

Horário	Segunda a sexta feira, das 13:30 às 18:50 horas
Vagas/semestre	40 vagas
Integralização	Mínimo 4 semestres e máximo 6 semestres
Forma de Acesso ao Programa A.M.S	Classificação em Processo Seletivo – Vestibulinho O ingresso dos alunos no Programa AMS é feito por meio de Processo Seletivo Vestibulinho Etec, no qual o aluno já faz a escolha pela participação no Programa AMS, selecionando a Etec e a Fatec em que pretende estudar. A transição do nível Médio Técnico para o Superior Tecnológico do curso prevê, em substituição ao tradicional processo seletivo vestibular das Fatecs, processo seletivo de transição do Curso Técnico de Nível Médio para o Curso Superior Tecnológico.
Responsável pelo PPC	Prof. Dr. Vadson Bastos do Carmo -Doutor em Engenharia Química, Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP -Mestre em Engenharia de Produção, Universidade Metodista de Piracicaba, UNIMEP -Mestre em Ciência da Informação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, PUC Campinas -Especialista em Administração Escolar: Orientação e Supervisão, União Brasileira de Faculdades, UNIBF -Especialista em MBA Gestão Empresarial - Consultoria De Empresas, Universidade de São Paulo, USP -Especialista em Engenharia da Qualidade, Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP -Graduado em Tecnologia de Gestão de Recursos Humanos, União Brasileira de Faculdades, UNIBF -Graduado em Química, Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP -Graduado em Pedagogia, União Brasileira de Faculdades, UNIBF

Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição reservada para o Curso

Instalação	Quantidade	Capacidade	Observações
Salas de aula	2	43 cada	-
Laboratórios	2	42 computadores	Laboratório de Informática
	-	22 computadores	Laboratório de Ambientes e Projetos
Apoio	10 mesas	5 cadeiras cada	Apoio para estudo na biblioteca
Computadores	8	8	Localizados na biblioteca, para livre acesso dos alunos

Biblioteca

Tipo de acesso ao acervo	(X) Livre () Através de funcionário
E específica para o curso	() Sim (X) Não () Específica da área
Total de livros para o curso	Impressos: Títulos: 201 Volumes: 583
Outros	76 livros doados de áreas variadas
Indicar endereço do sítio na WEB que contém detalhes do acervo	http://biblio.cps.sp.gov.br

Relação do Corpo Docente

Docente	Titulação Acadêmica	Regime de Trabalho	Disciplina
1. Amilton Braio Ara -Doutor em Educação, Universidade de São Paulo, USP -Mestre em Estatística, USP -Graduado em Licenciatura em Matemática. -Graduado em Administração de Empresas, Universidade Cândido Mendes Ipanema, UCAM	Doutor	H	Estatística Aplicada à Gestão
2. Ana Lúcia de Queiroz Tourinho -Doutora em Administração de Empresas, Fundação Getúlio Vargas, FGV -Mestre em Gerenciamento em Sistemas de Informação, PUC Campinas -Graduada em Administração de Empresas, Universidade Cândido Mendes Ipanema, UCAM	Doutora	H	Governança Corporativa Teoria das Organizações
3. Fernando Cesar Bezerra de Amorim -Doutor em Administração, Fundação Educacional Inciana Saboia de Medeiros, FEI, -Mestre em Administração, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, PUC/SP -Especialista em Controladoria e Finanças. (Carga Horária: 398h). Centro Universitário Fundação Santo André, CUFSA -Graduado em Administração de Empresas, Fundação Educacional Inciana Padre Saboia de Medeiros – FEI -Graduado em Tecnólogo em Processos de Produção, Centro Universitário Santo André, UNIA	Doutor	H	Contabilidade e Custos
4. Marcos Antonio Guerra -Mestre em Ciência E Engenharia De Materiais, Universidade Federal de Alfenas, UNIFAL/MG -Especialista em Gestão da Produção, Universidade Federal de São Carlos, UFSCAR -Graduado em Engenharia de Materiais, UFSCAR	Mestre	H	Projeto Integrador I
5. Marcos Ferreira Guedes da Costa -Doutor em Doutorado em Integração da América Latina, Universidade de São Paulo, USP -Mestre em Direito Civil, USP -Especialista em direitos Humanos, USP -Especialista em Curso Preparatório à Carreira de Juiz, Escola Paulista da Magistratura, EPM -Especialista em Direito Penal Universidade de São Paulo, USP, -Graduado em Gestão Empresarial, Faculdade de Tecnologia de São Paulo, FATEC SP -Graduado em História, Claretiano Centro Universitário, Claretiano/BAT -Graduado em Direito, PUC São Paulo	Doutor	H	Direito I
6. Maria Fernanda Grosso Lisboa -Mestre em Linguística Aplicada, Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP -Especialista em MBA Executivo em Gestão Empresarial, UNILEYA	Mestre	H	Língua Espanhola



