



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP – CEP: 01045-903 – FONE: 2075-4500
www.ceesp.sp.gov.br

PROCESSO	CEESP-PRC-2024/00116		
INTERESSADOS	Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza / FATEC Tatuí		
ASSUNTO	Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais - Programa de Articulação Médio e Superior		
RELATOR	Cons. Mário Vedovello Filho		
PARECER CEE	Nº 13/2025	CES "D"	Aprovado em 29/01/2025 Comunicado ao Pleno em 05/02/2025

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

Trata-se de pedido do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza / CEETEPS de Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais (AMS), oferecido pela FATEC Tatuí, nos termos da Deliberação CEE 171/2019 (Ofício 81/2024 – Gabinete da Superintendência, protocolado em 28/03/2024, às fls. 03).

A sigla AMS refere-se ao Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior do CEETES. A seguir, mais informações sobre o Programa:

Pressupostos da organização curricular: (fls. 426 a 427)

"O Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (AMS) criado em 2018 no CEETEPS, possibilita a oferta de Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica que aproveita competências, habilidades, conhecimentos e experiências desenvolvidas na unidade de ensino e nas empresas parceiras, para o prosseguimento de estudos em cursos correlatos, do mesmo Eixo Tecnológico, em nível Superior.

O Programa AMS pressupõe a elaboração do Projeto Pedagógico Articulado com, no mínimo, 3.000 horas do Ensino Médio com Habilitação Profissional (1.800 BNCC + 1.200 Itinerário da Formação Técnica e Profissional), 200 horas de atividades de contextualização profissional a serem realizadas pelas empresas parceiras e a carga horária prevista no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST) do Curso Superior de Tecnologia articulado."

Carga Horária: (fls. 427 a 428)

"O Plano de Curso do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica em Administração - AMS é estruturado em três séries anuais, correspondendo cada uma a dois semestres letivos, com duração mínima anual de 1000 hora, sendo composto por:

1.800 horas de componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular (BNCC);

1.200 horas de componentes curriculares do itinerário da Formação Técnica e Profissional referentes a uma Habilitação Profissional Técnica, constante no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT).

O Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais-AMS, foi estruturado em 2 anos com carga horária de 1.600 horas, atendendo ao indicado no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST) vigente e às exigências das portarias publicadas pelo Ministério de Educação, quando o CST for indicado a participar do ENADE."

Mais detalhes: (fls. 427 a 428)

"A articulação do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica e o Curso Superior de Tecnologia em um itinerário formativo contínuo, foi desenvolvida a partir do estudo dos perfis dos egressos dos cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica em Administração e do Superior Tecnológico em Processos Gerenciais, sendo criado um perfil que contempla as competências e atribuições profissionais de ambos os cursos.

Esta articulação resultou em um Projeto Pedagógico Articulado em cinco anos que é composto pelo Plano de Curso do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnico em Administração - AMS (APÊNDICE A) e por este Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais - AMS. Dessa forma, a articulação curricular respeita as legislações pertinentes e, ao mesmo tempo, representa a integração dos currículos.

(...)

Cabe ressaltar que a articulação curricular não ocorre com o simples aproveitamento das competências, mas sim um sequenciamento destas que consolidam as competências e habilidades previstas na BNCC,



juntamente com as competências e habilidades técnicas desenvolvidas do primeiro ao quinto ano do curso articulado. Desta forma, o itinerário formativo é contínuo, ou seja, o aluno inicia o desenvolvimento das competências e habilidades no primeiro ano do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica com a parceria escola/empresa e continua no Ensino Superior aperfeiçoando seus conhecimentos técnicos e socioemocionais."

Foram apresentados os seguintes documentos: Projeto Pedagógico do Curso (PPC), de fls. 05 a 328; Relatório de Atividades Relevantes, de fls. 329 a 336; Relatório Síntese, de fls. 337 a 349; e Histórico do CEETEPS e da FATEC Tatuí, de fls. 350 a 367.

Os autos deram entrada na Assessoria Técnica deste Conselho em 04/04/2024 e, após verificação da documentação, foram encaminhados à Câmara de Educação Superior (CES) em 11/04/2024 (fls. 370).

Por meio da Portaria CEE-GP 200, datada de 22/05/2024, foram designados os Professores Márcio Magera Conceição e Teresinha Covas Lisboa para a elaboração do Relatório Circunstanciado sobre o Curso (fls. 373). A visita *in loco* ocorreu no dia 21/05/2024, e o Relatório Circunstanciado encontra-se registrado de fls. 374 a 385.

Embora a Portaria CEE-GP supra, que formalizou a designação dos Especialistas, tenha sido emitida em data posterior à visita *in loco*, a Indicação dos Especialistas na Câmara de Educação Superior ocorreu em 15/05/2024 (fls. 372).

Os autos retornaram à Assessoria Técnica em 25/07/2024 (fls. 399 a 400). Posteriormente, foram baixados em diligência para a solicitação de esclarecimentos e complementação de informações sobre a metodologia aplicada nas atividades de extensão.

Em resposta, o CEETEPS encaminhou, em 01/11/2024, o PPC atualizado, que inclui a curricularização da extensão (fls. 411 a 746), acompanhado do Memorando 1284/2024 - CESU (fls. 408 a 410) e do Ofício 449/2024 - CEETEPS-GDS (fls. 407).

Dada a divergência nas informações sobre a quantidade de docentes do Curso, conforme apresentado no Relatório dos Especialistas (fls. 381), em 22/11/2024, foi questionado novamente a IES sobre a questão (fls. 747 e 748). Para dirimir a dúvida, solicitamos à Instituição que, se necessário, encaminhasse um novo quadro descritivo dos docentes.

Em resposta, o CEETEPS enviou, em 09/12/2024, o Ofício 572/2024 - GDS e o Memorando 1394/2024 - CESU, esclarecendo que "o quadro de professores está correto, e a Fatec possui 10 docentes ministrando 13 disciplinas" (fls. 749 a 753).

1.2 APRECIÇÃO

Com base na norma em epígrafe e nos documentos incluídos aos autos, passo à análise dos autos.

Histórico Institucional

Recredenciamento	Parecer CEE 123/2019, Portaria CEE/GP 191/2019, DOE 04/05/2019, por 7 anos
Diretor-Superintendente	Clóvis de Souza Dias - mandato: de 21/11/2024 a 20/11/2028

Dados do Curso

Autorização	Parecer CD /CEETEPS 371/2022, DOE 02/12/2022, com fundamento na Deliberação CEE 106/2011, que concedeu ao CEETEPS prerrogativas de autonomia universitária
CH	Matriz Curricular (MC): 1.867 horas , correspondendo a uma carga de 2.240 aulas de 50 minutos cada
Duração h/a	50 min
Horários de Funcionamento:	Vespertino: das 13h10min às 18h30min, de segunda a sexta
Número de vagas	40 vagas anuais
Integralização	Mínimo 2 anos e máximo 3 anos
Forma de Acesso ao Programa A.M.S.	Classificação em Processo Seletivo – Vestibulinho O ingresso dos alunos no Programa AMS é feito por meio de Processo Seletivo Vestibulinho Etec, no qual o aluno já faz a escolha pela participação no Programa AMS, selecionando a Etec e a Fatec em que pretende estudar. A transição do nível Médio Técnico para o Superior Tecnológico do curso prevê, em substituição ao tradicional processo seletivo vestibular das Fatecs, um processo seletivo de transição do Curso Técnico de Nível Médio para o Curso Superior Tecnológico.
Responsável pelo PPC	Rosângela Gonsalves de Araujo Mestre em Educação, Univ. de Sorocaba, UNISO Esp. em Psicologia Positiva e Coaching, Faculdades Monteiro Lobato, FATO Esp. em Gestão de Pessoas em Ambiente de Mudanças, FGV-SP Esp. em Administração de Recursos Humanos, FAAP Esp. em Administração Financeira, Univ. de Sorocaba, UNISO Graduada em Direito, Fac. de Direito de Itu, FADI



A Deliberação CEE 171/2019 estabelece:

“Art. 41 O pedido de reconhecimento de um novo curso, habilitação, modalidade ou ênfase será encaminhado após decorrido período correspondente à metade da sua duração e, no máximo, até o final do primeiro trimestre do último ano de sua integralização pela primeira turma.”

