



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2023/00240
INTERESSADAS	USP / Escola de Educação Física e Esporte
ASSUNTO	Renovação do Reconhecimento do Curso de Graduação em Educação Física
RELATORA	Consª Bernardete Angelina Gatti
PARECER CEE	Nº 163/2025 CES "D" Aprovado em 28/05/2025 Comunicado ao Pleno em 04/06/2025

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

Trata-se de pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso de Graduação em Educação Física, oferecido pela Escola de Educação Física e Esporte, da USP, nos termos da Deliberação CEE 171/2019 (Ofício PRG/A/033/2023, protocolado em 02/08/2023 às fls. 03).

A Resolução CNE/CES 6/2018 (DCN para Educação Física), determinou que o Curso possui ingresso único para o Bacharelado e para a Licenciatura, com opção posterior à etapa comum, instituindo a denominação de Curso de Graduação em Educação Física. A partir de 2023, em atendimento às Diretrizes do CNE, o Curso passou a oferecer a entrada única em Educação Física e a opção por uma das duas habilitações de saída: Licenciatura em Educação Física ou Bacharelado em Educação Física, sendo esta última composta por duas ênfases: Desenvolvimento Humano e Treinamento e Gestão no Esporte. Observe-se também que entrou em vigor a Resolução CNE/CES 07/2018 que **estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei 13.005/2014**, sendo a decorrente Deliberação CEE 216/2023 a que estabelece orientações para o sistema educacional do estado de São Paulo.

Foram enviados inicialmente os seguintes documentos: Projeto Pedagógico do Curso, de fls. 5 a 48; Relatório Síntese, de fls. 49 a 72; Relatório de Atividades relevantes, de fls. 73 a 98; Planilha para análise de Processos, de fls. 99 a 115; Ementa das Disciplinas, de fls. 116 a 224; Quadros Síntese de Carga Horária, de fls. 225 a 230; Ementas das Disciplinas, de fls. 231 a 405. O Projeto Pedagógico do Curso, a Planilha para análise de Processos e os Quadros Síntese de Carga Horária foram substituídos após diligência. A Instituição informou que os dados relativos ao Histórico da Instituição estão disponíveis nos sites www.usp.br e www.prg.usp.br. O processo foi encaminhado à CES em 10/11/2023 (fls. 408 a 410) e os Especialistas Adriano Rogério Celante e Virgínia Mara Próspero da Cunha foram designados, através da Portaria CEE/GP 499, de 06-12-2023 (fls. 412) para exame do processo e visita *in loco*. Esta visita ocorreu em 04,05 e 06/03/2024. O Relatório Circunstanciado foi juntado aos autos às fls. 415 a 441 e o processo foi encaminhado para a Assistência Técnica em 09/05/2024.

Em 20/09/2024, foi enviada Diligência AT 277/2024 (fls. 447 a 451) para esclarecimentos referentes aos seguintes assuntos: 1. Atividades de extensão; 2. Mensuração da carga horária; 3. Quadros Síntese; 4. Equivalência entre os Quadros Síntese, Matriz Curricular e Planilha de Análise de Processos; e 5. Planilha para Análise de Processos dos Cursos de Licenciatura.

Em 21/10/2024, através da Pró-Reitoria de Graduação, a Instituição encaminhou os esclarecimentos solicitados (Ofício PRG/A/088/2024 - fls. 457 a 480) e anexou os seguintes documentos atualizados: Projeto Pedagógico do Curso (fls. 481 a 525); Planilha para análise de processos (fls. 526 a 550) e Quadros Síntese da Carga Horária (fls. 551 a 555).

Em dezembro de 2024, em resposta a diligência encaminhada pela AT, recebeu-se a 4ª versão do Projeto Pedagógico do curso em pauto com ajustes em relação à Curricularização da Extensão em resposta ao Ofício CEE 277/2024 (Processo: 16.1.24487.1.2), aprovado pela CG em 05.12.2024 e Congregação "ad referendum" em 05.12.2024.

Este processo encaminhado a esta Relatora no dia 30/04/2025.



CEESP/PC/202500182

1.2 APRECIÇÃO

Com base nas normas pertinentes, vigentes, e nos documentos incluídos nos autos, passamos apreciação da presente solicitação. Iniciando por expor os dados institucionais e do curso em pauta.

Dados Institucionais

Recredenciamento	Parecer CEE 593/2023, Portaria CEE-GP 510/2023, DOE 12/12/2023, por 10 anos
Reitor	Prof. Dr. Carlos Gilberto Carlotti Junior, mandato de 01/2022 a 01/2026

Dados do Curso

Renovação de Reconhecimento	Parecer CEE 124/2019 e Portaria CEE-GP 192/2019, DOE 04/05/2019, prazo de 5 anos
CH	Bacharelado em Educação Física com Ênfase em Desenvolvimento Humano - 3.810 h Bacharelado em Educação Física com Ênfase em Treinamento e Gestão no Esporte - 3705 h Licenciatura em Educação Física - 3.780 h (fls.49)
Duração h/a	60 min
Período	Integral
Horário	Manhã: das 7h30 às 11h35 horas, de segunda a sexta-feira Tarde: das 13h30 às 17h35 horas, de segunda a sexta-feira
Vagas	Ingresso único: 100 vagas anuais no Núcleo Comum (primeiros quatro semestres). Após esse período, máximo de 40 vagas para os alunos que optem pelo Bacharelado em Educação Física em cada uma das ênfases ou pela Licenciatura em Educação Física. (fls. 50)
Integralização	Mínimo 8 semestres e máximo 12 semestres
Coordenador	Flavio Henrique Bastos Doutor em Educação Física e Esporte, USP Mestre em Educação Física e Esporte, USP Graduado em Bacharelado em Educação Física, USP

A solicitação de Renovação do Reconhecimento do Curso foi realizada dentro do prazo estabelecido pelo Art. 47 da Deliberação CEE 171/2019 (nove meses antes do término do prazo da validade do reconhecimento do curso).

Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição reservada para o Curso

Instalação	Quantidade	Capacidade	Observações
Salas de aula	10	562	
Auditório	2	160	
Biblioteca	1	109	cabines para estudo: 14 Mesas: 15 computadores: 09 Scanners: 02 Assentos para usuários: 88
Sala de computadores para uso dos alunos	1	22	
Quadras Poliesportivas	2	120	
Salão de Ginástica Artística	1	60	
Salão de lutas - Tatame	1	60	
Campo de futebol	1	60	
Piscina semiolímpica aquecida	1	60	
Sala de musculação	1	60	
Biotério	1	2	Estrutura de apoio às atividades desenvolvidas nos laboratórios didáticos, com acesso restrito aos técnicos.
Sala de Docentes	39	38	Todos os docentes da EEFE possuem sua própria sala para desenvolvimento das atividades, que incluem o atendimento aos alunos.
Sala dos Educadores (*)	1	07	*Técnicos de nível superior que apoiam as atividades didáticas, cujas salas servem ao atendimento de alunos envolvidos com os Cursos Comunitários oferecidos pela EEFE.
Vestiários	4	1005	
Laboratórios de Ensino e Pesquisa	17	800	São laboratórios de pesquisa e que também se prestam às atividades didáticas. A capacidade apontada refere-se ao número de alunos que pode ser atendido durante o desenvolvimento de tais atividades didáticas.
Espaço para as entidades estudantis e de convivência	1	50	

Biblioteca

Tipo de acesso ao acervo	Livre
É específica para o Curso	Específica da área
Total de livros para o curso	Impressos e eletrônicos: 21.381
Periódicos	22397 Fascículos/ Total de títulos: 450 (40 correntes)
Videoteca/Multimídia	10 microcomputadores, utilizados para acesso às bases de dados externas: Embase, Google Scholar, JCR, Medline PubMed, Portal Capes, Scielo Periódicos; Science Direct; Scopus, - SportDiscus, Web of Science, e internas (i.e., Dedalus-EEFE), contemplando, inclusive, as revistas eletrônicas.
Teses e Dissertações	2.264



Outros	1.517
Site	http://dedalus.usp.br/F/VLDCEBFKIRY972Q93VD1R6QM8KYAN8TU1A5B48A957GNFR5FIY-56832?func=find-b-0&local_base=EEFE

Corpo Docente

Docente	Disciplina	Regime de Trabalho
1. Alexandre Moreira Livre-docência, USP Pós-Doutorado, UTS, Austrália Doutorado em Educação Física, UNICAMP Mestrado em Educação Física, UNICAMP Especialização em Treinamento Desportivo, UNIFMU Graduação em Educação Física, UNISA	- Basquetebol I - Natação I - Análise de Jogo no Esporte Coletivo - Planejamento do Treinamento Físico-Esportivo - Fundamentos da Neurociência Aplicados ao Esporte	I
2. Ana Cristina Zimmermann Pós-Doutorado, Université Paris Descartes, França Pós-Doutorado, University of Nottingham, Inglaterra Doutorado em Educação, UFSC Mestrado em Educação Física, UFSC Especialização em Recreação, lazer e animação sociocultural, UEL Graduação em Educação Física, UFSM	- Dimensões Históricas da Educação Física e do Esporte - Educação Básica, Cultura e Sociedade	I
3. Ana Lucia Padrao dos Santos Doutorado em Educação Física e Esporte, USP Mestrado em Educação Física e Esporte, USP Especialização em Handebol, UNIFMU Graduação em Educação Física, USP	- Dimensões Sociológicas da Educação Física e do Esporte - Handebol I	P
4. Andrea Michele Freudenheim Livre-docência, USP Doutorado em Educação Física e Esporte, USP Mestrado em Educação Física e Esporte, USP Especialização em Técnicas Desportivas Voleibol, USP Graduação em Licenciatura Plena em Educação Física, USP	- Educação Física na Segunda Infância I - Educação Física na Segunda Infância II	I
5. Antonio Herbert Lancha Junior Livre-docência, USP Pós-Doutorado, Tufts University, EUA Pós-Doutorado, School Of Medicine Washington University, EUA Doutorado em Nutrição Experimental, USP Mestrado em Nutrição Experimental, USP Especialização em Bases Biológicas da Performance Humana, UNESP Graduação em Licenciatura em Educação Física, USP	- Nutrição e Atividade Motora - Coaching de Bem Estar e Saúde - Suplementação Nutricional e Performance	I
6. Ary Jose Rocco Junior Livre-docência, USP Pós-Doutorado, USP Doutorado em Comunicação e Semiótica, PUC/SP Mestrado em Administração, PUC/SP Graduação em Jornalismo, Faculdade Cásper Líbero	- Dimensões Econômicas e Administrativas da Educação Física e do Esporte - Marketing e Comunicação no Esporte - Gestão de Projetos e Organização de Eventos Esportivos - Jornalismo Esportivo	I
7. Benedito Pereira Doutorado em Biologia Funcional e Molecular, UNICAMP Mestrado em Ciências Biológicas (Bioquímica), USP Graduação em Licenciatura Em Educação Física, USP	- Atletismo I - Dimensões Psicológicas da Educação Física e do Esporte - Treinamento de Potência aeróbia - Estágio Supervisionado em Esporte I - Estágio Supervisionado em Esporte III	I
8. Bruno Luiz de Souza Bedo Doutorado em Reabilitação e Desempenho Funcional, USP Mestrado em Reabilitação e Desempenho Funcional, USP Graduação em Educação Física e Esporte, EEFERP	- Análise de Jogo no Esporte Coletivo	I
9. Carlos Eduardo Negrão Livre-docência, USP Pós-Doutorado, University of California, EUA Doutorado em Fisiologia, University Of Wisconsin Madison, USA Mestrado em Educação Física e Esporte, USP Graduação em Educação Física, USP	- Fisiologia da Atividade Motora II	I
10. Carlos Ugrinowitsch Doutorado em Exercise Science, Brigham Young University, BYU, EUA Mestrado em Educação Física e Esporte, USP Graduação em Educação Física, FEFISA	- Voleibol I - Canoagem - Remo - Treinamento de Potência Aplicado ao Esporte - Pesquisa em Ciência do Esporte	
11. Cláudia Lúcia de Moraes Forjaz Livre-docência, USP Pós-Doutorado, Faculdade de Desporto da Universidade do Porto, Portugal Doutorado em Educação Física e Esporte, USP Especialização em Hipertensão, Sociedade Brasileira de Hipertensão	- Fisiologia da Atividade Motora I - Exercício Físico e Doenças Crônico-Degenerativas - Socorros de Urgência	I



Especialização em Aprimoramento em Cond Físico Aplicado à Prevenção, USP Graduação em Licenciatura Em Educação Física, USP		
12. Edilamar Menezes de Oliveira Livre-docência, USP Pós-Doutorado, Keck Graduate Institute of Applied Life Sciences, EUA Doutorado em Ciências Biológicas (Bioquímica), UFRGS Mestrado em Ciências Biológicas (Bioquímica), UFRGS Especialização em Bioquímica, UFSM Graduação em Farmácia e Bioquímica, UFSM	- Bioquímica da Atividade Motora	I
13. Edison de Jesus Manoel Livre-docência, USP Pós-Doutorado, University of Sheffield, Inglaterra Pós-Doutorado, Lancaster University, Grã-Bretanha Doutorado em Psicologia, University of Sheffield, Inglaterra Mestrado em Educação Física e Esporte, USP Especialização em Técnica Desportiva Atletismo, USP Graduação em Educação Física, USP	- Fundamentos da Educação Física Escolar I - Fundamentos da Educação Física Escolar II - Monografia em Educação Física I - Monografia em Educação Física II - Monografia em Educação Física III - Educação Básica, cultura e Sociedade	I
14. Emerson Franchini Livre-docência, USP Pós-Doutorado, Australian Institute of Sport, Austrália Pós-Doutorado, Université Montpellier, França Doutorado em Biodinâmica do Movimento Humano, USP Graduação em Bacharelado em Educação Física, USP Mestrado em Educação Física e Esporte, USP Especialização em Educação Física - Técnica em Natação, USP Graduação em Educação Física e Esporte, USP	- Fisiologia do Esporte - Análise técnico-tática de modalidades esportivas de combate - Avaliação no esporte - Judô I - Judô II - Preparação Física de atletas de modalidades esportivas de combate - Treinamento a Longo Prazo e Talento Esportivo	I
15. Flávia da Cunha Bastos Livre-docência, USP Doutorado em Educação, USP Mestrado em Educação Física e Esporte, USP Especialização em Educação Física - Técnica em Natação, USP Graduação em Educação Física e Esporte, USP	- Estágio Supervisionado em Esporte II - Estágio Supervisionado em Esporte IV - Legislação e Política no Esporte	I
16. Flavio Henrique Bastos Pós-Doutorado, The University of Queensland, Austrália Doutorado em Educação Física e Esporte, USP Mestrado em Educação Física e Esporte, USP Graduação em Bacharelado em Educação Física, USP	- Seminários em Educação Física e Esporte - Educação Física na Terceira Idade I - Educação Física na Terceira Idade II	I
17. Hamilton Augusto Roschel da Silva Livre-docência, USP Pós-Doutorado, USP Doutorado em Educação Física e Esporte, USP Mestrado em Biologia Funcional e Molecular, UNICAMP Graduação em Nutrição, UNIP Graduação em Bacharelado em Educação Física, USP	- Introdução à Educação Física e Esporte II - Seminários em Educação Física e Esporte - Nutrição Esportiva	I
18. Jorge Alberto de Oliveira Livre-docência, USP Pós-Doutorado, Curtin University of Technology, Austrália Doutorado em Educação Física e Esporte, USP Mestrado em Educação Física e Esporte, USP Especialização em Educação Física, ESEFM Graduação em Educação Física, ESEFM	- Introdução à Educação Física e Esporte I - Estágio Supervisionado em Educação Física I - Estágio Supervisionado em Educação Física II - Estágio Supervisionado em Educação Física III - Estágio Supervisionado em Educação Física IV	I
19. Julio Cerca Serrão Livre-docência, USP Doutorado em Educação Física e Esporte, USP Mestrado em Ciências do Movimento, UNESP Graduação em Educação Física, USP	- Fundamentos da Biomecânica - Biomecânica Aplicada - Tópicos Avançados em Biomecânica	I
20. Luciano Basso Doutorado em Educação Física e Esporte, USP Mestrado em Educação Física e Esporte, USP Graduação em Licenciatura em Educação Física, UEL	- Educação Física na Primeira Infância I - Educação Física na Primeira Infância II	I
21. Luis Augusto Teixeira Livre-docência, USP Pós-Doutorado, Universidade Paris-Sul XI, França Pós-Doutorado, University of British Columbia, Canadá Pós-Doutorado, Simon Fraser University, Canadá Doutorado em Educação Física e Esporte, USP Mestrado em Mestrado Em Educação Física, UFSM Graduação em Licenciatura em Educação Física, USP	- Aprendizagem Motora - Controle Motor	I
22. Luiz Eduardo Pinto Bastos Tourinho Dantas Pós-Doutorado, UNESP Doutorado em Educação Física e Esporte, USP Mestrado em Educação Física e Esporte, USP Graduação em Licenciatura Plena em Educação Física, EEFE/USP	- Educação Física no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano I - Educação Física no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano II - Capoeira - Dança na Educação Física Escolar	I



23. Maria Urbana Pinto Brandão Rondon Doutorado em Educação Física e Esporte, USP Mestrado em Educação Física e Esporte, USP Graduação em Licenciatura em Educação Física, USP	- Educação Básica, cultura e Sociedade - Introdução à Pesquisa Científica - Medidas e Avaliação da Atividade Motora	I
24. Michele Viviane Carbinatto Pós-Doutorado, Columbia University, EUA Doutorado em Educação Física e Esporte, USP Mestrado em Educação Física, UNIMEP Graduação em Bacharelado em Educação Física, UNICAMP Graduação em Licenciatura em Educação Física, UNICAMP	- Ginástica para Todos - Esporte e Deficiência I - Pedagogia do Esporte - Esporte e Deficiência II - Ginástica Artística	I
25. Monica Yuri Takito Pós-Doutorado, USP Doutorado em Saúde Pública, USP Mestrado em Saúde Pública, USP Graduação em Licenciatura em Educação Física, USP Graduação em Bacharelado em Educação Física, USP	- Educação Física na Idade Adulta I - Educação Física na Idade Adulta II	I
26. Osvaldo Luiz Ferraz Livre-docência, USP Pós-Doutorado, University of Massachusetts, EUA Doutorado em Educação Física, USP Mestrado em Educação Física e Esporte, USP Graduação em Licenciatura em Educação Física, USP	- Trabalho de Conclusão de Curso III - Trabalho de Conclusão de Curso I - Trabalho de Conclusão de Curso II - Educação Física na Educação Infantil I - Educação Física na Educação Infantil II - Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano I - Educação Básica, Cultura e Sociedade	I
27. Otavio Luis Piva da Cunha Furtado Pós-Doutorado, USP Doutorado em Educação Física, UNICAMP Mestrado em Educação Física, UNICAMP Graduação em Educação Física, UNICAMP	- Educação Física Adaptada I - Educação Física Adaptada II - Educação Física Escolar Adaptada I - Educação Física Escolar Adaptada II	I
28. Patricia Chakur Brum Livre-docência, USP 2 Pós-Doutorados, Norwegian University of Science and Technology, Noruega Pós-Doutorado, Stanford University, EUA Doutorado em Educação Física e Esporte, USP Graduação em Educação Física, FESC	- Exercício Físico e Doenças Crônico-Degenerativas - Fisiologia da Atividade Motora I	I
29. Paulo Rizzo Ramires Doutorado em Educação Física e Esporte, USP Mestrado em Educação Física e Esporte, USP Graduação em Licenciatura em Educação Física, USP	- Fisiologia da Atividade Motora II - Bioquímica da Atividade Motora	I
30. Rômulo Cássio de Moraes Bertuzzi Livre-docência, USP 2 Pós-Doutorados, USP Doutorado em Educação Física - Biodinâmica do Movimento Humano, USP Mestrado em Educação Física - Biodinâmica do Movimento Humano, USP Graduação em Educação Física, UNIB	- Modalidades Esportivas Alternativas - Bases Fisiológicas da Avaliação e do Treinamento Aeróbio	I
31. Sergio Roberto Silveira Pós-Doutorado, San Francisco State University, EUA Pós-Doutorado, UNESP Pós-Doutorado, USP Doutorado em Biodinâmica do Movimento Humano, USP Mestrado em Filosofia e História da Educação, USP Graduação em Licenciatura em Educação Física, USP	- Educação Física Escolar Adaptada I - Educação Física Escolar Adaptada II - Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano I - Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano II - Educação Básica, Cultura e Sociedade	I
32. Soraia Chung Saura Pós-Doutorado, Faculdade de Desporto da Universidade do Porto, Portugal Doutorado em Educação, USP Graduação em Filosofia, USP	- Dimensões Antropológicas da Educação Física e do Esporte - Lazer e Movimento	I
33. Tiago Fernandes Pós-Doutorado, USP Pós-Doutorado, Harvard Medical School, EUA Doutorado em Educação Física e Esporte, USP Mestrado em Educação Física e Esporte, USP Graduação em Educação Física, USP	- Crescimento e Desenvolvimento Humano	I
34. Umberto Cesar Correa Livre-docência, USP Pós-Doutorado, Queensland University of Technology, Austrália Doutorado em Educação Física e Esporte, USP Mestrado em Ciências do Movimento, UNESP Especialização em Ciências do Esporte, UNIABC Especialização em Ginástica, UMC Graduação em Licenciatura em Educação Física, UMC	- Educação Física na Adolescência I - Educação Física na Adolescência II	I
35. Valmor Alberto Augusto Tricoli Livre-docência, USP Pós-Doutorado, Edith Cowan University, Austrália	- Teoria do Treinamento Esportivo - Treinamento de Força Aplicada ao Esporte - Monografia em Esporte I	I



Doutorado em Exercise Science and Wellness, Brigham Young University, EUA Mestrado em Educação Física e Esporte, USP Especialização em Treinamento Esportivo, PUC/MG Especialização em Fisiologia do Exercício, UNIFESP Especialização em Técnicas Desportivas, USP Graduação em Educação Física e Esporte, USP	- Monografia em Esporte II - Monografia em Esporte III	
36. Walter Roberto Correia Livre-docência, USP Doutorado em Educação, PUC/SP Mestrado em Educação Física e Esporte, USP Especialização em Suicidiologia, USCS Especialização em Psicologia Analítica: abordagem junguiana, Centros de Estudos Psicanalíticos Especialização em Formação em Psicanálise	- Arte Marcial Chinesa: Cultura e Movimento - Tutoria Acadêmica e Vocacional para a Educação Física e Esporte - Arte Marcial Japonesa: Cultura e Movimento - Educação Física no Ensino Médio I - Educação Física no Ensino Médio II - Educação Básica, Cultura e Sociedade	I
37. Yara Maria de Carvalho Livre-docência, USP Pós-Doutorado, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina Pós-Doutorado, Università La Sapienza di Roma, Itália Pós-Doutorado, UERJ Doutorado em Saúde Coletiva, UNICAMP Mestrado em Educação Física, UNICAMP Especialização em Saúde Pública, UNICAMP Especialização em Educação Física no 3o Grau, UNICAMP Graduação em Educação Física Bacharelado, UNICAMP Graduação em Educação Física Licenciatura, UNICAMP	- Dimensões Filosóficas da Educação Física e do Esporte	I

Classificação dos Docentes por Titulação

Titulação	Quantidade	Percentual
Mestre	0	0
Doutor	37	100
Total	37	100,0

A titulação dos docentes atende plenamente o disposto na Deliberação CEE 145/2016.

