
	6	MGA-100	Geometria Analítica	Presencial	20	20	-	-	40	-
	7	EST-104	Estatística	Presencial	40	40	-	-	80	-
	8	ING-015	Inglês III	Presencial	40	-	-	-	40	-
Total de aulas do semestre .					170	310	-	-	480	80

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
4º	1	IAL-210	Projeto Integrador de Redes e Infra	Presencial	-	80	-	-	80	80
	2	IAL-211	Redes de Computadores	Presencial	40	40	-	-	80	-
	3	IAL-212	Web Semântica	Presencial	20	60	-	-	80	-
	4	IAL-213	Algoritmos Avançados	Presencial	40	80	-	-	120	-
	5	BAP-010	Manejes Agrícolas de Trato Culturais e Colheita	Presencial	20	20	-	-	40	-
	6	CEE-019	Empreendedorismo	Presencial	20	20	-	-	40	-
	7	ING-016	Inglês IV	Presencial	40	-	-	-	40	-
Total de aulas do semestre .					180	300	-	-	480	80

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
5º	1	IAL-214	Projeto Integrador de Arquiteturas Cloud para Big Data	Presencial	-	80	-	-	80	80
	2	IAL-215	Bancos de Dados noSQL	Presencial	20	60	-	-	80	-
	3	IAL-216	Gestão de Dados	Presencial	20	20	-	-	40	-
	4	IAL-217	Introdução ao Data Mining	Presencial	20	20	-	-	40	-
	5	IAL-218	Arquiteturas Cloud	Presencial	40	40	-	-	80	-



6	IAL-219	Projeto de Internet das Coisas	Presencial	40	40	-	-	80	-
7	BAP-011	Monitoramento de Pragas e Doenças	Presencial	20	20	-	-	40	-
8	ING-017	Inglês V	Presencial	40	-	-	-	40	-
Total de aulas do semestre .				200	280	-	-	480	80

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
6º	1	IAL-220	Projeto Integrador de Big Data	Presencial	-	80	-	-	80	80
	2	IAL-221	Arquitetura de APIs	Presencial	60	60	-	-	120	-
	3	IAL-222	Inteligência Artificial	Presencial	20	60	-	-	80	-
	4	IAL-223	Aprendizado de Máquina	Presencial	20	60	-	-	80	-
	5	IAL-224	Laboratório de Big Data em Agricultura	Presencial	20	60	-	-	80	-
	6	ING-018	Inglês VI	Presencial	40	-	-	-	40	-
Total de aulas do semestre .				160	320	-	-	480	80	

Total de AULAS do curso				1290	1590	-	-	2880	480
Total de HORAS do curso				1075	1325	-	-	2400	400

ATIVIDADES DE EXTENSÃO

Segundo a Instituição, ainda como parte do processo formativo dos alunos, tem-se a curricularização da extensão conforme a Deliberação CEE 216/2023 que regulamenta a Resolução CNE/CES 07/2018. Com isso, a curricularização da extensão na educação profissional é um processo que visa integrar as atividades de extensão aos currículos dos cursos superiores de tecnologia, de forma a promover uma formação mais ampla e articulada com as demandas sociais e produtivas. A extensão é entendida como uma prática educativa que possibilita a interação entre a escola e a comunidade, por meio de projetos, programas, cursos, eventos e serviços que contribuem para o desenvolvimento local e regional. A curricularização da extensão na educação profissional tem como objetivos:

- Ampliar as oportunidades de aprendizagem dos estudantes, articulando os conhecimentos teóricos e práticos com as realidades sociais e profissionais;
- Estimular a participação dos estudantes em ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação;
- Fortalecer a relação entre a escola e os diversos segmentos da sociedade, promovendo o diálogo, a cooperação e a troca de saberes;
- Contribuir para a melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa e da gestão educacional, por meio da avaliação e do acompanhamento das atividades de extensão;
- Fomentar a produção e a disseminação do conhecimento, bem como a sua aplicação em benefício da sociedade.

Assim, a EPT realiza a Extensão como uma atividade que se articula com o currículo e a pesquisa, formando um processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que estimula a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os demais segmentos da sociedade, por meio da criação e da aplicação do conhecimento, em diálogo permanente com o ensino e a pesquisa.

Orientações para definição de programas ou projetos das atividades de extensão

Título	Projeto Integrador de Programação
Temática	Ações de ciência, tecnologia e inovação
Descrição	Desenvolver um trabalho prático baseado em problema que integre as teorias abordadas nas disciplinas do 2º semestre. Este trabalho precisa ser baseado em uma necessidade de negócio real, ou deve colaborar com um dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentáveis (ODS) da Organização das Nações Unidas (ODS) voltando-se no auxílio direto para a sociedade. O trabalho a ser desenvolvido consiste em aplicar conceitos de visualização da informação e estatística para gerar tabelas dinâmicas utilizando planilhas eletrônicas e outros softwares. O objetivo é construir relatórios na forma de imagens, gráficos, painéis de controle e outros formatos visuais que permitam uma visualização intuitiva de dados complexos, facilitando a consulta e análise por decisores das organizações.
Objetivos	Possibilitar o desenvolvimento das competências profissionais e socioemocionais. Melhorar a integração dos discentes com as empresas ou com grupo social atendido pelo projeto, por meio do desenvolvimento de um artefato tecnológico.
Carga horária	Um total de 80 horas/aula (66,7 horas) será aplicado na disciplina Projeto Integrador I, integrado com os



