



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2024/00048		
INTERESSADOS	Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza / FATEC Matão		
ASSUNTO	Renovação do Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Análise de Processos Agroindustriais		
RELATOR	Cons. Mário Vedovello Filho		
PARECER CEE	Nº 04/2025	CES "D"	Aprovado em 22/01/2025 Comunicado ao Pleno em 29/01/2025

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

Trata-se de pedido do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza / CEETEPS de Renovação do Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Análise de Processos Agroindustriais, oferecido pela FATEC Matão, nos termos da Deliberação CEE 171/2019, por meio do Ofício 049/2024-Gabinete da Superintendência, em 12/03/2024 (fls.02). O Parecer CEE 291/2021 aprovou o reconhecimento do Curso pelo prazo de três anos.

A solicitação de renovação de reconhecimento foi protocolada no prazo estabelecido pela Deliberação CEE 171/2019.

A Instituição localiza-se à Rua Habib Gabriel, 1360 – Residencial Olívio Benassi – Matão-SP.

Às fls. 80, a Instituição apresenta as melhorias recomendadas no Parecer CEE 291/2021, pela Comissão de Avaliação.

Às fls. 83 e 361, constam Atividades de Pesquisa e Extensão.

Às fls. 88 apresenta os termos da parceria com a UNIVESP, com a P-Tech, com o consórcio INILATmov+ (América Latina), consórcio eMOVIES (Espaço de Movilidad Virtual em Educación Superior), ELAP (Canadá), e outros.

Foram encaminhados os documentos: Projeto Pedagógico de Curso (fls.06, 159); Relatório de atividades relevantes (fls.76; 83; 94); Relatório Síntese (fls.125; e Histórico da Instituição (fls.135).

Os autos deram entrada na Assessoria Técnica deste Conselho em 12/03/2024. Em 14/03/2024 a AT baixou os autos em diligência devido a erros de formatação na documentação enviada (fls. 156).

Em 15/03/2024 a Instituição enviou a documentação corrigida (fls. 157). Na mesma data a AT encaminhou os autos à CES para designação de uma Comissão de Especialistas (fls. 227).

A Portaria CEE-GP 109, de 03/04/2024, designou os Especialistas Rogério Teixeira Duarte e Tammy Priscila Chioda Delfino para emissão do Relatório Circunstanciado sobre o Curso (fls. 229).

Os Especialistas realizaram visita *in loco* no dia 30/04/2023 e o Relatório circunstanciado encontra-se às fls. 231. Os autos retornaram à AT em 29/07/2024, para elaboração da Informação Final.

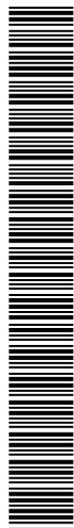
1.2 APRECIÇÃO

Dados legais (fls. 125)

Autorização: Parecer CD 600/2018, Processo CEETEPS 1150730/2018 -DOE de 11 de outubro de 2018, com fundamento na Deliberação CEE 106/2011, que concedeu ao CEETEPS prerrogativas de autonomia universitária.

Recredenciamento: Parecer CEE 291/2021, Portaria CEE-GP 446, de 10/12/2021.

Adequação do Projeto Pedagógico: PCD - 255/2023 - SEI_136.00030810/2023-78 Adequação no novo modelo de PPC para atendimento às Diretrizes Nacionais Curriculares atendendo ao previsto no artigo



30 da Resolução CNE/CP 01, de 05/01/2021, Deliberação CEETEPS 70 de 15/04/2021 e Deliberação CEE 207/2022, para vigorar a partir do 1º semestre de 2023.

Responsável pelo Projeto Pedagógico do Curso: Angelita Moutin Segoria Gasparotto.

Titulação: Pós- doutorado em Administração (UNESP), Doutorado em Ciências – USP, Mestre em Engenharia de Produção – USP.

Cargo Ocupado na Instituição – Coordenadora do Curso.

Histórico Institucional

Recredenciamento	Parecer CEE 123/2019, Portaria CEE/GP 191/2019, DOE 04/05/2019, por 7 anos
Diretor-Superintendente	Profº Clóvis de Souza Dias, mandato 21/11/2024 à 20/11/2028 – 4 anos

Dados Gerais

Modalidade - Presencial	
Eixo Tecnológico do CNCST- Produção Industrial – Curso Experimental	
Horários de funcionamento	Noturno: das 19h às 22h30min, de segunda a sexta-feira
Duração da hora/aula	50 minutos
Carga horária total do curso	2640horas = 2400 horas + 240 horas de Estágio Supervisionado
Número de vagas oferecidas por período	Noturno: 40 vagas, por semestre
Tempo para integralização	Mínimo: 6 semestres – Máximo: 10 semestres
Forma de Acesso	O ingresso se dá pela classificação em Processo Seletivo Vestibular, que é realizado em uma única fase, com provas dos componentes do núcleo comum do Ensino Médio ou equivalente, em forma de testes objetivos e uma redação ou processo classificatório mediante análise de rendimento escolar no Ensino Médio. Processo para preenchimento de vagas remanescentes por discentes formados na Instituição ou transferência de discentes de outra Fatec ou Instituição de Ensino Superior (processo seletivo composto de duas fases: processo seletivo classificatório por meio de Edital, com número de vagas, seguido pela análise da compatibilidade curricular

Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição reservada para o Curso

Instalação	Quantidade	Capacidade	Observações
Salas de aula	4	40	160
Laboratórios	3	20	60
Laboratórios Móveis	1	20 notebooks	32
Laboratórios Móveis	1	12 notebooks	
Sala Maker	1	40	40
Outros - Refeitório	1	3 mesas com 4 lugares	12

Biblioteca

Tipo de acesso ao acervo	() Livre () Através de funcionário
É específica para o curso	(X) Sim () Não () específica na área
Total de livros para o curso	Impressos: Títulos: 68 Volumes: 248
Indicar endereço do sítio na WEB que contém detalhes do acervo	http://biblio.cps.sp.gov.br/

Relação Nominal do Corpo Docente

Docente	Titulação Acadêmica	Regime de Trabalho	Disciplina	HA
André Castro Rizo Graduado em Ciência da Computação pela UNIARA Pós-Graduado em MBA em Desenvolvimento de Sistemas com Ênfase na WEB pela UNICEP	Especialista	H	Ciência de Dados III Redes, Sensores Cont. Processos II	4
Angelita Moutin Segoria Gasparotto Doutorado em Ciências na área de Processos e Gestão de Operações pela USP – Mestrado na área de Sistemas de Apoio à Decisão pela USP	Doutor	H	Gestão de Projetos Processos Agroindustriais	8
Eduardo Jesus Tavares Mestre em Ciências – Engenharia Mecânica com ênfase em Aeronáutica pela USP (2009). Licenciatura em Matemática pela UFSCAR (2002).	Mestre	H	Estatística Aplicada a Análise de Processos I Estatística Aplicada a Análise de Processos II Projeto Integrador V Controle Estatístico de Processos	12
Elvio Carlos da Costa Doutor em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da UNESP (2021). Mestre em Processos de Ensino, Gestão e Inovação pela Universidade de Araraquara (2015). Tecnólogo em Processamento de Dados pela FATEC (2002)	Doutor	H	Gestão de Pessoas	4
Fernando Tiosso Mestre em Ciências pela USP (2015). Graduação em Ciências da Computação pela UNIARA. (2001)	Mestre	H	Introdução às Tecnologias Digitais I Tecnologias Digitais I Tecnologias Digitais II Tecnologias Digitais III	20



			Tecnologias Digitais IV Tecnologias Digitais V Ciência de Dados I Ciência de Dados II	
Francisco José Martins Mestre na área de Gestão pela UFSCAR, Graduação em Engenharia de Produção pela UFSCAR.	Mestre	H	Instalações Industriais Projeto Integrador IV	8
Gilmerson Inácio Gonçalves Doutor em Engenharia de Produção pela UFSCAR. Mestre em Engenharia de Transportes pela USP.	Doutor	H	Logística do Agronegócio I Logística do Agronegócio II Projeto Integrador II	12
Gilson José da Silva Doutor em Biotecnologia em Medicina Regenerativa e Química Medicinal pela UNIARA (2023). Mestre em Engenharia de Produção pela UNIARA (2019)	Doutor	H	Introdução à Análise e Modelagem de Processos	4
Giuliano Scombatti Pinto Mestre em Ensino e Processos Formativos pela UNESP Especialista em Plataforma de Desenvolvimento Web pelo Centro Universitário Claretiano Graduado em Processamento de Dados pela Faculdade de Tecnologia de Taquaritinga	Mestre	H	Redes, Sensores Cont. Processos I	4
Gustavo Henrique Del Vecchio Pesquisador de Pós-Doutorado na Escola de Comunicações e Artes da Universidade de São Paulo (ECA-USP) Doutor em Comunicação Social pela Universidade Metodista de São Paulo, Mestre pela Universidade Metodista de São Paulo	Doutor	H	Comunicação Empresarial	4
Luiz Aparecido Paioli Mestre em Engenharia de Produção (UNIARA) Licenciatura em Administração de empresa pela Fatec Jaú Graduação em Administração de empresa pela Faculdade Logatti Araraquara pós-graduado em Gestão em Logística pela Universidade Cândido Mendes	Mestre	H	Projeto Integrador I Introdução ao Agronegócio	8
Leonildo Bernardo Pivotto Doutorando em ciência, tecnologia e sociedade pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). Mestre em engenharia mecânica pela Universidade de São Paulo tecnólogo em mecânica (IFSP) Bacharel em Ciências Econômicas pela UNESP	Mestre	H	Manufatura Avançada Introdução a Processos Agroindustriais I Processos Agroindustriais I Projeto Integrador VI	16
Mirela de Lima Piteli Picchi mestrado em Estudos Linguísticos pela Universidade Estadual Paulista – UNESP graduação em Letras - habilitação em Português e Inglês - UFSCAR	Mestre	H	Inglês I Inglês II Inglês III Inglês IV Inglês V Inglês VI	12
Moacir Jose Bertaci Mestre em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente pelo Centro Universitário de Araraquara graduado em CIÊNCIAS ECONÔMICAS e em Administração de pelo Centro Universitário de Araraquara	Mestre	H	Inovação e Modelo de Negócios Projeto Integrador III Análise Econômica do Agronegócio Viabilidade Técnica e Econômica de Projetos	16
Victor Sena Icoma graduação em Programa Especial de Formação de Docentes para a Educação Básica pelo Instituto Federal de São Paulo graduação em Análise e Desenvolvimento de Sistemas pela Faculdade de Tecnologia de Taquaritinga Especialização em Pós - Graduação em Docência de Ensino Superior e Metodologias Ativas, Uniamérica, Brasil.	Especialista	H	Projeto Aplicado ao Agronegócio	4

Classificação dos Docentes por Titulação

Titulação	Quantidade	Percentual
Especialista	2	13,33
Mestre	8	53,34
Doutor	5	33,33
Total	15	100%
Pós Doutor	1	Não contabilizar

A titulação dos docentes obedece ao disposto na Deliberação CEE 145/2016.

