



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2019/00136		
INTERESSADOS	Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza / FATEC Baixada Santista		
ASSUNTO	Renovação do Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet		
RELATOR	Cons. Mário Vedovello Filho		
PARECER CEE	Nº 171/2025	CES "D"	Aprovado em 04/06/2025 Comunicado ao Pleno em 11/06/2025

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

Trata-se de pedido Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza de Renovação de Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Sistema para Internet, oferecido pela FATEC Baixada Santista, nos termos da Deliberação CEE 171/2019 (Ofício 223/2024 – Gabinete da Superintendência, protocolado em 23/05/2024 às fls. 226).

Foram enviados os seguintes documentos: PPC (de fls. 228 a 342), Relatório de Atividades Relevantes (de fls. 343 a 345), Relatório Síntese (de fls. 346 a 358), Histórico do CEETEPS e da FATEC Baixada Santista (de fls. 359 a 377).

Os autos foram enviados para a CES em 29/05/2024 (ver despachos, às fls. 380).

A Portaria CEE-GP 230, de 12/06/2024, designou os Professores Alexandre da Silva Simões e Eivaldo de Souza Matos para emissão do Relatório circunstanciado sobre o Curso (fls. 383).

Os Especialistas realizaram visita *in loco* no dia 12/08/2024 e o Relatório circunstanciado encontra-se de fls. 385 a 412 (juntado aos autos em 31/10/2024). Os autos retornaram à AT em 17/02/2025 para elaboração da Informação AT final.

1.2 APRECIÇÃO

Com base na norma em epígrafe e nos documentos incluídos aos autos, passo a relatar:

Histórico Institucional

Recredenciamento	Parecer CEE 123/2019, Portaria CEE-GP 191/2019, DOE 04/05/2019, por 7 anos
Diretor-Superintendente	Prof. Me. Clóvis de Souza Dias, período 21/11/2024 - 20/11/2028

Dados do Curso

Renovação de Reconhecimento	Parecer CEE 04/2021, Portaria CEE-GP 38/2021, DOE 24/02/2021, por 4 anos
CH	2.800 h
Duração h/a	50 min
Período	Matutino
Horário	Segunda-feira a sexta-feira, 1º, 2º, 3º e 4º ciclo, das 7h40 às 13h Segunda-feira a sexta-feira, 5º e 6º ciclos, das 19h às 22h30 e aos sábados das 8:00 às 16:00
Vagas/semestre	40 vagas
Integralização	Mínimo 6 semestres e máximo 10 semestres
Responsável pelo PPC e Coordenação	Rosana Cammarosano Mestre Gestão de Negócios, Univ. Católica de Santos Esp. estão Empresarial, Univ. Monte Serrat de Santos Esp. Administração de Marketing, Univ. Metropolitana de Santos Graduada Administração, PUC/SP

O pedido foi protocolado dentro do prazo previsto pela legislação, isto é, respeitando-se 9 meses antes do vencimento.

Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição reservada para o Curso

Instalação	Quantidade	Capacidade	Observações
Salas de aula	6	45	-
Laboratórios	9	40	Ar-condicionado
Apoio – Centro de Informática	1	8	1 Servidor HP Poliant com Windows Server 2008, 5 computadores
Sala dos Professores	1	50	6 computadores, um servidor e espaço para 45 professores por período
Sala da Coordenação de Cursos	1	9	9 Coordenadores de Curso



Biblioteca

Tipo de acesso ao acervo	Livre
É específica para o curso	Sim
Total de livros para o curso	Impressos: Títulos: 132 Volumes: 516 Eletrônicos: http://search.ebscohost.com/
Outros	https://ric.cps.sp.gov.br/
Detalhes do acervo	http://biblio.cps.sp.gov.br/

Relação do Corpo Docente

Docente	Disciplina	Regime de Trabalho
1. Alexandre Garcia de Oliveira Doutor Ciência da Computação, USP Mestre Matemática Aplicada, USP Esp. Gestão de projetos e processos organizacionais, CEETEPS Graduado Matemática, USP Tecnólogo Processamento de Dados, CEETEPS	- Programação de Sítios Internet - Desenvolvimento para Servidores I	P
2. Alexandre Sobrino Ganança Mestre Ciências, Univ. Federal de Uberlândia ESP. engenharia de Computação, Univ. Federal de Uberlândia Esp. Computação e Sistemas Digitais, Univ. Santa Cecília Graduado Ciência da Computação, Univ. Santa Cecília	- Padrões de Projeto de Sítios Internet I - Padrões de Projeto de Sítios Internet II - Projeto de Encontrabilidade	P
3. Anésio Fernandes Freire Mestre Engenharia de Produção, UNIP Mestre Educação, Centro Univ. Monte Serrat Esp. Ciências da Computação, Univ. Santa Cecília Graduado Matemática, Univ. Santa Cecília	- Banco de Dados e Internet I - Banco de Dados e Internet II	P
4. Cláudio Souza Nunes Mestre Engenharia Mecânica, Univ. Santa Cecília Esp. Processamento da Informação, Univ. Federal de Uberlândia Esp. Ciência da Computação, Univ. Santa Cecília Graduado Ciência da Computação, Univ. Santa Cecília Graduado Tecnologia em Processamento de Dados, UNESP	- Estrutura de Dados - Redes e Internet	P
5. Danilo dos Santos Bezerra Mestre Ciência da Computação, Univ. Federal do ABC Esp. Tecnologias e Sistema de Informação, Univ. Federal do ABC Tecnólogo Análise e Desenvolvimento de Sistemas, CEETEPS	- Tópicos especiais em sistemas para Internet II	P
6. Davi Silvestre Moreira dos Reis Mestre Engenharia Mecânica, Univ. Santa Cecília Esp. Executivo Internacional em Liderança e Gestão, SAINT PAUL EDUCACIONAL LTDA Tecnólogo Processamento de Dados, CEETEPS	- Desenvolvimento para Dispositivos Móveis I - Arquitetura Orientada a Serviços	P
7. Diego Neri de Souza Felix Esp. Formação Pedagógica de Professores p/ Educação Profissional em Nível Médio, CEETEPS Esp. Banco de Dados, Univ. Gama Filho Tecnólogo Informática p Gestão de Negócios, CEETEPS	- Desenvolvimento para Servidores II	P
8. Dorotea Vilanova Garcia Doutora Engenharia Biomédica, Univ. Anhembi Morumbi Mestre Sistemas de Informação, Univ. Federal de Uberlândia Esp. Processamento da Informação, Univ. Federal de Uberlândia Esp. Matemática, Univ. Santa Cecília Graduado Licenciatura de 1º Grau Em Ciências, Univ. de Franca Licenciado Pedagogia, Univ. de Franca Graduado Matemática, FFCL de Santo André	- Servidores e seus Sistemas Operacionais - Projeto de Trabalho de Graduação em Sistemas para internet II	P
9. Eliana Gregório Rodrigues Mestre Tecnologia, CEETEPS Graduada Letras-Port. Inglês, PUC/Campinas Graduada Análise de Sistemas Administrativos de Proc. De Dados, PUC/Campinas	- Inglês I - Inglês II	P
10. Eveline Kátia de S. Pontual Cavalcante Doutora Psicologia da Educação, Univ. Coimbra Mestre Tecnologia Instrucional, Ohio University, Estados Unidos Graduada Letras, Univ. Católica de Santos	- Inglês III - Inglês IV - Inglês V - Inglês VI	P
11. Felipe Cannarozzo Lourenço Mestrado em andamento Esp. Análise e Desenvolvimento de Programas, Centro Univ. União das Américas Descomplica Esp. Formação Pedagógica para Educação Profissional, CEETEPS Tecnólogo Análise e Desenvolvimento de Sistemas, CEETEPS Tecnólogo Sistemas para Internet, CEETEPS Graduado Design Gráfico, Centro Univ. São Judas Tadeu	- Tópicos especiais em sistemas para Internet III	P
12. Gilberto Vieira Branco Doutorado em andamento Mestre Gestão e Informática em Saúde, UNIFESP Esp. Tecnologias e Sistemas de Informação, Univ. Federal do ABC + 5 Especializações Licenciado Pedagogia, Fac. Intervale Licenciado Matemática, Univ. de Franca Graduado Tecnologia em Processamento de Dados, UNESP	- Bases da Internet - Segurança em Sistemas para Internet	P
13. João Paulo Ferreira de Mello Doutor Matemática Aplicada, USP Mestre Matemática Aplicada, Univ. Federal ABC Graduado Matemática, USP	- Fundamentos de Matemática Elementar	P
14. José Augusto Theodosio Pazetti Doutor Interdisciplinas em Ciências da Saúde, UNIFESP Mestre Gestão de Negócios, Univ. Católica de Santos	- Algoritmo e Lógica de Programação	P