Corpo Técnico disponível para o Curso

Tipo	Quantidade
Biotério	2
Auditórios	4 (*)
Quadras Poliesportivas	3 (*)
Piscina	2
Sala de Musculação	3 (*)
Tatame	3 (*)
Sala de Computadores para Uso dos Alunos (Sala Pró-Aluno)	5 (**)
Biblioteca	6 (***)
Cursos Comunitários (Educadores Físicos)	7
Laboratórios	Quantidade
Biomecânica	2
Determinantes Energéticos de Desempenho Esportivo	1
Fisiologia Celular e Molecular do Exercício	1
Comportamento Motor	1
Hemodinâmica da Atividade Motora	1
Nutrição e Metabolismo da Atividade Motora	1
Laboratório de Reabilitação Cardiovascular e Fisiologia do Exercício	1****

(*)

Refere-se ao corpo de funcionários disponível para o atendimento das instalações mencionadas.

(**) Inclui, com monitores bolsistas vinculados à EEFE.

(***) Incluídos estagiários.

(****) Técnico vinculado ao Projeto PROCONTES/USP.

Demanda do Curso nos últimos Processos Seletivos

Ano	Vagas		Candidatos	Relação candidato/vaga
	FUVEST	SISU	FUVEST	FUVEST
2018	80	20	732	9,15
2019	80	20	611	7,64
2020	80	20	652	8,15



2021	80	20	593	7,40
2022	80	20	520	6,50

A partir de 2016 foram oferecidas 20 vagas para ingresso através do Processo SiSU. Até o momento não obtivemos a relação candidato / vaga pelo SiSU. A partir de 2023 a Universidade adotou o ingresso através do resultado do ENEM.

Demonstrativo de Alunos Matriculados e Formados no Curso

NÚCLEO GERAL (NG)			
Período	Matriculados		
	Ingressantes	Demais séries	Total
1º sem. 2018	120	70	190
2º sem. 2018		179	179
1º sem. 2019	110	93	203
2º sem. 2019		195	195
1º sem. 2020	110	86	196
2º sem. 2020		194	194
1º sem. 2021	101	101	202
2º sem. 2021		195	195
1º sem. 2022	109	94	203
2º sem. 2022		194	194
1º sem. 2023	108	97	205

BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA				
Período	Matriculados			Egressos
	Ingressantes	Demais séries	Total	
1º sem. 2018	15	89	104	2
2º sem. 2018		101	101	19
1º sem. 2019	25	85	110	0
2º sem. 2019		106	106	30
1º sem. 2020	31	76	107	0
2º sem. 2020		105	105	35
1º sem. 2021	33	64	97	1
2º sem. 2021		90	90	24
1º sem. 2022	29	66	95	2
2º sem. 2022		91	91	15
1º sem. 2023	33	79	112	

LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA				
Período	Matriculados			Egressos
	Ingressantes	Demais séries	Total	
1º sem. 2018	13	45	58	3
2º sem. 2018		54	54	3
1º sem. 2019	11	46	57	3
2º sem. 2019		49	49	14
1º sem. 2020	14	42	56	1
2º sem. 2020		53	53	11
1º sem. 2021	17	33	50	1
2º sem. 2021		43	43	10
1º sem. 2022	10	42	52	1
2º sem. 2022		50	50	2
1º sem. 2023	16	55	71	

Estrutura Curricular do Curso de Graduação em Educação Física:

- Núcleo Geral
- Bacharelado em Educação Física com Ênfase em Desenvolvimento Humano
- Bacharelado em Educação Física com Ênfase em Treinamento e Gestão no Esporte
- Licenciatura em Educação Física

Matriz Curricular - Núcleo Geral

Semestre	Disciplina	Carga Horária				
		AAC	CH	CE	APR	EXT
1º	Introdução à Educação Física e Esporte I	0	60	0	30	0
	Anatomia Geral	0	60	0	0	0
	Fisiologia	0	135	0	0	0
	Biologia Tecidual	0	60	0	0	0
	Dimensões Históricas da Educação Física e do Esporte	0	60	0	0	0
	Bioquímica e Biologia Molecular	0	120	0	0	0
	Subtotal	0	495	0	30	0
2º	Educação Básica, Cultura e Sociedade	0	60	0	30	0
	Anatomia do Aparelho Locomotor	0	60	0	0	0
	Introdução à Pesquisa Científica	0	30	0	0	0
	Socorros de Urgência	0	30	0	0	0
	Bioquímica da Atividade Motora	0	45	0	0	0
	Dimensões Sociológicas da Educação Física e do Esporte	0	60	0	0	0
	Dimensões Antropológicas da Educação Física e do Esporte	0	60	0	0	0



	Fundamentos de Saúde Pública em Educação Física e Esporte	0	45	0	0	0
	Noções de Estatística	0	60	0	0	0
	Subtotal	0	450	0	30	0
3º	Seminário em Educação Física e Esporte	0	90	0	60	0
	Fundamentos de Administração	0	60	0	0	0
	Fundamentos de Microeconomia	0	60	0	0	0
	Fisiologia da Atividade Motora I	0	45	0	0	0
	Medidas e Avaliação da Atividade Motora	0	30	0	0	0
	Controle Motor	0	60	0	0	0
	Fundamentos da Biomecânica	0	60	0	0	0
	Dimensões Filosóficas da Educação Física e do Esporte	0	60	0	0	0
	Subtotal	0	465	0	60	0
4º	Introdução à Educação Física e Esporte II	20	90	0	40	0
	Fisiologia da Atividade Motora II	0	45	0	0	0
	Nutrição e Atividade Motora	0	45	0	0	0
	Crescimento e Desenvolvimento Humano	0	60	0	0	0
	Aprendizagem Motora	0	60	0	0	0
	Biomecânica Aplicada	0	60	0	0	0
	Dimensões Psicológicas da Educação Física e do Esporte	0	60	0	0	0
	Dimensões Econômicas e Administrativas da Educação Física e do Esporte	0	60	0	0	0
	Subtotal	20	480	0	40	0

Optativas Livres	Carga Horária				
	AAC	CH	CE	APR	EXT
Coaching de Bem Estar e Saúde	0	60	0	0	0
Lazer e Movimento	0	60	0	0	0
Tutoria Acadêmica e Vocacional para Educação Física e Esporte	0	90	0	0	0
Aplicações e Implicações de Conceitos de Estatística nos Estudos da Educação Física e Esporte	0	90	0	0	0
Subtotal	0	300	0	0	0

A carga horária de prática como componente curricular (PCC), referente ao curso de Licenciatura, aparece como APR (aproximação com o campo) na matriz curricular do Núcleo Geral.

AAC = Atividades Acadêmicas Complementares

CE = Estágio

EXT = Curricularização da Extensão

APR = Aproximação com o campo profissional*

*Ingressantes em Educação Física irão cumprir 160 horas de aproximação com o campo profissional, distribuídas, como Créditos Trabalho, ao longo dos 4 semestres do Núcleo Geral, nas disciplinas Introdução à Educação Física e Esporte I (30 horas), Educação Básica, Cultura e Sociedade (30 horas), Seminário em Educação Física e Esporte (60 horas) e Introdução à Educação Física e Esporte II (40 horas). A carga horária é distribuída de forma a contemplar tanto aproximação com o campo da atuação da Licenciatura quanto do Bacharelado, por se tratar de uma etapa comum a ambas as formações.

- Duração do Núcleo Geral: ideal 8 semestres. Mínimo 8 e máximo 12 semestres.

Síntese da Carga Horária – Núcleo Geral

CH aula -- Obrigatórias	1710
CH trabalho -- Atividades de aproximação com o campo	160
CH trabalho -- AAC	20
CH total -- Núcleo Geral	1890

Matriz Curricular - Bacharelado em Educação Física com ênfase em Desenvolvimento Humano

Semestre	Disciplina	Carga Horária			
		AAC	CH	CE	EXT
5º	Estágio Supervisionado em Educação Física I	0	120	90	0
	Educação Física na Primeira Infância I	0	60	0	0
	Educação Física na Segunda Infância I	0	60	0	0
	Educação Física na Adolescência I	0	60	0	0
	Educação Física Adaptada I	0	60	0	0
	Subtotal	0	360	90	0
6º	Estágio Supervisionado em Educação Física II	0	90	90	90
	Educação Física na Primeira Infância II	0	60	0	0
	Educação Física na Segunda Infância II	0	60	0	0
	Educação Física na Adolescência II	0	60	0	0
	Educação Física Adaptada II	0	60	0	0
	Educação Física na Idade Adulta I	0	60	0	0
	Monografia em Educação Física I	0	90	0	0
	Subtotal	0	480	90	90
7º	Estágio Supervisionado em Educação Física III	0	240	240	150
	Educação Física na Idade Adulta II	0	60	0	0
	Educação Física na Terceira Idade I	0	60	0	0
	Monografia em Educação Física II	0	120	0	0
	Subtotal	0	480	240	150
8º	Estágio Supervisionado em Educação Física IV	20	240	220	150
	Educação Física na Terceira Idade II	0	60	0	0
	Monografia em Educação Física III	0	120	0	0
	Subtotal	20	420	220	150



Optativas Livres para ambas as ênfases do Bacharelado	Carga Horária			
	AAC	CH	CE	EXT
Suplementação Nutricional e Performance	0	60	0	0
Arte Marcial Chinesa: cultura e movimento	0	30	0	0
Arte Marcial Japonesa: cultura e movimento	0	30	0	0
Dança na Educação Física Escolar	0	60	0	0
Capoeira	0	60	0	0
Subtotal	0	240	0	0

* As disciplinas optativas livres são disponibilizadas a ambas as ênfases do Bacharelado em Educação Física.

** As disciplinas obrigatórias do Núcleo Específico do Bacharelado em Educação Física de uma ênfase são consideradas disciplinas **optativas eletivas** para a outra ênfase, sendo que a quantidade de vagas para optativa eletiva é de 20%. Devem ser cumpridos 12 Créditos-Aula dentro do conjunto de disciplinas Optativas Eletivas.

Discentes do **Bacharelado em Educação Física com ênfase em Desenvolvimento Humano**, além das disciplinas obrigatórias devem cumprir:

1. 640 horas de estágio que estão distribuídas em quatro disciplinas específicas.
2. 12 créditos aula dentro do conjunto de disciplinas Optativas Eletivas pré-estabelecidas neste currículo.
3. 40 horas em Atividades Acadêmicas Complementares (AAC).

Síntese da Carga Horária – Bacharelado: Desenvolvimento Humano

CH aula – Obrigatórias	780
CH aula - Optativas Eletivas	180
CH trabalho - sem estágio	300
CH trabalho – AAC	20
CH trabalho – estágio	640
CH trabalho - atividades acadêmicas de extensão	390
CH total do curso	3810

Matriz Curricular - Bacharelado em Educação Física com ênfase em Treinamento e Gestão no Esporte

Semestre	Disciplina	Carga Horária			
		AAC	CH	CE	EXT
5º	Esporte e Deficiência I	0	60	0	0
	Estágio Supervisionado em Esporte I	0	120	90	0
	Pesquisa em Ciência do Esporte	0	60	0	0
	Teoria do Treinamento Esportivo	0	60	0	0
	Marketing e Comunicação no Esporte	0	30	0	0
	Fisiologia do Esporte	0	60	0	0
	Subtotal	0	390	90	0
6º	Estágio Supervisionado em Esporte II	0	90	90	90
	Pedagogia do Esporte	0	60	0	0
	Bases Fisiológicas da Avaliação e do Treinamento Aeróbio	0	60	0	0
	Treinamento de Força Aplicada ao Esporte	0	60	0	0
	Gestão de Projetos e Organização de Eventos Esportivos	0	30	0	0
	Monografia em Esporte I	0	135	0	0
	Subtotal	0	435	90	90
7º	Estágio Supervisionado em Esporte III	0	240	240	150
	Legislação e Política no Esporte	0	30	0	0
	Planejamento do Treinamento Físico-Esportivo	0	60	0	0
	Monografia em Esporte II	0	120	0	0
	Subtotal	0	450	240	150
8º	Estágio Supervisionado em Esporte IV	20	240	220	150
	Monografia em Esporte III	0	120	0	0
	Subtotal	20	360	220	150

As disciplinas obrigatórias do Núcleo Específico do Bacharelado em Educação Física de uma ênfase são consideradas disciplinas **optativas eletivas** para a outra ênfase, sendo que a quantidade de vagas para optativa eletiva é de 20%. Devem ser cumpridos 12 Créditos-Aula dentro do conjunto de disciplinas Optativas Eletivas.

Discentes do **Bacharelado em Educação Física com ênfase em Treinamento e Gestão no Esporte**, além das disciplinas obrigatórias devem cumprir:

1. 640 horas de estágio que estão distribuídas em quatro disciplinas específicas.
2. 12 créditos aula dentro do conjunto de disciplinas Optativas Eletivas pré-estabelecidas neste currículo.
3. 40 horas em Atividades Acadêmicas Complementares (AAC).

Síntese da Carga Horária – Bacharelado: Treinamento e Gestão no Esporte

CH aula – Obrigatórias	615
CH aula - Optativas Eletivas	180
CH trabalho - sem estágio	360
CH trabalho – AAC	20
CH trabalho – estágio	640
CH trabalho - atividades acadêmicas de extensão	390
CH total do curso	3705

A lista das Disciplinas Optativas Eletivas oferecidas na EEEF-USP para o Curso de Bacharelado consta às fls. 493 e 494.



Matriz Curricular - Licenciatura em Educação Física

Semestre	Disciplina	Carga Horária			
		CH	CE	CP	EXT
5º	Educação Especial, Educação de Surdos, Língua Brasileira de Sinais	60	0	20	0
	Didática	90	30	20	0
	Fundamentos da Educação Física Escolar I	30	0	10	0
	Educação Física na Educação Infantil I	75	30	30	10
	Educação Física no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano I	75	30	30	10
	Educação Física Escolar Adaptada I	105	60	30	50
Subtotal		435	150	140	70
6º	Política e Organização da Educação Básica no Brasil	120	60	20	0
	Fundamentos da Educação Física Escolar II	30	0	10	0
	Trabalho de Conclusão de Curso I	90	0	0	0
	Educação Física na Educação Infantil II	75	30	30	20
	Educação Física no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano II	75	30	30	20
	Educação Física Escolar Adaptada II	105	60	30	50
Subtotal		495	180	120	90
7º	Metodologia do Ensino de Educação Física I	150	90	0	90
	Trabalho de Conclusão de Curso II	120	0	0	0
	Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano I	75	30	30	10
	Educação Física no Ensino Médio I	75	30	30	10
Subtotal		420	150	60	110
8º	Metodologia do Ensino de Educação Física II	150	90	0	90
	Trabalho de Conclusão de Curso III	120	0	0	0
	Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano II	75	30	30	20
	Educação Física no Ensino Médio II	75	30	30	20
Subtotal		420	150	60	130

Optativas Eletivas	Carga Horária			
	CH	CE	CP	EXT
Teorias do desenvolvimento, Práticas Escolares e Processos de Subjetivação	90	30	20	0
Psicologia Histórico-Cultural e Educação	90	30	20	0
Psicologia da educação: constituição do sujeito, desenvolvimento e aprendizagem na escola, cultura e sociedade	90	30	20	0
Psicologia da Educação: Uma Abordagem Psicossocial do Cotidiano Escolar	90	30	20	0
Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Práticas Escolares	90	30	20	0
Subtotal	450	150	100	0
Optativas Livres	Carga Horária			
	CH	CE	CP	EXT
Suplementação Nutricional e Performance	60	0	0	0
Arte Marcial Chinesa: cultura e movimento	30	0	0	0
Genética da Atividade Motora	60	0	0	0
Arte Marcial Japonesa: cultura e movimento	30	0	0	0
Canoagem	30	0	0	0
Remo	30	0	0	0
Dança na Educação Física Escolar	60	0	0	0
Capoeira	60	0	0	0
Subtotal	360	0	0	0

Para conclusão do curso de Licenciatura em Educação Física o aluno deverá cumprir, além das disciplinas obrigatórias:

1. 660 horas de estágio distribuídas da seguinte forma: 360 horas em disciplinas da EEFE e 300 horas em disciplinas da Faculdade de Educação (270 horas em disciplinas obrigatórias e 30 horas em disciplina eletiva) no Núcleo Específico;
2. 2 (dois) Créditos-Aula em disciplinas Optativas Livres;
3. 04 (quatro) Créditos-Aula e 01 (um) Crédito-Trabalho, dentro do conjunto de disciplinas Optativas Eletivas pré-estabelecidas neste currículo.

Síntese da Carga Horária – Licenciatura em Educação Física

CH aula – Obrigatórias	840
CH aula - Optativas Eletivas	60
CH aula - Optativas Livres	30
CH trabalho - sem estágio	300
CH trabalho – estágio	660
CH trabalho - atividades acadêmicas de extensão	400
CH total do curso	3780

TCC

O projeto pedagógico da Licenciatura em Educação Física prevê a realização de um Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) como um dos requisitos para conclusão do curso.

Distribuição do Estágio na Licenciatura

A partir do Programa de Formação de Professores da USP definiu-se que as horas de estágio seriam de responsabilidade tanto da EEFE quanto da Faculdade de Educação. Com isso, 300 horas de estágio são



desenvolvidas sob a responsabilidade da Faculdade de Educação, e as demais 360 horas são organizadas nas disciplinas da EEFE ao longo dos quatro semestres do Núcleo Específico, atreladas às disciplinas obrigatórias:

- Educação Física na Educação Infantil I
- Educação Física na Educação Infantil II
- Educação Física no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano I
- Educação Física no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano II
- Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano I
- Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano II
- Educação Física no Ensino Médio I
- Educação Física no Ensino Médio II
- Educação Física Escolar Adaptada I
- Educação Física Escolar Adaptada II

As atividades de estágio constituem-se em unidades de ensino aplicadas nas turmas do ensino básico das escolas-campo para posterior análise dos aspectos relacionados aos objetivos, conteúdos, procedimentos metodológicos de ensino e avaliação. A orientação e a supervisão dos estágios são feitas por docentes responsáveis pelas disciplinas.

A Faculdade de Educação é responsável por promover a concretização das demais 300 horas de estágio supervisionado. Esclarecemos que essas últimas estão relacionadas a todas as subáreas da área pedagógica e não somente à Metodologia do Ensino de Educação Física. Sendo assim, o estágio supervisionado propicia ao corpo discente uma vivência integrada dos vários aspectos da vida escolar, não apenas a regência de classe.

Articulação com a educação no Núcleo Geral - Criação da Disciplina: Educação Básica, Cultura e Sociedade

Considerando a legislação específica para as licenciaturas, que prevê a articulação com a realidade educacional e estudos da educação já no Núcleo Geral (Resolução no 2, de 1º de julho de 2015), a comissão de graduação recebeu da Coordenação de Curso da Licenciatura em Educação Física a proposta de inserção de uma disciplina intitulada "Educação Básica, Cultura e Sociedade" no Núcleo Geral. Por ser uma disciplina de articulação entre teoria e prática focada na educação, a mesma compõe as disciplinas com carga horária destinada ao estágio de observação do Núcleo Geral.

A carga horária total do Curso atende a Resolução CNE/CES 4/2009, que dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação em Biomedicina, Ciências Biológicas, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Nutrição e Terapia Ocupacional, bacharelados, na modalidade presencial e também a Resolução CNE/CES 6/2018 (DCN).

QUADROS SÍNTESE DA CARGA HORÁRIA

Em resposta à Diligência, a IES encaminhou novos quadros síntese, de fls. 551 a 555, com a carga horária apresentada em hora de 60 minutos.

QUADRO A

CH das Disciplinas dos Conteúdos Curriculares - educação infantil, ensino fundamental e médio

Estrutura Curricular	CH das disciplinas dedicadas à revisão e ao enriquecimento dos Conteúdos Curriculares da educação infantil, ensino fundamental e médio			
	Disciplinas	Ano/Semestre Letivo	CH (60 min)	Carga horária total inclui:
				CH EaD CH PCC
Educação Especial, Educação de Surdos, Língua Brasileira de Sinais		5º semestre	60	- 20
Didática		5º semestre	60	- 20
Fundamentos da Educação Física Escolar I		5º semestre	30	- 10
Educação Física na Educação Infantil I		5º semestre	45	- 30
Educação Física no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano I		5º semestre	45	- 30
Educação Física Escolar Adaptada I		5º semestre	45	- 30
Política e Organização da Educação Básica no Brasil		6º semestre	60	- 20
Fundamentos da Educação Física Escolar II		6º semestre	30	- 10
Trabalho de Conclusão de Curso I		6º semestre	30	- -
Educação Física na Educação Infantil II		6º semestre	45	- 30
Educação Física no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano II		6º semestre	45	- 30



Educação Física Escolar Adaptada II	6º semestre	45	-	30
Metodologia do Ensino de Educação Física I	7º semestre	60	-	-
Trabalho de Conclusão de Curso II	7º semestre	0	-	-
Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano I	7º semestre	45	-	30
Educação Física no Ensino Médio I	7º semestre	45	-	30
Metodologia do Ensino de Educação Física II	8º semestre	60	-	-
Trabalho de Conclusão de Curso III	8º semestre	0	-	-
Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano II	8º semestre	45	-	30
Educação Física no Ensino Médio II	8º semestre	45	-	30
Teorias do Desenvolvimento, Práticas Escolares e Processos de Subjetivação	*	60	-	20
Psicologia Histórico-Cultural e Educação	*	-	-	-
Psicologia da Educação: constituição do sujeito, desenvolvimento e aprendizagem	*	-	-	-
Psicologia da Educação: Uma Abordagem Psicossocial do Cotidiano Escolar	*	-	-	-
Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Práticas Escolares	*	-	-	-
Disciplina optativa livre	**	30	-	-
Subtotal da carga horária de PCC e EaD (se for o caso)				
Carga horária total (60 minutos)		930		400

*Disciplinas em destaque (azul) são optativas eletivas — o/a estudante deve optar por cursar uma delas. **A disciplina optativa livre pode ser escolhida pelo corpo discente entre as oferecidas por todas as unidades da USP.