	demais componentes curriculares do 1º semestre.
Público-alvo	Organizações, empresas, associações e organizações não governamentais parceiras da Fatec.
Ações/Etapas de execução	Os alunos formam grupos de trabalho, (1) buscam um tema e problema vinculado aos ODS da Organização das Nações Unidas (ONU) ou desafios/problemas propostos por organizações, empresas, associações e organizações não governamentais parceiras da Fatec. A seguir, utilizam as competências e habilidades desenvolvidas nas demais disciplinas do CST em Big Data no Agronegócio para (2) a compreensão do cenário de negócio, (3) compreensão dos dados, (4) preparação dos dados, (5) elaboração dos modelos de processamento segundo o problema encontrado, (6) avaliação dos resultados dos modelos aplicados segundo as métricas estabelecidas, e (7) descrição dos resultados em forma de relatórios técnicos ou artigos e sua apresentação às partes interessadas no projeto.
Entregas	Serão entregues: (1) um projeto envolvendo Big Data com abordagens em Agronegócios, desenvolvido para atender a uma solução proposta; (2) uma descrição formal do projeto; e (3) uma apresentação detalhando as etapas, técnicas empregadas e dados utilizados na solução do problema proposto. Os entregáveis serão reunidos e arquivados ao final de cada período letivo.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	A avaliação é feita pelo professor da disciplina Projeto Integrador I, com base nas entregas previamente definidas. A avaliação pode contar com o apoio dos professores das disciplinas do 1º semestre. As notas obtidas nas entregas são utilizadas na composição da nota final da disciplina.
Componente(s) curricular(es) envolvidos	Projeto Integrador de Programação
Formas de evidência	Por meio das entregas e apresentações realizadas para as partes interessadas ao longo do projeto, conforme critérios e cronograma previamente definidos pelo professor da Disciplina de Projeto Integrador I. Apresentação dos trabalhos no "Workshop de P.I." no final do semestre, com todos os trabalhos dos Projetos Integradores dos demais semestres

Título	Projeto Integrador Internet das Coisas I
Temática	Ações de ciência, tecnologia e inovação
Descrição	Desenvolver um trabalho prático baseado em um problema que integre as teorias abordadas nas disciplinas do 3º semestre. Este trabalho deve ser fundamentado em uma necessidade de negócio real ou deve colaborar com um dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, procurando o auxílio direto à sociedade. O trabalho a ser desenvolvido deve envolver a construção de aplicativos que integram dados de múltiplas fontes, utilizando bibliotecas apropriadas à Big Data no Agronegócios (extração, integração, visualização de dados, aplicações da Estatística etc.). Além disso, os alunos devem desenvolver uma narrativa no estilo <i>storytelling</i> para apresentar os gráficos e tabelas dos dados do projeto.
Objetivos	Possibilitar o desenvolvimento das competências profissionais e socioemocionais. Melhorar a integração dos discentes com as empresas ou com grupo social atendido pelo projeto, por meio do desenvolvimento de um artefato tecnológico.
Carga horária	Um total de 80 horas/aula (66,7 horas) será aplicado na disciplina Projeto Integrador II, integrado com os demais componentes curriculares do 2º semestre.
Público-alvo	Organizações, empresas, associações e organizações não governamentais parceiras da Fatec.
Ações/Etapas de execução	Os alunos formam grupos de trabalho, (1) buscam um tema e problema vinculado aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU) ou desafios/problemas propostos por organizações, empresas, associações e organizações não governamentais parceiras da Fatec. A seguir, utilizam as competências e habilidades desenvolvidas nas demais disciplinas do CST em Big Data no Agronegócio para (2) a compreensão do cenário de negócio, (3) compreensão dos dados, (4) preparação dos dados, (5) elaboração dos modelos de processamento segundo o problema encontrado, (6) avaliação dos resultados dos modelos aplicados segundo as métricas estabelecidas, e (7) descrição dos resultados em forma de relatórios técnicos ou artigos e sua apresentação às partes interessadas no projeto.
Entregas	Serão entregues: (1) um projeto envolvendo Big Data com abordagens em Agronegócios, desenvolvido para atender a uma solução proposta; (2) uma descrição formal do projeto; e (3) uma apresentação detalhando as etapas, técnicas empregadas e dados utilizados na solução do problema proposto. Os entregáveis serão reunidos e arquivados ao final de cada período letivo.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	A avaliação é feita pelo professor da disciplina Projeto Integrador II, com base nas entregas previamente definidas. A avaliação pode contar com o apoio dos professores das disciplinas do 2º semestre. As notas obtidas nas entregas são utilizadas na composição da nota final da disciplina.
Componente(s) curricular(es) envolvidos	Projeto Integrador Internet das Coisas I
Formas de evidência	Por meio das entregas e apresentações realizadas para as partes interessadas ao longo do projeto, conforme critérios e cronograma previamente definidos pelo professor da Disciplina de Projeto Integrador II. Apresentação dos trabalhos no "Workshop de P.I." no final do semestre, com todos os trabalhos dos Projetos Integradores dos demais semestres

Título	Projeto Integrador Internet das Coisas II
Temática	Ações de ciência, tecnologia e inovação
Descrição	Desenvolver um trabalho prático baseado em problema que integre as teorias abordadas nas disciplinas do 4º semestre. Este trabalho deve ser fundamentado em uma necessidade de negócio real ou deve colaborar com um dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentáveis (ODS) da ONU buscando o auxílio direto à sociedade. O trabalho a ser desenvolvido deve utilizar conceitos de sistema de recuperação de informação e sua implementação. Técnicas de análise de texto. Modelos de recuperação (Booleano, Espaço vetorial, Probabilístico, Métodos baseados em aprendizado de máquinas, Pesquisa de avaliação, Recuperação de Feedback, Mineração de log de pesquisa). Desenvolver aplicativos para o gerenciamento de informações na web. Projeto integrado com os demais componentes curriculares do semestre.
Objetivos	Possibilitar o desenvolvimento das competências profissionais e socioemocionais em Big Data no Agronegócio. Promover a integração dos discentes entre si e com as empresas, organizações ou grupos sociais atendidos pelo projeto, por meio da compreensão os modernos sistemas de recuperação de informações obtendo experiência prática no uso de ferramentas de recuperação de informações existentes para criar e configurar seus próprios mecanismos de pesquisa (motor de busca) em bases de



