



## CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903  
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2024/00225		
INTERESSADO	Instituto Municipal de Ensino Superior de São Manuel "Prof. Dr. Aldo Castaldi"		
ASSUNTO	Aprovação do Projeto do Curso de Bacharelado em Enfermagem		
RELATOR	Cons. Hubert Alquéres		
PARECER CEE	Nº 08/2025	CES	Aprovado em 29/01/2025

### CONSELHO PLENO

#### 1. RELATÓRIO

##### 1.1 HISTÓRICO

A Diretora do Instituto Municipal de Ensino Superior de São Manuel "Prof. Dr. Aldo Castaldi" encaminha a este Conselho, pelo Ofício 090/2024, protocolado em 16/09/2024, solicitação de aprovação do Projeto do Curso de Bacharelado em Enfermagem (fls. 03).

Foram encaminhados os documentos: Projeto Pedagógico de Curso (fls. 04 a 154); Convênio de concessão de estágio com prefeituras municipais (fls. 155 a 168).

Os autos deram entrada na Assessoria Técnica deste Conselho em 16/9/2024. Após verificação da documentação, foram enviados para a CES em 19/9/2024 para indicação da Comissão de Especialistas.

A Portaria CEE-GP 361, de 04/10/2024, designou as Professoras Giovanna Vallim Jorgetto e Rosângela Filipini para emissão do Relatório Circunstanciado sobre o Curso (fls. 174).

O Relatório circunstanciado foi juntado aos autos em 21/10/2024. Os autos retornaram à AT em 25/10/2024, para elaboração da Informação Final.

#### Dados Institucionais

Recredenciamento	Parecer CEE 80/2023 e Portaria CEE-GP 123/2023, DOE 02/03/2023, por quatro anos
Direção	Prof.ª Neise Marino Cardoso Mandato: a partir de 26/4/2024

#### Dados do Curso

Carga Horária	4.000 horas
Vagas/semestre	Número de Vagas do Curso 100 vagas anuais (duas entradas semestrais de 50 alunos)
Integralização	Mínimo: 8 semestres Máximo: 14 semestres
Responsável pelo PPC	<b>Dr. ADILSON LOPES CARDOSO</b> Graduado em Enfermagem pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP, Brasil. Mestre em Ginecologia, Obstetrícia e Mastologia pelo Departamento de Ginecologia e Obstetrícia da Faculdade de Medicina de Botucatu FMB/UNESP Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP, Brasil. Doutor em Enfermagem pelo Departamento de Enfermagem pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP, Brasil.

#### 1.2 APRECIÇÃO

A matéria sobre autorização de novos cursos oferecidos por Instituições de Ensino Superior do Sistema Estadual de Ensino de São Paulo está normatizada na Deliberação CEE 171/2019. Nos termos da norma em epígrafe e com base nos documentos encaminhados, passo a análise dos autos:

#### I - DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Como uma autarquia da Prefeitura de São Manuel, o IMES/SM comprometeu-se, desde sua abertura, com sua condição de espaço público e democrático de construção e disseminação de ideias e com a luta contra as desigualdades sociais. Nesse sentido, teve por princípios o estímulo à liberdade de discussão política e a manutenção de mensalidades muito abaixo das praticadas pelo mercado, demonstrando sua capacidade de gestão econômica e eficaz, o que garantiu sua permanência como opção educacional durante todo o período de democratização do país e, mais tarde, durante a implantação da economia Real, vivenciando os altos e baixos das políticas econômicas das décadas de 1980 e 1990.



Por fim, nos últimos dez anos, enquanto os programas sociais alicerçavam um novo ciclo de crescimento, o IMES enfrentou com coragem as dificuldades advindas da baixa procura por cursos de licenciatura e, reinventando-se, procurou buscar nas novas demandas das empresas e negócios da região a solução para sua sobrevivência, encontrando no mercado a oportunidade para abertura de vagas no curso de Psicologia, uma ponte confiável de conexão entre os setores da saúde, educação e organizacional. Hoje, esse olhar mais técnico sobre a realidade socioeconômica é a pauta de decisões sobre a qual opera seu plano de gestão estratégica, no entendimento de que o papel de um instituto de educação pública é oferecer o suporte necessário ao desenvolvimento econômico e social de sua região.

O Instituto tem considerado frequentemente estratégias de promoção do Município de São Manuel como uma cidade receptiva a estudantes de toda a região e que ambiciona ascender como parte de um polo educacional maior, que possa de fato atender aos requisitos de mão de obra qualificada do Centro e Oeste Paulista. Na crença em sua boa gestão e de que o momento histórico é propício, o IMES/SM tem procurado repensar seu lugar e crescimento, investindo na qualidade de seus cursos e no cultivo de boas relações no atendimento da comunidade à sua volta.

O pedido de autorização para o funcionamento do Curso de Enfermagem marca o início de uma nova fase, na qual o Instituto ampliará sua atuação para atender à crescente demanda por profissionais de saúde na região, contribuindo para a melhoria da assistência em saúde e para o desenvolvimento sustentável do município e de seu entorno.

#### **PERFIL E MISSÃO DA IES**

O perfil do Instituto Municipal de Ensino Superior de São Manuel (IMES-SM) reflete seu compromisso com a função social e educativa no contexto local e regional. Nossa missão é proporcionar uma educação de qualidade, promovendo a inclusão social e o desenvolvimento regional, fundamentados em três pilares essenciais: ensino, pesquisa e extensão.

O IMES-SM se dedica à formação integral de profissionais e cidadãos críticos e éticos, capacitados para enfrentar os desafios do mercado de trabalho e contribuir para o desenvolvimento social, econômico e cultural da sociedade. Através de uma educação de excelência, fomentamos a pesquisa inovadora e a extensão universitária, com o compromisso de gerar e disseminar conhecimento, estimulando a transformação social e o desenvolvimento sustentável, sempre em consonância com nossos valores, áreas de foco e objetivos estratégicos.

Os aspectos que compõem o perfil geral do IMES-SM são baseados em:

- Educação de Qualidade e Acessível.
- Foco no Desenvolvimento Local e Regional.
- Inclusão e Diversidade.
- Parceria com o Setor Público e Privado.
- Ênfase na Extensão e Responsabilidade Social.
- Formação Integral do Estudante.

Dentre os objetivos específicos do IMES-SM, destacam-se:

- Oferecer cursos que atendam às demandas do mercado de trabalho local e regional. Promover a inovação e o empreendedorismo entre os estudantes e a comunidade. Garantir a formação continuada dos professores e técnicos administrativos.
- Contribuir para a elaboração de políticas públicas locais e regionais.
- Esses princípios orientam nossas ações e reforçam o papel do IMES-SM como uma instituição comprometida com a transformação social e o desenvolvimento sustentável.

O perfil da IES é detalhado às fls. 15 e 16.

#### **Caracterização da Infraestrutura física a ser utilizada pelo Curso**

O Curso de Bacharelado em Enfermagem terá à disposição salas de aula e laboratórios devidamente equipados em termos de espaço, aclimatação e recursos materiais para realização das atividades teóricas e práticas.



Em cada sala serão instalados recursos audiovisuais com a finalidade de oferecer suporte tecnológico aos professores. Os laboratórios possuirão técnicos e professor assistente responsáveis pela manutenção, aquisição de materiais e distribuição, visando atender as especificidades de cada um.

Instalação	Quantidade	Capacidade
Salas de aula	10	50 alunos
Laboratórios de informática	01	20 computadores
Sala de Coordenação	02	01 destinada a Enfermagem
Sala de direção e vice-direção	01	04 pessoas
Secretaria / Protocolo	01	04 pessoas
Sala técnico informática	01	02 pessoas
Sala para tesouraria	01	04 pessoas
Sala contabilidade	01	04 pessoas
Sala para Matrículas	01	03 pessoas
Coordenação de Eventos Científicos e Culturais	01	06 pessoas
Cozinha	01	03 pessoas
Sala de professores	01	25 pessoas
Banheiros Administrativos	02	02 pessoas
Banheiros masculinos	03	03 pessoas
Banheiros femininos	03	10 pessoas
Almoxarifado	01	01 Pessoa

### INFORMÁTICA

O Laboratório de Informática constituirá ambiente tecnológico equipado com computadores e recursos digitais que oferecerá aos acadêmicos e docentes do IMES-SM a infraestrutura e suporte para proporcionar melhores condições de desenvolvimento de projetos de pesquisas, estudos independentes e aulas práticas. O curso disporá de Laboratório de Informática, para acadêmicos e docentes. Todos os microcomputadores estarão conectados em rede e possuirão acesso à internet.