CEESP/PC/202500192



Esp. Gestão Pública Municipal, UNIRIO Esp. Tec. Sistemas de Informação, Univ. Federal ABC Esp. Gestão Empresarial e Negócios, Univ. Católica de Santos Graduado Ciência da Computação, Univ. Católica de Santos		
15. Joseffe Barroso de Oliveira Doutor Engenharia, Univ. Santa Cecília Mestre Engenharia, Univ. Santa Cecília Esp. Gestão Estratégica de Negócios, Centro Univ. FIAP Esp. Engenharia de Redes e Sistemas, UNIP Graduado Análise e Desenvolvimento de Sistemas, CEETEPS	- Desenvolvimento para Dispositivos Móveis II	P
16. Luciana Santos Paiva Mestre Ciências da Computação e Matemática Computacional, USP Licenciada Matemática, UFSCAR	- Matemática Discreta - Estatística	P
17. Luiz Alexandre da Costa Araújo Esp. Tecnologias e Inovações Web, Fac. Venda Nova do Imigrante Esp. Gestão em TI, Centro Univ. Venda Nova do Imigrante Esp. Design Digital, Sociedade de ES Estácio de Ribeirão Preto Esp. Engenharia de Produção, UNINTER Tecnólogo Informática/Gestão de Negócios, CEETEPS	- Design Digital - Prática de Design	P
18. Maurício Conceição Mário Pós-Doutorado Doutor Ciências/Fisiopatologia Experimental, USP Mestre Processamento da Informação, Univ. Federal de Uberlândia Esp. Processamento da Informação, Univ. Federal de Uberlândia Graduado Engenharia Elétrica, Fund. Educacional Inaciana Padre Saboia de Medeiros	- Projeto de Trabalho de Graduação em Sistemas para Internet I - Tópicos Especiais em Sistemas para Internet I	P
19. Paulo José Ferraz de Arruda Junior Doutor Direito Internacional Ambiental, Univ. Católica de Santos Mestre Direito, Univ. Católica de Santos Esp. Direito Público, Escola Paulista de Direito Graduado Direito, Univ. Católica de Santos	- Legislação Aplicada à Internet	P
20. Roberto Ruiz Mestre Administração, Fund. Pedro Leopoldo Esp. Gestão de Pessoas, Univ. de Cuiabá Esp. Gestão Estratégica, Univ. Federal do MT Graduado Ciências/Licenciatura Plena Física, Univ. Oeste Paulista Graduado Administração de Empresas, Fac. de Cs. Econômicas e Administrativas de Presidente Prudente Graduado Ciências/Licenciatura Plena Matemática, Univ. Oeste Paulista	- Prática de Gestão de Projetos - Negócios e Marketing Eletrônicos	P
21. Rosana Cammarosano Mestre Gestão de Negócios, Univ. Católica de Santos Esp. Gestão Empresarial, Univ. Monte Serrat de Santos Esp. Administração de Marketing, Univ. Metropolitana de Santos Graduada Administração, PUC/SP	- Criação de Empresas para internet	P
22. Rosemeire Cardozo Vidal Mestre Engenharia Biomédica, USP Graduada Engenharia de Computação, Univ. Santa Cecília	- Projeto de Navegação e Interação - Projeto de Prototipagem e Usabilidade - Acessibilidade	P
23. Rui Silvestrin Mestre Engenharia Biomédica, Univ. Mogi das Cruzes Graduado Engenharia Eletrônica, Fac. Engenharia de São Paulo	- Engenharia de Software para Web	P
24. Vanina Carrara Sigríst Doutora Teoria e História Literária, UNICAMP Mestre Teoria e História Literária, UNICAMP Graduada Letras (B+L), UNICAMP	- Leitura e Produção de Textos - Criação de Conteúdo na Web	P

Classificação dos Docentes por Titulação

Titulação	Quantidade	Percentual
Especialista	3	12,5
Mestre	12	50
Doutor	9	37,5
Total	24	100

A titulação do corpo docente atende a Deliberação CEE 145/2026.

Corpo Técnico disponível para o Curso

Tipo	Quantidade
Diretor	1
Coordenador do curso	1
Diretoria de Serviço Acadêmico	1
Diretoria de Serviço Administrativo	1
Agente Técnico e Administrativo	8
Analista de Suporte e Gestão (Bibliotecária)	1
Auxiliar Docente	2
Analista de Suporte e Gestão	1
Assessor Técnico Administrativo	1
Chefe de Seção Administrativa	1
Chefe de Seção Administrativa	1
Chefe de Seção Administrativa	1
Assessor Administrativo	1
Assessor Administrativo	1
Estagiário	2
Auxiliar de Apoio	4



Demanda do Curso nos últimos Processos Seletivos

semestre	Vagas	Candidatos	Relação candidato/vaga
	Matutino	Matutino	Matutino
2024/1*	4	199	49,75
2024/1*	36	138	3,83
2023/2	40	97	2,43
2023/1	40	130	3,25
2022/2	40	68	1,70
2022/1	40	137	3,43
2021/2	40	120	3,00
2021/1	40	132	3,30
2020/2	40	182	4,55
2020/1	40	123	3,08
2019/2	40	119	2,98
2019/1	40	114	2,85

* ingresso pelo PROVÃO Paulista SERIADO

Demonstrativo de alunos Matriculados e Formados no Curso

Semestre	Matriculados					Egressos	
	Ingressantes	Demais séries		Total		Matutino	Vesp.
	Matutino	Matutino	Vesp.	Matutino	Vesp.		
2024/1	40	229	-	269	-	-	-
2023/2	40	223	-	263	-	19	-
2023/1	40	212	-	252	-	22	-
2022/2	40	207	-	247	-	11	-
2022/1	40	230	-	270	-	25	-
2021/2	40	229	2	269	2	11	1
2021/1	40	214	2	254	2	13	-
2020/2	40	208	9	248	9	16	-
2020/1	40	201	12	241	12	12	1
2019/2	40	210	31	250	31	27	5
2019/1	40	137	28	177	28	-	10

