



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO
PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2024/00107
INTERESSADOS	Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza / FATEC São Sebastião
ASSUNTO	Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Logística - Programa de Articulação Médio e Superior
RELATOR	Cons. Marcos Sidnei Bassi
PARECER CEE	Nº 53/2025 CES "D" Aprovado em 12/03/2025 Comunicado ao Pleno em 19/03/2025

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

Trata-se de pedido do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza / CEETEPS, por meio do Ofício 73/2024-GDS anexo de fls.02 a 04 e protocolado no dia 28/03/2024, encaminhando ao Conselho Estadual de Educação de São Paulo o pedido de Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Logística - Programa de Articulação Médio e Superior (AMS).

O Interessado busca assegurar que as diretrizes estejam em conformidade nos termos da Deliberação CEE 171/2019.

Anexos ao Requerimento foram encaminhados os seguintes documentos:

Anexos ao Requerimento foram encaminhados os seguintes documentos:

- I. Relatório Síntese –fls.278 a 286;
- II. Histórico da Instituição –fls.287 a 301;
- III. Projeto Pedagógico-fls.05 a 266;
- IV. Relatório de Atividades Relevantes –fls.267a 277.

Os autos deram entrada na Assessoria Técnica deste Conselho em 11/04/2024. Após verificação da documentação, foram enviados para a CES no mesmo dia (fls. 304).

A Portaria CEE-GP 192 de 22/05/2024, designou **José Francisco Santos Milreue Kleber Rocha de Oliveira** para emissão do Relatório Circunstanciado sobre o curso (fls. 307).

Os Especialistas realizaram visita *in loco* no dia 17/06/2024 e o Relatório circunstanciado encontra-se de fls. 308 a 334.

Os autos retornaram a esta AT da CES conforme fls. 359.

Os autos foram baixados em diligência e encontram-se juntamente com a resposta do CEETEPS, constante de fls. 631 a 1442.

1.2 APRECIÇÃO

Sobre o Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior do CEETES.

A seguir, mais informações sobre o Programa:

"Pequeno histórico:

Inspirado no Programa P-TECH, o Centro Paula Souza desenvolveu o Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (AMS) que possibilita a oferta de cursos de Ensino Médio com Habilitação Técnica Profissional que aproveitem competências, habilidades, conhecimentos e experiências desenvolvidas na escola e nas empresas parceiras, para prosseguimento de estudos em cursos correlatos, do mesmo Eixo Tecnológico em nível Superior.

É um modelo de reforma do ensino público focado no aproveitamento universitário e na preparação para a carreira.

O modelo P-TECH tem 6 pilares: (1) Parceria entre Ensino Médio, Ensino Superior e Indústria; (2) Inscrições abertas a estudantes historicamente desassistidos; (3) Ensino Médio e Superior gratuitos; (4) Integração e revisão dos currículos de Ensino Médio e Superior; (5) Aprendizado no local de trabalho e (6) Primeiros da



CEESP/PIC/202500075

fila em oportunidades de emprego.

O programa P-TECH possibilita que o estudante complete em cinco anos os Ensinos Médio, Técnico e superior tecnológico – atualmente, são necessários seis anos.

Carga Horária:

Os Cursos Superiores de Tecnologia (CST) do Programa AMS apresentam uma carga horária e matriz diferenciadas em relação aos demais Cursos Superiores de Tecnologia oferecidos pelo Centro Paula Souza, mas sempre respeitando as Diretrizes Curriculares Nacionais vigentes e o disposto no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST).

Parcerias:

No Centro Paula Souza, a ideia central é a de que os alunos das turmas do Projeto AMS obtenham o certificado do Ensino Médio, diploma do Ensino Técnico e o diploma do Curso Superior de Tecnologia, conjuntamente com as Experiências no Ambiente Profissional oferecidas pelos parceiros do setor produtivo durante o desenvolvimento do programa.

O Programa AMS, inicialmente apoiado pela IBM e Volkswagen, estabeleceu 13 novas parcerias em 2020 e 16 novas parcerias em 2021, totalizando 31 empresas apoiadoras desse projeto. Atualmente o Programa atende aproximadamente 2.900 alunos matriculados no ensino médio com habilitação técnica e no ensino superior tecnológico.

Premiações:

O Programa AMS concorreu e foi classificado no Gartner Eye on Innovation Awards for Education, evento esse que reconhece instituições de ensino pelo uso inovador da tecnologia para impulsionar as melhores iniciativas da categoria.

Todos os envios são avaliados pelo Gartner, e os finalistas são selecionados por benchmarking com padrões de performance.

A entrada está aberta para instituições de ensino superior e que implementaram uma iniciativa, produto ou serviço digital inovador durante os últimos anos.

A identificação dos finalistas do Gartner Eye on Innovation Awards for Education ou vencedor(es) não é um endosso do Gartner de qualquer fornecedor, produto ou serviço, mas é um reconhecimento por pares da indústria pela excelência em inovação que inspira outros.

As escolas eleitas para a votação on-line e assim se concretizar o finalista foram: Pré-escolas Metodistas – Cingapura, Duval County, Departamento de Inovação Tecnológica – EUA, Educação Católica, Diocese de Parramatta – Austrália, Centro Paula Souza – Brasil.

O Centro Paula Souza (CPS) foi a única instituição de ensino público do Brasil entre os finalistas da edição 2022 do Gartner Eye on Innovation Awards for Education. O prêmio reconhece entidades de Ensino Superior e de Ensino Médio que implementaram uma iniciativa, produto ou serviço digital inovador durante 2021. Todos os finalistas foram avaliados e selecionados por comparação com padrões de desempenho de classe mundial.

Mais detalhes:

O Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (AMS) criado em 2018 no CEETEPS, possibilita a oferta de Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica que aproveita competências, habilidades, conhecimentos e experiências desenvolvidas na unidade de ensino e nas empresas parceiras, para o prosseguimento de estudos em cursos correlatos, do mesmo Eixo Tecnológico, em nível Superior.

O Programa AMS pressupõe a elaboração do Projeto Pedagógico Articulado com, no mínimo, 3.000 horas do Ensino Médio com Habilitação Profissional (1.800 BNCC + 1.200 Itinerário da Formação Técnica e Profissional), 200 horas de atividades de contextualização profissional a serem realizadas pelas empresas parceiras e a carga horária prevista no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST) do Curso Superior de Tecnologia articulado.

No Programa AMS a proximidade do setor produtivo é considerada primordial, sendo que a parceria com as empresas é um requisito obrigatório.

A responsabilidade das empresas parceiras é oferecer, durante os 3 anos iniciais do Programa AMS que correspondem ao Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica, 200 horas, no mínimo, de atividades de contextualização profissional.

Estas atividades têm como objetivo possibilitar ao aluno experiências no local de trabalho das profissões correlatas, de modo que o educando possa conhecer e experimentar esferas do exercício profissional, assim como consolidar competências e habilidades previstas em todos os Planos de Curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio do CEETEPS.

Durante a realização do Superior de Tecnologia, as atividades de contextualização profissional devem ocorrer, com uma carga horária mínima estabelecida para participação das empresas nos Projetos Integradores, que constam no Projeto Pedagógico do Curso, além de oferta de estágios e oportunidades de inserção no mercado de trabalho.

A articulação do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica e o Curso Superior de Tecnologia em um itinerário formativo contínuo, foi desenvolvida a partir do estudo dos perfis dos egressos dos cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica em Desenvolvimento de Sistemas e do Superior Tecnológico em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, sendo criado um perfil que contempla as



competências e atribuições profissionais de ambos os cursos.

Esta articulação resultou em um Projeto Pedagógico Articulado em cinco anos que é composto pelo Plano de Curso do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica em Desenvolvimento de Sistemas – AMS (APÊNDICE A) e por este Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas - AMS.

Dessa forma, a articulação curricular respeita as legislações pertinentes e, ao mesmo tempo, representa a integração dos currículos.

O Plano de Curso do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica em Desenvolvimento de Sistemas - AMS é estruturado em três séries anuais, correspondendo cada uma a dois semestres letivos, com duração mínima anual de 1000 hora, sendo composto por:

-1.800 horas de componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular (BNCC);

- 1.200 horas de componentes curriculares do itinerário da Formação Técnica e Profissional referentes a uma Habilitação Profissional Técnica, constante no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT).

O Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas - AMS, foi estruturado em 2 anos com carga horária de 2.000 horas, atendendo ao indicado no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST) vigente e às exigências das portarias publicadas pelo Ministério de Educação, quando o CST for indicado a participar do ENADE.

Cabe ressaltar que a articulação curricular não ocorre com o simples aproveitamento das competências, mas sim um sequenciamento destas que consolidam as competências e habilidades previstas na BNCC, juntamente com as competências e habilidades técnicas desenvolvidas do primeiro ao quinto ano do curso articulado.

Desta forma, o itinerário formativo é contínuo, ou seja, o aluno inicia o desenvolvimento das competências e habilidades, no primeiro ano do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica com a parceria escola / empresa e continua no Ensino Superior aperfeiçoando seus conhecimentos técnicos e socioemocionais."

Com base na norma em epígrafe e nos documentos incluídos aos autos, inclusive a resposta à diligência, passo a relatar.

Dados Institucional

Recredenciamento	Parecer CEE 123/2019, Portaria CEE-GP 191/2019, DOE 04/05/2019, por 7 anos
Diretor-Superintendente	Prof.º Clóvis de Souza Dias

Dados do Curso

Autorização	Parecer CD/CEETEPS 371/2022, de 02/12/2022, conforme Deliberação CEE 106/2011, que dispõe sobre prerrogativas de autonomia universitária ao CEETEPS
Carga Horária	1867 horas, 2240 aulas.
Duração h/a	50 minutos
Período	Vespertino
Horário	das 07h10min às 12h30min, de segunda a sexta
Vagas/ano	40 vagas anuais
Integralização	Mínimo: 2 anos Máximo: 3 anos
Forma de Ingresso	<ul style="list-style-type: none"> O ingresso dos alunos no Programa AMS é feito por meio de Processo Seletivo Vestibulinho Etec, no qual o aluno já faz a escolha pela participação no Programa AMS, selecionando a Etec e a Fatec em que pretende estudar. A transição do nível Médio Técnico para o Superior Tecnológico do curso prevê, em substituição ao tradicional processo seletivo vestibular das Fatecs, um processo seletivo de transição do Curso Técnico de Nível Médio para o Curso Superior Tecnológico.
Diretor da Fatec	Daniel Roberto Jung <ul style="list-style-type: none"> Doutorado em andamento em Engenharia de Produção pela, UNIP, Brasil. Mestrado em Geografia (Geografia Física) pela USP, Brasil. Especialização em Gerenciamento e Auditoria Ambiental. (Carga Horária: 360h) pela UTFPR, Brasil. Graduação em Matemática pela FIAR, Brasil. Graduação em Tecnologia Ambiental pela UTFPR, Brasil. Graduação em Administração pela UNESPAR, Brasil.
Responsável pelo Projeto Pedagógico do curso tecnológico	Lourival Pinheiro Neto Especialização em Gestão Portuária pela Faculdade Estacio de Sá (RJ). Graduação em pela Letras Instituto de Educação e Tecnologias, INET, Brasil. Graduação em pela Pedagogia Universidade Regional do Cariri, URCA, Brasil. Graduação em Administração pela Universidade Ceuma, UNICEUMA, Brasil.

Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição Reservada para o Curso

Instalação	Quantidade	Capacidade
Salas de aula	2	80
Laboratórios	6	250
Outros (listar)	1	20

Biblioteca

Tipo de acesso ao acervo	() Livre (X) Através de funcionário
É específica para o curso	() Sim (X) Não () Específica da área
Total de livros para o curso	Impressos: Títulos: 17 Volumes: 34
Indicar endereço do sítio na WEB que contém detalhes do acervo	www.bibliocps.sp.gov.br



Relação do Corpo Docente

Tópico	Descrição
Legislação	Regulamentada pela Lei Complementar nº 1.044/2008, com alterações pelas Leis 1.240/2014, 1.252/2014 e 1.343/2019.
Objetivo das Leis	Instituir o Plano de Carreiras, Empregos Públicos e Sistema Retributivo dos Servidores do Centro Paula Souza (Ceeteps).
Transformações	Envolvem mudanças no perfil acadêmico dos docentes e na administração acadêmica e organizacional do Centro Paula Souza.
Ingresso na Carreira	Através de concurso público com provas e comprovação acadêmica e profissional, conforme normas da Deliberação CEE 145/2016 e Deliberações CEETEPS 009/2015 e 017/2015.
Classes da Carreira	<ul style="list-style-type: none"> Professor de Ensino Superior, Referência I, Grau A. Professor de Ensino Superior, Referência II, Graus A e C. Professor de Ensino Superior, Referência III, Graus A e C.
Regime de Jornada Integral (RJI)	Jornada de 40 horas semanais, vedado o exercício de outra atividade remunerada.
Projetos Desenvolvidos	Pesquisa, desenvolvimento tecnológico, extensão de serviços à comunidade e administração acadêmica, com parcerias com empresas.