CEESP/IC/2025/00017



	dados <i>on-line</i> . Construir seu próprio motor de busca. Além disso, verificando se os achados possuem alguma validade para os problemas propostos frente ao problema da pesquisa relacionado ao objetivo organizacional a ser alcançado tanto no setor público quanto privado e que poderia esclarecer o desempenho das técnicas de Big Data no Agronegócio aplicadas ou subsidiar a tomada de decisão para gestores envolvidos nos temas trabalhados pelos grupos de alunos.
Carga horária	Um total de 80 horas/aula (66,7 horas) será aplicado na disciplina chave Projeto Integrador III, integrado com os demais componentes curriculares do 3º semestre.
Público-alvo	Organizações, empresas, associações e organizações não governamentais parceiras da Fatec.
Ações/Etapas de execução	Os alunos formam grupos de trabalho, (1) buscam um tema e problema vinculado aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU) ou desafios/problemas propostos por organizações, empresas, associações e organizações não governamentais parceiras da Fatec. A seguir, utilizam as competências e habilidades desenvolvidas nas demais disciplinas do CST em Big Data no Agronegócio para (2) a compreensão do cenário de negócio, (3) compreensão dos dados, (4) preparação dos dados, (5) elaboração dos modelos de processamento segundo o problema encontrado, (6) avaliação dos resultados dos modelos aplicados segundo as métricas estabelecidas, e (7) descrição dos resultados em forma de relatórios técnicos ou artigos e sua apresentação às partes interessadas no projeto.
Entregas	Serão entregues: (1) um projeto envolvendo Big Data com abordagens em Agronegócios, desenvolvido para atender a uma solução proposta; (2) uma descrição formal do projeto; e (3) uma apresentação detalhando as etapas, técnicas empregadas e dados utilizados na solução do problema proposto. Os entregáveis serão reunidos e arquivados ao final de cada período letivo.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	A avaliação é feita pelo professor da disciplina Projeto Integrador III, com base nas entregas previamente definidas. A avaliação pode contar com o apoio dos professores das disciplinas do 3º semestre. As notas obtidas nas entregas são utilizadas na composição da nota final da disciplina.
Componente(s) curricular(es) envolvidos	Projeto Integrador Internet das Coisas II
Formas de evidência	Por meio das entregas e apresentações realizadas para as partes interessadas ao longo do projeto, conforme critérios e cronograma previamente definidos pelo professor da Disciplina de Projeto Integrador III. Apresentação dos trabalhos no "Workshop de P.I." no final do semestre, com todos os trabalhos dos Projetos Integradores dos demais semestres

Título	Projeto Integrador de Redes e Infra
Temática	Ações de ciência, tecnologia e inovação
Descrição	Desenvolver um trabalho prático baseado em problema que integre as teorias abordadas nas disciplinas do 4º semestre. Este trabalho deve ser fundamentado em uma necessidade de negócio real, ou deve colaborar com um dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentáveis da ONU (ODS) voltando se no auxílio direto à sociedade. O trabalho a ser desenvolvido consiste em aplicar conceitos de sistemas inteligentes.
Objetivos	Possibilitar o desenvolvimento das competências profissionais e socioemocionais. Melhorar a integração dos discentes com as empresas ou com grupo social atendido pelo projeto, por meio do desenvolvimento de um artefato tecnológico.
Carga horária	Um total de 80 horas/aula (66,7 horas) será aplicado na disciplina Projeto Integrador IV, que também envolverá demais componentes curriculares do 5º semestre.
Público-alvo	Organizações, empresas, associações e organizações não governamentais parceiras da Fatec.
Ações/Etapas de execução	Os alunos formam grupos de trabalho, (1) buscam um tema e problema vinculado aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU) ou desafios/problemas propostos por organizações, empresas, associações e organizações não governamentais parceiras da Fatec. A seguir, utilizam as competências e habilidades desenvolvidas nas demais disciplinas do CST em Big Data no Agronegócio para (2) a compreensão do cenário de negócio, (3) compreensão dos dados, (4) preparação dos dados, (5) elaboração dos modelos de processamento segundo o problema encontrado, (6) avaliação dos resultados dos modelos aplicados segundo as métricas estabelecidas, e (7) descrição dos resultados em forma de relatórios técnicos ou artigos e sua apresentação às partes interessadas no projeto.
Entregas	Serão entregues: (1) um projeto envolvendo Big Data com abordagens em Agronegócios, desenvolvido para atender a uma solução proposta; (2) uma descrição formal do projeto; e (3) uma apresentação detalhando as etapas, técnicas empregadas e dados utilizados na solução do problema proposto. Os entregáveis serão reunidos e arquivados ao final de cada período letivo.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	A avaliação é feita pelo professor da disciplina Projeto Integrador IV, com base nas entregas previamente definidas. A avaliação pode contar com o apoio dos professores das disciplinas do 5º semestre. As notas obtidas nas entregas são utilizadas na composição da nota final da disciplina.
Componente(s) curricular(es) envolvidos	Projeto Integrador de Redes e Infra
Formas de evidência	Por meio das entregas e apresentações realizadas para as partes interessadas ao longo do projeto, conforme critérios e cronograma previamente definidos pelo professor da disciplina Projeto Integrador IV. Apresentação dos trabalhos no "Workshop de P.I." no final do semestre, com todos os trabalhos dos Projetos Integradores dos demais semestres
Título	Projeto Integrador de Arquiteturas Cloud para Big Data
Temática	Ações de ciência, tecnologia e inovação
Descrição	Desenvolver um trabalho prático baseado em problema que integre as teorias abordadas nos demais componentes curriculares do 5º semestre. Este trabalho deve ser fundamentado em uma necessidade de negócio real, ou deve colaborar com um dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentáveis (ODS) da ONU voltando se no auxílio direto à sociedade. O trabalho a ser desenvolvido consiste principalmente em aplicar conceitos de processos de gestão do conhecimento nas organizações, mineração de dados e senso de experiência. Além disso, também envolve a interpretação do conhecimento e avaliação para análise da qualidade dos padrões encontrados, métricas para validação, análise de relevância dos padrões e avaliação de modelos de mineração de dados.
Objetivos	Possibilitar o desenvolvimento das competências profissionais e socioemocionais. Melhorar a integração dos discentes com as empresas ou com grupo social atendido pelo projeto, por meio do desenvolvimento de um artefato tecnológico.



CEESP/IC202500017



Carga horária	Um total de 80 horas/aula (66,7 horas) será aplicado na disciplina Projeto Integrador V integrado com os demais componentes curriculares do 5º semestre.
Público-alvo	Organizações, empresas, associações e organizações não governamentais parceiras da Fatec.
Ações/Etapas de execução	Os alunos formam grupos de trabalho, (1) buscam um tema e problema vinculado aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU) ou desafios/problemas propostos por organizações, empresas, associações e organizações não governamentais parceiras da Fatec. A seguir, utilizam as competências e habilidades desenvolvidas nas demais disciplinas do CST em Big Data no Agronegócio para (2) a compreensão do cenário de negócio, (3) compreensão dos dados, (4) preparação dos dados, (5) elaboração dos modelos de processamento segundo o problema encontrado, (6) avaliação dos resultados dos modelos aplicados segundo as métricas estabelecidas, e (7) descrição dos resultados em forma de relatórios técnicos ou artigos e sua apresentação às partes interessadas no projeto.
Entregas	Serão entregues: (1) um projeto envolvendo Big Data com abordagens em Agronegócios, desenvolvido para atender a uma solução proposta; (2) uma descrição formal do projeto; e (3) uma apresentação detalhando as etapas, técnicas empregadas e dados utilizados na solução do problema proposto. Os entregáveis serão reunidos e arquivados ao final de cada período letivo.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	A avaliação é feita pelo professor da disciplina Projeto Integrador V, com base nas entregas previamente definidas. A avaliação pode contar com o apoio dos professores das disciplinas do 6º semestre. As notas obtidas nas entregas são utilizadas na composição da nota final da disciplina.
Componente(s)curricular(es) envolvidos	Projeto Integrador de Arquiteturas Cloud para Big Data
Formas de evidência	Por meio das entregas e apresentações realizadas para as partes interessadas ao longo do projeto, conforme critérios e cronograma previamente definidos pelo professor da Disciplina Projeto Integrador V. Apresentação dos trabalhos no "Workshop de P.I." no final do semestre, com todos os trabalhos dos Projetos Integradores dos demais semestres

