



## CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903  
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2023/00053
INTERESSADOS	Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza / FATEC Taquaritinga
ASSUNTO	Renovação do Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet
RELATOR	Cons. Cláudio Mansur Salomão
PARECER CEE	Nº 106/2025 CES "D" Aprovado em 09/04/2025 Comunicado ao Pleno em 16/04/2025

### CONSELHO PLENO

#### 1. RELATÓRIO

##### 1.1 HISTÓRICO

O Diretor Superintendente do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza encaminha a este Conselho, pelo Ofício 116/2023 – GDS, protocolado em 01/03/2023, pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet, oferecido pela FATEC Taquaritinga, nos termos da Deliberação CEE 171/2019 – fls. 2.

Recredenciamento da Instituição	Parecer CEE 123/2019 e Portaria CEE-GP 191/2019, publicada no DOE em 04/05/2019, pelo prazo de sete anos
Direção	Prof. Clóvis de Souza Dias é o Diretor-Superintendente – mandato quatro anos
Renovação de Reconhecimento	Parecer CEE 315/2020 e Portaria CEE-GP 261/2020, publicada no DOE em 02/12/2020, pelo prazo de três anos

O processo deu entrada na Assessoria Técnica para análise preliminar em 02/03/2023 e posteriormente encaminhado à CES em 26/04/2023, para indicação de Especialistas.

A Portaria CEE-GP 218, de 10/05/2023, designou os Especialistas Profs. Guilherme Palermo Coelho e Ronaldo Celso Messias Correia para elaboração de Relatório Circunstanciado sobre o Curso em pauta – fls. 128. Os especialistas realizaram a visita *in loco* na Unidade no dia 25/08/2023.

O Relatório dos Especialistas foi juntado aos autos em 01/09/2023, com a Conclusão da Comissão dos Especialistas favorável (fls.130 a 150).

Em 15/02/2024, foi emitido e juntado aos autos o Ofício 103/2024 da Presidente da Câmara de Educação Superior, informando que em reunião realizada em 07/02/2024, discutiu-se a necessidade de adequação dos cursos das FATECs à Deliberação CEE 216/2023. Consequentemente, os processos em trâmite neste CEE, por não estarem adequados à referida Deliberação, foram sobrestados até que se apresente a curricularização.

A IES respondeu, por meio do Ofício 249/2024-CEETEPS-GDS, protocolado em 16/07/2024, encaminhou sua manifestação, incluindo o novo Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia, com a devida curricularização, conforme documentado às fls. 193 a 281.

Assim, em 20/02/2025, os autos retornaram à Assistência Técnica para informar nos termos das Deliberações CEE 171/2019, 216/2023, e demais normas vigentes.

O processo foi sorteado na reunião plenária do CEE no dia 26/03/2025 para definição do Conselheiro Relator.

##### 1.2 APRECIÇÃO

Com base na norma em epígrafe, nos documentos encaminhados pela Instituição e no Relatório da Comissão de Especialistas, passo à análise dos autos, como segue:

Responsável pelo Curso: Prof. M. Carlos de Amorim Levita: Mestrado em Tecnologias da Inteligência e Design Digital pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2017), Especialização Lato Sensu em Empreendedorismo e Inovação Tecnológica nas Engenharias pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2022), graduação em Engenharia Elétrica pela Universidade Federal da



Bahia (1989) e graduação como Tecnólogo em Processamento de Dados pela Escola Baiana de Processamento de Dados (1986).

#### Dados Gerais

<b>Horários de Funcionamento:</b>	Matutino 07h40min as 13h00 de segunda a sexta-feira.
<b>Duração da hora/aula:</b>	50 minutos.
<b>Carga horária total do Curso:</b>	2.400 horas correspondendo a uma carga de 2.880 aulas de 50 minutos cada
<b>Período letivo proposto</b>	Semestral, mínimo de 100 dias letivos.
<b>Número de vagas oferecidas:</b>	40 vagas, Matutino
<b>Tempo para integralização:</b>	Mínimo: 6 semestres Máximo: 10 semestres
<b>Forma de Acesso e Vagas Remanescentes</b>	I - Processo seletivo vestibular: preenchimento de vagas do primeiro semestre do curso. II - Vagas remanescentes: edital para seleção ao longo do curso.

#### Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição reservada para o Curso

Instalação	Quantidade	Capacidade	Observações
Salas de aula	8	40 alunos cada	-
Laboratórios	8	lab 1 com 40 lab 2 com 32 lab 3 com 30 lab 4 com 30 lab 5 com 24 lab 6 com 15 lab 7 com 15 lab 8 com 15	-
Apoio	1	3	3 CLI Auxiliar Docente

#### Biblioteca

Tipo de acesso ao acervo	( x ) Livre ( ) Através de funcionário
É específica para o curso	( ) Sim ( x ) Não ( ) Específica da área
Total de livros para o curso	Total da biblioteca: Títulos: 3156 Volumes: 4450 Total para o curso: Títulos: 122 Volumes: 856
Periódicos	4
Videoteca/Multimídia	41
Teses	12
Outros	77 Revistas Diversas
Indicar endereço do sítio na WEB que contém detalhes do acervo	<a href="http://biblio.cps.sp.gov.br/">http://biblio.cps.sp.gov.br/</a>

#### Corpo Docente

Docente	Titulação Acadêmica	RT	Disciplina	HA
<b>1. Ana Paula dos Santos Martins</b> -Doutora em Letras (Teoria Literária e Literatura Comparada), USP -Mestre em Estudos Literários, UNESP -Graduada em Licenciatura em Letras - Português e Inglês, Universidade Federal de São Carlos, UFSCAR	Doutora	P	Fundamentos da Interpretação e Produção de Textos	2
<b>2. Carlos Pereira de Castro Filho</b> -Especialista em Administração de Banco de Dados, Faculdades Metropolitanas de São Paulo, FAMESP -Graduado em Processamento de Dados, Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, CEETEPS	Especialista	P	Criação de Sites II Otimização para Buscas	6
<b>3. Daniela Gibertoni</b> -Doutora em Engenharia de Produção, UFSCAR -Mestre em Engenharia de Produção, USP -Graduada em Administração, Faculdade Interativa COC -Graduada em Ciência da Computação, Universidade de Marília, UNIMAR	Doutora	I	Interação Humano-Computador	4
<b>4. Danilo Antonio Sichieri</b> -Especialista em Formação Pedagógica para Graduados não L, Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, CEETEPS. -Especialista em Gestão de Infraestrutura de TI em Nuvem, UFSCAR -Graduado em Tecnologia em Gestão Empresarial, FATEC/ Taquaritinga -Graduado em Tecnologia em Processamento de Dados, FATEC/ Taquaritinga	Especialista	H	Programação de Sites	4
<b>5. Diego José Casagrande</b> -Mestre em Engenharia de Produção, UFSCAR -Especialista em Gestão Empresarial, Fundação Getúlio Vargas, FGV -Graduado em Administração, Instituto Taquaritinguense de Ensino Superior, ITES/FETAQ -Graduado em Tecnologia em Agronegócio, Faculdade de Tecnologia de Taquaritinga, FATEC/ Taquaritinga	Mestre	H	Habilidades Interpessoais (Soft Skills)	4
<b>6. Diego Renan Bruno</b> -Doutor em Ciências da Computação e Matemática Computacional, USP -Mestre em Ciência da Computação, UNESP -Especialista em IoT (Internet of Things), Instituto Federal de São	Doutor	P	Desenvolvimento para Dispositivos Móveis II	4