Matriz Curricular

Sem	Disciplina	CH Presencial h/a		CH On-line h/a		CH tota h/a	Inclui CH Extensão h/a
		Sala	Lab.	Sala	Lab.		
1º	Design digital	40	40	-	-	80	-
	Padrões de projeto de sítios Internet I	20	60	-	-	80	-
	Bases da Internet Presencial	20	20	-	-	40	-
	Criação de conteúdo na web	40	-	-	-	40	30
	Algoritmos e lógica de programação	40	40	-	-	80	-
	Fundamentos de matemática elementar	40	-	-	-	40	-
	Leitura e produção de textos	80	-	-	-	80	-
	Inglês I	20	20	-	-	40	-
	Total do Semestre	300	180	-	-	480	30
2º	Prática de design	40	40	-	-	80	40
	Padrões de projeto de sítios Internet II	40	40	-	-	80	-
	Redes e Internet	40	40	-	-	80	-
	Estruturas de dados	40	40	-	-	80	-
	Matemática discreta	40	40	-	-	80	-
	Legislação aplicada à Internet	20	20	-	-	40	-
	Inglês II	20	20	-	-	40	-
	Total do Semestre	240	240	-	-	480	40
3º	Engenharia de software para web	40	40	-	-	80	-
	Programação de sítios Internet	40	40	-	-	80	-
	Acessibilidade	10	30	-	-	40	30
	Servidores e seus sistemas operacionais	40	40	-	-	80	-
	Banco de dados e Internet I	40	40	-	-	80	-
	Estatística	40	40	-	-	80	-
	Inglês III	20	20	-	-	40	-
	Total do Semestre	230	250	-	-	480	30
4º	Projeto de navegação e interação	20	60	-	-	80	-
	Desenvolvimento para servidores I	40	40	-	-	80	-
	Segurança em sistemas para Internet	40	40	-	-	80	-
	Banco de dados e Internet II	40	40	-	-	80	-
	Tópicos especiais em sistemas para Internet I	20	20	-	-	40	-
	Prática de Gestão de Projetos	40	40	-	-	80	40
	Inglês IV	20	20	-	-	40	-
	Total do Semestre	220	260	-	-	480	40
5º	Projeto de Prototipagem e Testes de Usabilidade	20	60	-	-	80	40
	Desenvolvimento para dispositivos móveis I	40	40	-	-	80	-
	Desenvolvimento para servidores II	40	40	-	-	80	-
	Tópicos especiais em Sistemas para Internet II	40	40	-	-	80	-
	Negócios e Marketing e eletrônicos	40	40	-	-	80	40



	Projeto do trabalho de graduação em sistemas para Internet I	20	20	-	-	40	-
	Inglês V	20	20	-	-	40	-
	Total do Semestre	220	260	-	-	480	80
6º	Projeto de encontrabilidade	20	60	-	-	80	-
	Desenvolvimento para dispositivos móveis II	20	60	-	-	80	40
	Arquitetura orientada a serviços	40	40	-	-	80	-
	Tópicos especiais em sistemas para Internet III	40	40	-	-	80	-
	Criação de empresas para Internet	40	40	-	-	80	-
	Projeto de trabalho de graduação em sistemas para Internet II	20	20	-	-	40	-
	Inglês VI	20	20	-	-	40	-
	Total do Semestre	200	280	-	-	480	40
	TOTAL DO CURSO horas aula	1.410	1.470	-	-	2.880	260
	TOTAL DO CURSO horas	1.175	1.225	-	-	2.400	216,7

Ementário, de fls. 256 a 309.

Mapeamento de competências por componente, de fls. 249 a 251.

Demonstrativo da Carga Horária

	horas/aula 50 min	horas/relógio 60 min	Inclui CH extensão
Disciplinas	2.880	2.400	216,7
Estágio	-	240	72 *
TCC	-	160	-
Total		2.884 horas	288 h

* Observe-se que a carga horária de 72 horas equivale à 30 % da carga horária total do estágio, estando em conformidade com a Deliberação CEE 216/2023.

A composição curricular do Curso acha-se regulamentada na Resolução CNE/CP 1/2021 e Deliberação CEE 207/2022.

O Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet **está contemplado** no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia, aprovado pela Portaria MEC 514, de 04 de junho de 2024, sob o Eixo Tecnológico Informação e Comunicação, estando estabelecida a carga horária mínima de 2.000 horas para esse curso.

Não há conceito ENADE registrado no sistema e-MEC para o Curso em tela.

Projetos de Extensão (de fls. 311 a 319)

Título	Web Baixada Santista: muito mais educação e cultura do que só uma dancinha! (Disciplina: Criação de Conteúdo)
Temática	Comunicação Digital e Marketing de Conteúdo de Educação e Cultura
Descrição	O projeto promoverá a criação de conteúdos web voltados à área educacional e cultural, com viés informativo, didático e de conscientização social, a serem divulgados em sites e redes sociais das instituições envolvidas, para que os gestores dessas organizações, seus clientes e parceiros e todos os munícipes da Baixada Santista (SP) se beneficiem dos conteúdos compartilhados.
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> Realizar estudos de caso em instituições ligadas à área educacional e cultural das cidades da Baixada Santista (SP), tais como ONGs, entidades beneficentes e de filantropia, escolas, museus e galerias de arte, para mapear o tipo de comunicação digital utilizada por elas e conhecer suas necessidades de promoção de seus produtos e serviços; Estruturar conteúdos web seguindo os princípios de usabilidade, experiência de usuário, acessibilidade e S.E.O, para que tal marketing de conteúdo nos respectivos sites e redes sociais das instituições atinja o público-alvo, aumentando-o e engajando-o, aumentando, consequentemente, a visibilidade da marca e a consciência dos munícipes da Baixada Santista da existência e da atuação social dessas entidades; Acompanhar os resultados da campanha pós-divulgação junto dos gestores das instituições e das reações e comentários dos usuários nos sites e nas redes sociais.
CH	30 horas/aula ou 25 horas
Disciplinas envolvidas	Criação de Conteúdo Web
Público-alvo	Gestores de instituições ligadas à área educacional e cultural das cidades da Baixada Santista (SP), clientes, parceiros, seguidores e toda a população que usufrui de seus produtos e serviços.
Etapas de execução	<ul style="list-style-type: none"> Realizar visita técnica na instituição escolhida; Coletar dados empíricos sobre as necessidades de divulgação de novos conteúdos para o site e as redes sociais da instituição; Elaborar uma pauta direcionada ao público-alvo e à persona do conteúdo web a ser desenvolvido; Criar o conteúdo web seguindo os princípios de usabilidade, experiência de usuário, acessibilidade e S.E.O.; Elaborar o conteúdo explorando as três matrizes linguísticas principais: verbal, visual e sonora; Divulgar o conteúdo de forma ampla e integrada nas mídias mais relevantes; Acompanhar as métricas de visualização e de engajamento.
Entregas	<p>Criação de conteúdo hipertextual subdividido em:</p> <ul style="list-style-type: none"> Imagens Textos Infográficos Vídeos Posts