CEESP/PC/202500190



EDITORA E CURSOS S/A, Unyleya -Graduado em Letras – Espanhol, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP			
7.Renato Cesar Ferreira Fernandes -Doutor em Ciência Política. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, -Mestre em Ciência Política. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, -Graduado em Ciências Sociais. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP	Doutor	H	Economia Responsabilidade Social e Ambiental
8.Rogério Rodolfo Batista -Mestre em Psicologia, PUC SP -Graduado em Tecnologia Em Processos Gerenciais - Universidade Cesumar - Unicesumar -Graduado em Curso de Formação de Psicólogo, Universidade Metodista de Piracicaba, UNIMEP	Mestre	H	Comportamento Organizacional
9.Tamires Freire Silva -Mestre em Educação, Universidade São Francisco, USF -Especialista em Língua Inglesa, Universidade São Judas Tadeu, USJT, -Graduada em Letras - Português e Inglês, Universidade Paulista, UNIP -Graduada em Gestão Empresarial - Ênfase em Comércio Exterior. Faculdade de Tecnologia de Indaiatuba, Centro Paula Souza, FATEC	Mestre	H	Língua Inglesa I
10.Vadson Bastos do Carmo -Doutor em Engenharia Química, Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP -Mestre em Engenharia de Produção, Universidade Metodista de Piracicaba, UNIMEP -Mestre em Ciência da Informação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, PUC Campinas, -Especialista em Administração Escolar: Orientação e Supervisão, União Brasileira de Faculdades, UNIBF -Especialista em Administração Escolar: Orientação e Supervisão, União Brasileira de Faculdades, UNIBF	Doutor	H	Gestão da Inovação Gestão de Marketing
-Especialista em MBA Gestão Empresarial - Consultoria De Empresas, Universidade de São Paulo, USP -Especialista em Engenharia da Qualidade, UNICAMP -Graduado em Curso Superior em Tecnologia de Gestão de Recursos Humanos, União Brasileira de Faculdades, UNIBF -Graduado em Pedagogia, União Brasileira de Faculdades, UNIBF -Graduado em Química, UNICAMP			

Classificação dos Docentes por Titulação

Titulação	Quantidade	Percentual %
Mestre	4	40
Doutor	6	60
Total	10	100

Quanto à titulação, o Corpo Docente atende, à Deliberação CEE 145/2016.

A Carga Horária estabelecida para o Curso, na Portaria 413, de 12 de maio de 2016, que aprova, em extrato, o Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST).

O Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais, do programa A.M.S pelo CNCST, pertence ao Eixo Tecnológico Gestão e Negócios e propõe carga horária total de 1867 horas e 2.240 aulas.

Corpo Técnico disponível para o Curso

Tipo	Quantidade
Diretor	1
Coordenador do curso	1
Diretoria de Serviço Acadêmico	1
Diretoria de Serviço Administrativo	1
Auxiliar Administrativo	2
Auxiliar de Biblioteca	1
Auxiliar Docente	1

Demanda do Curso desde a Autorização (Processos seletivos vestibulinho)

Sem.	Vagas	Candidatos	Relação Candidato/Vaga
2023	40	36	0,9

Demonstrativo de alunos Matriculados no Curso (Programa A.M.S)

Sem.	Matriculados
2023	15

A forma de Ingresso no Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica se dará mediante processo classificatório entre os candidatos portadores de Certificado de Conclusão do Ensino Fundamental, conforme o disposto no Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais, conforme Deliberação 003, de 18/07/2013.

O ingresso no Ensino Superior ocorrerá por meio de processo seletivo de transição do nível Médio para o Superior Tecnológico dos cursos integrantes do Programa AMS, será por Edital, contendo cronograma,



quantidade de vagas, documentos exigidos e procedimentos correlatos.

A matrícula no Ensino Superior Tecnológico do Programa AMS é restrita aos alunos inscritos no processo seletivo de transição que, no ato da matrícula, deverão apresentar os documentos para este fim exigidos no Edital publicado oportunamente.

Normas Legais

A Deliberação Ceeteps 67, de 17/12/2020 estabelece as diretrizes do Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (AMS) do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps.

O Programa AMS pressupõe a elaboração do Projeto Pedagógico Articulado com, no mínimo, 3.000 horas do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica (1.800 BNCC + 1.200 Itinerário da Formação Técnica e Profissional), 200 horas de atividades de contextualização profissional a serem realizadas pelas empresas parceiras e a carga horária prevista no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST) do Curso Superior de Tecnologia articulado.