Título	Projeto Integrador de Big Data
Temática	Ações de ciência, tecnologia e inovação
Descrição	Desenvolver um trabalho prático baseado em problema que integre as teorias abordadas nos demais componentes curriculares do 6º semestre. Desenvolver um trabalho prático baseado em problema que integre as teorias abordadas nos componentes curriculares do de todos os semestres. Este trabalho deve ser fundamentado em uma necessidade de negócio real, ou deve colaborar com um dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentáveis (ODS) da ONU voltando se no auxílio direto à sociedade. Além disso, também envolve a Interpretação do conhecimento e avaliação para análise da qualidade dos padrões encontrados, métricas para validação, análise de relevância dos padrões e avaliação de modelos de Inteligência Artificial.
Objetivos	Possibilitar o desenvolvimento das competências profissionais e socioemocionais. Melhorar a integração dos discentes com as empresas ou com grupo social atendido pelo projeto, por meio do desenvolvimento de um artefato tecnológico.
Carga horária	Um total de 80 horas/aula (66,7 horas) será aplicado na disciplina Projeto Integrador V integrado com os demais componentes curriculares do 6º semestre.
Público-alvo	Organizações, empresas, associações e organizações não governamentais parceiras da Fatec.
Ações/Etapas de execução	Os alunos formam grupos de trabalho, (1) buscam um tema e problema vinculado aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU) ou desafios/problemas propostos por organizações, empresas, associações e organizações não governamentais parceiras da Fatec. A seguir, utilizam as competências e habilidades desenvolvidas nas demais disciplinas do CST em Big Data no Agronegócio para (2) a compreensão do cenário de negócio, (3) compreensão dos dados, (4) preparação dos dados, (5) elaboração dos modelos de processamento segundo o problema encontrado, (6) avaliação dos resultados dos modelos aplicados segundo as métricas estabelecidas, e (7) descrição dos resultados em forma de relatórios técnicos ou artigos e sua apresentação às partes interessadas no projeto.
Entregas	Serão entregues: (1) um projeto envolvendo Big Data com abordagens em Agronegócios, desenvolvido para atender a uma solução proposta; (2) uma descrição formal do projeto; e (3) uma apresentação detalhando as etapas, técnicas empregadas e dados utilizados na solução do problema proposto. Os entregáveis serão reunidos e arquivados ao final de cada período letivo.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	A avaliação é feita pelo professor da disciplina Projeto Integrador V, com base nas entregas previamente definidas. A avaliação pode contar com o apoio dos professores das disciplinas do 6º semestre. As notas obtidas nas entregas são utilizadas na composição da nota final da disciplina.
Componente(s)curricular(es) envolvidos	Projeto Integrador de Big Data
Formas de evidência	Por meio das entregas e apresentações realizadas para as partes interessadas ao longo do projeto, conforme critérios e cronograma previamente definidos pelo professor da Disciplina Projeto Integrador V. Apresentação dos trabalhos no "Workshop de P.I." no final do semestre, com todos os trabalhos dos Projetos Integradores dos demais semestres

DO RELATÓRIO DOS ESPECIALISTAS

A Comissão de Especialistas foi formada pelos Professores Doutores Rubens Andre Tabile e Raúl Andres Martinez Uribe, que realizaram atividades *in loco* na Instituição, protocolando o Relatório no Processo em 26/12/2024..

A visita foi realizada com a seguinte Programação:

Atividades realizadas:

Data: 04/12/2023



08:00 às 09:00h – Reunião inicial com a Direção e a Coordenação do curso;
 09:00h às 12:00h – Visita pelas instalações da unidade;
 13:30 às 14:30h – Reunião com o corpo docente;
 14:30 às 15:30h – Reunião com o corpo discente;
 15:30 às 16:00h – Reunião interna comissão especialistas;
 16:00 às 16:30h – Reunião de fechamento com a Coordenação do curso.

Nesse sentido, passamos a informar o Processo como segue:

1) Analisar a Contextualização do Curso, do Compromisso Social e da Justificativa apresentada pela Instituição.

O curso em Big Data no Agronegócio surgiu de uma parceria entre o governo do Estado por meio do Centro Paula Souza – Fatec Bebedouro e a Fundação Coopercitrus- Credicitrus que disponibiliza um prédio educacional, projetado para ser um polo regional de formação profissional para o agronegócio com convenio com importantes empresas do setor. A estrutura dispõe de salas de aula, laboratórios de computação, entre outros.

Ademais, a contextualização é suficiente para entender a proposta do curso. A mesma se resume a dois parágrafos elencados na página 12 do relatório intitulados como III. Proposta Conceitual do Curso. O compromisso social é evidenciado pelas condições socioculturais da região, com forte apelo ao agronegócio e as parcerias público/privada. A implementação do curso se justifica pela evolução do agronegócio para assuntos mais tecnológicos e na falta de profissionais com formação ampla nessa área (os profissionais existentes tem formação clássica em Tecnologia de Informação e não atuam a área agrícola)

Existe um controle de egressos feitos pela Fundação que entre outras coisas, auxilia na colocação e eventual recolocação profissional dos ex-alunos. Esses por sua vez tendem a retornar à instituição como colaboradores ou fornecendo vagas de estágio e empregos. Fica evidente a importância que a parceria Estado-Fundação tem para o bom funcionamento do curso e da instituição como um todo.