Formas de evidência	<p>Todos adaptados aos formatos-padrão dos sites e das redes sociais mais utilizadas no Brasil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento da execução das tarefas pela plataforma educacional; • Relatórios com resultados da pesquisa de satisfação com os gestores das organizações e os usuários; • Conteúdos divulgados nos portais e nas redes sociais das instituições atendidas; • Relatórios do acompanhamento pós-divulgação dos conteúdos gerados pelos próprios recursos dos sites e das redes sociais.
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Título	Coisas da Baixada Santista (Disciplina: Prática de Design)
Descrição	Oferecer aos empreendimentos e turismo de Santos um portal com excelência em design digital que reúna informações e divulgue os estabelecimentos comerciais e prestadores de serviços que o município oferece aos munícipes e aos turistas
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Criação e manutenção de portal informativo, interativo e responsivo; • Aprimoramento criativo em Prática de Design, melhorando a experiência do usuário; • Apresentar o que Santos tem a oferecer aos seus munícipes e turistas como serviços típicos da região, portais publicitários, cultura, divulgação patrocinada, ofertas de promoções e parcerias etc.
CH	40 horas/aula ou 33,33 horas
Disciplinas envolvidas	<ul style="list-style-type: none"> - Prática de Design - Design Digital; - Criação de Conteúdo na Web; - Padrões de Projetos de Sítios na Internet; - Leitura e Produção de Textos
Público-alvo	Empreendimentos comerciais ou prestadores de serviços do município de Santos, principalmente os de forte atuação turística e portuária.
Etapas de execução	<ul style="list-style-type: none"> • Entenda o Contexto; • Defina a forma de análise exploratória; • Escolha uma apresentação visual adequada; • Foque a atenção onde você deseja; • Pense como um designer; e • Divulgue o projeto.
Entregas	<p>As entregas envolvem as etapas do desenvolvimento do projeto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arquitetura da informação/mapa do site; • Wireframes; • Mockups; • Criação de conteúdo; • Transformação do Design em site.
Formas de evidência	<p>Portal funcional na Internet;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa de satisfação com empreendimentos divulgados e com usuários do portal..

Título	Acessibilidade em Ação (Disciplina: Acessibilidade)
Descrição	Oferecer a comunidade de empreendedores avaliação de acessibilidade digital em sites, utilizando as boas práticas e diretrizes internacionais de acessibilidade, para garantir que todos tenham acesso à informação de forma igualitária.
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Estimulo a inclusão digital; • Estimulo ao desenvolvimento de sites acessíveis.
CH	30 horas/aula ou 25 horas
Disciplinas envolvidas	<ul style="list-style-type: none"> • Acessibilidade; • Projeto de Navegação e Interação; • Projeto de Prototipagem e Teste de Usabilidade.
Público-alvo	Estabelecimentos comerciais da Baixada Santista que tenham sites
Etapas de execução	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar o site que será avaliado. • Usar ferramenta de avaliação de acessibilidade no site. • Aplicar o checklist de acessibilidade no site. • Propor as correções necessárias de acessibilidade em relatório detalhado.
Formas de evidência	Feedback através de pesquisa com os estabelecimentos que receberam os relatórios de correção.

Título	Não me faça pensar (Disciplina: Projeto de Prototipagem)
Descrição	Oferecer a comunidade de empreendedores avaliação de usabilidade em sites, utilizando as boas práticas de teste de usabilidade de forma quantitativa e qualitativa para possam obter sites com mais eficiência e eficácia de interação objetivando melhor retorno de utilização do site.
Objetivo	Estimular o desenvolvimento de sites com usabilidade para que os usuários possam interagir com ambiente de forma fácil e intuitiva
CH	40 horas/aula ou 33,33 horas
Disciplinas envolvidas	<ul style="list-style-type: none"> • Acessibilidade; • Projeto de Prototipagem e Usabilidade; • Projeto de Navegação e Interação; • Comunicação e Design Digital.
Público-alvo	Estabelecimentos comerciais, empresas portuárias e terceiro setor da Baixada Santista que tenham sites e desejam avaliar se eles agradam seus clientes
Etapas de execução	<ul style="list-style-type: none"> • Estudo do site a ser avaliado; • Definição do objetivo de teste; • Elaboração das tarefas de teste; • Recrutamento; • Teste; • Elaboração de relatório de avaliação de usabilidade.
Formas de evidência	Feedback através de pesquisa com os estabelecimentos que receberam os relatórios de correção para saber se foram uteis para a manutenção do site.

Título	Desenvolve P's de Marketing (Disciplina: Negócios e Marketing Eletrônicos)
--------	-----------------------------------------------------------------------------------



CEESP/PC/2025/00192



Descrição	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar e discutir as questões do marketing na era da Internet. Abordar as principais estratégias, ações, ferramentas e mídias presentes na Web; • Compreender e utilizar a Internet para os negócios e implementar ações de marketing, comunicação e publicidade on-line.
Objetivo	Compreender e utilizar as estratégias de marketing em publicidade e propaganda em diferentes meios, principalmente no marketing digital
CH	40 horas/aula ou 33,33 horas
Disciplinas envolvidas	- Negócios e Marketing Eletrônicos
Público-alvo	Organizações (sociais, comerciais, industriais, portuária, dentre outras) da Baixada Santista.
Etapas de execução	<p>Entender a importância do mix de marketing, elaborar o plano e as decisões que devem ser tomadas em um ambiente fomentado pela Internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o escopo do Marketing, • Os P's e suas fases, praticando as habilidades essenciais de como desenvolver um produto; • Entender quais são os mercados de atuação do marketing para desenvolver o plano de Mix; • Como funciona os requisitos do Mix de Marketing, bem como o do Plano de Marketing se entrega ao plano de Negócio (problema, cronograma, recursos, orçamento, risco, marca) por meio da simulação de soluções hipotéticas; • Compor equipes de projeto de Marketing e design; • Diagnosticar um problema pontual ou a criação de produto como uma nova característica para o mercado, que a equipe possa intervir; • Solicitar a autorização da entidade que será pesquisada; • Elaborar documentação técnica de projetos nos padrões recomendados; • Apresentar as etapas em andamento em sala-de-aula; • Apresentar o projeto final, bem como os resultados alcançados, entraves e avanços no desenvolvimento da aprendizagem..
Formas de evidência	Projeto Final, verificando se os requisitos definidos em cada fase do projeto foram elaborados e cumpridos de forma correta e com os resultados obtidos.

Título	Por dentro da Baixada (Disciplina: Desenvolvimento para Dispositivos Móveis II)
Descrição	Oferecer aos cidadãos, turistas e empresas da Baixada Santista um app que possa dar soluções para tais demandas.
Objetivo	Apresentar as contribuições do programa ou projeto para o público-alvo.
CH	40 horas/aula ou 33,33 horas
Disciplinas envolvidas	• Desenvolvimento Mobile;
Público-alvo	Comunidade Externa.
Etapas de execução	<ul style="list-style-type: none"> • Definir o escopo do app; • Definir layout; • Definir páginas e componentes; • Desenvolvimento do app; • Desenvolvimento do backend; • Testes; • Publicação; • Divulgação.
Formas de evidência	<ul style="list-style-type: none"> • App funcional em dispositivos móveis; • Pesquisa de satisfação com turistas/cidadãos e empresas.

Da Comissão de Especialistas (de fls. 385 a 412)

A visita *in loco* ocorreu em 12/08/2024 e os Especialistas visitaram salas de aula, laboratórios, sala de professores, secretaria, banheiros, espaço de alimentação, anfiteatro, biblioteca, entre outros espaços. Realizaram reuniões com direção da unidade, coordenação do curso, corpo docente, corpo discente

Abaixo estão trechos do Relatório da Comissão de Especialistas.

- Contextualização do Curso, do Compromisso Social e Justificativa:

"(...) O curso, portanto, encontra-se bastante bem alinhado às demandas nacionais e internacionais, o que é refletido tanto em sua boa procura pelos ingressantes quanto na observação in loco de que os alunos possuem uma relevante inserção no mercado de trabalho local e nacional, mesmo durante o curso, com amplo espaço, portanto, para uma atuação profissional que atende a importantes expectativas da sociedade.