### LABORATÓRIOS DA ÁREA DA SAÚDE

Os laboratórios específicos e multidisciplinares possuirão espaço suficiente para as demandas do curso de Enfermagem.

Para a formação básica do curso de Enfermagem, o IMES-SM constará com os seguintes laboratórios: Laboratório de Química/Bioquímica; Laboratório de Microbiologia; Laboratório de Anatomia Humana e Laboratório de Informática.

Para a formação específica o IMES contará com: Laboratório de Enfermagem.

O Curso de Enfermagem possuirá o Laboratório de Enfermagem, para execução de atividades complementares, realização de práticas, vivência profissional e diversas pesquisas, oportunizando situações práticas e exitosas de ensino-aprendizagem. Neste laboratório os estudantes, por meio de simulações da prática profissional, executarão todas as técnicas necessárias para serem utilizadas em Estágio Supervisionado na realização da Assistência de Enfermagem.

O Laboratório de Enfermagem contará com carteiras, quadro branco e possuirá diversos equipamentos necessários para aprendizagem dos estudantes, dentre eles: pias para lavagem das mãos, leitos, modelos anatômicos (manequins) adulto e infantil, simulador de cateterização vesical feminino e masculino dentre outros. Todavia, estará em constante processo de avaliação para aquisição de novos equipamentos e insumos visando melhor atender às necessidades de ensino- aprendizagem dos estudantes.

A descrição do Laboratório de Enfermagem encontra-se de fls. 131 a 139.

### Descrição da biblioteca quanto a instalações físicas, recursos de informática, número de livros e periódicos do acervo total e da área de conhecimento no qual será oferecido o Curso

Instalada em prédio amplo, a Biblioteca IMES-SM disponibiliza vasto acervo bibliográfico. O acervo físico é composto por: livros, vídeos, CDs, manuscritos, normas técnicas, publicações, trabalhos acadêmicos, jornais e revistas. Informatizado e com fácil e rápido acesso, a pesquisa pode ser feita através de busca por autor, título ou assunto. O acervo é processado sob as normas de catalogação (Código Anglo Americano de Catalogação AACR2), classificação (Classificação Decimal de Dewey – CDD), indexada, informatizada e disponível para empréstimo, segundo o regulamento interno na Biblioteca.



O acervo virtual, plataforma Minha Biblioteca, será assinada em nome da IES, oferecerá um amplo conteúdo multimídia entre periódicos e e-books, que auxiliará tanto professores quanto alunos, dentro e fora da sala de aula. O acervo virtual possuirá acesso ilimitado e multiusuário a livros e conteúdo multimídia especializados, sendo gerenciado por relatórios eletrônicos, assim como catalogação, o que permitirá atualizar a quantidade de exemplares, sua demanda e o público-alvo. O acesso será flexível, de qualquer local e a qualquer hora, online e offline, por meio de computadores e dispositivos móveis. Além de permitir a acessibilidade para deficientes visuais e auditivos.

Os serviços ofertados pela biblioteca são:

**Consulta:** disponível a toda comunidade acadêmica sob a forma de livre acesso aos materiais. Ao público externo é reservado o direito de consulta aos exemplares apenas nas dependências internas da Biblioteca.

**Empréstimos:** podem usufruir do empréstimo de materiais: alunos, professores e funcionários do IMES-SM cadastrados na Biblioteca. O prazo é pré-determinado conforme regulamento interno. Reservas: O usuário pode requerer o serviço de reserva sempre que o título desejado encontrar-se emprestado. O setor de atendimento da Biblioteca presta este serviço. O nome do solicitante é incluído na "Lista de Reserva" da respectiva obra e o mesmo deve certificar-se diariamente quanto à disponibilidade do material.

**Orientação Bibliográfica:** serviço de orientação destinado à comunidade quanto à utilização dos recursos tecnológicos disponíveis na Biblioteca e às fontes de pesquisa existentes (catálogos, bases de dados, Internet, auxílio na localização dos materiais desejados, entre outros).

**Levantamento Bibliográfico:** destinado ao corpo docente do IMES-SM, consiste no levantamento da bibliografia sobre determinado assunto ou autor, segundo especificações definidas pelo próprio solicitante.

**Comutação Bibliográfica:** permite acesso à informação técnico-científica através da obtenção de cópias de documentos, em todas as áreas do conhecimento, nacionais e internacionais, localizados nas bibliotecas que integram o Programa de Comutação Bibliográfica (COMUT) através do pagamento de uma taxa pré-fixada pelo programa exposta no mural da biblioteca.

**Terminais de busca e Internet:** a Biblioteca possui terminais de autoatendimento que possibilitam consulta aos materiais do acervo através de autor, título e assunto. Além deste serviço, a comunidade interna tem acesso à Internet para pesquisa acadêmica e acesso ao e-mail para verificação de conteúdo acadêmico, mediante o número do prontuário e senha individual.

**Treinamentos de Biblioteca Virtual:** treinamento para discentes, docentes e funcionários para acessar e navegar pela biblioteca digital da IES e por bibliotecas digitais de acesso livre.

**Outros Treinamentos:** orientações em grupo sobre normatização de referências, citações e apresentação de trabalho científico de acordo com as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT); treinamento a discentes para criação de cadastros e atualizações no Currículo Lattes Web.

Tipo de acesso ao acervo	Por meio de funcionário
É específica para o curso	não
Total de livros do acervo (nº)	17.120
Periódicos geral	500
Periódicos para o curso	124
Videoteca/Multimídia geral	174
Teses/Dissertações/Monografias total	661

#### **Plano de carreira instituído e outros regimes de trabalho e remuneração do corpo docente**

O Plano de Carreira é apresentado de fls. 144 a 149.

#### **Núcleo Docente Estruturante**

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) do IMES-SM será composto por um grupo de docentes com atribuições acadêmicas que acompanham e atuam no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico do curso. Os membros do NDE serão escolhidos entre os docentes do curso, devendo exercer liderança acadêmica, demonstrada por meio da produção de conhecimento na área, desenvolvimento do ensino e em outras dimensões importantes para a instituição. O NDE desempenhará um papel central no desenvolvimento contínuo do curso.



Atribuições do Núcleo Docente Estruturante:

- I - Contribuir para a consolidação do perfil profissional dos egressos do curso;
- II - Zelar pela integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino previstas no currículo;
- III - Indicar formas de incentivo ao desenvolvimento de linhas de pesquisa e extensão, baseadas nas necessidades da graduação, exigências do mercado de trabalho e alinhadas com as políticas públicas relativas à área de conhecimento do curso;
- IV - Garantir o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação.

#### **Ingresso dos Discentes na Instituição**

No IMES-SM, o ingresso para os cursos de licenciatura e bacharelado é específico, com os Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) sendo elaborados, desenvolvidos e avaliados de acordo com as finalidades da formação profissional dos diferentes cursos de graduação.

### **II – DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO**

#### **CONTEXTO DO CURSO DE ENFERMAGEM**

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Bacharelado em Enfermagem do Instituto Municipal de Ensino Superior de São Manuel (IMES-SM) está inserido no Plano de Desenvolvimento Institucional 2022-2024, com o objetivo de promover ensino, pesquisa e extensão de qualidade, consolidando-se como um polo regional na formação de profissionais comprometidos. Este projeto foi desenvolvido com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais de Graduação para cursos de Enfermagem, conforme a Resolução CNE/CES nº 3 de 07 de novembro de 2001, e com carga horária que segue a Resolução CNE/CES nº 4 de 2009 e a Deliberação CEE/SP 171/2019 – totalizando 4.000 horas, com a integralização do curso em 4 anos.

O tempo de integralização de 4 anos pode ser aplicado, sem prejuízo à referenciada carga horária (4.000 horas), conforme amparo na Resolução 4, do Conselho Nacional de Educação, de 06 de abril de 2009, Art. 2º, inciso IV e Deliberação CEE 171/2019, artigo 30, § 2º, os quais autorizam a integralização da carga horária em menos de 5 anos, desde que devidamente justificada.

O contexto do curso de enfermagem é detalhado às fls. 17 e 18.

#### **COORDENAÇÃO DO CURSO**

Coordenador: Professor Dr. Adilson Lopes Cardoso

Carga horária do Coordenador de Curso:

- A carga é de 20 horas em sala de aula e estágio supervisionados e 20 horas de dedicação à coordenação / orientação / supervisão.

- O coordenador tem regime de trabalho integral.

Detalhes sobre a atuação do coordenador encontram-se às fls. 21 e 22.

