



## CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903  
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2024/00245		
INTERESSADA	Faculdade de Medicina de Marília		
ASSUNTO	Aprovação do Projeto do Curso de Graduação em Psicologia		
RELATOR	Cons. Mário Vedovello Filho		
PARECER CEE	Nº 145/2025	CES	Aprovado em 21/05/2025

### CONSELHO PLENO

#### 1. RELATÓRIO

##### 1.1 HISTÓRICO

A Faculdade de Medicina de Marília (FAMEMA) solicita a aprovação do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Psicologia (fls. 02, 47).

Em atenção ao Artigo 4º da Resolução CNE/CES 01, de 11/10/2023, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de graduação em Psicologia, a instituição definiu duas ênfases em sua estrutura curricular: a) Processos Educativos; b) Processos Clínicos, de Prevenção, Promoção de Saúde e Bem-Estar (fls. 239).

O pedido foi feito pelo Diretor Geral da Faculdade, nos termos da Deliberação CEE 171/2019, por meio do Ofício FAMEMA 42169179/2024, aqui protocolado em 15/10/2024 (fls. 04).

A Instituição foi recredenciada pelo Parecer CEE 361/2022. O Regimento da FAMEMA foi aprovado pelo Parecer CEE 113/1999, alterado pelos Pareceres CEE 51/2003 e 203/2004.

Os autos foram enviados à AT em 18/10/2024, tendo sido encaminhados à Douta CES para designar Comissão de Especialistas. (fls. 162).

A Portaria CEE-GP 415, de 06/11/2024, designou uma Comissão composta pelos Especialistas Edson Olivari de Castro e Mariana Salles Kehl para elaborar um Relatório Circunstanciado sobre o pedido. A Aprovação do Projeto de um novo curso é feita mediante análise da documentação apresentada, não sendo realizada visita in loco pelos Especialistas (fls. 165).

O Relatório da Comissão de Especialistas foi protocolado neste Conselho em 02/12/2024 e se encontra às fls. 167.

Os autos foram reenviados à AT em 16/12/2024 (fls. 195).

Observe-se que, no pedido inicial consta um Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia que contempla, também o Curso de Licenciatura, "de forma complementar, estando projetado para oferta concomitante em um período semestral na 5ª. Série, sendo esta formação opcional ao estudante." (fls. 41)

Em 13/03/25 a AT baixou os autos em Diligência 50/25, esclarecendo que, no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, os cursos de Licenciatura são regulamentados pela Deliberação CEE 111/2012, alterada pela Deliberação CEE 154/2017, que fixa as Diretrizes Curriculares Complementares para a formação de Docentes para a Educação Básica, nos Cursos de Graduação de Pedagogia, Normal Superior e Licenciaturas, oferecidos pelos estabelecimentos de Ensino Superior vinculados ao sistema estadual. Solicitou-se, então, que a instituição se adequasse a esta legislação. (fls. 196)

Em 15/04/2025, o Diretor Geral da FAMEMA respondeu à Diligência AT 50/25 por meio do Ofício 105/2025, endereçado à Presidente deste Conselho, informando que a Instituição decidiu excluir do seu pedido o Projeto Pedagógico Complementar de Licenciatura, Formação de Professores de Psicologia, permanecendo, portanto, apenas o pedido de análise do Projeto Pedagógico do Bacharelado em Psicologia, que foi reestruturado.

Posteriormente, o Projeto do Bacharelado em Psicologia foi objeto de pedido de esclarecimentos sobre a carga horária empregada em atividades remotas (EaD), tendo a diligência retornado em 25/04/2025.

O novo Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia da FAMEMA encontra-se às fls. 308.



A instituição se localiza à Avenida Monte Carmelo no. 800, bairro Fragata, Marília - SP. Trata-se de uma autarquia de regime especial, do Sistema Estadual de Ensino do Estado de São Paulo, criada pela Lei 8.898, de 27 de setembro de 1994. Vincula-se à Secretaria de Ciência, Tecnologia e Inovação, do Governo do Estado de São Paulo.

### **Breve Histórico**

A FAMEMA tem o apoio de duas fundações – Fundação Municipal de Ensino Superior de Marília (FUMES) e a Fundação de Apoio a Faculdade de Medicina de Marília (FAMAR). A FUMES foi criada em 1966 e a FAMAR em 2007. Nasceu como Instituto Isolado de Ensino Superior, com o Curso de Medicina, criada pela Lei Estadual 9.236 de 19/01/66. Em 20/01/1981, pelo Decreto 85.647, foi autorizada a funcionar com o Curso de Enfermagem e Obstetrícia.

Em 1973 celebrou convênio com a Secretaria da Saúde de SP para a implantação de um Ambulatório de Saúde Mental (ASM) voltado para a desospitalização, prevenção, atenção a níveis primário e secundário, formação de pessoal, ensino e pesquisa. Em 1984 a ASM se ampliou com a instalação de uma enfermaria psiquiátrica em hospital geral, um serviço de atendimento de urgência em Saúde Mental em Pronto Socorro Municipal e uma oficina terapêutica para atendimento de pacientes crônicos.

De acordo com o plano de expansão do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI – 2023-2027) propõe-se a ofertar o curso de Psicologia, que integra a área de Ciências Sociais e Comportamentais, articulado aos cursos da FAMEMA que atuam na Área de Saúde e Biológicas.

A FAMEMA também tem importante atuação na área de atenção à saúde em parceria com a autarquia HCFAMEMA, formada por unidades hospitalares e ambulatoriais.

Em 2015, o Governo do Estado de São Paulo concedeu personalidade jurídica ao Hospital das Clínicas da FAMEMA, que possibilitou a criação da autarquia HCFAMEMA, entidade de direito público dotada de autonomia administrativa, financeira e patrimonial.

A FAMEMA contém, atualmente, 204 docentes, sendo 52 especialistas (25%), 45 mestres (22%), 101 doutores (50%), cinco com pós-doutorado (2,45%) e um com título de livre docente (0,49%). A maioria desenvolve uma carga horária de 40 horas na instituição (54,6%), seguido de carga horária de 20 h semanais (26,6%).

A FAMEMA é polo presencial para apoio pedagógico, acompanhamento do desempenho e avaliação de estudantes da Universidade Virtual do Estado de São Paulo (Univesp) na cidade de Marília. O formato de Ensino à Distância (EAD) do polo instalado e estruturado, permite o acesso do estudante na FAMEMA para o encontro presencial, por meio de provas e atividades com o mediador para tirar dúvidas e receber orientações sobre as disciplinas. O polo Marília/FAMEMA da Univesp possui quatro cursos: Engenharia de Computação, Engenharia de Produção, Pedagogia e Tecnólogo em Gestão Pública, todos com 50 vagas para cada curso na modalidade à distância. No ano de 2020, pela Univesp, a FAMEMA também passou a oferecer vagas para Licenciatura, com as opções de Letras, Matemática e Pedagogia e Computação. (fls. 206)

A FAMEMA em parceria com o Ministério da Saúde (MS), Ministério da Educação (MEC), Diretoria Regional de Saúde (DRS) e Secretaria Municipal de Saúde de Marília (SMS), ministra o formato de Residência Integrada Multiprofissional em Saúde (RIMS) desde o ano de 2003. A Residência Multiprofissional em Saúde apresenta-se por meio de um curso de pós-graduação Lato-sensu, que se dispõe a uma formação de caráter multiprofissional e interdisciplinar na qualificação dos profissionais de saúde. (fls. 315)

A FAMEMA também ofereceu o Programa de Aprimoramento Profissional (PAP), que era vinculado e com oferecimento de bolsas da Secretaria de Estado de Saúde de São Paulo durante o período de 1984 a 2020. Foram oferecidos os Programas na área de Saúde Mental: Psicologia Clínica em Saúde Mental (1985 a 2019); Psicologia Hospitalar (1994 a 2019); Enfermagem em Psiquiatria e Saúde Mental (1985 a 2015) e Serviço Social em Psiquiatria (1989 a 2007); na área de Hemoterapia Geral (2002 a 2020); na área de Nutrição Clínica (2007 a 2014); e do Programa Multiprofissional em Saúde da Família (2005 a 2010), que era constituído por profissionais de Enfermagem, Fisioterapia, Nutrição, Psicologia e Serviço Social. Cabe ressaltar que os Programas foram extintos por Decreto Estadual e muitos egressos se tornaram funcionários da FAMEMA.

- Identidade Estratégica da Faculdade (Missão, Visão, Valores Institucionais, Objetivos Institucionais) (fls. 316)



**Infraestrutura** (fls. 317)

A infraestrutura física da FAMEMA se distribui atualmente em duas dependências, para as atividades administrativas e acadêmicas:

- Unidade Carmelo - Av. Monte Carmelo, 800;
- Unidade de Educação em Ciências da Saúde – Av. José de Grande, 332.

Integradas a essas estruturas, o Complexo do HCFAMEMA recebe estudantes e professores para o desenvolvimento das atividades práticas.

A estrutura acadêmica ocupa o prédio da Unidade de Educação em Ciências da Saúde, mais voltada à graduação e o prédio da Unidade Carmelo abriga a infraestrutura específica da pós-graduação, pesquisa e extensão (exceto os laboratórios de pesquisa, que estão situados em prédio dentro do complexo assistencial).

Embora em endereços diferenciados, os prédios estão próximos, circunvizinhos ao HCFAMEMA.