Desta forma, as análises realizadas com base nos documentos apresentados pelos gestores da FATEC Baixada Santista, bem como das entrevistas realizadas com o corpo docente e discente, além da visita in loco, permitem afirmar que o curso superior de Tecnologia em Sistemas para Internet se insere de forma satisfatória no contexto regional, nacional e internacional em consonância com o perfil profissional definido para seus egressos."

- Objetivos Gerais e Específicos, Perfil do Egresso: Com avaliação positiva.

"A análise do Projeto Pedagógico do curso superior de Tecnologia em Sistemas para Internet da FATEC Baixada Santista permitiu verificar que as competências definidas são compatíveis com o perfil profissional esperado, bem como que os objetivos gerais e específicos estabelecidos se vinculam ao ementário e aos conteúdos observados.

As informações adicionais coletadas nos documentos disponibilizados permitiram concluir que os objetivos do curso estão alinhados ao perfil e a missão institucional e atendem às necessidades da formação dos egressos do curso e as principais demandas do mercado de trabalho.



No que tange às demandas recentes da área de computação no Brasil e no mundo, recomendamos a inclusão na grade curricular do curso de disciplinas que possam atender explicitamente ao conteúdo relacionado à nova LGPD, bem como os conteúdos elementares da área de Inteligência Artificial e/ou Aprendizado de Máquina, essenciais a qualquer profissional contemporâneo da área de computação. Entende-se que essa última demanda representa um desafio importante tendo em vista que o curso não tem sua ênfase no ferramental matemático tipicamente necessário para o trabalho com tal conteúdo.

Ainda que com uma abordagem menos voltada à fundamentação teórica, entende-se a oferta desse conteúdo como essencial para a formação profissional voltada para o exercício da profissão nos próximos anos. Não obstante a organização curricular estar coerente com os objetivos e o perfil do egresso, recomenda-se a adequação ao CNCST de 2016.”

- Currículo, Ementário e Sequência e Bibliografias:

“(…) A carga horária do curso, estabelecida pelo CNCST/2016, é de 2.000 horas. Desta forma, o curso em tela, com 2.800 horas, atende aos requisitos mínimos estabelecidos pela legislação vigente, contemplando: i) 2.400 horas de atividades; ii) 240 horas de estágio supervisionado; iii) 160 horas de Trabalho de Graduação.

Os prazos de integralização, mínimo de 6 e máximo de 10 semestres, atendem também às normativas vigentes.

Com relação às bibliografias básicas e complementares, constata-se que via de regra essas possuem mais de 14 (quatorze) anos, tempo demasiadamente longo especialmente em se tratando da área de computação, o que permite classificá-las em boa medida como OBSOLETAS.

Relevante observar que apontamentos no mesmo sentido foram realizados por avaliadores anteriores e constam do “Relatório Circunstanciado” de “Renovação do Reconhecimento de Curso” após visita in loco realizada em 2020 (fls. 148 do proc. 2019-00136.pdf).

Observa-se que na prática nenhuma medida efetiva foi tomada pela instituição desde então com vistas à adequação da bibliografia.

A reunião com docentes foi realizada com a presença de 17 (dezesete) professores (77% dos 22 que integram a relação de docentes constantes no PRC 2019/00136). Em linhas gerais é possível observar o comprometimento e envolvimento da maior parte do corpo docente para com a formação efetiva dos estudantes.

É possível também evidenciar que o curso tem demanda e que há boa aceitação dos profissionais formados - e em formação - pelo mercado, que se encontra bastante aquecido para essa área do conhecimento.

Os docentes reportam os laboratórios e salas de aula como bem equipados, e adequados para o atendimento das necessidades do curso, fato corroborado pela visita realizada às instalações.

Também sinalizaram que o pessoal administrativo oferece o suporte necessário e demonstram satisfação com a coordenação do curso e direção da unidade.

A reunião com o corpo discente foi realizada com a presença de 33 (trinta e três) estudantes, número bastante expressivo e representativo de todos os semestres do curso.

Nessa reunião ficou evidenciada a satisfação dos discentes com o curso de uma forma geral. Os discentes gostam bastante do curso, consideram o mesmo bastante forte, sentem-se motivados com as perspectivas de trabalho que o curso oferece, demonstram confiança na formação dos professores e na formação provida pelos mesmos, sentem-se representados pela coordenação de curso e de forma geral sentem-se participantes ativos da comunidade escolar.

Em particular, é relevante destacar que um número expressivo de estudantes relatou a falta do conteúdo de “introdução à programação” em alguma linguagem. De fato, observa-se na grade curricular que a disciplina de “Algoritmo e Lógica de Programação”, que vem sendo ofertada em pseudocódigo, tem como disciplina subsequente “Estrutura de Dados” (ED), que tipicamente já demanda do aluno o domínio de uma linguagem.

Desta forma, é fundamental para o bom andamento do curso que uma diretriz pedagógica seja estabelecida de forma que o corpo discente tenha subsídios efetivos para programação em ao menos 1 (uma) linguagem de forma prévia à disciplina de ED. Os alunos também demandam a inserção de conteúdos relacionados à Inteligência Artificial, demanda contemporânea e competência importante do profissional de computação.

No que tange à infraestrutura, os discentes reportam:

1. que o ambiente virtual oferecido pelo MS Teams tem atendido muito bem às demandas do curso;
2. o “Centro de Línguas” como um diferencial bastante positivo do curso e instituição. De fato, a visita in loco revela uma grande ênfase do curso na língua inglesa, bem como diversas ações proativas da equipe de línguas que corroboram com a percepção do alunado;
3. a falta de licenças para uso de softwares tais como o Photoshop e correlatos, diretamente vinculados à área de atuação do curso;
4. a relação por vezes conflituosa entre ETEC e FATEC que coexistem no mesmo prédio, que acaba se refletindo, por exemplo, em filas grandes para acesso aos elevadores e conflitos para manutenção dos espaços e/ou equipamentos compartilhados tais como ar-condicionado;
5. a ausência de espaço para estacionamento, e particularmente
6. a ausência de espaço de refeitório. De fato, o espaço hoje disponível para alimentação dos alunos do curso restringe-se a uma sala de tamanho extremamente reduzido (aproximadamente 7m2) com micro-



ondas que nem sempre se encontram em pleno funcionamento segundo relato dos alunos.

Face a todo o exposto, destacamos:

1. Muito embora a gestão do curso tenha mostrado aos avaliadores o espaço que se encontra em fase de adequação para acomodar um novo refeitório para os alunos do curso, é fato que na data da avaliação realizada a infraestrutura é INSUFICIENTE para o atendimento das necessidades alimentares elementares dos estudantes. A adequação desse espaço requer atenção urgente dos gestores;
2. Outro ponto relevante observado na visita in loco foi a ausência no curso e instituição de políticas de assistência estudantil (bolsas de permanência, programa de moradia, auxílio alimentação e/ou correlatos), ações fundamentais para assegurar a permanência sobretudo de discentes com baixo poder aquisitivo, que constituem parte significativa do público típico do curso. Muito embora não exista uma diretriz estadual específica para tal, tal prática já se encontra implantada em outras instituições públicas estaduais, tais como USP, Unesp e Unicamp. Desta forma, é fundamental que a instituição realize ações e desenvolva mecanismos com vistas ao atendimento da Lei n. 14.914, de 3 de julho de 2024, que institui a "Política Nacional de Assistência Estudantil (PNAES)".