QUADRO B
Carga Horária das Disciplinas de Conteúdos Específicos

Estrutura Curricular		CH das disciplinas dedicadas ao estudo dos conteúdos específicos e dos conteúdos pedagógicos que garantam a transposição didática ou outras mediações didáticas e apropriação crítica desses conteúdos pelos alunos.		
Disciplinas	Ano/Semestre Letivo	CH Total (60 min)	Carga Horária Total inclui:	
			EaD	PCC*
Introdução à Educação Física e Esporte I	1º semestre	30	-	30
Anatomia Geral	1º semestre	60	-	-
Fisiologia	1º semestre	135	-	-
Biologia Tecidual	1º semestre	60	-	-
Dimensões Históricas da Educação Física e do Esporte	1º semestre	60	-	-
Bioquímica e Biologia Molecular	1º semestre	120	-	-
Educação Básica, Cultura e Sociedade	2º semestre	30	-	30
Anatomia do Aparelho Locomotor	2º semestre	60	-	-
Introdução à Pesquisa Científica	2º semestre	30	-	-
Socorros de Urgência	2º semestre	30	-	-
Bioquímica da Atividade Motora	2º semestre	45	-	-
Dimensões Sociológicas da Educação Física e do Esporte	2º semestre	60	-	-
Dimensões Antropológicas da Educação Física e do Esporte	2º semestre	60	-	-
Fundamentos de Saúde Pública em Educação Física e Esporte	2º semestre	45	-	-
Noções de Estatística	2º semestre	60	-	-
Seminário em Educação Física e Esporte	3º semestre	30	-	60
Fundamentos de Administração	3º semestre	60	-	-
Fundamentos de Microeconomia	3º semestre	60	-	-
Fisiologia da Atividade Motora I	3º semestre	45	-	-
Medidas e Avaliação da Atividade Motora	3º semestre	30	-	-
Controle Motor	3º semestre	60	-	-
Fundamentos da Biomecânica	3º semestre	60	-	-
Dimensões Filosóficas da Educação Física e do Esporte	3º semestre	60	-	-
Introdução à Educação Física e Esporte II	4º semestre	30	-	40
Fisiologia da Atividade Motora II	4º semestre	45	-	-
Nutrição e Atividade Motora	4º semestre	45	-	-
Crescimento e Desenvolvimento Humano	4º semestre	60	-	-
Aprendizagem Motora	4º semestre	60	-	-
Biomecânica Aplicada	4º semestre	60	-	-
Dimensões Psicológicas da Educação Física e do Esporte	4º semestre	60	-	-
Dimensões Econômicas e Administrativas da Educação Física e do Esporte	4º semestre	60	-	-
Subtotal da carga horária de PCC e EaD (se for o caso)				160
Carga horária total (60 minutos)		1710		

*A carga horária de prática como componente curricular (PCC), referente ao curso de Licenciatura, aparece como APR (aproximação com o campo) na matriz curricular do Núcleo Geral.

QUADRO C - CH TOTAL DO CURSO

TOTAL		Horas	Inclui a carga horária de
Disciplinas de Formação Didático-Pedagógica		930	PCC EaD (se for o caso)
Disciplinas de Formação Específica da licenciatura ou áreas correspondentes		1710	PCC Revisão/ LP/ TIC



		EaD (se for o caso)
Estágio Curricular Supervisionado	660	—
Trabalho de Conclusão de Curso	300	—
Atividades Teórico-Práticas de Aprofundamento (ATPA)	—	—
AAC: Atividades Acadêmicas Complementares (Núcleo Geral) *	20	—
Aproximação com o campo profissional (Núcleo Geral) **	160	—
	3780	

*As Atividades Acadêmicas Complementares (AAC) são compostas por atividades acadêmicas, científicas e culturais que atendem ao parecer 420/2015, de 30 de setembro de 2015, do Conselho Estadual de Educação e à Resolução CoG, CoCExeCoPqn 7788, de 26 de agosto de 2019.

**O Artigo 8º da Resolução CNE/CES 06/2018 estabelece que o Núcleo Geral ("Etapa Comum") deverá proporcionar atividades acadêmicas integradoras, tais como disciplinas de aproximação ao ambiente profissional, preferencialmente, com carga horária de 160 horas (10% das 1600 horas de referência para o Núcleo Geral). As atividades de aproximação com o campo profissional acontecem em disciplinas do Núcleo Geral e estão relacionadas ao campo de atuação do Bacharelado e da Licenciatura em Educação Física.

Curricularização da Extensão

Em resposta à Diligência AT 277/2024, a Instituição encaminhou os seguintes esclarecimentos a respeito da distribuição das horas de extensão (de fls. 460 a 478):

"O Projeto Pedagógico do curso encaminhado a este Conselho Estadual de Educação foi aprovado pela Comissão de Graduação da unidade em 03.07.2023 e pela Congregação da unidade (ad referendum) em 18.07.2023. Por essa razão a Deliberação CEE 216 do Conselho Estadual de Educação, publicada em setembro de 2023, não foi contemplada nos documentos.

No momento em que os documentos foram encaminhados, 100% da carga horária de extensão havia sido alocada em disciplinas de estágio que atendem aos seguintes critérios: (1) são atividades supervisionadas, (2) nas quais os estudantes são protagonistas na (3) interação com setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa.

(...)

Como é de conhecimento do Sr. Presidente, mudanças curriculares no âmbito de uma universidade da magnitude da Universidade de São Paulo necessitam da articulação com diferentes instâncias. Após a publicação da Deliberação CEE 216/2023, iniciamos uma série de reuniões entre os presidentes da Comissão de Graduação, Comissão de Cultura e Extensão e Coordenadores de Curso do Bacharelado e da Licenciatura em Educação Física, para elaborar um projeto que contemple o que determina a Deliberação.

Fruto dessas reuniões foi a elaboração de um projeto que está sendo apreciado pelos chefes de Departamento da unidade, uma vez que o projeto envolve mudança na carga horária dos docentes (...). Após essa etapa será realizada uma reunião ampliada com o corpo docente da unidade (...). Incorporadas as discussões, o projeto (...) seguirá para as próximas instâncias deliberativas (Comissão de Graduação, Comissão de Cultura e Extensão, Congregação da unidade e Conselho de Graduação da USP)."

As atividades extensionistas serão contempladas nas disciplinas em que há estágio supervisionado, conforme as tabelas a seguir:

Tabela 1: Atividades extensionistas nos estágios do Bacharelado em Educação Física - ênfase em Desenvolvimento Humano

Disciplina	CA	CT	AAC	CH	CE	AEX	Previsão de atividades extensionistas
Estágio Supervisionado em Educação Física I	2	3	0	120	90	0	Não há atividades extensionistas nessa disciplina, em razão das atividades previstas serem predominantemente observacionais.
Estágio Supervisionado em Educação Física II	0	3	0	90	90	90	Grupo Social Alvo da Atividade: Pessoas em diferentes fases do ciclo de vida (i.e. Primeira e Segunda Infância, Adolescência, Idade Adulta ou Terceira Idade) que busquem atividades pertinentes ao campo da Educação Física em clubes, federações, escolas, faculdades e universidades, associações ou departamentos esportivos de empresas ou entidades sociais, de classe ou bairro, entidades especializadas em jornalismo e mídia ligada à saúde e/ou bem estar, ou entidades que promovam programas adaptados a necessidades de movimento específicas e/ou iniciativas de lazer. Objetivo da Atividade: Promover atividades pertinentes ao campo profissional e a troca de experiências com diferentes setores da sociedade. Descrição da Atividade: Programas de Educação Física, sob supervisão, com diferentes setores da sociedade. O detalhamento das atividades é realizado nos planos de estágio de cada estudante. Indicadores da Avaliação da Atividade: Os/As estudantes são avaliados/as pelo seu envolvimento direto e participativo nos locais de intervenção, nas reuniões com seus professores tutores e supervisores e entrega dos relatórios parcial e final.
Estágio Supervisionado em Educação Física III	0	8	0	240	240	150	Grupo Social Alvo da Atividade: Pessoas em diferentes fases do ciclo de vida (i.e. Primeira e Segunda Infância, Adolescência, Idade Adulta ou Terceira Idade) que busquem atividades pertinentes ao campo da Educação Física em clubes, federações, escolas



							(atividades extracurriculares), faculdades e universidades, associações ou departamentos esportivos de empresas ou entidades sociais, de classe ou bairro, entidades especializadas em jornalismo e mídia ligada à saúde e/ou bem estar, ou entidades que promovam programas adaptados a necessidades de movimento específicas e/ou iniciativas de lazer. Objetivo da Atividade: Promover atividades pertinentes ao campo profissional e a troca de experiências com diferentes setores da sociedade. Descrição da Atividade: Programas de Educação Física, sob supervisão, com diferentes setores da sociedade. O detalhamento das atividades é realizado nos planos de estágio de cada estudante. Indicadores da Avaliação da Atividade: Os/As estudantes são avaliados/as pelo seu envolvimento direto e participativo nos locais de intervenção, nas reuniões com seus professores tutores e supervisores e entrega dos relatórios parcial e final.
Estágio Supervisionado em Educação Física IV	0	8	20	240	220	150	Grupo Social Alvo da Atividade: Pessoas em diferentes fases do ciclo de vida (i.e. Primeira e Segunda Infância, Adolescência, Idade Adulta ou Terceira Idade) que busquem atividades pertinentes ao campo da Educação Física em clubes, federações, escolas (atividades extracurriculares), faculdades e universidades, associações ou departamentos esportivos de empresas ou entidades sociais, de classe ou bairro, entidades especializadas em jornalismo e mídia ligada à saúde e/ou bem estar, ou entidades que promovam programas adaptados a necessidades de movimento específicas e/ou iniciativas de lazer. Objetivo da Atividade: Promover atividades pertinentes ao campo profissional e a troca de experiências com diferentes setores da sociedade. Descrição da Atividade: Programas de Educação Física, sob supervisão, com diferentes setores da sociedade. O detalhamento das atividades é realizado nos planos de estágio de cada estudante. Indicadores da Avaliação da Atividade: Os/As estudantes são avaliados/as pelo seu envolvimento direto e participativo nos locais de intervenção, nas reuniões com seus professores tutores e supervisores e entrega dos relatórios parcial e final.

Tabela 1: Apresenta os Créditos Aula (CA), Créditos Trabalho (CT), carga horária em Atividades Acadêmicas Complementares (AAC), carga horária total (CH), carga horária de estágio (CE), carga horária em atividades de extensão (AEX) e previsão de atividades extensionistas nas disciplinas com estágio supervisionado. Os dados referem-se ao Projeto Pedagógico do curso encaminhado ao Conselho Estadual de Educação em julho de 2023 — anteriormente à Deliberação CEE 216/2023, de setembro de 2023. A carga horária refere-se à duração em horas (1h = 60 minutos).

Tabela 2: Atividades extensionistas nos estágios do Bacharelado em Educação Física - ênfase em Treinamento e Gestão no Esporte

Disciplina	CA	CT	AAC	CH	CE	AEX	Previsão de atividades extensionistas
Estágio Supervisionado em Esporte I	2	3	0	120	90	0	Não há atividades extensionistas nessa disciplina, em razão das atividades previstas serem predominantemente observacionais.
Estágio Supervisionado em Esporte II	0	3	0	90	90	90	Grupo Social Alvo da Atividade: Pessoas em diferentes fases do ciclo de vida (i.e. Primeira e Segunda Infância, Adolescência, Idade Adulta ou Terceira Idade) que busquem atividades pertinentes ao campo do Esporte em clubes, federações, escolas (atividades extracurriculares), faculdades e universidades, associações ou departamentos esportivos de empresas ou entidades sociais, de classe ou bairro, entidades especializadas em jornalismo e mídia esportiva, ou entidades que promovam esporte adaptado e/ou iniciativas de lazer. Objetivo da Atividade: Promover atividades pertinentes ao campo profissional e a troca de experiências com diferentes setores da sociedade. Descrição da Atividade: Programas voltados ao campo do Esporte, sob supervisão. O detalhamento das atividades é realizado nos planos de estágio de cada estudante. Indicadores da Avaliação da Atividade: Os/As estudantes são avaliados/as pelo seu envolvimento direto e participativo nos locais de intervenção, nas reuniões com seus professores tutores e supervisores e entrega dos relatórios parcial e final.
Estágio Supervisionado em Esporte III	0	8	0	240	240	150	Grupo Social Alvo da Atividade: Pessoas em diferentes fases do ciclo de vida (i.e. Primeira e Segunda Infância, Adolescência, Idade Adulta ou Terceira Idade) que busquem atividades pertinentes ao campo do Esporte em clubes, federações, escolas (atividades extracurriculares), faculdades e universidades, associações ou departamentos esportivos de empresas ou entidades sociais, de classe ou bairro, entidades especializadas em jornalismo e mídia esportiva, ou entidades que promovam esporte adaptado e/ou iniciativas de lazer. Objetivo da Atividade: Promover atividades pertinentes ao campo profissional e a troca de experiências com diferentes setores da sociedade.



							Descrição da Atividade: Programas voltados ao campo do Esporte, sob supervisão. O detalhamento das atividades é realizado nos planos de estágio de cada estudante. Indicadores da Avaliação da Atividade: Os/As estudantes são avaliados/as pelo seu envolvimento direto e participativo nos locais de intervenção, nas reuniões com seus professores tutores e supervisores e entrega dos relatórios parcial e final.
Estágio Supervisionado em Esporte IV	0	8	20	240	220	150	Grupo Social Alvo da Atividade: Pessoas em diferentes fases do ciclo de vida (i.e. Primeira e Segunda Infância, Adolescência, Idade Adulta ou Terceira Idade) que busquem atividades pertinentes ao campo do Esporte em clubes, federações, escolas (atividades extracurriculares), faculdades e universidades, associações ou departamentos esportivos de empresas ou entidades sociais, de classe ou bairro, entidades especializadas em jornalismo e mídia esportiva, ou entidades que promovam esporte adaptado e/ou iniciativas de lazer. Objetivo da Atividade: Promover atividades pertinentes ao campo profissional e a troca de experiências com diferentes setores da sociedade. Descrição da Atividade: Programas voltados ao campo do Esporte, sob supervisão. O detalhamento das atividades é realizado nos planos de estágio de cada estudante. Indicadores da Avaliação da Atividade: Os/As estudantes são avaliados/as pelo seu envolvimento direto e participativo nos locais de intervenção, nas reuniões com seus professores tutores e supervisores e entrega dos relatórios parcial e final.

Tabela 2: Apresenta os Créditos Aula (CA), Créditos Trabalho (CT), carga horária em Atividades Acadêmicas Complementares (AAC), carga horária total (CH), carga horária de estágio (CE), carga horária em atividades de extensão (AEX) e previsão de atividades extensionistas nas disciplinas com estágio supervisionado. Os dados referem-se ao Projeto Pedagógico do curso encaminhado ao Conselho Estadual de Educação em julho de 2023 — anteriormente à Deliberação CEE 216/2023, de setembro de 2023. A carga horária refere-se à duração em horas (1h = 60 minutos).

Tabela 3: Atividades extensionistas nos estágios da Licenciatura em Educação Física

Disciplina	CA	CT	AAC	CH	CE	AEX	Previsão de atividades extensionistas
Educação Física na Educação Infantil I	3	1	75	30	30	10	Grupo Social Alvo da Atividade: Crianças matriculadas em escolas (ambiente de ensino formal), públicas ou privadas, com foco na Educação Infantil. Objetivo da Atividade: Promover atividades pertinentes ao campo profissional e a troca de experiências com crianças na primeira etapa da educação básica. Descrição da Atividade: Atividades pertinentes à Educação Física Infantil, sob supervisão. O detalhamento das atividades é realizado nos planos de estágio de cada estudante. Indicadores da Avaliação da Atividade: Os/As estudantes são avaliados/as pelo seu envolvimento direto e participativo nos locais de intervenção, nas reuniões com seus professores tutores e supervisores e entrega dos relatórios parcial e final.
Educação Física no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano I	3	1	75	30	30	10	Grupo Social Alvo da Atividade: Crianças matriculadas em escolas (ambiente de ensino formal), públicas ou privadas, com foco no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano. Objetivo da Atividade: Promover atividades pertinentes ao campo profissional e a troca de experiências com crianças nos anos iniciais do ensino fundamental. Descrição da Atividade: Atividades pertinentes à Educação Física, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, sob supervisão. O detalhamento das atividades é realizado nos planos de estágio de cada estudante. Indicadores da Avaliação da Atividade: Os/As estudantes são avaliados/as pelo seu envolvimento direto e participativo nos locais de intervenção, nas reuniões com seus professores tutores e supervisores e entrega dos relatórios parcial e final.
Educação Física Escolar Adaptada I	3	2	105	60	30	50	Grupo Social Alvo da Atividade: Crianças e adolescentes matriculados em escolas (ambiente de ensino formal), públicas ou privadas, em diferentes etapas da escolarização. Objetivo da Atividade: Promover atividades pertinentes ao campo profissional e a troca de experiências com crianças e adolescentes em diferentes etapas da escolarização. Descrição da Atividade: Atividades pertinentes à Educação Física Adaptada / Inclusiva, sob supervisão. O detalhamento das atividades é realizado nos planos de estágio de cada estudante. Indicadores da Avaliação da Atividade: Os/As estudantes são avaliados/as pelo seu envolvimento direto e participativo nos locais de intervenção, nas reuniões com seus professores tutores e supervisores e entrega dos relatórios parcial e final.
Educação Física na Educação Infantil II	3	1	75	30	30	20	Grupo Social Alvo da Atividade: Crianças matriculadas em escolas (ambiente de ensino formal), públicas ou privadas, com foco na Educação Infantil.



							Objetivo da Atividade: Promover atividades pertinentes ao campo profissional e a troca de experiências com crianças na primeira etapa da educação básica. Descrição da Atividade: Atividades pertinentes à Educação Física Infantil, sob supervisão. O detalhamento das atividades é realizado nos planos de estágio de cada estudante. Indicadores da Avaliação da Atividade: Os/As estudantes são avaliados/as pelo seu envolvimento direto e participativo nos locais de intervenção, nas reuniões com seus professores tutores e supervisores e entrega dos relatórios parcial e final.
Educação Física no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano II	3	1	75	30	30	20	Grupo Social Alvo da Atividade: Crianças matriculadas em escolas (ambiente de ensino formal), públicas ou privadas, com foco no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano. Objetivo da Atividade: Promover atividades pertinentes ao campo profissional e a troca de experiências com crianças nos anos iniciais do ensino fundamental. Descrição da Atividade: Atividades pertinentes à Educação Física, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, sob supervisão. O detalhamento das atividades é realizado nos planos de estágio de cada estudante. Indicadores da Avaliação da Atividade: Os/As estudantes são avaliados/as pelo seu envolvimento direto e participativo nos locais de intervenção, nas reuniões com seus professores tutores e supervisores e entrega dos relatórios parcial e final.
Educação Física Escolar Adaptada II	3	2	105	60	30	50	Grupo Social Alvo da Atividade: Crianças e adolescentes matriculados em escolas (ambiente de ensino formal), públicas ou privadas, em diferentes etapas da escolarização. Objetivo da Atividade: Promover atividades pertinentes ao campo profissional e a troca de experiências com crianças e adolescentes em diferentes etapas da escolarização. Descrição da Atividade: Atividades pertinentes à Educação Física Adaptada / Inclusiva, sob supervisão. O detalhamento das atividades é realizado nos planos de estágio de cada estudante. Indicadores da Avaliação da Atividade: Os/As estudantes são avaliados/as pelo seu envolvimento direto e participativo nos locais de intervenção, nas reuniões com seus professores tutores e supervisores e entrega dos relatórios parcial e final.
Metodologia do Ensino de Educação Física I	4	3	150	90	0	90	Grupo Social Alvo da Atividade: Crianças e adolescentes matriculados em escolas (ambiente de ensino formal), públicas ou privadas, em diferentes etapas da escolarização. Objetivo da Atividade: Promover atividades pertinentes ao campo profissional e a troca de experiências com crianças e adolescentes em diferentes etapas da escolarização. Descrição da Atividade: Atividades pertinentes à Educação Física Escolar, sob supervisão. O detalhamento das atividades é realizado nos planos de estágio de cada estudante. Indicadores da Avaliação da Atividade: Os/As estudantes são avaliados/as pelo seu envolvimento direto e participativo nos locais de intervenção, nas reuniões com seus professores tutores e supervisores e entrega dos relatórios parcial e final.
Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano I	3	1	75	30	30	10	Grupo Social Alvo da Atividade: Crianças matriculadas em escolas (ambiente de ensino formal), públicas ou privadas, com foco no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano. Objetivo da Atividade: Promover atividades pertinentes ao campo profissional e a troca de experiências com crianças nos anos finais do ensino fundamental. Descrição da Atividade: Atividades pertinentes à Educação Física, nos anos finais do Ensino Fundamental, sob supervisão. O detalhamento das atividades é realizado nos planos de estágio de cada estudante. Indicadores da Avaliação da Atividade: Os/As estudantes são avaliados/as pelo seu envolvimento direto e participativo nos locais de intervenção, nas reuniões com seus professores tutores e supervisores e entrega dos relatórios parcial e final.
Educação Física no Ensino Médio I	3	1	75	30	30	10	Grupo Social Alvo da Atividade: Adolescentes matriculados em escolas (ambiente de ensino formal), públicas ou privadas, com foco no Ensino Médio. Objetivo da Atividade: Promover atividades pertinentes ao campo profissional e a troca de experiências com adolescentes cursando o Ensino Médio. Descrição da Atividade: Atividades pertinentes à Educação Física no Ensino Médio, sob supervisão. O detalhamento das atividades é realizado nos planos de estágio de cada estudante. Indicadores da Avaliação da Atividade: Os/As estudantes são avaliados/as pelo seu envolvimento direto e participativo nos locais de intervenção, nas reuniões com seus professores tutores e supervisores e entrega dos relatórios parcial e final.