Na Unidade Carmelo encontra-se a seguinte infraestrutura: (fls.318)

<b>UNIDADE CARMELO</b>	
<b>Instalações Administrativas</b>	<b>Quantidade</b>
Diretor Geral	1
Vice-Diretor Geral	1
Diretor Administrativo	1
Recepção e protocolo	1
Chefia de Gabinete da Diretoria Geral	1
Secretaria da Diretoria Geral	1
Consultoria Jurídica	1
Setor de Comunicação e Imprensa	1
Núcleo de Tecnologia de Informação	1
Procuradoria Jurídica da FAMEMA	1
Diretoria de Pós-Graduação	1
Coordenações dos Programas de Pós-Graduação	2
Diretoria de Extensão e Comissão de Extensão da Fama– COEXT-FAMEMA	2
Secretaria dos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu	1
Secretaria da Pós-Graduação Lato Sensu	1
Coordenação e Secretaria da UNIVESP	1
Núcleo de Apoio ao Discente (NUADI)	1
Núcleo de Apoio à Comunidade (NAC)	1
Comitê de Ética em Pesquisa Envolvendo Seres humanos (CEP) e Comitê de Ética no Uso de Animais (CEUA)	1
Auditório "Dr. Mário Alberto Cosentino"	1
<b>Instalações Administrativas em prédio anexo</b>	<b>Quantidade</b>
Divisão de Recursos Humanos	1
Centro de Apoio ao Colaborador (CAC)	1
<b>Instalações Acadêmicas</b>	<b>Quantidade</b>
Salas de aulas	7
Biotério	1
Biblioteca Central	1
Laboratório Morfofuncional	1
Laboratório de Informática	1
<b>Laboratórios em prédio anexo (HC I)</b>	<b>Quantidade</b>
Laboratório de Anatomia	1
Laboratórios Multidisciplinares	2
<b>DESCRIÇÃO: Instalações sanitárias</b>	<b>Quantidade</b>
Sanitários - conjuntos masculinos e femininos	7
Sanitários adaptados aos portadores de necessidades especiais	4

O Núcleo de Apoio ao Discente (NUADI), criado em 1995, possui como principal atribuição oferecer apoio ao estudante no decorrer da graduação a fim de estimular competências, resolver conflitos, dirimir possível desmotivação e insucesso acadêmico, além de desenvolver o elo entre estudantes e faculdade. O serviço é vinculado à Diretoria de Graduação da FAMEMA, oferece apoio aos estudantes nas áreas de psicologia, serviço social e psicopedagogia, constituindo um espaço para acolhimento, atendimento, intervenção e acompanhamento do estudante, em segurança e num contexto de confidencialidade.

Para os professores e técnico-administrativos da FAMEMA o serviço de apoio é oferecido pelo Centro de Apoio ao Colaborador (CAC).

Existe também o Núcleo de Apoio à Comunidade (NAC) que tem por finalidade estabelecer articulação da FAMEMA e HCFAMEMA com a comunidade externa.



#### - Unidade de Educação em Ciências da Saúde (fls. 319)

A Unidade de Educação em Ciências da Saúde possui a infraestrutura destinada principalmente ao desenvolvimento das atividades de ensino-aprendizagem dos cursos de graduação.

O quadro a seguir demonstra a infraestrutura da Unidade de Educação em Ciências da Saúde.

UNIDADE DE EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS DA SAÚDE	
<b>Instalações Acadêmicas</b>	<b>Quantidade</b>
Salas de Tutoria e de Atividades Práticas	35
Auditório Geral	1
Salas de Aula para conferências	2
<b>UNIDADE DE EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS DA SAÚDE</b>	
<b>Instalações Acadêmicas</b>	<b>Quantidade</b>
Salas de reunião de séries	5
Núcleo de Avaliação	1
Núcleo de Atividades Eletivas	2
Equipe de Desenvolvimento Docente	1
Núcleo Docente Estruturante	1
Sala de Professores	1
<b>Instalações Administrativas</b>	<b>Quantidade</b>
Secretaria de Graduação	2
Setor de Apoio Didático-Pedagógico (SADP)	1
Diretoria de Graduação	1
Secretaria da Diretoria de Graduação	1
Coordenadores de Cursos	2
Secretaria de Coordenação de Curso	1
Secretaria das Coordenações de Séries	5
Secretaria do Núcleo de Avaliação	1
Secretaria do Núcleo de Desenvolvimento Docente	1
DESCRIÇÃO: Instalações Sanitárias	
Sanitários - conjuntos masculinos e femininos	4
Sanitários adaptados aos portadores de necessidade especiais	2

A FAMEMA recebeu da Secretaria de Ciência, Tecnologia e Inovação recursos para aquisição de simuladores de órgãos do corpo humano, mesa digital de anatomia, manequins para simulações e equipamentos para a modernização dos laboratórios da Instituição. A maior parcela dos investimentos foi destinada ao Laboratório Morfofuncional.

#### - Infraestrutura Física destinada ao Curso de Psicologia

Salas de Aula e Atividades Práticas	10
Auditório para conferências	2
Salas de reunião	2
Sala para a Coordenação do Curso	1
Secretaria de coordenação	1

Quanto aos laboratórios e demais ambientes destinados à prática, serão desenvolvidos de acordo com o programa e agendamentos.

Além disso, serão realizados os convênios necessários para a realização das práticas integrativas, conforme registradas no Ementário do Curso. Estão previstos, além das parcerias já existentes, convênios com creches, escolas, Instituições de Longa Permanência para Idosos (ILPI), entre outras.

#### - Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação – TDICs

*“Os avanços tecnológicos trazem para a escola a possibilidade de integrar os valores fundamentais, a visão de cidadão e mundo que queremos construir, as metodologias mais ativas, centradas no aluno com a flexibilidade, mobilidade e ubiquidade do digital.”*

A FAMEMA já possui instalados recursos via *software* como o sistema de controle do registro acadêmico, plataforma institucional - Sistema de Gestão Acadêmica – SIGA Web, integrado aos demais sistemas da Instituição. O Sistema Sophia Biblioteca, da Empresa *Primasoft* Informática possibilita a automatização dos serviços da Biblioteca, podendo ser acessados pelo Portal da Faculdade. Também são instalados recursos de multimídia nas salas de aula, para apoio ao desenvolvimento das aulas, projetores, tv, mini pc, internet, *wi-fi*, disponível em todos os ambientes.

O Núcleo de Tecnologia de Informação (NTI) é responsável por manter a infraestrutura de Tecnologia da Informação–TI; planejar, desenvolver, implantar e integrar sistemas de informação; treinar e dar suporte aos usuários na utilização de aplicativos e recursos tecnológicos.



Em 2020 foram criadas ferramentas e melhorias nos processos de trabalho para as áreas de gestão:

- Programação Acadêmica: estruturação do módulo e desenvolvimento na FAMEMA Sistemas em que é realizada toda a programação acadêmica dos estudantes de graduação, de acordo com a carga horária e respectivos professores, além de relatórios gerenciais;
  - Avaliação: geração das avaliações para os estudantes dos cursos de graduação;
  - Controle de frequência e lista de presença;
  - Histórico Escolar;
  - Censo Educacional;
  - SIGAWEB – Sistema de Gerenciamento Acadêmico para os estudantes;
  - SIGAONLINE: desenvolvimento e estruturação do Sistema de Gerenciamento Acadêmico para os professores;
  - Software Sophia: controle e gerenciamento para a biblioteca;
  - Plataforma Moodle: instalação, configuração e suporte no servidor da FAMEMA;
  - Sistema de comunicação visual com televisores no Carmelo e Unidade de Educação em Ciências da Saúde, facilitando as notícias da FAMEMA com o público interno e externo.
- Laboratórios Destinados ao Curso (fls. 322)**

O Curso de Psicologia utilizará os laboratórios a seguir apresentados, para o desenvolvimento das atividades de ensino-aprendizagem.

**- Laboratório de Informática (fls. 322)**

O Laboratório de Informática em Saúde, instalado em uma área de 82m<sup>2</sup>, fornece suporte ao processo de formação e atualização de professores e estudantes da graduação e da pós-graduação. Neste espaço está disponível um scanner de mesa, projetor de multimídia, roteador e 51 computadores, interligados em rede.

O Laboratório de Psicologia Experimental será desenvolvido junto às instalações do Laboratório de Informática, considerando os aspectos de ergonomia, acessibilidade, iluminação, limpeza e climatização. O seu funcionamento é de 2ª a 6ª feira, das 8h às 22h e aos sábados das 8h às 12h.

Conta com a instalação de equipamentos para a prática da psicologia experimental, os seguintes *softwares*:

- SNIFFY – (para o momento o Download the Demo Version of Sniffy Pro - [http://www.wadsworth.com/psychology\\_d/templates/student\\_resources/0534633609\\_sniffy2/sniffy/download.htm](http://www.wadsworth.com/psychology_d/templates/student_resources/0534633609_sniffy2/sniffy/download.htm)) será adquirido na época em que será utilizado.

PEBL: The Psychology Experiment Building Language; <http://pebl.sourceforge.net/>;

Introdução à Anatomia Humana (<http://biosphera.org/br/atualizacao-1-6-software-introducao-anatomia-humana/>)

**- Laboratório de Psicologia Experimental (fls.322)**

**- Laboratório Morfofuncional e de Simulação (fls. 322)**

O Laboratório Morfofuncional representa um espaço de aproximadamente 220m<sup>2</sup>, utilizado para a aprendizagem. O propósito deste cenário é contribuir para a construção individual ou coletiva do conhecimento dos estudantes de graduação, sendo este também um espaço autodidático.

**- Laboratório de Anatomia Humana (fls. 323)**

O Laboratório de Anatomia Humana é um espaço de ensino-aprendizagem que tem por finalidade oferecer recursos didáticos e pedagógicos que favoreçam o processo da autoaprendizagem. Neste sentido, possibilita aos estudantes desenvolver a capacidade de observação e identificação das estruturas anatômicas do corpo humano, bem como à integração dos conteúdos desenvolvidos, por meio de atividades práticas.