Corpo Técnico disponível para o Curso (fls.131)

Tipo	Quantidade
Diretor	1
Coordenador do curso	1
Diretoria de Serviço Acadêmico	1
Diretoria de Serviço Administrativo	1
Auxiliar administrativo	1

Demanda do Curso nos últimos Processos Seletivos



Vestibular desde o último Reconhecimento (últimos 5 anos)

Semestre	Vagas	Candidatos	Relação candidato/vaga
2023/2	40	135	3,38
2023/1	40	114	2,85
2022/2	40	122	3,05
2022/1	40	149	3,73
2021/2	40	140	3,50
2021/1	40	150	3,75
2020/2	40	182	4,55
2020/1	40	101	2,53
2019/2	40	94	2,50
2019/1	40	202	5,05

Demonstrativo de Alunos Matriculados e Formados no Curso, desde o último Reconhecimento por semestre: (fls. 131)

Semestre	Matriculados		
	Ingressantes	Demais Séries	Total
	Noturno	Noturno	Noturno
2023/2	40	171	211
2023/1	40	178	218
2022/2	40	192	232
2022/1	40	197	237
2021/2	40	184	224
2021/1	40	143	183
2020/2	40	109	149
2020/1	40	73	113
2019/2	40	33	73
2019/1	40	-	40

Número de Egressos

Semestre	Egressos Noturno
2023/1	20
2022/2	14
2022/1	19
2021/2	12

Matriz Curricular (fls. 315)

Tabela de componentes e distribuição da carga horária

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais				Atividade Curricular de Extensão	
					Presenciais		On-line			Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
1º	1	APA-001	Projeto Integrador I i	Presencial	-	80	-	-	80	60
	2	PAA-001	Introdução aos Processos Agroindustriais	Presencial	40	40	-	-	80	
	3	MAD-001	Introdução à Modelagem e Análise de Processos	Presencial	40	40	-	-	80	
	4	AGG-001	Introdução ao Agro Negócio	Presencial	40	40	-	-	80	
	5	GES-001	Gestão de Pessoas	Presencial	40	40	-	-	80	
	6	DIG-001	Introdução às Tecnologias Digitais	Presencial	20	20	-	-	40	-
	7	LEA-001	Inglês I	Presencial	20	20	-	-	40	-
Total de aulas do semestre .					200	280	-	-	480	60

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais				Atividade Curricular de Extensão	
					Presenciais		On-line			Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
2º	1	APA-002	Projeto Integrador II	Presencial	-	80	-	-	80	60
	2	PAA-00@	Processos Agroindustriais I	Presencial	40	40	-	-	80	
	3	MAD-002	Estatística Aplicada à Análise de Processos I	Presencial	40	40	-	-	80	-
	4	AGG-002	Logística do Agronegócio I	Presencial	40	40	-	-	80	-
	5	GES-002	Gestão de Projetos	Presencial	40	40	-	-	80	
	6	DIG-002	Tecnologias Digitais	Presencial	20	20	-	-	40	-
	7	LEA-002	Inglês II	Presencial	20	20	-	-	40	-
	8			Presencial						
					220	280	-	-	480	60

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais				Atividade Curricular de Extensão	
					Presenciais		On-line			Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
3º	1	APA-003	Projeto Integrador III	Presencial	-	80	-	-	80	60



2	PAA-0)	Processos Agroindustriais II	Presencial	40	40	-	-	80	04
3	MAD-003	Estatística Aplicada à Análise de Processos II	Presencial	40	40	-	-	80	-
4	AGG-003	Logística de Agreonegócio II	Presencial	40	40	-	-	80	-
5	GES-003	Inovação e Modelos de Negócios	Presencial	40	40	-	-	80	-
6	DIG-003	Tecnologias Digitais II	Presencial	20	20	-	-	40	-
7	LEA-003	Inglês III	Presencial	20	20	-	-	40	-
Total de aulas do semestre .				200	280	-	-	480	64

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					Atividade Curricular de Extensão
					Presenciais		On-line		Total	
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
4º	1	APA-004	Projeto Integrador IV	Presencial	-	80	-	-	80	60
	2	PAA-004	Instalações Industriais	Presencial	40	40	-	-	80	-
	3	MAD-004	Ciência de Dados I	Presencial	40	40	-	-	80	-
	4	AGG-004	Análise Econômica do Agreonegócio	Presencial	40	40	-	-	80	-
	5	GES-004	Viabilidade Técnica e Econômica de Projetos	Presencial	40	40	-	-	80	-
	6	DIG-004	Tecnologias Digitais III	Presencial	20	20	-	-	40	-
	7	LEA-004	Inglês IV	Presencial	20	20	-	-	40	-
Total de aulas do semestre .				200	280	-	-	480	60	

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					Atividade Curricular de Extensão
					Presenciais		On-line		Total	
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
5º	1	APA-005	Projeto Integrador V	Presencial	-	80	-	-	80	60
	2	PAA-005	Redes, Sensores e Controle de Processos I	Presencial	40	40	-	-	80	-
	3	MAD-005	Ciência de Dados II	Presencial	40	40	-	-	80	-
	4	AGG-005	Projeto Aplicado ao Agreonegócio	Presencial	40	40	-	-	80	-
	5	GES-005	Controle Estatístico de Processos	Presencial	80	-	-	-	80	-
	6	DIG-005	Tecnologias Digitais IV	Presencial	20	20	-	-	40	-
	7	LEA-005	Inglês V	Presencial	20	20	-	-	40	-
Total de aulas do semestre .				200	280	-	-	480	60	

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					Atividade Curricular de Extensão
					Presenciais		On-line		Total	
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
6º	1	APA-006	Projeto Integrador VI	Presencial	-	80	-	-	80	60
	2	PAA-006	Redes, Sensores e Controle de Processos II	Presencial	40	40	-	-	80	-
	3	MAD-006	Ciência dos Dados III	Presencial	40	40	-	-	80	-
	4	AGG-006	Manufatura Avançada	Presencial	40	40	-	-	80	-
	5	GES-006	Comunicação Empresarial	Presencial	40	40	-	-	80	-
	6	DIG-006	Tecnologias Digitais V	Presencial	20	20	-	-	40	-
	7	LEA-006	Inglês VI	Presencial	20	20	-	-	40	-
Total de aulas do semestre .				200	280	-	-	480	60	

Total de Horas-AULAS do curso				1200	1680	-	-	2880	364
Total de HORAS do curso				1000	1400	-	-	2400	303,3

Componentes Complementares:

- Estágio Curricular Supervisionado – 240 horas – Obrigatório a partir do 1º. Semestre (fls. 353)

As ementas, objetivos, bibliografia, metodologias propostas e instrumentos de avaliação propostos encontram-se às fls.317)

Orientações para definição de programas ou projetos das Atividades de Pesquisa e Extensão: (fls. 83 e 361)

Título - Projeto Integrador I, Projeto Integrador II, Projeto Integrador III, Projeto Integrador IV, Projeto Integrador V, Projeto Integrador VI.

Itens que compõem as Atividades de Pesquisa e Extensão: Temática, Descrição, Objetivos, Carga Horária, Público-Alvo, Ações/Etapas de Execução, Entregas, Instrumentos e Procedimentos de Avaliação, Componentes Curriculares Envolvidos e Formas de Evidência. (fls. 362 a 377)

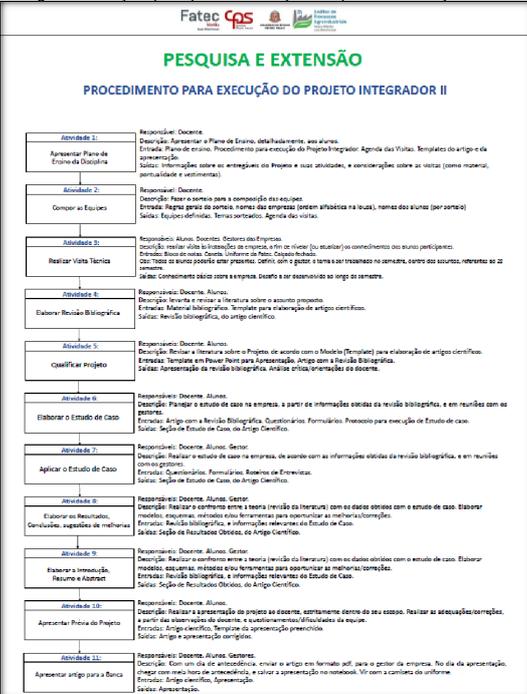


Atividades de Extensão – fls. 361 a

Orientações para definição de programas ou projetos das atividades de extensão:

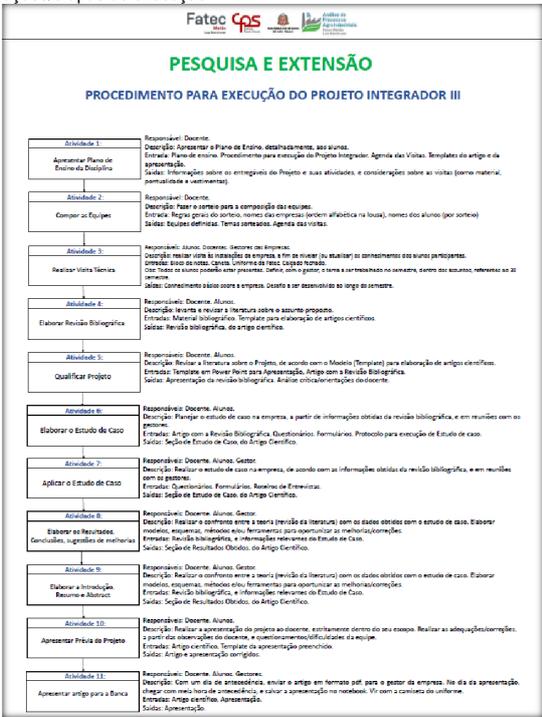
Título	Projeto Integrador I
Temática	Trilha de Conhecimentos em Projeto Integrador
Descrição	Desenvolvimento da capacidade prática e analítica de planejamento para avaliar e registrar as informações relevantes para execução de um projeto proposto pelo docente e pelas Empresas.
Objetivos	Promover a integração do conhecimento obtido durante o semestre, trabalhando com um tema central e desenvolvendo atividades que envolvam um conjunto de disciplinas.
Carga horária	50 horas.
Público-alvo	Comunidade externa.
Ações/Etapas de execução	Para a disciplina Projeto Integrador, há um Protocolo de Execução, devidamente apresentado e discutido pelo docente, no primeiro dia de aula, no contexto do Plano de Ensino. Este protocolo encontra-se impresso e colocado sob a forma de um quadro de vidro, no tamanho 1,20cm x 0,90cm, ao lado da sala de aula, da Unidade Fatec Matão "Luiz Marchesan". Segue a Ilustração que representa as ações/etapas de execução:
	<p>PESQUISA E EXTENSÃO PROCEDIMENTO PARA EXECUÇÃO DO PROJETO INTEGRADOR I</p> <p>Atividade 1: Responsável: Docente. Descrição: Apresentar o Plano de Ensino, detalhadamente, aos alunos. Entregas: Plano de ensino. Procedimento para execução do Projeto Integrador. Agenda das visitas. Templates do artigo e da apresentação. Saídas: Informações sobre os entregáveis do Projeto e suas atividades, e considerações sobre as visitas (como materiais, parcerias e estímulos).</p> <p>Atividade 2: Responsável: Docente. Descrição: Fazer o sorteio para a composição das equipes. Entregas: Regras gerais do sorteio, nome das empresas (ordenadas alfabeticamente na lista), nomes dos alunos (por sorteio). Saídas: Equipes definidas. Temas sorteados. Agenda das visitas.</p> <p>Atividade 3: Responsável: Alunos. Docente: Gestor da Empresa. Descrição: Realizar visita técnica às instalações da empresa, a fim de avaliar os equipamentos dos alunos participantes. Entregas: Plano de visita. Carta Convite de Visita. Check-list de visita. Saídas: Reunião com o gestor da empresa. Definição do gestor, o tema e os trabalhos a serem feitos, dentro dos assuntos referentes ao 1º semestre. Saídas: Compromisso escrito entre a empresa, docente e os desenvolvedores do projeto do semestre.</p> <p>Atividade 4: Responsável: Docente. Alunos. Descrição: Inventar e revisar a literatura sobre o assunto proposto. Entregas: Pesquisa bibliográfica. Templates para elaboração de artigos científicos. Saídas: Revisão bibliográfica, do artigo científico.</p> <p>Atividade 5: Responsável: Docente. Alunos. Descrição: Realizar a literatura sobre o Projeto, de acordo com o Modelo (Template) para elaboração de artigos científicos. Entregas: Template, em Power Point para Apresentação. Artigo com a Revisão Bibliográfica. Carta Apresentação de revisão bibliográfica. Anúncio circulares/convites do evento. Saídas: Artigo científico.</p> <p>Atividade 6: Responsável: Docente. Alunos. Descrição: Realizar o estudo de caso na empresa, a partir de informações obtidas da revisão bibliográfica, e em reuniões com os gestores. Entregas: Template, em Power Point para Apresentação. Artigo com a Revisão Bibliográfica. Carta Apresentação de revisão bibliográfica. Anúncio circulares/convites do evento. Saídas: Segão de Estudo de Caso, do Artigo Científico.</p> <p>Atividade 7: Responsável: Docente. Alunos. Gestor. Descrição: Realizar o estudo de caso na empresa, de acordo com as informações obtidas da revisão bibliográfica, e em reuniões com os gestores. Entregas: Questionários. Formulários. Resumos de Entrevistas. Saídas: Segão de Estudo de Caso, do Artigo Científico.</p> <p>Atividade 8: Responsável: Docente. Alunos. Gestor. Descrição: Realizar o confronto entre a teoria (revisão da literatura) com os dados obtidos com o estudo de caso. Elaborar modelos estatísticos, métodos e/ou ferramentas para oportunizar as melhorias/comparações. Entregas: Revisão bibliográfica e informações referentes ao Estudo de Caso. Saídas: Segão de Resultados Obtidos do Artigo Científico.</p> <p>Atividade 9: Responsável: Docente. Alunos. Gestor. Descrição: Realizar o confronto entre a teoria (revisão da literatura) com os dados obtidos com o estudo de caso. Elaborar modelos estatísticos, métodos e/ou ferramentas para oportunizar as melhorias/comparações. Entregas: Revisão bibliográfica e informações referentes ao Estudo de Caso. Saídas: Segão de Resultados Obtidos do Artigo Científico.</p> <p>Atividade 10: Responsável: Docente. Alunos. Descrição: Realizar a apresentação do projeto ao docente, exclusivamente dentro do seu escopo. Realizar as adequações/comparações, a partir das observações do docente, e autorizar o envio/colocação da equipe. Entregas: Artigo científico. Templates de apresentação. Saídas: Artigo e apresentação corrigidos.</p> <p>Atividade 11: Responsável: Docente. Alunos. Gestor. Descrição: Com um dia de antecedência, enviar o artigo em formato pdf, para o gestor da empresa. No dia de apresentação, chegar com uma hora de antecedência, e realizar a apresentação no modelo, 10' com a camiseta do uniforme. Entregas: Artigo científico, apresentação. Saídas: Apresentação.</p>
Entregas	A partir da execução/acompanhamento do Protocolo, apresentado, o gerados: - Para o meio acadêmico: o artigo científico sobre o desafio empreendido ao longo do semestre, e a apresentação no formato .pdf; - Para a empresa parceira: uma solução, ou proposta de melhoria, ou correção em um produto / serviço / processo, e o artigo científico e a apresentação, no formato .pdf.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	De acordo com o calendário acadêmico, existe uma semana de resenhas, na qual, os gestores das empresas parceiras são inicialmente convidados pela Coordenação de Cursos, a montarem ncas de avaliação e discussões dos artigos e esforços empreendidos ao longo do semestre, pelas equipes. Em geral, são cerca de 30 artigos práticos, apresentados por semestre.
Componente(s) curricular(es) envolvidos	Para cada disciplina de Projeto Integrador, os componentes curriculares relacionados são as disciplinas do semestre corrente em e ele é executado.
Formas de evidência	No período de apresentações dos projetos integradores, a empresa TV-M, a qual tem parceria com a Fatec Matão "Luiz Marchesan", por meio do projeto institucional "Fatec Matão Projetando o Futuro", registra as apresentações, entrevista os alunos, os gestores das empresas e os docentes envolvidos. A cada semana, um programa vai ao ar. A Fatec Matão também possui uma equipe de multimídias, que cuida das redes sociais (Facebook, Instagram e LinkedIn). Portanto, fotos destas ocasiões importantes, são sempre divulgadas nas redes sociais. Deve-se salientar também, que estas evidências estão registradas no Relatório Anual de Atividades da Fatec Matão "Luiz Marchesan".
Título	Projeto Integrador II
Temática	Trilha de Conhecimentos em Projeto Integrador
Descrição	Desenvolvimento da capacidade prática e analítica de planejamento para avaliar e registrar as informações relevantes para execução de um projeto proposto pelo docente e pelas Empresas.
Objetivos	Promover a integração do conhecimento obtido durante o semestre, trabalhando com um tema central e desenvolvendo atividades que envolvam um conjunto de disciplinas.