Docente	Titulação Acadêmica	Regime de Trabalho	Disciplina	HA
<p>André Vitorino Gonçalves</p> <ul style="list-style-type: none"> Mestrado em Planejamento e Desenvolvimento Regional pela UNITAU, Brasil. Especialização em Governança em Tecnologia da Informação pela UNICSUL, Brasil. Especialização em Design Instrucional para EaD Virtual pela UNIFEI, Brasil. Graduação em Matemática pela UNICSUL, Brasil. Graduação em Ciência da Computação – Bacharelado pelo UNISAL, Brasil. 	Mestre	H	Matemática Financeira	2
<p>Camila Papa Lopes</p> <ul style="list-style-type: none"> Mestrado em Mestrado em Administração pela UNISANTOS, Brasil. Especialização em Psicologia organizacional e do Trabalho pela IESX_PPROV, Brasil. Graduação em andamento em Complementação Pedagógica em Letras Português/ Espanhol pela IESX_PPROV, Brasil. Graduação em Marketing pela UNIMES, Brasil. 	Mestre	H	Economia	2
<p>Daniela de Lima Ferreira</p> <ul style="list-style-type: none"> Especialização interrompida em 2018 em Gestão Educacional pela UNIFEI, Brasil. Especialização em Tecnologia Assistiva e Inclusão Escolar pela UNICASTELO, Brasil. Graduação em Pedagogia pela FASS, Brasil. Graduação em Psicologia pela UNIP, Brasil. 	Especialista	H	Gestão de Equipes	2
<p>Douglas Fabiano Lourenço</p> <ul style="list-style-type: none"> Doutorado em Ciências em Saúde pela UNICAMP, Brasil. Mestrado em Tecnologias da Inteligência e Design Digital pela PUC/SP, Brasil. Especialização processos didático-pedagógicos para cursos na modalidade. (Carga Horária: 960h) pela UNIVESP, Brasil. Especialização em Informática na educação e docência no ensino superior. (Carga Horária: 620h) pela IESX_PPROV, Brasil. Especialização em Gestão Pública. (Carga Horária: 420h) pela FAEL, Brasil. Especialização em Lato Sensu em Sistemas de Telecomunicações. (Carga Horária: 480h) pela ESAB, Brasil. Especialização em Lato Sensu em Engenharia de Sistemas. (Carga Horária: 480h) pela ESAB, Brasil. Graduação em Matemática pela FAEL, Brasil. Graduação em Licenciatura Computação - R2 - PROGRAMA ESPECIAL D pelo Claretiano Centro Universitário, Claretiano/BAT, Brasil. Graduação em Gestão de Tecnologia da Informação pela UNIP, Brasil. 	Doutor	H	Tecnologia, Informação e Automação Aplicada à Logística	2
<p>Edivaldo Alberto Bolsam Alves</p> <ul style="list-style-type: none"> Doutorado em Engenharia de Produção pela UFSCAR, Brasil. Mestrado em Engenharia de Produção pela USP, Brasil. Especialização em Saúde e segurança do trabalho. (Carga Horária: 720h) pelo Nova do Imigrante, UNIFAVENI, Brasil. Especialização em Economia do Trabalho. (Carga Horária: 3060h) pela UNICAMP, Brasil. Graduação em andamento em Licenciatura em Matemática pela UFSCAR, Brasil. Graduação em Engenharia Produção Materiais pela UFSCAR, Brasil. 	Doutor	H	Inovação e Empreendedorismo Gestão de Produção e Operações Projeto Integrador I	6
<p>Fabio Luciano</p> <ul style="list-style-type: none"> Doutorado em andamento em Administração pela UNINOVE, Brasil. Mestrado em Letras (Língua Espanhola e Lit. Espanhola e Hispano-Americ.) pela USP, Brasil. Especialização em PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA E INSTITUCIONAL. (Carga Horária: 540h) pela FBMG, Brasil. Especialização em MBA EM GESTÃO ESCOLAR. (Carga Horária: 364h) pela Morumbi, UAM, Brasil. Especialização em Pedagogia Empresarial. (Carga Horária: 360) pela 	Mestre	H	Espanhol I	2



DESCOMPLICA, Brasil. • Especialização em GESTÃO E NORMAS EDUCACIONAIS. (Carga Horária: 390h) pela DESCOMPLICA, Brasil. • Especialização em GESTÃO ESCOLAR: ADMINISTRAÇÃO, ORIENTAÇÃO E SUPERVISÃO. (Carga Horária: 580h) pela FBMG, Brasil. • Especialização em Pós-Graduação Lato Sensu em PSICODRAMA. (Carga Horária: 360h) pela UNYLEYA, Brasil. • Especialização em Gestão de Turismo e Hotelaria. (Carga Horária: 580h) pela IPEMIG, Brasil. • Graduação em andamento em Administração Pública pela UEMG, Brasil. • Graduação em História pela FCV, Bras • Graduação em Teatro pela FAMOSP, Brasil. • Graduação em PEDAGOGIA pelo ETEP, ETEP, Brasil. • Graduação em Letras Espanhol / Português – LICENCIATURA pela USP. • Graduação em Letras Espanhol / Português – BACHARELADO pela USP, Brasil.				
Jose Renato Kitahara • Doutorado em Administração. Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade - USP, FEAC/USP, Brasil. • Mestrado em Administração. Faculdade de Economia Administração e Contabilidade da Usp, FEA-USP, Brasil. • Graduação em Engenharia Elétrica Modalidade Eletrônica. Escola de Engenharia Mauá, EEM*, Brasil.	Doutor	H	Gestão da Cadeia de Suprimentos Gestão Estratégica de Marketing Pesquisa Operacional	6
Marcio dos Santos • Mestrado em andamento em Ciência da Computação pela, FACCAMP-Pesquisa, Brasil. • Especialização em Educação Infantil. (Carga Horária: 400h) pela UNICSUL, Brasil. • Especialização em Gestão Escolar. (Carga Horária: 420h) pela FCV, Brasil. • Especialização em Ensino da matemática e da Física. (Carga Horária: 420h) pela FCV, Brasil. • Especialização em Desenvolvimento Orientado a Objetos com Java. (Carga Horária: 400h) pela UBC, Brasil. • Especialização em Gestão de Tecnologia da Informação. (Carga Horária: 600h). S B I, UCAM, Brasil. • Graduação em andamento em Física pelo ETEP, Brasil. • Graduação em Gestão Pública pelo ETEP, Brasil. • Graduação em Pedagogia pela FCE, Brasil. • Graduação em Matemática pela FIAR, Brasil. • Graduação em Análise e Desenvolvimento de Sistemas pelo MÓDULO, Brasil.	Mestre	H	Logística Digital	2
Priscila Marinheiro Pimenta • Especialização em Especialização em Docência do Ensino Superior. (Carga Horária: 472h) pela FATEC, Brasil. • Graduação em Licenciatura Plena em Inglês pela DOTTORI, Brasil. • Graduação em Letras - Tradutor e Intérprete pela UNIFRAN, Brasil.	Especialista	H	Inglês I	2
Wilson Chagas Gouveia • Mestrado profissional em Administração de Empresas pela UFC, Brasil. • Especialização em MBA EM MARKETING EAD. (Carga Horária: 400h) pela PECEGE, Brasil. • Especialização em MBA EM AGRONEGÓCIOS EAD. (Carga Horária: 410h) pela PECEGE, Brasil. • Graduação em Engenharia Elétrica pela MACKENZIE, Brasil.	Mestre	H	Logística Empresarial	2

Legenda: H = Horista; HA = Hora Aula

Classificação dos Docentes por Titulação

A titulação dos docentes obedece ao disposto na Deliberação CEE 145/2016.

Titulação	Quantidade	Percentual
Especialista	2	20
Mestre	5	50
Doutor	3	30
Total	10	100%

Corpo Técnico Disponível para o Curso

Tipo	Quantidade
Diretor	1
Coordenador do curso	1
Diretoria de Serviço Acadêmico	1
Diretoria de Serviço Administrativo	1
Auxiliar administrativo	7
Bibliotecária	1
Auxiliar de Biblioteca	1



Multimídia (apoio)	1
Estagiário	2

Demanda do Programa AMS nos últimos Processos Seletivos Vestibulinho desde a autorização.

Ano	Vagas	Candidatos	Relação candidato/vaga
2021	40	47	1,18
2020	40	66	1,65

Demonstrativo de Alunos Matriculados no Curso A.M.S

O ingresso dos alunos no Programa AMS é feito por meio de Processo Seletivo Vestibulinho Etec, no qual o aluno já faz a escolha pela participação no Programa AMS, selecionando a Etec e a Fatec em que pretende estudar. A transição do nível Médio Técnico para o Superior Tecnológico do curso prevê, em substituição ao tradicional processo seletivo vestibular das Fatecs, um processo seletivo de transição do Curso Técnico de Nível Médio para o Curso Superior Tecnológico. Apresenta-se a seguir o demonstrativo de alunos matriculados no Ensino Superior do Programa A.M.S:

Ano	Matriculados
2023	18

Demanda do Curso nos Últimos Processos Seletivos

Fls. 639. Resposta da instituição sobre diligência AT.

Ano	Vagas	Candidatos	Relação candidato/vaga
2020	40	66	1,65
2021	40	47	1,18
2022	-	-	-
2023	-	-	-
2024	-	-	-

Demonstrativo de Alunos Matriculados e Formados no Curso

Fls. 639. Resposta da instituição sobre diligência AT.

Período	Matriculados			Egressos
	Ingressantes	Demais Séries	Total	
2023	18	0	18	-
2024	12	12	24	4

Estrutura Curricular

Como informado, o Programa AMS do Centro Paula Souza prevê o ingresso no Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica em Logística, e seu Projeto Pedagógico encontra-se estruturado de maneira a articular as competências do ensino médio técnico com o nível superior. O plano de curso do CST em Logística-AMS é apresentado em detalhes no processo.

Tais documentos, embora não sejam objeto direto de apreciação para a finalidade de Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia, apresentam informações relevantes que transcrevo a seguir:

Ensino Médio com Habilitação Profissional

A articulação entre o Ensino Médio Técnico e o Curso Superior de Tecnologia permite o aproveitamento das competências desenvolvidas no nível técnico para sequenciamento no currículo superior. Essas competências, organizadas com base na categoria "competências" da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), integram perfis profissionais alinhados às demandas do setor produtivo.

O parecer técnico necessário para aprovação do curso foi emitido pelo Conselho Estadual de Educação, nos termos da Deliberação CEE 171/2019, e o projeto pedagógico foi revisado conforme as diretrizes das resoluções nacionais e estaduais vigentes, encontra-se de fls. 256 a 259).

Estão previstas as seguintes formações profissionais:

01 Habilitação	1ª + 2ª + 3ª Séries	ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM LOGÍSTICA (Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior – AMS)
	Carga horária	3000 HORAS
	Estágio	--
	TCC	120 HORAS
02 Qualificação	1ª Série	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE LOGÍSTICA.
	Carga horária	1000 HORAS
03 Qualificação	1ª + 2ª Séries	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE DE LOGÍSTICA.
	Carga horária	2000 HORAS



A carga horária mínima de 200 horas de atividades de contextualização profissional a serem realizadas pelas empresas parceiras, com o objetivo de possibilitar ao aluno experiências no local de trabalho das profissões correlatas, de modo que ele possa conhecer o exercício profissional, assim como consolidar competências e habilidades previstas no Plano de Curso.