A conclusão da 1ª turma do CST em Processos Gerenciais (AMS) está prevista para dezembro de 2024, portanto o pedido foi protocolado dentro do prazo previsto pela legislação.

Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição reservada para o Curso

Instalação	Quantidade	Capacidade	Observações
Salas de aula	2	40	-
Laboratórios	2	40	40 Computadores disponíveis
Salas de Apoio	2	-	Sala laboratório multidisciplinar
Auditório	3	-	-

Biblioteca

Tipo de acesso ao acervo	() livre (X) através de funcionário
É específica para o Curso	() sim () não (X) específica da área
Total de livros para o Curso	Impressos: Títulos: 66 Volumes: 399
Indicar endereço do sítio na WEB que contém detalhes do acervo	www.bibliocps.sp.gov.br

Relação do Corpo Docente

Docente	Disciplina	Regime de Trabalho
1. Altimar Vieira do Amaral Mestre em Ciências Sociais Aplicadas, UNG Esp. em Psicanálise, Fac. Dynamus de Campinas, FADYC Esp. em Psicanálise, Assoc. Nacional de Estudos Psicanalíticos, ANEP Esp. em Psicopedagogia Institucional, Faculdade São Luiz, FSL Esp. em Neuropsicologia, FATEC – PR Esp. em Administração de Recursos Humanos, Fac. de Ciências Contábeis de Itapetininga, AEI Graduado em Ciências Contábeis, Fac. de Ciências Contábeis de Itapetininga, AEI Graduado em Administração de Empresas, Fac. de Ciências Contábeis de Itapetininga, AEI	- Contabilidade e Custos	P
2. Andréa Luisa Martins dos Santos Mestre em Estudos Linguísticos e Literários em inglês, USP Graduada em Letras - Português e Inglês, Univ. de Sorocaba, UNISO	- Inglês I	P
3. Arthur Damasceno Vicente Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática, Instituto Federal de São Paulo, IFSP. Esp. em MBA em Finanças, IBMEC. Esp. em Gestão e Controle Externo das Contas Públicas, Tribunal de Contas do Município de São Paulo, TCM/SP. Esp. em Educação Matemática, PUC/SP. Graduado em Licenciatura Plena em Matemática - Faculdades Oswaldo Cruz, FOC Graduado em Administração de Empresas. Centro Universitário Sant'Anna, Uni-Sant'Anna	- Estatística Aplicada à Gestão	P
4. Bruno José Viana Kortz Mestre em Administração, Univ. Federal de São Carlos, UFSCAR Graduado em Administração Univ. Metodista de Piracicaba, UNIMEP Esp. MBA em Gestão Comercial, Fundação Getúlio Vargas, FGV	- Gestão da Inovação - Gestão de Marketing	P
5. David Nunes Zanetti de Souza Mestre em Engenharia de Produção, Univ. Metodista de Piracicaba, UNIMEP Esp. em Qualidade e Produtividade, Escola Politécnica da Univ. de São Paulo, USP Graduado em Administração de Empresas, Centro Universitário de Santo André, UNIA	- Responsabilidade Social e Ambiental - Governança Corporativa	P
6. João Fernando de Moraes Sanches Mestre em Direito, Univ. Metodista de Piracicaba, UNIMEP Esp. em Direito Tributário, PUC Minas Esp. MBA em Direito Empresarial, FGV-SP Graduado em Direito, Univ. Paulista, UNIP	- Direito I	P
7. Marcos Rueda Guzmán Esp. em Gestão de Logística e Operações, Centro Universitário Unifatecie Esp. em Língua Espanhola, Faculdade Paraná, FAP Esp. em Gestão Empresarial, Centro Universitário Unifatecie Esp. em Gestão Estratégica de Pessoas, Centro Universitário Unifatecie Esp. em Gestão Pública, Centro Universitário Unifatecie Esp. em Literatura e Cultura, Centro Universitário Unifatecie Esp. em Linguagens, suas Tecnologias e o Mundo do Trabalho, Univ. Federal do Piauí, UFPI Esp. em Pós em Gestão Escolar, Centro Universitário Unifatecie Esp. MBA em Gestão Financeira, Centro Universitário Unifatecie Esp. em Formação de Professores para o Ensino de Língua Espanhola, Centro Universitário Cidade Verde, UNIFCV Esp. MBA Inovação e Empreendedorismo, Univ. Norte do Paraná, UNOPAR Esp. em Metodologia do Ensino da Língua Espanhola e Portuguesa, Faculdade Paraná, FAP Esp. em Compreensão de Textos e Tradução da Língua Espanhola, Centro Universitário FACVEST Esp. em Planejamento, Implementação e Gestão da EaD, Univ. Federal Fluminense, UFF Esp. em Metodologias e Gestão para Educação a Distância Faculdades Anhanguera de Sorocaba Esp. MBA em Didática e Metodologia do Ensino Superior Faculdades Anhanguera de Sorocaba Graduado em Licenciatura Plena em Pedagogia, Centro Universitário Unifatecie	Língua Espanhola I	P



CEESP/PIIC202500016



Graduado em Letras Português / Espanhol, Univ. Metropolitana de Santos, UNIMES Graduado em Administração de Empresas, Univ. de Sorocaba, UNISO		
8. Paulo Rubens Rocha Albino Mestre em Educação, Univ. de Sorocaba, UNISO Esp. em Gestão Pública, Faculdade de Ciências Contábeis de Itapetininga, FCCI Graduado em Administração, Fundação de Estudos Sociais do Paraná, FESP/PR	Teoria da Organização	P
9. Rosângela Gonsalves de Araujo Mestre em Educação, Univ. de Sorocaba, UNISO Esp. em Psicologia Positiva e Coaching, Faculdades Monteiro Lobato, FATO Esp. em Gestão de Pessoas em Ambiente de Mudanças, FGV-SP Esp. em Administração de Recursos Humanos, FAAP, Brasil Esp. em Administração Financeira, Universidade de Sorocaba, UNISO Graduada em Direito, Faculdade de Direito de Itu, FADI	- Projeto Integrador I - Comportamento Organizacional	I
10. Valéria Cristina Scudeler Mestre em Economia Social e do Trabalho, UNICAMP Esp. em Administração, FGV Graduada em Ciências Econômicas, UNICAMP	- Economia	P

Classificação dos Docentes por Titulação

Titulação	Quantidade	Percentual
Especialista	1	10
Mestre	9	90
Total	10	100%

A relação dos docentes apresentada pela Instituição atende aos requisitos da Deliberação CEE 145/2016.