**- Laboratório Multidisciplinar (fls. 323)**

O Laboratório Multidisciplinar compreende dois ambientes destinados às atividades práticas pedagógicas.

**- Clínica de Psicologia FAMEMA (fls. 324)**



A Clínica de Psicologia FAMEMA está prevista para entrar em funcionamento a partir do 4º ano do curso. Para tanto já está planejada em relação à sua futura estrutura e abrangência, atendendo às

Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para o Curso de Psicologia, com coerência ao perfil de formação do egresso do curso e com as normas do Conselho Federal de Psicologia.

A FAMEMA providenciará o registro da Clínica de Psicologia FAMEMA junto ao Conselho Regional de Psicologia – CRP/06, e manterá um responsável técnico, psicólogo, que responderá pela mesma junto ao mencionado órgão e assumirá a Coordenação Geral,

**- Biblioteca (fls. 324)**

As atividades de capacitações de usuários para acesso à informação e normalização de trabalhos acadêmicos e científicos são planejadas juntamente com as coordenações dos cursos oferecidos pela Instituição e ministradas por bibliotecários. O conteúdo oferecido é composto por: acesso à base de dados interna da Biblioteca (Sophia Biblioteca) e localização física dos materiais no acervo; Biblioteca Virtual de Livros Eletrônicos – BV- Pearson; Biblioteca Virtual em Saúde (BVS) Bireme; Base de dados LILACS; Biblioteca eletrônica SciELO (SciELO livros e SciELO periódicos); PubMed/MEDLINE; Portal Capes; UpToDate e EndNote (software gerenciador de referências), normalização de trabalhos acadêmicos e científicos (normas ABNT e Vancouver) e outros, dependendo do interesse específico de cada grupo.

Complementando o trabalho de capacitação de usuários, a Biblioteca oferece atendimento presencial ao usuário, seja em grupo ou individual, através de agendamento, realizado especificamente por bibliotecário.

**- Demonstrativo da equipe de funcionários da Biblioteca (fls. 326)**

Demonstrativo da equipe de funcionários da Biblioteca					
NOME/CRB	CARGO	FORMAÇÃO			
		PPG	GG	EEM	EEF
Alexandro Prado	Aux. de Biblioteca			XX	
Aline Redigolo Silva	Bibliotecária		XX		
CRB-8/7498	(CRB-8 nº 7498)				
Carlos Fernandes dos Santos	Aux. Documentação			XX	
Carmen Lúcia de Oliveira dos Santos	Aux. de Biblioteca			XX	
Cristiane Magalhães de Paula	Aux. de Biblioteca			XX	
Fabiana Gonçalves Nunes dos Santos	Ajud. de Biblioteca				XX
Helena Maria da Costa Lima CRB-8/5227	Bibliotecária Chefe de Serviço Técnico de Biblioteca (CRB-8 nº 5227)	XX			
Lucileide Feliciano dos Santos	Aux. de Biblioteca		XX		
Marina Palmeira Luccas Takahashi	Bibliotecária (CRB-8 nº 10466)		XX		
Martinho Felipe Alvarenga	Ajud. de Biblioteca				XX
Matheus Benedito Jaber Rossini	Aux. de Biblioteca			XX	

**Legenda:** PG pós-graduação; G graduação (Ensino Superior – Biblioteconomia); EM ensino médio completo; EF ensino fundamental completo.

DIAS DA SEMANA	ABERTURA	FECHAMENTO
Segunda a sexta-feira	7h30min	22h
Sábado	9h	12h

**- Acessibilidade (fls. 327)**

A Biblioteca atende parcialmente às recomendações/normas referentes à inclusão social de pessoas com deficiências, uma vez que possui adequações para atendimento de pessoas com deficiências relacionadas à locomoção física, ou seja, possui rampas em sua área interna, balcão de empréstimo parcialmente rebaixado e banheiros adequados/adaptados. Conta também com assinatura de Biblioteca virtual de livros eletrônicos, que disponibiliza para a maioria dos livros ofertados, alguns recursos que auxiliam a leitura dos mesmos por pessoas com deficiência visual.

A Biblioteca disponibiliza 07 computadores instalados na área de serviço de referência/pesquisa e conta com Laboratório de Informática que atende a toda a Instituição, instalado nas dependências da Biblioteca, equipado com 50 computadores e projetor de multimídia (*data-show*). Oferece também acesso à Internet/rede *wifi* e cabines individuais adequadas para uso de equipamentos particulares por parte dos usuários.

**- Instalações para o acervo, instalações para estudos individuais e para estudos em grupo (fls. 328)**

O acervo da Biblioteca está organizado em uma área de 150m<sup>2</sup>, com instalações bem iluminadas e ventiladas, permitindo condições adequadas de armazenagem, preservação e disponibilização do acervo.



O acervo de livros e periódicos está armazenado em estantes de dupla face em aço. O espaço entre as estantes é adequado e permite a circulação dos usuários e dos funcionários nas atividades de organização e reposição dos itens no acervo.

**- Livros impressos, teses/dissertações e folhetos – Livros impressos da área de interesse para o curso de psicologia (fls. 329-335)**

Atualmente a Biblioteca conta com acervo de 13.572 títulos de livros (21.394 exemplares); 984 teses/dissertações e 5.980 folhetos. O catálogo do acervo é informatizado e disponibilizado pelo software gerenciador de dados de Biblioteca - Sophia Biblioteca, desenvolvido e distribuído pela empresa Primasoft Informática Ltda. A base de dados do acervo da Biblioteca encontra-se disponível no link: (<https://biblioteca.sophia.com.br/terminal/8337/>).

Contemplando a área de conhecimento do Curso de Psicologia que abrange tanto a formação básica como a formação específica, a Biblioteca da FAMEMA dispõe de livros em seu acervo, conforme demonstra o quadro a seguir:

Informação/Descrição	Quantidade	Observação
Total de títulos de interesse geral para a área de psicologia - independente da data de publicação	1067	-
Total de títulos de interesse geral para a área de psicologia - publicados a partir do ano 2000. (2000 a 2023).	252	Listagem dos títulos em anexo.

**- Condições de acesso para portadores de necessidades especiais (fls. 335)**

O Programa de Inclusão da FAMEMA elaborado sob o fulcro da legislação pertinente, atende a todos os requisitos de acesso aos portadores de necessidades especiais.

**- Plano de Carreira e Regime de Trabalho e de remuneração do corpo docente do Curso (fls. 337)**

Os professores do quadro atual da FAMEMA possuem o contrato de trabalho pelas Fundações de apoio que até o momento os mantêm:

- FUMES – Fundação Municipal de Ensino Superior de Marília, com contratações realizadas por concurso público até o ano de 2008;
- FAMAR - Fundação de Apoio a Faculdade de Medicina de Marília e ao HC-FAMEMA, com contratações realizadas por processo seletivo, a partir do ano de 2008;
- FAMEMA– Secretaria de Ciência, Tecnologia e Inovação, Governo do Estado de São Paulo.

Os professores contratados pela Fundação Municipal de Ensino Superior de Marília FUMES, emprego público do quadro de pessoas instituído pela Lei Complementar 883, de 19 de novembro de 2019 e suas alterações posteriores, vinculada a administração Indireta do Município de Marília – SP, que regulamenta e cria o quadro de pessoal da Fundação Municipal de Marília e dá outras providências.

Quadro de Pessoal Docente da FAMEMA e o Plano de Carreira e Sistema Retributório específico para os seus integrantes.

Os integrantes do Quadro de Pessoal Docente, de acordo com essa lei complementar, ficam sujeitos ao regime jurídico estatutário de que trata a Lei 10.261/1968.

A carreira docente da FAMEMA é composta pelos seguintes cargos:

- Professor Assistente Mestre, referência DS-1;
- Professor Adjunto Doutor, referência DS-2;
- Professor Titular, referência DS-3.

Os cargos acima integram o Subquadro de Cargos Públicos Permanentes (SQCP-P) da FAMEMA.

O ingresso na carreira docente far-se-á pelo provimento de qualquer dos cargos da carreira, mediante concurso público de provas e títulos, na forma dessa lei complementar e observadas as normas estabelecidas no Estatuto e no Regimento da FAMEMA.

São requisitos mínimos para ingresso na carreira docente da FAMEMA:

- no cargo de Professor Assistente Mestre, ser portador, no mínimo, de título de Mestre reconhecido nos termos da legislação pertinente;
- no cargo de Professor Adjunto Doutor, ser portador de título de Doutor, reconhecido nos termos da



legislação pertinente;

- no cargo de Professor Titular, ser portador do título de Livre Docência, reconhecido nos termos da legislação pertinente.

Os cargos da carreira docente serão exercidos em um dos seguintes regimes: (fls. 337)

- em Regime de Trabalho Parcial - RTP, caracterizado pela prestação de 20 (vinte) horas semanais de trabalho;
- em Regime de Trabalho Completo - RTC, caracterizado pela prestação de 30 (trinta) horas semanais de trabalho;
- em Regime de Trabalho Integral - RTI, caracterizado pela prestação de 40 (quarenta) horas semanais de trabalho.

O Regime de Dedicção Integral à Docência e à Pesquisa - RDIDP é caracterizado pelo cumprimento da jornada de 40 (quarenta) horas semanais de trabalho, vedado o exercício de qualquer outra atividade pública ou particular, salvo as exceções legais.