As empresas parceiras devem definir em conjunto com as Etec e Fatec que implantarem o Programa AMS a distribuição das 200 horas de atividades de contextualização profissional ao longo dos 3 anos do curso de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Logística.

Essa informação deve ser formalizada por meio de um Plano de Trabalho e submetido para aprovação do Grupo de Supervisão Escolar (GSE), que, se julgar necessário, pode solicitar a análise dos especialistas do Grupo de Formulação e Análises Curriculares (GFAC) para verificar a aderência da proposta ao Plano de Curso.

Matriz Curricular

Período	Sigla	Relação de Componentes	Modalidade	Aulas Anual			Total de Aulas anual	Carga Horária de Extensão
				Sala de Aula	Laboratório	Online Síncrona		
4º Ano	ALG-001	Projeto Integrador I	Presencial	20	-	-	80	60
	ALG-003	Pesquisa Operacional	Presencial	80	-	-	80	-
	ALG-004	Logística Empresarial	Presencial	-	80	-	80	-
	ALG-005	Tecnologia, Informação e Automação Aplicada à Logística	Presencial	80	-	-	80	-
	ALG-006	Gestão de Cadeia de Suprimentos	Presencial	40	40	-	80	-
	ALG-007	Gestão de Produção e Operações	Presencial	80	-	-	80	-
	ALG-008	Gestão de Equipes	Presencial	80	-	-	80	-
	ALG-009	Gestão Estratégica de Marketing	Presencial	80	-	-	80	-
	ALG-010	Logística Digital	Presencial	40	40	-	80	-
	ALG-011	Inovação e Empreendedorismo	Presencial	20	-	-	80	60
	ALG-012	Economia	Presencial	80	-	-	80	-
	ALG-013	Matemática Financeira	Presencial	80	-	-	80	-
	ALG-014	Língua Inglesa I	Presencial	40	40	-	80	-
ALG-016	Língua Espanhola I	Presencial	40	40	-	80	-	
Total de aulas anual				760	240	0	1.120	120
Período	Sigla	Relação de Componentes	Modalidade	Aulas Anual			Total de Aulas anual	Carga Horária de Extensão
				Sala de Aula	Laboratório	Online Síncrona		
5º Ano	ALG-002	Projeto Integrador II	Presencial	20	-	-	80	60
	ALG-018	Simulação em Logística	Presencial	80	-	-	80	-
	ALG-019	Gestão de Transportes, Armazenagem e Movimentação de Materiais	Presencial	40	40	-	80	-
	ALG-020	Custos Logísticos	Presencial	40	40	-	80	-
	ALG-021	Comércio Exterior e Logística Internacional	Presencial	40	40	-	80	-
	ALG-022	Gestão Tributária nas Operações Logística	Presencial	40	40	-	80	-
	ALG-023	Gestão da Qualidade Total	Presencial	80	-	-	80	-
	ALG-024	Gestão de Projetos	Presencial	80	-	-	80	-
	ALG-025	Inteligência de Negócios Logísticos	Presencial	20	-	-	80	60
	ALG-026	Finanças Empresariais	Presencial	80	-	-	80	-
	ALG-027	Estatística Aplicada	Presencial	80	-	-	80	-
	ALG-028	Cálculo	Presencial	40	40	-	80	-
	ALG-015	Língua Inglesa II	Presencial	40	40	-	80	-
ALG-017	Língua Espanhola II	Presencial	40	40	-	80	-	
Total de aulas anual				720	280	0	1.120	120

As ementas, objetivos e bibliografia encontram-se às fls. 29 a 54.

ENSINO MÉDIO / TÉCNICO			ENSINO SUPERIOR	
1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO	5º ANO
Aplicativos Informalizados (80 aulas)	Projeto Integrador I (80 aulas)	Estudo da Cadeia de Abastecimento (80 aulas)	Projeto Integrador I (80 aulas) - R / E	Projeto Integrador II (80 aulas) - E
Estudos de Marketing Aplicados à Logística (80 aulas)	Processos de Organização dos Recursos Naturais (120 aulas)	Estudos da Logística Internacional e Economia (80 aulas)	Pesquisa Operacional (80 aulas)	Simulação em Logística (80 aulas)
Estudos da Logística (80 aulas)		Ética e Cidadania Organizacional (40 aulas)	Logística Empresarial (80 aulas)	Gestão de Transportes, Armazenagem e Movimentação de Materiais



Planejamento Organizacional Aplicado a Logística (80 aulas)	Planejamento de Organizações e Controle de Produção (80 aulas)	Organizações das Ações em Saúde e Segurança no Trabalho (80 aulas)	Tecnologia, Informação e Automação Aplicada à Logística (80 aulas) - R	(80 aulas)
Artes (80 aulas)	Procedimentos de Movimentação, Expedição e Distribuição de Materiais (80 aulas)	Organização e Estruturas de Transporte (80 aulas)	Gestão de Cadeia de Suprimentos (80 aulas)	Comércio Exterior e Logística Internacional (80 aulas)
História (80 aulas)	História (80 aulas)	Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Logística (80 aulas)	Gestão de Produção e Operações (80 aulas)	Gestão Tributária nas Operações Logística (80 aulas)
	Geografia (80 aulas)	Organização de Recursos Humanos (80 aulas)		
Geografia (80 aulas)	Filosofia (40 aulas)	Planejamentos dos Custos Logísticos (80 aulas)	Gestão de Equipes (80 aulas) - R	Gestão da Qualidade Total (80 aulas)
Biologia (80 aulas)	Biologia (80 aulas)	Processos da Organização da Logística Reversa (80 aulas)	Gestão Estratégica de Marketing (80 aulas)	Gestão de Projetos (80 aulas)
Química (80 aulas)	Química (80 aulas)	Tecnologia da Informação e Automação Aplicada à Logística (80 aulas)	Logística Digital (80 aulas)	Inteligência de Negócios Logísticos (80 aulas) - E
Física (80 aulas)	Física (80 aulas)	Sociologia (40 aulas)	Inovação e Empreendedorismo (80 aulas) - E	Finanças Empresariais (80 aulas)
Matemática (120 aulas)	Matemática (120 aulas)	Matemática (120 aulas)	Economia (80 aulas)	Estatística Aplicada (80 aulas)
			Matemática Financeira (80 aulas)	Cálculo (80 aulas)
Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional (120 aulas)	Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional (120 aulas)	Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional (120 aulas)	Língua Inglesa I (80 aulas)	Língua Inglesa II (80 aulas)
Língua Estrangeira Moderna - Inglês e Comunicação Profissional (80 aulas)	Língua Estrangeira Moderna - Inglês e Comunicação Profissional (80 aulas)	Língua Estrangeira Moderna - Inglês e Comunicação Profissional (80 aulas)	Língua Espanhola I (80 aulas)	Língua Espanhola II (80 aulas)
Educação Física (80 aulas)	Educação Física (80 aulas)	Língua Estrangeira Moderna - Espanhol (80 aulas)		
aulas/horas	aulas/horas	aulas/horas	aulas/horas	
semanais: 30a/25h	semanais: 30a/25h	semanais: 28a/23,3h	semanais: 28a/23,3h	
anuais: 1200a/1000h	anuais: 1200a/1000h	anuais: 1120a/933,3h	anuais: 1120a/933,3h	

A composição curricular do PPC está regulamentada na Resolução CNE/CP 1/2021, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

O Curso Superior de Tecnologia em Logística - AMS encontra-se classificado no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST) no eixo tecnológico Gestão e Negócios, com uma carga horária mínima prevista de 2.400 horas para os cursos desse eixo.

O projeto pedagógico do curso detalha a distribuição dessa carga horária em componentes curriculares específicos, incluindo disciplinas teóricas, práticas, atividades de extensão e estágio supervisionado. No caso do CST em Logística - AMS, a matriz curricular é organizada de forma a atender à articulação entre o Ensino Médio Técnico e o Ensino Superior, otimizando o tempo de formação, com uma duração mínima de 2 anos e máxima de 3 anos.

Destaca-se que, conforme a Deliberação CEE 171/2019 e as diretrizes nacionais e estaduais vigentes, qualquer alteração no eixo tecnológico deverá ser considerada pela IES no próximo ato autorizativo. A recente aprovação da 4ª edição do CNCST (Portaria 514, de 4 de junho de 2024, com vigência a partir de 01/07/2024) traz ajustes no eixo tecnológico que impactam diretamente os cursos vinculados, devendo a IES adequar-se às novas disposições.

Atividades de Extensão

(Objeto de Diligência AT)



As atividades de extensão são planejadas como parte integrante do currículo, alinhadas à Resolução CNE/CES 07/2018, sendo obrigatórias e com uma carga horária equivalente a 10% da carga total do curso elas são desenvolvidas nos Projetos Integradores I e II e estão esquematizadas abaixo.

Integrar os componentes curriculares do semestre em ações práticas que incluam responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação.

Gerar relatórios e painéis de controle usando ferramentas como planilhas eletrônicas e softwares de visualização, facilitando a tomada de decisão baseada em dados complexos.

Estrutura e Execução

Carga Horária	
Projeto Integrador I	80 horas/aula.
Projeto Integrador II	50 horas/aula.

Projeto Integrador I

Projeto Integrador - Contexto e Objetivos

Objetivo: O Projeto Integrador I é voltado para a introdução dos estudantes ao ambiente profissional e à aplicação prática dos conceitos aprendidos nas disciplinas iniciais. O foco principal está no diagnóstico organizacional e na identificação de problemas e oportunidades relacionados a processos logísticos.

Etapas de Desenvolvimento

1. Identificação de Demandas:

- Os alunos são incentivados a identificar problemas reais em empresas ou organizações locais, mapeando processos logísticos e operacionais.
- Envolve visitas técnicas e entrevistas com profissionais do setor.

2. Planejamento de Soluções:

- Baseados nos diagnósticos realizados, os estudantes planejam soluções que podem ser implementadas para melhorar a eficiência ou resolver os problemas identificados.
- Ferramentas como análise SWOT e mapeamento de processos são frequentemente utilizadas.

3. Relatório Parcial:

- Produção de um relatório que descreve os problemas identificados, as ferramentas aplicadas, e as soluções propostas.

4. Avaliação:

- Relatórios parciais e finais.
- Apresentação à comunidade acadêmica para feedback.

Título	PROJETO INTEGRADOR I
Temática	Ajudando a comunidade a entender o que são Processos Logísticos.
Descrição	O Projeto AMS do CST em Logística da Fatec São Sebastião visa aproximar o conhecimento acadêmico da comunidade local, contribuindo para a solução de problemas sociais, melhorias operacionais e impactando positivamente a região, desenvolvendo competências e soft skills nos alunos. As atividades poderão ocorrer em diversos locais, como Associações de Bairro, Prefeitura, ONGs,
	Escolas, Micro e Pequenas Empresas, e o Porto de São Sebastião, dependendo das necessidades identificadas.
Objetivos	O Projeto AMS da Fatec São Sebastião entregará à comunidade externa: 1. Planejamento e controle de sistemas logísticos em entidades locais. 2. Implantação de soluções para otimizar e racionalizar processos logísticos. 3. Desenvolvimento do capital humano como vantagem competitiva. Essas ações serão realizadas por meio de diagnósticos, relatórios e aplicação de melhorias logísticas, promovendo mais eficiência nas instituições envolvidas.
Carga horária	50 horas
Público-alvo	Comunidade empresarial de São Sebastião.
Ações/Etapas de execução	1- Levantamento do local onde vai ser aplicado o projeto; 2- Levantamento da problemática; 3- Discussão em grupo, para verificar qual/quais aplicabilidades da para ser contemplada nesse ambiente; 4- Apresentação de possíveis soluções ao ambiente selecionado.
Entregas	No Projeto AMS da Fatec São Sebastião, a cada etapa, os alunos deverão apresentar a construção do relatório final. Isso permitirá um acompanhamento contínuo das atividades e garantirá que as soluções propostas para otimizar os processos logísticos sejam implementadas de forma eficaz. O relatório final será a principal entrega à comunidade externa, contendo diagnósticos, propostas de soluções, e os resultados das ações aplicadas, assegurando melhorias operacionais nas instituições envolvidas.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	A avaliação será realizada em 2 partes: 1 – Acompanhamento das etapas do projeto conforme o cronograma pré-estabelecido; 2 – Entrega do relatório final;



	3 – Apresentação do trabalho a comunidade Acadêmica.
Componente(s) ou ricular(es) envolvidos	Projeto Integrador I
Formas de evidência	Ao realizar suas atividades de extensão, é necessário que o aluno formalize seu trabalho realizando a entrega e apresentação de Relatório Final conforme proposto pelo NDE da Unidade para ser avaliado e também comprovar sua atuação.