Metodologia do Ensino de Educação Física II	4	3	150	90	0	90	Grupo Social Alvo da Atividade: Crianças e adolescentes matriculados em escolas (ambiente de ensino formal), públicas ou privadas, em diferentes etapas da escolarização. Objetivo da Atividade: Promover atividades pertinentes ao campo profissional e a troca de experiências com crianças e adolescentes em diferentes etapas da escolarização. Descrição da Atividade: Atividades pertinentes à Educação Física Escolar, sob supervisão. O detalhamento das atividades é realizado nos planos de estágio de cada estudante. Indicadores da Avaliação da Atividade: Os/As estudantes são avaliados/as pelo seu envolvimento direto e participativo nos locais de intervenção, nas reuniões com seus professores tutores e supervisores e entrega dos relatórios parcial e final.
Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano II	3	1	75	30	30	20	Grupo Social Alvo da Atividade: Crianças matriculadas em escolas (ambiente de ensino formal), públicas ou privadas, com foco no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano. Objetivo da Atividade: Promover atividades pertinentes ao campo profissional e a troca de experiências com crianças nos anos finais do ensino fundamental. Descrição da Atividade: Atividades pertinentes à Educação Física, nos anos finais do Ensino Fundamental, sob supervisão. O detalhamento das atividades é realizado nos planos de estágio de cada estudante. Indicadores da Avaliação da Atividade: Os/As estudantes são avaliados/as pelo seu envolvimento direto e participativo nos locais de intervenção, nas reuniões com seus professores tutores e supervisores e entrega dos relatórios parcial e final.
Educação Física no Ensino Médio II	3	1	75	30	30	20	Grupo Social Alvo da Atividade: Adolescentes matriculados em escolas (ambiente de ensino formal), públicas ou privadas, com foco no Ensino Médio. Objetivo da Atividade: Promover atividades pertinentes ao campo profissional e a troca de experiências com adolescentes cursando o Ensino Médio. Descrição da Atividade: Atividades pertinentes à Educação Física no Ensino Médio, sob supervisão. O detalhamento das atividades é realizado nos planos de estágio de cada estudante. Indicadores da Avaliação da Atividade: Os/As estudantes são avaliados/as pelo seu envolvimento direto e participativo nos locais de intervenção, nas reuniões com seus professores tutores e supervisores e entrega dos relatórios parcial e final.

Tabela 3: Apresenta os Créditos Aula (CA), Créditos Trabalho (CT), carga horária total (CH), carga horária de estágio (CE), carga horária de prática como componente curricular (CP), carga horária em atividades de extensão (AEX) e previsão de atividades extensionistas nas disciplinas com estágio supervisionado. Os dados referem-se ao Projeto Pedagógico do curso encaminhado ao Conselho Estadual de Educação em julho de 2023 — anteriormente à Deliberação CEE 216/2023, de setembro de 2023. A carga horária refere-se à duração em horas (1h = 60 minutos).

Destaca-se que, na Diligência AT 277/2024, informou-se à Instituição que a Deliberação CEE 216/2023 dispõe no § 2º do Art. 2º, que até 30% da carga horária total do estágio pode ser computada como atividade de extensão. (vide fls. 447)

Entretanto, a Instituição informa às fls. 478, em resposta à Diligência, que após a reorganização das horas, em atendimento ao disposto pela Deliberação CEE 216/2023, **a carga horária de extensão nas disciplinas de estágio corresponderá a 30% da carga horária de extensão**, conforme tabela:

Tipo de carga horária	Desenvolvimento humano	Treinamento e Gestão no Esporte	Licenciatura
CH Núcleo Geral	1890	1890	1890
CH aula -- Obrigatórias	780	615	840
CH aula -- Optativas eletivas e livres	180	180	90
CH trabalho -- sem estágio	240	300	180
CH trabalho -- AAC	20	20	0
CH trabalho -- estágio	640	640	660
CH de atividades acadêmicas de extensão -- total	375	365	366
CH de atividades acadêmicas de extensão -- nos estágios	113	109	110
CH total do curso	4125	4104	1026

Comissão de Especialistas

No que se refere à curricularização da extensão, esta relatora constatou que não constava no processo o anexo com reformulação do Projeto Pedagógico em atendimento à Diligência realizada pela AT através do Of. AT 286/2024 **questionando a atribuição das horas de extensão totalmente como horas de estágio**, a qual foi devidamente respondida pela IES através do Of. PRG 098/2024 de 06 de dezembro de 2024. Em anexo a esse ofício encontra-se o **Projeto Pedagógico do Curso** (Anexo 81) e as reformulações procedidas.



Os Quadros que seguem atualizam a situação da nova proposta para a Curricularização da Extensão nos termos da Deliberação CEE 216/2023 (4ª.versão apresentada) e posicionamento das disciplinas eletivas. A carga horária de atividades extensionistas, no Núcleo Geral e em cada Núcleo Específico, constam nos quadros que seguem.

Quadro Síntese

	Bacharelado - Desenvolvimento Humano	Bacharelado - Treinamento e Gestão noEsporte	Licenciatura
CH de referência para EXT	375	365	378
CH de estágio	640	640	660
CH permitida no estágio	192	192	198
CH de EXT no Núcleo Geral	60	60	60
CH de EXT no Núcleo Específico	315	305	320
CH de EXT -- total	375	365	380
CH de estágio com atividade extensionista	135	185	140
CH de estágio com atividade extensionista (%)	21	29	21

CH: Carga horária, EXT: Atividades de extensão.

Optativas Eletivas		Créditos		Carga Horária			
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	AAC	CH	CE	EXT
EFB0223	Tópicos Avançados em Biomecânica Requisito EFB0221 Fundamentos da Biomecânica Requisito EFB0222 Biomecânica Aplicada	2	1	3	60	0	0
EFE0101	Atletismo I	4	0	4	60	0	0
EFE0104	Handebol	4	0	4	60	0	0
EFE0111	Modalidades Esportivas e Alternativas	4	0	4	60	0	0
EFE0135	Natação I	4	0	4	60	0	0
EFE0268	Ginástica Artística	4	0	4	60	0	0
EFB0121	Genética da Atividade Motora Requisito EFB0113 Fisiologia da Atividade Motora II Requisito EFB0203 Bioquímica da Atividade Motora	2	1	0	60	0	0
EFB0122	Exercício Físico e Doenças Cronico-degenerativas Requisito EFB0113 Fisiologia da Atividade Motora II	5	1	6	105		0
EFE0114	Voleibol I	4	0	4	60	0	0
EFE0142	Futebol I	4	0	4	60	0	0
EFE0159	Ginástica Para Todos	2	0	2	30	0	0
EFE0171	Análise técnico-tática de modalidades esportivas de combate	2	1	3	60	0	0
EFE0173	Treinamento de Potência Aplicado ao Esporte	2	1	3	60	0	0
EFE0194	Esporte e Deficiência II Requisito EFE0179 Esporte e Deficiência I	4	0	4	60	0	0
EFE0195	Avaliação no Esporte Requisito EFB0114 Medidas e Avaliação da Atividade Motora	2	1	3	60	0	0
EFP0134	Lazer e Movimento	4	0	4	60	0	0
EFE0118	Basquetebol I	4	0	4	60	0	0
EFE0130	Futsal	4	0	4	60	0	0
EFB0145	Treinamento da Potência Aeróbia Requisito EFB0203 Bioquímica da Atividade Motora Requisito QBQ0102 Bioquímica e Biologia Molecular	2	0	2	30	0	0
EFE0146	Canoagem	2	0	2	30	0	0
EFE0148	Remo	2	0	2	30	0	0
EFE0197	Judô I Requisito EFB0112 Fisiologia da Atividade Motora I Requisito EFB0117 Aprendizagem Motora	4	0	4	60	0	0
EFE0204	Treinamento a Longo Prazo e Talento Esportivo Requisito EFE0185 Teoria do Treinamento Esportivo	3	1	4	75	0	0
EFE0205	Ciência de Dados Aplicada ao Esporte	2	1	3	60		0
EFE0435	Jornalismo Esportivo	2	0	2	30	0	0
EFE0151	Análise de Jogo no Esporte Coletivo	2	1	3	60	0	0

Núcleo Geral – Disciplinas Obrigatórias – Sequência aconselhada



CEESP/PC/202500182



1º Semestre		Créditos		Carga Horária				
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	AAC	CH	CE	APR	EXT
3900008	Introdução à Educação Física e Esporte I	2	1	0	60	0	30	
BMA0128	Anatomia Geral	4	0	0	60	0	0	
BMB0108	Fisiologia	9	0	0	135	0	0	
BMC0111	Biologia Tecidual	4	0	0	60	0	0	
EFB0137	Dimensões Históricas da Educação Física e do Esporte	4	1	0	90	0	0	
QBQ0102	Bioquímica e Biologia Molecular	8	0	0	120	0	0	
	Subtotal	31	2	0	525	0	30	0

2º Semestre		Créditos		Carga Horária				
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	AAC	CH	CE	APR	EXT
3900007	Educação Básica, Cultura e sociedade	2	1	0	60	0	30	
BMA0129	Anatomia do Aparelho Locomotor <i>Requisito BMA0128-Anatomia Geral</i>	4	0	0	60	0	0	
EFB0118	Introdução à Pesquisa Científica	2	0	0	30	0	0	
EFB0120	Socorros de Urgência <i>Requisito BMA0128-Anatomia Geral</i>	2	1	0	60	0	0	30
EFB0203	Bioquímica da Atividade Motora <i>Requisito QBQ0102-Bioquímica e Biologia Molecular</i>	3	0	0	45	0	0	
EFE0154	Dimensões Sociológicas da Educação Física e do Esporte	4	0	0	60	0	0	
EFB0143	Dimensões Antropológicas da Educação Física e do Esporte	4	1	0	90	0	0	30
HSP0153	Fundamentos de Saúde Pública em Educação Física e Esporte	3	0	0	45	0	0	
MAE0116	Noções de Estatística	4	0	0	60	0	0	
	Subtotal	28	3	0	510	0	30	60

3º Semestre		Créditos		Carga Horária				
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	AAC	CH	CE	APR	EXT
3900010	Seminário em Educação Física e Esporte	2	2	0	90	0	60	
EAD0610	Fundamentos de Administração	4	0	0	60	0	0	
EAE0110	Fundamentos de Microeconomia	4	0	0	60	0	0	
EFB0112	Fisiologia da Atividade Motora I <i>Requisito BMB0108-Fisiologia</i>	3	0	0	45	0	0	
EFB0114	Medidas e Avaliação da Atividade Motora	2	0	0	30	0	0	
EFB0119	Controle Motor	4	0	0	60	0	0	
EFB0221	Fundamentos da Biomecânica <i>Requisito BMA0129-Anatomia do Aparelho Locomotor</i>	4	0	0	60	0	0	
EFB0142	Dimensões Filosóficas da Educação Física e do Esporte	4	0	0	60	0	0	
	Subtotal	27	2	0	465	0	60	0

4º Semestre		Créditos		Carga Horária				
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	AAC	CH	CE	APR	EXT
3900009	Introdução à Educação Física e Esporte II <i>Requisito 3900010-Seminário em Educação Física e Esporte</i>	2	2	20	90	0	40	
EFB0113	Fisiologia da Atividade Motora II <i>Requisito EFB0112-Fisiologia da Atividade Motora I</i>	3	0	0	45	0	0	
EFB0115	Nutrição e Atividade Motora <i>Requisito QBQ0102-Bioquímica e Biologia Molecular</i>	3	0	0	45	0	0	
EFB0116	Crescimento e Desenvolvimento Humano <i>Requisito BMA0128-Anatomia Geral</i>	4	0	0	60	0	0	
EFB0117	Aprendizagem Motora <i>Requisito EFB0119-Controle Motor</i>	4	0	0	60	0	0	
EFB0222	Biomecânica Aplicada <i>Requisito EFB0221-Fundamentos de Biomecânica</i>	4	0	0	60	0	0	
EFE0177	Dimensões Psicológicas da Educação Física e do Esporte	4	0	0	60	0	0	
EFE0178	Dimensões Econômicas e Administrativas da Educação Física e do Esporte <i>Requisito EAD0610-Fundamentos de Administração</i>	4	0	0	60	0	0	
	Subtotal	28	2	20	480	0	40	0

* Em razão do sistema de créditos-trabalho em múltiplos de 30 horas, a carga horária de 20 horas em AAC não aparece no registro do sistema Júpiter Web, embora esteja contabilizada.

** A carga horária de prática como componente curricular (PCC), referente ao curso de Licenciatura, aparece como APR (aproximação com o campo) na matriz curricular do Núcleo Geral.

Disciplinas optativas livres

Optativas livres		Créditos		Carga Horária				
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	AAC	CH	CE	APR	EXT



EFP0110	Coaching de Bem Estar e Saúde	2	1	0	60	0	0	0
EFP0134	Lazer e Movimento	4	0	0	60	0	0	0
EFP0140	Tutoria Acadêmica e Vocacional para Educação Física e Esporte	2	2	0	90	0	0	0
EFP0136	Aplicações e Implicações de Conceitos de Estatística nos Estudos da Educação Física e Esporte Requisito MAE0116-Noções de Estatística	2	2	0	90	0	0	0
	Subtotal	10	5	0	300	0	0	0

Síntese da Carga Horária – Núcleo Geral

CH aula -- Obrigatórias	1710
CH trabalho -- Atividades de aproximação com o campo	160
CH trabalho -- AAC Núcleo Geral	20
CH trabalho -- EXT Núcleo Geral	60
CH total -- Núcleo Geral	1950

Disciplinas obrigatórias – Sequência aconselhada - Bacharelado: Desenvolvimento Humano

5º Semestre		Créditos		Carga Horária			
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	AAC	CH	CE	EXT
EFP0144	Estágio Supervisionado em Educação Física I Requisito 3900010-Seminário em Educação Física e Esporte	2	3	0	120	90	
EFP0148	Educação Física na Primeira Infância I	4	0	0	60	0	
EFP0150	Educação Física na Segunda Infância I	4	0	0	60	0	
EFP0153	Educação Física na Adolescência I	4	0	0	60	0	
EFP0155	Educação Física Adaptada I	4	0	0	60	0	
	Subtotal	18	3	0	360	90	0
6º Semestre		Créditos		Carga Horária			
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	AAC	CH	CE	EXT
EFP0145	Estágio Supervisionado em Educação Física II	0	3	0	90	90	
EFP0149	Educação Física na Primeira Infância II Requisito EFP0148-Educação Física na Primeira Infância I	4	1	0	90	0	30
EFP0152	Educação Física na Segunda Infância II Requisito EFP0150-Educação Física na Segunda Infância I	4	1	0	90	0	30
EFP0154	Educação Física na Adolescência II Requisito EFP0153-Educação Física na Adolescência I	4	1	0	90	0	30
EFP0156	Educação Física Adaptada II Requisito EFP0155-Educação Física Adaptada I	4	1	0	90	0	30
EFP0157	Educação Física na Idade Adulta I Requisito EFB0113-Fisiologia da Atividade Motora I	4	0	0	60	0	
EFP0172	Monografia em Educação Física I Requisito EFB0118-Introdução a Pesquisa Científica	2	2	0	90	0	
	Subtotal	22	9	0	600	90	120
7º Semestre		Créditos		Carga Horária			
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	AAC	CH	CE	EXT
EFP0146	Estágio Supervisionado em Educação Física III	0	8	0	240	240	
EFP0158	Educação Física na Idade Adulta II Requisito EFP0157-Educação Física na Idade Adulta I	4	1	0	90	0	30
EFP0159	Educação Física na Terceira Idade I	4	0	0	60	0	
EFP0173	Monografia em Educação Física II Requisito EFP0172-Monografia em Educação Física I	0	3	0	90	0	
	Subtotal	8	12	0	480	240	30
8º Semestre		Créditos		Carga Horária			
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	AAC	CH	CE	EXT
EFP0147	Estágio Supervisionado em Educação Física IV	0	8	20	240	220	135
EFP0160	Educação Física na Terceira Idade II Requisito EFP0159-Educação Física na Terceira Idade I	4	1	0	90	0	30
EFP0174	Monografia em Educação Física III Requisito EFP0173-Monografia em Educação Física II	0	3	0	90	0	
	Subtotal	4	12	20	420	220	165

* Em razão do sistema de créditos-trabalho em múltiplos de 30 horas, a carga horária de 20 horas em AAC não aparece no registro do sistema Júpiter Web, embora esteja contabilizada.

Síntese da Carga Horária – Bacharelado: Desenvolvimento Humano

CH Núcleo Geral -- incluindo AAC e EXT	1950
CH aula -- Obrigatórias	780
CH aula -- Optativas Eletivas	180
CH trabalho -- sem estágio ou extensão	240
CH trabalho -- AAC no Núcleo Específico	20
CH trabalho -- estágio	640
CH de EXT no Núcleo Específico	315



CH de EXT -- nos estágios	135
CH total do curso	3990

CH: Carga horária, EXT: Atividades extensionistas, AAC: Atividades Acadêmicas Complementares

Disciplinas obrigatórias – Sequência aconselhada – Bacharelado: Treinamento e Gestão no Esporte

5º Semestre		Créditos		Carga Horária			
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	AAC	CH	CE	EXT
EFE0179	Esporte e Deficiência I Requisito 3900008-Introdução a Educação Física e Esporte I Requisito 3900009-Introdução a Educação Física II Requisito 3900010-Seminário em Educação Física e Esporte Requisito EFB0116-Crescimento e Desenvolvimento	4	1	0	90	0	30
EFE0180	Estágio Supervisionado em Esporte I	2	3	0	120	90	
EFE0184	Pesquisa em Ciência do Esporte	4	0	0	60	0	
EFE0185	Teoria do Treinamento Esportivo	4	0	0	60	0	
EFE0190	Marketing e Comunicação no Esporte	2	1	0	60	0	30
EFE0192	Fisiologia do Esporte Requisito EFB0112-Fisiologia da Atividade Motora I	4	0	0	60	0	
Subtotal		20	5	0	450	90	60
6º Semestre		Créditos		Carga Horária			
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	AAC	CH	CE	EXT
EFE0181	Estágio Supervisionado em Esporte II	0	3	0	90	90	
EFE0186	Pedagogia do Esporte	4	1	0	90	0	30
EFE0187	Bases Fisiológicas da Avaliação e do Treinamento Aeróbico Requisito EFB0113-Fisiologia da Atividade Motora II	4	0	0	60	0	
EFE0191	Treinamento de Força Aplicada ao Esporte Requisito EFE0185-Teoria do Treinamento Esportivo	4	0	0	60	0	
EFE0193	Gestão de Projetos e Organização de Eventos Esportivos	2	2	0	60	0	30
EFE0196	Monografia Em Esporte I Requisito EFB0118-Introdução à Pesquisa Científica	1	4	0	135	0	
Subtotal		15	9	0	495	90	60
7º Semestre		Créditos		Carga Horária			
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	AAC	CH	CE	EXT
EFE0182	Estágio Supervisionado em Esporte III	0	8	0	240	240	
EFE0188	Legislação e Política no Esporte	2	0	0	30	0	
EFE0189	Planejamento do Treinamento Físico-Esportivo Requisito EFE0185-Teoria do Treinamento Esportivo	4	0	0	60	0	
EFE0202	Monografia em Esporte II Requisito EFE0196-Monografia em Esporte I	0	3	0	90	0	
Subtotal		6	11	0	420	240	0
8º Semestre		Créditos		Carga Horária			
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	AAC	CH	CE	EXT
EFE0183	Estágio Supervisionado em Esporte IV	0	8	20	240	220	185
EFE0203	Monografia em Esporte III Requisito EFE0202-Monografia em Esporte II	0	3	0	90	0	
Subtotal		0	11	20	330	220	185

* Em razão do sistema de créditos-trabalho em múltiplos de 30 horas, a carga horária de 20 horas em AAC não aparece no registro do sistema Júpiter Web, embora esteja contabilizada.