Carga horária	50 horas
Público-alvo	Comunidade externa.
Ações/Etapas de execução	<p>Para a disciplina Projeto Integrador, há um Protocolo de Execução, devidamente apresentado e discutido pelo docente, no primeiro dia de aula, no contexto do Plano de Ensino. Este protocolo encontra-se impresso e colocado sob a forma de um quadro de vidro, no tamanho 1,20cm x 0,90cm, ao lado da sala de aula, da Unidade Fatec Matão "Luiz Marchesan". Segue a Ilustração que representa as ações/etapas de execução:</p>  <p>O diagrama detalha o seguinte processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Atividade 1: Apresentação e Plano de Ensino, detalhadamente, aos alunos. Descrição: Apresentar o Plano de Ensino, detalhadamente, aos alunos. Entradas: Plano de Ensino. Procedimento para execução do Projeto Integrador: Agenda das Faltas, Template do artigo de apresentação. Saídas: Informações sobre as entregas do Projeto e suas atividades, e conversações sobre as visitas (como momento, pontualidade e vestimentas). Atividade 2: Realizar a seleção para a composição dos grupos. Descrição: Fazer a seleção para a composição dos grupos. Entradas: Lista de nomes de alunos, nomes das empresas (semelhante ao nome da empresa). Saídas: Equipes definidas. Temas sorteados: Agenda das visitas. Atividade 3: Realizar Visita Técnica. Responsáveis: Alunos, Docentes, Secretários das Empresas. Descrição: Realizar a visita técnica às empresas, a fim de obter informações e conhecimentos dos alunos participantes. Entradas: Bases de dados, Cadastro, Uniforme de Faltas, Cadastro de Faltas. Saídas: Fotos e vídeos produzidos em conjunto, definições e ações a serem realizadas no semestre, relatórios de atividades, Compromisso técnico com a empresa, baseado no estabelecido no longo do semestre. Atividade 4: Elaborar Relatório Bibliográfico. Responsáveis: Docentes, Alunos. Descrição: Realizar a pesquisa sobre o assunto proposto. Entradas: Matrizes Bibliográficas, Template para elaboração de artigos científicos. Saídas: Relatório bibliográfico, do artigo científico. Atividade 5: Qualificar Projeto. Responsáveis: Docentes, Alunos. Descrição: Realizar a seleção sobre o Projeto, de acordo com o Modelo (Template) para elaboração de artigos científicos. Entradas: Template em Power Point para Apresentação, Artigo com a Revista Bibliográfica. Saídas: Apresentação em revista bibliográfica, artigos científicos elaborados do docente. Atividade 6: Elaborar o Estudo de Caso. Responsáveis: Docentes, Alunos. Descrição: Realizar o estudo de caso na empresa, a partir de informações obtidas da revista bibliográfica, e em reuniões com os parceiros. Entradas: Artigo com a Revista Bibliográfica, Questionários, Formulários, Processo para execução de Estudo de caso. Saídas: Relatório de Estudo de Caso, do Artigo Científico. Atividade 7: Aplicar o Estudo de Caso. Responsáveis: Docentes, Alunos, Gestor. Descrição: Realizar o estudo de caso na empresa, de acordo com as informações obtidas da revista bibliográfica, e em reuniões com os parceiros. Entradas: Questionários, Formulários, Bancos de Empresas. Saídas: Relatório de Estudo de Caso, do Artigo Científico. Atividade 8: Elaborar os Resultados, Conclusões, sugestões de melhoria. Responsáveis: Docentes, Alunos, Gestor. Descrição: Realizar o confronto entre a teoria (revisão da literatura) com os dados obtidos com o estudo de caso. Elaborar resultados, conclusões, sugestões de melhorias para apresentar as melhorias/comparações. Entradas: Relatório bibliográfico, e informações referentes ao Estudo de Caso. Saídas: Relatório de Resultados Obtidos, do Artigo Científico. Atividade 9: Realizar a Imagem, Resumo e Diagrama. Responsáveis: Docentes, Alunos, Gestor. Descrição: Realizar o confronto entre a teoria (revisão da literatura) com os dados obtidos com o estudo de caso. Elaborar resultados, conclusões, sugestões de melhorias para apresentar as melhorias/comparações. Entradas: Relatório bibliográfico, e informações referentes ao Estudo de Caso. Saídas: Relatório de Resultados Obtidos, do Artigo Científico. Atividade 10: Apresentar Prova do Projeto. Responsáveis: Docentes, Alunos. Descrição: Realizar a apresentação do projeto ao docente, juntamente dentro do seu espaço. Realizar as adequações/comparações, a partir das observações do docente, e questionamentos/afirmações da equipe. Entradas: Artigo científico, Template da apresentação/presentação. Saídas: Artigo e apresentação corrigidos. Atividade 11: Apresentar artigo para a Banca. Responsáveis: Docentes, Alunos, Gestores. Descrição: Com um dia de antecedência, enviar o artigo em formato pdf, para a banca de avaliação. No dia de apresentação, chegar com meio hora de antecedência, e estar com o artigo impresso em tamanho A4 com o cartão de convite. Entradas: Artigo científico, Apresentação. Saídas: Apresentação.
Entregas	<p>A partir da execução/acompanhamento do Protocolo, apresentado, são gerados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para o meio acadêmico: o artigo científico sobre o desafio empreendido ao longo do semestre, e a apresentação no formato .pdf; - Para a empresa parceira: uma solução, ou proposta de melhoria, ou correção em um produto / serviço / processo, e, o artigo científico e a apresentação, no formato .pdf.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	De acordo com o calendário acadêmico, existe uma semana de apresentações, na qual, os gestores das empresas parceiras são formalmente convidados pela Coordenação de Cursos, a montarem bancas de avaliação e discussões dos artigos e esforços empreendidos ao longo do semestre, pelas equipes. Em geral, são cerca de 30 artigos práticos, apresentados por semestre.
Componente(s) curricular(es) envolvidos	Para cada disciplina de Projeto Integrador, os componentes curriculares relacionados são as disciplinas do semestre corrente em que ele é executado.
Formas de evidência	<p>No período de apresentações dos projetos integradores, a empresa TV-M, a qual tem parceria com a Fatec Matão "Luiz Marchesan", por meio do projeto institucional "Fatec Matão Projetando o Futuro", registra as apresentações, entrevista os alunos, os gestores das empresas e os docentes envolvidos. A cada semana, um programa vai ao ar.</p> <p>A Fatec Matão também possui uma equipe de multimídias, que cuida das redes sociais (Facebook, Instagram e LinkedIn). Portanto, fotos destas ocasiões importantes, são sempre divulgadas nas redes sociais.</p> <p>Deve-se salientar também, que estas evidências estão registradas no Relatório Anual de Atividades da Fatec Matão "Luiz Marchesan".</p>

Título	Projeto Integrador III
Temática	Trilha de conhecimentos em Projeto Integrador
Descrição	Desenvolvimento da capacidade prática e analítica de planejamento para avaliar e registrar as informações relevantes para execução de um projeto proposto pelo docente e pelas Empresas
Objetivos	Promover a integração do conhecimento obtido durante o semestre, trabalhando com um tema central e desenvolvendo atividades que envolvam um conjunto de disciplinas
Carga horária	50 horas
Público Alvo	Comunidade externa



<p>Ações/Etapas de execução</p>	<p>Para a disciplina Projeto Integrador, há um Protocolo de Execução, devidamente apresentado e discutido pelo docente, no primeiro dia de aula, no contexto do Plano de Ensino. Este protocolo encontra-se impresso e colocado sob forma de um quadro de vidro, no tamanho 1,20cmx0,90cm, ao lado da sala de aula, da Unidade Fatec Matão "Luiz Marchesan". Segue a ilustração que apresenta as ações/etapas de execução</p> 
<p>Entregas</p>	<p>A partir da execução/acompanhamento do Protocolo, apresentado, são gerados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para o meio acadêmico: o artigo científico sobre o desafio empreendido ao longo do semestre, e a apresentação no formato .pdf; - Para a empresa parceira: uma solução, ou proposta de melhoria, ou correção em um produto / serviço / processo, e, o artigo científico e a apresentação, no formato .pdf.
<p>Instrumentos e procedimentos de avaliação</p>	<p>De acordo com o calendário acadêmico, existe uma semana de apresentações, na qual, os gestores das empresas parceiras são formalmente convidados pela Coordenação de Cursos, a montarem bancas de avaliação e discussões dos artigos e esforços empreendidos ao longo do semestre, pelas equipes. Em geral, são cerca de 30 artigos práticos, apresentados por semestre.</p>
<p>Componente(s)curricular(es) envolvidos</p>	<p>Para cada disciplina de Projeto Integrador, os componentes curriculares relacionados são as disciplinas do semestre corrente em que ele é executado.</p>
<p>Formas de evidência</p>	<p>No período de apresentações dos projetos integradores, a empresa TV-M, a qual tem parceria com a Fatec Matão "Luiz Marchesan", por meio do projeto institucional "Fatec Matão Projetando o Futuro", registra as apresentações, entrevista os alunos, os gestores das empresas e os docentes envolvidos. A cada semana, um programa vai ao ar.</p> <p>A Fatec Matão também possui uma equipe de multimídias, que cuida das redes sociais (Facebook, Instagram e LinkedIn). Portanto, fotos destas ocasiões importantes, são sempre divulgadas nas redes sociais.</p> <p>Deve-se salientar também, que estas evidências estão registradas no Relatório Anual de Atividades da Fatec Matão "Luiz Marchesan".</p>
<p>Título</p>	<p>Projeto Integrador IV</p>
<p>Temática</p>	<p>Trilha de Conhecimentos em Projeto Integrador</p>
<p>Descrição</p>	<p>Desenvolvimento da capacidade prática e analítica de planejamento para avaliar e registrar as informações relevantes para execução de projeto proposto pelo docente e pelas Empresas.</p>
<p>Objetivos</p>	<p>Promover a integração do conhecimento obtido durante o semestre, trabalhando com um tema central e desenvolvendo atividades que envolvam um conjunto de disciplinas.</p>
<p>Carga horária</p>	<p>50 horas.</p>
<p>Público-alvo</p>	<p>Comunidade externa.</p>
<p>Ações/Etapas de execução</p>	<p>Para a disciplina Projeto Integrador, há um Protocolo de Execução, devidamente apresentado e discutido pelo docente, no primeiro dia de aula, no contexto do Plano de Ensino. Este protocolo encontra-se impresso e colocado sob a forma de um quadro de vidro, no tamanho 20cm x 0,90cm, ao lado da sala de aula, da Unidade Fatec Matão "Luiz Marchesan". Segue a ilustração que representa as ações/etapas de execução:</p>



CEESP/PC/2025/00005



	 <p style="text-align: center;">PESQUISA E EXTENSÃO</p> <p style="text-align: center;">PROCEDIMENTO PARA EXECUÇÃO DO PROJETO INTEGRADOR IV</p> <div style="text-align: center;"> <p>Atividade 1: Apresentar Plano de Ensino Didática</p> <p>Atividade 2: Compôr as Equipes</p> <p>Atividade 3: Realizar Visita Técnica</p> <p>Atividade 4: Diálogo: Revisão Bibliográfica</p> <p>Atividade 5: Classificar Projeto</p> <p>Atividade 6: Elaborar o Estudo de Caso</p> <p>Atividade 7: Aplicar o Estudo de Caso</p> <p>Atividade 8: Elaborar os Resultados, Conclusões, sugestões de melhorias</p> <p>Atividade 9: Debater a Introdução, Resumo e Abstract</p> <p>Atividade 10: Apresentar Prêvia do Projeto</p> <p>Atividade 11: Apresentar artigo para a Banca</p> </div>	
Entregas	<p>A partir da execução/acompanhamento do Protocolo, apresentado, são gerados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para o meio acadêmico: o artigo científico sobre o desafio empreendido ao longo do semestre, e a apresentação no formato .pdf; - Para a empresa parceira: uma solução, ou proposta de melhoria, ou correção em um produto / serviço / processo, e, o artigo científico e a apresentação, no formato .pdf. 	
Instrumentos e procedimentos de avaliação	De acordo com o calendário acadêmico, existe uma semana de apresentações, na qual, os gestores das empresas parceiras são formalmente convidados pela Coordenação de Cursos, a montarem bancas de avaliação e discussões dos artigos e esforços empreendidos ao longo do semestre, pelas equipes. Em geral, são cerca de 30 artigos práticos, apresentados por semestre.	
Componente(s) curricular(es) envolvidos	Para cada disciplina de Projeto Integrador, os componentes curriculares relacionados são as disciplinas do semestre corrente em que ele é executado.	
Formas de evidência	No período de apresentações dos projetos integradores, a empresa TV-M, a qual tem parceria com a Fatec Matão "Luiz Marchesan", por meio do projeto institucional "Fatec Matão Projetando o Futuro", registra as apresentações, entrevista os alunos, os gestores das empresas e os docentes envolvidos. A cada semana, um programa vai ao ar. A Fatec Matão também possui uma equipe de multimídias, que cuida das redes sociais (Facebook, Instagram e LinkedIn). Portanto, fotos destas ocasiões importantes, são sempre divulgadas nas redes sociais. Deve-se salientar também, que estas evidências estão registradas no Relatório Anual de Atividades da Fatec Matão "Luiz Marchesan".	