Fls. 417 e 418

Projeto Integrador II

Objetivo: O **Projeto Integrador II** busca aprofundar as competências desenvolvidas no primeiro módulo, com foco na **execução prática de soluções logísticas** e na mensuração dos resultados obtidos. Este módulo também enfatiza a **responsabilidade social e a inovação**.

Etapas de Desenvolvimento

1. Execução de Soluções:

- As propostas desenvolvidas no Projeto Integrador I são implementadas, com ajustes baseados em feedbacks iniciais.
- Envolve a interação contínua com as empresas ou organizações beneficiadas.

2. Monitoramento e Mensuração:

- Os alunos acompanham a implementação e utilizam indicadores de desempenho (KPIs) para mensurar os resultados obtidos.
- Aplicam ferramentas tecnológicas para gerar relatórios automatizados e painéis de controle.

3. Apresentação Final:

- Elaboração de um relatório detalhado, incluindo as metodologias utilizadas, resultados alcançados, e impactos nas organizações.
- Apresentação em eventos como a **ExpoFatec**, promovendo a integração com a comunidade externa e o mercado de trabalho.

4. Avaliação:

- Relatórios finais com análise crítica.
- Apresentação pública dos resultados.
- Feedbacks de professores e profissionais externos envolvidos.

Título	PROJETO INTEGRADOR II
Temática	Desenvolvimento de projeto de consultoria em gestão de operações.
Descrição	Assessorar a comunidade local (coletivos, associações, ONG's, organizações empresariais etc.) em demandas relacionadas à gestão de operações, com ênfase, conforme proposto pelo PPC do curso, em gestão de estoques e em otimização de processos.
Objetivos	1. Identificar demandas advindas dos sujeitos de pesquisa (coletivos, associações, ONG's, organizações empresariais etc.). 2. Analisar criticamente as demandas e propor/planejar possíveis soluções. 3. Em parceria com os sujeitos da pesquisa, implantar ações que visem alcançar os objetivos planejados. 4. Em devolutiva com o público-alvo, desenvolver senso crítico, produzir conhecimento científico e fortalecer o tripé extensionista do ensino superior, aproximando a unidade de ensino à comunidade local.
Carga horária	50 horas
Público-alvo	Comunidade local (coletivos, associações, ONG's, organizações empresariais etc.).
Ações/Etapas de execução	1. Busca ativa do lócus de pesquisa. 2. Identificar, em parceria com os sujeitos da pesquisa, as demandas de gestão/problemáticas. 3. Analisar e elaborar, em equipe/grupo, ações que possam contribuir para o atendimento das demandas identificadas. 4. Apresentar plano de ação aos sujeitos da pesquisa. 5. Havendo disponibilidade e tempo hábil, acompanhar execução das ações planejadas.
Entregas	A partir de cada etapa concluída, os estudantes deverão apresentar relatórios parciais, relatando e analisando as principais ações executadas/elaboradas. Ao final do processo, o grupo de estudantes deverá entregar relatório final, enfatizando análise crítica do projeto executado e do conhecimento produzido para os envolvidos (comunidade e estudantes).
Instrumentos e procedimentos de avaliação	A avaliação envolverá a análise do(s): 1. Relatórios parciais, de acordo com cronograma pré- estabelecido. 2. Relatório final. 3. Apresentação do trabalho à comunidade acadêmica (ExpoFatec).
Componente(s) curricular(es) envolvidos	Projeto Integrador II
Formas de evidência	1. Relatórios parciais, de acordo com cronograma pré- estabelecido. 2. Relatório final. 3. Apresentação do projeto final à comunidade acadêmica (ExpoFatec).

Fls. 419 e 420



Inovação e Empreendedorismo

Objetivo: Desenvolver competências necessárias à criação e gestão de negócios inovadores e discutir os impactos do empreendedorismo na área de logística. A disciplina também enfatiza a integração com projetos de extensão, permitindo a aplicação prática dos conceitos em organizações reais.

1. Competências Desenvolvidas:

- Planejar e conduzir sistemas logísticos inovadores.
- Utilizar ferramentas tecnológicas para criar planos de negócios.
- Promover ações de responsabilidade social, cidadania e inovação.

2. Conteúdo:

- Fundamentos de empreendedorismo e inovação.
- Elaboração de planos de negócios.
- Metodologias ágeis (ex.: Canvas) para modelagem de negócios.
- Conceitos sobre startups e financiamento de empreendimentos.
- Empreendedorismo corporativo (intraempreendedorismo).

3. Metodologia:

- Aulas teóricas dialogadas com aplicação prática.
- Projetos de consultoria para organizações locais, como ONGs e empresas tradicionais.
- Relatórios parciais e apresentações finais para avaliação de progresso e resultados.

Título	Inovação e Empreendedorismo
Temática	Desenvolvimento de projeto de consultoria em inovação e empreendedorismo.
Descrição	Assessorar organizações locais (associações, ONG's, empresas tradicionais etc.) em demandas relacionadas à temática da inovação e do empreendedorismo.
Objetivos	1. Identificar demandas relacionadas à inovação e/ou ao empreendedorismo 2. Analisar criticamente as demandas e propor/planejar possíveis soluções 3. Em parceria com as organizações, implantar ações que visem desenvolver senso inovador e/ou empreendedor 4. Em devolutiva com as organizações, desenvolver senso crítico, produzir conhecimento científico e fortalecer o tripé extensionista do ensino superior, aproximando a unidade de ensino à comunidade local.
Carga horária	50 horas
Público-alvo	Organizações locais (associações, ONG's, empresas etc.).
Ações/Etapas de execução	- 1. Busca ativa da organização parceira 2. Identificar, em parceria com a organização, as demandas relacionadas à inovação e/ou ao empreendedorismo 3. Analisar e elaborar, em equipe/grupo, ações que possam contribuir para o atendimento das demandas identificadas 4. Apresentar plano de ação às organizações parceiras 5. Havendo disponibilidade e tempo hábil, acompanhar execução das ações planejadas.
Entregas	No Projeto AMS da Fatec São Sebastião, os estudantes entregarão relatórios parciais a cada etapa, relatando as ações realizadas. Ao final, será entregue um relatório final com análise crítica do projeto e dos resultados, tanto para as organizações envolvidas quanto para os alunos.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	A avaliação envolverá a análise do(s): 1. Relatórios parciais, de acordo com cronograma pré-estabelecido 2. Relatório final 3. Apresentação do trabalho aos demais colegas de sala (possivelmente com a presença de representantes das organizações parceiras).
Componente(s) curricular(es) envolvidos	Inovação e Empreendedorismo
Formas de evidência	1. Relatórios parciais, de acordo com cronograma pré-estabelecido. 2. Relatório final. 3. Apresentação do projeto final.

Fls. 420

Inteligência de Negócios Logísticos

Objetivo: Compreender a importância do **Business Intelligence (BI)** e da **Business Analytics (BA)** na gestão logística, aplicando ferramentas e métodos para análise estratégica e tomada de decisão informada.

1. Competências Desenvolvidas:

- Aplicar modelos de negócios eletrônicos e sistemas de informação.
- Utilizar ferramentas tecnológicas para análise de dados logísticos.
- Desenvolver relatórios e painéis de controle para decisões estratégicas.

2. Conteúdo:

- Evolução do BI e diferenciação entre BI e BA.



- Técnicas de análise de dados para logística integrada.
- Ferramentas como **Power BI** para visualização de dados e criação de relatórios.

3. Metodologia:

- Aulas práticas em laboratórios com ferramentas tecnológicas.
- Atividades de extensão focadas em demandas reais das empresas.
- Desenvolvimento de relatórios analíticos baseados em estudos de caso

Título	Inteligência de Negócios Logísticos
Temática	O projeto de extensão focará na aplicação da logística para melhorar a eficiência de ONGs, que frequentemente lidam com desafios como recursos limitados e processos desorganizados. Os estudantes aplicarão conhecimentos acadêmicos na prática, desenvolvendo habilidades reais enquanto contribuem para uma causa social relevante.
Descrição	O projeto visa aplicar os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos nas aulas de logística em um contexto real, promovendo a eficiência e o impacto positivo em uma ONG de proteção e bem-estar animal. Através da colaboração entre estudantes e a ONG, o projeto busca otimizar processos logísticos e contribuir para o alcance dos objetivos sociais da organização.
Objetivos	O objetivo principal do projeto é implementar soluções logísticas práticas para melhorar o funcionamento e a eficiência operacional de uma ONG dedicada ao cuidado de animais. Isso incluirá a gestão de recursos, a otimização de processos de doação, e a melhoria na distribuição de suprimentos e alimentos para os animais.
Carga horária	50 horas
Público-alvo	O público-alvo do projeto de extensão a comunidade externa de São Sebastião, com foco na ONG VAMOS FRAJOLAR.
Ações/Etapas de execução	Diagnóstico: Realizar um levantamento detalhado das operações logísticas atuais da ONG. Identificar pontos críticos e áreas para melhoria. Execução: Propor e implementar um sistema de gestão de inventário para otimizar o controle de suprimentos. Desenvolver um plano para melhorar a logística de recebimento e distribuição de doações. Elaborar estratégias para maximizar a eficiência nas operações diárias. Monitoramento e encerramento: Monitorar a eficácia das soluções implementadas. Avaliar os resultados e sugerir ajustes conforme necessário.
Entregas	A comunidade externa da Fatec São Sebastião receberá um relatório final elaborado pelos alunos, que apresentará todas as etapas do projeto. Este relatório incluirá as fases de diagnóstico, planejamento, execução, monitoramento e encerramento, detalhando todo o desenvolvimento do projeto e os resultados obtidos.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	Avaliação contínua durante o desenvolvimento do Projeto.
Componente(s) curricular(es) envolvidos	Inteligência de Negócios Logísticos
Formas de evidência	Relatório de atividades desenvolvidas. Imagens das visitas; reuniões. Apresentação final do projeto em sala.

Fls. 421 e 422

Integração com Extensão

Ambas as disciplinas têm forte integração com as atividades de extensão, conforme previsto pela Deliberação CEE 216/2023. As ações incluem:

I. Projetos em Parceria: Consultorias realizadas em organizações locais para resolver problemas práticos.

II. Produção de Conhecimento: Relatórios e apresentações públicas para divulgar os resultados dos projetos.

III. Interação com a Comunidade: Envolvimento de estudantes em eventos científicos e culturais promovidos pelo curso.

DA COMISSÃO DE ESPECIALISTAS

Os Especialistas visitaram a FATEC São Sebastião em 17/06/2024, foram recebidos pelo Coordenador do Curso, Docentes e Secretária da Direção e visitaram as instalações físicas utilizadas pelo Curso.

Abaixo, trechos do Relatório da Comissão.

1. Contextualização do Curso, do Compromisso Social e Justificativa:

(Aprovado. Coerente com as demandas regionais e o arranjo produtivo local.).

"[...] O Curso Superior Tecnológico em Logística - AMS visa atender às novas demandas por profissionais capacitados, que, em um menor tempo de integralização do curso, possam atuar nos setores produtivos, graças ao aproveitamento de competências articuladas entre o ensino médio, técnico e superior.

A FATEC – São Sebastião que atende a um público local (prioritariamente) e regional, se apresenta como uma importante instituição de ensino superior para a cidade de São Sebastião. Neste sentido, a contextualização do curso, compromisso social e justificativa de oferecimento são coerentes e satisfatórias para efeitos de avaliação." (Relatório dos Especialistas, p 309 e 310 do processo).



2. Objetivos Gerais e Específicos do Curso:

(Aprovado. Bem definidos e alinhados às competências necessárias para o perfil do egresso.)