Paulo, IFS -Graduado em Eletrônica - Automação Industrial, FATEC				
<b>7. Douglas Francisco Ribeiro</b> -Mestre em Programa de Pós-Graduação em Ciências, USP -Especialista em Análise, Projeto e Gerência de Sistemas, Universidade Pitágoras Unopar Anhanguera, UPUA -Especialista em MBA em Segurança Digital, Universidade Anhanguera – Uniderp -Especialista em Design de Produtos Digitais (UX/UI), Universidade Pitágoras Unopar Anhanguera, UPUA -Especialista em Internet of Things (IoT), Universidade Anhanguera – Uniderp -Especialista em MBA em Análise de Sistemas e Telecomunicação, Escola Superior Aberta do Brasil, ESAB -Especialista em Business intelligence, Big Data e Analytics (Ciências de Dados), Universidade Anhanguera – Uniderp -Graduado em Sistemas Para Internet, Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, CEETEPS	Mestre	P	Acessibilidade	2
<b>8. Eder Carlos Salazar Sotto</b> -Especialista em Especialização em Redes de Computadores, Universidade Federal de Lavras, UFLA -Graduado em Tecnologia em Processamento de Dados, FATEC/ Taquaritinga	Especialista	P	Banco de Dados I	4
<b>9. Eduardo Jesus Tavares</b> -Mestre em Engenharia Mecânica, USP -Graduado em Licenciatura em Matemática, UFSCAR	Mestre	H	Matemática Discreta	4
<b>10. Eduardo Milson Pinsetta</b> -Especialista em Geoprocessamento, Centro Universitário Senac, SENAC/SP -Especialista em Análise e Projeto de Sistemas, Universidade Paulista, UNIP -Graduado em Análise de Sistemas, Universidade São Francisco, USF	Especialista	P	Banco de Dados II Segurança na Web	6
<b>11. Elielson Antonio Sgarbi</b> -Doutor em Letras, UNESP -Mestre em Letras, UNESP -Especialista em Ensino de Língua de Inglesa, Centro Universitário Faveni - Unifaveni, UNIFAVENI -Graduado em Letras, UNESP	Doutor	P	Inglês III Inglês II	4
<b>12. Felipe do Espírito Santo</b> -Mestre em Ensino e Processos Formativos, UNESP -Especialista em Processos didático-pedagógicos para cursos na modalidade a distância, Universidade Virtual do Estado de São Paulo, UNIVESP -Especialista em Gestão e Governança da Tecnologia da Informação, Centro Universitário Senac, SENAC/SP -Graduado em Produção Publicitária, Centro Universitário da Grande Dourados, UNIGRAN -Graduado em Processamento de Dados, Faculdade de Tecnologia de Taquaritinga, FATEC	Mestre	P	Servidores e Sistemas Operacionais Engenharia de Software e Metodologias Ágeis	8
<b>13. Fernando Cesar Graciano</b> -Especialista em Metodologias Ativas e prática docente, Instituto Facuminas EAD -Especialista em Desenvolvimento Web, Instituto Facuminas EAD -Especialista em Pós Graduação MBA Engenharia de Software, Faculdades Metropolitanas de São Paulo, FAMESP -Graduado em Licenciatura em Física, Centro Universitário ETEP, ETEP -Graduado em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, CEETEPS	Especialista	P	Introdução à Programação Desenvolvimento para Servidores I	8
<b>14. Geferson Luis Girdzyauskas</b> -Mestre em Ciências da Educação, Universidade de Gran Assusion, UNIGRAN, Paraguai. -Mestre em MBA Finanças e Controladoria, Instituição de Ensino São Francisco, IESF -Especialista em Gestão, Direção, Supervisão e Mediação Escolar, Instituição de Ensino São Francisco -Graduado em Pedagogia, Faculdade União Cultural do Estado de São Paulo, UCESP -Graduado em Programa Especial de Formação de Docentes para a Educação Básica, Instituto Federal de São Paulo, IFSP -Graduação em Administração, Centro Universitário Estácio Ribeirão Preto, Estácio Rib. Preto	Mestre	H	Projeto Integrador IV	2
<b>15. Giuliano Scombatti Pinto</b> -Mestre em Ensino e Processos Formativos, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP -Especialista em Plataforma de Desenvolvimento de Web, Claretiano Centro Universitário, Claretiano/BAT -Graduado em Processamento de Dados, Faculdade de Tecnologia de Taquaritinga, FATEC	Mestre	P	Arquitetura Orientada a Serviços (SOA) Desenvolvimento para Servidores II	8
<b>16. Gustavo Henrique Del Vecchio</b> -Doutor em Comunicação Social, Universidade Metodista de São Paulo, UMESP -Mestre em Comunicação Social, Universidade Metodista de São Paulo, UMESP -Graduado em Publicidade e Propaganda, Faculdade de Educação São Luís, FESL	Doutor	P	Design para Multiplataforma Web Design I Web Design II	10



CEESP/PIC202500121



<p><b>17. Jefferson Jeanmonod de Azevedo Santana</b>  -Mestre em Mestrado em Comunicação, Universidade Municipal de São Caetano do Sul, USCS  -Especialista em Master Education em Neuroaprendizagem e Performance Cognitiva, Fundação de Apoio à Tecnologia, FAT  -Graduado em Produção Publicitária, Faculdade Carlos Drummond de Andrade, DRUMMOND</p>	Mestre	P	Sistemas de Gerenciamento de Conteúdo (CMS) Projeto Integrador V Criação de Sites I	8
<p><b>18. Katia Cristina Galatti</b>  -Mestre em Educação, Centro Universitário Moura Lacerda de Ribeirão Preto/SP, CUM  -Especialista em Didática - Fund. Teóricos de Prática Pedagógica, Faculdade de Educação São Luís, FESL  -Graduada em Letras Licenciatura Plena (Inglês e Português), Faculdade de Educação São Luís, FESL  -Graduada em Matemática, Universidade de Araraquara, UNIARA</p>	Mestre	P	Inglês I Inglês IV Inglês V Inglês VI	8
<p><b>19. Luiz Gustavo Caracini</b>  -Especialista em MBA em Empreendedorismo, Marketing e Finanças, FACULDADE UNIBF, UNIBF  -Especialista em MBA Executivo em Gestão Empresarial, Logística E Qualidade, FACULDADE UNIBF, UNIBF  -Especialista em Docência no Ensino Superior, Faculdade de Administração, Ciências, Educação e Letras, FACEL  -Graduado em Tecnólogo em Produção Industrial, FATEC/TQ  -Graduado em Administração, Instituto Taquaritinguense de Ensino Superior, ITES/FETAQ</p>	Especialista	H	Empreendedorismo na Internet Projeto Integrador VI	6
<p><b>20. Marcus Rogério de Oliveira</b>  -Doutor em Biotecnologia, Universidade Federal de São Carlos, UFSCAR  -Mestre em Mestrado em Ciência da Computação, Instituto de Ciências Matemáticas e de Computação, ICMC  -Graduado em Bacharelado em Ciência da Computação, Universidade do Oeste Paulista, UNOESTE</p>	Doutor	P	Desenvolvimento para Dispositivos Móveis I	4
<p><b>21. Maurício de Oliveira Dian</b>  -Especialista em MBA em Administração de Redes Linux, Universidade de Araraquara, UNIARA  -Graduado em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, CEETEPS</p>	Especialista	H	Redes e Computação em Nuvem	4
<p><b>22. Monica Cristina Servidoni</b>  -Doutora em Mestre em Direito, Universidade de Ribeirão Preto  -Especialista em Saúde Pública, Instituto a vez do mestre  -Graduada em Direito, Instituição Toledo de Ensino</p>	Mestre	H	Legislação Aplicada a Internet	2
<p><b>23. Nivaldo Carleto</b>  -Doutor em Agronomia, UNESP  -Doutor em Educação Escolar, UNESP  -Mestre em Tecnologia Nuclear, USP  -Especialista em Didática e Metodologia do Ensino Superior. (Carga Horária: 380h), Universidade Anhanguera - UNIDERP  -Especialista em MBA em Gerenciamento De Projetos De T.I. Instituto facuminas EAD LTDA, FACUMINAS  -Graduado em Licenciatura Plena - Área: Eletricidade, Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, CEETEPS  -Graduado em Engenharia Elétrica, Universidade de Marília, UNIMAR</p>	Doutor	P	Gestão de Projetos de Software Negócio e Marketing Digital	8
<p><b>24. Ricardo Costa Rossi</b>  -Mestre em Ciência da Informação. UNESP  -Especialista em processos didático-pedagógicos para cursos na modalidade, UNIVESP  Especialista em Comunicação e informação educacional e empresarial, Faculdade São Luís, ANEAS  -Especialista em Consultoria E Tecnologia Web, Faculdade Impacta de Tecnologia, FIT  -Graduado em Tecnologia em Processamento de Dados, Centro Universitário de Rio Preto, UNIRP</p>	Mestre	P	Tópicos Especiais em Sistemas para Internet III Tópicos Especiais em Sistemas para Internet I	8
<p><b>25. Ricardo José Sartor</b>  -Mestre em profissional em Administração, UNESP  -Especialista em Gerenciamento de Marketing, INPG - Instituto Nacional De Pós-graduação, IINP_PPROV  -Graduado em Administração, União Brasileira de Faculdades, UNIBF  -Graduado em Licenciatura em Publicidade e Propaganda, Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, CEETEPS,  -Graduado em Licenciatura em Sociologia, Faculdade de Administração, Ciências, Educação e Letras, FACEL  -Graduado em Publicidade e Propaganda, Universidade de Araraquara, UNIARA,</p>	Mestre	P	Mediação de Mídias Sociais Tópicos Especiais em Sistemas para Internet II	6
<p><b>26. Ronaldo Ribeiro de Campos</b>  -Doutor em Engenharia de Produção, Escola de Engenharia de São Carlos Universidade de São Paulo, EESC/USP  -Mestre em Engenharia (Engenharia de Produção), Universidade de São Paulo, USP  -Graduado em Tecnólogo em Processamento de Dados.</p>	Doutor	P	Estruturas de Dados	4



FATEC - Faculdade de Tecnologia de Taquaritinga, FATEC -Graduado em Ciências Contábeis. Faculdade de Ciências Econômicas de Bauru, FCEB -Graduado em Administração de Empresas, Faculdade de Ciências Econômicas de Bauru, FCEB				
<b>27.Sabrina Saito</b> -Mestre em Matemática, UNESP -Graduada em Licenciatura em Matemática Plena, UNESP -Graduada em Bacharelado Em Matemática Ênfase Pura, UNESP	Mestre	H	Estatística Aplicada	2

#### Classificação da Titulação segundo a Deliberação CEE 145/2016

Titulação	Quantidade	Percentual
Especialista	7	25,93
Mestre	12	44,44
Doutor	8	29,63
Total	27	100%

Quanto à titulação, o Corpo Docente atende à Deliberação CEE 145/2016, que estabelece:

*"Art. 1º Estão autorizados a exercer a docência nos cursos superiores, os docentes que alternativamente:*

*I - Forem portadores de diploma de pós-graduação stricto sensu, obtidos em programas reconhecidos ou recomendados na forma da lei;*

*II - Forem portadores de certificado de especialização em nível de pós-graduação, na área da disciplina que pretendem lecionar.*

*§ 1º Nos Cursos Superiores de Tecnologia, além do estabelecido nos incisos I e II, é requisito para ministrar aulas das disciplinas profissionais, experiência profissional relevante de pelo menos três anos na área em que irá lecionar. (...)"*