Síntese da Carga Horária – Bacharelado: Treinamento e Gestão no Esporte

CH Núcleo Geral -- incluindo AAC e EXT	1950
CH aula -- Obrigatórias	615
CH aula -- Optativas Eletivas	180
CH trabalho -- sem estágio	300
CH trabalho -- AAC no Núcleo Específico	20
CH trabalho -- estágio	640
CH de EXT no Núcleo Específico	305
CH de EXT -- nos estágios	185
CH total do curso	3825

Disciplinas obrigatórias – Sequência aconselhada - Licenciatura em Educação Física

5º Semestre		Créditos		Carga Horária			
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	CH	CE	CP	EXT
MFT0964	Língua de Sinais para profissionais da Saúde	4	2	120	0	0	
EDM0402	Didática	4	1	90	30	20	
EFP0115	Fundamentos da Educação Física Escolar I	2	0	30	0	10	
EFP0161	Educação Física na Educação Infantil I	3	1	75	30	30	10
EFP0162	Educação Física no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano I	3	1	75	30	30	10



EFP0163	Educação Física Escolar Adaptada I	3	2	105	60	30	50
	Subtotal	19	5	435	150	140	70
6º Semestre		Créditos		Carga Horária			
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	CH	CE	CP	EXT
EDA0463	Política e Organização da Educação Básica no Brasil	4	2	120	60	20	
EFP0119	Fundamentos da Educação Física Escolar II Requisito EFP0115-Fundamentos da Educação Física Escolar I	2	0	30	0	10	
EFP0138	Trabalho de Conclusão de Curso I	2	2	90	0	0	
EFP0164	Educação Física na Educação Infantil II Requisito EFP0161-Educação Física na Educação Infantil I	3	2	105	30	30	30
EFP0165	Educação Física no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano II Requisito EFP0162-Educação Física no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano I	3	2	105	30	30	30
EFP0166	Educação Física Escolar Adaptada II Requisito EFP0163-Educação Física Escolar Adaptada I	3	2	105	60	30	50
	Subtotal	17	10	555	180	120	110
7º Semestre		Créditos		Carga Horária			
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	CH	CE	CP	EXT
EDM0445	Metodologia do Ensino de Educação Física I	4	3	150	90	0	30
EFP0139	Trabalho de Conclusão de Curso II Requisito EFP0138-Trabalho de Conclusão de Curso I	0	2	60	0	0	
EFP0167	Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano I	3	1	75	30	30	10
EFP0168	Educação Física no Ensino Médio I	3	1	75	30	30	10
	Subtotal	10	7	360	150	60	50
8º Semestre		Créditos		Carga Horária			
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	CH	CE	CP	EXT
EDM0446	Metodologia do Ensino de Educação Física II Requisito EDM0445-Metodologia do Ensino de Educação Física I	4	3	150	90	0	30
EFP0127	Trabalho de Conclusão de Curso III Requisito EFP0139-Trabalho de Conclusão de Curso II	0	2	60	0	0	
EFP0169	Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano II Requisito EFP0167-Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano I	3	2	105	30	30	30
EFP0170	Educação Física no Ensino Médio II Requisito EFP0168-Educação Física no Ensino Médio I	3	2	105	30	30	30
	Subtotal	10	9	420	150	60	90

Disciplinas Optativas Eletivas

Optativas Eletivas		Créditos		Carga Horária			
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	CH	CE	CP	EXT
EDF0290	Teorias do desenvolvimento, Práticas Escolares e Processos de Subjetivação	4	1	90	30	20	
EDF0292	Psicologia Histórico-Cultural e Educação	4	1	90	30	20	
EDF0294	Psicologia da educação: constituição do sujeito, desenvolvimento e aprendizagem na escola, cultura e sociedade	4	1	90	30	20	
EDF0296	Psicologia da Educação : Uma Abordagem Psicossocial do Cotidiano Escolar	4	1	90	30	20	
EDF0298	Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Práticas Escolares	4	1	90	30	20	
	Subtotal	20	5	150	150	100	0

Síntese da Carga Horária – Licenciatura em Educação Física

CH Núcleo Geral -- incluindo AAC e EXT	1950
CH aula -- Obrigatórias	840
CH aula -- Optativas Eletivas e livres	90
CH trabalho -- sem estágio	240
CH trabalho -- AAC no Núcleo Específico	0
CH trabalho -- estágio	660
CH de EXT no Núcleo Específico	320
CH de EXT -- nos estágios	140
CH total do curso	3960



Anexo V - Disciplinas Optativas Livres para os cursos de Bacharelado – ambas as ênfases

Optativas livres		Créditos		Carga Horária			
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	AAC	CH	CE	EXT
EFB0111	Suplementação Nutricional e Performance Requisito QBQ0102-Bioquímica e Biologia Molecular	2	1	0	60	0	0
EFB0123	Implicações do uso de esteróides anabólicos androgênicos no desempenho esportivo e na Saúde	2	1	0	60	0	0
EFP0133	Arte Marcial Chinesa: cultura e movimento	2	0	0	30	0	0
EFP0141	Arte Marcial Japonesa: cultura e movimento	2	0	0	30	0	0
EFP0176	Dança na Educação Física Escolar	2	1	0	60	0	0
EFP0175	Capoeira	2	1	0	60	0	0
Subtotal		10	3	0	240	0	0

Anexo VI - Disciplinas Optativas Livres para o curso de Licenciatura em Educação Física

Optativas Livres		Créditos		Carga Horária			
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	CH	CE	CP	EXT
EFB0111	Suplementação Nutricional e Performance Requisito QBQ0102-Bioquímica e Biologia Molecular	2	1	60	0	0	0
EFP0133	Arte Marcial Chinesa: cultura e movimento	2	0	30	0	0	0
EFB0121	Genética da Atividade Motora Requisito EFB0113-Fisiologia da Atividade Motora II Requisito EFB0203-Bioquímica da Atividade Motora	2	1	60	0	0	0
EFP0141	Arte Marcial Japonesa: cultura e movimento	2	0	30	0	0	0
EFE0146	Canoagem	2	0	30	0	0	0
EFE0148	Remo	2	0	30	0	0	0
EFP0176	Dança na Educação Física Escolar	2	1	60	0	0	0
EFP0175	Capoeira	2	1	60	0	0	0
Subtotal		16	4	360	0	0	0

As atividades de extensão estão expostas no informe enviado por ofício em 6 de dezembro de 2024, 4ª. versão do Projeto Pedagógico do curso, em resposta à diligência procedida, como relatado no histórico deste Parecer. As atividades apresentadas são compatíveis com as orientações exaradas.

Relatório Circunstanciado dos Especialistas

Destaca-se deste Relatório:

- Contextualização do Curso, Compromisso Social e Justificativa: Com avaliação positiva.

"Na visita in loco, os pareceristas ad-hoc tiveram a oportunidade, no contato com o corpo técnico/administrativo, direção, corpo docente e discente, de observar o empenho e o compromisso da IES em oferecer à comunidade profissionais capacitados para atender à demanda da cidade, da região e do país. Nesse sentido, foi possível perceber como satisfatório o compromisso social e a compreensão da IES com o processo de vida dos cidadãos. A relevância da Escola de Educação Física e Esporte da Universidade de São Paulo (EEFE-USP) é notória e histórica, quer seja para a área do conhecimento, para a formação profissional ou para a sociedade em geral, haja vista a sua influência na criação dos demais cursos de Educação Física do estado de São Paulo nas últimas décadas e, guardadas as proporções, em todo o Brasil. Seu compromisso social está diretamente vinculado à sua capacidade de avaliar e atender às demandas da Educação Física no que diz respeito ao seu papel nas áreas da saúde, da educação, do esporte, da cultura e do lazer. A visita in loco permitiu não apenas ratificar esse compromisso social, mas, principalmente, constatar nos discursos dos gestores, coordenadores, professores, servidores e alunos – muito mais do que explicitam os documentos –, coerência e engajamento em relação à missão institucional da EEFE-USP.

Merece destaque uma iniciativa vanguardista por parte da IES que, além de oferecer as duas modalidades/habilitações previstas na legislação vigente – Bacharelado e Licenciatura –, criou duas "ênfases" distintas para o Bacharelado em Educação Física – Desenvolvimento Humano e Treinamento e Gestão no Esporte –, por entender que há uma grande demanda social e profissional para cada uma dessas formações. Tal iniciativa teve origem na construção das matrizes curriculares anteriores, quando a escola oferecia, além dos cursos de Bacharelado e Licenciatura em Educação Física, o Bacharelado em Esporte. Todavia, foi a partir da publicação das novas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Física (Resolução CNE-CES nº 6, de 18 de dezembro de 2018), que a EEFE-USP reformulou seus currículos, extinguindo o Bacharelado em Esporte, mas mantendo a sua essência integrada a uma das ênfases do Bacharelado em Educação Física.

Dessa forma, a IES cumpre as exigências legais sem renunciar à sua vocação no atendimento às três grandes demandas identificadas."

- Objetivos Gerais e Específicos, Perfil do Egresso: Com avaliação positiva.



"Observou-se que os objetivos apresentados no Projeto Pedagógico são bem compreendidos pelos corpos diretivo, técnico-administrativo, docente e discente. Assim procedendo, entende-se existir satisfatória compreensão, por parte dos segmentos acima mencionados, dos referidos objetivos, nas duas habilitações.

Vale ressaltar que o Curso de Graduação em Educação Física da EEFE-USP se desdobra em três: 1) Bacharelado em Educação Física com Ênfase no Desenvolvimento Humano; 2) Bacharelado em Educação Física com Ênfase no Treinamento e Gestão no Esporte; 3) Licenciatura em Educação Física. No atendimento à legislação vigente, a IES oferece um núcleo básico comum às três formações, caracterizado pelo conhecimento próprio da área de Educação Física e que deve ser cumprido na primeira metade de cada modalidade/habilitação ou ênfase. Assim sendo, percebe-se no PPC, tanto de forma explícita como implícita – normalmente na descrição do perfil do egresso –, a presença de objetivos mais gerais, relacionados à graduação em Educação Física independente da modalidade/habilitação, como também há objetivos próprios do Bacharelado e da Licenciatura, além dos objetivos atinentes a cada uma das ênfases do Bacharelado.

A coerência entre os objetivos e cada uma das formações pode ser mais bem compreendida a partir do entendimento da matriz epistemológica adotada. Parece não haver dúvidas quanto ao objeto que caracteriza a área da educação física – o movimento corporal humano –, assim como em relação às diferentes formas de intervenção profissional, no âmbito do movimento do corpo humano a partir das suas interfaces com a saúde, educação, esporte, cultura e lazer."

- Currículo, Ementário e Sequência e Bibliografias: Com avaliação positiva, verificado o atendimento às DCN para os Cursos de Graduação em Educação Física.

"Com base na Resolução CNE-CES nº 6, de 18 de dezembro de 2018, que Institui Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Educação Física e dá outras providências, a análise do PPC do Curso de Graduação em Educação Física da EEFE-USP permite concluir que:

I. A carga horária total do curso é adequada e atende à legislação vigente em todas as modalidades/habilitações e ênfases oferecidos (Bacharelado em Educação Física: Desenvolvimento Humano – 3.810 horas; Bacharelado em Educação Física: Treinamento e Gestão no Esporte – 3.705 horas; Licenciatura em Educação Física – 3.705 horas). A distribuição da carga horária na etapa comum (Núcleo Geral: 1.890 horas) e nas várias etapas específicas (Bacharelado em Educação Física: Desenvolvimento Humano – 1.920h; Bacharelado em Educação Física: Treinamento e Gestão no Esporte – 1.815h; Licenciatura em Educação Física – 1.890h) atende às exigências mínimas em cada etapa e é coerente nas articulações que estabelece entre os diferentes percursos acadêmicos, inclusive no que diz respeito ao tempo mínimo (ideal) e máximo de integralização e ao ingresso para uma segunda formação;

II. Os currículos plenos de cada uma das modalidades/habilitações e ênfases apresentam grande coerência no que diz respeito à distribuição das disciplinas e demais componentes curriculares na sequência ideal sugerida, inclusive com os pré-requisitos estabelecidos...

III. No que diz respeito às ementas das disciplinas e respectivas bibliografias (básica e complementar), ressalta-se, principalmente nas disciplinas oferecidas na unidade, e que estão diretamente relacionadas ao conhecimento identificador da Área da Educação Física, uma grande coerência com a matriz epistemológica adotada. Em outros termos, as ementas e bibliografias gravitam em torno do pressuposto de que o objeto de estudo da Educação Física seja o movimento do corpo humano, tomado desde o nível celular (micro) até suas manifestações socioculturais (macro). Ainda que essa perspectiva não seja unanimidade na área, a opção feita pela EEFE-USP tanto é fiel à sua trajetória histórica, quanto atende ao espírito das Diretrizes Curriculares Nacionais. **Cabe, no entanto, uma consideração a ser feita sobre as ementas e bibliografias no que diz respeito à sua forma. Por serem apresentadas no PPC nos seus respectivos planos ou programas de ensino, as ementas e bibliografias básica e complementar não aparecem na forma sugerida pelo CEESP. Nota-se, nos documentos, a descrição dos objetivos da disciplina, um resumo do programa (o que mais se assemelha a uma ementa, mas em muitos casos mais parece com objetivos), o programa detalhado e, além de várias outras informações, uma lista de referências bibliográficas normalmente extensa, sem distinção do que é bibliografia básica ou complementar.**

IV. Quanto ao Ementário e Sequência das disciplinas, bem como as devidas cargas/horárias, atendem ao indicado na Resolução CES/CNE nº 06/2018, quanto ao perfil esperado do Profissional de Educação Física. As bibliografias apresentadas nas ementas estão de acordo com os conteúdos apresentados."

- Matriz Curricular: Com avaliação positiva

"O perfil do egresso expresso no PPC reflete o perfil do egresso estabelecido pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Física (Resolução CNE-CES nº 6, de 2018). A matriz curricular do curso, no que diz respeito à etapa comum, prevê o oferecimento de um bloco de disciplinas e atividades coerentes com o conhecimento identificador da área da educação física, atendendo ao disposto no Artigo 6º das DCNs. No que se refere às áreas específicas (do Bacharelado e da Licenciatura), nota-se uma relação consistente e coerente entre as três possibilidades de formação e suas respectivas áreas de atuação/intervenção, garantida desde as disciplinas de aproximação aos vários ambientes profissionais – oferecidas na etapa comum –, até as disciplinas específicas da modalidade/habilitação escolhida pelo estudante.

De forma geral, os planos/programas de ensino apresentados no PPC, ainda que expressem peculiaridades dos docentes responsáveis, no âmbito de uma relativa liberdade de cátedra, parecem convergir para as competências esperadas nas distintas formações, garantindo aos egressos a desejada articulação entre os conhecimentos próprios da educação física e os segmentos da saúde, do esporte, da cultura, do lazer e da



educação escolar. As situações reais da vida profissional, que permeiam as atividades acadêmicas por meio das disciplinas e atividades que aproximam os estudantes desse universo, em particular à prática como componente curricular, à prática profissional, à curricularização da extensão e ao estágio, acabam se constituindo o ponto de partida e o ponto de chegada de cada formação.

No âmbito do bacharelado, merece destaque a articulação curricular estabelecida entre as duas ênfases propostas – Desenvolvimento Humano e Treinamento e Gestão no Esporte – que, no contexto de um cenário de múltiplas possibilidades de intervenção profissional em educação física, estabelece elementos essenciais e comuns na formação específica do bacharelado, mas, também, elementos próprios da formação em atendimento a duas demandas importantíssimas da área, ainda na esfera da “formação inicial”, sem pretensões de especialização.

No que tange a formação de professores, a IES parece enfrentar bem o desafio de garantir tanto a especificidade da educação física quanto o que é comum a todas as licenciaturas. É nesse cenário que a licenciatura da EEFE-USP integra o Núcleo Geral do Programa de Formação de Professores – PROGRAD-USP, cujos objetivos visam as competências estabelecidas pela BNC-Formação (Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019). ”

- Metodologias de Aprendizagem:

“Sobre as práticas pedagógicas e respectivas metodologias de ensino, o PPC não apresenta um modelo fechado ou uma escolha bem definida. Por outro lado, descreve estratégias pedagógicas que, para além do previsto em cada programa de ensino, materializam-se na prática como componente curricular que acontece por meio de oficinas didáticas, tanto no desenvolvimento dos conteúdos disciplinares quanto nas relações que estabelecem com a pesquisa e com a extensão, além dos grupos de estudos, das monitorias e do estágio supervisionado.”

“... a ideia de aprendizagem centrada no aluno – talvez seja mais coerente dizer “centrada no processo”, ou na relação conteúdo-forma-destinatário – é explícita na fala dos professores e tácita no discurso dos alunos. Portanto, a autonomia do aprendiz e o desenvolvimento de um perfil crítico e reflexivo aparece em propostas gerais de experiências de aprendizagem, não em descrições de metodologias de ensino.”

“A coerência no que diz respeito ao uso de metodologias de ensino em relação às competências esperadas no egresso se fez presente na apresentação dos espaços de aprendizagem, durante visita às instalações físicas. Naquele momento foi possível compreender “como” as aulas e atividades acadêmicas acontecem, de fato.”

- Disciplinas na modalidade EaD:

“Na Matriz curricular do PPC não se observa a oferta de disciplinas na modalidade a distância (EaD), nem com carga horária parcial, nem total. Todas as disciplinas, em todos os semestres, são oferecidas com carga horária total presencial.”

- Projeto de Estágio e Atividades Práticas:

“Em atendimento ao Artigo 8º da Resolução CNE/CES 06/2018, que estabelece que o Núcleo Geral (“Etapa Comum”) deverá proporcionar atividades acadêmicas integradoras, tais como disciplinas de aproximação ao ambiente profissional, preferencialmente, com carga horária de 160 horas (10% das 1600 horas de referência para o Núcleo Geral), a EEFE contempla como atividades de aproximação com o campo profissional em disciplinas do Núcleo Geral que estão relacionadas ao campo de atuação do Bacharelado e da Licenciatura em Educação Física. Posteriormente, os estágios aprofundam esta relação da formação com a atuação profissional.

O curso de Licenciatura contempla 660 horas de estágio, sendo que 300 horas de estágio são desenvolvidas sob a responsabilidade da Faculdade de Educação, e as demais 360 horas são organizadas nas disciplinas da EEFE ao longo dos quatro semestres do Núcleo Específico.

No curso de Bacharelado, nas duas habilitações, o aluno deve cumprir 640 horas de estágio que estão distribuídas em quatro disciplinas específicas. Observamos que nas Habilitações do Bacharelado, conforme apresentado na p. 14 do Processo, o estágio observacionais são concentrados na primeira disciplina de estágio supervisionado de cada ênfase (Estágio Supervisionado em Educação Física I e Estágio Supervisionado em Esporte I), de forma que não são atribuídas a essas disciplinas carga horária de extensão.

Importante salientar que causou-nos estranheza a divisão em estágio em Educação Física e estágio em esporte, considerando que no curso de Bacharelado, o estágio deva ser em Educação Física, nas suas múltiplas manifestações, inclusive o Esporte, não havendo diferenciação da Educação Física e do Esporte.”

- TCC:

“A EEFE contempla o Trabalho de Conclusão de Curso na habilitação da Licenciatura, O TCC é realizado ao longo de três disciplinas semestrais, recomendadas a partir do 6º semestre respectivamente, com o objetivo de orientar os alunos e alunas para a elaboração de um trabalho final.

Na Habilitação do Bacharelado com ênfase Treinamento e Gestão no Esporte, prevê a realização de uma monografia como um dos requisitos para conclusão do curso, com estrutura similar ao Bacharelado com ênfase Desenvolvimento Humano. A monografia é realizada ao longo de três disciplinas semestrais, recomendadas a partir do 6º semestre respectivamente, com o objetivo de orientar o corpo discente para a elaboração de trabalho científico com caráter monográfico.”

- Vagas, Turnos de Funcionamento, Regime de Matrícula, Formas de Ingresso, Tempo de Integralização e Acompanhamento dos Egressos: Com Avaliação Positiva



“Todos os itens anunciados no caput foram checados, encontrando-se em conformidade com a legislação. São oferecidas 100 vagas anuais disponíveis no Núcleo Comum (primeiros quatro semestres). Após este período, máximo de 40 vagas disponíveis para discentes que optem pelo Bacharelado em Educação Física em cada uma das ênfases ou pela Licenciatura em Educação Física. A entrada é anual e o regime de matrícula em disciplinas é feito semestralmente.

O limite de vagas é estabelecido, mas a possibilidade de escolha está condicionada por um critério de nota. Ou seja, os estudantes com melhores rendimentos terão prioridade na escolha.

As aulas acontecem nos períodos matutino e tarde, com duração de 50 min. hora/aula.

A forma de ingresso se dá pelo sistema FUVEST (80%) e SiSU (20%).

A partir de 2016 foram oferecidas 20 vagas para ingresso através do Processo SiSU. Até o momento não foi obtida a relação candidato / vaga pelo SiSU. A partir de 2023 a Universidade adotou o ingresso através do resultado do ENEM.

Pode-se observar a diminuição do número de candidatos por vaga admitidos pelo sistema FUVEST (9,15 em 2018 para 6,50 em 2022).

Aos licenciados, é oferecida a possibilidade de reingresso no Bacharelado em Educação Física, desde que existam vagas remanescentes abertas. Importante observar que o PPC não apresenta a possibilidade de reingresso de Bacharel no curso de Licenciatura.

Quanto ao tempo de integralização, está de acordo com a Legislação, sendo:

- Tempo mínimo para integralização: 8 semestres.

- Tempo máximo para integralização: 12 semestres”

- Sistema de Avaliação do Curso: Com Avaliação Positiva

“A IES conta com um sistema de avaliação sistematizada, colocada em prática no final de cada semestre, contando com o auxílio da Fundação Universitária para o Vestibular (FUVEST). O questionário, preenchido pelos alunos ao final de cada disciplina, possibilita a análise da percepção dos discentes sobre diversos aspectos relacionados ao oferecimento das disciplinas do curso. cada semestre, o resultado é encaminhado aos Departamentos e aos responsáveis pelas respectivas disciplinas; posteriormente, o resultado e as considerações dos docentes são enviados aos Coordenadores de Curso, que por sua vez, emitem parecer ao Departamento; por fim, segue manifestação do Departamento para a Comissão de Graduação. Esta avaliação propicia reflexões e adaptações às necessidades profissionais dos alunos. A avaliação da aprendizagem acontece de acordo com cada disciplina oferecida, percebendo-se que existe a preocupação que ela ocorre de maneira diagnóstica e contínua.”

- Cursos de Licenciatura – atender: 1 - BNCC; 2 – Currículo Paulista; 3 – Deliberação CEE nº 154/2017, analisando criteriosamente a planilha de Análise dos Processos e os quadros (Anexo 10 e 11 da Deliberação CEE nº 171/2019) referente: Conteúdos; Bibliografias; Carga Horária; Projeto de Estágio e Projeto de Prática como Componente Curricular.

“Em observância ao PPC, é evidente a presença da BNCC e do Currículo Paulista em disciplinas da Licenciatura, o que atende às necessidades formativas do Licenciado em Educação Física, que atuará em escolas públicas e privadas da Educação Básica.

A Planilha para análise de processos autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos de licenciatura é apresentada a partir da p. 975 e segue criteriosamente às orientações da Deliberação CEE nº 154/2017 e dos anexos 10 e 11 da Deliberação CEE nº 171/2019.

Ao analisarmos as ementas das disciplinas, os conteúdos tanto da Habilitação da Licenciatura, quanto das Habilitações do Bacharelado, apresentam as devidas disciplinas e seus conteúdos que atendem satisfatoriamente a formação em Educação Física, atendendo ao que se espera da formação do egresso, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Física (Resolução CNE-CES nº 6, de 18 de dezembro de 2018).

As Bibliografias apresentadas no PPC comportam tanto produções recentes como referências sinalizadoras do estado-da-arte dos estudos da Educação Física, o que significa uma amplitude de conhecimentos teóricos da área.