Quanto à titulação, há predominância de doutores (50%), sendo que um possui o título de livre docente e 05 possuem pós-doutorado (fls. 338).

#### Dados Gerais do Curso

Denominação do Curso	Psicologia		
Grau	Bacharelado		
Modalidade	Presencial		
Coordenador	Profa. Dra. Danielle Abdel Massih Pio – Doutora em Saúde Coletiva (UNESP) – (Fls. 402)		
Endereço de Oferta	Rua José de Grande, 332 – Marília -SP		
Turno de funcionamento	Integral – diurno		
Número de vagas anuais	40		
Regime de matrícula	Anual		
Duração do curso	Carga Horária Bacharelado	Integralização Mínima	Integralização Máxima
	4990 horas	5 anos	8 anos

- Breve Histórico do Curso de Psicologia (fls.339);
- Concepção e Justificativa do curso (fls. 340).

O Projeto Pedagógico do curso obedece às Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação de Psicologia, instituídas pela Resolução CNE/CES 01, de 11/10/2023 (fls. 233).

- Objetivos do curso (fls. 342);
- Perfil do Profissional a ser formado (fls. 343);
- Competências do núcleo comum (fls. 343).

Através da Portaria FAMEMA 31/19, de 23 de abril de 2019, instituiu-se um Grupo de Trabalho de Psicologia que se dedicou à construção da proposta interdisciplinar e interprofissional deste Curso.-

#### - Ênfases curriculares (fls. 347)

As duas ênfases da estrutura curricular são: Processos Educativos; Processos Clínicos, de Prevenção, Promoção da Saúde e Bem-Estar.

#### - Competências que deverão ser contempladas para o aprofundamento nas Ênfases (fls. 347)

#### - Estrutura Curricular (fls. 349)

A estrutura curricular do curso, contida no projeto pedagógico, fundamenta-se nas DCN, instituídas pela Resolução CNE/CES 01/2023 e demais normativas em vigor, editadas pelo MEC e Conselho Estadual de Educação.

O Curso possui sua carga horária integralizada em horas de 60 minutos, hora- relógio, uma vez que seu projeto pedagógico prevê o Trabalho Efetivo Discente, o qual se desenvolverá dentro e fora de sala de aula, totalmente planejado pelos professores.

O quadro a seguir demonstra a representação gráfica de formação do curso. (fls. 349)

PSICOLOGIA – Matriz Curricular				
1ª Série				
Períodos	Unidades Educacionais	T/P	TIC	Total
1º SEMESTRE	Humanização, Comunicação e Ética	140	20	160
	Filosofia, História e Epistemologia em Psicologia	140	20	140
2º SEMESTRE	Indivíduo, Família, Cultura e Sociedade	180	20	200
	Introdução à Investigação Científica	80	20	100



	O Ser Humano na Dimensão Biológica I	80	20	100
	<b>Subtotal</b>	<b>600</b>	<b>100</b>	<b>700</b>
	<b>Estágio Supervisionado Básico I</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>100</b>
	Atividades de Extensão I	90	20	110
	Atividades Complementares I	25	-	25
	<b>Total</b>	<b>815</b>	<b>120</b>	<b>935</b>
	<b>2ª Série</b>	<b>T/P</b>	<b>TIC</b>	<b>Total</b>
<b>Períodos</b>	<b>Unidades Educacionais</b>			
3º SEMESTRE	Desenvolvimento Humano I – Infância	180	20	200
	Políticas Públicas de Saúde	80	20	100
	O Ser Humano na Dimensão Biológica II	80	20	100
4º SEMESTRE	Desenvolvimento Humano II – Adolescência	130	20	150
	Processos Grupais	130	20	150
	<b>Subtotal</b>	<b>600</b>	<b>100</b>	<b>700</b>
	<b>Estágio Supervisionado Básico II</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>100</b>
	Atividades de Extensão II	140	20	160
	Atividades Complementares II	25	-	25
	<b>Total</b>	<b>865</b>	<b>120</b>	<b>985</b>
	<b>3ª Série</b>	<b>T/P</b>	<b>TIC</b>	<b>Total</b>
<b>Períodos</b>	<b>Unidades Educacionais</b>			
5º SEMESTRE	Desenvolvimento Humano III – Adulto e Senescência	130	20	150
	Teorias e Técnicas Psicoterápicas (TTP) I	180	20	200
6º SEMESTRE	Psicologia e Saúde	130	20	150
	Psicologia e Educação	80	20	100
	Psicodiagnóstico	180	20	200
	<b>Subtotal</b>	<b>700</b>	<b>100</b>	<b>800</b>
	<b>Estágio Supervisionado Básico III</b>	<b>200</b>	<b>-</b>	<b>200</b>
	Atividades de Extensão III	140	20	160
	Atividades Complementares III	15	-	15
	<b>Total</b>	<b>1055</b>	<b>120</b>	<b>1175</b>

	<b>4ª Série</b>	<b>T/P</b>	<b>TIC</b>	<b>Total</b>
<b>Períodos</b>	<b>Unidades Educacionais</b>			
7º SEMESTRE	Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) I	80	20	100
	Metodologias Qualitativas e Quantitativas	60	20	80
	Psicopatologia	180	20	200
	Ênfases (I e II)	100	20	120
8º SEMESTRE	Psicologia Organizacional	130	20	150
	Ênfases (I e II)	100	20	120
	<b>Subtotal</b>	<b>650</b>	<b>120</b>	<b>770</b>
	<b>Estágio Supervisionado Específico I</b>	<b>300</b>	<b>-</b>	<b>300</b>
	Atividades de Extensão IV	35	10	45
	Atividades Complementares IV	15	-	15
	<b>Total</b>	<b>1000</b>	<b>130</b>	<b>1130</b>

	<b>5ª Série</b>	<b>T/P</b>	<b>TIC</b>	<b>Total</b>
<b>Períodos</b>	<b>Unidades Educacionais</b>			
9º SEMESTRE	Optativa I	50	10	60
	Ênfases (I e II)	70	10	80
	Ênfases (I e II)	70	10	80
10º SEMESTRE	Optativa II	50	10	60
	Ênfases (I e II)	50	10	60
	Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) II	50	10	60
	<b>Subtotal</b>	<b>340</b>	<b>60</b>	<b>400</b>
	<b>Estágio Supervisionado Específico II</b>	<b>320</b>	<b>-</b>	<b>320</b>
	Atividades de Extensão V	35	10	45
	<b>Total</b>	<b>695</b>	<b>70</b>	<b>765</b>
<b>TOTAL GERAL DO CURSO</b>		<b>4990</b>		

<b>RESUMO</b>		<b>CH</b>	<b>%</b>
Componentes Curriculares		3410	67,5%
Estágio Supervisionado		980	20,4%
Atividades de Extensão		520	10,4%
Atividades Complementares		80	1,7%
<b>TOTAL GERAL DO CURSO</b>		<b>4990</b>	<b>100%</b>
Atividades em Tecnologia de Informação e Comunicação - TIC		560	11,2%

<b>UNIDADES EDUCACIONAIS OPTATIVAS</b>		<b>CH</b>	<b>TOTAL</b>
Psicologia Jurídica		80	80
Psicologia Hospitalar		80	80
Libras		80	80
Psicologia e Arte		80	80

<b>ÊNFASE I - Processos Educativos</b>	
--	--



CEESP/PC/202500159



4ª Série		T/P	TIC	Total
Períodos	Unidades Educacionais			
7º SEMESTRE	Psicologia Escolar e Educacional I	100	20	120
8º SEMESTRE	Psicologia Escolar e Educacional II	100	20	120
<b>Subtotal</b>		<b>200</b>	<b>40</b>	<b>240</b>
5ª Série		T/P	TIC	Total
Períodos	Unidades Educacionais			
9º SEMESTRE	Orientação Profissional	70	10	80
	Políticas e Práticas de Inclusão Escolar	70	10	80
10º SEMESTRE	Educação em Saúde nas Escolas	50	10	60
<b>Subtotal</b>		<b>190</b>	<b>30</b>	<b>220</b>
<b>Total</b>		<b>390</b>	<b>70</b>	<b>460</b>

ÊNFASE II - Processos Clínicos, de Prevenção, Promoção da Saúde e Bem-Estar.				
4ª Série		T/P	TIC	Total
Períodos	Unidades Educacionais			
7º SEMESTRE	Políticas e Práticas em Saúde Mental	100	20	120
8º SEMESTRE	Trabalho em Equipe e Interprofissionalidade	100	20	120
<b>Subtotal</b>		<b>200</b>	<b>40</b>	<b>240</b>
5ª Série		T/P	TIC	Total
Períodos	Unidades Educacionais			
9º SEMESTRE	Psicologia e Processos de Investigação Diagnóstica	70	10	80
	Teorias e Técnicas Psicoterápicas II: Abordagens Individual e Grupal	70	10	80
10º SEMESTRE	Práticas Terapêuticas na Atenção Psicossocial	50	10	60
<b>Subtotal</b>		<b>190</b>	<b>30</b>	<b>220</b>
<b>Total</b>		<b>390</b>	<b>70</b>	<b>460</b>

- Demonstrativo do cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Psicologia (fls.353)

**- Descrição do Ementário e Bibliografias (fls. 355)**

**- Estágio Supervisionado (fls. 390; 396)**

ESTÁGIO SUPERVISIONADO					
TIPO	BÁSICO I	BÁSICO II	BÁSICO III	ESPECÍFICO I	ESPECÍFICO II
CH	100	100	200	300	280
PERÍODO	1ª SÉRIE	2ª SÉRIE	3ª SÉRIE	4ª SÉRIE	5ª SÉRIE
TERMO	2º SEMESTRE		5ª e 6º SEMESTRES		

O estágio supervisionado é constituído pelo estágio supervisionado básico e o estágio supervisionado específico.