#### **Objetivos do Curso**

##### **Objetivo geral**

Formar profissional enfermeiro com formação generalista, humanística, crítica e reflexiva para atuar em todos os níveis de atenção à saúde, aptos a desenvolver ações de prevenção, promoção e reabilitação da saúde, dirigindo sua atuação para a transformação da realidade em benefício da sociedade por meio do desenvolvimento da assistência de enfermagem em todos os níveis (tomada de decisão, comunicação, liderança, administração e gerenciamento e educação permanente).

##### **Objetivos específicos**

- Atuar no planejamento, no gerenciamento e na assistência de Enfermagem à criança e ao adolescente, à mulher, ao adulto e idoso, na família e comunidade, em consonância com os programas estabelecidos pelo Ministério da Saúde (SUS), com enfoque na saúde e prevenção da doença;



- Atuar no gerenciamento, planejamento e assistência de enfermagem, atendendo às necessidades biopsicossociais do cliente/paciente, em unidades hospitalares;
- Gerenciar os serviços de saúde e de enfermagem;
- Atuar na educação em saúde de modo individual, coletivo e institucional.

#### Perfil do profissional a ser formado

Em concordância com a Resolução Nº 573, de 31 de janeiro que recomenda as diretrizes curriculares nacionais do ensino de graduação em Enfermagem, o Curso de Enfermagem do IMES- SM almeja como perfil de seu egresso um profissional generalista, possuidor de conhecimentos especializados, apto a atuar em todos os níveis de saúde pautado em princípio éticos, visando o bem da sociedade.

O profissional deve estar capacitado para tomada de decisões e atuar nas equipes de saúde com alto grau de competência. A formação do profissional terá como enfoque central o cuidado voltado para o ser humano. O profissional almejado terá uma formação pautada no processo de aprender a aprender nas dimensões: aprender a ser, a fazer, a conviver e a conhecer e a conhecer, tendo em vista articular o ensinar e o aprender a conhecer, classificar, analisar, discorrer, opinar, fazer analogias, registrar, fazer diagnósticos, fazer generalizações, dentre outros objetivos de ensino; propiciar a conquista de autonomia, discernimento e pró-atividade para assegurar a integralidade à atenção à saúde das pessoas, grupos sociais (famílias, outros) e coletividades.

#### Descrição do currículo pleno oferecido, com ementário das disciplinas/atividades e bibliografias básicas que explicitem a adequação da organização pedagógica ao perfil profissional definido

##### Matriz Curricular do Curso

1º SEMESTRE		
UNIDADES CURRICULARES DE ENSINO	Carga Horária	Modalidade
Morfofuncional I	100	P
Leitura e Produção de Texto	40	P
Saúde Coletiva, Ambiente e Epidemiologia	60	P
Fundamentos e Ética de Enfermagem	40	P
Sociologia Aplicadas à Saúde	40	P
Fundamentos Básicos de Matemática	40	EAD
UCE I	50	P
Atividades complementares I	40	
Total do semestre	410	
2º SEMESTRE		
Unidades Curriculares de Ensino	Carga horária	Modalidade
Morfofuncional II	100	P
Habilidades de Semiologia e Semiotécnica I	80	P
Embriologia e Genética	40	P
Fundamentos básicos de informática e Bioestatística	40	P
Bioquímica	40	P
Psicologia aplicada à saúde	60	EAD
UCE II	50	P
Atividades complementares II	80	
Total do semestre	490	
3º SEMESTRE		
Unidades Curriculares de Ensino	Carga horária	Modalidade
Microbiologia e Parasitologia	40	P
Habilidades de Semiologia e Semiotécnica II	100	P
Análises Clínicas, Laboratoriais e de Imagem	40	P
Farmacologia	80	P
Imunologia e Infectologia	40	P
Saúde baseada em evidências	40	P
UCE III	50	P
Atividades complementares III	60	
Total do semestre	450	
4º SEMESTRE		
Unidades Curriculares de Ensino	Carga Horária	Modalidade
Patologia Geral	80	P
Saúde da Mulher	80	P
Saúde da Criança e do Adolescente	40	P
Saúde do Trabalhador	40	P
Saúde do Adulto e do Idoso	40	P
Sistematização da Assistência de Enfermagem I	40	P
Educação em Saúde	80	EAD
Prática Assistida na comunidade	40	P
UCE IV	50	P
Total do semestre	490	



<b>5º SEMESTRE</b>		
Unidades curriculares de Ensino	Carga horária	Modalidade
Sistematização da Assistência de Enfermagem II	40	P
Assistência de Enfermagem em Clínica Médica	80	P
Assistência de Enfermagem em Clínica Cirúrgica	80	P
Assistência de Enfermagem em Saúde Mental	80	P
Assistência de Enfermagem em Geriatria	40	P
Segurança do paciente	40	P
Nutrição e Cuidado Nutricional	40	EAD
Prática Assistida de integralidade no cuidado com o paciente clínico e cirúrgico	40	P
UCE V	50	P
Total do semestre	<b>490</b>	
<b>6º SEMESTRE</b>		
Unidades curriculares de Ensino	Carga horária	Modalidade
Assistência de Enfermagem ao paciente crítico	80	P
Assistência de Enfermagem em Urgência e Emergência	40	P
Assistência de Enfermagem em Pediatria e Neonatologia	40	P
Assistência de Enfermagem em Maternidade	80	P
Assistência de Enfermagem em Saúde Coletiva	80	P
Assistência de Enfermagem na Oncologia	40	P
Optativa	40	EAD
Prática assistida de integralidade no cuidado com o Paciente crítico	40	P
UCE VI	50	P
Total do semestre	<b>490</b>	
<b>7º SEMESTRE</b>		
Unidades curriculares de Ensino	Carga horária	Modalidade
Organização e Gestão em Saúde na Atenção Básica	60	P
Estágio curricular Supervisionado I	400	P
Empreendedorismo	40	EAD
Projeto de Trabalho de Conclusão de Curso	40	P
UCE VII	50	P
Total do semestre	<b>590</b>	
<b>8º SEMESTRE</b>		
Unidades curriculares de Ensino	Carga Horária	Modalidade
Organização e Gestão em Saúde na Atenção Hospitalar	60	P
Estágio Curricular Supervisionado II	400	P
Práticas Integrativas e Complementares à saúde	40	EAD
TCC	40	P
UCE VIII	50	P
Total do semestre	<b>590</b>	

Esta proposta curricular visa formar Enfermeiros alinhados com as necessidades atuais do mercado de trabalho. O foco é atualizar a formação dessa profissão, enfatizando a interdisciplinaridade e integrando os avanços das ferramentas tecnológicas que surgiram nos últimos anos, com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais de Graduação para cursos de Enfermagem, conforme a Resolução CNE/CES 3 de 07 de novembro de 2001, e com carga horária que segue a Resolução CNE/CES 4 de 2009 e a Deliberação CEE/SP 171/2019 – totalizando 4.000 horas, com a integralização do curso em 4 anos.

O tempo de integralização de 4 anos pode ser aplicado, sem prejuízo à referenciada carga horária (4.000 horas), conforme amparo na Resolução 4, do Conselho Nacional de Educação, de 06 de abril de 2009, Art. 2º, inciso IV e Deliberação CEE 171/2019, artigo 30, § 2º, os quais autorizam a integralização da carga horária em menos de 5 anos, desde que devidamente justificada.

A redução do tempo de formação para 4 anos se faz necessária devido à predominância, na região, de cursos de Enfermagem com essa duração, os quais oferecem mensalidades negociáveis nos primeiros meses, com valores reduzidos. Como esta Instituição de Ensino é uma Autarquia Municipal, enfrenta impedimentos legais para oferecer descontos em mensalidades.

Dessa forma, o curso de Enfermagem do IMES-SM é integralizado em quatro anos devido, ainda, aos seguintes fatores:

- A carga horária total foi distribuída em cinco dias letivos;
- Menor oneração aos alunos;
- Maior rapidez para que o aluno entre no mercado de trabalho, garantindo a qualidade dos profissionais formados, em resposta à demanda regional reprimida.

Para adequar o Curso de Enfermagem a uma duração de 4 anos, a proposta curricular respeita todas as legislações vigentes, especialmente as já mencionadas Resolução CNE/CES 4/2009 e a Deliberação CEE 171/2019, que permitem essa adequação, mantendo a carga horária mínima de 4000 horas. O currículo



também incorpora disciplinas híbridas, que atualizam a formação do profissional de enfermagem, alinhando-se às novas propostas pedagógicas de ensino digital, uma vez que essas habilidades são exigidas no mercado de trabalho.