2) Avaliar os Objetivos Gerais e Específicos do curso e sua adequação para formar graduados capazes de atuar segundo as competências esperadas.

O objetivo do curso é formar profissionais que possam atuar principalmente no setor agroindustrial na área de software, de soluções de sistemas de informação, Ciência de Dados e Internet das Coisas. Com sua formação, o profissional não fica limitado a esse segmento e tem capacidade de atender a uma série de outros setores. Os objetivos são claros e adequados e a matriz curricular condizente com a proposta do curso e as áreas de atuação pretendidas.

A grade curricular foi elaborada em formato de tópicos que foram distribuídos de forma interligados entre os seis semestres do curso. Esses tópicos compõem principalmente ciência da computação (64%) e agricultura (10%). Destaca-se a presença de disciplinas de língua inglesa em todos os semestres do curso (8%).

3) Avaliar o Currículo pleno oferecido, com Ementário e Sequência das disciplinas/atividades e Bibliografias básica e complementar que explicitem a adequação da organização pedagógica ao perfil do profissional definido no PPC. Analisar a carga horária do curso, sua distribuição e verificar se atende às legislações quanto ao tempo de integralização mínimo e máximo e à legislação pertinente. A Comissão deverá citar explicitamente em seu Relatório a DCN utilizada na apreciação da solicitação, indicando o nº da Resolução do Conselho Nacional de Educação.

A condução do ensino e a organização curricular do curso é pautado nas premissas da Educação Profissional e Tecnológica e tem como base para o seu planejamento o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST) mantidos pelo MEC/ INEP. O curso é atualmente regulamentado pela Resolução CNE/CP nº 01/2021, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica e revogou a Resolução CNE/CP nº 03/2002. As adequações no projeto pedagógico do curso estão sendo realizadas de forma gradat a fim de atender a legislação vigente.

A carga horária adotada no curso, está regulamentada segundo a Portaria do MEC nº 413/2016 que aprova o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia 3ª Edição. Segundo Proposta Pedagógica Curricular (PPC) fornecida pela instituição, pertence ao Eixo Tecnológico Informação e Comunicação que exige para essa modalidade a carga horária mínima de 2400 horas. Posto isso, o Curso Superior de Tecnologia em Big Data no Agronegócio possui, segundo a Proposta Pedagógica Curricular, 2400 horas aulas divididas principalmente nas seguintes áreas ciência da computação (64%), agricultura (10%), língua inglesa (8%). Evidencia-se assim a relação coerente entre o currículo oferecido com o perfil profissional pretendido, aproximadamente 75% da carga horária está atrelada aos dois grandes pilares (TI e agrícola). Além de 240 horas de Estágio Profissional Supervisionado e 160 horas de Trabalho de Conclusão de Curso, contemplando assim o disposto na legislação.

Acrescenta-se que, ainda segundo a Resolução CNE/CP nº 03/2002, foi analisando o currículo e formação dos docentes que atuam no curso, e constatou-se que todos possuem formação acadêmica exigida para docência no nível superior nos termos do Artigo 66 da Lei 9.394.

4) Avaliar se a Matriz Curricular implantada está alinhada às competências esperadas para atingir o perfil do egresso descrito nas DCN, utilizando-se de metodologias pertinentes e de transposição



do conhecimento para situações reais da vida profissional;

A matriz curricular do curso apresentada, tem uma sequência adequada e lógica de disciplinas. Há uma tabela que descreve o desenvolvimento de competências esperadas em todas as disciplinas. As ementas estão adequadas, os planos de ensino contêm objetivos, bibliografia básica e complementar. Das competências esperadas as que tem maior impacto são diretamente relacionadas com as áreas de formação com maior carga horária do curso que é a de programação e ciência da computação.

Ressalta-se que o curso é ofertado no período vespertino mas diversos alunos tem atividades extra curriculares que são executadas ao longo do dia. Isso aumenta o engajamento dos estudantes e permite a convivência com alunos de outros cursos.

- 5) Avaliar se o PPC evidencia a utilização de **Metodologias de Aprendizagem** centradas no estudante, visando a autonomia do aprendiz e o desenvolvimento do perfil crítico e reflexivo, e se estão previstas **Experiências de aprendizagem diversificadas** em variados cenários, que incluem pequenos e grandes grupos, ambientes simulados, laboratórios, de maneira a promover a responsabilidade de autonomia crescente desdeo início da graduação.

O curso apresenta uma disciplina que visa a integração de conteúdo chamada Projeto Integrador I, II, III, IV, V e VI (distribuídos um para cada semestre do curso). Cada semestre é direcionado a um tema específico e pode ser feito de forma interclasses. Essa disciplina prevê atividades extra classe coordenados por docentes e apresentados ao final do semestre. Observou-se grande integração entre os docentes a fim de discutir as temáticas e como o conteúdo da grade curricular pode ser empregado em atividades práticas.

Nas instalações da Fundação Coopercitrus Credicitrus observaram-se ambientes de ensino extremamente adequados às metodologias esperadas, com facilidade de trabalhos em equipe (pequenos e grandes grupos), laboratório de informática muito bem estruturado e ambiente corporativo típico do agronegócio. Na sede da Fatec - Bebedouro, há um laboratório de práticas com recursos para montagem de protótipos e aplicação da autonomia do estudante. Nas entrevistas realizadas com os estudantes foi constatado que existem disciplinas básicas com metodologias mais tradicionais e disciplinas aplicadas com metodologias mais interativas. Para esta comissão este fato não pareceu um ponto negativo, ao contrário, ficou evidente a ligação que existe entre o propósito das disciplinas e a metodologia aplicada.

- 6) Avaliar se o curso oferece disciplinas na modalidade a distância, conforme § 1º, do Art. 3º, da Deliberação CEE nº 170/2019, se as condições de oferta são adequadas e respeitam as melhores práticas e se o percentual de carga horária está de acordo com o previsto na norma.

O curso não oferece disciplinas na modalidade a distância

- 7) Avaliar:

- O projeto de estágio supervisionado, quando houver, quais as condições de sua realização, quem o supervisiona, a existência de vínculo institucional formalizado com a Instituição de Ensino Superior e sua adequação às DCNs e legislação pertinente a cada curso, nas esferas Municipal, Estadual e Federal, especialmente a Lei Federal nº 11.788, de 25/09/2008, e Deliberação CEE nº 87/2009.

- O projeto orientador das atividades práticas, quando houver, seus responsáveis, sua articulação com os estudos dos conteúdos curriculares e os critérios de sua avaliação.