- Estágio Supervisionado Básico I, II, III - O estágio supervisionado básico inclui o desenvolvimento de práticas integrativas das competências e habilidades previstas no núcleo comum (DCN, 2023);
- Estágio Supervisionado Específico I e II de cada Ênfase (fls. 390).

Cada estágio supervisionado específico incluirá o desenvolvimento de práticas integrativas das competências e habilidades que definem cada ênfase proposta pelo projeto de curso.

- Atividades de Extensão (fls. 390)

Atividades de Extensão do Curso de Psicologia serão desenvolvidas de maneira horizontal perpassando todos os semestres, perfazendo ao final do curso, uma carga horária de 520 horas. Seguirá o Regulamento das Atividades de Extensão da FAMEMA.

ATIVIDADES DE EXTENSÃO					
TIPO	I	II	III	IV	V
CH	110	160	160	45	45
PERÍODO	1ª SÉRIE	2ª SÉRIE	3ª SÉRIE	4ª SÉRIE	5ª SÉRIE

As Atividades de Extensão devem obedecer aos eixos temáticos definidos no Plano Nacional de Extensão, em uma das linhas de extensão da FAMEMA: a) Promoção à saúde e à qualidade de vida; b) Atenção integral à criança, adolescente, adulto e idoso; c) Atenção integral à família; d) Atenção à pessoa com deficiência; e) Direitos humanos; f) Educação, Cultura, Tecnologia e Trabalho; g) Capacitação e qualidade de Recursos Humanos e de Gestores; h) Apoio às atividades educacionais, sociais e de saúde; i) Educação de jovens e adultos.

As Atividades de Extensão se referem às modalidades: a) Programa de Extensão; b) Projeto de Extensão; c) Curso de Extensão; d) Evento de Extensão; e) Prestação de Serviço.

Serão incluídas atividades no Google classroom e outros (fls. 391);



- Atividades Complementares (fls. 391; 396).

As atividades complementares possibilitam a integração de conhecimentos e competências adquiridos pelo estudante em atividades curriculares e extracurriculares, de interesse para sua formação profissional, social e pessoal.

- Métodos de Aprendizagem Ativa (fls. 391);
- Estratégias de Ensino-Aprendizagem (fls. 393);
- Trabalho de Conclusão de Curso (fls. 396);
- Iniciação Científica (fls. 397).
- **Avaliação do Processo de Ensino-Aprendizagem (fls. 397)**
- **Forma de Acesso ao Curso (fls. 398)**

A admissão aos cursos de graduação da FAMEMA ocorre por meio de um processo seletivo anual, aberto a candidatos que tenham concluído o Ensino Médio, visando selecionar e classificar os estudantes de acordo com os requisitos básicos para os cursos oferecidos, conforme instituído em seu Regimento.

- Atenção e apoio aos discentes - Programa de Apoio aos Calouros, Programa de Nivelamento, Programa de Monitoria, Acompanhamento aos Egressos. Apoio Financeiro aos Estudantes. (fls. 398-401)
- Relação Nominal do Corpo Docente (fls. 293)
- Corpo docente previsto para os dois primeiros anos do curso.

Docente	Titulação Acadêmica	Regime de Trabalho	Disciplina
Danielle Abdel Massih Pio Saúde Coletiva UNESP- Botucatu 2017	Doutora	TI	Indivíduo, Família, Cultura e Sociedade Políticas Públicas de Saúde
Haydée Maria Moreira Ciências Biológicas, Zoologia Sub Área Fisiologia B, UNESP, 2000	Doutora	TI	O Ser Humano na Dimensão Biológica I O Ser Humano na Dimensão Biológica II
Heraldo José Camilles Especialização área de concentração de sexualidade humana - Faculdades Integradas de Marília(UNIMAR), Especialização em Psicologia clínica e Saúde Pública – UNESP-Assis-	Especialista	TC	Filosofia, História e Epistemologia em Psicologia
Magali Aparecida Alves de Moraes Doutora em Educação- Unesp/ Marília 2004	Doutora	TI	Introdução à Investigação Científica; Desenvolvimento Humano I- Infância
Olga Aparecida Angeli Doutorado em Saúde Mental – USP - 20020	Doutora	TI	Desenvolvimento Humano II Adolescência; Processos Grupais
Vera Lucia Fedel Parpinel Mestre em Psicologia e Sociedade – UNESP Assis 2010	Mestre	TI	Humanização, Comunicação e Ética

TI – Regime de Trabalho Integral –TC – Regime de Trabalho Completo

REGIME DE TRABALHO (fls.406 )	Nº	%	% (TP+TI)
Regime de Trabalho Integral	5	84	100
Regime de Trabalho Completo	1	16	
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

O quadro a seguir demonstra a titulação do corpo docente: (fls. 406)

TITULAÇÃO	Nº	%
Doutor	4	66,6
Mestre	1	16,7
Especialista	1	16,7
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

O quadro a seguir demonstra experiência acadêmica e profissional do corpo docente: (fls. 298)

Experiência acadêmica e profissional	Anos	Nº	%
Experiência de Magistério Superior (faixas)	13 ou mais	6	100
Experiência Profissional (faixas)	9 ou mais	5	84

- Funcionários Técnicos e Administrativos para o Curso de Psicologia (fls. 407)

O corpo de funcionários técnicos e administrativos já comprometido com o curso possui número expressivo de colaboradores, que atuarão junto aos setores como, secretaria da Coordenação, secretarias de acompanhamentos das atividades articuladas ao ensino, conforme as atribuições necessárias. Também atenderão ao Curso de Psicologia os funcionários que atuam na Biblioteca, Secretaria e outros setores comuns da área administrativa.



Estão destinados inicialmente para o atendimento das necessidades do curso, 23 funcionários técnicos e administrativos.

- TERMO DE COMPROMISSO REFERENTE À INSTALAÇÃO DO CURSO (fls. 409)
- Plano de Ampliação e Atualização Permanente do acervo (impressos e eletrônicos) de livros e de periódicos especializados na área de conhecimento do Curso de Psicologia (fls. 408)
- Novas edificações e instalações ou adaptação das existentes e descrição das serventias, quando necessárias (fls. 408)
- Novos laboratórios e equipamentos ou ampliação dos existentes, quando necessários, destacando o número de computadores e formas de amplo acesso a redes de informação; (fls. 409)
- Ampliação do corpo docente e de funcionários quando necessário (fls. 410)

A partir da autorização do Governo do Estado de São Paulo, a FAMEMA já realizou parte das contratações de professores, o que vem ao encontro do planejamento de ampliação do corpo docente. Assim, os dois primeiros anos do curso já contempla docentes contratados pela instituição.

O quadro a seguir demonstra o quadro docente previsto para os dois primeiros anos do curso de Psicologia e a previsão de expansão da quantidade de docentes planejada conforme a instalação das séries até a completa oferta da formação definida neste projeto pedagógico.

Titulação	Regime de trabalho	Ano I	Ano II	Ano III	Ano IV	Ano V
Especialista	Completo	1	1	1	1	1
Mestre	Integral	-	-	2	4	5
Doutor	Integral	5	5	5	8	9

- Recursos financeiros previstos, nos termos do cronograma físico financeiro apresentado para os dois primeiros anos, bem como demonstração da origem desses recursos.(fls. 410)
- Anexo - Novo Campus FAMEMA (fls. 416)

#### Relatório dos Especialistas

1 – Analisar a Contextualização do Curso, do Compromisso Social e da Justificativa apresentada pela Instituição.

*“O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Psicologia da Faculdade de Medicina de Marília (FAMEMA) apresenta uma proposta bem contextualizada, evidenciando a tradição e a qualidade da instituição no ensino superior na área da saúde, com cursos de Medicina e Enfermagem que se destacam por sua excelência. A introdução do curso de Psicologia é justificada pela crescente demanda por profissionais qualificados na área de saúde mental, alinhada às necessidades regionais e àquelas do Sistema Único de Saúde (SUS). O PPC indica e reforça a integração com os cursos existentes (graduação e pós-graduação), franqueando uma abordagem interdisciplinar com ênfase no uso de metodologias ativas centradas no estudante, já consolidadas na instituição, integrando-se também ao Núcleo de Assistência à Saúde Mental, aos laboratórios especializados e aos espaços de prática já existentes, ampliando o alcance das práticas acadêmicas e profissionais.(...) A FAMEMA promove um impacto direto na comunidade por meio de suas atividades de extensão, que serão incorporadas ao curso de Psicologia, garantindo uma formação prática e relevante. A proposta também está alinhada ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2023-2027), que prioriza a expansão da oferta de cursos inovadores e socialmente relevantes. De maneira geral, o PPC apresenta coerência entre sua justificativa, concepção e objetivos educacionais, atendendo às Diretrizes Curriculares Nacionais e às normativas do CEE.”*

2) Objetivos Gerais e Específicos do Curso e sua adequação para formar graduados capazes de atuar segundo as competências esperadas.