Corpo Técnico disponível para o Curso

Tipo	Quantidade
Diretor	1
Coordenador do curso	1
Diretoria de Serviço Acadêmico	1
Diretoria de Serviço Administrativo	1
Auxiliar Administrativo	1
Auxiliar Docente	3
Estagiário	4

Demonstrativo de Alunos do Curso (atualizado a pedido da AT – fls. 409)

O CEETEPS informou que, conforme registrado nas fls. 409, os 33 alunos que ingressaram no 1º ano do CST em Processos Gerenciais (AMS) são aqueles que concluíram o ensino médio integrado ao técnico. Esses alunos seguiram um itinerário formativo profissional que possibilitou o aproveitamento contínuo e articulado de estudos e experiências profissionais, devidamente avaliados, reconhecidos e certificados na Educação Profissional e Tecnológica pelo Centro Paula Souza, em conformidade com a legislação vigente.

Além disso, a conclusão da 1ª turma do CST em Processos Gerenciais (AMS) está prevista para dezembro de 2024, com 25 estudantes atualmente na condição de concluintes.

Demanda do Curso nos últimos processos seletivos (atualizado a pedido da AT)

Período	Vagas	Inscritos	Relação Candidato/Vaga
2020	40	84	2,10
2021	40	63	1,58
2022	40	74	1,85
2023	40	62	1,55
2024	40	111	2,78

Demonstrativo de Alunos Matriculados e Formados no Curso (atualizado a pedido da AT)

Período	Matriculados			Egressos
	Ingressantes	Demais Séries	Total	
2022	-	-	-	-
2023	33	-	33	-
2024	30	29	59	-

Do Ensino Médio com Habilitação Profissional

Como informado, o Programa AMS do CEETEPS prevê o ingresso no Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica em Administração. O Plano de Curso encontra-se de fls. 65 a 328, com o respectivo Parecer Técnico (de fls. 314 a 317). Tais documentos não são objeto de apreciação para a finalidade de Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia, embora transcrevamos abaixo algumas informações:

“O Plano de Curso do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica em Administração - AMS é estruturado em três séries anuais, correspondendo cada uma a dois semestres letivos, com duração mínima anual de 1000 hora, sendo composto por:



1.800 horas de componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular (BNCC);

1.200 horas de componentes curriculares do itinerário da Formação Técnica e Profissional referentes a uma Habilitação Profissional Técnica, constante no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT).

(...)

O currículo da Habilitação Profissional de **Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração (Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior - AMS)** foi organizado dando atendimento ao que determinam as legislações: Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB nº 02/2020; Resolução CNE/CP nº 1/2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 39/2004; Parecer 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018, alterada pela Deliberação CEE 168/2019; Resolução SE-74, de 27-12-2019; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018 - atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio; assim como as competências profissionais identificadas pelo Ceeteps, com a participação da comunidade escolar e de representantes do mundo do trabalho.

A organização curricular da Habilitação Profissional de **Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração (Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior - AMS)** está de acordo com o Eixo Tecnológico "Gestão e Negócios" e estruturada em séries articuladas, com terminalidade correspondente à qualificação profissional de nível técnico identificada no mercado de trabalho.

Com a integração do Ensino Médio e Técnico, o currículo do Curso de **Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração (Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior - AMS)**, estruturado na forma de oferecimento Integrada ao Ensino Médio, é constituído por:

- Componentes curriculares da Formação Geral (Ensino Médio);
- Componentes curriculares da Formação Profissional (Ensino Técnico)."

Outras informações relativas ao Itinerário Formativo e à Matriz Curricular do Curso de Ensino Médio com Habilitação Profissional podem ser consultadas de páginas 83 a 90.

Matriz Curricular (fls. 432 e 433)

Período	Sigla	Relação de componentes	Modalidade	Aulas anuais			Total de aulas anual	Carga Horária de Extensão
				Sala de aula	Laboratório	Remota		
4º ano	APG-001	Projeto Integrador I	Presencial	40	40	-	80	60
	APG-003	Contabilidade e Custos	Presencial	120	-	-	120	-
	APG-004	Comportamento Organizacional	Presencial	80	-	-	80	-
	APG-005	Gestão da Inovação	Presencial	80	-	-	80	60
	APG-006	Teoria das Organizações	Presencial	80	-	-	80	-
	APG-007	Economia	Presencial	80	-	-	80	-
	APG-008	Gestão de Marketing	Presencial	80	-	-	80	-
	APG-009	Direito I	Presencial	120	-	-	120	-
	APG-010	Responsabilidade Social e Ambiental	Presencial	80	-	-	80	-
	APG-011	Estatística Aplicada à Gestão	Presencial	40	40	-	80	-
	APG-012	Governança Corporativa	Presencial	80	-	-	80	-
	APG-013	Língua Inglesa I	Presencial	80	-	-	80	-
	APG-015	Língua Espanhola I	Presencial	80	-	-	80	-
	Total de aulas semestrais				1.040	80	0	1120
Período	Sigla	Relação de componentes	Modalidade	Aulas anuais			Total de aulas anual	Carga Horária de Extensão
				Sala de aula	Laboratório	Remota		
5º ano	APG-002	Projeto Integrador II	Presencial	40	40	-	80	60
	APG-017	Gestão Financeira e Orçamentária	Presencial	120	-	-	120	-
	APG-018	Gestão de Pessoas	Presencial	80	-	-	80	-
	APG-019	Gestão do Conhecimento	Presencial	80	-	-	80	-
	APG-020	Gestão da Qualidade	Presencial	80	-	-	80	-
	APG-021	Gestão Estratégica	Presencial	80	-	-	80	-
	APG-022	Gestão de Processos	Presencial	80	-	-	80	-
	APG-023	Gestão de Operações Logísticas	Presencial	80	-	-	80	-
	APG-024	Gestão de Projetos	Presencial	80	-	-	80	-
	APG-026	Direito II	Presencial	120	-	-	120	-
	APG-025	Gestão Empreendedora	Presencial	80	-	-	80	60
	APG-014	Língua Inglesa II	Presencial	80	-	-	80	-
	APG-016	Língua Espanhola II	Presencial	80	-	-	80	-
	Total de aulas anual				1.080	40	0	1120
Total de aulas do curso				2.120	120	0	2240	240
Total de horas no curso				1767	100	0	1867	200

RESUMO DE CARGA HORÁRIA:

Matriz Curricular com 1867 horas (ou 2240 aulas de 50 minutos), sendo 200 horas destinadas à Atividade Curricular de Extensão - Total do Curso: 1867 horas.

Ementas, objetivos e bibliografia encontram-se de fls. 433 a 460.