Os cursos do Programa AMS a serem articulados em um itinerário formativo da Educação Profissional e Tecnológica são escolhidos entre os cursos indicados na lista do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos do Ministério da Educação (CNCT) com os cursos que constam no Catálogo Nacional de Cursos Os Cursos Superiores de Tecnologia (CST), no Programa AMS, apresentarão uma carga horária e matriz diferenciadas em relação aos demais Cursos Superiores de Tecnologia oferecidos pelo CEETEPS, mas sempre respeitando as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais dos Cursos Superiores de Tecnologia vigentes e o disposto no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST).

A Composição Curricular do Curso, acha-se regulamentada na Resolução CNE/CP 01/2021, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a organização e o funcionamento dos cursos superiores de tecnologia e na Deliberação CEETEPS 70/2021 de 15/04/2021, que estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das FATECs do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza CEETEPS.

Matriz Curricular
Tabela de componentes e distribuição da carga horária

Período	Relação de componentes	Modalidade	Aulas anuais			Total de aulas anual	Carga Horária de Extensão
			Sala de aula	Laboratório	Remota		
4º ano	Projeto Integrador I	Presencial	10	10	-	80	60
	Contabilidade e Custos	Presencial	120	-	-	120	-
	Comportamento Organizacional	Presencial	80	-	-	80	-
	Gestão da Inovação	Presencial	20	-	-	80	60
	Teoria das Organizações	Presencial	80	-	-	80	-
	Economia	Presencial	80	-	-	80	-
	Gestão de Marketing	Presencial	80	-	-	80	-
	Direito I	Presencial	120	-	-	120	-
	Responsabilidade Social e Ambiental	Presencial	80	-	-	80	-
	Estatística Aplicada à Gestão	Presencial	40	40	-	80	-
	Governança Corporativa	Presencial	80	-	-	80	-
	Língua Inglesa I	Presencial	80	-	-	80	-
	Língua Espanhola I	Presencial	80	-	-	80	-
	Total de aulas semestrais			950	50	0	1120
5º ano	Projeto Integrador II	Presencial	10	10	-	80	60
	Gestão Financeira e Orçamentária	Presencial	120	-	-	120	-
	Gestão de Pessoas	Presencial	80	-	-	80	-
	Gestão do Conhecimento	Presencial	80	-	-	80	-
	Gestão da Qualidade	Presencial	80	-	-	80	-
	Gestão Estratégica	Presencial	80	-	-	80	-
	Gestão de Processos	Presencial	80	-	-	80	-
	Gestão de Operações Logísticas	Presencial	80	-	-	80	-
	Gestão de Projetos	Presencial	80	-	-	80	-
	Direito II	Presencial	120	-	-	120	-
	Gestão Empreendedora	Presencial	20	-	-	80	60
	Língua Inglesa II	Presencial	80	-	-	80	-
	Língua Espanhola II	Presencial	80	-	-	80	-
	Total de aulas anual			990	10	0	1120
Total de aulas do curso			1940	60	0	2240	240
Total de horas no curso			1616,66	50	0	1867	200

A Carga Horária estabelecida para o Curso, na Portaria MEC 413, de 12 de maio de 2016, que aprova, em extrato, o Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST). O Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais, do programa A.M.S pelo CNCST, pertence ao Eixo Tecnológico Gestão



e Negócios e propõe carga horária total de 1867 horas e 2.240 aulas. Superiores de Tecnologia do Ministério da Educação (CNCST).

Os Cursos Superiores de Tecnologia (CST), no Programa AMS, apresentarão um carga horária e matriz diferenciadas em relação aos demais Cursos Superiores de Tecnologia oferecidos pelo CEETEPS, mas sempre respeitando as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais dos Cursos Superiores de Tecnologia vigentes e o disposto no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST).

A Composição Curricular do Curso, acha-se regulamentada na Resolução CNE/CP nº01/2021, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a organização e o funcionamento dos cursos superiores de tecnologia e na Deliberação CEETEPS 70/2021 15/04/2021, que estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das FATECs do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS.

Resumo De Carga Horária

Matriz Curricular com 1617 horas em sala de aula (ou 2240 aulas de 50 minutos), sendo 50 hs de laboratório e 200 horas destinadas à Atividade Curricular de Extensão - Total do curso: 1867 horas. fls. 344 a 345.

Atividades de Extensão

Atividades de Pesquisa e Extensão : Conforme previsto em legislação, e com o objetivo de proporcionar aos discentes as melhores condições de aprendizagem, a Unidade de Ensino - Fatec deve descrever no PPC a oferta de programas de apoio discente, tais como: recepção de calouros, atividades de nivelamento, programas de monitoria, bolsas de intercâmbio, participação em centros acadêmicos, representação em órgãos colegiados e ouvidoria.