- Matriz Curricular:

"A Matriz Curricular apresenta sua organização por eixo formativo, estando os componentes curriculares distribuídos para a formação básica e profissional e o eixo de línguas e conteúdos multidisciplinares.

Desta forma, distribuídos, foi possível identificar conteúdos específicos da área de computação, bem como conteúdos que permitem a interdisciplinaridade e a comunicação mínima na área. Há o estágio supervisionado e o trabalho de graduação que auxiliam com a relação teoria e prática.

O itinerário formativo demonstra coesão e contribui para o atendimento dos objetivos esperados, descritos no PPC.

Destaca-se o ensino de Inglês em todos os semestres do curso.

A matriz não possui o tradicional projeto integrador, mas há a exigência do estágio e do trabalho de curso.

A unidade possui parcerias e convênios e acordos de cooperação com empresas e órgãos públicos para a oferta e desenvolvimento de estágios e vagas de emprego para colocação dos alunos no mercado de trabalho."

- Metodologias de Aprendizagem:

"Na reunião com o corpo docente, foi possível identificar o convívio - e a liberdade para adoção de múltiplas metodologias de ensino e avaliação.

A equipe verificou a adoção tanto de trabalhos em equipe quanto de trabalhos individualizados, atividades diversificadas em sala de aula e nos laboratórios, todos coerentes com a proposta do curso.

Essa perspectiva foi corroborada pelos depoimentos dos alunos.

Dentre as metodologias apresentadas destacam-se a criação de conteúdo para web voltada à produção de páginas para entidades externas, produção de podcasts, bem como a metodologia de avaliação contínua adotada em algumas disciplinas.

Algumas metodologias adotadas - em caráter isolado - foram bastante criticadas pelos alunos, tais como a adoção de listas de exercícios direcionadas a um número excessivamente elevado de alunos com correção pelos próprios alunos, que na visão do alunado tem reduzida eficácia para a formação profissional.

Muito embora a liberdade na prática docente seja um dos pilares estruturantes da educação brasileira, recomenda-se ao NDE o acompanhamento próximo da eficácia das práticas adotadas observando a opinião dos alunos sobre essas e, sempre que pertinente, a adoção de diretrizes para o curso.

Também foi verificada a utilização de salas diferenciadas, que propiciam o desenvolvimento de idiomas (Centro de Idiomas), bem como a sala Maker para realização de Projetos.

A gestão do curso informou ainda que a FATEC está em processo de implantação dos Projetos Integradores.

Um destaque positivo observado na visita in loco foi o trabalho de monitoria, bastante elogiado pelo corpo discente. Por outro lado, não foi identificada pela comissão avaliadora a figura da Iniciação Científica (IC), o que, segundo informações prestadas pela gestão, não são uma tradição na FATEC. De fato, foi verificada a ausência de uma cultura institucional que privilegie atividades de IC.

A implantação de programas correlatos seria importante para oportunizar ao menos para uma parte do alunado um rol de atividades mais próximas da pesquisa científica e/ou da produção de artigos científicos."

- Projeto de Estágio Supervisionado e Projeto Orientador de Atividades a Práticas:

"O Projeto de Estágio Supervisionado se encontra regulamentado e definido dentro da carga horária do curso, totalizando 240 horas, contemplando os mecanismos de monitoramento e avaliação do aluno pela empresa.

Atualmente, o acompanhamento das atividades do estágio e a guarda documental estão sob a responsabilidade de um setor da instituição, que interage com o coordenador do curso, orientador, aluno e empresas.

O estágio é realizado por meio de parcerias com as empresas e órgãos públicos da cidade e região.

Durante a visita a prática de estágio foi bastante elogiada por docentes e discentes como um mecanismo eficaz para inserção dos mesmos no mercado, bem como que as atividades desenvolvidas contribuem para o aprendizado prático e para o desenvolvimento de habilidades exigidas no perfil profissional do egresso."



- TCC:

"O PPC do curso superior em Tecnologia em Sistemas para Internet da Fatec Baixada Santista prevê 160 horas de trabalhos de graduação (TG).

Os TG com maiores notas são publicados em repositório online da instituição, o que confere visibilidade aos trabalhos de referência, ajudando a fomentar uma cultura propícia para a produção de trabalhos de maior qualidade.

Os trabalhos são orientados pelos docentes do curso. Na entrevista realizada com o corpo discente, os alunos elogiaram bastante a prática enquanto contribuição à formação profissional, salientando sua dificuldade de acesso a potenciais docentes orientadores em alguns casos.

Embora não obrigatória pelas DCN, a atividade no curso avaliado é obrigatória para conclusão do curso, está devidamente regulamentada e contribui de forma inquestionável para a formação profissional."

- Vagas, horários de funcionamento, tempo de integralização, egressos:

"No que tange à oferta de vagas, o curso superior em Tecnologia em Sistemas para Internet da Fatec Baixada Santista oferta 80 vagas anuais, sendo 40 vagas por semestre.

No "relatório síntese" apresentado pela instituição, a relação candidato-vaga oscila no período de 2019/1 a 2023/2 entre 1,70 a 4,55.

Também se observa que a partir de 2024/1 a instituição passou a ofertar 4 das 40 vagas pelo Provão Paulista, mantendo 36 por acesso via vestibular, o que diversifica as formas de acesso da população. De fato, a relação candidato-vaga por esse sistema saltou para 49,75. Percebe-se ainda que todas as vagas no período foram preenchidas, com a matrícula de 40 alunos por semestre no 1o ciclo.

Desta forma, entendemos que a oferta de vagas atende bem às demandas da comunidade local e regional, e que esforços estão sendo realizados pela instituição para dinamizar o acesso ao curso.

No que tange ao período de oferecimento do curso, há dificuldade da comissão avaliadora em realizar o enquadramento do mesmo. A dificuldade é motivada pelo fato do curso ser majoritariamente "matutino" (para os ciclos de entrada), porém ser transferido para "noturno" nas séries mais avançadas.

De fato, o "Manual do candidato" da FATEC, anexado aos documentos disponibilizados para análise da comissão, traz:

"Sistemas para Internet - Manhã - No Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet, período matutino, as disciplinas do 5º e 6º semestres serão ministradas no período NOTURNO."

Relevante destacar que já consta da avaliação realizada em fevereiro de 2020 o oferecimento do curso em dois turnos distintos, com manifestação favorável da comissão avaliadora (fl. 149 do proc. "2019-00136.pdf").

Questionada sobre a motivação de tal prática, a gestão do curso informou ser uma ação importante para facilitar a realização de estágios pelos alunos das séries mais avançadas.

De fato, durante a reunião com o corpo discente, esses enfatizaram a esta comissão a importância dessa medida com uma prática que vem ao encontro do anseio desses.

A coordenação do curso externou que se encontra em avaliação pela FATEC a possibilidade de transferir o curso integralmente, e em definitivo, para o período noturno a partir do vestibular de 2025.

De fato, dentre o rol de documentos avaliados pela comissão encontra-se documento "05 - Anuência discente - CST em Sistemas para Internet" com proposta de mudança do período de oferecimento do curso para o período noturno que circulou para assinatura dos alunos do 2º ciclo do curso (ingressantes em 2.2023), datada de 11 de junho de 2024, que contém assinatura favorável de 30 (trinta) alunos e desfavorável de 2 (dois).

O tempo de integralização do curso, que varia de 6 (seis) a 10 (dez) semestres, também se encontra adequado e de acordo com a legislação vigente.

No que tange à evasão, pode-se observar na tabela de egressos (fl. 12 do documento "Relatório síntese") que nos últimos 4 (quatro) anos o número de egressos médio foi da ordem de 42% do total de ingressantes.