O CEETEPS elaborou um mapeamento das competências profissionais e socioemocionais por componente curricular. As competências socioemocionais serão desenvolvidas de forma transversal, contextualizadas com o setor produtivo. (fls. 460 a 462)

Demonstrativo da Carga Horária

	horas/aula 50 min	horas/relógio 60 min
Disciplinas	2.240	1.867
Total	2.240	1.867

O CEETEPS esclareceu que a composição curricular do curso está regulamentada conforme a Resolução CNE/CP 01 (BRASIL, 2021), que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, a Deliberação CEE 207/2022, que define as Diretrizes Curriculares para a Educação Profissional Tecnológica no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, e a Deliberação nº 70 (CEETEPS, 2021), que estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das Fatecs. Além disso, atende ao disposto na Resolução CNE 07/2018 e na Deliberação CEE 216/2023, que trata da curricularização da extensão, com a oferta de 10% da carga horária total do curso (fls. 426).

Atividades de Extensão (objeto de diligência AT – 465 a 476)

As atividades de extensão são desenvolvidas nos componentes Projetos Integradores I e II, Gestão da Inovação e Gestão Empreendedora, conforme indicado de folhas 465 a 476. A seguir, transcrevemos as informações correspondentes.

Projeto Integrador I – 80 aulas

Título	Projeto Ação social no terceiro setor
Temática	Diagnóstico e levantamento de necessidades/Publicação de Artigo
Descrição	Desenvolvimento de relação com empresas do terceiro setor com o intuito de diagnosticar as necessidades da ONG e propor ações de melhorias Elaboração de um artigo científico sobre a instituição com intuito de disseminar o trabalho da ONG e apresentar os resultados obtidos Apresentação para a comunidade os resultados obtidos em evento institucional com a participação da ONG
Objetivos	Proporcionar o envolvimento dos alunos nos processos gerenciais aplicados. Realizar a articulação entre aluno e empresa, desenvolvendo o potencial criativo, por meio da identificação de oportunidades, intervindo na eficiência das empresas do terceiro setor considerando os conhecimentos dos componentes curriculares Desenvolver projeto integrado com os demais componentes curriculares do semestre que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade. Elaborar diário de bordo com as ações realizadas, questionários e tabelas que permitam uma visualização intuitiva de dados complexos, para serem consultados e analisados por decisores das organizações posteriormente
Carga horária	50 horas
Público-alvo	1. Comunidade acadêmica da Fatec. 2. Empresas do setor 3. Entidades do setor público, como a prefeitura; secretaria da juventude 4. Sociedade em geral de Tatuí e região.
Ações/Etapas de execução	Etapas do Projeto Integrador I Observações: todas as aulas presenciais de Projeto Integrador I são realizadas em laboratório de informática. Os relatórios parciais dos planos são postados em tarefa do Teams, para posterior correção e feedback às equipes. Pesquisas de campo 1. Elaboração dos instrumentos de pesquisa no formato digital (google forms). 2. Aplicação dos formulários por Whatsapp ou em entrevistas presenciais. 3. Tratamento dos dados e análise dos resultados. 4. Visitas técnicas às instituições. Reuniões on line.
Entregas	1. Contato inicial com a ONG e levantamento dos requisitos e discussões sobre ações sociais que serão realizadas 2. Instrumentos de pesquisa primária e aplicação de pesquisas de mercado ao público-alvo, empresas privadas e entidades públicas do município e região, cuja análise dos resultados será incorporada nos trabalhos finais de cada equipe. 3. Preparação das ações sociais e evidências das mesmas 4. Evento com a presença de empresas do terceiro setor, além da direção, vice direção, coordenação e docentes da Fatec, para prestigiarem e participarem das apresentações dos resultados. 5. Elaboração de um artigo científico sobre a empresa social 6. Publicação do artigo na Revista SAPERE da Fatec Tatuí ISBN 2176-9044
Instrumentos e procedimentos de avaliação	1. Aplicação de pesquisas primárias de caráter quantitativo com o público-alvo, e qualitativo com empresas locais e entidades públicas. 2. Relatórios parciais em equipes das etapas do processo de construção do artigo e ações sociais. 3. Entrega parcial do Diário de Bordo com os resultados individuais e em grupo



	4. Relatório Final para submissão à apresentação dos resultados em evento institucional
Componente(s) curricular(es) envolvidos	Contribuirão diretamente para o Projeto integrador I as seguintes disciplinas do 4º ano: Teoria das organizações: compreensão da estrutura organizacional e os setores das empresas selecionadas.
Formas de evidência	1. Entrega do artigo para publicação na Revista Sapere da Fatec Tatuí, ISBN 2176-9044. 2. Instrumentos de pesquisa primária, de caráter quantitativo e qualitativo, elaborados por cada equipe. 3. Registro completo com documentos, fotos e vídeos do evento e das apresentações no evento institucional. 4. Publicação final do artigo na revista.

Gestão da Inovação – 80 aulas

Título	Empreendedorismo e Inovação Organizacional
Temática	Capacitação dos alunos na escola de inovadores e inserção nas áreas de inovação
Descrição	Articular recursos com foco no planejamento e desenvolvimento de negócios; Criar, inovar e empreender no desenvolvimento de recursos e processos organizacionais; Desenvolver, de forma plena e inovadora, atividades de gestão voltadas aos negócios de pequeno e médio portes; Diagnosticar cenários visando ao estabelecimento de um empreendimento (negócio); Analisar aspectos da concepção do planejamento, organização, direção, monitorias; Avaliar usos e utilizar ferramentas de desenvolvimento organizacional, manutenção e monitoria.
Objetivos	Estimular e auxiliar no desenvolvimento do potencial criativo inovador e caracterizar os processos da gestão da inovação. Aplicar ferramentas com métricas aplicáveis à prática profissional que favoreçam a criatividade e a geração de ideias. Desenvolver atividades que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.
Carga horária	50 horas.
Público-alvo	1. Comunidade acadêmica da Fatec Tatuí. 2. Empresas dos diversos setores 3. Entidades do setor público, como a prefeitura e parque tecnológico de Sorocaba 4. Sociedade em geral de Tatuí e região.
Ações/Etapas de execução	Observações: todas as aulas são presenciais e realizadas em laboratório de informática. Os relatórios parciais são postados em tarefa do Teams, para posterior correção e feedback às equipes. Realização de Capacitação no programa Escola de Inovadores do Centro Paula Souza Atividades de pesquisa e construção de potenciais negócios
Entregas	1. Etapas da participação na escola de inovadores 2. Pesquisa com a sociedade sobre potenciais novos negócios 3. Vitrine de ideias inovadoras 4. Levantamento dos requisitos e discussões sobre ações sociais que serão realizadas 5. Instrumentos de pesquisa primária e aplicação de pesquisas de mercado ao público-alvo, empresas privadas e entidades públicas do município e região, cuja análise dos resultados será incorporada nos trabalhos finais de cada equipe. 6. Evento com a presença de parcerias, além da direção, vice direção, coordenação e docentes da Fatec, para prestigiarem e participarem das apresentações dos resultados
Instrumentos e procedimentos de avaliação	1. Aplicação de pesquisas primárias de caráter quantitativo com o público-alvo, e qualitativo com empresas locais e entidades públicas. 2. Relatórios parciais em equipes das etapas do processo de construção do artigo e ações sociais. 3. Entrega parcial do Diário de Bordo com os resultados individuais e em grupo 4. Relatório Final para submissão à apresentação dos resultados em evento institucional
Componente(s) curricular(es) envolvidos	Contribuirão diretamente para Gestão da Inovação as seguintes disciplinas do 4º ano: 1.Contabilidade e custos: Analisar a viabilidade econômico-financeiro da implantação de empreendimentos, avaliando os impactos do empreendimento 2.Comportamento Organizacional: Analisar informações de gestão e propor soluções para a melhoria dos processos gerenciais dos novos potenciais negócios 3.Projeto Integrador: Diagnosticar cenários visando ao estabelecimento de um empreendimento 4.Teorias das organizações: Desenvolver, de forma plena e inovadora, atividades de gestão voltadas aos negócios de pequeno e médio portes 5.Economia: Analisar a viabilidade econômico-financeiro da implantação de empreendimentos, avaliando os impactos do empreendimento 6.Gestão de Marketing: Criar, inovar e empreender no desenvolvimento de recursos e processos organizacionais. 7.Governança Corporativa: contribui especialmente para construção da imagem das empresas e as práticas adotadas. 8.Responsabilidade Social e Ambiental: contribui para todo o processo de definição da gestão da empresa, com as relações das ações humanizadas e éticas. 9.Direito I: contribui para a compreensão de normas e procedimentos legais na definição da empresa, na legislação empresarial do terceiro setor, na legislação trabalhista, entre outros 10.Estatística aplicada à gestão: contribui para todo o processo de definição dos dados levantados e as ações realizadas. 11.Língua Inglesa II e Língua Espanhola II: contribuem para a leitura e compreensão de artigos acadêmicos e documentos de pesquisa nas respectivas línguas estrangeiras.