*"Art. 2º Nos processos de credenciamento e reconhecimentos institucionais, os percentuais mínimos de docentes previstos no inciso I do artigo 1º são: (...)"*

*III - para as faculdades integradas e instituições isoladas: um terço (1/3) do total de docentes da Instituição composto por mestres/doutores com, pelo menos, um nono (1/9) do total de docentes da Instituição com título de doutor".*

#### Corpo Técnico disponível para o Curso

Tipo	Quantidade
Diretor	1
Coordenador do curso	1
Diretoria de Serviço Acadêmico	1
Diretoria de Serviço Administrativo	1
Analista de Suporte e Gestão	1
Assessor Administrativo	1
Agente Técnico e Administrativo	1
Auxiliar Docente	1

#### Demanda do Curso nos últimos Processos Seletivos

Semestre	Vagas	Candidatos	Relação candidato/vaga
	Matutino	Matutino	Matutino
2022/2	40	48	1,20
2022/1	40	79	1,98
2021/2	40	52	1,30
2021/1	40	49	1,23
2020/2	40	49	1,23
2020/1	40	83	2,08
2019/2	-	-	-
2019/1	40	69	1,73
2018/2	-	-	-
2018/1	40	65	1,63

#### Demonstrativo de Alunos Matriculados no Curso

Semestre	Matriculados		
	Ingressantes	Demais séries	Total
	Matutino	Matutino	Matutino
2022/1	40	68	108
2021/2	33	69	102
2021/1	39	64	103
2020/2	34	79	113
2020/1	40	71	111
2019/2	-	96	96
2019/1	40	91	91
2018/2	-	110	110
2018/1	40	110	140

*\*As vagas de ingressantes não foram preenchidas em 2018/2 e 2019/2, devido à quantidade de inscritos no Processo Seletivo Vestibular, que ficou abaixo do mínimo exigido para abertura de turma. Com relação ao não preenchimento das vagas dos outros semestres se deram pelos seguintes fatores: Alguns candidatos aprovados solicitaram aproveitamento de estudos e outros candidatos aprovados optaram por não se matricular.*



Semestre	Egressos
	Noturno
2022/1	7
2021/2	10
2021/1	5
2020/2	12
2020/1	2
2019/2	9
2019/1	13
2018/2	12
2018/1	7

**Resposta ao Ofício CES 103/2024, protocolada em 16/07/2024**

Matriz Curricular e os Projetos de Extensão, conforme a manifestação da Unidade do Ensino Superior de Graduação - Cesu encaminhada no Ofício 249/2024 - CEETEPS-GDS) fls.193 a 281, em resposta ao Ofício CES 103/2024.

**Matriz Curricular**

Sem.	Nº	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					Atividade Curricular de Extensão	
				Presenciais		On-line		Total		
				Sala	Lab.	Sala	Lab.			
1º	1	PSI001	Projeto integrador I	Presencial	-	40	-	-	40	40
	2	ING061	Inglês I	Presencial	30	10	-	-	40	-
	3	ISW017	Web Design I	Presencial	30	50	-	-	80	-
	4	ISW018	Criação de Sites I	Presencial	20	60	-	-	80	-
	5	IHC002	Interação Humano Computador	Presencial	50	30	-	-	80	60
	6	ILS001	Introdução a Programação	Presencial	30	50	-	-	80	-
	7	AGO017	Gestão de Projetos de Software	Presencial	50	30	-	-	80	-
<b>Total de aulas do semestre .</b>					<b>210</b>	<b>270</b>	-	-	<b>480</b>	<b>100</b>

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					Atividade Curricular de Extensão
					Presenciais		On-line		Total	
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
2º	1	PSI002	Projeto integrador II	Presencial	-	40	-	-	40	40
	2	ING062	Inglês II	Presencial	30	10	-	-	40	-
	3	ISW019	Web Design II	Presencial	30	50	-	-	80	-
	4	ISW020	Criação de Sites II	Presencial	20	60	-	-	80	-
	5	ILS002	Programação de Sites	Presencial	30	50	-	-	80	-
	6	ILS003	Otimização e Buscas	Presencial	20	20	-	-	40	-
	7	ISW021	Acessibilidade	Presencial	20	20	-	-	40	-
	8	MMD003	Matemática Discreta	Presencial	60	20	-	-	80	-
<b>Total de aulas do semestre .</b>					<b>210</b>	<b>270</b>	-	-	<b>480</b>	<b>40</b>

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					Atividade Curricular de Extensão
					Presenciais		On-line		Total	
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
3º	1	PSI003	Projeto integrador III	Presencial	-	40	-	-	40	40
	2	ING063	Inglês III	Presencial	30	10	-	-	40	-
	3	IBD031	Banco de Dados I	Presencial	40	40	-	-	80	-
	4	ISW022	Design para Multiplataformas	Presencial	20	20	-	-	40	-
	5	ISW023	Sistemas de Gerenciamento de Conteúdos	Presencial	10	30	-	-	40	-
	6	IED004	Estrutura de Dados	Presencial	40	40	-	-	80	-
	7	IDS003	Desenvolvimento para Servidores I	Presencial	20	60	-	-	80	-
	8	ISW024	Engenharia de Software e Metodologias Ágeis	Presencial	50	30	-	-	80	-
<b>Total de aulas do semestre .</b>					<b>210</b>	<b>270</b>	-	-	<b>480</b>	<b>40</b>

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					Atividade Curricular de Extensão
					Presenciais		On-line		Total	
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
4º	1	PSI004	Projeto integrador IV	Presencial	-	40	-	-	40	40
	2	ING064	Inglês IV	Presencial	30	10	-	-	40	-
	3	IBD032	Banco de Dados II	Presencial	40	40	-	-	80	-
	4	ISW025	Dispositivos Móveis I	Presencial	30	50	-	-	80	-
	5	ISG019	Segurança na WEB	Presencial	30	10	-	-	40	-
	6	MET008	Estatística Aplicada	Presencial	30	10	-	-	40	-
	7	IDS004	Desenvolvimento para Servidores II	Presencial	20	60	-	-	80	-
	8	ITE006	Tópicos Especiais em Sistemas para Internet I	Presencial	30	50	-	-	80	-
<b>Total de aulas do semestre .</b>					<b>210</b>	<b>270</b>	-	-	<b>480</b>	<b>40</b>

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais				
------	----	-------	------------	--------	--------------------------------	--	--	--	--



				Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão	
				Sala	Lab.	Sala	Lab.			
5º	1	PSI005	Projektor integrador V	Presencial	0	40	-	-	40	40
	2	ING065	Inglês V	Presencial	30	10	-	-	40	-
	3	IRC025	Redes de Computação em Nuvem	Presencial	60	20	-	-	80	-
	4	ISW026	Dispositivos Móveis II	Presencial	20	60	-	-	80	-
	5	ISW027	Arquitetura Orientada a Serviços (SOA)	Presencial	20	60	-	-	80	-
	6	LPO007	Fund. Da Interpretação e Produção de Textos	Presencial	30	10	-	-	40	-
	7	HSO008	Habilidades Interpessoais (soft skills)	Presencial	20	20	-	-	40	-
	8	ITE007	Tópicos Especiais em Sistemas para Internet II	Presencial	30	50	-	-	80	-
<b>Total de aulas do semestre .</b>					<b>210</b>	<b>270</b>	-	-	<b>480</b>	<b>40</b>

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais				Total	Atividade Curricular de Extensão
					Presenciais		On-line			
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
6º	1	PSI006	Projektor integrador VI	Presencial	-	40	-	-	40	40
	2	ING066	Inglês VI	Presencial	30	10	-	-	40	-
	3	ISO009	Servidores e Sistemas Operacionais	Presencial	50	30	-	-	80	-
	4	PMA016	Negócios e Marketing Digital	Presencial	40	40	-	-	80	-
	5	CEE026	Empreendedorismo na Internet	Presencial	40	40	-	-	80	-
	6	HSO011	Mediação e Mídias Sociais	Presencial	20	20	-	-	40	-
	7	DDI006	Legislação Aplicada a Internet	Presencial	30	10	-	-	40	-
	8	ITE008	Tópicos Especiais em Sistemas para Internet III	Presencial	30	50	-	-	80	-
<b>Total de aulas do semestre .</b>					<b>240</b>	<b>240</b>	-	-	<b>480</b>	<b>40</b>

<b>Total de AULAS do curso</b>	<b>1290</b>	<b>1590</b>	-	-	<b>2880</b>	<b>300</b>
<b>Total de HORAS do curso</b>	<b>1075</b>	<b>1325</b>	-	-	<b>2400</b>	<b>250</b>

#### Distribuição da carga horária dos componentes complementares

No CST em Eventos há previsão de componentes complementares.

Aplicável Ao CST	Componente Complementar	Total De horas	Obrigatoriedade
[x]	Estágio Curricular Supervisionado	-	não obrigatório

A composição curricular do curso está regulamentada de acordo com a Resolução CNE/CP 01/2021, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica e com a Deliberação CEETEPS 70, de 15/04/2021, que estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das Fatecs do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. O CST em Sistemas para Internet, constante do Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST), classificado no Eixo Informação e Comunicação, propõe uma carga horária total de 2.400 horas, destinada aos componentes curriculares (2880 aulas de 50 minutos). O estágio curricular supervisionado, de 240 horas, não é obrigatório e não há previsão de trabalho de graduação, perfazendo um total de 2400 horas, contemplando, assim, o disposto na legislação, que atende ao CNCST e às diretrizes internas do Centro Paula Souza.