Título	Projeto Integrador V
Temática	Trilha de Conhecimentos em Projeto Integrador
Descrição	Desenvolvimento da capacidade prática e analítica de planejamento p a ra avaliar e registrar as informações relevantes para execução de projeto proposto pelo docente e pelas Empresas.
Objetivos	Promover a integração do conhecimento obtido durante o semestre, trabalhando com um tema central e desenvolvendo atividades que envolvam um conjunto de disciplinas.
Carga horária	50 horas.
Público-alvo	Comunidade externa.
Ações/Etapas de execução	Para a disciplina Projeto Integrador, há um Protocolo de Execução, devidamente apresentado e discutido pelo docente, no primeiro dia de aula, no contexto do Plano de Ensino. Este protocolo encontra-se impresso e colocado sob a forma de um quadro de vidro, no tamanho 1,20cm x 0,90cm, ao lado da sala de aula, da Unidade Fatec Matão "Luiz Marchesan". Segue a Ilustração que representa as ações/etapas de execução.



CEESP/IC202500005



	<p>PESQUISA E EXTENSÃO PROCEDIMENTO PARA EXECUÇÃO DO PROJETO INTEGRADOR V</p> <p>Atividade 1: Responsável: Docente. Descrição: Apresentar o Plano de Ensino detalhadamente, aos alunos. Entrada: Plano de ensino. Procedimento para execução do Projeto Integrador. Agenda das Visitas. Templates do artigo e da apresentação. Saídas: Informações sobre as atividades do Projeto e suas atividades, e considerações sobre as visitas (como materiais, pontualidade e reticências).</p> <p>Atividade 2: Responsável: Docente. Descrição: Fazer o sorteio para a composição das equipes. Entrada: Regras gerais das visitas, nomes das empresas (ordem alfabética na lista), nomes dos alunos (por sorteio). Saídas: Equipes definidas. Temas sorteados. Agenda das visitas.</p> <p>Atividade 3: Responsável: Alunos/Docente/Gestores das Empresas. Descrição: Realizar visita às instalações da empresa, a fim de vivenciar (ou estudar) os conhecimentos dos alunos participantes. Entrada: Acesso de entrada. Contato. Listagem de Nome. Cópia de Material. Saídas: Todos os alunos poderão estar presentes. Definir, com o gestor, o tema a ser trabalhado na semana, sobre os assuntos, referências e os prazos. Saídas: Conhecimento básico sobre a empresa, básico e ser reservado ao longo do semestre.</p> <p>Atividade 4: Responsável: Docente/Alunos. Descrição: Iniciar a revisão a literatura sobre o assunto proposto. Entrada: Matéria bibliográfica. Template para elaboração de artigos científicos. Saídas: Revisão bibliográfica, do artigo científico.</p> <p>Atividade 5: Responsável: Docente/Alunos. Descrição: Revisar a literatura sobre o Projeto de acordo com o Modelo (Template) para elaboração de artigos científicos. Entrada: Template em Word/Power Point para apresentação. Artigo em Revisão Bibliográfica. Saídas: Apresentação da revisão bibliográfica. Análise crítica/orientações do docente.</p> <p>Atividade 6: Responsável: Docente/Alunos. Descrição: Realizar o estudo de caso na empresa, a partir de informações obtidas da revisão bibliográfica, e em reuniões com os grupos. Entrada: Artigo com a Revisão Bibliográfica. Questionários. Formulários. Protocolo para execução de Estudos de caso. Saídas: Seção de Estudos de Caso, do Artigo Científico.</p> <p>Atividade 7: Responsável: Docente/Alunos/Gestor. Descrição: Realizar o estudo de caso na empresa, de acordo com as informações obtidas da revisão bibliográfica, e em reuniões com os grupos. Entrada: Questionários. Formulários. Bancas de Entrevistas. Saídas: Seção de Estudos de Caso, do Artigo Científico.</p> <p>Atividade 8: Responsável: Docente/Alunos/Gestor. Descrição: Realizar o confronto entre a teoria (revisão da literatura) com os dados obtidos com o estudo de caso. Elaborar resumos, esquemas, materiais e/ou ferramentas para oportunizar as melhorias/conexões. Entrada: Revisão bibliográfica, e informações relevantes do Estudo de Caso. Saídas: Seção de Resultados Obtidos, do Artigo Científico.</p> <p>Atividade 9: Responsável: Docente/Alunos/Gestor. Descrição: Realizar o confronto entre a teoria (revisão da literatura) com os dados obtidos com o estudo de caso. Elaborar resumos, esquemas, materiais e/ou ferramentas para oportunizar as melhorias/conexões. Entrada: Revisão bibliográfica, e informações relevantes do Estudo de Caso. Saídas: Seção de Resultados Obtidos, do Artigo Científico.</p> <p>Atividade 10: Responsável: Docente/Alunos. Descrição: Realizar a apresentação do projeto ao docente, exclusivamente dentro do seu escopo. Realizar as adequações/correções, a partir das observações do docente, e o planejamento/eficácia da equipe. Entrada: Artigo científico. Template da apresentação apresentado. Saídas: Artigo científico/Apresentação.</p> <p>Atividade 11: Responsável: Docente/Alunos/Gestores. Descrição: Em um dia de antecedência, enviar o artigo em formato pdf, para o gestor da empresa. No dia da apresentação, chegar com meia hora de antecedência e salutar a apresentação no notebook. Vir com a camiseta do uniforme. Entrada: Artigo científico/Apresentação. Saídas: Apresentação.</p>
<p>Entregas</p>	<p>A partir da execução/acompanhamento do Protocolo, apresentado, são gerados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para o meio acadêmico: o artigo científico sobre o desafio empreendido ao longo do semestre, e a apresentação no formato .pdf; - Para a empresa parceira: uma solução, ou proposta de melhoria, ou correção em um produto / serviço / processo, e, o artigo científico e a apresentação, no formato .pdf.
<p>Instrumentos e procedimentos de avaliação</p>	<p>De acordo com o calendário acadêmico, existe uma semana de apresentações, na qual, os gestores das empresas parceiras são formalmente convidados pela Coordenação de Cursos, a montarem bancas de avaliação e discussões dos artigos e esforços empreendidos ao longo do semestre, pelas equipes. Em geral, são cerca de 30 artigos práticos, apresentados por semestre.</p>
<p>Componente(s) curricular(es) envolvidos</p>	<p>Para cada disciplina de Projeto Integrador, os componentes curriculares relacionados são as disciplinas do semestre corrente em que ele é executado.</p>
<p>Formas de evidência</p>	<p>No período de apresentações dos projetos integradores, a empresa TV-M, a qual tem parceria com a Fatec Matão "Luiz Marchesan", por meio do projeto institucional "Fatec Matão Projetando o Futuro", registra as apresentações, entrevista os alunos, os gestores das empresas e os docentes envolvidos. A cada semana, um programa vai ao ar. A Fatec Matão também possui uma equipe de multimídias, que cuida das redes sociais (Facebook, Instagram e LinkedIn). Portanto, fotos destas ocasiões importantes, são sempre divulgadas nas redes sociais. Deve-se salientar também, que estas evidências estão registradas no Relatório Anual de Atividades da Fatec Matão "Luiz Marchesan".</p>
<p>Título</p>	<p>Projeto Integrador VI</p>
<p>Temática</p>	<p>Trilha de Conhecimentos em Projeto Integrador</p>
<p>Descrição</p>	<p>Desenvolvimento da capacidade prática e analítica de planejamento p a ra avaliar e registrar as informações relevantes para execução de projeto proposto pelo docente e pelas Empresas.</p>
<p>Objetivos</p>	<p>Promover a integração do conhecimento obtido durante o semestre, trabalhando com um tema central e desenvolvendo atividades que envolvam um conjunto de disciplinas.</p>
<p>Carga horária</p>	<p>50 horas.</p>
<p>Público-alvo</p>	<p>Comunidade externa.</p>
<p>Ações/Etapas de execução</p>	<p>Para a disciplina Projeto Integrador, há um Protocolo de Execução, devidamente apresentado e discutido pelo docente, no primeiro dia de aula, no contexto do Plano de Ensino. Este protocolo encontra-se impresso e colocado sob a forma de um quadro de vidro, no tamanho 1,20cm x 0,90cm, ao lado da sala de aula, da Unidade Fatec Matão "Luiz Marchesan". Segue a Ilustração que representa as ações/etapas de execução:</p>



<p>Entregas</p>	<p>A partir da execução/acompanhamento do Protocolo, apresentado, são gerados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para o meio acadêmico: o artigo científico sobre o desafio empreendido ao longo do semestre, e a apresentação no formato .pdf; - Para a empresa parceira: uma solução, ou proposta de melhoria, ou correção em um produto / serviço / processo, e o artigo científico e a apresentação, no formato .pdf.
<p>Instrumentos e procedimentos de avaliação</p>	<p>De acordo com o calendário acadêmico, existe uma semana de apresentações, na qual, os gestores das empresas parceiras são formalmente convidados pela Coordenação de Cursos, a montarem bancas de avaliação e discussões dos artigos e esforços empreendidos ao longo do semestre, pelas equipes. Em geral, são cerca de 30 artigos práticos, apresentados por semestre.</p>
<p>Componente(s) curricular(es) envolvidos</p>	<p>Para cada disciplina de Projeto Integrador, os componentes curriculares relacionados são as disciplinas do semestre corrente em que ele é executado.</p>
<p>Formas de evidência</p>	<p>No período de apresentações dos projetos integradores, a empresa TV-M, a qual tem parceria com a Fatec Matão "Luiz Marchesan", por meio do projeto institucional "Fatec Matão Projetando o Futuro", registra as apresentações, entrevista os alunos, os gestores das empresas e os docentes envolvidos. A cada semana, um programa vai ao ar. A Fatec Matão também possui uma equipe de multimídias, que cuida das redes sociais (Facebook, Instagram e LinkedIn). Portanto, fotos destas ocasiões importantes, são sempre divulgadas nas redes sociais. Deve-se salientar também, que estas evidências estão registradas no Relatório Anual de Atividades da Fatec Matão "Luiz Marchesan".</p>

Relatório da Comissão de Especialistas

A visita da Comissão de Avaliação ocorreu em 30/04/2024 e em diferentes momentos agendados, contou com a participação de gestores da IES, corpo docente, corpo discente e Coordenação do curso.