	12.Projeto Integrador II: Articula todos os componentes curriculares, com a elaboração presencial, durante as aulas, em laboratório de informática.
Formas de evidência	1.Instrumentos de pesquisa primária de caráter quantitativo e qualitativo de cada equipe. 2.Registro com documentos, fotos e vídeos do evento e das apresentações no evento institucional. 3.Finalização da capacitação da escola de inovadores 4.Apresentação dos trabalhos voltados para a inovação

Gestão Empreendedora – 80 aulas

Título	Novos empreendedores
Temática	Desenvolvimento de Negócios e Empreendedorismo – Plano de Marketing
Descrição	Desenvolver ideias de novos negócios, estimulando a participação dos estudantes para identificar os aspectos fundamentais do planejamento estratégico e suas etapas do processo de decisão
Objetivos	<p>Desenvolvimento de Competências Gerenciais: Capacitar os alunos a desenvolverem atitudes empreendedoras, buscando oportunidades mercadológicas na cidade de Tatuí e contribuindo para o fortalecimento da economia local.</p> <ol style="list-style-type: none"> Empreendedorismo de Sucesso: Promover uma compreensão profunda das boas práticas de análise de mercado, preparando os alunos para se tornarem empreendedores de sucesso. Protagonismo do Aluno: Incentivar o aluno a ser protagonista do projeto, adotando um comportamento empreendedor e identificando as diferenças entre modelo de negócios, plano de negócio e plano de marketing. Integração de Planos: Contextualizar o plano de negócio com o plano de marketing, alinhando a missão, visão e valores do modelo de negócio às estratégias de marketing, incluindo marca, posicionamento e mix de marketing. Desenvolvimento de Soft Skills: Promover a aprendizagem por projetos que estimule o desenvolvimento de soft skills, como trabalho em equipe, resolução de problemas e criatividade, enquanto os alunos buscam oportunidades para planos de marketing na comunidade. Criação Prática de Planos de Marketing: Orientar os alunos na criação prática de planos de marketing, integrando conceitos teóricos e experiências do mercado local. Registro de Marcas: Capacitar os alunos a pesquisar marcas registradas junto ao Instituto Nacional de Propriedade Industrial (INPI) e entender o processo de registro de uma marca, assegurando que suas inovações estejam protegidas. Inovação em Modelos de Negócios: Incentivar o desenvolvimento de projetos de modelos de negócios focados em inovação, promovendo a validação de ideias que possam impactar positivamente a comunidade. <input type="checkbox"/> Prototipagem de Serviços: Facilitar a criação de protótipos de serviços que tangibilizem o modelo de negócio desenvolvido pelos alunos, permitindo que a comunidade experimente e interaja com as inovações propostas.
Carga horária	50 horas.
Público-alvo	<ol style="list-style-type: none"> Comunidade acadêmica da Fatec Tatuí. Empresas do setor privado. Entidades do setor público, como a prefeitura; Sociedade em geral de Tatuí e região.
Ações/Etapas de execução	<p>Etapas do Projeto Integrador II e de elaboração do Plano de Negócios</p> <ol style="list-style-type: none"> Resgatar o modelo de negócio, Canvas, elaborado no semestre passado para elaboração do Plano de negócio e plano de marketing. Formação das equipes de trabalho e definição dos empreendimentos, de acordo com o eixo temático Elaboração de um Plano de Marketing de serviços focado em promover do turismo em Tatuí, buscando elaborar: análise de ambiente, definição de público-alvo, definição de posicionamento de mercado, desenvolvimento de marca, logo, slogan, composto de marketing; produto, praça, promoção e preço. Elaboração de Pesquisa de Marketing utilizando a metodologia do Desing thinking: Mapa de Empatia e jornada do usuário Análise Estratégica- Elaboração de um plano de marketing integrado ao Plano de negócio contextualizando a missão, visão e valores, objetivos e metas. Plano Operacional - Utilização das ferramentas de gestão de marketing como: Matriz BCG, Análise SWOT, Balanced Scorecard, OKR, Matriz Ansoff, Golden Circle, Brainstorming e 5W2H Estratégia de marketing- Conceituar o plano de marketing de produto e plano de marketing em serviços, procurando identificar estratégias de divulgação para validar o plano de marketing Avaliação e Controle – Analisar de forma crítica se o plano de marketing é viável ou não e identificar ferramentas de gestão para realizar o controle das ações e suas performances. Pesquisar junto ao Instituto Nacional de Propriedade Industrial (INPI) se a marca criada para os projetos já é registrada e como fazer essa análise. Correção de aspectos formais e elementos pré-textuais. Correção final do trabalho pré-banca de defesa. Banca de Defesa. Correção do trabalho pós-banca de defesa. Elaboração de um vídeo para apresentação para a banca de defesa. Divulgação do vídeo nas redes sociais para validação <p>Observações: todas as aulas presenciais de Projeto Integrador II são realizadas em laboratório de informática. Os relatórios parciais dos planos são postados em tarefa do Teams, para posterior correção e feedback às equipes.</p> <p>Pesquisas de campo</p> <ol style="list-style-type: none"> Elaboração de vídeos em formados de pitch para validação do plano de marketing. Aplicação dos formulários por Whatsapp ou em entrevistas presenciais.