Ementas e bibliografia encontram-se de fls. 57 a 117

### **FORMAÇÃO EM EXTENSÃO**

A extensão é entendida como processo educativo, cultural e científico que articula o ensino e a pesquisa de forma indissociável e viabiliza a relação transformadora entre a Faculdade e a sociedade, com base na interlocução entre saberes, que tem como consequências a produção do conhecimento resultante do confronto com a realidade, a democratização do conhecimento acadêmico e a participação efetiva da comunidade na atuação da Faculdade.

Nesse contexto, fundamentada na indissociabilidade ensino-pesquisa extensão, a Extensão possibilita a promoção e a integração de conhecimentos entre a Faculdade e a Sociedade, envolvendo a comunidade acadêmica e contribuindo para a consolidação da missão institucional no enfrentamento dos problemas regionais e na formação de cidadãos críticos, responsáveis, autônomos e familiarizados com a realidade onde acadêmicos e a Faculdade estão inseridos.

Para fins de curricularização, os Projetos Pedagógicos dos cursos de graduação do IMES- SM, deverão assegurar em suas matrizes curriculares, no mínimo, 10% da carga horária total em extensão, em programas e projetos de extensão, orientando sua ação, prioritariamente, para áreas de grande pertinência social, atendendo ao disposto na Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018, que estabeleceu diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regulamenta o disposto na Meta 12.7 da Lei 63 nº13.005/2014, bem como a Deliberação CEE/SP 216/2023.

Dessa forma, estão integradas à matriz curricular do curso de Enfermagem por meio das Unidades Curriculares de Extensão – UCE, podendo ser enquadradas como programas, projetos, cursos, eventos e/ou prestação de serviços e devem ser pautadas na formação cidadã dos estudantes, voltada ao enfrentamento de questões relevantes, marcada e constituída pela vivência dos seus conhecimentos de modo interprofissional e interdisciplinar, visando ao desenvolvimento político-educacional, social, cultural, científico, tecnológico, econômico e sustentável e correlacionadas aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODSs) da Organização das Nações Unidas (ONU).

A formação em extensão é detalhada de fls. 118 a 120.

### **ESTÁGIOS**

O estágio no IMES-SM, obrigatório e não obrigatório, está regulamentado pela Lei 11788, de 25 de setembro de 2008, e pelas DCN de cursos de graduação, bem como deve estar de acordo com o Regulamento de Estágio, Resolução CEPE 03/2020 e demais regulamentações vigentes no IMES-SM. O Estágio Curricular Obrigatório caracteriza-se como componente curricular, que visa ao aprendizado de conhecimentos teórico-práticos próprios da atividade profissional e à contextualização curricular, objetivando o desenvolvimento do estudante para a vida cidadã e para o mundo do trabalho, sendo sua carga horária computada para efeitos de integralização curricular.

O IMES-SM, em sua estrutura acadêmica, valoriza e incentiva o estágio do aluno, abrindo espaço para a prática, entendendo que é o caminho para a formação integral do futuro profissional. A necessidade da experiência e vivência profissional enquanto aluno em formação é voz presente em todos os segmentos envolvidos no processo, ou seja, empresas, instituições e o próprio discente. Por outro lado, os benefícios gerados também serão absorvidos e integrados de maneira a constituir-se em novas ideias e, por muitas vezes, em novos empreendimentos.

É considerado Estágio Curricular o ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando o ensino regular em Instituições de Educação Superior. O estágio faz parte do projeto pedagógico do curso, além de integrar o itinerário formativo do educando. O Estágio Supervisionado é contemplado como um procedimento didático que conduz o aluno a situar, observar e aplicar, criteriosa e reflexivamente, princípios e referências teórico-práticos assimilados entre teoria e prática, sendo uma etapa de aplicação do conhecimento e do aperfeiçoamento de habilidades numa situação real.



O estágio é detalhado às fls. 45 e 46.

### **TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)**

O Trabalho de Conclusão de Curso proporcionará aos futuros enfermeiros o desenvolvimento de competências para formular questões que estimulem a reflexão, a sensibilidade para apreciar a originalidade e a diversidade na elaboração de hipóteses e de propostas de solução dos problemas de ensino-aprendizagem.

Além disso, o Trabalho de Conclusão de Curso propiciará aos alunos do Curso de Enfermagem, a oportunidade de demonstrar o grau de habilitação adquirida, o aprofundamento temático, o estímulo à produção científica, a consulta de bibliografia especializada e o aprimoramento de sua capacidade de interpretação e crítica. Portanto, contribuir para diferenciar a formação teórico-prática dos alunos do Curso de Enfermagem, comprometendo-se com o avanço na formação desses profissionais no que diz respeito:

- À capacidade de integrar, numa visão ampla e global de Enfermagem, os desempenhos especializados, que são próprios de diferentes áreas e níveis de atuação;
- Ao desenvolvimento científico da profissão;
- Ao conhecimento das demandas sociais da comunidade. Os discentes iniciam o seu trabalho de conclusão de curso no sétimo semestre, o que proporciona aos bacharéis o desenvolvimento de um projeto em nível de Iniciação Científica, sendo capazes de fomentar um diálogo profícuo entre teoria e prática, iniciação à pesquisa e ensino.

O TCC é detalhado de fls. 47 a 49.

### **METODOLOGIAS, RECURSOS E MATERIAIS DIDÁTICOS**

No IMES-SM, a prática pedagógica é entendida como uma aplicação das teorias previamente estabelecidas, visando a formação completa dos alunos. Com o objetivo de alcançar as metas estabelecidas no curso de Enfermagem, as atividades são desenvolvidas de forma a proporcionar ao futuro profissional uma sólida base teórico-prática, que o capacite a resolver problemas com ética e criatividade.

A coordenação do curso incentiva o uso de metodologias que promovam a participação ativa e o envolvimento dos alunos, por meio de atividades práticas, utilização dos laboratórios, participação em eventos, desenvolvimento de projetos de extensão, entre outros. Com isso, prioriza-se a participação crítica e ativa dos estudantes no processo de aprendizado.

Nos diferentes componentes curriculares, são implementadas ações que visam à utilização de metodologias ativas, estratégias de ensino que colocam o estudante no centro do processo educacional. O aluno deixa de ser um receptor passivo de informações para se tornar o agente principal e responsável por sua própria aprendizagem. Exemplos dessas metodologias incluem estudos de casos, simulações, discussões em classe, seminários, aprendizagem baseada em problemas, aprendizagem baseada em projetos, e uso de mapas conceituais.

Sobre as Metodologias Ativas:

**Estudos de Casos:** descrições de situações reais que associam o conhecimento diretamente à ação. Oferecem a oportunidade de desenvolver habilidades necessárias na vida real, onde o estudante assume o papel de solucionador de problemas.

**Simulação:** os estudantes assumem papéis próximos da realidade em programas de treinamento prático, desenvolvendo habilidades para a solução de problemas.

**Discussão em Classe:** um método democrático que exige habilidade comunicativa e exercício de liderança, favorecendo a reflexão sobre o que foi aprendido e abrindo oportunidades para que os discentes formulem princípios com suas próprias palavras.

**Seminários:** Auxiliam os acadêmicos no desenvolvimento de múltiplas habilidades, tais como trabalho em equipe, coleta de informações, produção de conhecimento, organização e síntese de ideias, comunicação, argumentação e elaboração de relatórios de pesquisa.

**Aprendizado Baseado em Equipes (TBL):** uma metodologia problematizadora que visa o ensino simultâneo de equipes em uma mesma sala. Após a discussão e análise individual, as equipes discutem em grupo para chegar a um consenso sobre as questões propostas.



Mapas Conceituais: representações gráficas que mostram relações entre conceitos, auxiliando na ordenação e hierarquização dos conteúdos de ensino, estimulando o aprendizado de forma estruturada e coerente.

No âmbito dos diferentes componentes curriculares do IMES-SM, são promovidas ações que visam a:

Dar flexibilidade à estrutura curricular, integrando o ensino das disciplinas com outros componentes curriculares, como seminários, atividades complementares e projetos de monitoria. Estabelecer as dimensões investigativa e interpretativa como princípios formativos centrais, fundamentais para a formação profissional e para a articulação entre teoria e prática.

Firmar a presença da interdisciplinaridade no projeto de formação profissional, promovendo uma visão abrangente e integrada do conhecimento.

Respeitar a ética profissional, garantindo que os futuros profissionais estejam preparados para atuar com responsabilidade e integridade.

Diante desses aspectos, o IMES-SM oferece aos seus estudantes a oportunidade de trabalhar com as ferramentas mais atuais disponíveis no mercado tecnológico. É importante destacar que as ferramentas descritas neste projeto pedagógico são constantemente atualizadas, considerando o acompanhamento das demandas do mercado e da região em que o IMES-SM está inserido.