1 - Contextualização do Curso

"A proposta da Fatec Matão corrobora com a estratégia do Centro Paula Souza em contribuir ativamente com a digitalização e automatização da agroindústria paulista, com a promoção de novos negócios e serviços de elevado valor agregado, ampliação da exportação, atração de investimento, tem como objetivo capacitar profissionais de alto nível para os desafios da competitividade e desenvolvimento econômico e social do município e do Estado de São Paulo."

2 - Avaliar os Objetivos Gerais e Específicos

"Dentre os objetivos gerais e específicos, o curso de Tecnologia em Análise de Processos Agroindustriais, está em concordância com a base de atuação do curso que é a cooperação interdisciplinar e tecnológica."

O perfil do profissional egresso descrito no próprio Projeto Pedagógico e os projetos acadêmicos/curriculares e práticas levadas a termo pelo curso puderam ser aferidos junto à documentação apresentada e na verificação in loco."



3 - Avaliar o **Currículo** pleno oferecido, com **Ementário e Sequência** das disciplinas/atividades e **Bibliografias** básica e complementar que explicitem a adequação da organização pedagógica ao perfil do profissional definido no PPC. Analisar a carga horária do curso, sua distribuição e verificar se atende às legislações quanto ao tempo de integralização mínimo e máximo e à legislação pertinente. **A Comissão deverá citar explicitamente em seu Relatório a DCN utilizada na apreciação da solicitação, indicando o nº da Resolução do Conselho Nacional de Educação.**

"A composição curricular do curso superior está regulamentada de acordo com a Resolução CNE/CP nº 01 (BRASIL, 2021), que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, com a Deliberação CEE 207/2022 que fixa as Diretrizes Curriculares para a Educação Profissional Tecnológica no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, e com a Deliberação de nº 70 (CEETEPS, 2021), que estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das Fatecs. Além disso, atende conforme o disposto na Resolução CNE 07/2018 e Deliberação CEE 216/2023 que trata da curricularização da extensão, com a oferta de 10% da carga horária total do curso.

O CST em Análise de Processos Agroindustriais, classificado no Eixo Tecnológico em Produção Industrial, propõe uma carga horária total de 2.400 horas, destinada aos componentes curriculares (2880 aulas de 50 minutos), 2.640 horas, sendo 2.400 horas + 240 horas de Estágio Supervisionado, contemplando, assim, o disposto na legislação e às diretrizes internas do Centro Paula Souza.

Adequação do Projeto Pedagógico: PCD - 255/2023 – SEI136.00030810/2023-78 - Adequação no novo modelo de PPC para atendimento as Diretrizes Nacionais Curriculares atendendo ao previsto no artigo 30 da Resolução CNE/CP nº 01, de 05/01/2021, Deliberação CEETEPS 70 de 15/04/2021 e Deliberação CEE 207/2022, para vigorar a partir do 1º semestre de 2023". (...) atendem à DELIBERAÇÃO CEE 216/2023, que dispõe sobre a curricularização da extensão nos cursos de graduação das Instituições de Ensino Superior vinculadas ao Sistema de Ensino do Estado de São Paulo.

A documentação apresentada aos avaliadores evidencia a celebração de diferentes convênios e ações que promovem integração com a rede pública de ensino. A coordenação do curso apresentou um resumo da adequação das Bibliografias Básicas e Complementares da unidade, comprovando in loco a compatibilidade do material com cada bibliografia básica entre as vagas autorizadas do curso e a quantidade de exemplares por títulos. A bibliografia utilizada no ementário do curso é ampla, diversificada e conjuga a referências clássicas da área com outras de caráter atual. Ainda em relação à bibliografia, a mesma contempla a diversidade metodológica constitutiva dos estudos na área (...) e pela análise do ementário apresentado no PP foi possível evidenciar que conteúdos curriculares estão previstos e que contemplam os núcleos apresentados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso Tecnologia de Processos Agroindustriais.

Os aspectos que compõe os conteúdos relativos às Políticas de Educação Ambiental, e com a Resolução CNE/CP de nº 1 (BRASIL, 2004), que trata da necessidade da inclusão e discussão da educação das relações étnico-raciais, história e cultura afro-brasileira e africana, bem como a gestão da diversidade e políticas de inclusão estão contemplados no PP."

4 - Avaliar se a **Matriz Curricular** implantada está alinhada às competências esperadas para atingir o perfil do egresso descrito nas DCN, utilizando-se de metodologias pertinentes e de transposição do conhecimento para situações reais da vida profissional.

"A Matriz Curricular implantada está alinhada ao perfil do profissional egresso do curso de Tecnologia de Processos Agroindustriais e suas habilidades estão claramente definidas no PP, considerando as competências a serem desenvolvidas pelos discentes e em conformidade com as Diretrizes Curriculares explanadas no item 04. (...) A Matriz Curricular está distribuída em 06 semestres, no qual evidenciam elementos específicos da estrutura curricular que proporcionam a flexibilidade (práticas interdisciplinares, extensão, promoção de eventos locais e regionais, cursos de nivelamento em Excel, aula inaugural citada pelos professores e coordenador na reunião realizada in loco)."

5 - Avaliar se o PPC evidencia a utilização de **Metodologias de Aprendizagem** centradas no estudante, visando a autonomia do aprendiz e o desenvolvimento do perfil crítico e reflexivo, e se estão previstas **Experiências de aprendizagem diversificadas** em variados cenários, que incluem pequenos e grandes grupos, ambientes simulados, laboratórios, de maneira a promover a responsabilidade de autonomia crescente desde o início da graduação.

"Metodologias e estratégias de ensino como a abordagem por problema e por projetos, e outras que o condizente com o PPC, tais como: metodologias ativas, como sala de aula invertida, estudo de caso, rotação por estações, entre outras; aulas expositivas e dialogadas. (...) Como suporte ao seu aprendizado, o discente conta ainda com outro recurso, as monitorias, período destinado a estudo livre, que corroboram para implementação das diferentes metodologias adotadas no curso.

É importante destacar que na Fatec Matão as práticas avaliativas no curso de Tecnologia de Processos Agroindustriais atendem os pressupostos da Educação Inclusiva, tais atividades são acompanhadas por uma equipe multiprofissional de acordo com as instruções do Memorando Processo: 136.00018646/2024-10, Assunto: Orientação sobre atendimento aos alunos elegíveis à Educação Especial 2024, citada pela coordenadora durante a visita in loco, demonstrando ser uma experiência exitosa na gestão do processo avaliativo."

6 - Avaliar se o curso oferece disciplinas na modalidade a distância, conforme § 1º, do Art. 3º, da Deliberação CEE 170/2019, se as condições de oferta são adequadas e respeitam as melhores práticas e se o percentual de carga horária está de acordo com o previsto na norma.



CEESP/PC/2025/00005



O curso não oferece aulas na modalidade a distância.

7 – Avaliar: O projeto de estágio supervisionado, quando houver, quais as condições de sua realização, quem o supervisiona, a existência de vínculo institucional formalizado com a Instituição de Ensino Superior e sua adequação às DCNs e legislação pertinente a cada curso, nas esferas Municipal, Estadual e Federal, especialmente a Lei Federal 11.788, de 25/09/2008, e Deliberação CEE 87/2009.

“O Curso Superior de Tecnologia em Análise de Processos Agroindustriais, experimental, pertence ao Eixo Tecnológico de Produção Industrial e propõe uma carga horária total de 2640 horas. A carga horária de 2880 aulas corresponde a um total de 2400 horas de atividades, mais 240 horas de Estágio Supervisionado, perfazendo um total de 2640 horas, contemplando assim o disposto na legislação. As atividades de orientação e supervisão dos trâmites legais da atividade são exercidos pela funcionária: Mirela de Lima Piteli Picchi.

“Há uma interlocução institucionalizada da unidade com ambientes de estágio, evidenciada pela apresentação de diferentes convênios de concessão de estágio celebrados, por exemplo, com as Empresas: Marchesan Implementos Agrícolas, Baldan Implementos Agrícolas, Antoniosi, entre outras. As documentações foram apresentadas: Termo de Compromisso de Estágio, Declaração das Atividades Desenvolvidas e Horas Estagiadas, Avaliação de Desempenho, Modelo de relatório final e Solicitação de processo de equivalência ao Estágio Supervisionado.

8 - Avaliar, se o curso prevê um **Trabalho de Conclusão de Curso**, como orienta sua melhor prática e rigor científico, lembrando que o TCC deverá estar de acordo com as recomendações das Diretrizes Curriculares Nacionais específicas, se for o caso, e que deve se apoiar em regulamentação, critérios, procedimentos e mecanismos de avaliação e de orientação definidos e adequadamente divulgados.

“O trabalho de conclusão de curso está institucionalizado como componente obrigatório do curso, constante na carga horária da malha curricular. As formas de apresentação, orientação e coordenação está divulgada em manuais. Em visita in loco, a coordenação do curso também apresentou à comissão uma tabela de acompanhamento de orientações dos docentes aos trabalhos desenvolvidos, como forma de supervisão das atividades.”

9 - Avaliar o Número de Vagas, Turnos de Funcionamento, Regime de Matrícula, Formas de Ingresso, Taxas de Continuação no tempo mínimo e máximo de integralização e Formas de Acompanhamento dos Egressos.

- *“Horários de Funcionamento: Noturno: das 19:00min. às 22:30min., de segunda-feira à sexta-feira;*
- *Duração da hora/aula: 50 minutos*
- *Carga horária total do Curso: 2640 horas = 2400 horas + 240 horas de Estágio Supervisionado*
- *Número de vagas oferecidas por período: Noturno: 40 vagas, por semestre*
- *Tempo para integralização: Mínimo: 6 semestres Máximo: 10 semestres*
- *Regime de matrícula: seriado*

Forma de Acesso: *O ingresso se dá pela classificação em Processo Seletivo Vestibular, que é realizado em uma única fase, com provas dos componentes do núcleo comum do Ensino Médio ou equivalente, em forma de testes objetivos e uma redação ou processo classificatório mediante análise de rendimento escolar no Ensino Médio. Processo para preenchimento de vagas remanescentes por discentes formados na Instituição ou transferência de discentes de outra Fatec ou Instituição de Ensino Superior.*

O Projeto Pedagógico do curso apresenta a forma de acompanhamento do egresso do CST em Análise de Processos Agroindustriais no qual poderá atuar na gestão de indústrias e agroindústrias, em empresas de gerenciamento e análise de dados, em empresas que atuem na automação industrial e manufatura avançada, além de ser empreendedor e gerenciar seu próprio negócio, prestando consultoria na área industrial (P.P, item 4). (g.n.)