As disciplinas de PCC (Prática como Componente Curricular) atendem à legislação pertinente. A PPC está vinculada a diferentes disciplinas e tem por objetivo propiciar o engajamento em atividades de aproximação com a realidade escolar do Ensino Oficial do Estado de São Paulo. A carga horária correspondente a Prática como Componente Curricular, é de 35h por disciplina na maioria dos casos, totalizando 400h.

O artigo 8º, da Resolução CNE/CES 06/2018, estabelece que o Núcleo Geral (“Etapa Comum”) deverá proporcionar atividades acadêmicas integradoras, tais como disciplinas de aproximação ao ambiente profissional, preferencialmente, com carga horária de 160 horas (10% das 1600 horas e referência para o Núcleo Geral).

Nos currículos da EEEF, as atividades de aproximação com o campo profissional acontecem em disciplinas do Núcleo Geral e estão relacionadas ao campo de atuação do Bacharelado e da Licenciatura em Educação Física. Posteriormente, os estágios aprofundam esta relação da formação com a atuação profissional.

O Estágio está devidamente referenciado e com relação com as disciplinas da Licenciatura, o que é coerente com a formação do Licenciando, bem como a sua inserção no Ensino Público.”

Atividades relevantes: Com avaliação positiva.



"A vocação científica sempre se fez presente na EEFE-USP, tendo aspecto central a inserção acadêmica em um ambiente de pesquisa já na graduação, reforçando a proposta de uma formação orientada academicamente. Para que se efetive, os discentes participam de atividades que não se restringem somente ao ensino em sala de aula, mas com a participação em laboratórios didáticos e em atividades de pesquisa e extensão à comunidade, desenvolvidas pela EEFE-USP. Além da vinculação de atividades de estágio nas disciplinas específicas.

A EEFE possui a Revista Brasileira de Educação Física e Esporte (RBEFE), que é uma publicação da Escola de Educação Física e Esporte da Universidade de São Paulo (EEFE-USP), que tem por objetivo publicar artigos científicos originais que contribuam para o avanço do conhecimento acerca do movimento humano relacionado à Educação Física e Esporte. A RBEFE objetiva estabelecer canais de comunicação, interação e compartilhamento de informações com o público externo e também com os graduandos da EEFE, possuindo perfil nas redes sociais Blogspot, Facebook, Instagram, LinkedIn e Twitter."

"Na visita in loco, a dúvida dos avaliadores permaneceu, não ficando clara a separação do cumprimento das horas de estágio e da extensão, especialmente no Bacharelado. Na habilitação da Licenciatura, as atividades extensionistas estão vinculadas a disciplinas específicas.

Quanto às atividades de extensão, a área de Cultura e Extensão da EEFE tem a preocupação de integrar a comunidade acadêmica com a sociedade, de forma que o conhecimento gerado na Universidade seja difundido à toda comunidade. Além disso, as atividades de Extensão interagem com as demais atividades-fim da Universidade: o ensino e a pesquisa.

Quanto ao ensino de graduação, a partir de bolsas concedidas, todas as atividades de extensão contam com a participação dos alunos. No ano de 2022, foram oferecidos 13 cursos de extensão com a participação dos alunos.

A EEFE também oferece a possibilidade aos alunos de se aprimorar nos conhecimentos participando de cursos de extensão universitária. No ano de 2022, 210 alunos participaram de cursos de extensão e difusão.

O apoio aos encontros da área promovidos pelos alunos é sempre considerado pela equipe gestora e docentes, caracterizando o papel de liderança dos alunos. Estratégias que estimulem e viabilizem a participação dos discentes nas referidas atividades são continuamente buscadas e estimuladas, tendo-se em conta a importância que tal participação exerce na formação acadêmico-profissional dos alunos de graduação. Entre os anos de 2018 e 2022 foram organizadas várias atividades, tendo uma queda considerável nos anos de 2019 e 2020, devido à pandemia.

Também a participação em Programas da Pró-Reitoria de Cultura e Extensão Universitária da USP é colocada em prioridade pela EEFE, participando de todas as edições dos seguintes programas: Feira de Profissões da USP, Universidade e as Profissões, Universidade Aberta à Terceira Idade, Fundo de Extensão e Semana de Arte e Cultura da USP."

- Avaliações institucionais: Com avaliação positiva.

"Ao final de cada disciplina, os alunos respondem a um questionário, possibilitando a análise da percepção dos discentes sobre diversos aspectos relacionados ao oferecimento das disciplinas do curso: (a) programa da disciplina; (b) estrutura didática-apoio; (c) docente; e (d) autoavaliação. Essa avaliação é realizada por meio de formulários em papel que são preenchidos pelos estudantes em data agendada pelos docentes em conjunto com a Secretaria de Graduação. A partir daí, esses formulários são enviados à FUVEST para que a informação neles contida seja digitalizada e enviada novamente à secretaria de graduação. Estuda-se a possibilidade da avaliação ser efetuada de forma online, pois atualmente o aluno precisa estar presente na data da avaliação, o que tem tido como resultado a participação de apenas 50% dos alunos.

Cabe salientar que a EEFE-USP tem alcançado importantes classificações em Rankings Internacionais, sendo que em 2023, ficou na 25ª posição na Academic Ranking of World Universities (ARWU - Shanghai Ranking) e Global ranking of Sport Science Schools and Departments, e entre 51 e 100ª posição na QS TOP Universities Sports - Related Subjects."

- Relação do Curso com a Gestão Municipal de Saúde:

"Não foi observada relação direta da EEFE-USP com a Gestão Municipal de Saúde, apesar de haver muitos estudos científicos da EEFE com a comunidade."

- Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação: Com avaliação positiva

"É certo que a EEFE conta, e faz uso, dos recursos ventilados neste item, tendo-os como parte constitutiva do processo formativo. Observamos que tanto pelo entendimento da importância dos recursos em questão no processo formativo, quanto pela característica do alunado, jovens intimamente ligados aos Recursos Tecnológicos, há por parte da Instituição, atenção adequada ao tema em apreço.

Contudo, a maioria das disciplinas consideram como fator avaliativo a disponibilidade e prontidão no manuseio das Tecnologias da Informação e Comunicação por parte dos discentes."

- Docentes e Coordenação do Curso:

"A EEFE conta com 15 professores doutores, 16 professores livre-docentes e 07 titulares, sendo 36 docentes com dedicação Integral (40h) e 01 docente com dedicação Parcial (20h). Todos os professores trabalham nas disciplinas pertinentes à sua formação/especialização/titulação."

- Plano de Carreira:



"Os docentes e funcionários técnico/administrativos fazem parte do corpo de servidores da USP. Assim, são contratados por meio de concurso público e possuem Plano de Carreira específico da USP."

- Núcleo Docente Estruturante (NDE) e Colegiado do Curso:

"A EEFE constitui enquanto colegiado do Presidente a Comissão de Graduação, presidida pelo docente responsável pelo curso de Educação Física. Cada Habilitação (Licenciatura em Educação Física, Bacharelado em Educação Física com ênfase Desenvolvimento Humano e Bacharelado em Educação Física com ênfase Treinamento e Gestão no Esporte), conta com um docente responsável. Esses docentes fazem parte da Comissão de Graduação."

- Infraestrutura física, wifi, internet:

"A EEFE dispõe de wifi com acesso pelos docentes, discentes e funcionários. Possui laboratório de informática para uso dos discentes, bem como em computadores na Biblioteca."

- Biblioteca: Com avaliação positiva

"A biblioteca da EEFE está instalada à entrada do prédio, em um espaço suficiente para atender à demanda dos professores e alunos do curso de Educação Física. A instalação possui salas de estudos, individuais e em grupos, computadores e rede de wifi disponíveis para o uso. Possui um acervo com um total de livros (impressos e eletrônicos) para o curso com um total de 21.381 exemplares; 22.397 periódicos (fascículos, com um total de 450 títulos (40 correntes); 2.264 teses e dissertações."

Durante a visita in loco fomos submetidos ao curso introdutório de acesso ao sistema DEDALUS e ao acervo das bibliotecas disponíveis nas várias unidades, inclusive de outros campi. Endereço do sítio na WEB que contém detalhes do acervo:

http://dedalus.usp.br/F/FLDCEBFKIRY972Q93VD1R6QM8KYAN8TU1A5B48A957GNFR5FIY-56832?func=find-b-0&local_base=EEFE

- Funcionários Administrativos: Com avaliação positiva

"Como tivemos oportunidade de observar, o corpo técnico/administrativo atende às necessidades do curso, apesar de contarem com o auxílio de alunos bolsistas em muitas atividades. Cabe salientar que a maioria do corpo administrativo encontra-se em tempo de aposentadoria e não há concursos novos, nem em andamento, para a reposição que se fará necessária. Na reunião com o corpo técnico-administrativo, ficou evidente a preocupação que os afligem em relação a isso, inclusive com servidores já com tempo de aposentadoria sem se afastarem para não causar prejuízo ao curso."

Manifestação Final e Conclusão da Comissão de Especialistas

A Comissão finalizou seu Relatório com manifestação **FAVORÁVEL** ao pedido de Renovação de Reconhecimento do Curso de Graduação em Educação Física da Escola de Educação Física e Esporte da Universidade de São Paulo, nas modalidades/habilitações Bacharelado e Licenciatura, assim como nas duas ênfases do Bacharelado – Desenvolvimento Humano e Treinamento e Gestão no Esporte.

Os Especialistas teceram as seguintes considerações em sua Manifestação Final:

1. É notória a vocação da EEFE-USP na pesquisa e desenvolvimento do conhecimento, desde a graduação. Esse é um diferencial na erradicação do conhecimento produzido pela EEFE na formação do profissional de Educação Física, tanto nas Licenciaturas quanto nos Bacharelados;
2. A formação dos profissionais da Educação Física pela EEFE-USP, bem como a produção acadêmica dos docentes e discentes, são referências para os demais cursos de Educação Física;
3. Pode-se notar o esforço da EEFE em desvincular a antiga Habilitação em Esportes no desdobramento da Habilitação do Bacharelado em Educação Física com ênfase em Desenvolvimento e da Habilitação do Bacharelado em Educação Física com ênfase no Treinamento e Gestão do Esporte, procurando atender ao perfil que se espera do Profissional Bacharel em Educação Física;
4. Notou-se a preocupação com a substituição do corpo docente e técnico/administrativo, cuja grande parte encontra-se em vias de aposentadoria. Não há concursos em andamento nem abertura de novos editais para tal.
5. Há que se observar a importância do Estágio nas três habilitações. Em especial, observar-se a composição no Bacharelado do Estágio em Esportes e Estágio na Educação Física. Sendo o Curso de Bacharelado em Educação Física, todo estágio deve ser em Educação Física, nas suas múltiplas manifestações, inclusive o Esporte. O que diferencia um estágio em Educação Física de um Estágio em Esporte?
6. As horas referentes à curricularização da extensão não podem sobrepor as horas do Estágio. Entendemos a referência à Resolução CNE/CES 07/2018, mas nos pareceu que as horas de



extensão remontam às horas de estágio (p. 14 do processo). Não fica claro, mas entende-se que os 10% de horas de extensão estão incluídas nas 640 hs de estágio. Necessita de maior clareza na escrita.*

7. Observamos a necessidade de maior aporte teórico/prático formativo no Bacharelado voltado à intervenção na Saúde Pública Brasileira, donde conhecimentos oriundos do campo da Saúde Coletiva se sobrepõem aos da medicina tradicional, dada a forma como o Sistema Único de Saúde brasileiro, SUS, está organizado, gerando demanda de profissionais de Educação Física para compor suas equipes multiprofissionais (Portaria/MS 154, de 24/01/2008), com formação distinta daquela até então presente em seus cursos superiores.
8. Em relação às instalações e equipamentos para as atividades práticas, corporais, esportivas e não esportivas, vale salientar a qualidade apresentada, bem como o cuidado com a qualidade e quantidade dos equipamentos, que atendem satisfatoriamente às necessidades da formação.

*Este tópico foi objeto de diligência e a reformulação e atendimento à Del. CEESP 216/203 foi realizado, como relatado mais acima nesta Apreciação.

Considerações Finais

Esta Relatora acompanha a manifestação dos Especialistas quanto à presente solicitação. O atendimento às Diligências mostram a boa organização curricular do Curso, com atendimento à Resolução CNE/CES 06/2018 e CNE/CES 07/2018, e aos termos das Deliberações CEE 171/2019, 111/2012, 154/2017 e 216/2023. A Planilha de Adequação à Deliberação CEE 111/2012, alterada pela Del. 154/2017, encontra-se no Anexo I deste Parecer. Aponto como sugestão de aperfeiçoamento do curso a melhoria das ementas. Com mais informações, e a especificação nas referências bibliográficas das consideradas básicas e das complementares, conforme também indicam os Especialistas no seu parecer.

O Curso conta com ótima infraestrutura, corpo docente altamente qualificado, destaca-se pela pesquisa científica na área e tem boa inserção social com ações de extensão. Manifesto-me, assim, pela Renovação de Reconhecimento do Curso de Graduação em Educação Física, da Escola de Educação Física e Esporte, da Universidade de São Paulo, por cinco anos.

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento nas Deliberações CEE 171/2019 e 111/2012 (alterada pela Deliberação CEE 154/2017), o pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso de Graduação em Educação Física, da Escola de Educação Física e Esporte, da Universidade de São Paulo, pelo prazo de cinco anos.

2.2 A Instituição deverá atentar para a sugestão constante nas Considerações Finais deste Parecer.

2.3 Convalidam-se os atos acadêmicos praticados desde os efeitos do último ato regulatório até o presente ato.

2.4 A presente Renovação do Reconhecimento tornar-se-á efetiva por ato próprio deste Conselho, após homologação deste Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 23 de maio de 2025.

a) Cons^a Bernardete Angelina Gatti
Relatora

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto da Relatora.

Presentes os Conselheiros Anderson Ribeiro Correia, Bernardete Angelina Gatti, Cláudio Mansur Salomão, Décio Lencioni Machado, Eliana Martorano Amaral, Hubert Alquéres, Marcos Sidnei Bassi, Mário Vedovello Filho, Nina Beatriz Stocco Ranieri, Roque Theophilo Junior e Rose Neubauer.

Reunião por Videoconferência, 28 de maio de 2025.

a) Cons. Hubert Alquéres
Presidente da Câmara de Educação Superior



DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto da Relatora.

Reunião por Videoconferência, em 04 de junho de 2025

Cons^a Maria Helena Guimarães de Castro
Presidente

PARECER CEE 163/2025	-	Publicado no DOESP em 09/06/2025	-	Seção I	-	Página 12
Res. Seduc de 11/06/2025	-	Publicada no DOESP em 13/06/2025	-	Seção I	-	Página 65
Portaria CEE-GP 213/2025	-	Publicada no DOESP em 16/06/2025	-	Seção I	-	Página 22



ANEXO I

PLANILHA PARA ANÁLISE DE PROCESSOS

AUTORIZAÇÃO, RECONHECIMENTO E RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO DE CURSOS DE LICENCIATURA

(DELIBERAÇÃO CEE Nº 111/2012) DIRETRIZES CURRICULARES COMPLEMENTARES PARA A FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA

PROCESSO CEE Nº: CEESP-PRC-2023/00240		
INSTITUIÇÃO DE ENSINO: Escola de Educação Física e Esporte - Universidade de São Paulo		
CURSO: Licenciatura em Educação Física	TURNOS/CARGA HORÁRIA TOTAL: 3780	Diurno: 3780
ASSUNTO: RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO DE CURSO		

As Instituições de Ensino Superior, responsáveis pela formação inicial e continuada de docentes para a Educação Infantil e Ensino Fundamental devem garantir nos planos de curso e bibliografias dos cursos de Licenciatura, a inserção dos conteúdos do Currículo Paulista, bem como espaço na estrutura curricular para discussão e apropriação dos mesmos pelos alunos, com vistas a fundamentar e orientar a organização do trabalho em sala de aula e na escola desses futuros profissionais da educação.

1 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL, O ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO

CAPÍTULO II - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012			PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
			DISCIPLINAS (onde o conteúdo é trabalhado)	Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado
Art. 8º A carga total dos cursos de formação de que trata este capítulo terá no mínimo 3.200 (três mil e duzentas) horas, assim distribuídas:				
I – 200 (duzentas) horas dedicadas a revisão de conteúdos curriculares, Língua Portuguesa e Tecnologia da Informação e Comunicação (TICs).	Art. 9º As 200 (duzentas) horas do Inciso I do Artigo 8º incluirão:	I – revisão dos conteúdos do ensino fundamental e médio da disciplina ou área que serão objeto de ensino do futuro docente;	39000010-Seminário em Educação Física e Esporte CH 5 horas 39000007 Educação Básica, Cultura e Sociedade CH 5 horas	Connor, Bill (2009). What is a physical educator?. The Journal of Physical, Recreation & Dance. February 1. Da Costa, L.P. (org.) (2005). Atlas do esporte no Brasil: atlas do esporte, educação física e atividades físicas de saúde e lazer no Brasil. Rio de Janeiro, Shape.
			EFP0137 Dimensões Históricas da Educação Física e do Esporte CH 10 horas EFE0154 Dimensões Sociológicas da Educação Física e do Esporte CH 10 horas EFB0114 Medidas e Avaliação da Atividade Motora CH 10 horas EFP0142 Dimensões Filosóficas da Educação Física e do Esporte CH 10 horas	LOPES, A.C.; MACEDO, E. Teorias de Currículo. São Paulo: Cortez, 2011. FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 1996. BRASIL. Ministério da Educação. Bases Nacional Comum Curricular. Brasília, MEC, 2017 SECRETARIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO.



			EFE0177 Dimensões Psicológicas da Educação Física e do Esporte CH 10 horas	Proposta Curricular do Estado de São Paulo: Educação Física. SEE, São Paulo, SEE, 2008. SÃO PAULO (SE/CENP) Proposta Curricular do Estado de São Paulo. (Ensino Médio/Educação Física). São Paulo, 2008. São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Currículo da cidade: Ensino Médio: Área de conhecimento: Linguagens e suas tecnologias – São Paulo: SME / COPED, 2021.
		II - estudos da Língua Portuguesa falada e escrita, da leitura, produção e utilização de diferentes gêneros de textos bem como a prática de registro e comunicação, dominando a norma culta a ser praticada na escola;	EFB0118 - Introdução à Pesquisa Científica CH 30 horas 39000010-Seminário em Educação Física e Esporte CH 20 horas 3900008 Introdução à Educação Física e Esporte I CH 20 horas 3900009 Introdução à Educação Física e Esporte II CH 20 horas	BARRAS, R. Os cientistas precisam escrever. São Paulo: EDUSP, 1978.
		III - utilização das Tecnologias da Comunicação e	EFB0114 Medidas e Avaliação da Atividade Motora	Longomatch. Software. Disponível em:
		Informação (TICs) como recurso pedagógico e para o desenvolvimento pessoal e profissional.	CH 10 horas EFP0116 – Educação Física na Educação Infantil I CH 5 horas EFP0164 - Educação Física na Educação Infantil II CH 5 horas EFP0162 – Educação Física no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano I CH 5 horas EFP0165 - Educação Física no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano II CH 5 horas	http://www.longomatch.org/ Kinovea. Software. Disponível em: http://www.kinovea.org/ GeekieLab. Boas práticas: As ferramentas digitais mais populares nas salas de aula. Disponível em http://materiais.geekie.com.br/8-ferramentas-digitais-mais-populares-sala-de-aula/ BETTI, M. (org.) Educação Física e Mídia: novos olhares, outras práticas. SP: Hucitec, 2003.