#### Resumo De Carga Horária

Matriz Curricular com 2400 horas (ou 2880 aulas de 50 minutos), sendo 300 horas destinadas à Atividade Curricular de Extensão; Total do curso: 2400 horas Total de Atividades Curriculares de Extensão para este curso: 300 horas
---

#### Do Projeto de Extensão

Em resposta ao Ofício CES 103/2024 a IES encaminhou a este Conselho, a manifestação da Unidade do Ensino Superior de Graduação - Cesu (Ofício 249/2024 - CEETEPS-GDS) fls.193 a 281 com o Quadro descritivo de Projeto de Extensão e as Orientações para definição de programas ou projetos das atividades de extensão.

#### Interação Humano-Computador

Título	Taqua Usafaz
Temática	Informação e Comunicação
Descrição	Oferecer aos empreendimentos de Taquaritinga sites com excelência em usabilidade que reúnam informações para ampliação do negócio
Objetivo	Criação de sites iterativos; Aprimoramento de usabilidade. Estreitamento das atividades profissionais em criação de sites com empreendimento locais
Carga horária	60 aulas (20 encontros ao longo do semestre) Total de 50 horas
Público Alvo	Empreendimentos comerciais ou prestadores de serviços de Taquaritinga
Ações/Etapas de execução	Entendendo o Contexto Definindo como analisar de forma exploratória Criando protótipos



	Testes de usabilidade nos protótipos Divulgação do projeto
Entregas	As entregas envolvem as etapas do desenvolvimento do projeto Arquitetura da Informação/Mapa do site Protótipos de alta fidelidade Resultado de avaliação de usabilidade (com usuários) Construção do site pelos protótipos
Instrumentos e Procedimentos de Avaliação	Aluno: Eficácia de realização ao longo das 40 horas/aula de trabalho do projeto Projeto: Resultados obtidos, bem como se os requisitos definidos em cada fase do projeto foram aplicados de forma correta
Componente(s) curricular(es) Envolvidos	Interação Humano-Computador
Formas de Evidência	Pesquisa de satisfação junto aos usuários do site e com os empreendimentos divulgados

**Projeto Integrador**

ITEM	SOLUÇÃO PARA O ITEM
Título	Desenvolvimento de Site Estático
Temática	Design de Interfaces Web
Descrição	Oferecer aos empreendimentos de Taquaritinga um site estático com foco no design visual e experiência do usuário, sem funcionalidades avançadas de backend ou responsividade, que divulgue os estabelecimentos comerciais, industriais e prestadores de serviços que o município oferece aos municípios.
Objetivos	Aplicar conceitos de design de interfaces, usabilidade e acessibilidade em um projeto prático.
Carga horária	40 aulas (20 encontros ao longo do semestre) Total de 33,33 horas
Público-alvo	Prestadores de serviços ou empreendimento comerciais ou empreendimento industriais do município de Taquaritinga
Ações/Etapas de execução	1. Planejamento e definição de requisitos 2. Prototipação 3. Desenvolvimento HTML/CSS 4. Testes e validação. Para a realização deste projeto serão utilizados também os conteúdos aprendidos pelos estudantes nas disciplinas: Design de Interfaces Web, Desenvolvimento Web Front-End
Entregas	Site estático hospedado e disponível online.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	Avaliação pelo docente e banca da eficácia na aplicação dos conceitos de design, usabilidade e acessibilidade web.
Componente(s) curricular(es) envolvidos	Projeto Integrador I
Formas de evidência	Repositório de código, documentação do projeto, apresentação final.

**Projeto Integrador II**

ITEM	SOLUÇÃO PARA O ITEM
Título	Desenvolvimento de Site Estático Responsivo
Temática	Design Responsivo para Web
Descrição	Oferecer aos empreendimentos de Taquaritinga um site estático com design responsivo, adaptado para diferentes dispositivos e resoluções de tela, mantendo usabilidade e acessibilidade, que divulgue os estabelecimentos comerciais, industriais e prestadores de serviços que o município oferece aos municípios.
Objetivos	Aplicar conceitos de design responsivo, assegurando uma experiência consistente e otimizada em dispositivos móveis, tablets e desktops.
Carga horária	40 aulas (20 encontros ao longo do semestre) Total de 34 horas
Público-alvo	Prestadores de serviços ou empreendimento comerciais ou empreendimento industriais do município de Taquaritinga
Ações/Etapas de execução	1. Planejamento e definição de requisitos 2. Prototipação em múltiplas resoluções 3. Desenvolvimento HTML/CSS responsivo 4. Testes e validação em diferentes dispositivos. Para a realização deste projeto serão utilizados também os conteúdos aprendidos pelos estudantes nas disciplinas: Design Responsivo, Desenvolvimento Web Front-End Responsivo
Entregas	Site estático responsivo hospedado e acessível em diversos dispositivos.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	Avaliação pelo docente e banca de professores e profissionais da comunidade - eficácia na implementação do design responsivo, usabilidade e acessibilidade multiplataforma.
Componente(s) curricular(es) envolvidos	Projeto Integrador II
Formas de evidência	Repositório de código, documentação do projeto, apresentação final, demonstração em diversos dispositivos.

**Projeto Integrador III**

ITEM	SOLUÇÃO PARA O ITEM
Título	Desenvolvimento de Site Responsivo Fullstack
Temática	Design para Web com Front e Backend e acesso ao banco de dados
Descrição	Oferecer aos empreendimentos de Taquaritinga um site dinâmico com design responsivo, adaptado para diferentes dispositivos e resoluções de tela, mantendo usabilidade e acessibilidade com backend e acesso ao banco de dados, que divulgue os estabelecimentos comerciais, industriais e prestadores de serviços que o município oferece aos municípios.
Objetivos	Aplicar conceitos de design responsivo, assegurando uma experiência consistente e otimizada em dispositivos móveis, tablets e desktops com backend e acesso ao banco de dados
Carga horária	40 aulas (20 encontros ao longo do semestre) Total de 33,33 horas
Público-alvo	Empreendimento comerciais ou empreendimento industriais prestadores de serviços do município de Taquaritinga.
Ações/Etapas de execução	1. Planejamento e definição de requisitos 2. Prototipação em múltiplas resoluções 3. Desenvolvimento HTML/CSS responsivo 4. Testes e validação em diferentes dispositivos. Para a realização deste projeto serão utilizados também os conteúdos aprendidos pelos estudantes nas disciplinas: Design Responsivo, Desenvolvimento Web Front-End Responsivo com acesso a banco de dados
Entregas	Site responsivo hospedado e acessível em diversos dispositivos com backend e acesso a banco de dados.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	Avaliação pelo docente e banca de professores e profissionais da comunidade- eficácia na implementação do design responsivo, usabilidade e acessibilidade multiplataforma e rotinas de backend.



Componente(s) curricular(es) envolvidos	Projeto Integrador III
Formas de evidência	Repositório de código, documentação do projeto, apresentação final, demonstração em diversos dispositivos.

<b>Projeto Integrador IV</b>	
<b>ITEM</b>	<b>SOLUÇÃO PARA O ITEM</b>
Título	Desenvolvimento de Aplicação Web e Mobile
Temática	Desenvolvimento Web Full-Stack e Mobile
Descrição	Oferecer aos empreendimentos de Taquaritinga um sistema geral, incluindo site responsivo com backend e aplicativo móvel cliente para Android, oferecendo uma experiência multiplataforma integrada, que divulgue os estabelecimentos comerciais, industriais e prestadores de serviços que o município oferece aos munícipes.
Objetivos	Aplicar conceitos de desenvolvimento web full-stack, design responsivo, desenvolvimento nativo para Android e integração entre plataformas web e mobile.
Carga horária	40 aulas (20 encontros ao longo do semestre) Total de 33,33 horas
Público-alvo	Empreendimento industriais ou prestadores de serviços ou empreendimento comerciais do município de Taquaritinga
Ações/Etapas de execução	1. Planejamento e definição de requisitos 2. Prototipação em múltiplas plataformas 3. Desenvolvimento front-end responsivo 4. Implementação de backend 5. Desenvolvimento do aplicativo Android nativo 6. Testes e validação em diversos dispositivos 7. Integração e implantação. Para a realização deste projeto serão utilizados também os conteúdos aprendidos pelos estudantes nas disciplinas: Desenvolvimento Web Full-Stack, Design Responsivo, Programação Mobile Nativa (Android)
Entregas	Site responsivo hospedado, aplicativo Android publicado na Play Store, API de backend para integração.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	Avaliação pelo docente e banca de professores e profissionais da comunidade - eficácia na implementação de todas as camadas (front-end, backend, mobile), usabilidade, acessibilidade e integração entre plataformas.
Componentes Curriculares envolvidos	Projeto Integrador IV
Formas de evidência	Repositórios de código, documentação do projeto, apresentação final, demonstração em diversos dispositivos web e mobile.