(...) A unidade apresentou durante a visita in loco as atividades de acompanhamento ao egresso, no qual explora ações fornecendo um espaço de troca de saberes, de vida e de experiências, promove a realização de eventos direcionados a profissionais formados pela instituição, fornece ferramentas de reavaliação dos currículos dos cursos e dos programas e políticas da Fatec-Matão divulga permanentemente a inserção dos alunos formados no mercado de trabalho e acompanha sua vida profissional como forma de atualização do PPC, identifica junto às empresas seus critérios de seleção e contratação, dando ênfase às capacitações dos profissionais da área buscados pela mesma. Há vários anexos apresentados na forma de fotos durante a apresentação na visita.”

10. Avaliar se o PPC prevê um **Sistema de Avaliação do Curso**, incluindo avaliação dos processos ensino-aprendizagem que contemplem as dimensões cognitiva, psicomotora e afetiva/atitude, utilizando-se de sistemas de avaliação que incluam avaliação formativa e somativa, com feedback ao estudante, compondo uma avaliação programática.

“A avaliação está solidamente estabelecida na Fatec Matão e é uma instância importante e atuante para a gestão do curso. Em reunião da Comissão de avaliadores com os gestores pode-se certificar a atuação da mesma e sua importância no âmbito do curso.

De acordo com as informações apresentadas nos documentos de avaliação “O Sistema de Avaliação Institucional (SAI), criado em 1997 pela Área de Avaliação Institucional do Centro Paula Souza, destina-se a avaliar anualmente o desempenho de todas as Etecs e Fatecs. Por meio de mecanismos que coletam informações entre a comunidade acadêmica, pais de alunos e egressos, o SAI avalia os processos de funcionamento das Unidades de Ensino, seus resultados e o impacto na realidade social em que a instituição



se insere. Validado em 1998, o SAI foi implantado em 1999 em todas as Etecs e, em 2000, nas Fatecs do Centro Paula Souza. O WebSai reorganizou seus procedimentos de autoavaliação institucional em consonância com a Lei 10.861/2004, a Deliberação CEE nº 160/2018 e a Nota Técnica INEP/MEC nº 095.”

11 – Cursos de Licenciatura

Não se aplica.

12 - Avaliar as outras atividades relevantes promovidas pelo curso, como por exemplo, atividades de extensão desenvolvidas pela comunidade acadêmica ligada ao curso; iniciação científica; produção científica; promoção de congressos e outros eventos científicos

“Conforme consta no Projeto Pedagógico Curso de Tecnologia em Análise de Processos Agroindustriais, a instituição oferece programas de apoio ao corpo discente, organizado através de semanas de capacitação (em visita in loco foram relatados curso de capacitação em Microsoft Excel anterior ao início do semestre letivo, normalmente no começo do ano, visando auxiliar os alunos recém-chegados ao curso), recepção de calouros, trote solidário (campanha de agalho e doação de alimentos), programas de monitoria, reforço em algumas disciplinas, visitas técnicas a diferentes empresas da região (ônibus cedido pelo município, em parceria com a instituição), eventos de cunho técnico, como por exemplo a Agrishow, e também apoio de alunos com necessidade especiais (em visita in loco foi relatado um aluno com autismo, e que o mesmo é acompanhado em todas as aulas por um profissional).

Um fator muito importante para o curso é a proximidade com o mercado de trabalho, principalmente com empresas regionais, em que, além de muitas palestras oferecidas aos alunos, o corpo discente tem uma proximidade com estas empresas através da elaboração de projetos (junto as disciplinas de Projeto Integrador), propiciando diversas visitas técnicas a estas instituições empresariais, como Predilecta (Talent Day), Baldan, Marchesan, entre outras.

De maneira geral, o referido curso superior apresenta um viés muito direcionado ao mercado de trabalho, com pouco direcionamento no que tange a produção científica, promoção de congressos e outros eventos científicos, o que talvez poderia ser despertados por parte da direção e coordenação do curso visando justamente atender os diferentes perfis de alunos que acabam adentrando a universidade.” (q.q.n.n.)

13 - Analisar resultados relativos a avaliações institucionais e outras avaliações a que o curso ou seus alunos ou docentes tenham sido submetidos;

“No último relatório de Renovação de Reconhecimento de Curso (ano de 2021), os especialistas se posicionaram com parecer favorável quanto a renovação. Em relação ao ENADE, o referido curso ainda não participou do referido processo.

Ademais, anualmente são realizadas avaliações institucionais pela Fatec, conduzida de forma on line, em plataforma específica (WebSai), tanto por parte do corpo docente, como também pelos discentes da instituição.”

14 - Para os Cursos na área da Saúde, exceto Medicina (tratado em norma própria), avaliar **relação do Curso com a Gestão Municipal de Saúde** e inserção das atividades de formação dos Estudantes na Rede de Saúde Local e/ou Regional.

Não se aplica.

15 - Avaliar se o PPC prevê utilização de **Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação** que beneficiam o processo ensino-aprendizagem e promovam o domínio dessas tecnologias para promoção da autonomia na busca de educação continuada. Descrever a compatibilidade do perfil e tempo previsto em atividades não-presenciais mediadas por tecnologia com os objetivos específicos de formação.

“O Curso de Tecnologia em Análise de Processos Agroindustriais contempla em seu projeto pedagógico muitas disciplinas que estão relacionadas a utilização de recursos educacionais de tecnologia da informação. Em conversa com o corpo docente e discente, foram observados muitos pontos favoráveis frente ao uso corriqueiro da tecnologia da informação durante as aulas, no que compete ao desenvolvimento de habilidades dos alunos que frequentam a referida instituição de ensino. De acordo com o Projeto Pedagógico do Curso de Tecnologia em Análise de Processos Agroindustriais 23 disciplinas da grade curricular são dependentes destes recursos educacionais relacionados a tecnologia da informação, necessitando assim de uma infraestrutura preparada para atender a esta necessidade educacional.

Na visita in loco a instituição, no que compete às instalações físicas dos laboratórios de informática, foi possível observar computadores novos, de boa qualidade e em bom estado de conservação, sendo estes em quantidade suficiente para atendimento dos alunos da instituição. De toda a infraestrutura da universidade, a mesma apresenta um total de 03 Laboratórios de Informática Básica (total de 78 computadores) + 01 Laboratório de Informática Básica (20 notebooks) + 01 Sala de Interação Criativa (Espaço Maker), atendendo satisfatoriamente a necessidade do curso. Em relação aos softwares, o referido curso utiliza, normalmente, softwares mais básicos, como Microsoft Excel®, Microsoft Word® e Microsoft Power Point® e Microsoft Access®, além de softwares mais específicos, orientados para o curso de Tecnologia em Análise de Processos Agroindustriais, como Arena®, Vision®, Inventor® e Autocad®, todos estes disponibilizados nos computadores da instituição.

Não foi relatado nenhum problema ou críticas sobre a qualidade dos equipamentos oferecidos pela instituição, tanto frente ao corpo docente, como também pelos discentes da Fatec Matão.”

16 - Avaliar o perfil dos **Docentes Coordenador** do Curso, considerando a Titulação (Graduação e Pós-Graduação); o Regime de Trabalho; as Disciplinas nas quais participa e sua responsabilidade e a aderência



CEESP/PC/202500005



de sua formação com as mesmas, nos termos da **Deliberação CEE nº 145/2016**. Analisar, se houver, contribuição de **auxiliares didático**.

"A deliberação 145/2016 CEE que fixa normas para a admissão de docentes para o exercício da docência em cursos de estabelecimentos de ensino superior, vinculados ao sistema estadual de ensino de São Paulo, e os percentuais de docentes para os processos de credenciamento, recredenciamento, autorização de funcionamento, reconhecimento e renovação de reconhecimento determina no inciso II do Art. 2º que nos processos de credenciamento e recredenciamento institucionais, que para os centros universitários: metade (1/2) do total de docentes da Instituição composto por mestres/doutores com, pelo menos, um quarto (1/4) do total de docentes da instituição com o título de doutor. Esta determinação é atendida pela instituição que conta no seu quadro docente com 15 professores sendo 13,33% Especialistas, 53,34% Mestres e 33,33% Doutores.

A coordenadora do Curso de Tecnologia em Análise de Processos Agroindustriais apresenta graduação em Tecnologia de Processamento de Dados, com Mestrado em Engenharia de Produção, Doutorado em Ciências e Pós-Doutorado em Administração, apresentado perfil compatível com o referido curso da qual coordena atualmente. Os Currículos do Corpo Docente na Plataforma Lattes indicam conformidade de sua formação com as disciplinas sob sua responsabilidade.

Nenhum docente da unidade é contratado em Regime de Jornada Integral, com a totalidade do corpo docente, que apresenta relação com o curso, considerados "horistas".

Em visita a instituição, ficou muito claro a qualidade profissional oferecida ao corpo discente, além da infraestrutura básica que adequa as necessidades do curso, porém, é de suma importância que alguns professores se enquadrem em jornada integral, como forma de se identificar por completo com o referido curso, pois foi observado, em visita in loco, que muitos professores também lecionam em outros cursos da Fatec. Também ficou evidente, que muitos docentes se engajam em outras atividades da instituição, como representantes de estágio, projetos de pesquisa, entre outros, de forma a acumularem mais hora atividade e consequentemente melhorarem os recebíveis mensais. (g.g.n.n.)

Existe a contribuição de um auxiliar didático para um aluno com necessidades especiais (autismo).

17 - Avaliar o **Plano de Carreira** instituído, outros regimes de trabalho e de remuneração do corpo docente.

"O plano de carreira do corpo docente do Curso de Tecnologia em Análise de Processos Agroindustriais está regulamentado na Lei Complementar nº 1.044, de 13 de maio de 2008, e alterado pelas Lei nº 1240, de 22 de abril de 2014, pela Lei Complementar nº 1252, de 03 de julho de 2014, e pela Lei Complementar nº 1.343, de 26 de agosto de 2019, em que, a carreira docente é caracterizada por classes, organizadas em cinco categorias. Pode ser facultada a opção pelo Regime de Jornada Integral, caracterizada pelo cumprimento de 40 horas semanais, exclusivo a instituição. O docente poderá participar e organizar pesquisas científicas e/ou projetos de extensão, pelos quais podem ser remunerados, além de posições dentro da instituição voltadas à administração acadêmica.