			EFP 0167 - Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano I CH 5 horas EFP 0169 - Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano II CH 5 horas EFP 0168 - Educação Física no Ensino Médio I CH 5 horas EFP 0170 - Educação Física no Ensino Médio II CH 5 horas	São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Currículo da cidade: Ensino Médio: Área de conhecimento: Linguagens e suas tecnologias – São Paulo: SME / COPED, 2021. São Paulo (Estado) Secretaria de Educação. Currículo do Estado de São Paulo: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias. São Paulo: SE, 2011. Stoa. Plataforma. Disponível. http://stoa.usp.br/portal/index.html
			EFP0163 – Educação Física Escolar Adaptada I CH 5 horas EFP0166 – Educação Física Escolar Adaptada II CH 5 horas	

1 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

CAPÍTULO II - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012		PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
		DISCIPLINAS (onde o conteúdo é trabalhado)	Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado
Art.10 - A formação didático-pedagógica compreende um corpo de conhecimentos e conteúdos educacionais – pedagógicos, didáticos e de fundamentos da educação – com o objetivo de garantir aos futuros professores dos anos finais do ensino fundamental e ensino médio, as competências especificamente voltadas para a prática da docência e da gestão do ensino:	I - conhecimentos de História da Educação, Sociologia da Educação e Filosofia da Educação que fundamentam as ideias e as práticas pedagógicas;	EFP0115 - Fundamentos da Educação Física Escolar I CH 10 horas	ALENCAR, M.V. Escola de cidadania. Discutindo Filosofia, n.2, p.44-49, 2006. BETTI, M. Educação Física e sociedade. São Paulo: Movimento, 1991. Cambi, F. História da pedagogia. São Paulo: EdUnesp, 1996.
	II - conhecimentos de Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem para compreensão das características do desenvolvimento cognitivo, social, afetivo e físico da população dessa faixa etária;	EFE0177 - Dimensões Psicológicas da Educação Física e do Esporte CH 60 horas ou EDF0298 - Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Práticas Escolares * CH 90 horas ou	PIAGET, J. O nascimento da inteligência na criança. Rio de Janeiro: Zahar, 1975. RAPPAPORT, C.R. Psicologia do desenvolvimento. São Paulo: EPU, 1982. VIGOTSKI, L.S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1984. COLL, C. Et al. Desenvolvimento psicológico e educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. OLIVEIRA, M.K et al (orgs). Psicologia, educação e temáticas da vida contemporânea. São Paulo: Moderna, 2002 TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias



			psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.
		EDF0290 - Teorias do desenvolvimento, Práticas Escolares e Processos de Subjetivação * CH 90 horas ou EDF0294 - Psicologia da Educação: constituição do sujeito, desenvolvimento e aprendizagem na escola, cultura e sociedade * CH 90 horas ou EDF0292 - Psicologia Histórico-Cultural e Educação* CH 90 horas	SOUZA, M.C.C.C. Aspectos psicossociais de adolescentes e jovens. In Spósito, Marília. Juventude e Escolarização. Série Estado da Arte. INEP, Brasília, 2002. PATTO, M.H.S. Introdução à psicologia escolar. São Paulo: T.A. Queiroz, 1981. OLIVEIRA, M. K. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento, um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 2009 (Coleção Pensamento e Ação na Sala de Aula). OZELLA, S. (org.). Adolescências construídas: a visão da psicologia sócio-histórica. São Paulo: Cortez, 2003. VIGOTSKI, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. 2. ed. São Paulo: Ícone, 1989.
		* Observação: o estudante deve escolher 1 entre as 4 disciplinas	
	III - conhecimento do sistema educacional sua evolução histórica brasileira, suas políticas, fundamentar a análise da educação escolar e possibilitar ao futuro professor entender o no qual vai exercer contexto sua prática docente;	EDA0463 - Política e Organização da Educação Básica no Brasil CH 60 horas EFP0115 - Fundamentos da Educação Física Escolar I CH 20 horas EFP0119 - Fundamentos da Educação Física Escolar II CH 20 horas EFP0137 - Dimensões Históricas da Educação Física e do Esporte CH 20 horas	ROMANELLI, O. História da educação no Brasil: 1930-1973. 8 ed. Petrópolis: Vozes, 1986. CUNHA, L.A. Educação e desenvolvimento social no Brasil. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1980. ALENCAR, M.V. Escola de cidadania. Discutindo Filosofia, n.2, p.44-49, 2006. BETTI, M. Educação Física e sociedade. São Paulo: Movimento, 1991. CAMBI, F. História da pedagogia. São Paulo: Ed. Unesp, 1996. EAGLETON, T. A ideia de cultura. São Paulo: Editora Unesp, 2000. ARROYO, Miguel González. Políticas educacionais e desigualdades: à procura de novos significados. Educação & Sociedade, Campinas/SP, v.31, n.113, 2010, p. 1381-1416.
	IV – conhecimento e análise das diretrizes curriculares nacionais, da Base Nacional Comum Curricular da Educação Básica, e dos currículos, estaduais e municipais, para os anos finais do ensino fundamental e ensino médio;	EFP0161 – Educação Física na Educação Infantil I CH 5 horas EFP0164 - Educação Física na Educação Infantil II CH 5 horas EFP0162 – Educação Física no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano I CH 5 horas	SECRETARIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. Proposta Curricular do Estado de São Paulo: Educação Física. SEE, São Paulo, SEE, 2008. BRASIL. Ministério da Educação. Bases Nacionais



		EFP0165 - Educação Física no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano II	<i>Comum Curricular</i> . Brasília, MEC, 2017 SÃO PAULO (SE/CENP) Proposta Curricular do Estado de São Paulo. (Ensino Médio/Educação Física). São Paulo, 2008.
		CH 5 horas EFP 0167 - Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano I CH 5 horas EFP 0169 - Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano II CH 5 horas EFP 0168 - Educação Física no Ensino Médio I CH 5 horas EFP 0170 - Educação Física no Ensino Médio II CH 5 horas EFP0163 – Educação Física Escolar Adaptada I CH 5 horas EFP0166 – Educação Física Escolar Adaptada II CH 5 horas	BRASIL. Ministério da Educação. <i>Bases Nacionais Comum Curricular</i> . Brasília, MEC, 2017
	V – domínio dos fundamentos da Didática que possibilitem: a) a compreensão da natureza interdisciplinar do conhecimento e de sua contextualização na realidade da escola e dos alunos; b) a constituição de uma visão ampla do processo formativo e socioemocional que permita entender a relevância e desenvolver em seus alunos os conteúdos, competências e habilidades para sua vida; c) a constituição de habilidades para o manejo dos ritmos, espaços e tempos de aprendizagem, tendo em vista dinamizar o trabalho de sala de aula e motivar os alunos; d) a constituição de conhecimentos e habilidades para elaborar e aplicar procedimentos de avaliação que	EDM0402 - Didática CH 90 horas	ANDRÉ, Marli; OLIVEIRA, Maria R. N. S. (Orgs.). <i>Alternativas no Ensino de Didática</i> . 10. ed. Campinas: Papirus, 2009. CASTRO, Amélia D. de; CARVALHO, Anna Maria P. de (Orgs.). <i>Ensinar a ensinar: didática para a escola fundamental e média</i> . São Paulo: Pioneira; Thomson Learning, 2001. CANDAU, Vera M. (Org.). <i>A didática em questão</i> . Rio de Janeiro: Vozes, 1988. LIBÂNEO, José C. <i>Didática</i> . 15. ed. São Paulo: Cortez, 2009. PIMENTA, Selma G. (Org.). <i>Didática e formação de professores</i> . 7. ed. São Paulo: Cortez, 2010. HOFFMANN, Jussara. <i>Avaliação: mito & desafio</i> . 10. ed. Porto Alegre: Mediação, 1993. PERRENOUD, Philippe. <i>Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas</i> . Porto Alegre: Artmed, 1999.
			_____. <i>Práticas pedagógicas e profissão docente</i> . Lisboa: Dom Quixote, 1993.



		EFP0161 - Educação Física na Educação Infantil I	GALVÃO, I. Cenas do cotidiano escolar: conflito sim, violência não. Petrópolis: Editora Vozes, 2004. FERRAZ, O. L.; ZOPPEI, K. Educação Física na Educação Infantil: influência de um programa em conteúdos conceituais e procedimentais. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte, v.18, n.1, p.47-60, janeiro/março, 2004.
	subsidiem e garantam processos progressivos de aprendizagem e de recuperação contínua dos alunos e; e) as competências para o exercício do trabalho coletivo e projetos para atividades de aprendizagem colaborativa.	EFP0167 - Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano I CH 90 horas	TARDIF, M; RAYMOND, D. Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério. Educação & Sociedade, ano XXI, no 73, Dezembro/00. LUCKESI, C.C. Avaliação da aprendizagem escolar. São Paulo: Cortez Editora, 2002. MOREIRA, A.F.B. e CANDAU, V.M. Educação escolar e cultura(s): construindo caminhos. Anped: jul/ago/set/ 2003. MINAYO, M. C. de S. et al. Fala, galera: juventude, violência e cidadania. Rio de Janeiro: Garamond, 1999. MUNANGA, K. (Org.). Superando o racismo na escola. Brasília: Ministério da Educação, 2005. PERRENOUD, P. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens: entre duas lógicas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999. ESTEBAN, M. T. A avaliação no cotidiano escolar. In: _____. (Org.). Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos. 4. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. p. 7-28.
		EFP0169 - Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano II CH 90 horas	FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
		EFP0168 - Educação Física no Ensino Médio I CH 90 horas	CORREIA, W. R. Planejamento participativo e o ensino de educação física no 2º grau. Revista Paulista de Educação Física, p.43-8, 1996. Supl.2.
		EFP0170 - Educação Física no Ensino Médio II CH 90 horas	TARDIF, M.; LESSARD, C. O Trabalho docente: elementos para uma teoria da



			docência como profissão de interações humanas. Petrópolis/RJ: Vozes, 2013.
		EFP0115 - Fundamentos da Educação Física Escolar I	ABRAMOVAY, M. Escola e violência. Brasília: UNESCO, 2002.
		EDA0463 - Política e Organização da Educação Básica no Brasil	VIANNA, C.; RIDENTI, S. Relações de gênero na escola: das diferenças ao preconceito. In: AQUINO, J. G. (Coord.). Diferenças e preconceito na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1998, p. 93-105. VIANNA, Cláudia; UNBEHAUM, Sandra. Gênero na educação básica: quem se importa? Uma análise de documentos de políticas públicas no Brasil. Educação & Sociedade, Campinas, v. 28, n. 95, p. 407-28, maio/ago 2006. ROSEMBERG, F. Raça e desigualdade educacional no Brasil. In: AQUINO, J. G. de (Coord.) Diferenças e preconceito na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1998, p. 73-91. GONÇALVES, L. A. O.; SILVA, P. B. G. e. Multiculturalismo e educação: do protesto de rua a proposta e políticas. Educação e Pesquisa. São Paulo: FEUSP, 2003, v. 29, n. 1, jan/jun., p.109-123.
		EFP0163 - Educação Física Escolar Adaptada I	SHERRILL, C. (1976). Adapted Physical Education and Recreation - a multidisciplinary approach. Dubuque, IO: Wm. C. Brown Company Publishers.
	VI – conhecimento de Metodologias, Práticas de Ensino ou Didáticas Específicas próprias dos conteúdos a serem ensinados, considerando o desenvolvimento dos alunos, e que possibilitem o domínio pedagógico do conteúdo e a gestão e planejamento do processo de ensino aprendizagem;	EDM0445 - Metodologia do Ensino de Educação Física I CH 120 horas	MOREIRA, A.F.B. e CANDAU, V.M. Educação escolar e cultura(s): construindo caminhos. Anped: jul/ago/set/ 2003 NEIRA, M. G. e NUNES, M. L. O currículo da Educação Física. In: Pedagogia da cultura corporal: crítica e alternativas. São Paulo: Phorte, 2006.
		EDM0446 - Metodologia do Ensino de Educação Física II CH 120 horas	NEIRA, M. Ensino de Educação Física. São Paulo: Thomson Learning, 2007. TANI, G. et al. Educação Física escolar: fundamentos de uma abordagem desenvolvimentista. São Paulo: EPU/EDUSP, 1988.



			SOARES C. L. et al. Metodologia do Ensino de Educação Física. São Paulo: Cortez, 1992.
			KUNZ, E. et al. Didática da Educação Física I. Ijuí: Unijuí, 1998.
	VII – conhecimento da gestão escolar na educação nos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio, com especial ênfase nas questões relativas ao projeto pedagógico da escola, regimento escolar, planos de trabalho anual, colegiados auxiliares da escola e famílias dos alunos;	EDA0463 - Política e Organização da Educação Básica no Brasil CH 120 horas	MENEZES, J. G. C. (Org.). Estrutura e funcionamento da educação básica. São Paulo: Pioneira, 1998. OLIVEIRA, R. L. P. de.; ADRIÃO, T. (Orgs). Gestão, financiamento e direito à educação: análise da LDB e da Constituição Federal. São Paulo: Xamã, 2002. OLIVEIRA, D. (Org.). Gestão democrática: desafios contemporâneos. Petrópolis: Vozes, 1997. PARO, V. H. Gestão democrática da escola pública. 3 ed. São Paulo: Ática, 2001.
		EFP0168 - Educação Física no Ensino Médio I CH 90 horas	CARREIRA FILHO, D; CORREIA, W.R. Educação Física Escolar: docência e cotidiano. Curitiba/PR: Editora CRV, 2010. CANEN, Ana & MOREIRA, Antonio. F. B. Ênfases e omissões no currículo. Campinas, SP: Papirus, 2001.
		EDM0446 - Metodologia do Ensino de Educação Física II	PADILHA, P. R. Planejamento dialógico: como construir o Projeto Político-pedagógico da escola. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2005.
		EFP0167 - Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano I CH 90 horas	SACRISTÁN J.G. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 2000.
		EFP0165 - Educação Física Escolar do 1º ao 5º. ano II	DEPRESBITERIS, L. Planejamento de Ensino e do Rendimento Escolar. São Paulo: Editora Senac, 2002.
		EFP0162 - Educação Física Escolar do 1º ao 5º. ano I	MOURA, M.M.; SFORNI, M.S.F.; ARAUJO, E.S. Objetivação e Apropriação de conhecimento na Atividade Orientadora de Ensino. Rev. Teoria e Prática da Educação, v.14, n.1, p. 39-50, 2011. MUSSCHELEIN, J.; SIMONS, M. Em defesa da escola: uma questão pública. Autêntica: São Paulo, 2014.



			NASCIMENTO, P.R.B.; ALMEIDA, L. A. tematização das lutas na Educação Física Escolar: restrições e possibilidades. PICH, S. O atletismo como objeto de ensino da Educação Física Escolar: primeiras aproximações. Cadernos de Formação RBCE, p. 43-55, 2011.
		EFP0161 - Educação Física na Educação Infantil I	FERRAZ, O. L.; ZOPPEI, K. Educação Física na Educação Infantil: influência de um programa em conteúdos conceituais e procedimentais. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte, v.18, n.1, p.47-60, janeiro/março, 2004.
		EDM0402 - Didática	SANTIAGO, Anna Rosa F. Projeto político-pedagógico: escola básica e a crise de paradigmas. In: BRASIL, MEC. Anais da Conferência Nacional de Educação para Todos. Brasília: 1994. p. 597-604. MORAIS, Regis (Org.). Sala de aula. Que espaço é esse? Campinas: Papirus, 1994.
	VIII - conhecimentos dos marcos legais, conceitos básicos, propostas e projetos curriculares de inclusão para o atendimento de alunos com deficiência;	EFP0163 - Educação Física Escolar Adaptada I CH 90 horas	DECLARAÇÃO DE DAKAR. O marco de ação de DAKAR EDUCAÇÃO PARA TODOS. 2000. DECLARAÇÃO DE JOMTIEN. Declaração mundial sobre EDUCAÇÃO PARA TODOS: plano de ação para satisfazer as necessidades básicas de aprendizagem. 1990. DECLARAÇÃO DE SALAMANCA. Sobre Princípios, Políticas e Práticas na Área das Necessidades Educativas Especiais. 1994. DECLARAÇÃO DOS DIREITOS DAS PESSOAS DEFICIENTES – ONU. Resolução aprovada pela Assembleia Geral da Organização das Nações Unidas em 09/12/75. 1975. BRASIL. Lei 13.146, de 06 de julho de 2016. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília: Presidência da República, 2016.



			BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n. 9394, de 20 de dezembro de 1996). Diário Oficial da União, 23 de dezembro, 1996.
			BRASIL. Ministério da Educação. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC, 2008.
		EFP0166 - Educação Física Escolar Adaptada II CH 90 horas	AGUIAR, J.S.; DUARTE, E. Educação inclusiva: um estudo na área de Educação Física. Rev. Bras. Ed. Esp., Marília, Mai.-Ago. 2005, v.11, n.2, p.223-240. AMIRALIAN, M.L.T. et al. Conceituando deficiência. Rev Saúde Pública 2000;34(1):97-3. SETUBAL, J.M.; FAYAN R.A.C. (Orgs.). Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência - Comentada. Campinas: Fundação FEAC, 2016. TONELLO, M.G.M. A inclusão nas Aulas de Educação Física: aspectos conceituais e práticos. In: Scarpato, M (Org.), Educação Física: como planejar as aulas de educação básica. São Paulo: Avercamp, p. 157-181, 2007. WHO. Relatório mundial sobre a deficiência / World Health Organization, The World Bank; tradução Lexicus Serviços Linguísticos. - São Paulo: SEDPcD, 2012. 334 p.
		EDM0400 - Educação Especial, Educação de Surdos, Língua Brasileira de Sinais CH 60 horas	BAPTISTA, C. R.; JESUS, D. M. de (Orgs). 2 ed. Avanços em políticas de inclusão: o contexto da educação especial no Brasil e em outros países. Porto Alegre: Editora Medição, 2011. BLANCO, R. A atenção à diversidade na sala de aula e as adaptações do currículo. In: COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. (Orgs.). Desenvolvimento psicológico e educação: transtornos de desenvolvimento e necessidades educativas especiais. v. 3. Porto Alegre: Artmed. 2004. LODI, A.C.B. Educação bilíngue para surdos e inclusão na política de educação especial e



			no Decreto 5.626/05. Educ. Pesqui., São Paulo, v. 39, n. 1, p. 49-63, jan./mar. 2013. TORRES GONZÁLEZ, J. A. Educação e diversidade: bases didáticas e organizativas. Porto Alegre: ArtMed, 2002.
		EDA0463 - Política e Organização da Educação Básica no Brasil	ARANTES, V. A. (Org.). Inclusão escolar: pontos e contrapontos. São Paulo: Summus, 2006.
	IX – conhecimento, interpretação e utilização na prática docente de indicadores e informações contidas nas avaliações do desempenho escolar realizadas pelo	EDA0463 - Política e Organização da Educação Básica no Brasil CH 120 horas	BARRETO, E. S. de Sá; SOUSA, S. Z. L. Estudos sobre ciclos e progressão escolar no Brasil: uma revisão. Educação e Pesquisa. São Paulo: FEUSP. v.

			30, n.1. jan./abr. 2004, pp.31-50. MAINARDES, J. A promoção automática em questão: argumentos, implicações e possibilidades. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. Brasília: INEP, v. 79, 1997, p.16-29.
		EFP0115 - Fundamentos da Educação Física Escolar I CH 30 horas	UNESCO. Aprender: um tesouro a descobrir: relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre educação para o século XXI. São Paulo: Editora Cortez, 1997.
		EDM0446 - Metodologia do Ensino de Educação Física II CH 90 horas	SÃO PAULO (Cidade). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Referencial de expectativas para o desenvolvimento da competência leitora e escritora do Ciclo II – caderno de orientação didática de Educação Física. Secretaria Municipal de Educação – São Paulo: SME/DOT, 2006.
	Ministério da Educação e pela Secretaria Estadual de Educação.	EFP0169 - Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano II CH 90 horas	FERNANDES, R. Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB). Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, Brasília, 26 p. 2007. INEP. Cartilha Saeb. Ministério da Educação, Brasília, 2017. Disponível em: http://download.inep.gov.br/educacao_basica/saeb/2017/documentos/Cartilha_Saeb_2017.pdf FERNANDES, R. GREMAUD, A.P. Qualidade da educação: avaliação, indicadores e metas. In: VELOSO, F. et. al. (org.). Educação básica no Brasil: construindo o país do futuro. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009. p. 213-238. BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP. IDEB – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica. Disponível



			em < http://portal.inep.gov.br/ideb > Acesso em mar. 2018. SÃO PAULO. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. Programa de Qualidade da Escola. Disponível em: http://idesp.edunet.sp.gov.br/o_que_e.asp . Acesso em mar. 2018.
		EFP0161 - Educação Física na Educação Infantil I	BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Parâmetros nacionais de qualidade para a educação infantil. Brasília, 2006.

1 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

CAPÍTULO I - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012		PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
		DISCIPLINA (S) (onde o conteúdo é trabalhado)	Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado
Art. 8º A carga total dos cursos de formação de que trata este capítulo terá no mínimo 3.200 (três mil e duzentas) horas, assim distribuídas:	400 (quatrocentas) horas de prática como componente curricular – PCC – a serem articuladas aos conhecimentos específicos e pedagógicos, e distribuídas ao longo do percurso formativo do futuro professor, em conformidade com o item 2, da Indicação CEE nº 160/2017, referente a esta Deliberação.	3900008 - Introdução à Educação Física e Esporte I - PCC 10 horas 3900009 - Introdução à Educação Física e Esporte II - PCC 10 horas EFP0143 - Dimensões Antropológicas da Educação Física e do Esporte - PCC 10 horas EFP0115 - Fundamentos da Educação Física Escolar I - PCC 10 horas EFP0119 - Fundamentos da Educação Física Escolar II - PCC 10 horas EFP0161 - Educação Física na Educação Infantil I - PCC 35 horas	BROEKHOFF, J. (1979). Physical education as a profession. Quest, 31, 244-254 BROEKHOFF, J. (1979). Physical education as a profession. Quest, 31, 244-254. Daolio, Jocimar. Educação Física e o Conceito de Cultura. Campinas: Autores Associados, 2007 ABRAMOVAY, M. Escola e violência. Brasília: UNESCO, 2002. CAPONI, S. A saúde como objeto de reflexão filosófica. In Brachevsky, M.; Palma, A.; Estevão, A. (eds.). A saúde em debate na educação física. Blumenau: Edibres, p.115-136, 2006. FERRAZ, O. L.; ZOPPEI, K. Educação Física na Educação Infantil: influência de um programa em conteúdos conceituais e procedimentais. Revista Brasileira de
		EFP0164 - Educação Física na Educação Infantil II- PCC 35 horas EFP0162 - Educação Física no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano I- PCC 35 horas EFP0165 - Educação Física no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano II- PCC 35 horas	Educação Física e Esporte, v.18, n.1, p.47-60, janeiro/março, 2004. FERRAZ, O.L.; MACEDO, L. de Educação física na educação infantil do município de São Paulo: diagnóstico e reflexões sobre a formação de professores. Revista Paulista de



		EFP0163 - Educação Escolar Adaptada I- PCC 35 horas EFP0166 - Educação Escolar Adaptada II- PCC 35 horas EFP0167 - Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano I - PCC 35 horas EFP0169 - Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano II- PCC 35 horas	Educação Física, v.15, n.1, p. 83-102, 2001 GONZALEZ, F.J.; FENSTERSEIFER, P. Entre o "Não Mais" e o Ainda "Não" Pensando Saídas Do Não-Lugar Da EF Escolar I.Cadernos de Formação RBCE: Campinas, p. 9-24, 2009 Organização das Nações Unidas (ONU) (1975) Declaração dos Direitos das Pessoas Deficientes. O Correio da Unesco, 9, (3),1981 AÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS - NBR9050 (1997). Acessibilidade de pessoas portadoras de deficiências em edificações, espaço, mobiliário e equipamentos urbanos. Rio de Janeiro. ABNT. BOURDIEU, P. A juventude é apenas uma palavra. In: BOURDIEU, P. Questões de sociologia. Rio de Janeiro: Marco Zero, 1983, p. 112-121. LIMA, M.N.M. Escola plural: a diversidade está na sala. Formação de professores/as em história e cultura afro-brasileira e africana. São Paulo: Cortez, 2012. LOURO, L.G.; NECKEL, J.F.; GOELLNER, S.V. (Org.). Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo na educação. Petrópolis: Vozes, 2003.
		EFP0168 - Educação Física no Ensino Médio I- PCC 35 horas EFP0170 - Educação Física no Ensino Médio II- PCC 35 horas EDM0400 – Educação Especial, Educação de Surdos, Língua Brasileira de Sinais - PCC 20 horas EDM0402 – Didática - PCC 20 horas EDA0463 – Política e Organização da Educação Básica no Brasil - PCC 20 horas ----- * EDF0290 Teorias do desenvolvimento, Práticas Escolares Processos de Subjetivação * EDF0292 Psicologia Histórico-Cultural e Educação * EDF0294 Psicologia da educação: constituição do sujeito, desenvolvimento e aprendizagem na escola, cultura e sociedade	CORREIA, W. R. Educação Física Escolar: entre inquietudes e impertinências. Rev. bras. educ. fís. esporte, Mar 2012, vol.26, no.1. p.171-178 TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis/RJ: Vozes, 2011



		* EDF0296 Psicologia da Educação: Uma Abordagem Psicossocial do Cotidiano Escolar * EDF0298 Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Práticas Escolares * Observação: Os estudantes devem escolher uma das 5 opções de disciplina acima - PCC 20 horas	
--	--	--	--

OBSERVAÇÕES: As PCC — "Práticas como Componentes Curriculares" — (no Anexo 8 I, encaminhado ao Conselho Estadual de Educação, as horas aparecem como "CP" no Núcleo Específico da Licenciatura em Educação Física e como "APR" no Núcleo Geral) são desenvolvidas a partir do engajamento em oficinas de práticas pedagógicas, laboratório didático, preferencialmente, com escolas da rede pública de ensino, com o apoio das Secretarias de Educação. Em atendimento a resolução CNE/CP 2/2019, devem estar presentes ao longo do processo formativo, permitindo a familiarização inicial com a atividade docente, conduzindo, harmônica e coerentemente, ao estágio supervisionado, integrando a aplicação do que foi aprendido na prática pedagógica do curso. E, em conformidade com o Programa de Formação de Professores da USP (2004, p.24) deve ser entendida como o conjunto de atividades ligadas à formação profissional, inclusive as de natureza acadêmica, que se voltam para a compreensão das práticas educativas e de aspectos variados da cultura das instituições educacionais e suas relações com a sociedade e com as áreas de conhecimento específico.