“O objetivo do Curso Superior Tecnológico em Logística - AMS é formar profissionais capacitados para contribuir com a inovação e melhoria dos processos logísticos nas organizações. Esses profissionais serão preparados para antecipar e resolver problemas, visando minimizar custos e maximizar os benefícios das atividades econômicas empresariais, sempre dentro de uma perspectiva ética e sustentável. A organização curricular do curso é projetada para desenvolver nos estudantes conhecimentos, habilidades e atitudes essenciais, como: Raciocínio lógico; Relacionamento Interpessoal; Visão estratégica; Visão global; Conhecimentos de Inglês e Cultura organizacional.

O curso de Logística-AMS foi criado em resposta à demanda apresentada pelas empresas locais e regionais, as quais têm absorvido os alunos em diversas áreas da Logística. Em reunião com os discentes observou-se que boa parte dos alunos realizam estágios ou já trabalham na área correlata ao curso, o que reflete a adequação do curso às necessidades do mercado.

Com base nesses objetivos, os egressos do curso de Logística-AMS podem atuar em distribuidoras e centros de distribuição, empresas de encomendas, portos, aeroportos, terminais de transporte e transportadoras, bem como em diferentes setores da economia, incluindo indústria, comércio, serviços, instituições financeiras e órgãos públicos.

Estão preparados para gerenciar as operações e processos logísticos, promover a segurança das pessoas, dos meios de transporte, dos equipamentos e cargas, articular e atende clientes, fornecedores, parceiros e demais agentes da cadeia de suprimentos. Além disso, elaborar documentos de gestão e controles logísticos, estruturar e definir rotas Logísticas considerando os diferentes modais. Articular processos logísticos em portos, aeroportos e terminais de passageiros nos diferentes modais, gerenciar e supervisiona o recebimento, o armazenamento, a movimentação, a embalagem, a descarga e a alienação de materiais de qualquer natureza. Gerenciar o sistema logístico e sua viabilidade financeira, articular sistemas de manutenção, de suprimento, de nutrição e de atividades financeiras. Por fim, avaliar e emitir parecer técnico em sua área de formação.

A grade curricular do curso é flexível, atualizada e interdisciplinar, proporcionando uma formação que atende aos objetivos gerais e específicos do curso, assim como às competências necessárias para o perfil do egresso.” (Relatório dos Especialistas, p 310 e 311 do processo).

3. Currículo Pleno e Organização Pedagógica:

(Aprovado com ressalvas. Biblioteca com acervo abaixo do ideal (50% do necessário).)

“O currículo do curso Logística-AMS é adequado à formação pretendida e atende às diretrizes. A elaboração do atual currículo teve como diretriz essencial atender às necessidades para a formação do perfil profissional desejado do aluno, com base nas tendências do mercado de trabalho. Ressalta-se que algumas disciplinas abordam tecnologias que são utilizadas alunos nas empresas parceiras da cidade, e no mercado de transporte e Logística em geral. A sequência das disciplinas é coerente e existem disciplinas que são pré-requisitos para outras, destacadas na matriz curricular.

Aspecto positivo na estrutura curricular é visto através do fato de se privilegiar disciplinas voltadas à Gestão da Cadeia de Suprimentos e diminuição dos conceitos básicos de Logística, já se espera que o discente tenha adquirido esse conhecimento no Ensino Médio, de forma mais ampla.

As bibliografias estão de acordo, e divididas em básicas e complementares e a biblioteca possui em torno de 50% dos títulos (livros) descritos no PCC do curso. No geral, as obras elencadas nas bibliografias estão de acordo com as necessidades do curso. A carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos Superiores de Tecnologia estão previstos no CNCST (Catálogo Nacional dos Cursos Superiores em Tecnologia, 2016, pag. 45) e recomenda uma carga horária total mínima de 1.600 horas para o Curso Superior de Tecnologia em Logística. Nesse sentido, o curso atende com essa carga horária, visto que possui 2.240 horas/aula ou 1.867 horas de disciplinas do curso, sendo 200 horas destinadas à Atividade Curricular de Extensão. O curso de Logística-AMS não contempla Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório no seu Projeto Pedagógico.

O tempo de integralização mínima são de 2 anos e máximos 3 anos e estão definidos no PPC e são adequados ao curso. O curso também atende às Diretrizes Curriculares

Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, definidas pela Resolução CNE/CP 01/2022.” (Relatório dos Especialistas, p 311 e 312 do processo).

4. Matriz Curricular e Competências Esperadas:

(Aprovado Alinhada às competências descritas nas DCNs).

“No curso de Logística-AMS são desenvolvidas as competências profissionais e socioemocionais. A matriz curricular do curso está alinhada às diferentes competências e as habilidades esperadas dos egressos são desenvolvidas por meio da aquisição de conhecimento teórico e da realização de atividades práticas previstas em diferentes conjuntos de disciplinas, tais como:

- *Planejar, organizar, conduzir e controlar sistemas logísticos de qualquer natureza.*
- *Aplicar as tecnologias de informação e comunicação aos princípios da Logística para agregar valor ao produto, ao serviço e às soluções ao cliente.*
- *Estabelecer processos de compras, identificação e desenvolvimento de fornecedores, além de negociar padrões de recebimento e expedição.*



- Gerenciar o suprimento e a distribuição física por meio das atividades de transporte, manutenção de estoque, processamento de pedidos, aquisição, embalagem, armazenagem, manuseio de materiais, manutenção de informações e programação de produtos.
 - Gerenciar a cadeia de suprimentos por meio da integração entre fornecedores e clientes.
 - Dimensionar e controlar recursos vinculados às operações Logísticas.
 - Implantar soluções para otimizar e racionalizar os processos logísticos.
 - Prover níveis adequados de serviços ao cliente a custo razoável.
 - Desenvolver o capital humano como vantagem competitiva nas soluções Logísticas.
 - Gerenciar e utilizar técnicas especializadas em armazenagem, distribuição e transporte.
 - Planejar e coordenar a movimentação física e de informações com relação às operações multimodais e intermodais de transporte, incluindo o gerenciamento de pessoas para proporcionar fluxo otimizado ao longo da cadeia de suprimentos, atuando em áreas Logísticas das organizações.
 - Projetar e gerenciar redes de distribuição e unidades Logísticas, estabelecendo processos de compras, identificando fornecedores, negociando e estabelecendo padrões de recebimento, armazenamento, movimentação e embalagem de materiais.
 - Analisar e executar atividades e procedimentos relativos aos processos de: inventário e gerenciamento estratégico de estoques; sistemas de abastecimento; programação, monitoramento do fluxo de pedidos; cálculo de custos de fretes e transbordos; sistemas de tráfego e gerenciamento de transportes urbano de carga e passageiros, que envolvam os modais rodoviário, ferroviário, aeroviário, dutoviário e aquaviário.
 - Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos, gráficos, diagramas e símbolos em inglês.
 - Utilizar as ferramentas computacionais em processos logísticos.
 - Identificar as operações Logísticas e seus reflexos para o resultado empresarial.
 - Identificar formas de funcionamento das diversas atividades relativas aos processos logísticos.
 - Utilizar os métodos de probabilidade e estatística descritiva, em experimentação e interpretação de resultados.
 - Identificar e equacionar problemas que devem ser solucionados por meio dos métodos de cálculos financeiros.
 - Caracterizar o escopo de uma atividade Logística, utilizando um ou mais modais de determinado material, considerando os impactos no meio ambiente.
 - Identificar os contextos econômicos nos âmbitos regional, nacional e internacional, a fim de relacionar seus impactos na sociedade e nas organizações.
 - Identificar e verificar a adequação dos aspectos da Gestão Tributária nas operações Logísticas.
 - Aplicar os conceitos de cálculo nas operações Logísticas.
 - Identificar e propor soluções que envolvam expressão de ideias, intermediando negociações.
- O desenvolvimento das seguintes competências socioemocionais é desejável para o contexto da Educação Profissional e Tecnológica de Nível Superior:
- Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações.
 - Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional.
 - Elaborar, gerenciar e apoiar projetos identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes.
 - Administrar conflitos quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe.
 - Elaborar sínteses, analisar e interpretar textos, habilidade para comunicação verbal tanto em português como em língua estrangeira." (Relatório dos Especialistas, p 312 e 313 do processo).

5. Metodologias de Aprendizagem:

(Aprovado. Diversificadas e centradas no aluno, apesar de limitações físicas.

"As metodologias de ensino predominantes são: aula expositiva, seminários e práticas em laboratório. As experiências de aprendizagem acontecem prioritariamente em salas de aula e laboratórios de informática de propósito geral.

As avaliações referentes às diversas disciplinas pertencentes à grade curricular do curso baseiam-se em provas teóricas e práticas, realização de trabalhos práticos, apresentação de seminários e desenvolvimento de projetos. Os critérios de avaliação são específicos de cada disciplina, sendo estabelecidos pelos respectivos docentes responsáveis. A seguir, são apresentadas imagens de sala de aula, alguns laboratórios de propósito geral e específico utilizados pelos alunos, além do auditório onde ocorrem os eventos.

Nestes ambientes são desenvolvidas as competências e habilidades técnicas e socioemocionais, conforme apresentados nas imagens a seguir.





Figuras 1 – Laboratório didático de informática com principais softwares utilizados no curso.



Figuras 2 – Sala de aula comum utilizadas pelos alunos do curso.

Esses ambientes são compartilhados com os demais cursos oferecidos pela FATEC de São Sebastião. É um ambiente limitado e necessita que a ETEC de São Sebastião, que se localiza anexa ao prédio da FATEC, ceder salas no período noturno para suportar a quantidade de cursos em andamento.” (Relatório dos Especialistas, p 313 e 314 do processo).

6. Disciplinas na Modalidade a Distância:

(Não aplicável (curso 100% presencial).).

7. Projeto de Estágio Supervisionado e Atividades Práticas:

(Aprovado. Contextualização profissional atendida via Projetos Integradores.)

“O CST em Logística – AMS não contempla o Estágio Curricular Supervisionado, portanto não sendo obrigatório, conforme disposto na Deliberação CEETEPS-67, de 17-12-2020, Artigo 3º “As empresas parceiras devem oferecer, durante os 3 anos iniciais do Programa AMS que correspondem ao Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica, 200 horas, no mínimo, de atividades de contextualização profissional, com o objetivo de possibilitar ao aluno experiências no local de trabalho das profissões correlatas, de modo que o educando possa conhecer e experimentar esferas do exercício profissional, assim como consolidar competências e habilidades previstas em todos os Planos de Curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio do CPS, tais como:

“§ 1º - As atividades de contextualização profissional devem ocorrer durante a realização do Curso Superior de Tecnologia, com uma carga horária mínima estabelecida para participação das empresas nas disciplinas indicadas no Projeto Pedagógico do Curso, além de oferta de estágios e oportunidades de inserção no mercado de trabalho”.

Para o CST em Logística – AMS, a contextualização profissional ocorrerá no componente curricular de Projeto Integrador I e II, mediante Manual de Projeto Integrador. Nestas mesmas unidades curriculares, ocorre a Curricularização da Extensão.

Embora não obrigatório conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) dos Cursos Superiores de Tecnologia, é disponibilizado como não obrigatório, integrado ao Projeto Pedagógico com uma carga de 200 horas. Seu propósito é proporcionar ao estudante, no contexto de Tecnologia em Logística do Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (Logística-AMS), oportunidades para desenvolver habilidades, analisar situações e propor mudanças no ambiente profissional.

Este estágio complementa o processo de ensino-aprendizagem, incentivando o aprimoramento pessoal e profissional, alinhando conhecimentos acadêmicos com práticas de mercado e fomentando o surgimento de profissionais empreendedores. O estágio promove a integração entre Faculdade, Empresa e Comunidade, servindo como meio de reconhecimento das atividades de extensão, pesquisa e ensino. Possibilita ao estudante identificar-se com novas áreas de atuação, ampliando os horizontes profissionais oferecidos pelo mundo do trabalho.

Essas unidades curriculares têm o objetivo de empregar uma abordagem integrada para a formação de profissionais na área da Logística. O foco é desenvolver habilidades práticas e teóricas essenciais para a gestão eficiente de cadeias de suprimentos, transporte e distribuição, armazenamento e controle de estoque, além de tecnologias aplicadas à Logística. Os alunos são capacitados a analisar e otimizar processos logísticos, aplicando técnicas de planejamento estratégico, gestão de recursos e avaliação de desempenho.” (Relatório dos Especialistas, p 314 e 315 do processo).

8. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC):



(Não aplicável. O CST em Logística – AMS não contempla o Trabalho de Graduação.).

9. Número de Vagas, Turnos, Regime de Matrícula e Acompanhamento de Egressos:

(Aprovado com ressalvas. Falta de sistema institucionalizado para acompanhamento de egressos.).

“A FATEC de São Sebastião, em seu Projeto de Curso para o CST em Logística do Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (Logística-AMS), declara a oferta de 40 vagas por ano, com horários de funcionamento no período matutino, distribuídos da seguinte maneira: Aulas de 2ª feira a 6ª feira das 07h10min às 12h20min.

O ingresso ocorre por meio de Classificação em Processo Seletivo - Vestibulinho O ingresso dos alunos no Programa AMS é feito por meio de Processo Seletivo Vestibulinho ETEC, no qual o aluno já faz a escolha pela participação no Programa AMS, selecionando a ETEC e a Fatec em que pretende estudar. A transição do nível Médio Técnico para o Superior Tecnológico do curso prevê, em substituição ao tradicional processo seletivo vestibular das Fatecs, um processo seletivo de transição do Curso Técnico de Nível Médio para o Curso Superior Tecnológico.

O tempo para integralização do curso é estabelecido em um mínimo de 4 semestres e um máximo de 6 semestres.

As formas de acompanhamento dos egressos serão conduzidas de maneira informal, não existindo um sistema institucionalizado para o apoio da coordenação aos ex-alunos, até o momento, lembrando que ainda não alunos concluintes neste curso.

A FATEC de São Sebastião, apresentou os seguintes dados do CST em Logística do Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (Logística-AMS):

Período	Ingressantes	Cancelados	Trancados	Intercâmbio	Concluintes
2023	23	5	NI	0	0
2024	25	1	NI	0	0

Portanto, não houveram Concluintes até o momento da visita desta comissão, e estão matriculados 42 (quarenta e dois) alunos no total. A taxa de evasão do curso é de 22% em 2023 e menos de 1% em 2024. Não são oferecidas certificações intermediárias dos módulos do curso.

10. Sistema de Avaliação do Curso:

(Aprovado. Atende à concepção do curso e promove autonomia do discente.).

“A FATEC São Sebastião não possui um processo único institucionalizado de avaliação de aprendizagem. A aprovação dos estudantes é baseada no desempenho nas avaliações. Durante reunião com os docentes, verificou-se que cada docente utiliza métodos de avaliação que considera mais adequados. A maioria opta pelo desenvolvimento de projetos e provas avaliativas, objetivas e dissertativas, dependendo da natureza da disciplina. As provas são bimestrais e, portanto, sempre há duas ou mais avaliações por semestre. Ao final, calcula-se a média bimestral, que é lançada no sistema acadêmico da FATEC. A média final é calculada, sendo necessário obter no mínimo 6,0 (seis) pontos para a aprovação. O estudante que não alcança essa média mínima tem direito a uma avaliação final para recuperação e/ou substituição de uma das avaliações não realizadas. Além de ser aprovado pelo sistema de avaliação, o estudante deve ter um mínimo de 75% de presenças.

Os procedimentos de acompanhamento e de avaliação, utilizados nos processos de ensino-aprendizagem, atendem à concepção do curso definida no PPC, permitindo o desenvolvimento e a autonomia do discente de forma contínua e efetiva, e resultam em informações sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes.” (Relatório dos Especialistas, p 316 e 317 do processo).

11. Cursos de Licenciatura (BNCC e outros critérios):

(Não aplicável.).

12. Atividades Relevantes do Curso:

(Aprovado com ressalvas. Extensão curricularizada ainda em fase inicial).

“O Curso Superior de Tecnologia em Logística do Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (Logística-AMS) incorpora atividades de extensão promovidas institucionalmente, incluindo eventos científicos e culturais na área de Logística. O Projeto do curso contempla a Extensão Curricularizada, semestralmente integrada às unidades curriculares, conforme estipulado pela legislação vigente. Entretanto ainda em processo de adequação no atendimento dos critérios previstos na Resolução CNE/CES nº 7, de 2018.

Em diálogo com os discentes e docentes do curso, confirmado pela Coordenação e pela Direção, a extensão abrange organizações da comunidade em que se insere por meio de cursos de graduação, prestação de serviços e eventos, sendo parte integrante dos projetos conduzidos pelos estudantes em pesquisa de campo orientada pelos docentes coordenadores de cada projeto. A metodologia inclui visitas monitoradas a empresas locais, e os projetos são desenvolvidos semestral e interdisciplinarmente em grupos de estudantes, incorporando conteúdo das disciplinas de cada período do curso. As visitas técnicas visam fortalecer as atividades de práticas profissionais que compõem o Projeto Pedagógico do Curso.

O curso em Logística do Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (Logística-AMS) oferece oportunidades para os estudantes participarem de projetos de Iniciação Científica, proporcionando a apresentação dos resultados alcançados por meio de eventos de acadêmicos científicos. Porém não foram evidenciados projetos que estejam andamento, envolvendo a colaboração de discentes



do CST em Logística do Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (Logística-AMS).

O curso proporciona atividades de extensão e prestação de serviços à comunidade, como o Desenvolvimento e Implementação de Procedimentos e Rotinas de Análise Diagnóstica dos Materiais de Vídeo pertencentes ao acervo público da Câmara Municipal de

São Sebastião, com vistas a facilitação de acesso digital aos conteúdos históricos registrados, assim como participação em eventos, congressos e outros eventos científicos de relevância como a participação Online no Seminário sobre Logística na Região do Vale do Paraíba e Litoral Norte, além de vistas técnicas como a visita técnica ao Terminal Marítimo de São Sebastião - Transpetro, com apresentação teórica sobre a Estrutura Organizacional e visita as instalações da Unidade.

Seguem descrição e imagens de alguns eventos promovidos pela IES:

A. Visita as instalações do almoxarifado de produtos acabados, baía e apresentação da Logística de recebimento de produtos. (CD - Loja).



Figuras 3 - Visita Pernambucanas - Shopping Caragua

B. Atividades em sala de aula sobre a História de São Sebastião e visitas ao Centro Histórico de São Sebastião



Figuras 4 - Palestra: ONG Super-Eco

C. Palestra sobre o Projeto da Nova Rodovia dos Tamoios e as obras do Contorno - apresentando toda as atividades administrativas e de Logística envolvidas nas obras.



Figuras 5 - Palestra: Concessionária Tamoios

D. Palestra da Sicredi sobre Economia Financeira.





Figuras 6 - Palestra: Sicredi

E. Visita Técnica ao Terminal Marítimo de São Sebastião - Transpetro, com apresentação teórica sobre a Estrutura Organizacional e visita as instalações da Unidade.



Figuras 7 - Atividades De Contextualização - Visita Técnica: Transpetro

F. Visita Técnica a Pedreira e Usina de Asfalto - Ideal, com apresentação teórica sobre a Estrutura Organizacional e visita as instalações da Unidade.



Figuras 8 - Atividades de Contextualização - Visita Técnica: Ideal

G. Visita Técnica a Unidade de Negócio Litoral Norte - Sabesp, com apresentação teórica sobre a Estrutura Organizacional e visita as instalações da Unidade.





Figuras 9 - Atividades De Contextualização - Visita Técnica: Sabesp

H. Atividades de Prestação de Serviços à Comunidade: Desenvolvimento e implementação de procedimentos e rotinas de análise diagnóstica dos materiais de vídeo pertencentes ao acervo público da Câmara Municipal de São Sebastião, com vistas a facilitação de acesso digital aos conteúdos históricos registrados.



Figuras 10 - Projeto de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

I. Participação em Eventos, congressos e outros eventos científicos de Relevância para o Curso (Corpo Docente e Discente): Participação Online no Seminário sobre Logística na Região do Vale do Paraíba Litoral Norte:



Figuras 11 - Seminário Sobre Logística - Logvale

(Relatório dos Especialistas, p 317 a 321 do processo).

13. Resultados de Avaliações Institucionais:

(Aprovado com ressalvas. Ferramentas de avaliação ainda em desenvolvimento (Campus)).

“ A reunião com a Comissão Própria de Avaliação (CPA) destacou a ativa participação da Fatec de São Sebastião na autoavaliação institucional, fundamental tanto para o Plano de Desenvolvimento Institucional quanto para o Plano Estratégico de Desenvolvimento da Instituição de Ensino Superior (IES). Essa prática está alinhada com a legislação atual, especialmente a Lei do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) (Lei 10.861/2004), visando produzir relatórios e resultados a partir de diagnósticos que aprimorem as decisões e impulsionem melhorias contínuas nos cursos oferecidos.

A autoavaliação institucional ocorre anualmente para docentes e técnico-administrativos, e também para os alunos, utilizando uma variedade de instrumentos de avaliação submetidos à comunidade acadêmica. Esse processo é informatizado, com formulários digitais armazenados na nuvem para a distribuição do questionário, disponibilizados pela unidade central do Centro de Paulo Souza, e o tratamento, análise e elaboração de relatórios são automatizados pelo sistema próprio na Fatec de São Sebastião.



Na reunião com o Presidente da CPA local, o Professor Fábio Lippi, que também é docente e Coordenador o Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas, informou que a unidade em mudanças sobre a avaliação e que estão homologando uma ferramenta própria chamada Campus Flow, que inclusive está disponível no site da instituição.

As discussões e encaminhamentos dos relatórios contam com a participação da comunidade acadêmica, por meio de suas instâncias gestoras, e são divulgados apenas pelos canais de comunicação institucional, ou seja, Portal da Fatec de São Sebastião na internet. Entretanto ao tentar acessar pelo site da FATEC São Sebastião, o canal CPA não estava acessível.

Nas dependências da IES não se encontrou evidências e informações relativas aos resultados da CPA. Adicionalmente, os relatórios são enviados ao Ministério da Educação (MEC).

Os desafios e ações identificados nos relatórios são compartilhados com a coordenação do curso de Logística do Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (Logística-AMS), que promove ajustes e melhorias no curso.

Ainda segundo o Presidente da CPA, a sensibilização é realizada de forma abrangente, por meio de diversas estratégias, promovida pela IES em conjunto com as ações do Coordenador do Curso.

A Fatec de São Sebastião conta com canal "Contato", WhatsApp, mídias sociais, e- email destacado em seu site, porém não foi evidenciado um canal específico de Ouvidoria, e estes não estão integrados à autoavaliação interna.

Na análise dos relatórios de avaliação, disponibilizados pela CPA para esta comissão, particularmente em relação ao Curso Superior de Tecnologia em Logística do Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior, constatou-se uma adesão regular dos alunos ao último questionário aplicado, com índices de 40%, conforme relatórios apresentados aos especialistas. Vale ressaltar que o CST em Logística do Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (Logística-AMS) ainda não participou do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE)." **(Relatório dos Especialistas, p 321 e 322 do processo).**

14. Relação com Gestão Municipal de Saúde (Cursos da Saúde)

(Não aplicável).

15. Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação

(Aprovado com ressalvas. Uso limitado de tecnologia e infraestrutura compartilhada).

"O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Logística-AMS é estruturado de forma a integrar parcialmente e limitadamente os recursos educacionais de tecnologia da informação no processo de ensino-aprendizagem. Essa integração é feita tanto por meio da infraestrutura disponível quanto pela metodologia de ensino adotada.

Nas instalações, o curso conta com laboratórios de informática de boa qualidade, equipados com computadores atualizados, acesso a softwares atualizados e conectividade de rede cabeada e sem fio. Esses recursos garantem que os estudantes possam realizar atividades práticas que refletem os desafios e as práticas atuais do mercado de Logística e Gestão de Suprimentos. Além disso, embora em quantidade limitada, em função da quantidade de turmas em andamento, todas as salas de aula estão equipadas com projetores e mobiliário adequado, criando um ambiente propício para o aprendizado dinâmico e interativo.

Destaca-se que, embora não haja previsão de atividades não-presenciais, se registra que no momento da avaliação a estrutura, em especial o telhado, estava em manutenção e as aulas estavam ocorrendo remotamente. Diante do fato, os projetores estavam ausentes e no lugar estavam câmeras para a transmissão das aulas de forma remotas síncronas.