	3- Criação de pesquisa ah doc para validação do modelo de marketing 4- Incorporação dos resultados no Plano de Negócios.
Entregas	Resgatar o modelo de negócio, Canvas, elaborado no semestre passado para elaboração do Plano de negócio e plano de marketing.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	1.Avaliação por escrito para verificar o nível de conhecimento sobre as definições de plano de negócio e plano de marketing. 2.Relatórios parciais em equipes das etapas do plano de marketing. 3.Relatório Final para submissão à apresentação no evento institucional. 4.Apresentação dos trabalhos com a presença da comunidade acadêmica e empresarial do município.
Componente(s) curricular(es) envolvidos	Contribuirão diretamente para o Gestão Empreendedora as seguintes disciplinas do 5º ano: Gestão Financeira e Orçamentária: elaboração do plano financeiro da empresa. Gestão de Pessoas: definição do número de funcionários, organograma, cargos e salários e política de benefícios aos colaboradores. Gestão do Conhecimento: contribui para todo o processo de definição da empresa. Gestão da Qualidade: escolha de processos produtivos modernos e certificações de qualidade. Gestão Estratégica: contribui para todo o processo de definição da gestão da empresa, em especial para a análise de mercado e análise estratégica. Gestão de Processo: contribui especialmente para a elaboração do plano operacional da empresa. Gestão de Operações Logísticas: contribui especialmente para a elaboração do plano operacional da empresa. Gestão de Projetos: contribui para todo o processo de definição da gestão da empresa, com destaque para o plano operacional e estratégias de marketing. Direito II: contribui para a compreensão de normas e procedimentos legais na definição da empresa, no regime tributário adotado, na legislação empresarial, na legislação trabalhista e no direito de propriedade intelectual, entre outros. Língua Inglesa II e Língua Espanhola II: contribuem para a leitura e compreensão de artigos acadêmicos e documentos de pesquisa nas respectivas línguas estrangeiras. Projeto Integrador II: Articula todos os componentes curriculares, Criar, inovar e empreender no desenvolvimento de recursos e processos organizacionais; desenvolver, de forma plena e inovadora, atividades de gestão voltadas aos negócios de pequeno e médio portes;
Formas de evidência	1.Entrega das atividades de desenvolvimento de negócios 2.Instrumentos de pesquisa primária de caráter quantitativo e qualitativo de cada equipe. 3.Registro com documentos, fotos e vídeos do evento 4.Apresentação dos trabalhos para banca avaliadora

Projeto Integrador II – 80 aulas

Título	Planos de Negócios com enfoque em "Turismo, Cultura e Tradições de Tatuí"
Temática	Desenvolvimento de Negócios e Empreendedorismo
Descrição	Elaboração de Planos de Negócios em equipes, com escolha de empreendimentos que contribuam academicamente e sirvam de referência para impulsionar o turismo no município de Tatuí, além de resgatar suas tradições e cultura local. Cada equipe definirá uma proposta de empreendimento
Objetivos	1. Desenvolver projetos que colaborem com os empreendimentos do município, explorando suas potencialidades econômicas e engajando a comunidade empresarial e entidades públicas. 2. Contribuir, por meio da produção acadêmica, com a análise de viabilidade de projetos econômicos que possam servir de referência aos empreendedores locais. 3. Aplicar pesquisas de mercado com o público-alvo dos negócios propostos, trazendo à comunidade local e regional o conhecimento da produção científica da Fatec Tatuí e divulgando seus cursos. 4. Visitar empresas e entidades públicas e privadas para realizar entrevistas com seus gestores e colaboradores, a fim de aproveitar sua experiência e conhecimento prático na criação e administração de negócios reais, tais como: empresas vinculadas à APRODOCE (Associação dos Produtores de Doces de Tatuí); bares e restaurantes típicos do município; Conservatório de Tatuí; gestores da área de cultura e eventos da prefeitura de Tatuí; docentes da Fatec Tatuí que participam da promoção de eventos no ramo de cultura, música e turismo do município.
Carga horária	50 horas.
Público-alvo	1. Comunidade acadêmica da Fatec Tatuí. 2. Empresas do setor privado. 3. Entidades do setor público, como a prefeitura; 4. Entidades sem fins lucrativos, como a APRODOCE e o Conservatório de Tatuí. 5. Sociedade em geral de Tatuí e região.
Ações/Etapas de execução	Etapas do Projeto Integrador II e de elaboração do Plano de Negócios 1. Definição do eixo temático dos Planos de Negócios – Turismo, Cultura e Tradições de Tatuí. 2. Formação das equipes de trabalho e definição dos empreendimentos, de acordo com o eixo temático. 3. Descrição da empresa, forma jurídica, tipo de sociedade, classificação de atividades econômicas (CNAE) e regime tributário. 4. Análise de Mercado – descrição do macroambiente, pesquisas de mercado, público-alvo, concorrentes e fornecedores. 5. Análise Estratégica – definição de visão, missão, valores, objetivos e metas, matriz SWOT e fatores críticos para o sucesso. 6. Plano Operacional – localização do negócio, horário e forma de funcionamento, organograma, número de funcionários, descrição de cargos, layout da empresa e fluxograma de processos.