Salienta-se novamente que, na referida instituição, NENHUM professor se apresenta em Regime de Jornada Integral, o que torna plausível e recomendado tais melhorias quanto ao número de professores enquadrados neste regime, justamente prezando pela qualidade do curso."

18 - Avaliar a Composição e Participação do **Núcleo Docente Estruturante (NDE)** ou estrutura similar e **Colegiado do Curso**. Avaliar se o Colegiado está previsto no PPC e/ou está implantado, com reuniões periódicas documentadas, se tem caráter consultivo para a Congregação ou similar, se é deliberativo na instância de governabilidade do Curso, se é presidido pelo Gestor do Curso e composto pelos responsáveis das áreas estruturais do currículo/atividades didáticas, com representatividade discente eleita pelos pares.

"O Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Tecnologia em Análise de Processos Agroindustriais foi criado através da Portaria N°20, de 22 de novembro de 2019, em consonância a Deliberação CEETESP 31, de 27 de setembro 2016 e da Resolução nº 01 de 17 de junho de 2010, constituída atualmente por 06 docentes do referido curso.

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) se apresenta consolidada na presente instituição de ensino superior, sendo realizadas reuniões periódicas para discutir temas pertinentes a melhorias do projeto pedagógico, e consequente matriz curricular. Porém, existe um grande desafio dentro da Fatec, em que, tais alterações na grade curricular do curso só poderão ser efetuadas ou determinadas por esferas superiores do Centro Paula Souza no âmbito de que, todos as unidades da Fatec que apresentem o mesmo curso, apresentam matriz curricular idênticas, o que dificulta tais alterações, pensando principalmente em características regionais de tais cursos. No geral, foi observado bom entrosamento entre os professores que compõem o Núcleo Docente Estruturante (NDE), sendo este ativo e funcional."

19 - Avaliar a **Infraestrutura Física, dos Recursos e do acesso a Redes de Informação (Internet e Wi-fi)**, utilizados pelo curso ou habilitação propostos, laboratórios/espacos para atividades práticas previstas na legislação, considerando a pertinência para o número de vagas disponível

"A instituição apresenta acesso à rede de internet e wi-fi, sendo a mesma elogiada pelo corpo discente (reunião in loco). Atualmente, o referido curso superior conta com 04 laboratórios de informática básica, além de uma sala Maker. Na visita in loco a instituição, no que compete as instalações físicas dos laboratórios de informática, foi possível observar computadores em bom estado de conservação e em quantidade suficiente para atendimento dos alunos da instituição."

20 - Avaliar a **Biblioteca** quanto a instalações físicas, com espaços para estudo e pesquisa individual



e em grupo, tipo de acesso ao acervo e sistema de empréstimo, recursos computacionais e acesso virtual disponíveis, atualização e número de livros e periódicos do acervo (impressos e eletrônicos) total e da área de conhecimento no qual será oferecido o curso, considerando a bibliografia básica e complementar indicada na ementa de cada disciplina.

“Em visita in loco, a biblioteca apresenta um espaço físico composta por mesas de estudo + mesas com computadores (05 unidades), que serão de livre acesso, voltados para pesquisas, além de ar condicionado. A biblioteca está bem conservada, organizada e limpa, com livros NOVOS (embalados), porém ainda sem acesso pelo corpo discente. A referida biblioteca não apresenta bibliotecária, sendo utilizado os serviços de uma profissional de outra FATEC para que os livros sejam computados no sistema.

(...) Atualmente, de acordo com o PPC, são destinados 68 livros para o Curso de Tecnologia em Análise de Processos Agroindustriais, em um total de 248 exemplares ou volumes.

Em visita in loco, foi possível observar um grande empenho da diretoria e da coordenação do curso frente a ativação da biblioteca para o corpo discente, porém, a mesma ainda se encontra inacessível aos alunos, e que, em conversa com o corpo discente, os mesmos relatam que as bibliografias utilizadas nas disciplinas são disponibilizadas pelo corpo docente, de forma digital, na plataforma de comunicação entre os professores e os discentes. Ademais, é necessária uma grande força tarefa pela rápida ativação da biblioteca da instituição, com sugestão da contratação de uma bibliotecária para a organização dos livros e também possibilitar todo o processo de empréstimo destes por parte do corpo discente.”

21 - Avaliar a adequação da quantidade e formação de **Funcionários Administrativos** (auxiliares de laboratórios, bibliotecária e outros) disponíveis para o Curso.

“O corpo técnico disponível para o curso conta com 01 diretor, 01 coordenador do curso, 01 diretor de serviço acadêmico, 01 diretor de serviço administrativo, e 01 auxiliar, necessitando sobremaneira de pelo menos mais um funcionário (bibliotecária).”

22 - Avaliar o atendimento às recomendações realizadas no último Parecer de Renovação do Curso.

“Um dos pontos levantados no último Parecer de Renovação do Curso condiz a necessidade de criação de laboratórios didáticos e espaço para convivência de alunos, e em visita in loco, foi observada uma reforma das instalações físicas da Fatec Matão, de maneira a atender à demanda levantada anteriormente pelos especialistas.

Foi recomendada a contratação de doutores a fim de atender a legislação vigente. No quadro atual de docentes foi possível observar 33,33% dos professores com doutorado, atingindo a necessidade legal para a referida instituição.

Recomendou-se também a criação de laboratórios com infraestrutura física e tecnológica adequadas para as disciplinas com conteúdo prático voltado ao agronegócio. Em visita in loco, foi possível observar laboratórios em número suficiente e com equipamentos modernos, dos quais apresentam os softwares necessários para o pleno funcionamento do curso, atendendo assim as recomendações dos especialistas.

No geral, as sugestões e considerações apontadas pelos especialistas foram cumpridas ou estão em do ainda cumpridas (em processo de construção ou reforma).”

Manifestação Final dos Especialistas

“Como verificado em visita in loco, a instituição oferece uma estrutura física adequada para o pleno andamento do curso, sendo observada uma força tarefa da direção para ampliação e reforma, como a construção de novas salas e ampliação daquelas já existentes. Porém, um fator muito importante para este momento, condiz a estruturação da biblioteca, com necessidade da contratação de uma bibliotecária para a Fatec Matão, no intuito de justamente organizar a bibliografia ali presente e possibilitar que a mesma seja acessada de forma organizada pelo corpo discente, que de fato, na visita a instituição, foi observada uma biblioteca em processo de organização, com livros ainda lacrados nas prateleiras.

O corpo docente é capacitado e engajado com o curso, sendo também relatado pelo corpo discente, em que os mesmos estão muito satisfeitos com o curso, professores e coordenação.

Em reunião com a direção e coordenação foram apresentados diversos relatos acerca das parcerias e projetos com que o referido curso tem feito com diversas empresas da região, demonstrando uma grande proximidade com grandes organizações empresariais do município de Matão e região, principalmente aquelas voltadas ao agronegócio.

Em conversa com o corpo docente, os mesmos relataram que a Instituição oferece boas condições de trabalho e estão satisfeitos com o trabalho conduzido até a presente data, e pontuaram com muito eloquência o êxito que estão tendo frente ao projeto conduzidos em parceria com o setor privado, relacionado as empresas do setor de agronegócios da região de Matão). Entretanto, NENHUM professor se apresenta em Regime de Jornada Integral, o que torna plausível e recomendado tais melhorias quanto ao número de professores enquadrados neste regime, justamente prezando pela qualidade do curso.

No contato com os discentes, foi observada uma gama de elogios em relação ao curso, com muita ciência de que estão aptos ao mercado de trabalho e com boas perspectivas de engajamento nas empresas.

Em suma, o Curso de Tecnologia em Análise de Processos Agroindustriais está ainda em processo de crescimento, balizado na adequação de algumas estruturas físicas da unidade, como é o caso da biblioteca, mas também de ampliação de sua infraestrutura local, em que, o corpo docente está em consonância com os alunos, a coordenação e a direção, resultando assim num ambiente de trabalho satisfatório, e com uma linha de raciocínio diferente de outras instituições, orientada por projetos desenvolvidos pelos alunos em empresas do setor de agronegócio da região de Matão, fazendo com que o corpo discente já se engaje na



prática e utilize os conhecimentos obtidos na sala de aula para resolver problemas. (...) Entretanto, como sugestão, existe a necessidade de abranger a parte científica da instituição, de forma a estimular o corpo discente a projetos de pesquisa. Eventos científicos e outros meios mais direcionados à academia e pesquisa."

Parecer Conclusivo da Comissão de Avaliação:

A Comissão se manifestou favorável à renovação do reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Análise de Processos Agroindustriais do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, FATEC Matão.

Em 11/12/2024 o processo foi encaminhado à CES, para apreciação do Relator.

Em 03/01/2025 a Instituição protocolou nesta Casa o Ofício 420/24, encaminhando um novo Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Análise de Processos Industriais, tendo em vista atender ao Ofício CES 103/24, solicitando uma adequação dos cursos das FATECs à curricularização de extensão (fls. 292).

O Projeto Pedagógico readequado está às fls. 294 e as orientações quanto ao Projeto de Curricularização de Extensão encontram-se às fls. 361.

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 171/2019, o pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Análise de Processos Agroindustriais, oferecido pela FATEC Matão, do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, pelo prazo de cinco anos.

2.2 A presente renovação do reconhecimento tornar-se-á efetiva por ato próprio deste Conselho, após homologação deste Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 08 de janeiro de 2025.

a) Cons. Mário Vedovello Filho
Relator

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Anderson Ribeiro Correia, Décio Lencioni Machado, Eliana Martorano Amaral, Guiomar Namó de Mello, Hubert Alquéres, Marcos Sidnei Bassi, Mário Vedovello Filho, Roque Theophilo Junior e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior, 22 de janeiro de 2025.

a) Cons. Hubert Alquéres
Presidente da Câmara de Educação Superior

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Sala "Carlos Pasquale", em 29 de janeiro de 2025

Cons. Roque Theophilo Júnior
Vice-Presidente no exercício da Presidência

PARECER CEE 04/2025	-	Publicado no DOESP em 30/01/2025	-	Seção I	-	Página 61
Res. Seduc de 31/01/2025	-	Publicada no DOESP em 03/02/2025	-	Seção I	-	Página 53
Portaria CEE-GP 15/2025	-	Publicada no DOESP em 04/02/2025	-	Seção I	-	Página 65