<b>Projeto Integrador V</b>	
<b>ITEM</b>	<b>SOLUÇÃO PARA O ITEM</b>
Título	Desenvolvimento de Aplicativo Multiplataforma com React
Temática	Desenvolvimento de Aplicativos Móveis Multiplataforma
Descrição	Oferecer aos empreendimentos de Taquaritinga um aplicativo móvel multiplataforma (iOS e Android) utilizando o framework React Native, oferecendo uma experiência consistente e nativa em diferentes dispositivos, que divulgue os estabelecimentos comerciais, industriais e prestadores de serviços que o município oferece aos munícipes.
Objetivos	Aplicar conceitos de desenvolvimento de aplicativos móveis multiplataforma, programação reativa, interfaces de usuário nativas e integração com serviços e APIs externas.
Carga horária	40 aulas (20 encontros ao longo do semestre) Total de 33,33 horas
Público-alvo	Empreendimento comerciais ou empreendimento industriais ou prestadores de serviços do município de Taquaritinga
Ações/Etapas de execução	1. Planejamento e definição de requisitos 2. Prototipação de interfaces 3. Configuração do ambiente de desenvolvimento React Native 4. Implementação da interface de usuário 5. Integração com APIs e serviços externos 6. Testes e depuração em diferentes dispositivos 7. Compilação e publicação nas lojas de aplicativos (App Store e Play Store). Para a realização deste projeto serão utilizados também os conteúdos aprendidos pelos estudantes nas disciplinas: Desenvolvimento de Aplicativos Móveis Multiplataforma, Programação Reativa, Integração com APIs e Serviços
Entregas	Aplicativo móvel multiplataforma publicado nas lojas de aplicativos (iOS e Android)
Instrumentos e procedimentos de avaliação	Avaliação pelo docente e banca com professores e profissionais da comunidade - eficácia na implementação do aplicativo multiplataforma, desempenho, usabilidade, integração com serviços externos e conformidade com as diretrizes de design de cada plataforma.
Componente(s) curricular(es) envolvidos	Projeto Integrador V
Formas de evidência	Repositório de código, documentação do projeto, aplicativo publicado nas lojas de aplicativos, apresentação final e demonstração em diversos dispositivos móveis.

<b>Projeto Integrador VI</b>	
<b>ITEM</b>	<b>SOLUÇÃO PARA O ITEM</b>
Título	Desenvolvimento de Solução Completa com Componentes Web, Móvel, IA e Internacionalização
Temática	Desenvolvimento Full-Stack, Multiplataforma, Inteligência Artificial e Globalização
Descrição	Oferecer aos empreendimentos de Taquaritinga uma solução abrangente, incluindo aplicativo móvel multiplataforma, site responsivo com backend, otimização para mecanismos de busca (SEO), chat inteligente baseado em IA e suporte a múltiplos idiomas, que divulgue os estabelecimentos comerciais, industriais e prestadores de serviços que o município oferece aos munícipes.
Objetivos	Aplicar conceitos de desenvolvimento full-stack, multiplataforma, inteligência artificial, SEO, internacionalização e integração de diversos componentes em um sistema unificado.
Carga horária	40 aulas (20 encontros ao longo do semestre) Total de 33,33 horas
Público-alvo	Prestadores de serviços ou empreendimento comerciais ou empreendimento industriais do município de Taquaritinga
Ações/Etapas de execução	1. Planejamento e definição de requisitos 2. Protótipos e design de experiência 3. Desenvolvimento do aplicativo móvel multiplataforma 4. Desenvolvimento do site responsivo e backend 5. Implementação de SEO 6. Integração com serviço de chat inteligente baseado em IA 7. Internacionalização e tradução para múltiplos idiomas 8. Testes, validação e otimização em diferentes dispositivos e idiomas 9. Implantação e publicação. O projeto conta com os conteúdos apresentados nos seguintes componentes curriculares:



	Desenvolvimento Full-Stack, Aplicativos Móveis Multiplataforma, Inteligência Artificial, SEO, Internacionalização e Globalização de Software
Entregas	Aplicativo móvel multiplataforma, site responsivo, APIs de backend, chat inteligente com suporte a múltiplos idiomas
Instrumentos e procedimentos de avaliação	Avaliação pelo docente e banca de professores e profissionais da comunidade - eficácia na integração de todos os componentes, desempenho, usabilidade, acessibilidade, SEO, chat inteligente e suporte a múltiplos idiomas.
Componente(s) curricular(es) envolvidos	Projeto Integrador VI
Formas de evidência	Repositórios de código, documentação do projeto, aplicativo e site publicados, demonstrações em diferentes dispositivos e idiomas, relatórios de SEO e análise de tráfego, apresentação final.

#### Da Comissão de Especialistas

A Comissão de Especialistas analisou os documentos constantes dos autos e realizaram visita *in loco*, elaborando Relatório Circunstanciado, de fls. 130 a 151).

Destaca-se no Relatório da Comissão:

##### Contextualização do Curso:

*"(...) Na documentação apresentada pela Instituição, a contextualização do curso, justificativa para seu oferecimento e definição de seu compromisso social se baseiam em dados fornecidos pelo Comitê Gestor da Internet no Brasil (CGI.br) e em currículos internacionais de referência definidos pelo World Wide Web Consortium (W3C), órgão internacional responsável pelo desenvolvimento dos padrões a serem seguidos pelas tecnologias baseadas na web. Tais informações mostram a importância do curso para o cenário atual. O município de Taquaritinga, onde está instalada a instituição, possui economia baseada principalmente no setor agrícola (destacando-se a citricultura e cana de açúcar), além de indústrias pequenas e médias. No entanto, está localizado em um importante ponto de interligação de rodovias e em uma região com cidades que contam com várias fábricas de software e indústrias importantes, tais como Embraer (em Gavião Peixoto), ZF e Heineken (ambas em Araraquara), Louis Dreyfus (Matão) e WEG Cestari (Monte Alto). Sendo assim, pode-se dizer que a FATEC Taquaritinga, ao oferecer há cerca de 30 anos cursos relacionados à Tecnologia da Informação, acaba sendo um catalisador para o desenvolvimento da área de TI na região. Além disso, há uma demanda clara por egressos do curso de Tecnologia em Sistemas para Internet, uma vez que tal profissional pode atuar em empresas de diferentes setores. Diante do exposto, a Comissão de Especialistas considera adequados a contextualização, a justificativa e o compromisso social do curso sob avaliação".*

##### Avaliação dos objetivos Gerais e Específicos:

*"Os objetivos gerais e específicos estabelecidos no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) são adequados para formação de profissionais com o perfil e competências esperados. Para elaboração do PPC, reestruturado em 2020, a Instituição fez um mapeamento entre as competências previstas e os componentes e atividades curriculares planejados para o curso, o que permitiu uma boa adequação das disciplinas oferecidas ao perfil esperado. Além disso, o PPC prevê o desenvolvimento de algumas competências socioemocionais, que devem ser tratadas em todas as componentes curriculares do curso. Diante do exposto, esta Comissão de Especialistas entende que a matriz curricular do curso e a metodologia de ensino adotada pela instituição permite que a formação recebida pelos alunos atenda aos objetivos gerais e específicos do PPC".*

##### Currículo Pleno:

*"(...) O Currículo Pleno oferecido pelo curso é adequado para o perfil esperado do egresso. Analisando-se a Matriz Curricular apresentada (pp. 23 da documentação fornecida - arquivo PRC-2023-00053.pdf), nota-se que as disciplinas estão organizadas por ênfase ao longo dos semestres (desenvolvimento de aplicações com foco no lado do cliente, estudo de design, desenvolvimento de aplicações com foco no lado do servidor, desenvolvimento para dispositivos móveis, gestão e tópicos avançados, além de idiomas) e estão dispostas em um encadeamento lógico e adequado. Com relação às bibliografias básicas e complementares, elas são adequadas para o curso. No entanto, notou-se a ausência de uma série de títulos na biblioteca da FATEC Taquaritinga, tanto da bibliografia básica quanto da complementar das disciplinas da matriz curricular. O Coordenador do Curso foi questionado sobre a existência de processos de compra de livros que estivessem em andamento, mas informou que não foram feitos pedidos recentes de compra e ainda aguardam a entrega dos exemplares faltantes definidos na reformulação do PPC, que ocorreu em 2020. Ainda sobre o Currículo Pleno do curso, cabe destacar o oferecimento de três disciplinas intituladas "Tópicos Especiais em Sistemas para Internet", nos três últimos semestres do curso, cuja ementa é definida a cada oferecimento. Segundo o Coordenador do Curso, atualmente são discutidas a linguagem de programação Python na primeira disciplina, infraestrutura em nuvem na segunda e, por fim, desenvolvimento em ASP.Net com padrão de projeto Model View Controller (MVC). Com relação à carga horária, o curso sob avaliação apresenta uma carga horária total de 2400 horas, portanto atendendo à carga horária mínima de 2000 horas definida para o curso no CNCST. Não estão previstas atividades de Estágio Supervisionado e Trabalho de Conclusão de Curso. Esta carga horária está distribuída em 6 semestres (tempo recomendado para conclusão do curso), cada um deles com 24 aulas semanais de 50 minutos. Por fim, o tempo máximo para integralização é de 10 semestres. Com relação à curricularização das atividades de extensão, definidas na Resolução CNE/CES nº 07/2018, não há informações sobre tais atividades no PPC. Quando*



questionados sobre o assunto, tanto o Coordenador do Curso quanto a Diretora da FATEC Taquaritinga informaram que em nenhum momento receberam instruções de sua mantenedora (Centro Paula Souza) ou realizaram discussões sobre o assunto na Instituição. Diante do exposto, esta Comissão entende que o Currículo Pleno constante no PPC é adequado para o curso e toda a legislação é atendida, exceto a Resolução CNE/CES nº 07/2018, que estabelece as diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira”.