	<p>7. Estratégias de Marketing – descrição de produto e/ou serviço, preço, praça e promoção, com definição de identidade visual, layout do site ou páginas de divulgação nas redes sociais.</p> <p>8. Plano Financeiro – elaboração de tabelas de investimento, custos e despesas fixos e variáveis, receita, demonstrativo de resultados, fluxo de caixa projetado para 5 anos e indicadores de viabilidade, tais como ponto de equilíbrio operacional, payback descontado, valor presente líquido, taxa interna de retorno, índice de lucratividade e índice de rentabilidade.</p> <p>9. Elaboração do Sumário Executivo, Conclusão, Referências e Apêndices (Formulários de pesquisa e entrevistas) e Anexos (se houver).</p> <p>10. Correção de aspectos formais e elementos pré-textuais.</p> <p>11. Correção final do trabalho pré-banca de defesa.</p> <p>12. Banca de Defesa.</p> <p>13. Correção do trabalho pós-banca de defesa.</p> <p>14. Elaboração e Publicação do E-book.</p> <p>15. Divulgação do E-book para a comunidade acadêmica, empresarial, entidades locais e sociedade em geral.</p> <p>Observações: todas as aulas presenciais de Projeto Integrador II são realizadas em laboratório de informática. Os relatórios parciais dos planos são postados em tarefa do Teams, para posterior correção e feedback às equipes.</p> <p>Pesquisas de campo</p> <p>16. Elaboração dos instrumentos de pesquisa no formato digital (google forms).</p> <p>17. Aplicação dos formulários por Whatsapp ou em entrevistas presenciais.</p> <p>18. Tratamento dos dados e análise dos resultados.</p> <p>19. Incorporação dos resultados no Plano de Negócios.</p>
Entregas	<p>1. Plano de Negócios do curso de Processos Gerenciais AMS Da Fatec Tatuí, elaborado pela docente da disciplina de Projeto Integrador II.</p> <p>2. Instrumentos de pesquisa primária e aplicação de pesquisas de mercado ao público-alvo, empresas privadas e entidades públicas do município e região, cuja análise dos resultados será incorporada nos trabalhos finais de cada equipe.</p> <p>3. Evento com a presença de empresários locais e gestores da prefeitura de Tatuí, além da direção, vice direção, coordenação e docentes da Fatec, para prestigiarem e participarem das Bancas de Defesa dos Planos de Negócios.</p> <p>4. Publicação de um E-book institucional da Fatec Tatuí com todos os Planos de Negócios, para divulgação dos resultados das propostas de empreendimentos para a comunidade acadêmica e para empresas e entidades do município.</p>
Instrumentos e procedimentos de avaliação	<p>1. Aplicação de pesquisas primárias de caráter quantitativo com o público-alvo, e qualitativo com empresas locais e entidades públicas.</p> <p>2. Relatórios parciais em equipes das etapas do Plano de Negócios.</p> <p>3. Relatório Final para submissão à Banca de Defesa.</p> <p>4. Banca de Defesa com a presença da comunidade acadêmica e empresarial do município.</p>
Componente(s) curricular(es) envolvidos	<p>Contribuirão diretamente para o Projeto Integrador II as seguintes disciplinas do 5º ano:</p> <p>1. Gestão Financeira e Orçamentária: elaboração do plano financeiro da empresa.</p> <p>2. Gestão de Pessoas: definição do número de funcionários, organograma, cargos e salários e política de benefícios aos colaboradores.</p> <p>3. Gestão do Conhecimento: contribui para todo o processo de definição da empresa.</p> <p>4. Gestão da Qualidade: escolha de processos produtivos modernos e certificações de qualidade.</p> <p>5. Gestão Estratégica: contribui para todo o processo de definição da empresa, em especial para a análise de mercado e análise estratégica.</p> <p>6. Gestão de Processo: contribui especialmente para a elaboração do plano operacional da empresa.</p> <p>7. Gestão de Operações Logísticas: contribui especialmente para a elaboração do plano operacional da empresa.</p> <p>8. Gestão de Projetos: contribui para todo o processo de definição da gestão da empresa, com destaque para o plano operacional e estratégias de marketing.</p> <p>9. Direito II: contribui para a compreensão de normas e procedimentos legais na definição da empresa, no regime tributário adotado, na legislação empresarial, na legislação trabalhista e no direito de propriedade intelectual, entre outros.</p> <p>10. Gestão Empreendedora: contribui para todo o processo de definição da empresa e elaboração do Plano de Negócios.</p> <p>11. Língua Inglesa II e Língua Espanhola II: contribuem para a leitura e compreensão de artigos acadêmicos e documentos de pesquisa nas respectivas línguas estrangeiras.</p> <p>12. Projeto Integrador II: Articula todos os componentes curriculares, com a elaboração presencial, durante as aulas, dos capítulos do Plano de Negócios em laboratório de informática.</p>
Formas de evidência	<p>1. Manual do Plano de Negócios.</p> <p>2. Instrumentos de pesquisa primária de caráter quantitativo e qualitativo de cada equipe.</p> <p>3. Registro com documentos, fotos e vídeos do evento e das Bancas de Defesa dos Planos de Negócios.</p> <p>4. E-book institucional com os Planos de Negócios.</p>

Da Comissão de Especialistas (de fls. 374 a 385)

Os Especialistas visitaram a FATEC Tatuí em 21/05/2024, realizando reuniões com gestores, direção, coordenadora do Curso, corpo docente e discente, além de inspecionarem as instalações físicas utilizadas pelo Curso.

Abaixo, trechos do Relatório da Comissão.

- Contextualização do Curso, do Compromisso Social e Justificativa: fls. 375 e 376



"(...) A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) prepara o cidadão para o trabalho e é orientada pelo desenvolvimento de competências profissionais. O currículo é organizado por competências, atendendo às demandas do mercado de trabalho e às necessidades sociopolíticas e culturais.

O currículo da EPT é formulado seguindo o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST) do MEC, além de outras fontes como pesquisas no setor produtivo e a Classificação Brasileira de Ocupações (CBO). As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica (Resolução CNE/CP nº 1/2021) destacam a importância da inovação científica e tecnológica.

A EPT articula-se com o setor produtivo e é baseada na centralidade do trabalho como princípio educativo. Ela valoriza o pluralismo de ideias e o desenvolvimento de competências profissionais tecnológicas e socioemocionais. O currículo é planejado para atender às demandas do mercado e integrar ciência, cultura e tecnologia.

A EPT deve acompanhar as inovações tecnológicas e culturais, promovendo uma formação que inclui práticas colaborativas e interculturais. A curricularização da extensão visa integrar atividades de extensão aos currículos, promovendo uma formação mais ampla e conectada às demandas sociais e produtivas.

A EPT busca atender efetivamente seu público-alvo, otimizando a inserção e requalificação de trabalhadores. Com um ensino voltado para competências, a EPT promove a interação transformadora entre instituições de ensino e a sociedade, estimulando a criação e aplicação do conhecimento."

- Objetivos Gerais e Específicos: fls. 376

"(...) A organização curricular deste curso contempla os conhecimentos técnicos relativos à Gestão, bem como os conhecimentos relativos à leitura e produção de textos técnicos, língua estrangeira, ciência e tecnologia, tecnologias sociais, desenvolvimento interpessoal, responsabilidade e sustentabilidade social ambiental, qualidade de vida e ética profissional."

- Currículo, Ementário e Sequência e Bibliografias: fls. 376 e 377

"O curso de Tecnologia em Processos Gerenciais da FATEC, Tatuí, SP, se enquadra na composição curricular regulamentada na Resolução CNE/CP nº 03/2002, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a organização e o funcionamento dos Cursos Superiores de Tecnologia. O curso tem 2.240 horas com 2 anos para integralização, e 3 anos para integralização máxima. Os projetos integradores são uma atividade multidisciplinar que ocorre todos os semestres, e os professores e alunos juntos apresentam o resultado no anfiteatro da faculdade. Este evento é muito prestigiado pelos alunos e a comunidade local, que também é convidada a participar. As disciplinas são distribuídas pelos anos em ordem de contribuição na formação das competências e habilidades exigidas no perfil do egresso do PPC. As disciplinas de formação básica são ofertadas no primeiro ano, em seguida as de competências técnicas no último ano. Discutindo com os professores e alunos nas reuniões realizadas pela comissão, verificamos que a forma e a metodologia oferecida hoje pela FATEC de Tatuí, SP, está atendendo a necessidade do mercado que contrata tais mão de obra qualificada para o setor de comércio e serviço. A bibliografia básica e complementar apresentada à comissão atende a demanda do curso. Mas, temos que relatar que os alunos não têm acesso a uma biblioteca virtual, o que dificulta os discentes a terem acesso a material de pesquisa. A FATEC de Tatuí não possui uma bibliotecária para atender os alunos, foi colocada uma pessoa sem qualificação adequada para os serviços do setor."

- Matriz Curricular: fls. 377

"Analisando a Matriz Curricular, bem como a metodologia adotada pelos professores do curso, e em reunião com os alunos, a comissão observou que o curso vem atendendo as diretrizes descritas nas DCN e a empregabilidade dos alunos chegam a 60%, ou seja, o curso está atendendo as expectativas do mercado regional."

- Metodologias de Aprendizagem: fls. 377 a 378

"A metodologia adotada pela coordenadora e os professores do curso da FATEC atende a necessidade do curso. Os alunos realizam nos laboratórios atividades de cálculo e projeção de mercado, com cases reais sobre o mercado de serviços. Na disciplina de estatística, matemática elementar e financeira os alunos realizam cálculos reais de empresas cadastradas na faculdade ou indicadas pelos alunos e professores. Nos projetos integradores também os cases são reais e de empresas da região de Tatuí, SP, tais projetos descrevem os problemas e soluções sugeridas pelos alunos com acompanhamento dos professores em tais ações."