O curso prevê a disciplina Estágio Profissional Supervisionado com duração de 240 horas. A disciplina foi elaborada em conformidade com a Lei Federal nº 11.788, de 25/09/2008, e Deliberação CEE nº 87/2009 que fica à disposição dos alunos. É supervisionado por duas docentes (Mariana Moretto Gementi-Spolzino e Selma De Fatima Grossi) que possuem, cada uma, 6h/semana para isto. Reiteramos que o curso não tem DCN's e portanto não é possível avaliar a adequação do estágio às mesmas.

Não há menção na documentação apresentada pela instituição ao projeto orientador das atividades práticas. Entretanto, nas entrevistas com o corpo docente, ficou constatado que existe uma articulação positiva entre ditas práticas e os conteúdos curriculares evidenciada na realização de amostras, férias e outras atividades deste cunho, além das disciplinas do projeto integrador anteriormente mencionados.

Vale ressaltar que no site da Faculdade existe informação completa aos alunos a respeito deste quesito especificamente do objetivo do estágio, da convalidação, dos prazos, assim como listas completas dos documentos e dos modelos necessários.

- 8) Avaliar, se o curso prevê um **Trabalho de Conclusão de Curso**, como orienta sua melhor prática e rigor científico, lembrando que o TCC deverá estar de acordo com as recomendações das Diretrizes Curriculares Nacionais específicas, se for o caso.

O Trabalho de Conclusão de Curso é de caráter obrigatório com tem carga horária estimada de 160 horas e pode ser feito individualmente ou em grupo de até dois alunos quando envolvem projeto de pesquisa. Artigos científicos tanto publicados em revistas ou congressospodem ser validados como TCC. A orientação é feita por um quatro (4) professores Gustavo Henrique Del Vechio, Paulo Eduardo Cardoso Andrade, Renan Guilherme Nespolo e Mariana Moretto Gementi-Spolzino, segundo tabela 5.6 (pag. 65) "Relação das Horas Atividades Específicas e temas desenvolvidos na Unidade"

Vale ressaltar que no site da Faculdade também existe informação completa aos alunos a respeito do TCC especificamente dos prazos de entrega, manuais, modelos necessários, assim como critérios, procedimentos e mecanismos de avaliação. Salaria-se que o curso não consta do Catálogo Nacional de



Cursos Superiores de Tecnologia e foi implementado em caráter experimental, regulamentação, critérios, procedimentos e mecanismos de avaliação e de orientação definidos e adequadamente divulgados.

- 9) Avaliar o **Número de Vagas, Turnos de Funcionamento, Regime de Matrícula, Formas de Ingresso, Taxas de Continuação no tempo mínimo e máximo de integralização e Formas de acompanhamento dos Egressos.**

O Curso Superior de Tecnologia em Agroindústria se apresenta com:

Ingresso: Classificação em Processo Seletivo – Vestibular

Vagas: São oferecidas 40 vagas por semestre no período vespertino (80 anuais).

Controle egressos: Com relação ao acompanhamento dos egressos houve menção dos planos para realizar isto através do SIGA (sistema acadêmico da Fatec), mas ainda não há egressos no curso. Ainda não é possível avaliar completamente a taxa de continuação dos alunos, entretanto observam-se dados de relação candidato vaga decrescente (sendo 0,8; 1,3 e 1,48 nos ingressos de 2023/2, 2023/1 e 2022/2, respectivamente)

Prazo integralização: Mínimo: 3 anos (6 semestres), Máximo: 5 anos (10 semestres)

- 10) Avaliar se o **PPC prevê um Sistema de Avaliação do Curso, incluindo** avaliação dos processos ensino-aprendizagem que contemplem as dimensões cognitiva, psicomotora e afetiva/atitude, utilizando-se de sistemas de avaliação que incluam avaliação formativa e somativa, com feedback ao estudante, compondo uma avaliação programática.

O PPC do referido curso apresenta em sua redação orientações sobre o Sistema de Avaliação Institucional - SAI. Trata-se de um programa implementado pelo Centro Paula Souza, que é mantenedor das unidades das Fatecs, em todas suas unidades que visa a avaliação semestral do curso pelos alunos. O processo é feito on-line e as informações são compiladas e discutidas pela coordenação, as reclamações ou sugestões de caráter geral são discutidas com todos os docentes que ministram aulas no curso. O sistema está completamente detalhado, inclusive com a missão, visão, objetivos, estrutura, indicadores, dimensões, entre outros.

O processo de desenvolvimento do relatório anual de auto avaliação é conduzido por cinco eixos, como o planejamento e avaliação institucional; desenvolvimento institucional; políticas acadêmicas; políticas de gestão; e infraestrutura física. Dentro destes eixos, são conduzidas perguntas de alternativas, pelas quais são respondidas pelo corpo discente e docente.

Com relação às avaliações das disciplinas, as mesmas ocorrem de diversas formas, sempre atreladas aos objetivos das ementas das disciplinas. Durante a entrevista com os alunos não foram constatados problemas com relação a condução do curso por parte da direção, coordenação e professores.

- 11) Cursos de Licenciatura - atender:
- 1 - BNCC;
 - 2 – Currículo Paulista;
 - 3 – Deliberação CEE nº 154/2017, analisando criteriosamente a planilha de Análise dos Processos e os quadros (Anexo 10 e 11 da Deliberação CEE nº 171/2019) referente:
 - Conteúdos;
 - Bibliografias;
 - Carga Horária;
 - Projeto de Estágio; e
 - Projeto de Prática como Componente Curricular.
- Não se aplica.*
- 12) Avaliar as outras atividades relevantes promovidas pelo curso, como por exemplo, atividades de extensão desenvolvidas pela comunidade acadêmica ligada ao curso; iniciação científica; produção científica; promoção de congressos e outros eventos científicos.

Em conversa com a coordenação do curso superior de Tecnologia em Big Data no Agronegócio, foi relatada parceria com algumas empresas do município de Bebedouro e região como empresas de citrus, usinas sucroalcooleiras e também cooperativas, das quais, além de auxiliarem na divulgação do curso, também oferecem meios para que o corpo discente realize estágio obrigatório.