Matriz Curricular:

“O perfil do egresso, definido no PPC, está alinhado com o previsto nas DCN para a Educação Tecnológica. Dito isso e dado o mapeamento realizado pela Instituição entre as competências esperadas e os componentes curriculares do curso (vide resposta ao Item 2 deste relatório), a Comissão considera adequada a Matriz Curricular apresentada para o curso. A metodologia de ensino que vem sendo adotada ao longo do curso também parece adequada, uma vez que, na reunião com os discentes, não houve queixas a esse respeito. Além disso, existe uma impressão geral em docentes, discentes e Coordenação de que o curso é bem-visto pelo mercado, o que corrobora a impressão de que os futuros egressos do curso serão profissionais preparados para as situações reais da vida profissional. O único ponto negativo que deve ser mencionado aqui é que, na reunião com discentes, houve uma menção à repetição de um mesmo conteúdo em disciplinas distintas. Segundo os próprios discentes, a eliminação de tais repetições poderia abrir espaço para novos conteúdos relevantes para o curso. Diante disso, esta Comissão recomenda que tanto Coordenação de Curso quanto Núcleo Docente Estruturante (NDE) estejam atentos aos Planos de Ensino apresentados semestralmente pelos docentes, para que tais problemas pontuais possam ser sanados”.

Metodologias de Aprendizagem:

“O curso possui disciplinas com foco central no desenvolvimento e aprendizagem de tecnologias e fundamentos que utilizam laboratórios de informática. Na verdade, todas as disciplinas do PPC preveem em atividades em laboratório, conforme Quadro disponível nas pág. 24 e 25 do Processo. Isto indica que o curso possui caráter prático e que busca desenvolver competências importantes para o mercado de trabalho dos profissionais egressos. Outra oportunidade de formação e trabalho em grupo são as disciplinas de Projeto Integrador, que buscam, como o próprio nome sugere, integrar os conceitos discutidos em diferentes disciplinas do semestre em um único projeto. Tais disciplinas ocorrem em todos os 6 semestres do curso. Os docentes relataram que o Centro Paula Souza estimula a adoção de Metodologias Ativas de ensino, tais como Aula Invertida, PBL, e outras, e que já existem iniciativas individuais de adoção nas aulas do curso. Dessa forma, essa comissão de especialistas entende que tanto as metodologias quanto as experiência”.

Disciplinas na Modalidade à distância:

“O PPC não prevê o oferecimento de disciplinas na modalidade à distância”.

Estágio Supervisionado:

“O estágio curricular supervisionado, de 240 horas, está previsto no PPC como não obrigatório. No entanto, tal atividade é permitida para os alunos que desejarem. Segundo a Coordenação do Curso, atualmente (em 2023) há seis alunos do curso realizando estágio não-obrigatório, principalmente em empresas da região de Taquaritinga. Nesses casos, o estágio é regulamentado pelo Centro Paula Souza, entidade mantenedora da FATEC Taquaritinga, que define, através de seu “Guia sobre Estágios nas FATECs” os procedimentos a serem seguidos pelas FATECs, alunos e empresas. Tais procedimentos garantem o cumprimento da Lei Federal nº 11.788, de 25/09/2008 e da Deliberação CEE nº 87/2009”.

Trabalho de Conclusão de Curso:

“O curso não prevê, em seu PPC, a realização de um Trabalho de Conclusão de Curso. Dado que a Resolução CNE/CP nº 01/2021 define que cabe às instituições o estabelecimento da obrigatoriedade ou não da realização de TCCs e a aprovação de sua regulamentação, esta Comissão entende que o curso sob avaliação atende à legislação vigente”.

Número de vagas, turnos de funcionamento, regime de matrícula, formas de ingresso, taxas de continuação no tempo mínimo e máximo de integralização e formas de acompanhamento dos egressos:

“Conforme dados fornecidos pela Coordenação de Curso, desde o último reconhecimento, no segundo semestre de 2020, a taxa média de evasão foi de 27,5 alunos por semestre. Segundo a Coordenação de Curso, docentes e discentes entrevistados durante a visita in loco, os principais motivos que levam à evasão são o desconhecimento prévio da matriz curricular, e, principalmente, dificuldades em conciliar trabalho e estágio com o curso em si, uma vez que as aulas ocorrem em período matutino. Ainda segundo a Coordenação de Curso, o fato de o curso ser oferecido em período matutino também é um dos fatores que leva à baixa procura pelo curso no Vestibular da FATEC Taquaritinga, informação corroborada pelos discentes. Para tentar minimizar o impacto do período de oferecimento do curso e tentar aumentar a procura pelo curso e reduzir a evasão, Coordenação de Curso e NDE propuseram a alteração dos dois últimos semestres do curso para o período noturno. Conforme atas consultadas, tal alteração de período já foi aprovada pelo Colegiado do Curso em outubro de 2022, mas ainda permanece em tramitação na FATEC Taquaritinga. Destaca-se que a migração do oferecimento do curso integralmente para o período noturno não é viável, por restrições de espaço físico no campus. Como forma de reduzir a retenção de alunos nas disciplinas consideradas mais difíceis pelos alunos, a FATEC Taquaritinga possui um programa de monitorias, em que alunos do próprio curso (ou do curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas) oferecem plantões de dúvidas em horários fora do



*período letivo Diante do exposto, esta Comissão considera que o curso sob avaliação apresenta uma demanda que, apesar de baixa, vem se mostrando regular nos últimos vestibulares. A taxa de evasão é alta, mas a Coordenação de Curso se mostrou ciente dos problemas existentes e vem trabalhando para minimizá-los. Por fim, cabe destacar que a FATEC Taquaritinga não possui mecanismos formais para acompanhamento de egressos. Nesse sentido, a Comissão recomenda que a Instituição implemente mecanismos de acompanhamento”.*

**Sistema de Avaliação do Curso:**

*“As avaliações adotadas nas disciplinas pertencentes à grade curricular do curso baseiam-se em provas teóricas e práticas, bem como a realização de trabalhos. Os critérios de avaliação são específicos de cada disciplina, sendo estabelecidos pelos respectivos docentes responsáveis. No entanto, tanto no PPC quanto no Regulamento Geral dos Cursos de Graduação das Faculdades de Tecnologia do Estado de São Paulo do Centro Paula Souza estão definidos os possíveis métodos e critérios de avaliação que podem ser utilizados pelos docentes, além das regras gerais para aprovação dos alunos, baseadas em frequência e nota final. O registro da frequência é realizado pelos docentes e mantido no sistema acadêmico da Instituição (SIGA) e, para aprovação é necessário ter a frequência mínima de 75% da carga horária total da disciplina. Já a nota final mínima para aprovação em todas as disciplinas é 6,0 (seis). A Comissão considera adequado o Sistema de Avaliação adotado atualmente para o curso”.*

**Atividades Relevantes:**

*“Desde a última renovação do reconhecimento do curso superior de Tecnologia em Sistemas para Internet, a FATEC Taquaritinga promoveu uma série de atividades extracurriculares relevantes para os seus alunos, tais como minicursos, palestras, workshops e hackatons. Existem também diversos projetos na Unidade, abertos tanto para a comunidade quanto para os alunos. Estes projetos incluem cursos profissionalizantes, aulas inaugurais, oficinas, encontros, cursos de capacitação e prestação de serviços à comunidade (como o desenvolvimento de sites para ONGs e Instituições Filantrópicas). Além do retorno para a comunidade, tais projetos muitas vezes permitem a complementação da formação fornecida pela IES a seus alunos. Com relação à produção científica, apesar de este não ser o foco principal da IES, alguns professores desenvolvem pesquisas e projetos, publicam artigos científicos e participam de eventos. No momento da visita e segundo documentação fornecida pela Coordenação de Curso, havia cinco alunos do curso sob avaliação vinculados a projetos de docentes, todos eles com bolsa atribuída. Nas reuniões com discentes, alguns alunos alegaram que são poucas as atividades extracurriculares voltadas para o curso. Já os docentes indicaram que as atividades existem (e são divulgadas no site da Instituição), mas a participação dos alunos do curso é baixa. Diante desse cenário, esta Comissão recomenda que docentes e Coordenação de Curso reforcem o trabalho de divulgação de tais atividades junto aos alunos, e estimulem sua participação. De modo geral, esta Comissão considera adequadas as atividades promovidas pelo curso, tanto para seus alunos quanto para a comunidade em que a FATEC Taquaritinga se insere”.*

**Avaliações Institucionais:**

*“(…) Nas reuniões com docentes e discentes, ficou evidente que há alguns problemas no processo de avaliação institucional quanto à divulgação dos resultados. Os discentes reportaram que não se lembraram de ter recebido informações referentes aos resultados de avaliação institucional, enquanto os professores alegaram que a divulgação dos resultados é feita muito tempo depois da coleta dos dados, pois há uma demora grande do Centro Paula Souza em aprovar e devolver os relatórios às suas Unidades. Independentemente das causas, esta Comissão sugere que CPA e Direção da FATEC Taquaritinga procurem sanar o desconhecimento, principalmente por parte dos discentes, dos resultados do processo de Avaliação Institucional e das ações resultantes desse processo. Com relação a avaliações externas do curso, como o curso não participa do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), estão disponíveis apenas os resultados da última avaliação para renovação de reconhecimento (Parecer CEE-SP n° 315/2020). Segundo o Parecer CEE-SP n° 315/2020, as principais recomendações foram a construção de passarelas cobertas para circulação entre os prédios, a identificação das causas da alta evasão do curso, e a sugestão para que a Instituição realizasse uma pesquisa de mercado para verificar se haveria uma maior demanda caso o curso fosse oferecido em período noturno. Todos estes pontos foram (no caso da construção da passarela) ou estão sendo tratados pela IES”.*