Quando consideramos apenas os anos de 2023/2024, que sofreram menor influência do período atípico da pandemia de COVID-19, observamos que o número médio de egressos é da ordem de 51% dos ingressantes.

Questionados sobre as principais dificuldades encontradas para concluir o curso, os alunos apontaram as dificuldades financeiras como principal empecilho. De fato, corroborando com a entrevista realizada, o relatório da avaliação do curso de 2020 traz (fl. 153 do proc. "2019-00136.pdf"):

"...Segundo a Coordenação de Curso, docentes e discentes entrevistados durante a visita in loco, os principais motivos da evasão são dificuldades financeiras que impedem a permanência do aluno e dificuldades em conciliar trabalho com o curso."

Muito embora o curso apresente taxas de evasão compatíveis com cursos similares, ressaltamos a importância da adoção pela FATEC de políticas de Permanência Estudantil em consonância com a Lei n. 14.914, de 3 de julho de 2024, que institui a "Política Nacional de Assistência Estudantil (PNAES)" como estratégia fundamental para combater a evasão no curso, sobretudo considerando o público típico do curso em tela.

Em relação ao Acompanhamento do Egresso, foi informado pela coordenadora que anualmente é realizada uma pesquisa pelo departamento de Avaliação Institucional do Centro Paula Souza (CPS).

Nessa pesquisa é perguntado o que o egresso como ele avalia o curso, se ele deu continuidade nos



estudos, se está inserido no mundo do trabalho e se tem vínculo empregatício. Essa pesquisa é consultada pela direção de forma online via sistema.”

- Avaliação do ensino-aprendizagem:

“Sistema de Avaliação é normatizado pelo Regulamento Geral dos Cursos de Graduação das Fatecs, Deliberação CEETEPS 12 de 14.12.2009.

A avaliação do rendimento escolar é realizada através dos trabalhos previstos em cada atividade curricular do curso. Os trabalhos realizados em cada atividade curricular podem ser utilizados para a verificação da aprendizagem e serem divididos em diferentes instrumentos, como avaliações escritas, orais, seminários, exercícios, relatórios, projetos, artigos, etc.

Para a verificação da aprendizagem numa dada atividade curricular serão obrigatórias, no mínimo, duas notas (N1 e N2) para compor a média final. Os critérios de avaliação compreendem os parâmetros que norteiam o professor na aferição da aprendizagem e podem englobar dentre outros: domínio da língua culta clareza de raciocínio, exatidão da resposta, entrega no prazo estipulado, ausência de rasuras, domínio de termos técnicos, utilização correta de simbologia, etc. (...)”

- Avaliação do Curso: A At informa que, em consulta ao site e-Mec, não são encontrados conceitos ENADE para o Curso.

“Sistema de Avaliação Institucional - SAI

Existe um “Regulamento de uma Comissão Própria de Avaliação”, apoiada a um Sistema de Avaliação Institucional (SAI), criado em 1997 pela Área de Avaliação Institucional do Centro Paula Souza, que tem por finalidade avaliar anualmente o desempenho de todas as Fatecs.

Por meio de mecanismos que coletam informações entre a comunidade acadêmica, pais de alunos e egressos, o SAI avalia os processos de funcionamento das Unidades de Ensino, seus resultados e o impacto na realidade social em que a instituição se insere. Validado em 1998, o SAI foi implantado em 2000, nas Fatecs do Centro Paula Souza (...)

Relevante destacar que na reunião com o corpo discente, os alunos reportam a não existência de um mecanismo de avaliação formal dos docentes pelo alunado. Essa prática é corriqueiramente adotada por outras universidades estaduais paulistas, tais como USP, Unesp e Unicamp e é mecanismo fundamental para assegurar o atendimento aos princípios da transparência e eficiência na gestão pública, bem como é previsto em dispositivos normativos estruturantes como LDB, PNE e SINAES. Desta forma, é fundamental que a FATEC realize a sua implantação (...).”

- Atividades relevantes:

“Anualmente ocorrem alguns eventos Institucionais, Atividades de Extensão e Eventos Acadêmicos, realizados pelo curso, bem como por outras Fatecs:

Iniciação científica

Existe a Iniciação Científica, porém, a quantidade de projetos e de bolsas é extremamente reduzida. É preciso ampliar a quantidade de projetos e bolsas, e criar um Programa de IC, com editais de chamadas, no sentido de fomentar e encorpar a Iniciação Científica.

Produção científica

A publicação de trabalhos científicos e acadêmicos é boa. É preciso fomentar e investir mais no desenvolvimento de projetos de pesquisa, no sentido de ampliar a produção científica.

Extensão

Anualmente são oferecidas atividades de extensão, tanto para a comunidade interna quanto externa, tais como oficinas, minicursos e treinamentos.

Outros ações

A FATEC oportuna o estudo de língua estrangeira, por meio de um Centro de Línguas gratuito, com oferta de cursos de inglês, francês e coreano, com disponibilização de material didático.

Também disponibiliza bolsas para realização da prova de certificação em língua inglesa TOEIC.”

- Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação:

“O curso avaliado é completamente imerso na área de Internet, o que faz com que a maioria das atividades esteja ligada à gestão de projetos e ao desenvolvimento de soluções para a Internet de alguma forma, seja nos conhecimentos conceituais, seja na prática laboratorial, ou ainda nos trabalhos e projetos. Isso não se aplica, por motivos justos, às disciplinas introdutórias ao campo das tecnologias computacionais.

O curso não prevê atividades não presenciais. Todavia, há disponibilização da plataforma Moodle para apoio ao ensino presencial, bem como ferramentas de apoio à gestão como o Sistema Integrado de Gestão Acadêmica.

O acesso aos recursos educacionais de tecnologia da informação cotidianamente, está voltado ao uso dos laboratórios de informática, com computadores, mobiliário, ar-condicionado e estrutura de projeção. Todavia, notou-se, a partir dos relatos e visita aos espaços, a necessidade de mais computadores, tendo em vista o uso de computadores próprios pelos alunos por causa do número de máquinas aquém do necessário.”

- Docentes e Coordenação do Curso:

“A formação, titulação e experiência profissional do corpo docente atendem à Deliberação 145/2016. Por meio da análise amostral do Currículo Lattes, foi possível confirmar que o corpo docente tem formação e experiência profissional adequadas para atuar no curso e perfil para ministrar as disciplinas e aulas que



lhes são atribuídas (...)

Os alunos presentes à reunião expressaram contentamento quanto ao conhecimento técnico e didático do corpo docente, enfatizando o seu compromisso com o aprendizado dos alunos.

Foram analisadas também, a adequação do regime de trabalho, bem como a carga horária em horas-aula, sendo que esses itens foram considerados adequados ao curso, porém, vale destacar que 100% dos professores, excetuando-se a coordenadora, são contratados como por Regime de Trabalho Horista ou de Tempo Parcial.

O PPC disponibiliza o link de cada docente para acesso ao currículo Lattes.

Durante as entrevistas foi possível evidenciar a experiência do corpo docente, isso transpareceu na reunião com os docentes, bem como com os discentes.

No PPC foi disponibilizado um quadro contendo as disciplinas que cada docente ministra, bem como sua carga horária. Essas informações foram confirmadas durante a visita in loco.

Os alunos se queixaram com relação ao tempo de contratação dos professores temporários, visto que a maioria dos contratos se encerra durante o semestre letivo, dificultando o sequenciamento das disciplinas por eles ministradas.