Nestes casos excepcionais de aulas remotas, a infraestrutura é disponibilizada aos docentes e discentes, mas de forma geral os fazem de suas residenciais com recursos próprios utilizando o Microsoft Teams." **(Relatório dos Especialistas, p 322 e 323 do processo).**

16. Infraestrutura Física Perfil dos Docentes e Coordenador do Curso:

(Aprovado, com ressalvas. Todos os docentes são horistas, comprometendo atividades além do ensino).

"O corpo docente conta com 12 docentes, sendo composto por especialistas (2), mestres (7) e doutores (3), um número adequado ao Curso. Tais dados foram atualizados pela instituição e comprovado durante análise de documentação in loco e compartilhado com os avaliadores, já que divergiam do documento relativo ao Projeto Pedagógico do Curso disponibilizados inicialmente à estes especialistas.

Foram analisadas a adequação do regime de trabalho, bem como a carga horária em horas-aula, formação e aderência ao curso e as disciplinas lecionadas por cada docente, sendo que esses itens foram considerados adequados ao curso. A única ressalva que pode proporcionar riscos, comprometendo a qualidade do curso, é o fato de todos os docentes serem regime horista e portanto depende das atribuições de horas para executar as atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão.

Foi disponibilizada uma planilha eletrônica com todos os dados dos docentes (titulação, produção científica, regime de trabalho entre outros). Foi realizada uma busca nos Curriculum Lattes dos docentes, para que a comissão realizasse a consulta das publicações, supervisões e orientações de cada docente de forma simplificada. Nenhuma inconsistência foi encontrada, porém o Curriculum Lattes da maioria dos docentes estava desatualizado, ultrapassando em alguns casos 2 anos desde a última atualização.



Todos os docentes do curso são formados com Pós-Graduação, 16% Lato Sensu (3) e 84% Stricto Sensu (10), distribuídos da seguinte forma: 2 Especialistas (16%), 7 Mestres (59%) e 3 Doutores (25%).

Durante as entrevistas foi possível evidenciar a experiência do corpo docente que transpareceu na reunião com os docentes, bem como com os discentes. Em reunião, os discentes demonstraram estar contentes com os professores, porém havia ressalvas quanto a comunicação da instituição relativos aos eventos e oportunidades existentes.

A Coordenação do Curso está sob a responsabilidade do professor Lourival Pinheiro Neto, que possui graduação em Administração pela Universidade Ceuma (1997), graduação em Letras pelo Instituto de Educação e Tecnologias (2014) e graduação em Pedagogia pela Universidade Regional do Cariri (2005). Atualmente é professor universitário da Faculdade de Tecnologia de São Sebastião Centro Paula Sousa, Pós-graduação (Lato Sensu) em Gestão Portuária pela Faculdade Estácio de Sá (2009), Pós-graduação em Letras Metodologia do ensino da língua Portuguesa e Inglesa pela Faculdade IBRA (2023). 28 anos de experiência em cargos de liderança em Empresas dos Segmentos: Transporte, Embarque e Desembarque, movimentação e armazenagem de cargas marítimas e Terminais Portuários, 8 anos de experiência como Docente na Fatec nos Cursos de Gestão Empresarial, Gestão Portuária e Logística nas Disciplinas: Inglês III, V e VI, Operações Portuárias, Serviço de Apoio Marítimo e Portuário, Sistema Portuário Brasileiro, Logística Aplicada a Atividade Offshore, Terminais Especializados, Teoria do Navio, Sistemas de Movimentação e Transportes, Movimentação e Armazenagem e Transporte de Cargas Especiais.

O regime de trabalho do coordenador é horista, e sua dedicação ao curso é avaliada como adequada. Os alunos expressaram satisfação e boa integração com a coordenação, e a documentação fornecida aos avaliadores inclui uma tabela que detalha as disciplinas lecionadas por cada docente." (Relatório dos Especialistas, p 323 e 324 do processo).

17. Plano de Carreira dos Docentes

(Aprovado, com ressalvas. Ausência de docentes em regime de jornada integral).

"Conforme a deliberação CEETEPS 31, DE 27-09-2016, o corpo docente da Faculdade deve ser constituído por (Artigo 25): I - Professores e II - Professores Convidados. As atribuições dos docentes seguem os princípios de integração de atividades de ensino, pesquisa aplicada, inovação tecnológica e extensão de serviços à comunidade, além do que está disposto no Plano de Carreiras de Empregos Públicos e Sistema Retributivo dos Servidores do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza - CEETEPS, regidos pelo regime jurídico da Consolidação das Leis do Trabalho - CLT, conforme estabelecido pela Lei Complementar nº 1.044, de 13 de maio de 2008, e alterada pelas Lei nº 1240, de 22 de abril de 2014, pela Lei Complementar nº 1252, de 03 de julho de 2014, e pela Lei Complementar nº 1.343, de 26 de agosto de 2019 que Instituiu o Plano de Carreiras, de Empregos Públicos e Sistema Retributivo dos Servidores do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" - CEETEPS.

Conforme § 1º do Artigo 6º, as classes de Docentes e Auxiliar de Docente estão organizadas na seguinte conformidade:

1 - a classe de Professor de Ensino Superior é composta por 3 (três) referências, sendo representadas por algarismos romanos de I a III e escalonadas de acordo com as exigências de maior capacitação para o magistério em cursos superiores de tecnologia e experiência profissional comprovada, e 15 (quinze) graus por referência, representados por letras de "A" a "P";

Conforme Artigo 12, são requisitos mínimos para ingresso nas classes adiante mencionadas:

I - de Professor de Ensino Superior:

- a) ser portador de diploma de pós-graduação "stricto sensu", obtido em programa reconhecido ou recomendado na forma da lei; ou
- b) ser portador de certificado de especialização em nível de pós-graduação, na área da disciplina que pretende lecionar."

Conforme Artigo 25, aos integrantes da classe de Professor de Ensino Superior é facultado o ingresso no Regime de Jornada Integral - RJI, mediante apresentação de projetos específicos relacionados às atividades previstas no § 2º deste artigo, cabendo à Comissão Permanente de Regime de Jornada Integral-CPRJI análise da conveniência e oportunidade da solicitação.

§ 1º - O Regime de Jornada Integral - RJI é caracterizado pelo cumprimento da jornada de 40 (quarenta) horas semanais de trabalho, vedado outro vínculo empregatício.

§ 2º - Os docentes que venham a exercer os empregos públicos no Regime de Jornada Integral - RJI deverão ocupar-se integralmente com o desenvolvimento de atividades ligadas ao ensino, à pesquisa e ao desenvolvimento tecnológico do Centro Paula Souza.

§ 3º - Caso o docente em RJI deixe de exercer as atividades previstas no §2º deste artigo, cessará automaticamente a aplicação do referido Regime.

§ 4º - Fica atribuída à Comissão Permanente de Regime de Jornada Integral - CPRJI a gestão do Regime de Jornada Integral, cuja regulamentação será efetivada mediante deliberação do Conselho Deliberativo.

§ 5º - É vedado o ingresso de docente de que trata este artigo, no Regime de Jornada Integral-RJI para fins de obtenção de títulos.

§ 6º - Ao docente em RJI que deixar de cumprir as disposições previstas neste artigo e no regulamento, a que se refere o § 4º deste artigo, será suspensa a concessão do benefício cabendo ao seu superior imediato a adoção de providências visando a sua imediata



apuração, sem prejuízo das medidas urgentes que o caso exigir.”.

Os professores da Fatec de São Sebastião são admitidos por meio de concurso público, e a contratação ocorre mediante categorias como regime horista e regime de jornada integral. O regime horista apresenta níveis de evolução, enquanto o regime de jornada integral inclui atividades de pesquisa, administrativas entre outras. Para atuar em regime de jornada integral, há critérios específicos, sendo reservado apenas para professores mestres e doutores com projetos de pesquisa aprovados.

Ainda há a deliberação CEETEPS-71, de 10-6-2021, que regulamenta a Evolução Funcional – promoção dos empregados públicos e servidores estatutários do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza - CEETEPS, prevista nos artigos 14, 15 e 18 da Lei Complementar 1.044, de 13-05-2008, com a nova redação dada pelo inciso V do artigo 1º da Lei Complementar 1.240, de 22-04-2014, acrescido pelo artigo 3º da Lei Complementar 1.343, de 26-08-2019 e dá providências correlatas.

Atualmente, o Curso Superior de Tecnologia em Logística do Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (Logística-AMS) conta com 12 docentes, sendo todos contratados em regime horista, o que compromete severamente a qualidade do curso. Todos os docentes do curso são formados com Pós-Graduação, 16% Lato Sensu (3) e 84% Stricto Sensu (10), distribuídos da seguinte forma: 2 Especialistas (16%), 7 Mestres (59%) e 3 Doutores (25%).” (Relatório dos Especialistas, p 324 e 325 do processo).

18. Núcleo Docente Estruturante (NDE) e colegiado

(Aprovado com ressalvas. Atuação do NDE limitada e reuniões sem periodicidade definida).

“O Núcleo Docente Estruturante (NDE) atual foi instituído pela Portaria nº 1381/2024 (de 05 de março de 2024 da Fatec – São Sebastião), é composto pelo coordenador do Curso (presidente), o Professor Lourival Pinheiro Neto e por três professores pertencentes ao Corpo Docente do Curso, Professores Keissiene Tcharla Bragantin, Camila Papa Lopes e Edivaldo Alberto Bolsam Alves, sendo todos horistas e nenhum em regime de jornada integral, pois não há docente com esse regime. Destes docentes, um é Doutor, dois são Mestres e um é Especialista. As reuniões ocorrem esporadicamente, portanto sem plano de data antecipada, e as discussões são registradas em atas.

O Colegiado atua de forma institucionalizada, de acordo com as Diretrizes do Centro de Paula Souza (CPS) e não possui representatividade dos diferentes segmentos, como discentes e técnico-administrativo, mas contempla todos os docentes do curso. Suas reuniões acontecem sem um plano anual prevendo as datas de reuniões antecipadamente, e as decisões associadas são devidamente registradas, havendo um fluxo definido para o encaminhamento dessas decisões.

Não conta de um sistema de suporte para o registro, acompanhamento e execução de seus processos e decisões, além de não realizar avaliações periódicas sobre seu desempenho para a implementação ou ajuste de práticas de gestão. O Colegiado tem caráter consultivo para a Congregação e é deliberativo na instância de governabilidade do curso. É presidido pelo Coordenador do Curso e composto somente pelos docentes.” (Relatório dos Especialistas, p 326 do processo).

19. Infraestrutura Física e Redes de Informação

(Aprovado com ressalvas. Falhas na acessibilidade e limitações na infraestrutura geral).

“A infraestrutura disponível para o curso foi avaliada e considerada suficiente e limitada, abrangendo biblioteca com acervo próprio, laboratórios de informática disponibilizado, acessibilidade, climatização, espaços comuns e sanitários. Porém, tudo em quantidade insuficiente para expansão da unidade, tendo inclusive que usar parte da infraestrutura da ETEC para suportar as demandas.

As salas de aula são apropriadas para o número de alunos, equipadas com mobiliário bem conservado, carteiras e cadeiras de aglomerado MDP, projetor (no momento estavam câmeras no lugar, pois as aulas estavam acontecendo remotamente devido a manutenção do telhado), lousa branca, lousa verde, ventiladores, iluminação artificial e natural, janelas e cortinas, televisores, pequeno armário aberto, mesa e cadeira para o professor, acesso wifi.



Figuras 12 - Sala de Aula padrão

Os laboratórios de informática estão alinhados à proposta pedagógica do curso e possuem equipamentos adequados, atendendo à legislação vigente para a formação dos egressos. Estes espaços também dispõem de ventiladores, cadeiras confortáveis, lousa e um quadro de avisos. Há ainda uma sala de manutenção com equipe técnica especializada (NTI) para suporte aos equipamentos de informática, bem como ao corpo discente e docente. Entretanto, não há indicação de espaço para cadeirantes, nem equipamentos destinados a deficientes visuais.