2- PROJETO DE PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR – PCC

Na EEFE, a PCC (prática como componente curricular) está vinculada a diferentes disciplinas e tem por objetivo propiciar o engajamento em atividades de aproximação com a realidade escolar do Ensino Oficial do Estado de São Paulo. Tais propostas estão distribuídas ao longo da formação a fim de fomentar a conexão com contextos de ensino/aprendizagem sob diferentes formas. Assim, nas disciplinas iniciais do curso (Núcleo Geral) a PCC é proposta basicamente a partir de aproximação com os conhecimentos da educação física escolar por meio de pesquisas bibliográficas, observação de situações disponíveis em ambiente digital acessadas por meio de tecnologias de informação, partilha de experiências e aproximação com instituições de ensino e propostas educativas associadas aos conteúdos/temas da educação física, entrevistas com professores, e familiaridade com materiais didáticos e adaptação de materiais. Nas disciplinas finais do curso, nos dois últimos anos, a proposta desenvolve-se a partir da observação e análise de situações, resolução de problemas, e elaboração de projetos de ensino. Esta aproximação auxiliará na preparação e aproveitamento de outros componentes tais como os estágios, facilitando a interdisciplinaridade. Um dos elementos enfatizados pelo projeto é a importância de aguçar a sensibilidade para as necessidades e características dos alunos, que vão além dos estereótipos e mesmo conceitos e classificações, bem como com a complexidade de relações que se estabelecem no contexto escolar. Questões éticas relativas à diversidade étnico-racial, de gênero, religiosa e sociocultural e temas transversais para análise tais como problemas socioambientais, violência, bullying, preconceito e inclusão, podem surgir destas aproximações. A aproximação com a prática também auxilia na compreensão da necessidade de flexibilidade e capacidade para adaptar constantemente o planejamento, adequando as ações à realidade orgânica das escolas. Alguns temas observados em experiências iniciais podem dar origem posteriormente a estudos de caso e elaboração de propostas para solução de problemas, propiciando também uma continuidade e transversalidade em relação a determinados temas. De um modo geral, as atividades desenvolvidas contemplam esta proposta, podendo variar entre as diferentes disciplinas, sendo que a carga horária e detalhamento são explicitados nos programas disponíveis no sistema JúpiterWeb.

As disciplinas, oferecidas na EEFE para o curso de Licenciatura em Educação Física, que atualmente desenvolvem PCC, estão listadas a seguir.

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA HORAS	PCC HORAS
3900008 - Introdução à Educação Física e Esporte I <i>Prática de Componente Curricular – Visitas técnicas a instituições de Práticas profissionais relacionadas a Educação Física/ Educação Física Escolar/ Esporte para observação e análise do contexto de trabalho.</i>	60	30
3900007 - Educação Básica, Cultura e sociedade <i>As Práticas como Componentes Curriculares são desenvolvidas em oficinas de práticas pedagógicas.</i>	60	30
3900010 - Seminário em Educação Física e Esporte <i>As Práticas como Componentes Curriculares são desenvolvidas por meio da aproximação com os conhecimentos da educação física escolar. São realizadas pesquisas bibliográficas a partir de questões identificadas pelo corpo discente (em observações de situações disponíveis em ambiente real e / ou digital), que busca analisar em profundidade como as questões são investigadas na literatura para partilhar a experiência.</i>	90	60
3900009 - Introdução à Educação Física e Esporte II <i>Prática de Componente Curricular – Visitas técnicas a instituições de Práticas profissionais relacionadas a Educação Física/ Educação Física Escolar/ Esporte para observação e análise do contexto de trabalho.</i>	90	40
EF0115 - Fundamentos da Educação Física Escolar I <i>As atividades de Prática como Componente Curricular da disciplina serão constituídas de: (1) Visitas a Museus e Exposições acompanhadas de discussão sobre os vínculos entre a experiência estética propiciada e os conceitos; (2) Ida ao Teatro e Cinema com enfoque em obras que possibilitam exercitar um olhar ampliado sobre os conceitos tratados.</i>	30	10
EF0119 - Fundamentos da Educação Física Escolar II	30	10



As atividades de Prática como Componente Curricular da disciplina serão constituídas de: (1) Visitas a Museus e Exposições acompanhadas de discussão sobre os vínculos entre a experiência estética propiciada e os conceitos; (2) Ida ao Teatro e Cinema com enfoque em obras que possibilitam exercitar um olhar ampliado sobre os conceitos tratados		
EFP0116 - Educação Física na Educação Infantil I As Práticas como Componentes Curriculares são desenvolvidas a partir das atividades, a saber: a) Observação dos brinquedos e brincadeiras das crianças no espaço do Parque, visando mapeamento das práticas corporais para subsidiar a elaboração de um projeto de intervenção com educação física infantil; b) Confeção de brinquedos, utilizando materiais diversos (sucata e industrializado) para suporte das aulas de educação física infantil; *As atividades (a) e (b) são realizadas na Escola Municipal de Educação Infantil "EMEI – Antonio Bento".	75	30
EFP0120 - Educação Física na Educação Infantil II As Práticas como Componentes Curriculares são desenvolvidas em oficinas de práticas pedagógicas e na proposição e execução de projeto de intervenção na Escola Municipal de Educação Infantil "EMEI – Antonio Bento".	75	30
EFP0117 - Educação Física no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano I As Práticas como Componentes Curriculares são desenvolvidas em oficinas de práticas pedagógicas e na proposição e execução de projeto de intervenção na Escola de Aplicação – USP	75	30
EFP0121 - Educação Física no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano II As Práticas como Componentes Curriculares são desenvolvidas em oficinas de práticas pedagógicas e na proposição e execução de projeto de intervenção na Escola de Aplicação – USP	75	30
EFP0123 - Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano I As Práticas como Componentes Curriculares são desenvolvidas a partir do engajamento em estudos de caso a partir de experiências vivenciadas em contexto escolar em escolas conveniadas com a EEEF/USP. A partir da observação, os alunos identificam um problema para o qual	75	30
desenvolvem uma análise, com estudo da literatura específica, e busca de soluções. As questões abordadas podem incluir elementos específicos do processo ensino-aprendizagem da cultura do movimento, bem como questões amplas tais como gênero, violência, preconceito, inclusão, relação professor/aluno, entre outros.		
EFP0125 - Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano II As Práticas como Componentes Curriculares são desenvolvidas a partir do engajamento em estudos de caso a partir de experiências vivenciadas em contexto escolar em escolas conveniadas com a EEEF/USP. A partir da observação, os alunos identificam um problema para o qual desenvolvem uma análise, com estudo da literatura específica, e busca de soluções. As questões abordadas podem incluir elementos específicos do processo ensino-aprendizagem da cultura do movimento, bem como questões amplas tais como gênero, violência, preconceito, inclusão, relação professor/aluno, entre outros.	75	30
EFP0124 - Educação Física no Ensino Médio I As Práticas como Componentes Curriculares são desenvolvidas a partir do engajamento em oficinas de práticas pedagógicas, laboratório didático com escolas do Ensino Oficial do Estado de São Paulo, mais especificamente da região centro-oeste no município da Cidade de São Paulo. Cabe destacar que as referidas práticas também são disponibilizadas no âmbito do convênio com a Escola de Aplicação da Faculdade de Educação da USP.	75	30
EFP0126 - Educação Física no Ensino Médio II As Práticas como Componentes Curriculares são desenvolvidas a partir do engajamento em oficinas de práticas pedagógicas, laboratório didático com escolas do Ensino Oficial do Estado de São Paulo, mais especificamente da região centro-oeste no município da Cidade de São Paulo. Cabe destacar que as referidas práticas também são disponibilizadas no âmbito do convênio com a Escola de Aplicação da Faculdade de Educação da USP.	75	30
EFP0118 - Educação Física Escolar Adaptada I As Práticas como Componentes Curriculares são desenvolvidas a partir das atividades, a saber: a) Elaboração de projetos de investigação com coleta, investigação e análise de dados obtidos em contexto de ensino; b) Confeção de materiais didáticos para atendimento especializado nas aulas de educação física dos estudantes com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e superdotação.	105	30
EFP0122 - Educação Física Escolar Adaptada II As Práticas como Componentes Curriculares são desenvolvidas a partir das atividades, a saber: a) Elaboração de projetos de investigação com coleta, investigação e análise de dados obtidos em contexto de ensino; b) Confeção de materiais didáticos para atendimento especializado nas aulas de educação física dos estudantes com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e superdotação.	105	30
EDM0400 - Educação Especial, Educação de Surdos, Língua Brasileira de Sinais	60	20



As Práticas como Componentes Curriculares são atividades voltadas à análise de situações do cotidiano escolar, seja por meio de estudo de casos, seja por meio de discussão de relatos/entrevistas de professores e alunos, análise e elaboração de materiais didáticos, assim como discussões acerca de situações do cotidiano que envolvam possibilidades de intervenção.		
EDM0402 - Didática	90	20
As Práticas como Componentes Curriculares são atividades voltadas à análise de situações do cotidiano escolar, seja por meio de estudo de casos, seja por meio de discussão de relatos/entrevistas de professores e alunos, análise e elaboração de materiais didáticos, assim como discussões acerca de situações do cotidiano que envolvam possibilidades de intervenção.		
EDA0463 - Política e Organização da Educação Básica no Brasil As Práticas como Componentes Curriculares são atividades voltadas à análise de situações do cotidiano escolar, seja por meio de estudo de casos, seja por meio de discussão de relatos/entrevistas de professores e alunos, análise e elaboração de materiais didáticos, assim como discussões acerca de situações do cotidiano que envolvam possibilidades de intervenção.	120	20
EDF0290 - Teorias do desenvolvimento, Práticas Escolares e Processos de Subjetivação As práticas como componentes curriculares (PCC) se constituem por um conjunto de atividades investigativas sobre o cotidiano escolar, visando à análise de experiências formativas de alunos de diferentes contextos, regularmente matriculados na rede pública ou privada de ensino. Tais atividades investigativas de natureza prática são compostas das seguintes ações: realização, transcrição e análise de entrevistas com alunos de diferentes contextos ou coleta e análise de modelos dos documentos que efetuem o registro de informações sobre os mesmos. EDF0292 - Psicologia Histórico-Cultural e Educação As Práticas como Componentes Curriculares são atividades voltadas à análise de situações do cotidiano escolar, seja por meio de estudo de casos, seja por meio de discussão de relatos/entrevistas de professores e alunos, análise e elaboração de materiais didáticos, assim como discussões acerca de situações do cotidiano que envolvam possibilidades de intervenção. EDF0294 - Psicologia da educação: constituição do sujeito, desenvolvimento e aprendizagem na escola, cultura e sociedade As práticas como componentes curriculares (PCC) visam a investigação do cotidiano escolar e nessa disciplina consistirão em observações de jovens em situação educativa para posterior análise do material em discussões no decorrer da disciplina. Para tanto, os alunos deverão observar, relatar, analisar o material colhido. EDF0296 - Psicologia da Educação : Uma Abordagem Psicossocial do Cotidiano Escolar As Práticas como Componentes Curriculares são atividades voltadas à análise de situações do cotidiano escolar, seja por meio de estudo de casos, seja por meio de discussão de relatos/entrevistas de professores e alunos, análise e elaboração de materiais didáticos, assim como discussões acerca de situações do cotidiano que envolvam possibilidades de intervenção. EDF0298 - Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Práticas Escolares As práticas como componentes curriculares (PCC) se constituem por projetos de pesquisa sobre temáticas do cotidiano escolar e que devem ser desenvolvidos na rede pública de ensino. Tal projeto pressupõe diferentes ações por parte dos licenciados: levantamento bibliográfico, elaboração do problema de pesquisa e metodologia, coleta e análise de dados, elaboração do relatório de pesquisa.	90	20
* Disciplinas optativas eletivas — estudantes devem cursar uma delas		
TOTAL	1530	560

De um modo geral nas disciplinas de Introdução à Educação Física, nos dois primeiros semestres do curso, as práticas buscam aproximar o acadêmico do universo escolar com atividades de observação, visita a escolas, entrevistas com professores e análise de textos acerca deste contexto. As demais disciplinas utilizam as PCCs na análise de determinados contextos escolares, observações para reflexão acerca de temas selecionados pelos alunos a partir de observações e diálogo com professores e alunos da educação básica, situações simuladas de ensino, intervenções em aulas sob supervisão, estudo de caso e produção de material didático.

2 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

CAPÍTULO II - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012		PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
		Descrição Sintética do Plano de Estágio	Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica Específica para o Estágio
Art. 11 O estágio supervisionado obrigatório, previsto no inciso III	I – 200 (duzentas) horas de estágio na escola, em sala de aula, compreendendo o acompanhamento do efetivo exercício da docência nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio, bem como vivenciando	Observação participante; Entrevistas semiestruturadas com docentes e discentes;	PIMENTA, S.G.; LIMA, M.S.L. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2010.



do art. 8º, deverá ter projeto próprio e incluir:	experiências de ensino, na presença e sob supervisão do professor responsável pela classe na qual o estágio está sendo cumprido e sob orientação do professor da Instituição de Ensino Superior; II – 200 (duzentas) horas dedicadas ao acompanhamento das atividades da gestão da escola dos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio, nelas incluídas, entre outras, as relativas ao trabalho pedagógico coletivo, conselhos da escola, reuniões de pais e mestres, reforço e recuperação escolar, sob orientação do professor da Instituição de Ensino Superior e supervisão do profissional da educação responsável pelo estágio na escola, e, em outras áreas específicas, se for o caso, de acordo com o Projeto de Curso de formação docente da Instituição.	Análises das situações problemas do cotidiano escolar e das práticas educativas. Relatos das experiências: análise de casos e situações do cotidiano escolar; Elaboração de propostas/projetos de intervenção de Ensino Fundamental de 6º ao 9º ano e Ensino Médio, considerando a especificidade e riqueza das práticas corporais e da cultura corporal de movimento. Análise do projeto político-pedagógico da escola e	SACRISTÁN J.G.; PÉREZ GOMEZ, A.I. Compreender e transformar o ensino. Porto Alegre: Artmed, 1998. PERRENOUD, P. Ensinar: agir na urgência, decidir na incerteza. Porto Alegre: Artmed, 2001. PARO, V. H. Gestão democrática da escola pública. 3 ed. São Paulo: Ática, 2001.
		planos de ensino; Análise das ambiências objetivas (Estruturais, arquitetônicas, materiais e objetivos) como condicionantes das relações sociais e educativas na escola; Análise das ambiências subjetivas envolvendo os diferentes atores sociais da escola nas suas múltiplas instâncias (Conselho de Escola, Conselho de Classe, reunião de pais etc..)	NEIRA, M. G.; EHRENBURG, M. C. Análise da proposta de estágio na Licenciatura em Educação Física da Universidade de São Paulo. Revista Olh@res. Guarulhos, v. 01, n. 01, p. 325-348. maio, 2013. FERNSTERSEIFER ISSIE, S.; MOLINA NETO, V. Estágio supervisionado na formação de professores de educação física: produções científicas sobre o tema. J. Phys. Educ. v. 27, 2016.
	Parágrafo único – Os cursos de Educação Física e Artes deverão incluir estágios em educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, nos termos deste artigo. (Acréscimo)	Observação participante; Entrevistas semiestruturadas com docentes e discentes; Análises das situações problemas do cotidiano escolar e das práticas educativas. Relatos das experiências: análise de casos e situações do cotidiano escolar; Elaboração de propostas/projetos de intervenção de Educação Infantil e de Ensino Fundamental de 1º ao 5º ano, considerando a especificidade e riqueza das práticas corporais e da cultura corporal de movimento.	PARO, V. H. Gestão democrática da escola pública. 3 ed. São Paulo: Ática, 2001. NEIRA, M. G.; EHRENBURG, M. C. Análise da proposta de estágio na Licenciatura em Educação Física da Universidade de São Paulo. Revista Olh@res. Guarulhos, v. 01, n. 01, p. 325-348. maio, 2013. FERNSTERSEIFER ISSIE, S.; MOLINA NETO, V. Estágio supervisionado na formação de professores de educação física: produções científicas sobre o tema. J. Phys. Educ. v. 27, 2016.



OBSERVAÇÕES:**3- PROJETO DE ESTÁGIO**

A formação de professores na USP segue os princípios explicitados no Programa de Formação de Professores – PROGRAD/USP (2004), destacando-se:

- A docência e a vida escolar, na peculiaridade de seus valores, metas e práticas cotidianas, devem ser o objeto privilegiado de qualquer projeto que vise à preparação para o exercício profissional na escola contemporânea. Assim, a formação de professores deve partir da noção de que a docência não se realiza num quadro abstrato de relações individualizadas de ensino e aprendizagem, mas dentro de um complexo contexto social e institucional.
- A formação de professores deve ter na escola pública seu principal foco de interesse de estudo, investigação, acompanhamento, intervenção e melhoria da ação docente.
- O projeto de formação deve prever a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão cultural, de modo a garantir a qualidade da formação inicial, introduzindo o licenciando nos processos investigativos em sua área específica e na prática docente, tornando-o um profissional capaz de conduzir sua própria formação continuada.
- A formação do licenciando dar-se-á ao longo de todo o processo de formação nos cursos de graduação.
- A orientação e a supervisão dos estágios dos alunos serão feitas pelo docente responsável pela disciplina.
- A instituição escolar e sua proposta pedagógica, concomitantemente com as características próprias das áreas específicas de atuação dos licenciandos, são os eixos norteadores das diferentes modalidades de estágio. A partir desses princípios, o projeto de estágio pautado destina 360 horas que caberão para a unidade de conteúdo específico (EEFEUSP) e o restante - 300 horas – a cargo da Faculdade de Educação (FEUSP). No curso de Licenciatura em Educação Física, as 360 horas de estágio curricular supervisionado sob a responsabilidade da EEFE serão desenvolvidas nas seguintes disciplinas:

DISCIPLINA OBRIGATÓRIA EEFE	CARGA HORÁRIA HORAS	CE HORAS
Educação Física na Educação Infantil I	75	30
Educação Física no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano I	75	30
Educação Física Escolar Adaptada I	105	60
Educação Física na Educação Infantil II	75	30
Educação Física no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano II	75	30
Educação Física Escolar Adaptada II	105	60
Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano I	75	30
Educação Física no Ensino Médio I	75	30
Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano II	75	30
Educação Física no Ensino Médio II	75	30
Sub total	810 horas	360 horas
DISCIPLINA OBRIGATÓRIA FE	CARGA HORÁRIA	CE
EDM0402 - Didática	90 horas	30 horas
EDA0463 - Política e Organização da Educação Básica no Brasil	120 horas	60 horas
EDM0446 - Metodologia do Ensino de Educação Física II	150 horas	90 horas
EDM0445 - Metodologia do Ensino de Educação Física I	150 horas	90 horas
Sub total	510 horas	270 horas
DISCIPLINA OPTATIVA ELETIVA FE	CARGA HORÁRIA	CE
EDF0290 - Teorias do desenvolvimento, Práticas Escolares e Processos de Subjetivação	90 horas	30 horas
EDF0292 - Psicologia Histórico-Cultural e Educação	90 horas	30 horas
EDF0294 - Psicologia da Educação: constituição do sujeito, desenvolvimento e aprendizagem na escola, cultura e sociedade	90 horas	30 horas
EDF0296 - Psicologia da Educação : Uma Abordagem Psicossocial do Cotidiano Escolar	90 horas	30 horas
EDF0298 - Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Práticas Escolares.	90 horas	30 horas

Observação:



Para conclusão do curso de Licenciatura em Educação Física o aluno deverá cumprir, além das disciplinas obrigatórias:

1. 660 horas de estágio distribuídas da seguinte forma: 360 horas em disciplinas da EEFE e 300 horas em disciplinas da Faculdade de Educação (270 horas em disciplinas obrigatórias e 30 horas em disciplina eletiva) no Núcleo Específico;

2. 2 (dois) Créditos-Aula em disciplinas "Optativas Livres";

3. 04 (quatro) Créditos-Aula e 01 (um) Crédito-Trabalho, dentro do conjunto de disciplinas Optativas Eletivas pré-estabelecidas neste currículo.

Nessa perspectiva, o "estágio supervisionado" tem um papel de elemento integrador na formação docente, oferecendo ao estudante de licenciatura oportunidades de ampliar e utilizar as habilidades e os conhecimentos adquiridos no curso para responder às necessidades e aos desafios da realidade escolar. A meta do estágio será, portanto, o desenvolvimento de um saber teórico-prático que exija uma postura investigativa e problematizadora da realidade escolar, integrando suas ações à proposta pedagógica da instituição." (PROGRAD/USP, 2004, p.27).

4- EMENTAS E BIBLIOGRAFIA BÁSICA

As informações referentes à ementa e à bibliografia básica do curso são extensas e constam de fls. 116 a 224 dos autos.