- Disciplinas na modalidade EaD: fls. 378

"O curso não tem em sua estrutura curricular disciplinas na modalidade a distância."

- Vagas, horários de funcionamento, tempo de integralização: fls. 379

"O curso oferece 40 vagas por ano, com ingresso via vestibular e uma linha de corte que chega a 70% da prova. O curso é oferecido no período vespertino, mas poderia ser disponibilizado em outros turnos, devido à demanda do mercado regional. O número de vagas atualmente ofertadas atende à demanda, considerando que o curso conta hoje com 55 alunos, resultando em uma média de 27 alunos por ano. A integralização é de 2 anos, com prazo máximo de 3 anos."

- Sistema de Avaliação do Curso: fls. 379

"O PCC do curso prevê um sistema de avaliação pelos alunos das diretrizes e perfil desejado pelo curso. A avaliação é anual e tem a participação de todos os envolvidos no curso. Os resultados são divulgados pela IES em ambiente virtual e nos murais da faculdade. Todos os resultados são levados para a comissão dos



representantes de sala, bem como o NDE atua para resolver os problemas e falhas indicadas pelos alunos e docentes. Por ser um curso de 2 anos apenas (fase superior), deveriam pensar em uma avaliação semestral para tal curso.”

- Atividades relevantes: fls. 379 e 380

“O curso apresenta muitas atividades voltadas à extensão, todas bem relacionadas ao curso e seus objetivos. Os projetos integradores, que são realizados semestralmente e anualmente, têm como escopo os problemas da cidade e como podem ser resolvidos pelas atividades dos alunos e professores. Alguns projetos de ordem de saúde pública também foram apresentados pelos alunos aos representantes públicos da cidade.”

- Avaliações Institucionais: fls. 380

“Os resultados das avaliações são amplamente discutidos com os integrantes dos representantes dos alunos, professores e corpo administrativos da FATEC.”

- Docentes e Coordenação do Curso: fls. 381

“A Coordenadora do curso atualmente é professora universitária na UNISO (Sorocaba). Coordenadora dos Cursos de Processos Gerenciais e Gestão Comercial na UNISO desde 08/2022. Coordenou o Escritório de Carreiras desde 02/2018 até 06/2021 na Fatec Itapetininga, auxiliando na orientação da carreira dos alunos. Foi responsável pela Coordenação Regional do INOVA Centro Paula Souza de 02/2016 a 12/2018. Foi responsável pelo Projeto Coach Educacional desde 08/2011 até 12/2015, com mais de 2000 atendimentos coletivos e mais de 600 atendimentos individuais. Possui experiência profissional de 39 anos nas áreas de RH; atua no Ensino Superior desde 2003. Analista Comportamental pelo IBC e, posteriormente, pela Solides Tecnologia desde 2012 e 2023. Mestrado em Educação (UNISO); Pós-graduação em Psicologia Positiva (Faculdade Monteiro Lobato); Pós-graduação em Gestão de Pessoas em Ambiente de Mudanças (FGV); Pós-graduação em Administração de Recursos Humanos (FAAP); Pós-graduação em Administração Financeira (UNISO). Possui graduação em Direito pela Faculdade de Direito de Itu. Os 12 professores que compõem o curso possuem formação em 60% doutores e 40% são mestres. Todos com perfil adequado ao curso e o perfil do egresso desejado no PPC.”

Os Especialistas mencionam neste tópico que o curso conta com 12 professores. No entanto, conforme já esclarecido pela IES, são 10 docentes responsáveis por ministrar 13 disciplinas. (fls. 749 a 753).

- Colegiados de Curso: fls. 382

“O NDE do curso é bem atuante e é composto por 5 professores do curso, mais a coordenadora que é seu presidente. O Colegiado do curso não está previsto no PPC, mas notamos pelas reuniões que ele funciona informalmente.”

- Infraestrutura física: fls. 382

“A infraestrutura física e dos recursos de redes de informações funcionam de maneira a atender as demandas dos alunos, professores e corpo administrativo da FATEC Tatuí, SP. Pela visita presencial que realizamos notamos que o prédio é bem serviço de serviços de acessibilidade, tanto física quanto transversal. Alguns alunos em reunião reclamaram do sinal da internet, bem como das máquinas dos laboratórios de informática que não estavam em números suficientes.”

- Biblioteca: fls. 382

“A biblioteca atende as demandas do curso, bem como de toda a Faculdade. Possui rede de internet, salas para estudos individuais e acessibilidade. Pela visita que realizamos notamos uma infraestrutura limpa e organizada, mas não possui uma bibliotecária com formação adequada em biblioteconomia. Também não possui uma biblioteca online para os alunos realizarem pesquisas e consultas de suas residências ou em trânsito.”

- Quadro de apoio administrativo: fls. 383

“Em visita aos departamentos da FATEC notamos que os setores administrativos estão em sintonia com a coordenação do curso, bem como a direção. Os alunos ressaltaram o bom atendimento e rapidez em solucionar demandas do setor.”

Os Especialistas concluíram o Relatório com **manifestação favorável ao Reconhecimento do Curso**, em conformidade com os termos da Deliberação CEE 171/2019, destacando que: (fls. 385)

“O curso tem 4 anos de existência e terá sua primeira turma formada no final de 2024. Apresenta um corpo docente acima da média de mercado em formação e experiência acadêmica, bem como profissional. O PPC contempla todas as ações pedagógicas e organizacionais do curso. O NDE é atuante, e toda a direção da faculdade está comprometida com o bom resultado dos alunos. O curso vem trazendo um grupo de profissionais no setor de serviços que antes o mercado não tinha como suprir essa falta. A FATEC vem atendendo uma necessidade atual e latente deste segmento, que representa mais de 70% do PIB do país. O que a comissão pôde perceber foi uma dedicação total e um comprometimento de todos os envolvidos na formação dos discentes.”



2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 171/2019, o pedido de Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais – Programa de Articulação Médio e Superior, oferecido pela FATEC Tatuí, do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, pelo prazo de três anos.

2.2 O presente reconhecimento tornar-se-á efetivo por ato próprio deste Conselho, após homologação deste Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 23 de janeiro de 2025.

a) Cons. Mário Vedovello Filho
Relator

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Anderson Ribeiro Correia, Bernardete Angelina Gatti, Décio Lencioni Machado, Eliana Martorano Amaral, Guiomar Namó de Mello, Hubert Alquéres, Marcos Sidnei Bassi, Mário Vedovello Filho, Nina Beatriz Stocco Ranieri, Roque Theophilo Junior e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior, 29 de janeiro de 2025.

a) Cons. Hubert Alquéres
Presidente da Câmara de Educação Superior

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Sala “Carlos Pasquale”, em 05 de fevereiro de 2025

Cons. Roque Theophilo Júnior
Vice-Presidente no exercício da Presidência

PARECER CEE 13/2025	-	Publicado no DOESP em 06/02/2025	-	Seção I	-	Página 33
Res. Seduc de 06/02/2025	-	Publicada no DOESP em 10/02/2025	-	Seção I	-	Página 80
Portaria CEE-GP 30/2025	-	Publicada no DOESP em 11/02/2025	-	Seção I	-	Página 33