As visitas técnicas também são outras atividades relatadas nas reuniões "in loco", demonstrando que, o referido curso superior se preocupa em realizar tais atividades, porém, foram observadas algumas dificuldades quanto sua plena condução, haja vista que a instituição não apresenta transporte para levar os estudantes a algumas propriedades rurais, ou até mesmo em alguns eventos do agronegócio, necessitando a locação de determinado meio de transporte para tais finalidades, e desta forma rateando tal valor monetário com os interessados.

- 13) Analisar resultados relativos a avaliações institucionais e outras avaliações a que o curso ou seus alunos ou docentes tenham sido submetidos;
- Os alunos não realizam ENADE ou outra avaliação de desempenho, por não haver prova específica para o curso em questão, sendo, portanto, dispensados. A avaliação interna é realizada por uma Comissão Própria de Avaliação que se baseia no Sistema de Avaliação Institucional – SAI, descrito anteriormente.*
- 14) Para os Cursos na área da Saúde, exceto Medicina (tratado em norma própria), avaliar **relação**



do Curso com a Gestão Municipal de Saúde e inserção das atividades de formação dos Estudantes na Rede de Saúde Local e/ou Regional.

Não se aplica

- 15) Avaliar se o PPC prevê utilização de **Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação** que beneficiam o processo ensino-aprendizagem e promovam o domínio dessas tecnologias para promoção da autonomia na busca de educação continuada. Descrever a compatibilidade do perfil e tempo previsto em atividades não-presenciais mediadas por tecnologia com os objetivos específicos de formação.

No projeto pedagógico do curso consta "usar tecnologia da informação para resolver problemas do agronegócio". Na visita in loco a instituição, no que compete as instalações físicas dos laboratórios de informática, foi possível observar computadores de boa qualidade e em bom estado de conservação, sendo estes em quantidade suficiente para atendimento dos alunos da instituição. De toda a infraestrutura da universidade, a mesma apresenta um total de 02 Laboratórios de Informática Básica e uma Sala Maker, atendendo satisfatoriamente a necessidade do curso. Além disso, está disponível para os alunos a infraestrutura da Fundação Coopercitrus-Credicitrus onde a maioria das atividades de ensino são realizadas.

Não foi apontado problemas pelo corpo docente e discente quanto à qualidade dos equipamentos oferecidos pela instituição, além dos softwares utilizados, porém, em reunião com o corpo discente, foi pontuado problemas relacionados a internet da instituição, não sendo esta satisfatória para a condução das atividades pedagógicas.

- 16) Avaliar o perfil dos **Docentes Coordenador** do Curso, considerando a Titulação (Graduação e Pós-Graduação); o Regime de Trabalho; as Disciplinas nas quais participa e sua responsabilidade e a aderência de sua formação com as mesmas, nos termos da **Deliberação CEE nº 145/2016**. Analisar, se houver, contribuição de **auxiliares didáticos**.

O coordenador de curso tem perfil adequado e com sólida formação, tem titulação de doutor com experiência na docência. Possui regime de trabalho horista mas com disponibilidade comprovada na entrevista com os discentes. As disciplinas ministradas têm aderência com a deliberação 145/2016 CEE.

Os currículos do corpo docente na Plataforma Lattes indicam conformidade de sua formação com as disciplinas sob sua responsabilidade. Ainda com relação a deliberação 145/2016 CEE no seu inciso II do Art. 2º que estabelece que metade (1/2) do total de docentes da Instituição seja composto por mestres/doutores com, pelo menos, um quarto (1/4) do total de docentes da instituição com o título de doutor. Esta determinação é atendida pela instituição que conta no seu quadro docente para o curso com 17 professores sendo 12% Especialistas, 41% Mestres e 47% Doutores.

- 17) Avaliar o Plano de Carreira instituído, outros regimes de trabalho e de remuneração do corpo docente.

Existe um plano de carreira, que tem evoluções e progressões (vertical e horizontalmente). Os professores devem a cada ano demonstrar ter realizado atividades diversas que pontuam numa planilha totalizada a cada dois anos e que permite a progressão horizontal e como consequência o avanço no plano de carreira.

Salientamos após a reunião com o corpo docente que há uma profunda necessidade de revisão no sistema de evolução horizontal, pois a mesma só é permitida após cumprir intervalos de 6 anos fazendo com que alguns docentes com titulação de doutores permaneçam no nível básico por 12 anos, até chegar no nível correspondente ao título de doutor.

Na visão desta comissão de especialistas este plano não valoriza a formação e aperfeiçoamento do corpo docente.

- 18) Avaliar a Composição e Participação do **Núcleo Docente Estruturante (NDE)** ou estrutura similar e **Colegiado do Curso**. Avaliar se o Colegiado está previsto no PPC e/ou está implantado, com reuniões periódicas documentadas, se tem caráter consultivo para a Congregação ou similar, se é deliberativo na instância de governabilidade do Curso, se é presidido pelo Gestor do Curso e composto pelos responsáveis das áreas estruturais do currículo/atividades didáticas, com representatividade discente eleita pelos pares.

O curso conta com um Núcleo Docente Estruturante constituído por docentes do curso, contudo esse não é descrito no relatório apresentado. Em conversa com o corpo docentes foi informado que há uma rotatividade entre eles e é presidido pelo coordenador do curso. O Núcleo Docente Estruturante, segundo os membros, tem uma função de avaliar e planejar a utilização e mudança de "ferramentas" previstas nas ementas das disciplinas, como linguagens de programação, tipos de bancos de dados, entre outros aspectos tecnológicos inerentes ao curso.

- 19) Avaliar a **Infraestrutura Física, dos Recursos e do acesso a Redes de Informação (Internet e Wi-fi)**, utilizados pelo curso ou habilitação propostos, laboratórios/espços para atividades práticas previstas na legislação, considerando a pertinência para o número de vagas disponível.

A instituição apresenta acesso à rede de internet e wi-fi, por mais que, em reunião com o corpo discente, os mesmos relataram a insatisfação com a internet da instituição. Atualmente, o referido curso superior conta com 02 laboratórios de informática básica, além de uma sala Maker. Na visita in loco a instituição, no que compete as instalações físicas dos laboratórios de informática, foi possível observar computadores em bom estado de conservação e em quantidade suficiente para atendimento dos alunos da instituição. Além dos



recurso oriundo da instituição também estão disponíveis para os alunos os recursos da Fundação Coopercitrus-Credicitrus como mencionado anteriormente.