*“Os objetivos gerais e específicos do curso de Psicologia da FAMEMA são coerentes e bem estruturados, alinhando-se às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs). O objetivo geral enfatiza a formação de psicólogos éticos, críticos e reflexivos, capazes de atuar em contextos diversos, como saúde pública, educação, trabalho, justiça e assistência social. (...) Entre os objetivos específicos, destacam-se o desenvolvimento de competências para avaliação e intervenção psicológica, incluindo diagnóstico, orientação e práticas terapêuticas em diferentes contextos. (...) Há também a ênfase na atuação interdisciplinar, integrando os psicólogos a equipes multiprofissionais, em consonância com o modelo de atenção integral do Sistema Único de Saúde (SUS). Por fim, o curso incentiva a produção científica e as atividades de extensão, reforçando a articulação entre teoria e prática, com práticas baseadas em evidências. A adequação dos objetivos demonstra que o curso está bem direcionado para formar profissionais com as competências exigidas pelas DCNs, capacitados para responder às demandas contemporâneas da sociedade. A abordagem interdisciplinar, o foco na humanização e a promoção da extensão e pesquisa (com possibilidade de iniciação científica e obrigatoriedade de elaboração do trabalho de conclusão de curso) são elementos centrais que garantem uma formação sólida e contextualizada, preparando o egresso para atuar de maneira ética, competente e socialmente relevante.”*

3) Avaliar o Currículo pleno oferecido, com Ementário e Sequência das disciplinas/atividades e Bibliografias básica e complementar que explicitem a adequação da organização pedagógica ao perfil do profissional definido no PPC. Analisar a carga horária do curso, sua distribuição e verificar se atende às legislações quanto ao tempo de integralização mínimo e



máximo e à legislação pertinente. A Comissão deverá citar explicitamente em seu Relatório a DCN utilizada na apreciação da solicitação, indicando o nº da Resolução do Conselho Nacional de Educação.

*“O currículo pleno do curso de Psicologia da FAMEMA foi avaliado com base na Resolução CNE/CES nº 1/2023, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para a formação em Psicologia. A estrutura apresentada está em conformidade com as exigências legais e pedagógicas, promovendo uma formação sólida e alinhada ao perfil do profissional definido no Projeto Pedagógico do Curso (PPC). O ementário e a sequência das disciplinas são bem estruturados, garantindo uma progressão formativa que integra fundamentos epistemológicos, teórico-metodológicos e práticos, conforme os eixos estruturantes das DCNs. A bibliografia básica e complementar é atualizada e abrangente, cobrindo obras relevantes e diversificadas, o que favorece uma formação científica e profissional consistente. A carga horária do curso, de 4.000 horas distribuídas ao longo de no mínimo 5 anos, atende às exigências das DCNs, incluindo 20% dedicados a estágios supervisionados básicos e específicos. A organização curricular contempla teoria, prática, pesquisa e extensão, utilizando metodologias ativas e integrando os estudantes a contextos profissionais diversos, assegurando a articulação entre teoria e prática.”*

4) Avaliar se a **Matriz Curricular** está alinhada às competências esperadas para atingir o perfil do egresso descrito nas DCN, utilizando-se de metodologias pertinentes e de transposição do conhecimento para situações reais da vida profissional.

*“A matriz curricular do curso de Psicologia da FAMEMA está alinhada à Resolução CNE/CES nº 1, de 11 de outubro de 2023, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs). Ela organiza-se de maneira a desenvolver as competências científicas e profissionais esperadas, promovendo a formação de psicólogos generalistas, éticos e críticos. Os eixos estruturantes do curso — fundamentos epistemológicos, teórico-metodológicos, práticas profissionais e interfaces com outras áreas do conhecimento — são articulados com o propósito de oferecer uma formação integral do egresso. Ênfases curriculares (Processos Educativos e Processos Clínicos, de Prevenção, Promoção da Saúde e Bem-estar) estão previstas no PPC e configuram-se como áreas de concentração ou aprofundamento cuja função é o atendimento de demandas específicas do mercado de trabalho e das comunidades, refletindo campos de atuação profissional mais amplos e o desenvolvimento de competências diferenciadas em áreas determinadas. A utilização de metodologias ativas, como Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), Role Playing e estudos de caso, favorece o pensamento crítico, a autonomia e a aplicação do conhecimento teórico em situações reais. Além disso, a integração de estágios supervisionados e atividades de extensão ao longo do curso pretende assegurar vivências práticas que preparam os estudantes para contextos diversos, como saúde pública, educação, organizações e comunidades. A matriz curricular permite a transposição efetiva do conhecimento teórico para a prática, promovendo a articulação entre teoria e demandas reais da vida profissional. Essa estrutura atende às exigências das DCNs e ao perfil do egresso descrito no PPC, preparando profissionais capacitados para atuar de forma interdisciplinar e multiprofissional, com competência técnica e compromisso social. O curso cumpre, assim, os requisitos necessários para formar psicólogos aptos a enfrentar as demandas contemporâneas da sociedade e do mercado de trabalho.”*

5) Avaliar se o PPC evidencia a utilização de **Metodologias de Aprendizagem** centradas no estudante, visando a autonomia do aprendiz e o desenvolvimento do perfil crítico e reflexivo, e se estão previstas **Experiências de aprendizagem diversificadas** em variados cenários, que incluem pequenos e grandes grupos, ambientes simulados, laboratórios, de maneira a promover a responsabilidade de autonomia crescente desde o início da graduação.

*“O PPC de Psicologia adota metodologias de aprendizagem centradas no estudante, promovendo autonomia, pensamento crítico e desenvolvimento reflexivo, em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs). A utilização de metodologias ativas, como a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), Role Playing e estudos de caso, coloca o estudante como protagonista, incentivando a autoaprendizagem, a resolução de problemas e a tomada de decisões, fundamentais para a prática profissional. O PPC prevê experiências de aprendizagem diversificadas em uma ampla variedade de cenários, incluindo laboratórios especializados, ambientes simulados, atividades em pequenos e grandes grupos e práticas em instituições parceiras. (...) Estágios supervisionados básicos e específicos são distribuídos ao longo da formação, garantindo a vivência de situações reais em contextos institucionais, comunitários e clínicos. (...) Assim, a organização curricular atende a diretiva de contribuir significativamente para o desenvolvimento de psicólogos reflexivos e preparados para atuar em contextos complexos e dinâmicos.”*

6) Avaliar se o curso oferecerá disciplinas na modalidade a distância, conforme § 1º, do Art. 3º, da Deliberação CEE 170/2019, se as condições de oferta são adequadas e respeitam as melhores práticas e se o percentual de carga horária está de acordo com o previsto na norma.

*“O PPC incorpora a modalidade de ensino a distância (EaD) como parte complementar às atividades acadêmicas. O documento indica o uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs), como a plataforma Moodle e o Sistema de Gestão Acadêmica (SIGA Web), inicialmente implementados como resposta à pandemia de COVID-19. Essas ferramentas, já consolidadas, são referenciadas e infere-se que serão utilizadas para potencializar o ensino e facilitar o acesso a conteúdos de maneira remota, apontando para a possibilidade de flexibilização e modernização do processo de aprendizagem. As condições de oferta são estruturadas pela instituição, apoiando-se em uma infraestrutura tecnológica atualizada. A FAMEMA disponibiliza laboratórios equipados com softwares especializados, como SPSS e ArcGIS, conectados a uma rede digital. O suporte contínuo é garantido pelo Núcleo de Tecnologia da Informação (NTI), responsável pelo desenvolvimento e manutenção dos sistemas locais. Contudo, a análise do percentual da carga horária do curso ofertada na modalidade EaD ainda necessita de atenção. Apesar da descrição detalhada do uso de recursos digitais e da oferta de atividades complementares online, o projeto não especifica claramente qual a proporção da carga horária total destinada ao ensino a distância. Esse ponto é crucial para verificar o alinhamento com o § 1º do Art. 3º da Deliberação CEE nº 170/2019, que determina os limites máximos permitidos para disciplinas a distância em cursos presenciais. Portanto, enquanto as condições estruturais e*



metodológicas parecem atender às melhores práticas e garantir a qualidade da oferta, **é essencial que o percentual de carga horária EaD seja explicitamente apresentado no documento.** Uma revisão mais detalhada da organização curricular e das estratégias pedagógicas descritas no projeto poderá esclarecer se a distribuição da carga horária está em conformidade com a regulamentação vigente e atende às exigências do Conselho Estadual de Educação.”

Observação - O percentual de carga horária EAD é apresentado no Projeto Pedagógico e na Organização Curricular revistos após diligência, às fls. 308 e fls. 349.

7) Avaliar:

7.1 O projeto de estágio supervisionado, quando houver, quais as condições de sua realização, quem supervisiona, a existência de vínculo institucional formalizado com a Instituição de Ensino Superior sua adequação às DCNs e legislação pertinente a cada curso, nas esferas Municipal, Estadual e Federal, especialmente a Lei Federal 11.788, de 25/09/2008, e Deliberação CEE 87/2009.

“O projeto de estágio supervisionado está alinhado às exigências da Lei Federal nº 11.788/2008, da Deliberação CEE nº 87/2009, e às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), conforme a Resolução CNE/CES nº 1/2023. Estruturado em níveis básico e específico, o estágio compõe pelo menos 20% da carga horária total do curso com o propósito de assegurar experiências práticas que integram teoria e prática ao longo da formação. Os estágios previstos serão realizados em diferentes cenários institucionais, como saúde, educação e organizações sociais, assegurando diversidade e abrangência nas experiências profissionais dos estudantes. A realização do estágio é formalizada por meio de convênios com instituições públicas e privadas parceiras, garantindo vínculo institucional conforme exigido pela legislação. As atividades serão supervisionadas por psicólogos qualificados, vinculados à IES e/ou às instituições parceiras, com supervisão presencial obrigatória. (...) O projeto segue as orientações do Conselho Federal de Psicologia (CFP Nº1/2009) e atende às normas da Lei Federal nº 11.788/2008, que assegura a integração do estágio à estrutura curricular do curso, com contratos formais e condições adequadas de segurança e suporte ao estudante. Além disso, cumpre a Deliberação CEE nº 87/2009, com regulamento institucional detalhado, procedimentos claros de seleção e acompanhamento, e mecanismos de avaliação contínua. (...) Assim, o projeto de estágio supervisionado contribui significativamente para a formação integral e prática dos futuros psicólogos, promovendo o alinhamento entre as exigências legais e as necessidades educacionais.”