Coordenadora

Quanto à coordenadora do curso, sua formação mostra-se adequada aos propósitos do curso, conforme informado no Currículo Lattes e evidenciado na visita.

Os alunos presentes à reunião expressaram contentamento quanto à atenção e conduta profissional da coordenadora, informando que ela tem atuado com atenção às necessidades globais e individuais do corpo docente, em diálogo frequente com a direção da unidade.

Os professores presentes à reunião expressaram contentamento quanto ao trabalho exercido e conduta profissional da coordenadora do curso e da direção da unidade..”

- Colegiado de Curso:

“O curso possui um Núcleo Docente Estruturante (NDE), baseado nas diretrizes do Regulamento dos Núcleos Docentes Estruturantes dos cursos de graduação ministrados pelas Fatec (...)

O NDE do curso está composto por 04 professores, além da coordenadora do curso, conforme documentação apresentada.

O NDE realiza no mínimo 02 reuniões anuais ordinárias, porém, sempre estão em contato e discutindo necessidades para o curso.

Colegiado do Curso

O colegiado do curso é formado por todos os professores que atuam no curso, ou seja, por todo o corpo docente do curso. Há pelo menos duas reuniões semestrais convocadas pela coordenadora para discussões de assuntos gerais que necessitem de tomada coletiva de decisão, como os planejamentos acadêmicos.

As reuniões do colegiado são presididas pela coordenadora, havendo convocação de todos os professores do curso. Verificou-se que o colegiado elege a coordenação do curso, junto com os alunos do curso e funcionários.

Na reunião com o corpo discente ficou evidenciado que há chamamentos para que os alunos participem dos órgãos colegiados da instituição, muito embora eles mesmos reconheçam que há baixo interesse e participação dos alunos. Entende-se como fundamental que a FATEC possa avaliar mecanismos que garantam a efetiva participação de discentes nos órgãos colegiados, fundamentais para a gestão democrática da instituição.”

- Infraestrutura física, wifi, internet:

“O curso dispõe de 08 laboratórios de informática disponíveis ao curso com infraestrutura adequada, porém, necessitando de mais computadores para atendimento à demanda de estudantes do curso durante as aulas.

O curso funciona em um campus verticalizado, cuja infraestrutura predial é compartilhada com a ETEC, também pertencente ao Centro Paula Souza.

Houve relatos de problemas de funcionamento frequente em alguns elevadores, além da dificuldade em usá-los em determinados momentos, tendo em vista o seu compartilhamento com a comunidade da ETEC.

Também se verificou o uso compartilhado do refeitório. Um novo espaço está sendo preparado para acolher parcialmente as necessidades dos estudantes com local para refeição.

Problemas frequentes com ar-condicionado dos laboratórios do 3º andar foram reportados e confirmados pela coordenação, cujos consertos ficam sob a responsabilidade da ETEC.

Há necessidade de um espaço de convivência e estacionamento voltado ao público discente.

Também se verificou a ausência de paraciclos, situação apontada pelo corpo discente.

Há uma sala coletiva dos professores com mesa para reuniões, computadores, acesso à internet wi-fi, armários, escaninhos e espaço de convivência, com copa, café e água disponíveis, banheiros.

Verificou-se a existência de um auditório para aproximadamente 220 pessoas. Outro espaço está previsto para ser adequado para novas salas de aula e auditório.

Há um diretório acadêmico com espaço para seu funcionamento.



As instalações possuem sinalização quanto à acessibilidade, bem como a preocupação em manter o espaço adequado a pessoas com deficiências..”

- **Biblioteca:**

“A biblioteca é liderada por uma pessoa com formação na área, atuando como bibliotecária.

O acervo físico é disponibilizado ao corpo acadêmico do curso, que envolve alunos, professores e funcionários, sendo também disponibilizado à comunidade externa para consulta local.

O atendimento ao público (interno ou externo) é realizado de segunda à sexta das 8:00 às 13:00 e 18:00 às 21:00.

Há sistema informatizado de organização e consulta ao acervo. Todavia, o acervo se encontra fortemente desatualizado, necessitando com urgência de novos títulos para atualização bibliográfica do curso.

Há biblioteca digital contratada: Minha Biblioteca, cujo acesso está disponível por meio do endereço <https://minhabiblioteca.com.br/> disponibilizado no site da instituição para todos os alunos, com títulos pertinentes ao curso, em diferentes disciplinas.”

- **Funcionários Administrativos e Técnicos:**

“(…) As atividades de limpeza e segurança são terceirizadas.

A secretaria acadêmica usa o sistema SIGA para gerenciar as notas e frequência, bem como a documentação. O horário de atendimento é das 9:00 às 21:00, de segunda a sexta..”

- **Atendimento às recomendações realizadas no último Parecer:**

“Na última avaliação não foram apontadas recomendações, conforme pode-se comprovar via acesso ao relatório.”

A Comissão finalizou seu Relatório com manifestação **favorável**, a Renovação de Reconhecimento do Curso, nos termos da Deliberação CEE 171/2019.

Entretanto, visando melhorias para o Curso, a Comissão e Especialistas recomendou:

“1. Adquirir e atualizar o atual acervo bibliográfico com edições mais recentes e mais livros, de modo a atender a quantidade de alunos matriculados.

2. Atualizar o número de licenças de software nos laboratórios de informática.

3. Investir em políticas de fomento à iniciação científica e tecnológica no âmbito do curso.

4. Adquirir novos computadores, aumentando o número de máquinas disponíveis nos laboratórios de informática, adequando-se à demanda atual.

5. Estabelecer espaços de convivência e de alimentação, estacionamento e paraciclos para os alunos.

6. Redefinir estrutura predial de funcionamento, com independência da ETEC para pleno funcionamento das atividades formativas da Fatec e dos seus cursos.

7. Adquirir novos aparelhos de ar-condicionado split, ao menos para os laboratórios de informática, com definição de uma política transparente de manutenção.

8. Promover interação com o parque tecnológico da região.

9. Implantar um mecanismo de avaliação formal dos docentes e disciplinas pelos estudantes.

10. Adotar políticas que assegurem a efetiva participação dos alunos nos órgãos colegiados da instituição.”

Considerações Finais

Renovo o reconhecimento do curso por três anos, pois os mesmos não atenderam os apontamentos sugeridos na avaliação anterior.

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 171/2019, o pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet, oferecido pela FATEC Baixada Santista, do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, pelo prazo de três anos.

2.2 A Instituição deverá observar as recomendações dos Especialistas.

2.3 A presente renovação do reconhecimento tornar-se-á efetiva por ato próprio deste Conselho, a partir da homologação deste Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 29 de maio de 2025.

a) Cons. Mário Vedovello Filho
Relator



3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Bernardete Angelina Gatti, Décio Lencioni Machado, Eliana Martorano Amaral, Hubert Alquéres, Marcos Sidnei Bassi, Mário Vedovello Filho, Nina Beatriz Stocco Ranieri e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior, 04 de junho de 2025.

a) Cons. Hubert Alquéres

Presidente da Câmara de Educação Superior

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Reunião por Videoconferência, em 11 de junho de 2025.

a) Consª Maria Helena Guimarães de Castro

Presidente

PARECER CEE 171/2025	-	Publicado no DOESP em 12/06/2025	-	Seção I	-	Página 26
Res. Seduc de 17/06/2025	-	Publicada no DOESP em 26/06/2025	-	Seção I	-	Página 11
Portaria CEE-GP 230/2025	-	Publicada no DOESP em 27/06/2025	-	Seção I	-	Página 14