- 20) Avaliar a **Biblioteca** quanto a instalações físicas, com espaços para estudo e pesquisa individual e em grupo, tipo de acesso ao acervo e sistema de empréstimo, recursos computacionais e acesso virtual disponíveis, atualização e número de livros e periódicos do acervo (impressos e eletrônicos) total e da área de conhecimento no qual será oferecido o curso, considerando a bibliografia básica e complementar indicada na ementa de cada disciplina.

A biblioteca apresenta um espaço físico que comporta bom número de alunos, composta por mesas de estudo + mesas com computadores, com livre acesso, voltados para pesquisas, além de ar condicionado. Ela está bem conservada, organizada e limpa, com livros em bom estado, atendendo a necessidade do curso. Além da biblioteca existem outros espaços que podem ser utilizados pelos alunos para atividades gerais.

- 21) Avaliar a adequação da quantidade e formação de **Funcionários Administrativos** (auxiliares de laboratórios, bibliotecária e outros) disponíveis para o Curso.

O corpo técnico disponível para o curso conta com 01 diretor, 01 coordenador do curso, 01 diretor de serviço acadêmico, 01 diretor de serviço administrativo, 02 auxiliares administrativos e 01 bibliotecária. A Fatec Bebedouro dentro do observado em visita in loco, apresenta corpo técnico que atende satisfatoriamente a necessidade do referido curso.

- 22) Avaliar o atendimento às recomendações realizadas no último Parecer de Renovação do Curso.

Por se tratar de um pedido de Reconhecimento do Curso não existe um parecer anterior.

Manifestação Final dos Especialistas:

Como verificado em visita in loco, a instituição oferece estrutura física satisfatória com sala de aula, banheiros e laboratórios de acordo com as necessidades do curso. O corpo docente é capacitado apresentando 88% de professores mestres e doutores. A parceria com Fundação Coopercitrus-Credicitrus funciona bem.

*No contato com a **direção e coordenação** foram apresentados o histórico da instituição. Foram levantadas questões sobre a contextualização do curso e o impacto social e econômico desse na região. Como foi feita a criação e manutenção do curso incluindo os métodos de ensino, atualização curricular, empregabilidade e planejamento futuro e a parceria entre o setor público/privado.*

*No contato com os **professores** estes disseram que a Instituição oferece boas condições de trabalho. Apontaram que houve queda no rendimento dos alunos após a pandemia comparado com os que haviam cursado anteriormente. Relataram ainda que os alunos estão chegando com baixo nível de aprendizado, devido a ensino médio carente. Destacaram problemas relacionados ao nome do curso não ser claro para os candidatos sendo confundido com agronomia, ou técnico em agropecuário. Relataram que está em andamento um processo para mudança do nome do curso para algo com mais aderência ao seu plano pedagógico.*

*No contato com os **alunos** estes mostraram que nem todos conhecem o curso e o perfil profissional a ser formado. Existe um grande problema de divulgação da Fatec como um todo na região. Existe uma preocupação com estágio e disponibilidade de horário. Apontaram que o curso é muito bom, e os docentes no geral são prestativos. Reclamaram na necessidade de mais aulas práticas e visitas técnicas. Os especialistas foram indagados em diversos assuntos como transporte municipal e intermunicipal o que foge da avaliação.*

No geral, percebeu-se um grupo de alunos interessados. Houve elogios ao corpo docente, o coordenador e a instituição. Observamos que o corpo docente está em consonância com os alunos, a coordenação e a direção, resultando assim num ambiente de trabalho satisfatório.

Conclusão da Comissão

*Pelo exposto, essa comissão, constituída para fins de Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Big Data no Agronegócio do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, FATEC Bebedouro, composta pelos especialistas: Prof. Dr. Rubens André Tabile e Prof. Dr. Raúl Andres Martinez Uribe para avaliarem as condições de funcionamento do referido curso, é de **PARECER FAVORÁVEL SEM RESTRIÇÕES** ao Reconhecimento do curso.*

Considerações Finais

O pedido de reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Big Data no Agronegócio da FATEC-Bebedouro do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza / CEETEPS é tempestivo, nos termos do Art. 41 da Deliberação CEE 171/2019, pelo que se encontra a IE autorizada a continuar as atividades.

O Curso atende às demais normas aplicáveis da citada Deliberação, à Resolução CNE/CP 01/2021, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, bem como ao Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (2016). Encontram-se igualmente atendidas as exigências relativas à curricularização das extensões, na forma da Deliberação CEE 216/2023. O parecer dos Especialistas foi favorável ao reconhecimento do Curso, sem restrições.



Considerando os elementos constantes dos autos, manifesto-me favoravelmente ao reconhecimento do curso, pelo prazo de três anos, conforme o Art. 45 da Deliberação CEE 171/2019.

Observa-se, contudo que a denominação do curso não esclarece exatamente o seu propósito, não estando claro o conteúdo abrangido pela expressão "Big Data". Além disso apenas no sexto semestre há uma disciplina sobre agricultura. Sugere-se, portanto, que sejam reavaliados estes aspectos. Lembramos que no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia no eixo correspondente são descritos os objetivos no Curso de Tecnologia em Agrocomputação.

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 171/2019, o pedido de Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Big Data no Agronegócio, oferecido pela FATEC Bebedouro, do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, pelo prazo de três anos.

2.2 O presente reconhecimento tornar-se-á efetivo por ato próprio deste Conselho, após homologação deste Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 27 de janeiro de 2025.

a) Cons^a Nina Beatriz Stocco Ranieri
Relatora

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto da Relatora.

Presentes os Conselheiros Anderson Ribeiro Correia, Bernardete Angelina Gatti, Décio Lencioni Machado, Eliana Martorano Amaral, Guiomar Namó de Mello, Hubert Alquéres, Marcos Sidnei Bassi, Mário Vedovello Filho, Nina Beatriz Stocco Ranieri, Roque Theophilo Junior e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior, 29 de janeiro de 2025.

a) Cons. Hubert Alquéres
Presidente da Câmara de Educação Superior

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto da Relatora.

Sala "Carlos Pasquale", em 05 de fevereiro de 2025

Cons. Roque Theophilo Júnior
Vice-Presidente no exercício da Presidência

PARECER CEE 14/2025	-	Publicado no DOESP em 06/02/2025	-	Seção I	-	Página 33
Res. Seduc de 06/02/2025	-	Publicada no DOESP em 10/02/2025	-	Seção I	-	Página 80
Portaria CEE-GP 31/2025	-	Publicada no DOESP em 11/02/2025	-	Seção I	-	Página 33