Figuras 13 - Laboratório de Informática

Na questão da acessibilidade, a unidade é bem limitada, não possuindo piso podotátil para a mobilidade dos deficientes visuais, nem banheiro acessível, a rampa utilizada é da unidade da ETEC, não há elevadores. O sanitário destinado aos técnicos administrativos e docentes é compartilhado entre homens e mulheres, sem acessibilidade. Os sanitários destinados aos discentes é compartilhado com os alunos da ETEC. O guarda volume destinados aos discentes está enferrujado e não proporciona segurança relativa seus pertences, conforme figura 31.



Figura 14 - Corredor central, sem piso podotátil.

Figura 15 - Copa.

Figura 16 - Sanitário dos docentes e técnicos administrativos.

Figura 17 - Escadaria de acesso ao piso superior.

Há uma boa área de convivência (fig. 20) compartilhada com a ETEC, e uma copa bem equipada destinada aos docentes e técnicos administrativos (figs. 15 e 18).



Figura 18 - Copa.

Figura 19 - Painel de informações gerais.

Figura 20 - Área de convivência central.

(Relatório dos Especialistas, p 326 a 328 do processo).

20. Biblioteca

(Aprovado com ressalvas. Espaço reduzido e acervo insuficiente para atender à demanda).

"A biblioteca física da Fatec de São Sebastião está equipada para atender tanto os alunos quanto o público em geral, funcionando nos seguintes horários: segundas e quartas-feiras, das 11h às 20h; terças e quintas-feiras, das 10h às 21h; e sextas-feiras, das 8h às 20h, sob a responsabilidade da bibliotecária Veridiana Abe, CRB8/8201.

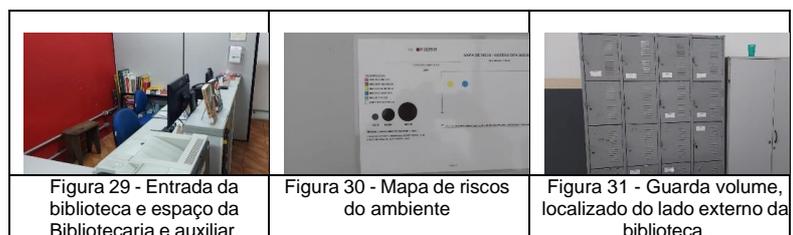
O espaço é climatizado e bem iluminado, proporcionando um ambiente propício para estudos e pesquisas. No entanto, a dimensão da biblioteca é reduzida, considerando a quantidade de alunos e turmas ativas na Instituição. A biblioteca dispõe de um computador para uso didático e consultas, e um computador reservado exclusivamente para uso dos funcionários. Além disso, oferece acesso à internet, conexão Wi-Fi, armários para guarda de volumes pessoais (externo) e poucas áreas designadas para estudo individual e em grupo, equipadas com mesas pequenas.



O gerenciamento do acervo é feito através do Sistema de Empréstimo - BiblioCPS, que facilita a consulta, empréstimo, renovação e a geração de relatórios quantitativos sobre o uso dos recursos disponíveis, de maneira virtual. O acervo não conta com assinatura de periódicos científicos, videoteca ou multimídia. O acervo é aberto e o sistema de empréstimo é domiciliar e para consulta local, sem periodicidade definida para atualização.

A política de aquisição e atualização do acervo é institucionalizada pelo Centro Paula Souza (CPS). Durante a reunião com o corpo docente, ficou evidente que as bibliografias das disciplinas são revisadas e atualizadas conforme as necessidades identificadas, através de processos de licitação para aquisição de novos materiais, ocorrendo sem periodicidade definida, respeitando o orçamento disponível. Os docentes não souberam apontar quando ocorreu a última atualização do acervo para este curso.

Para o curso de Tecnologia em Logística - AMS, a análise detalhada dos títulos escolhidos para os componentes curriculares confirmou a adequação e relevância dos temas abordados, assegurando que o material disponível está alinhado com os objetivos pedagógicos do curso. Entretanto, a comissão observou a ausência de alguns títulos indicados no Projeto Pedagógico do Curso, assim como uma quantidade inferior à indicada, chegando a 50% do ideal. Em alguns casos, há apenas o exemplar de consulta, como "Administração de Produção e Operações" de Krajewski, L., Ritzman, L., e Malhotra, M., 11ª ed., São Paulo: Pearson, 2017.



(Relatório dos Especialistas, p 328 a 330 do processo).



21. Funcionários Administrativos

(Aprovado. Atendimento considerado adequado).

“O corpo técnico-administrativo que dá suporte ao curso de Tecnologia em Logística é composto por um grupo diversificado de profissionais. Entre eles estão o Diretor, o Coordenador do Curso, a Diretoria de Serviço Acadêmico, a Diretoria de Serviço Administrativo, um Auxiliar Administrativo, uma profissional responsável pela Biblioteca, sete Auxiliares Docentes, um Auxiliar de Biblioteca, dois Estagiários e um profissional de Multimídia que presta apoio aos docentes. Este conjunto de colaboradores desempenha um papel fundamental nas operações diárias do curso.

Durante uma reunião com alunos e professores, foi observado que o grupo técnico-administrativo atende de maneira adequada às necessidades dos funcionários, dos alunos e dos docentes, além de apoiar eficientemente os laboratórios de informática. A equipe é reconhecida por sua capacidade de resposta e eficiência, contribuindo positivamente para o ambiente acadêmico e mantendo um nível satisfatório de suporte e gestão dos recursos educacionais e administrativos do curso. A habilidade da equipe em manter uma operação suave e bem coordenada é essencial para o sucesso contínuo e a manutenção da qualidade do curso de Logística-AMS.” (Relatório dos Especialistas, p 330 e 331 do processo).

22. Atendimento às Recomendações do Último Parecer

(Não aplicável (primeiro reconhecimento do curso)).

Manifestação Final dos Especialistas

“Esta comissão de especialistas se orientou na legislação aplicável vigente para a análise do curso de Logística-AMS, Eixo Gestão e Negócio para o ato regulatório de Reconhecimento, quais sejam:

- *Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia (2016, p.45);*
- *Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos Superiores de Tecnologia - Resolução CNE/CP 01/2021;*
- *Resolução CNE/CES 7/2018 - Curricularização da Extensão no ensino de graduação;*
- *Deliberação 145/2016.*

Além da legislação, procedeu-se à análise documental apresentada, com visita in loco às instalações físicas da FATEC – São Sebastião, incluídas as reuniões setoriais. O conjunto de análises permitiu a elaboração do presente relatório e das seguintes considerações finais: Aspectos positivos:

- *Atendimento satisfatório às normativas internas e externas, com exceção do Núcleo Docente Estruturante (NDE);*
 - *Espaço destinado aos técnicos do setor administrativo suficiente para execução de suas atividades;*
 - *Parcerias mantidas pela FATEC São Sebastião relacionadas ao curso;*
 - *Contextualização do curso e compromisso com a formação dos egressos em conformidade com o Projeto de Curso, contendo objetivos gerais e específicos, bem como competências e habilidades bem definidas;*
 - *Matriz curricular, com ementário, disciplinas e bibliografias indicadas que atendem ao Projeto Pedagógico do Curso e ao perfil profissional de egresso, condizente com as necessidades do arranjo produtivo local e regional;*
 - *Característica multidisciplinar do curso;*
 - *Disponibilidade de metodologias de aprendizagem diversificadas;*
 - *Sistema de avaliação de aprendizagem contínuo, formativo e somativo;*
 - *Sistema de autoavaliação institucional em funcionamento e iniciando de outra ferramenta complementar (Campus Flow);*
 - *Corpo de servidores administrativos com formação e experiências adequadas às atividades profissionais realizadas;*
 - *Corpo docente comprometido ao ensino, com formação acadêmica e experiência profissional adequadas às disciplinas ministradas;*
 - *Laboratório de uso no curso bem preparado, com computadores e softwares adequados;*
 - *Integração positiva da matriz curricular do curso com o curso técnico Logística que os alunos cursaram;*
- Ressaltam-se as seguintes fragilidades:*
- *Ausência de piso tátil direcional nas instalações prediais;*
 - *Infraestrutura física de uso geral em condições insuficientes de conservação;*
 - *Espaço destinado aos estagiários e técnicos do setor de suporte de tecnologia de informação insuficiente, do ponto de vista de dimensão e conservação, para execução adequada de suas atividades;*
 - *Visitas técnicas, embora ocorram esporadicamente, são raras e dependem dos contatos e iniciativas dos docentes do curso, incluindo os recursos para viabilizar;*
 - *Necessidade de criação de um canal de ouvidoria no site oficial da Fatec São Sebastião;*



- Não cumprimento da Resolução nº 01, de 17 de junho de 2010, que normatiza o Núcleo Docente Estruturante (NDE);
- Atuação mais incisiva do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso em assuntos que são realmente pautas e prerrogativas dos NDEs;
- Todos os docentes são contratados em regime horista, não havendo nenhum em Regime de Jornada Integral, o que compromete as atividades de Gestão, Pesquisa e Extensão, pois se dedicam prioritariamente ao Ensino;
- Quantidade de salas incompatível com o número de turmas em andamento na Instituição;
- Único sanitário compartilhado entre todos os docentes e técnicos administrativos e sem acessibilidade;
- Armários para guarda de objetos e pertences pessoais dos discentes e docentes em condições ruins de uso;
- Comunicação sobre eventos gerais não atinge todos os discentes, especialmente do CST em Logística - AMS;
- Inexistência de flexibilidade curricular, pois, em caso de reprovação, o curso sendo anual, o discente terá que ficar um ano adicional;
- Ausência de alguns títulos na biblioteca previstos no Projeto Pedagógico do Curso, embora os alunos considerem suficiente para acompanhar o curso;
- Falta de uma divulgação mais ampla sobre e acerca do curso para a comunidade local;
- Site com diversas funcionalidades não implementadas.
- A Curricularização da Extensão ainda incipiente e gerando dúvidas, embora se observou empenho das comissões, como NDE e Colegiado, e da Coordenação na evolução dessa atividade e no atendimento dos critérios previstos na Resolução CNE/CES nº 7, de 2018." (**Relatório dos Especialistas, p 331 a 332 do processo**).

E finalizaram o Relatório com manifestação **favorável** ao Reconhecimento do Curso, nos termos da Deliberação CEE 171/2019.

Considerações Finais

Apesar do Relatório Circunstanciado dos Especialistas manifestar-se favoravelmente ao reconhecimento do curso, alguns pontos deverão ser observados no próximo ciclo de avaliação. Entre eles destacam-se: ausência da totalidade dos títulos indicados no Projeto Pedagógico bem como disponibilidade inferior à indicada; acessibilidade limitada não possuindo piso podotátil, banheiro acessível e elevadores; infraestrutura física em condições insuficientes de conservação; aumentar a disponibilidade de banheiros e de espaços para o desenvolvimento das atividades técnicas e administrativas e ampliação das visitas técnicas.

A qualificação do corpo docente que atende a Deliberação CEE 145/2016. A curricularização atende ao disposto na Deliberação CEE 216/2023.

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 171/2019, o pedido de Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Logística - Programa de Articulação Médio e Superior, oferecido pela FATEC São Sebastião, do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, pelo prazo de dois anos.

2.2 A Instituição deverá observar atentamente as recomendações dos Especialistas como oportunidade de melhoria para o próximo ciclo avaliativo.

2.3 O presente reconhecimento tornar-se-á efetivo por ato próprio deste Conselho, após homologação deste Parecer pela Secretaria da Educação.

São Paulo, 06 de março de 2025.

a) Cons. Marcos Sidnei Bassi
Relator



3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Bernardete Angelina Gatti, Cláudio Mansur Salomão, Décio Lencioni Machado, Eliana Martorano Amaral, Guiomar Namó de Mello, Leandro Campi Prearo, Marcos Sidnei Bassi, Mário Vedovello Filho, Roque Theophilo Junior e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior, 12 de março de 2025.

a) Consª Eliana Martorano Amaral
Vice-Presidente da Câmara de Educação Superior

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Sala "Carlos Pasquale", em 19 de março de 2025

Consª Maria Helena Guimarães de Castro
Presidente

PARECER CEE 53/2025	-	Publicado no DOESP em 20/03/2025	-	Seção I	-	Página 29
Res. Seduc de 21/03/2025	-	Publicada no DOESP em 24/03/2025	-	Seção I	-	Página 49
Portaria CEE-GP 82/2025	-	Publicada no DOESP em 25/03/2025	-	Seção I	-	Página 29