**Recursos Educacionais de Tecnologia:**

*“O PPC não prevê a realização de atividades educacionais não-presenciais mediadas por tecnologia ou a utilização de Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação. No entanto, a Coordenação de Curso informou que a FATEC Taquaritinga adota tanto o Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGA), desenvolvido pelo Centro Paula Souza, quanto a plataforma Microsoft Teams para interação entre professores e alunos, disponibilização de material didático, divulgação de notas, controle de frequência e outras atividades relacionadas ao gerenciamento de cada disciplina. Cabe destacar que, por se tratar de um curso voltado ao estudo e desenvolvimento de tecnologias baseadas em Internet, os alunos estão em contato constante com tecnologias da informação, através de computadores, websites, blogs e outros sistemas computacionais. Este contato começa já nos primeiros dias de aula, através das atividades práticas desenvolvidas em laboratório”.*

**Corpo Docente e Coordenador do Curso:**

*“O corpo docente do curso, no momento da visita in loco, era composto por 9 docentes com titulação de Especialista (33,3%), 11 docentes com titulação de Mestre (40,7%) e 7 docentes com titulação de Doutor (26,0%). Isso resulta em 66,7% do corpo docente (18 docentes) com pós-graduação stricto sensu, o que*



atende à Deliberação CEE nº 145/2016. Quanto ao regime de trabalho, dois docentes (incluindo o Coordenador do Curso) possuem dedicação em tempo integral, 18 docentes são contratados em tempo parcial e os demais docentes são horistas. O Coordenador do Curso possui titulação de mestre, se dedica à instituição em período integral e possui perfil dinâmico e de proximidade com alunos e docentes, atendendo ao esperado para o cargo. Quanto à aderência da formação dos professores às disciplinas que ministram pode-se dizer que todos os docentes ministram disciplinas relacionadas às suas áreas de formação, seja no nível de graduação, especialização, mestrado ou doutorado. De maneira geral, esta Comissão considera adequados os perfis do quadro docente e do Coordenador de Curso”.

Plano de Carreira:

“O Plano de Carreira dos professores das FATECs está regulamentado na Lei Complementar no 1.044, de 13 de maio de 2008, alterada pelas Lei no 1240, de 22 de abril de 2014, pela Lei Complementar no 1252, de 03 de julho de 2014, e pela Lei Complementar no 1.343, de 26 de agosto de 2019. Esta última instituiu o “Plano de Carreiras, de Empregos Públicos e Sistema Retributivo dos Servidores do Centro Estadual de Educação Tecnológica ‘Paula Souza’ - CEETPS”. Tal plano de carreira estabelece categorias para o cargo docente, de acordo com a titulação, e promoções na carreira também conforme titulação e mérito, respeitando períodos de interstício entre os níveis de carreira. Além disso, está prevista a possibilidade de um docente se dedicar integral e exclusivamente à Instituição, através do chamado Regime de Jornada Integral (RJI). Dentre os professores do curso, apenas a Profa. Dra. Daniela Gibertoni se encontra em RJI. De maneira geral a presente Comissão considera adequado o Plano de Carreira dos docentes das FATECs”.

Núcleo Docente Estruturante (NDE):

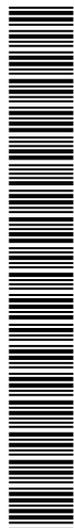
“Segundo o Coordenador do Curso, a FATEC Taquaritinga possui tanto um Núcleo Docente Estruturante (NDE) quanto um Colegiado do Curso, sendo este último um órgão consultivo e deliberativo composto por todos os docentes do curso. Já o PPC prevê explicitamente apenas o NDE (pp. 11 do Processo), que atualmente tem a seguinte composição: - Prof. Me. Oswaldo Lázaro Mendes (presidente)-Prof. Dr. Marcus Rogério de Oliveira; -Prof. Me. Giuliano Scombatti Pinto; -Prof. Me Jefferson Jeanmonod de Azevedo Santana -Prof. Dr. Nivaldo Carleto. A partir das reuniões realizadas com os docentes do curso, sendo alguns membros do NDE, e por algumas atas de reuniões a que esta Comissão teve acesso, percebe-se que tanto NDE quanto Colegiado de Curso têm discutido e atuado em aspectos importantes relativos ao curso, com destaque à tentativa de transferir as aulas dos dois últimos semestres para o período noturno (já discutida no Item 9 deste Relatório). Sendo assim, esta Comissão considera adequada a atuação tanto de NDE quanto do Colegiado do Curso. No entanto, esta Comissão entende que o Colegiado do Curso deveria contar também com um representante do quadro discente, escolhido por seus pares, já que isso traria uma visão diferente da do quadro docente para as discussões relacionadas ao curso.

Infraestrutura Física, dos recursos e do acesso a Redes de Informação (internet e Wif-fi):

“(…)Todas as instalações contemplam requisitos de acessibilidade (exceto piso podotátil e sinalização em braille, inexistentes) e a Instituição conta com recursos de acesso à Internet, inclusive Wi-Fi, e convênios com serviços online tais como Microsoft 365 e Azure, além de outras licenças de software. Nas entrevistas com docentes e discentes, surgiram apenas as seguintes reclamações relacionadas à infraestrutura atual: i) A velocidade do link de internet disponível é insuficiente nos horários de pico, o que afeta tanto a rede cabeada (laboratórios de informática) quanto a rede Wi-Fi. Segundo docentes e Coordenação de Curso, já foram feitas solicitações ao Centro Paula Souza para aumento da velocidade do link de internet, mas até o momento o problema não foi resolvido. ii) Apesar de contar com aparelhos de ar-condicionado em todas as salas do campus, os aparelhos são antigos e invariavelmente apresentam problemas, o que tem deixado algumas salas sem refrigeração por longos períodos. Segundo a especializada na manutenção dos aparelhos de ar-condicionado do campus, o que torna o processo de reparo mais longo. iii) Por fim, docentes e administração reportaram que a FATEC Taquaritinga se beneficiaria muito com a construção de mais salas de aulas nas áreas disponíveis no campus. Atualmente, a FATEC Taquaritinga opera no limite de sua capacidade física, o que tem dificultado a realização de ajustes em seus cursos, como a migração dos dois semestres finais do curso de Tecnologia em Sistemas para Internet para o período noturno, como já discutido neste relatório. Ainda segundo eles, solicitações já foram feitas ao Centro Paula Souza, mas ainda não foram atendidas. Diante do exposto, esta Comissão considera adequada a infraestrutura disponível para o curso atualmente, mas recomenda que os três itens destacados acima sejam resolvidos assim que possível, para que não haja prejuízos para o bom andamento do curso sob avaliação”.

Biblioteca:

“A Biblioteca da FATEC Taquaritinga ocupa um espaço limitado, que reduz significativamente o número de pessoas que podem frequentar o acervo simultaneamente. Os vãos entre as estantes são estreitos (há um espaço mínimo para acesso e retirada dos exemplares de interesse), o que dificulta a circulação no espaço, e há apenas um terminal de consulta, localizado sobre o balcão de atendimento. Quando questionados sobre o espaço diminuído reservado à biblioteca, Coordenação de Curso e Direção da FATEC Taquaritinga informaram que houve uma recente redução no espaço para instalação de um “espaço maker” na Instituição. Dadas as limitações de espaço físico no campus (já mencionadas no item anterior deste Relatório), a orientação da mantenedora (Centro Paula Souza) foi para reduzir o espaço da Biblioteca, liberando assim o espaço necessário para a nova sala. Independentemente das razões que levaram à redução do espaço da Biblioteca, esta Comissão não considera o espaço físico adequado. Atualmente, a Biblioteca é coordenada por um bibliotecário, o acesso ao acervo é livre e a consulta aos títulos disponíveis pode ser feita através de um website próprio, que elenca não só exemplares do 1



acervo físico da FATEC Taquaritinga, mas também das bibliotecas de todas as FATECs e até mesmo de algumas ETECs. No entanto, faltam muitos títulos tanto das bibliografias básicas quanto complementares das disciplinas constantes no PPC, e não há nenhum convênio da Instituição com bibliotecas digitais (o último se encerrou em maio de 2020). Quando questionado sobre a ausência de títulos das bibliografias de disciplinas do PPC, o Coordenador do Curso informou que o Centro Paula Souza automaticamente providencia a compra dos títulos necessários sempre que um Projeto Pedagógico é atualizado, mas que, até o momento, não foram entregues os exemplares necessários para o PPC atual (reestruturado em 2020). Diante do exposto, esta Comissão entende que tanto as instalações físicas da Biblioteca da FATEC Taquaritinga quanto o acervo disponível aos alunos do curso **não** são adequados, e recomenda tanto a adequação e ampliação do espaço físico quanto a complementação do acervo para atendimento integral do PPC, seja com exemplares físicos ou assinatura de serviços de bibliotecas digitais”.

#### Funcionários Administrativos:

“Segundo informado pela Coordenação de Curso e verificado na visita in loco, a FATEC Taquaritinga conta com um corpo técnico composto por 6 funcionários para dar suporte às atividades dos cursos em operação, sendo 01 Diretor de Serviços Acadêmicos, 01 Diretor de Serviços Administrativos, 01 Auxiliar Administrativo, 01 Bibliotecário, 01 Auxiliar de Biblioteca e 01 Auxiliar Docente. Nas entrevistas com Coordenação de Curso, corpo docente e corpo discente, todos relataram que os serviços de suporte oferecidos pelos funcionários administrativos atendem às demandas do curso. Diante do exposto, esta Comissão entende que o corpo de funcionários administrativos que prestam suporte ao funcionamento do curso é adequado.”