#### **TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

As tecnologias digitais têm se tornado mediadoras essenciais nos processos de ensino e aprendizagem na Educação Superior. No IMES-SM, essas tecnologias fazem parte da promoção da cultura tecnológica/digital, inseridas na denominada "sociedade da informação", que nos oferece um novo conceito de estratégias de aprendizagem, propiciando a produção do conhecimento e promovendo a interatividade de maneira contínua e colaborativa.

Nos últimos anos, as tecnologias e as comunicações se desenvolveram rapidamente, impactando todos os setores da atividade humana, inclusive o ensino superior. Para Moran (2013), as TIC (Tecnologias da Informação e Comunicação) podem contribuir de diversas formas para o processo de ensino e aprendizagem, configurando-se como recursos eficientes para tornar as metodologias mais dinâmicas, eficazes e envolventes. Nesse contexto, todos os processos de ensino-aprendizagem que permeiam os componentes curriculares e demais atividades de pesquisa, ensino e extensão do IMES-SM utilizarão as TIC como ferramentas facilitadoras desses processos, além de promoverem acessibilidade digital e comunicativa.

Dependendo da especificidade de cada componente curricular e de seus respectivos conteúdos, poderão ser utilizados:

Sistema de gestão de aprendizagem (LMS - Learning Management System); Ambiente virtual de aprendizagem;

Videoaulas e outros recursos audiovisuais; Jogos ou plataformas gamificadas; Laboratórios de informática;

Material didático digital e eBooks.

#### **AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA)**

O AVA do IMES-SM estará integrado ao sistema acadêmico e atende aos processos de ensino-aprendizagem, conforme disposto nas políticas institucionais para as unidades curriculares oferecidas em educação a distância, garantindo a interação entre as equipes administrativa, acadêmica e pedagógica, docentes, discentes e tutores, com adoção de recursos inovadores. O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) será um espaço desenvolvido para complementar aulas presenciais e promover o ensino a distância, permitindo a interação entre professores e alunos.

O docente poderá disponibilizar material didático, criar fóruns de discussão, esclarecer dúvidas, especificar e avaliar trabalhos. Os discentes poderão acessar o material didático, discutir suas dúvidas nos fóruns e enviar os trabalhos solicitados. O IMES-SM adotará ferramentas inovadoras para implementar esse ambiente de ensino e aprendizagem, assegurando uma experiência de aprendizagem envolvente e eficaz.



## SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO

A forma como se avalia os alunos, é sempre uma temática delicada. As avaliações mais tradicionais nem sempre mostram com exatidão o desenvolvimento dos estudantes e atrelado ainda nos pressupostos que a instituição traz com relação a assegurar o envolvimento do aluno, tanto em atividades individuais como grupais que acabam por garantir a diversidade de experiências e articulação entre teoria e prática faz com que ofereçamos uma diversidade de instrumentos que acabam comprovando a construção do pensamento crítico do nosso alunado.

O IMES-SM projeta todos os seus cursos e atividades em harmonia com as suas bases filosóficas e princípios metodológicos, garantindo, desta forma, uma coerência epistemológica com a Missão e os Objetivos Institucionais, assim como com as propostas pedagógicas dos seus cursos.

Avaliar não se resume à mecânica do conceito formal e estatístico; não é, simplesmente, atribuir notas, obrigatórias à decisão de avanço ou retenção em determinada disciplina. Os instrumentos de avaliação, imprescindíveis à verificação do aprendizado efetivamente realizado pelo aluno, devem fornecer subsídios ao trabalho docente. Devem direcionar o esforço empreendido no processo de ensino e aprendizagem, de forma a contemplar a melhor abordagem pedagógica e o mais pertinente método didático adequados à disciplina, mas, não somente, à medida que considerem, igualmente, o contexto sociopolítico no qual o grupo está inserido e as condições individuais do aluno, sempre que possível.

Nesse contexto, a avaliação, sob o enfoque formativo e de forma contínua, mais do que simples atribuição de um conceito formal (nota), serve à percepção, tanto do professor quanto do aluno, dos progressos e carências de seus respectivos trabalhos, permitindo a aplicação de estratégias de aperfeiçoamento ou de redirecionamento do processo de ensino-aprendizagem. Uma boa avaliação alimenta os tomadores de decisões com as informações necessárias para escolhas abalizadas, e os docentes com um feedback útil para o desenvolvimento de seus trabalhos.

Tem-se verificado o interesse coletivo em privilegiar propostas de avaliação contínua de aprendizagem, com a utilização de diferentes instrumentos ao longo do semestre letivo: a avaliação sendo um processo contínuo de coleta e análise de dados deve ser realizada por meio de técnicas e instrumentos diversos, dependendo dos objetivos propostos.

Nesse caso, podem ser aplicadas avaliações dos tipos: (exercícios, seminários, resenhas, pesquisas, debates etc.) de forma individual ou em grupo.

Os métodos de avaliação, neste contexto, permitem autonomia ao docente em relacionar diferentes estratégias de acordo com sua dinâmica, com as necessidades da disciplina e com as especificidades do grupo de alunos. Dentre tais estratégias de avaliação, podemos citar: simulados, autoavaliação, trabalhos individuais e/ou grupos, seminários, estudos de caso, elaboração de roteiros de estudos e fichamentos, assim como até mesmo a avaliação tradicional pode ser utilizada, porém, com caráter mais engajado e contextualizado, contando sempre com a concepção científica e crítica do aluno e oferecendo aos mesmos serem ativos na apropriação do próprio conhecimento e desenvolvimento acadêmico

O Regimento Interno da Instituição prevê como condições de aprovação: a frequência igual ou superior a 75% e a média 7,0. Caso tal fato não ocorra, ou seja, não seja alcançada tal média e for igual superior a 3,0 com a frequência igual ou superior a 75%, o aluno tem o direito do exame final cuja média mínima de aprovação será resultante da média aritmética entre esse exame e a média semestral, que deverá ser igual ou superior a 5,0.

## INTEGRAÇÃO COM AS REDES PÚBLICAS DE SAÚDE

No IMES-SM, a parceria entre sistema estadual, regional e local de saúde existe há anos, por meio do Curso de Psicologia.

Essas parcerias permitem a inserção de docentes e discentes nos cenários de prática, além de bolsistas no sistema local e regional de saúde, ampliando oportunidades no mercado de trabalho para os egressos do curso.

Os convênios formalizados com as Instituições de Saúde preveem a realização de estágios obrigatórios do Curso de Enfermagem (Estágios Básicos e Estágios Curriculares Supervisionados) nas UBS, principalmente



na Estratégia Saúde da Família (ESF), em Unidades Urgência e Emergência, Vigilância Sanitária e Epidemiológica, entre outras áreas, que possam atender necessidades específicas, que visam a articulação e o desenvolvimento de atividades interprofissionais em diversos cenários de prática.

#### Número de vagas iniciais e turnos de funcionamento

Serão oferecidas 100 vagas anuais, correspondendo a duas entradas semestrais de 50 alunos.

O tempo para integralização do Curso será de no mínimo 8 e no máximo 14 semestres.

O Curso será ministrado no período noturno.

#### Relação dos docentes e funcionários já disponíveis para o Curso

A IES possui apenas o curso de Psicologia, relacionado à área de saúde, assim, será necessário a contratação de novos professores para atender às necessidades do Projeto Pedagógico apresentado.

Importante esclarecer que, como se trata de IES Pública Municipal, será necessário a realização de Concursos Públicos para tais contratações, sendo certo que, nos editais, constarão as exigências mínimas necessárias quanto à titulação acadêmica, a fim de se atender ao disposto na Deliberação CEE/SP 145/2016, bem como a formação aderente às respectivas disciplinas.