7.2) O projeto orientador das atividades práticas, quando houver, seus responsáveis, sua articulação com os estudos dos conteúdos curriculares e os critérios de sua avaliação.

“O PPC apresenta um planejamento abrangente para as atividades práticas, destacando, a nosso ver, a Clínica de Psicologia FAMEMA como seu principal projeto orientador. Prevista para iniciar suas operações no 4º ano do curso, a clínica será o espaço central para estágios supervisionados básicos e específicos, oferecendo uma experiência prática em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN). Além disso, os laboratórios multidisciplinares e de psicologia experimental complementam a formação prática desde os primeiros anos, articulando teoria e prática em um ambiente controlado. Os responsáveis pelas atividades práticas incluem a coordenação do curso, professores supervisores e um psicólogo técnico, registrado no Conselho Regional de Psicologia (CRP), que gerenciará a clínica. (...) Os critérios de avaliação das atividades práticas incluem o acompanhamento contínuo pelos supervisores de estágio, análise de relatórios, participação em discussões teórico-práticas e a avaliação do desenvolvimento das competências profissionais e éticas. A supervisão qualificada, a articulação com o conteúdo curricular e os critérios de avaliação bem definidos asseguram que as atividades práticas promovam um aprendizado significativo, alinhado às exigências profissionais e sociais.”

8) Avaliar, se o curso prevê um **Trabalho de Conclusão de Curso**, como orienta sua melhor prática e rigor científico, lembrando que o TCC deverá estar de acordo com as recomendações das Diretrizes Curriculares Nacionais específicas, se for o caso, e que deve se apoiar em regulamentação, critérios, procedimentos e mecanismos de avaliação e de orientação definidos e adequadamente divulgados.

“O Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia da FAMEMA prevê o Trabalho de Conclusão de Curso TCC como atividade obrigatória, alinhada às Diretrizes Curriculares Nacionais, promovendo práticas científicas rigorosas e desenvolvendo competências acadêmicas e profissionais. O TCC é realizado nos períodos finais do curso, com foco no aprofundamento teórico e metodológico. Os estudantes iniciam o desenvolvimento do TCC a partir da 4ª série (7º semestre), quando recebem orientações para escolha de temas e elaboração de projetos, e continuam até a 5ª série (10º e último semestre), período em que entregam e defendem o trabalho perante banca avaliadora. O processo é orientado por docentes experientes e/ou profissionais de outras instituições, designados com base na afinidade temática com o trabalho proposto e apresenta critérios claros em termos acadêmicos e metodológicos, com avaliação e prazos definidos, garantindo a produção de trabalhos que demonstrem relevância científica, ética e aplicabilidade prática.”

9) Avaliar o Número de Vagas, Turnos de Funcionamento, Regime de Matrícula, Formas de Ingresso e como serão as Formas de Acompanhamento dos Egressos

“O curso de Psicologia da FAMEMA oferecerá 40 vagas anuais - admissão que será franqueada por edital/processo seletivo anual a egressos/concluintes do Ensino Médio e a estudantes graduados ou transferidos de curso superior - e funcionará em período integral, com o propósito de garantir uma formação abrangente com dedicação a atividades teóricas, práticas e extensionistas. Essa organização é compatível com as condições de infraestrutura e recursos da instituição, além de atender às necessidades da formação de profissionais capacitados para atuar em diferentes contextos. O regime de matrícula será realizado por unidade curricular, proporcionando flexibilidade aos estudantes no planejamento de seus percursos acadêmicos. O processo seletivo para ingresso será conduzido pela própria FAMEMA, assegurando critérios de seleção rigorosos e alinhados às características do curso. Além disso, há políticas de inclusão, como



redução de taxas de inscrição para candidatos em situação de vulnerabilidade socioeconômica, ampliando o acesso à formação superior. A FAMEMA também implementará um Projeto de Acompanhamento de Egressos, com pesquisas periódicas para monitorar a inserção no mercado de trabalho e avaliar a continuidade acadêmica dos formados. Essa iniciativa permitirá identificar as necessidades dos egressos e avaliar a eficácia do curso, promovendo melhorias contínuas na formação oferecida. O acompanhamento dos egressos inclui ainda a coleta de dados por meio de questionários aplicados no momento da retirada do diploma, além da realização de relatórios e análises. Esses esforços evidenciam o compromisso da instituição em manter vínculos com seus ex-alunos, no empenho de que o curso atenda às demandas do mercado e contribua para o desenvolvimento profissional contínuo.”

11) Cursos de Licenciatura

Não se Aplica

12) Avaliar as outras atividades relevantes que serão promovidas pelo curso, como por exemplo, atividades de extensão desenvolvidas pela comunidade acadêmica ligada ao curso; iniciação científica; produção científica; promoção de congressos e outros eventos científicos.

“O PPC contempla diversas atividades relevantes para complementar a formação acadêmica e promover o desenvolvimento integral dos estudantes. As atividades de extensão - curricularizadas e de acordo com a legislação que as orientam, como supracitado, incluem projetos comunitários, campanhas educativas e ações de saúde mental, permitindo a interação entre a comunidade acadêmica e a sociedade. (...) O curso incentiva igualmente a iniciação científica, orientada por docentes vinculados a linhas de pesquisa específicas, possibilitando o desenvolvimento de habilidades investigativas e a produção de conhecimento relevante para a área de Psicologia. A produção científica é estimulada por meio de publicações de artigos, apresentação de trabalhos em eventos acadêmicos e participação ativa em congressos e seminários. A FAMEMA também promove fóruns, jornadas de estudo e mostras de painéis, criando espaços para a troca de saberes e o aprimoramento acadêmico. O apoio institucional também se estende à estruturação de Diretórios Acadêmicos e representações estudantis, que promovem a participação ativa dos alunos na gestão acadêmica e no fortalecimento da vida universitária. (...) Os estudantes também são incentivados a participar de intercâmbios internacionais, com apoio do convênio com o Banco Santander, que oferece bolsas para mobilidade acadêmica por meio do Programa de Bolsas Ibero-Americana Santander Universidades.”

13) Para os Cursos na área da Saúde, exceto Medicina (tratado em norma própria), avaliar como será a **relação do Curso com a Gestão Municipal de Saúde** e a inserção das atividades de formação dos Estudantes na Rede de Saúde Local e/ou Regional.

“O curso apresenta um planejamento que enfatiza a integração com a Gestão Municipal de Saúde e a inserção dos estudantes na rede de saúde local e regional, promovendo uma formação alinhada aos princípios do Sistema Único de Saúde (SUS). A articulação com a Secretaria Municipal de Saúde assegura a utilização dos serviços locais como cenários de prática, como já vem sendo praticado pelo curso de Medicina da FAMEMA, incluindo Unidades Básicas de Saúde (UBSs), Centros de Atenção Psicossocial (CAPS) e hospitais, para o desenvolvimento de atividades práticas e estágios supervisionados. Os estudantes serão inseridos progressivamente na rede de saúde, participando de ações assistenciais em diferentes níveis de atenção à saúde. Essa inserção será igualmente fortalecida pela Clínica de Psicologia da FAMEMA, que funcionará como um espaço de formação e supervisão, conectando as demandas da rede com as práticas acadêmicas. Essa abordagem permitirá a vivência prática de políticas públicas e o trabalho interdisciplinar em saúde. O curso propicia a integração entre ensino, pesquisa e extensão, com projetos voltados às necessidades regionais. As atividades incluem ações com populações vulneráveis e em instituições de longa permanência, contribuindo para a formação profissional e para o fortalecimento do SUS. Essa articulação assegura que os estudantes compreendam o contexto social e os determinantes de saúde na região.”

14) Avaliar se o PPC prevê utilização de **Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação** que beneficiam o processo ensino-aprendizagem e promovam o domínio dessas tecnologias para promoção da autonomia na busca de educação continuada. Descrever a compatibilidade do perfil e tempo previsto em atividades não-presenciais mediadas por tecnologia com os objetivos específicos de formação.

“O PPC prevê o uso de Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação (TI), promovendo o aprendizado autônomo e o domínio de tecnologias essenciais para a formação continuada. O curso utiliza plataformas como o Moodle e o SIGA Web (entre outras), instrumentos que facilitam o acesso a conteúdos didáticos, fóruns de discussão e avaliações online. Os estudantes têm acesso a bibliotecas virtuais como BV Pearson, SciELO Livros, e bases de dados acadêmicas que enriquecem o processo de ensino-aprendizagem. Além disso, o curso utiliza softwares pagos, como SPSS para análises estatísticas e ArcGIS para geoprocessamento, complementando a formação prática dos estudantes. Esses recursos educacionais são integrados ao planejamento pedagógico, promovendo autonomia, competências digitais e a capacidade de buscar educação continuada.”

15) Avaliar o perfil dos **Docentes** e **Coordenador** do Curso, já disponíveis para o Curso, considerando a Titulação (Graduação e Pós-Graduação); o Regime de Trabalho; as Disciplinas nas quais participa e sua responsabilidade e a aderência de sua formação com as mesmas, nos termos da **Deliberação CEE nº 145/2016**. Analisar, se houver, contribuição de **auxiliares didáticos**.