#### Atendimento às recomendações realizadas no último Parecer

“O último reconhecimento do curso se deu conforme Parecer CEE no 315/2020. Em tal Parecer foram feitas recomendações referentes à dificuldade de circulação entre os prédios, em dias de chuva, e à identificação das causas da alta evasão do curso, além de uma sugestão para que a Instituição realizasse uma pesquisa de mercado para verificar se haveria uma maior demanda caso o curso fosse oferecido em período noturno. Tais pontos foram verificados durante a visita in loco e observou-se que foram construídas passarelas cobertas para circulação entre os prédios do campus e que a Instituição tem trabalhado para transferir os últimos dois semestres do curso para o período noturno, buscando assim reduzir a evasão e atrair um maior número de interessados para o curso. Tal mudança ainda não ocorreu por limitações de infraestrutura física da FATEC Taquaritinga”.

#### **Manifestação Final do Especialistas**

“Diante do exposto nos itens anteriores deste Relatório, **percebe-se que o curso sob avaliação possui uma série de aspectos positivos que por si só justificam a recomendação pela aprovação de seu pedido de Renovação de Reconhecimento**. Dentre tais pontos positivos, cabe destacar aqui:(g.n)

- A boa infraestrutura física de salas de aula e laboratórios de informática disponíveis para o curso;
- O quadro docente composto por professores engajados e com formação alinhada às demandas do curso;
- A existência de um Projeto Pedagógico atualizado recentemente;
- A existência de bolsas de monitoria e projetos que podem ser alocadas a alunos do curso;
- Equipe técnica e administrativa suficiente e que atende adequadamente às demandas do curso.

**No entanto, foram identificados alguns problemas ao longo deste processo de avaliação, que devem ser sanados para que o bom funcionamento do curso seja garantido**. Diante disso, esta Comissão destaca algumas recomendações:

- Coordenação do Curso e NDE devem estar atentos aos Planos de Ensino definidos pelos docentes a cada semestre, para evitar repetições desnecessárias de tópicos em diferentes disciplinas;
- Coordenação do Curso, Direção e Centro Paula Souza devem dar prosseguimento à proposta de alteração dos dois últimos semestres do curso para o período noturno, dado o potencial de atração de mais alunos para o curso e redução da evasão, uma vez que tal alteração facilitaria a realização de estágios no período diurno;
- Docentes e Coordenação de Curso devem reforçar o trabalho de divulgação das atividades extracurriculares oferecidas e estimular a participação dos alunos do curso.
- A Direção da FATEC Taquaritinga deve melhorar o processo de divulgação dos resultados das Avaliações Institucionais para a comunidade, principalmente discente;
- Inclusão de representação discente nas reuniões do Colegiado do Curso, de forma a trazer uma visão diferente da do quadro docente para as discussões relacionadas ao curso;
- Ampliação do link de internet disponível no campus;
- Melhoria do processo de manutenção dos aparelhos de ar-condicionado, de forma a evitar que salas fiquem sem o equipamento por longos períodos.
- Ampliação do espaço físico da Biblioteca e complementação do acervo com os títulos faltantes.

Por fim, cabe destacar aqui que o curso sob avaliação e a FATEC Taquaritinga atendem às disposições constantes nas:

- Deliberação CEE nº 171/2019, que dispõe sobre a regulação, supervisão e avaliação de instituições de ensino superior e cursos superiores de graduação vinculados ao Sistema Estadual de Ensino de São Paulo;



- Deliberação nº 145/2016, que dispõe sobre a formação docente e quanto aos docentes graduados;
- Deliberação CEE nº 207/2022, que fixa Diretrizes Curriculares para a Educação Profissional e Tecnológica no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo;
- Resolução CNE/CP nº 01/2021, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica;
- Resolução CNE/CES nº 03/2007, que dispõe sobre procedimentos a serem adotados quanto ao conceito de hora-aula, e dá outras providências.

No entanto, o PPC do curso **não atende** à Resolução CNE/CES nº 07/2018, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regulamenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/201.

#### Conclusão da Comissão

A Comissão de Especialistas, em face às reuniões realizadas, aos estudos da documentação apresentada e à visita in loco, é **FAVORÁVEL** à renovação de reconhecimento do curso de Tecnologia em Sistemas para Internet oferecido pela FATEC Taquaritinga.

#### Considerações Finais

O presente requerimento foi protocolado dentro do prazo legal.

A Instituição demonstra que vem cumprindo sua missão junto à Sociedade.

Titulação docente perfeitamente enquadrada nos termos da Deliberação CEE 145/2016.

Quanto à “Curricularização da Extensão”, encontra-se atendida.

Quanto aos indicativos de “demanda”, resta demonstrada a importância do Curso, apresentando procura adequada e compatível com o número de vagas ofertadas observando-se, contudo, **uma elevada taxa de evasão que merece uma maior atenção por parte da Instituição, no sentido de identificar a real causa desses eventos.**

Há, ainda, **relevantes apontamentos** realizados pelos Especialistas.

Antes, contudo, vale destacar a observação realizada, quanto ao atendimento às recomendações apresentadas no ciclo avaliatório anterior, assim pontuado pelos Especialistas:

#### “Sobre as recomendações apresentadas no Parecer CEE nº 315/2020:

*O último reconhecimento do curso se deu conforme Parecer CEE no 315/2020. Em tal Parecer foram feitas recomendações referentes à dificuldade de circulação entre os prédios, em dias de chuva, e à identificação das causas da alta evasão do curso, além de uma sugestão para que a Instituição realizasse uma pesquisa de mercado para verificar se haveria uma maior demanda caso o curso fosse oferecido em período noturno. Tais pontos foram verificados durante a visita in loco e observou-se que foram construídas passarelas cobertas para circulação entre os prédios do campus e que a Instituição tem trabalhado para transferir os últimos dois semestres do curso para o período noturno, buscando assim reduzir a evasão e atrair um maior número de interessados para o curso. Tal mudança ainda não ocorreu por limitações de infraestrutura física da FATEC Taquaritinga”(g.n)*

No que se refere a atual avaliação, muito embora a recomendação dos Especialistas seja pela renovação do reconhecimento, sem restrições, existem algumas recomendações que, **desde já**, passam a ser adotados por este Relator para que, então, sejam observados e considerados pela Instituição.

São elas:

- Coordenação do Curso e NDE deve estar atenta aos Planos de Ensino definidos pelos docentes a cada semestre, para evitar repetições desnecessárias de tópicos em diferentes disciplinas;
- Coordenação do Curso, Direção e Centro Paula Souza devem dar prosseguimento à proposta de alteração dos dois últimos semestres do curso para o período noturno, dado o potencial de atração de mais alunos para o curso e redução da evasão, uma vez que tal alteração facilitaria a realização de estágios no período diurno;
- Docentes e Coordenação de Curso devem reforçar o trabalho de divulgação das atividades extracurriculares oferecidas e estimular a participação dos alunos do curso.
- A Direção da FATEC Taquaritinga deve melhorar o processo de divulgação dos resultados das Avaliações Institucionais para a comunidade, principalmente discente;



- Inclusão de representação discente nas reuniões do Colegiado do Curso, de forma a trazer uma visão diferente da do quadro docente para as discussões relacionadas ao curso;

- Ampliação do *link* de internet disponível no *campus*;

- Melhoria do processo de manutenção dos aparelhos de ar-condicionado, de forma a evitar que salas fiquem sem o equipamento por longos períodos.

- Ampliação do espaço físico da Biblioteca e complementação do acervo com os títulos faltantes.

Com a devida vênia, as sugestões apresentadas pelos Especialistas, adotadas por este Relator, não comprometem a qualidade do curso, todavia justificam a redução por um ano do prazo de renovação de reconhecimento do curso. Aliás, resta claro que há um grande esforço por parte da Comunidade Acadêmica no sentido de, cada vez mais, trazer evoluções e adequações qualitativas ao curso.

## 2. CONCLUSÃO

**2.1** Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 171/2019, o pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet, oferecido pela FATEC Taquaritinga, do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, pelo prazo de quatro anos.

**2.2** A Instituição deverá atender as recomendações dos Especialistas, com vistas à próxima avaliação.

**2.3** Convalidam-se os atos acadêmicos praticados pela Instituição no período em que o Curso permaneceu sem o Reconhecimento.

**2.4** A presente renovação do reconhecimento tornar-se-á efetiva por ato próprio deste Conselho, após a homologação do presente Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 07 de abril de 2025.

**a) Cons. Cláudio Mansur Salomão**  
Relator

## 3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Bernardete Angelina Gatti, Cláudio Mansur Salomão, Décio Lencioni Machado, Eliana Martorano Amaral, Guiomar Namó de Mello, Hubert Alquéres, Marcos Sidnei Bassi, Roque Theophilo Junior e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior, 09 de abril de 2025.

**a) Cons. Hubert Alquéres**  
Presidente da Câmara de Educação Superior

## DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Sala "Carlos Pasquale", em 16 de abril de 2025.

**Cons<sup>a</sup> Maria Helena Guimarães de Castro**  
Presidente

PARECER CEE 106/2025	-	Publicado no DOESP em 17/04/2025	-	Seção I	-	Página 50
Res. Seduc de 24/04/2025	-	Publicada no DOESP em 29/04/2025	-	Seção I	-	Página 20
Portaria CEE-GP 125/2025	-	Publicada no DOESP em 30/04/2025	-	Seção I	-	Página 92