Os cargos de professor do IMES/SM estão criados, organizados e estruturados, através das Leis Municipais n.ºs. 026/1.998, 649/2008 e 3746/2014, com as denominações, descrições, atribuições e quantidades, totalizando 50, dos quais 11 estão providos e 39 vagos, conforme quadro abaixo:

 <b>INSTITUTO MUNICIPAL DE ENSINO SUPERIOR DE SAO MANUEL</b> <b>"PROF. DR. ALDO CASTALDI"</b> <b>ATUALIZADO EM AGOSTO DE 2024</b>					
CÓD. CARGO	DENOMINAÇÃO	NÍVEL SALARIAL TABELA DE PROGRESSÃO	TOTAL DE CARGOS	PROVIDOS	VAGOS
21	Diretor	Efetivo/Comissã	1	1	0
22	Vice-Diretor	Efetivo/Comissã	1	0	1
3	Bibliotecário	V	1	0	1
36	Assessor Jurídico	V	1	0	1
13	Tesoureiro	IV	1	0	1
4	Contador	IV	1	0	1
35	Tec. Informática	III	1	0	1
10	Secretário	III	2	0	2
37	Enc. De Recursos Humanos	III	1	0	1
9	Escriturário	II	4	1	3
2	Aux. De Biblioteca	II	1	1	0
5	Copeiro	I	2	2	0
12	Servente	I	4	3	1
38	Porteiro	I	1	0	1
14	Professor - I	Prof. I	5	2	3
15	Professor - II	Prof. II	30	5	25
16	Professor - III	Prof. III	15	4	11
<b>TOTAL</b>			<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>

#### Termo de compromisso referente à instalação do Curso

O Termo de Compromisso consta às fls. 152 e foi assinado pela Diretora da Instituição, Prof.<sup>a</sup> Neise Marino Cardoso, contendo os seguintes investimentos:

- aquisição, ampliação e atualização dos livros e periódicos especializados indicados nas bibliografias das disciplinas do curso, a cada série;
- novas edificações e instalações ou adaptação/ampliação das existentes (salas de aula)
- novos laboratórios e equipamentos ou ampliação dos existentes;
- contratação de professores e funcionários necessários para a implantação do curso, por meio de concurso público;
- liberação de recursos financeiros previstos referentes à implantação do curso. a serem utilizados pelo CURSO DE ENFERMAGEM, no caso de aprovação prévia do projeto apresentado, existindo para isso recursos



financeiros que serão alocados em rubrica própria, no orçamento para o ano de 2025, não prejudicando os atuais cursos.

Encontra-se, em fls. 153, declaração de previsão orçamentária para a instalação do curso.

#### **Da Comissão de Especialistas – fls. 175-198**

##### Contextualização do Curso

*“O curso de Enfermagem do IMES-SM se insere em um contexto de crescente demanda regional nas áreas de saúde, comércio e educação. O curso foi projetado para suprir a necessidade de formação de enfermeiros em São Manuel e nas cidades vizinhas, visando atender às demandas locais dos serviços de saúde, tanto no setor público quanto no privado. A relevância social do curso é destacada pelo perfil demográfico da região, que enfrenta desafios como a alta incidência de doenças crônicas, questões de saúde materno-infantil e problemas sociais, como o uso de drogas. O curso buscará formar profissionais capacitados para lidar com essas questões, com foco no fortalecimento da saúde pública local e regional.*

*O compromisso social do curso é evidente no seu foco em atender as necessidades da comunidade, especialmente dos usuários do Sistema Único de Saúde (SUS). A formação dos futuros enfermeiros é orientada pelos princípios de universalidade, integralidade e equidade do SUS, preparando-os para atuar de forma ética e socialmente comprometida. O curso reforça a responsabilidade social do IMES-SM ao buscar parcerias com a rede pública de saúde, fortalecendo a prática e a formação dos alunos, além de contribuir para o desenvolvimento sustentável da região.*

*A justificativa para a criação do curso é sólida, baseada nas demandas crescentes por profissionais de saúde na região, especialmente em áreas de atenção básica e urgência, como UBS, ESF e SAMU. O curso visa fortalecer a rede de saúde local, formando enfermeiros aptos a atuar em diferentes níveis de complexidade, desde a gestão até a assistência clínica direta. O IMES-SM se compromete a contribuir para o fortalecimento do SUS, promovendo a qualidade e a segurança na assistência à saúde, de acordo com as diretrizes do Ministério da Saúde.”*

##### Objetivos Gerais e Específicos

*“No que diz respeito às competências esperadas, o curso atende plenamente às exigências para que os enfermeiros sejam capazes de tomar decisões clínicas, administrar e coordenar equipes de saúde, atuar como educadores e promotores de saúde, além de realizar pesquisas que aprimorem a prática da enfermagem. A estrutura curricular, que inclui ciências da saúde, ciências humanas e sociais, fornece uma base sólida para o desenvolvimento de um profissional crítico e reflexivo, apto a lidar com contextos de saúde complexos e frequentemente marcados por desigualdades sociais e econômicas. A formação também incentiva a educação permanente, o que é fundamental para que o enfermeiro mantenha-se atualizado diante das rápidas transformações no campo da saúde, garantindo assim a sua competência e capacidade de inovação ao longo da carreira profissional.”*

##### Currículo pleno oferecido

*“O currículo pleno do curso de Enfermagem do Instituto Municipal de Ensino Superior de São Manuel (IMES-SM) está organizado de maneira a proporcionar uma formação generalista, abrangendo as áreas de ciências biológicas, sociais e da enfermagem, com ênfase na prevenção, promoção e reabilitação da saúde. A sequência das disciplinas segue uma progressão lógica, iniciando-se com fundamentos básicos e evoluindo para conteúdos mais específicos e complexos ao longo dos semestres. O ementário é bem estruturado e contempla áreas essenciais como saúde coletiva, saúde mental, urgência e emergência, além de gestão e extensão universitária, o que garante uma abordagem multiprofissional. A inclusão de atividades práticas ao longo do curso assegura a formação integral do estudante.*

*No que diz respeito à bibliografia, tanto a básica quanto a complementar são atualizadas e compostas por autores renomados na área de enfermagem, oferecendo um suporte adequado à aprendizagem teórica e prática dos estudantes. A carga horária total do curso é de 4.000 horas, distribuídas em 8 semestres, conforme exigido pela Resolução CNE/CES nº 4/2009, e está organizada de forma equilibrada entre aulas teóricas, práticas, estágios supervisionados e atividades complementares. Além disso, o tempo de integralização do curso respeita as exigências legais em termos de duração mínima e máxima.”*

##### Matriz Curricular implantada

*“A matriz curricular do curso de Enfermagem do Instituto Municipal de Ensino Superior de São Manuel (IMES-SM) está claramente alinhada às competências estabelecidas nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), conforme a Resolução CNE/CES nº 3/2001. O currículo foi estruturado para formar enfermeiros com capacidade de atuar de forma integral em todos os níveis de atenção à saúde, desenvolvendo competências essenciais como a tomada de decisões baseadas em evidências, comunicação eficaz, liderança, gestão de serviços e equipes de saúde, além da promoção da educação em saúde e atuação ética com compromisso social.”*

##### Utilização de Metodologias de Aprendizagem centradas no estudante

*“O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Enfermagem do Instituto Municipal de Ensino Superior de São Manuel (IMES-SM) evidencia claramente a adoção de metodologias de aprendizagem centradas no estudante, com o objetivo de promover a autonomia e o desenvolvimento de um perfil crítico e reflexivo. O PPC descreve uma abordagem pedagógica que valoriza o protagonismo do aluno, permitindo a construção do conhecimento de forma ativa e progressiva. Entre as metodologias empregadas, destacam-se os estudos*



de caso, discussões em pequenos e grandes grupos, simulações práticas e atividades em laboratórios, todos focados na aprendizagem ativa e no desenvolvimento de habilidades essenciais para a prática profissional.”

#### Disciplinas na modalidade a distância.

“O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Enfermagem do Instituto Municipal de Ensino Superior de São Manuel (IMES-SM) evidencia claramente a adoção de metodologias de aprendizagem centradas no estudante, com o objetivo de promover a autonomia e o desenvolvimento de um perfil crítico e reflexivo. O PPC descreve uma abordagem pedagógica que valoriza o protagonismo do aluno, permitindo a construção do conhecimento de forma ativa e progressiva. Entre as metodologias empregadas, destacam-se os estudos de caso, discussões em pequenos e grandes grupos, simulações práticas e atividades em laboratórios, todos focados na aprendizagem ativa e no desenvolvimento de habilidades essenciais para a prática profissional.”

#### Projeto de Estágio supervisionado

“O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Enfermagem do IMES-SM descreve de forma detalhada a estrutura do Estágio Supervisionado, que é regulamentado pela Lei Federal nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, e pela Deliberação CEE nº 87/2009. O estágio supervisionado é uma atividade obrigatória, totalizando 800 horas, distribuídas em dois períodos: Estágio Supervisionado I, realizado no 7º semestre com 400 horas, e Estágio Supervisionado II, no 8º semestre com 400 horas. As atividades são desenvolvidas em unidades de saúde conveniadas ao Sistema Único de Saúde (SUS), abrangendo a atenção básica, pré-hospitalar e hospitalar

O estágio é supervisionado por professores da instituição e conta com a participação de preceptores nas instituições conveniadas, conforme previsto em convênios formais estabelecidos entre a Instituição de Ensino Superior (IES) e as unidades de saúde. Essas parcerias garantem que o estágio ocorra em ambientes adequados e diversificados, proporcionando ao aluno uma vivência real e prática no sistema de saúde, desde a atenção primária até o ambiente hospitalar. Importante enfatizar se haverá capacitação dos preceptores para as atividades de ensino.”