“O perfil dos docentes e do coordenador do curso foi planejado para atender às exigências da Deliberação CEE nº 145/2016, com profissionais qualificados em termos de titulação, regime de trabalho e aderência de formação às disciplinas ministradas. A composição do corpo docente inclui profissionais com formação graduada e pós-graduados em áreas diretamente relacionadas à Psicologia e às disciplinas que ministram. A maioria possui titulação de mestre ou doutor (...), assegurando a competência técnica e acadêmica para a condução de atividades teóricas e práticas. O regime de trabalho inclui docentes em tempo integral,



garantindo dedicação às atividades de ensino, pesquisa e extensão, e docentes com carga horária parcial, complementando áreas específicas do curso. (...) Por exemplo, disciplinas específicas da Psicologia (como Psicologia Social, Psicopatologia e Psicologia Experimental) são ministradas por psicólogos com experiência e titulação na área. Disciplinas complementares, como Estatística ou Ética, são ministradas por especialistas em suas respectivas áreas, garantindo interdisciplinaridade e qualidade. O coordenador do curso deve apresentar um perfil profissional que contemple experiência acadêmica e administrativa, com titulação mínima de mestre (preferencialmente doutor), atendendo às exigências da Deliberação CEE nº 145/2016.”

Observação: **O nome do Coordenador foi definido em email pós-diligência. Trata-se da Profa. Dra. Danielle Abdel Massih Pio – Doutora em Saúde Coletiva (UNESP) – (Fls. 402)**

16) Avaliar as informações apresentadas sobre a **Biblioteca** quanto a instalações físicas, recursos de informática, número de livros e periódicos do acervo (impressos e eletrônicos) total e da área de conhecimento no qual será oferecido o curso, considerando a bibliografia básica e complementar indicada na ementa de cada disciplina.

“A biblioteca prevista para o curso apresenta uma infraestrutura planejada para atender às demandas acadêmicas, com instalações físicas adequadas, recursos tecnológicos e acervo atualizado. As instalações incluem áreas para estudo individual e em grupo, bem como salas reservadas para pesquisas e consultas, projetadas para garantir conforto e acessibilidade, seguindo normas de inclusão para pessoas com deficiência. Os recursos de informática incluem computadores conectados à internet, softwares de gestão bibliográfica e acesso a bases de dados digitais especializadas. A biblioteca oferece acesso a plataformas como a Biblioteca Virtual Pearson (BV Pearson) e SciELO Livros, além de bases de dados específicas da área de Psicologia, como PEPSIC e BVS Psicologia Brasil, entre outras. Esses recursos garantem ampla disponibilidade de periódicos e livros eletrônicos, essenciais para o desenvolvimento acadêmico e científico dos estudantes. O acervo físico e eletrônico é estruturado para atender à bibliografia básica e complementar de todas as disciplinas do curso, conforme especificado nas ementas. Inclui obras de referência atualizadas, títulos fundamentais para a Psicologia e periódicos nacionais e internacionais. A quantidade inicial de materiais é suficiente para suportar as atividades do curso, com previsão de expansão contínua para acompanhar o avanço das turmas e as novas necessidades acadêmicas.”

17) Avaliar o **Plano de Carreira** instituído, outros regimes de trabalho e de remuneração do corpo docente.

“O Plano de Carreira Docente, de acordo com o PPC, é detalhado e em conformidade com a legislação pertinente. A carreira é organizada em três níveis: Professor Assistente Mestre (DS-1), Professor Adjunto Doutor (DS-2) e Professor Titular (DS-3). A progressão na carreira se dá por critérios claros de mérito acadêmico, conforme regulamento interno, exigindo titulação mínima de Mestre para ingresso no cargo inicial e título de Livre Docência para o cargo de Professor Titular. Os docentes contratados estão vinculados à FAMEMA ou às fundações parceiras, como a FUMES e a FAMAR, com regimes de trabalho que incluem Regime de Trabalho Integral (RTI) de 40 horas semanais, Regime de Trabalho Completo (RTC) de 30 horas semanais e Regime de Dedicção Integral à Docência e à Pesquisa (RDIDP). A maioria dos docentes atuantes no curso de Psicologia estará em RTI, assegurando dedicação exclusiva e maior disponibilidade para ensino, pesquisa e extensão. (...) O plano valoriza a qualificação contínua do corpo docente, alinhada à estratégia institucional de excelência acadêmica. A FAMEMA oferece suporte para formação permanente por meio de programas de desenvolvimento profissional e incentivos à produção científica, reforçando o papel docente como elemento central na implementação do Projeto Pedagógico.”

18) Avaliar a previsão de **Infraestrutura Física** a ser utilizada pelo curso ou habilitação.

“A infraestrutura física institucional foi planejada para atender às necessidades acadêmicas e práticas do curso. Inclui laboratórios especializados, como os de Psicologia Experimental, Informática, Morfofuncional, Multidisciplinar (multiuso) e de Anatomia Humana, todos equipados para atividades práticas e com previsão de atualizações periódicas. A Clínica de Psicologia, prevista para o 4º ano, será um espaço essencial para estágios supervisionados e atendimentos à comunidade, com salas de atendimento, supervisão e infraestrutura tecnológica adequada. A biblioteca oferece acervo físico e digital atualizados, além de espaços para estudos individuais e em grupo. (...) A infraestrutura segue normas de acessibilidade e incorpora práticas sustentáveis, como otimização de energia. Além disso, há previsão de novas edificações e adaptações em áreas já existentes. (...) A construção de um campus integrado também está nos planos institucionais, com instalações voltadas para a graduação, pesquisa, extensão e serviços à comunidade. (...) Em síntese, a infraestrutura física prevista é completa, moderna e adaptada ao crescimento do curso, garantindo suporte de alta qualidade para a formação dos estudantes em todas as etapas do aprendizado.”

19) Avaliar a previsão de **Funcionários Administrativos**, adequação da quantidade e formação, (auxiliares de laboratórios, bibliotecária e outros) disponíveis para o Curso.

“O curso apresenta uma previsão detalhada e adequada de funcionários administrativos para atender às demandas acadêmicas e práticas. Entre eles, destacam-se os auxiliares de laboratórios, responsáveis pelo suporte técnico em laboratórios de psicologia experimental, informática e espaços multidisciplinares, com formação técnica compatível. A quantidade prevista é proporcional ao número de laboratórios e ao fluxo de alunos, garantindo o bom funcionamento das atividades práticas. O curso também conta com bibliotecárias qualificadas (...). Além disso, há previsão de outros funcionários administrativos, como técnicos em secretaria acadêmica, suporte para tecnologias educacionais e atendimento aos estudantes. (...) De forma geral, a estrutura de funcionários administrativos é bem planejada, com quantidade e qualificação adequadas às necessidades do curso.”



**- Termo de Compromisso**

O termo de compromisso tem por finalidade estabelecer o compromisso formal da instituição e da mantenedora acerca das necessidades de adequação, mudanças estruturais ou investimentos julgados necessários pela Comissão de Especialistas.

*“O Termo de Compromisso contempla os requisitos necessários. Inclui um plano permanente de ampliação e atualização do acervo bibliográfico, detalha a expansão e modernização da infraestrutura, incluindo a construção da Clínica de Psicologia e o uso de um terreno cedido para o campus. Também assegura laboratórios modernos, acesso a redes de informação, adequação acústica e ergonômica. Prevê a ampliação do corpo docente e administrativo conforme a demanda do curso. O orçamento inicial de R\$1.000.000 está previsto no PDI 2023-2027, com origem dos recursos demonstrada. O documento não apresenta as assinaturas das autoridades competentes nessa seção, mas estas podem ser localizadas nos anexos no final do arquivo, cumprindo, assim, os critérios exigidos.”*

**- CONCLUSÃO DA COMISSÃO – Parecer Final (Fls. 184)**

*“Favorável sem restrições.” (fls. 184)*

**2. CONCLUSÃO**

**2.1** Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 171/2019, o Projeto do Curso de Graduação em Psicologia, da Faculdade de Medicina de Marília, com 40 (quarenta) vagas anuais.

**2.2** Para a autorização de funcionamento do Curso, a Instituição deverá solicitar a este Conselho, no prazo de um ano, com possibilidade de prorrogação por igual período, a visita de Especialistas às suas instalações para a verificação do cumprimento dos termos de compromisso e para a elaboração de Relatório circunstanciado, nos termos da Deliberação CEE 171/2019, reiterando que até essa aprovação a IES não poderá realizar Processo Seletivo para o Curso.

**2.3** A presente aprovação tornar-se-á efetiva por ato próprio deste Conselho, após homologação deste parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 08 de maio de 2025.

**a) Cons. Mário Vedovello Filho**

Relator

**3. DECISÃO DA CÂMARA**

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Anderson Ribeiro Correia, Bernardete Angelina Gatti, Cláudio Mansur Salomão, Hubert Alquéres, Marcos Sidnei Bassi, Mário Vedovello Filho, Nina Beatriz Stocco Ranieri, Roque Theophilo Junior e Rose Neubauer.

Reunião por Videoconferência, 14 de maio de 2025.

**a) Cons. Hubert Alquéres**

Presidente da Câmara de Educação Superior

**DELIBERAÇÃO PLENÁRIA**

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO aprova, por unanimidade, a decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Sala “Carlos Pasquale”, em 21 de maio de 2025.

**Consª Maria Helena Guimarães de Castro**

Presidente

PARECER CEE 145/2025	-	Publicado no DOESP em 22/05/2025	-	Seção I	-	Página 22
Res. Seduc de 23/05/2025	-	Publicada no DOESP em 26/05/2025	-	Seção I	-	Página 33
Portaria CEE-GP 178/2025	-	Publicada no DOESP em 27/05/2025	-	Seção I	-	Página 28