#### Projeto Orientador das Atividades Práticas

“O Projeto Orientador das Atividades Práticas do curso de Enfermagem do IMES-SM está bem delineado no PPC, estabelecendo uma integração entre as disciplinas teóricas e as atividades práticas desde o início do curso. As atividades práticas são conduzidas principalmente em laboratórios especializados e supervisionadas por professores capacitados, garantindo que os estudantes tenham experiências práticas que consolidam os conhecimentos teóricos adquiridos.”

#### Trabalho de Conclusão de Curso

“O curso de Enfermagem do Instituto Municipal de Ensino Superior de São Manuel (IMES-SM) prevê a realização do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), alinhado às recomendações das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para garantir rigor científico e boas práticas acadêmicas. O TCC está dividido em duas etapas: no 7º semestre, os alunos desenvolvem o Projeto de TCC com uma carga horária de 40 horas, e no 8º semestre, elaboram o trabalho final também com 40 horas de dedicação. A estrutura do TCC oferece aos alunos a oportunidade de aprofundar temas científicos relevantes à área de enfermagem, fortalecendo a capacidade de pesquisa, análise crítica e interpretação.”

#### Formas de Ingresso e Formas de Acompanhamento dos Egressos

“As formas de ingresso são claramente definidas e seguem os processos seletivos tradicionais da instituição, como vestibular, Enem, transferência e aproveitamento de estudos, assegurando diferentes possibilidades de acesso ao curso.

Quanto ao acompanhamento dos egressos, o PPC destaca que há uma política específica para monitorar o desenvolvimento dos ex-alunos no mercado de trabalho, incluindo a coleta de dados sobre empregabilidade e desempenho profissional. Essa política visa avaliar continuamente a formação oferecida e promover eventuais ajustes no curso, além de fortalecer a conexão entre a instituição e seus ex-alunos.”

#### Sistema de avaliação do curso

“O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) prevê um Sistema de Avaliação do Curso que abrange todas as dimensões do processo ensino-aprendizagem, contemplando as dimensões cognitiva, psicomotora e afetiva/atitude. O sistema de avaliação é composto por instrumentos que incluem tanto a avaliação formativa quanto somativa, permitindo uma visão ampla e contínua do desenvolvimento dos estudantes.

O PPC prevê a utilização de metodologias ativas, como estudos de caso, simulações e atividades práticas, que buscam engajar o aluno ativamente no processo de aprendizagem. A avaliação é realizada de maneira contínua, com feedback constante, a fim de promover o aprimoramento do processo de ensino-aprendizagem. Além disso, o uso de questionários de autoavaliação, seminários, trabalhos individuais e em grupo são exemplos dos variados métodos avaliativos descritos no PPC.”

#### Atividades relevantes promovidas pelo curso

“O curso de Enfermagem do Instituto Municipal de Ensino Superior de São Manuel (IMES-SM) promove diversas atividades de extensão como um dos três pilares pedagógicos, integrando ensino e pesquisa, e articulando as ações acadêmicas com a sociedade. As atividades de extensão somam 400 horas, o que representa 10% da carga horária total do curso, conforme exigido pela Resolução nº 7/2018 do Ministério da Educação, assegurando que os alunos tenham uma formação voltada para a prática e a cidadania, com foco na transformação social. O PPC evidencia que os alunos serão incentivados a participar de projetos de extensão que promovem a interação com a comunidade e a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos.



Entretanto, reitera-se a necessidade de explicitar como se dará os programas extensionistas curricularizados, os quais se diferem de atividades de extensão extracurricular. Será necessário apresentar um programa das atividades extensionistas na IE.

Além disso, o curso oferece oportunidades para iniciação científica, através de programas que permitem aos estudantes desenvolverem pesquisas em nível de graduação, articulando a teoria e a prática. Esses projetos são acompanhados por professores orientadores e buscam fomentar a produção científica entre os alunos, gerando resultados que são apresentados em congressos e eventos científicos.

O IMES-SM também promove a realização de congressos e eventos científicos, nos quais os alunos podem apresentar seus trabalhos e interagir com profissionais da área. Há um incentivo à produção científica e à publicação em periódicos indexados, fortalecendo a formação acadêmica dos estudantes e a disseminação do conhecimento. Esses eventos e atividades complementam a formação dos alunos, permitindo o desenvolvimento de uma visão crítica e a aplicação do conhecimento em contextos reais."

#### Relação do Curso com a Gestão Municipal de Saúde

"O curso de Enfermagem do Instituto Municipal de Ensino Superior de São Manuel (IMES-SM) possui uma sólida relação com a Gestão Municipal de Saúde e promove a inserção dos estudantes nas atividades da rede de saúde local e regional. Essa relação é formalizada por meio de convênios com diversas instituições de saúde do município, como Unidades Básicas de Saúde (UBS), a Estratégia de Saúde da Família (ESF), além de unidades de urgência, emergência, vigilância sanitária e epidemiológica. Esses convênios possibilitam que os estudantes realizem estágios supervisionados e atividades práticas, articulando o processo de ensino-aprendizagem com a realidade dos serviços de saúde do SUS, conforme as necessidades locais e regionais.

As atividades dos estudantes estão inseridas em diferentes cenários de prática, garantindo uma formação interprofissional e o desenvolvimento das competências necessárias para o perfil do enfermeiro, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs). Essa interação contínua com o sistema de saúde permite aos alunos vivenciar o cotidiano do SUS, participando de atividades nas áreas de atenção primária, hospitalar, pré-hospitalar e em outros contextos importantes para o fortalecimento do SUS e da saúde pública regional."

#### Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação

"O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) contempla o uso de Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) como componentes essenciais para o aprimoramento do processo de ensino-aprendizagem. A proposta busca promover a autonomia dos estudantes, incentivando a busca contínua por educação e desenvolvimento profissional por meio do uso de tecnologias que facilitam o aprendizado.

O curso faz uso de um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), bem como outras plataformas digitais que possibilitam o acesso a materiais interativos, videoaulas, fóruns de discussão, e-books e jogos educacionais. Esses recursos enriquecem as atividades pedagógicas e oferecem aos alunos flexibilidade para desenvolver suas competências, tanto em ambiente presencial quanto em atividades não presenciais."

#### Perfil dos Docentes Coordenador do Curso

"O perfil dos docentes do curso de Enfermagem proposto está bem delineado no PPC, com destaque para o Coordenador do Curso, o Professor Dr. Adilson Lopes Cardoso, que possui sólida formação acadêmica e experiência profissional. Ele é graduado em Enfermagem pela UNESP, possui mestrado em Ginecologia, Obstetrícia e Mastologia, e doutorado em Enfermagem pela mesma instituição. Além disso, ele conta com especializações em áreas relevantes como administração de serviços de saúde, saúde da família, e urgência e emergência, o que garante sua competência para coordenar o curso e atuar em disciplinas-chave, como sistematização da assistência de enfermagem e segurança do paciente.

O corpo docente está sendo composto de acordo com a Deliberação CEE nº 145/2016, prevendo a contratação de novos professores para atender às demandas do curso. A IES, sendo pública municipal, seguirá os critérios legais, realizando concursos públicos para a contratação dos docentes com titulação e formação compatíveis com as disciplinas oferecidas. A formação acadêmica exigida incluirá especialistas, mestres e doutores, de modo a atender às necessidades pedagógicas e garantir a aderência entre a formação dos professores e as disciplinas que lecionam.

Quanto aos regimes de trabalho, os docentes seguirão jornadas que variam de 8 a 40 horas semanais, com uma parte dedicada ao ensino e outra a atividades de pesquisa e extensão. Essas características indicam uma adequada preparação para atender às demandas acadêmicas do curso, garantindo a qualidade do ensino oferecido."

#### Plano de Carreira instituído

"O Plano de Carreira dos docentes do Instituto Municipal de Ensino Superior de São Manuel (IMES-SM) está instituído pela Lei Municipal nº 2.686, de 26/03/2002. Este plano estabelece as diretrizes para o crescimento profissional dos professores, contemplando três níveis: Professor I (portador de especialização), Professor II (portador de título de Mestre) e Professor III (portador de título de Doutor). A progressão na carreira ocorre por meio da apresentação de títulos e promoções periódicas, conforme os critérios estabelecidos na legislação.

O regime de trabalho é dividido em jornadas que podem variar de 8 a 40 horas semanais, com parte das horas destinadas à pesquisa e atividades complementares. Há ainda a previsão de remuneração específica para docentes que ocupam funções administrativas ou de coordenação, além de incentivos para a



qualificação contínua dos professores.”

#### Biblioteca

“A biblioteca do IMES-SM se apresenta no PPC como uma estrutura ampla e adequada para atender às necessidades dos alunos e professores do curso de Enfermagem. As instalações físicas são descritas como amplas, com acesso livre ao acervo, tanto impresso quanto eletrônico, possibilitando a realização de consultas e empréstimos de materiais por parte dos usuários cadastrados. O acervo físico totaliza 17.120 livros, com 124 periódicos especializados para o curso de Enfermagem e mais de 500 periódicos gerais. O acervo conta ainda com 661 dissertações e monografias disponíveis para consulta.

Além disso, a biblioteca possui terminais de busca e acesso à internet, permitindo consultas eletrônicas ao acervo, e oferece treinamentos em bibliotecas virtuais para facilitar o acesso a conteúdo multimídia, como a plataforma Minha Biblioteca, que permite acesso ilimitado a e-books e periódicos. Esses recursos são essenciais para apoiar a formação acadêmica e a pesquisa dos alunos, garantindo que a bibliografia básica e complementar indicada nas disciplinas esteja disponível de forma adequada.”

#### Funcionários Administrativos

“O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) prevê a necessidade de ampliação do quadro de funcionários administrativos para assegurar o suporte adequado às atividades do curso, conforme descrito no Anexo V do documento. Atualmente, a instituição conta com 08 funcionários administrativos, mas será necessário realizar concursos públicos para a contratação de novos profissionais que atendam às demandas específicas do curso, como auxiliares de laboratório, bibliotecários e outros colaboradores de suporte técnico e administrativo.

O PPC indica que será preciso contratar 14 novos funcionários para atender plenamente às necessidades do curso. Esses novos profissionais desempenharão funções cruciais no funcionamento dos laboratórios, da biblioteca, e em setores administrativos, garantindo que todas as atividades do curso sejam realizadas com a infraestrutura e suporte adequados.”

#### Termo de Compromisso

“A análise do arquivo evidencia que o Termo de Compromisso do curso de Enfermagem do Instituto Municipal de Ensino Superior de São Manuel (IMES-SM) contempla todos os pontos exigidos.

O documento foi devidamente assinado pela autoridade competente da mantenedora, representada pela Diretora Neise Marino Cardoso, e pela representação da Instituição de Ensino Superior (IES). O termo abrange os seguintes compromissos principais:

- a) Plano de ampliação e atualização do acervo: O termo compromete-se com a aquisição, ampliação e atualização dos livros e periódicos especializados, conforme indicado nas bibliografias das disciplinas do curso, garantindo um acervo adequado às necessidades dos estudantes e professores.
- b) Novas edificações e adaptações: Está previsto o investimento em novas edificações e instalações, ou na adaptação e ampliação das existentes, especificamente salas de aula, para assegurar o espaço necessário para o curso.
- c) Novos laboratórios e equipamentos: O compromisso inclui a criação de novos laboratórios e a ampliação dos já existentes, além da aquisição de novos equipamentos, garantindo o número adequado de computadores e acesso às redes de informação.
- d) Ampliação do corpo docente e de funcionários: O termo menciona a contratação de novos professores e funcionários por meio de concursos públicos, conforme necessário para a implantação e desenvolvimento do curso.
- e) Recursos financeiros e cronograma: O documento detalha os recursos financeiros previstos para a implantação do curso, com alocação orçamentária de R\$ 1.600.000,00 para infraestrutura, equipamentos e acervo bibliográfico, dentro de um cronograma adequado para os dois primeiros anos de funcionamento.

Assim, o Termo de Compromisso está em conformidade com as exigências estabelecidas, contemplando todas as necessidades estruturais, pedagógicas e financeiras para o desenvolvimento do curso.”

#### **CONCLUSÃO DA COMISSÃO**

“Após a análise da documentação enviada, o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Enfermagem do IMES-SM demonstra que o curso está devidamente estruturado e alinha-se às exigências das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), além de estar conforme as legislações vigentes. Aponta-se como pontos positivos:

- 1- Plano de ampliação do acervo: O termo de compromisso garante a atualização contínua dos livros e periódicos impressos e eletrônicos, contemplando as necessidades das disciplinas.
- 2- Instalações e infraestrutura: O curso dispõe de adequações e expansões das instalações, incluindo laboratórios e equipamentos modernos, adequados às práticas de ensino e aprendizagem, com previsão para novas construções, quando necessário.
- 3- Contratação de pessoal: O termo menciona a ampliação do corpo docente e de funcionários, destacando a realização de concursos públicos para garantir a adequação do número de profissionais para o curso.
- 4- Recursos financeiros: Foram apresentados os recursos financeiros previstos, com um cronograma físico-financeiro claro para os dois primeiros anos, demonstrando origem e uso adequado dos recursos.
- 5- EAD. O PPC apresenta disciplinas oferecidas na modalidade EAD e que não oferecem prejuízo à formação do enfermeiro, pois não envolveu as disciplinas teórico-práticas.



*Sendo facultado aos especialistas a solicitação de outros dados considerados oportunos para a elucidação dos aspectos relevantes, será necessário a apresentação do programa estruturado e/ou projetos que serão desenvolvidos nas atividades de extensão inseridas na matriz curricular do curso. Enfatiza-se que há descrição total de 400 horas de UCE, distribuídas nos 8 semestres do curso, entretanto não foi apresentada a sua operacionalização.*

*Portanto, salientamos a necessidade de agendamento da visita in loco para avaliação de infraestrutura e das atividades extensionistas.*

*Por estas considerações, considera-se o PPC FAVORÁVEL SEM RESTRIÇÕES."*

### **Considerações Finais**

A Comissão de Especialistas, após análise da documentação enviada, concluiu que o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Enfermagem do IMES-SM está devidamente estruturado, alinhado às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) e conforme a legislação vigente.

A Comissão destacou como pontos positivos do PPC, o plano de ampliação do acervo, com atualização contínua de livros e periódicos; adequações na infraestrutura, com laboratórios modernos e previsão de novas instalações; ampliação do corpo docente e funcional por meio de concursos; recursos financeiros bem definidos para os dois primeiros anos; e a oferta de disciplinas na modalidade EAD, sem prejuízo às práticas teórico-práticas.

No pedido para a autorização de funcionamento do curso, a Instituição deverá apresentar os projetos de extensão inseridos na matriz curricular, pois, embora descritas 400 horas de atividades extensionistas nos 8 semestres, sua operacionalização não foi detalhada.

Ainda no momento da autorização de funcionamento do curso ressalta-se a importância de agendar visita *in loco* para avaliar infraestrutura, atividades extensionistas e os estágios nos campos de práticas.

### **2. CONCLUSÃO**

**2.1** Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 171/2019, o Projeto do Curso de Bacharelado em Enfermagem, do Instituto Municipal de Ensino Superior de São Manuel "Prof. Dr. Aldo Castaldi", com 100 (cem) vagas anuais (duas entradas semestrais de 50 alunos).

**2.2** Para a autorização de funcionamento do Curso, a Instituição deverá solicitar a este Conselho, no prazo de um ano, com possibilidade de prorrogação por igual período, a visita de Especialistas às suas instalações para a verificação do cumprimento dos termos de compromisso e para a elaboração de Relatório circunstanciado, nos termos da Deliberação CEE 171/2019, reiterando que até essa aprovação a IES não poderá realizar Processo Seletivo para o Curso.

**2.3** A presente aprovação tornar-se-á efetiva por ato próprio deste Conselho, após homologação deste parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 20 de dezembro de 2024.

**a) Cons. Hubert Alquéres**  
Relator

### **3. DECISÃO DA CÂMARA**

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Anderson Ribeiro Correia, Décio Lencioni Machado, Eliana Martorano Amaral, Guiomar Namó de Mello, Hubert Alquéres, Marcos Sidnei Bassi, Mário Vedovello Filho, Roque Theophilo Junior e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior, 22 de janeiro de 2025.

**a) Consª Eliana Martorano Amaral**  
Vice-Presidente da Câmara de Educação Superior



**DELIBERAÇÃO PLENÁRIA**

CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO aprova, por unanimidade, a decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Sala "Carlos Pasquale", em 29 de janeiro de 2025.

**Cons. Roque Theophilo Júnior**  
Vice-Presidente no exercício da Presidência

PARECER CEE 08/2025	-	Publicado no DOESP em 30/01/2025	-	Seção I	-	Página 61
Res. Seduc de 31/01/2025	-	Publicada no DOESP em 03/02/2025	-	Seção I	-	Página 53
Portaria CEE-GP 18/2025	-	Publicada no DOESP em 04/02/2025	-	Seção I	-	Página 65