Título	Gestão Empreendedora (Presencial/Extensão)
Temática	GESTÃO PARA DESENVOLVER O ESPÍRITO EMPREENDEDOR
Descrição	O projeto visa identificar conceitos e perspectivas do empreendedorismo, capacitando os alunos com habilidades, atitudes e características essenciais ao perfil empreendedor. Envolve o diagnóstico da viabilidade de novos empreendimentos e a avaliação dos impactos gerados pelos negócios. Sob orientação, promove o desenvolvimento de uma visão sistêmica dos processos empreendedores e a aplicação prática do conhecimento, com benefícios diretos para a comunidade local.
Objetivos	O projeto busca aplicar conceitos de empreendedorismo para beneficiar a comunidade local, caracterizando o mercado de trabalho e as práticas empreendedoras no Brasil e no mundo. Foca em identificar e promover comportamentos e características essenciais do perfil empreendedor, bem como em reconhecer oportunidades e estimular a criatividade para impulsionar o desenvolvimento local em diversos aspectos.
Carga horária	50 horas
Público Alvo	Destinado para pessoas que estejam cursando ou já tenham cursado cursos de graduação ou cursos técnicos e que tenham no mínimo 6 meses de experiência na área de Empreendedorismo e/ou Gestão Empreendedora, buscando atender os diversos públicos, em especial a comunidade externa da unidade.
Ações Etapas de execução	Objetivo: Identificar conceitos e perspectivas do empreendedorismo. Capacitação: Desenvolver habilidades, atitudes e características essenciais ao perfil empreendedor. Etapas de execução: -Diagnóstico da viabilidade de novos empreendimentos; -Avaliação dos impactos gerados pelos negócios.- Desenvolvimento de uma visão sistêmica dos processos empreendedores; - Aplicação prática de estratégias empreendedoras. Benefícios para a comunidade local: -Resolução de problemas locais. -Criação de soluções inovadoras; Estímulo ao desenvolvimento econômico e social da região.
Entregas	Etapa 1 – Avaliar os Fundamentos Econômicos, Noções de Economia e Mercado, O Ambiente Empresarial; O Fluxo Circular da Renda; O Empreendedor e suas Características e Perfil da pessoa empreendedora. Realizar um Questionário de Percepção junto à comunidade externa, como empresas da região e empreendedores locais, para entender suas visões sobre o mercado e produto. Mercado e Produto Conceitos e Detalhamento; Desenvolvimento do Produto; O Mercado; Identificação e análise do público-alvo externo; O Produto, A Embalagem, A Marca, O Preço. Estudo da Localização, Concorrência e Fornecedores com base em entrevistas com representantes da comunidade empresarial local; Formação de Preço. Conceitos, técnicas e aplicações. Encargos. Impostos. Margem de Lucro; Ponto de Equilíbrio; Conceitos, técnicas e aplicações de viabilidade de negócios, com envolvimento de especialistas externos para validação. Etapa 2 – Desenvolvimento do Plano de Negócio em parceria com a comunidade externa. Conceitos e modelos; Elaboração do Plano de Negócio. Avaliação do Plano de Negócios, com foco em validar ideias junto aos empresários e gestores da região. Estratégias e Aplicações. Modo de ação e abordagens. Feedback de especialistas externos sobre erros a evitar no Plano de Negócios. Etapa 3 – O processo de comunicação no Empreendedorismo, com foco na aplicação em contextos reais com a comunidade externa. Comunicação Verbal e Não-Verbal. Técnicas e ferramentas de apresentações para pitch em frente a potenciais investidores ou parceiros locais. Elaboração de pitch e apresentação para a comunidade, com feedback de empresários locais, destacando características e aplicações de ne
Instrumentos e procedimentos de avaliação	Aluno- Os participantes do projeto deverão realizar um relatório detalhado das empresas atuantes nos segmentos existentes dos setores, suas características operacionais, assim como, seus principais problemas e possíveis soluções baseadas em produtividade e concorrência e aéreas sociais. Este relatório será dividido em quatro etapas sendo elas: 1. levantamento da infraestrutura comercial das empresas junto aos órgãos relacionados a indústria, comércio e serviço; 2. Características dos processos adotados na gestão das empresas. 3. Principais problemas identificados na atual Gestão 4. apresentar propostas de melhorias da Gestão com base em ações e otimização destas inovações. Projeto Final – as etapas serão acompanhadas pelo professor da disciplina que estabelecerá para cada etapa o critério de "cumprida" ou "não cumprida", sendo computado em folha de acompanhamento individual e relatórios



CEESP/IC202500190



	do trabalho desenvolvido.
Componentes (es) envolvidos	Gestão Empreendedora
Formas de evidência	Relatórios das visitas feitas às empresas atuantes na indústria, comércio, empresas de serviços, na comunidade.

Título	Gestão da Inovação (Presencial/Extensão)
Temática	Desenvolver competências empreendedoras e inovadoras
Descrição	Criar, inovar e empreender no desenvolvimento de recursos e processos organizacionais em parceria com empresas da comunidade local, por meio de diagnósticos de suas práticas e necessidades. Diagnosticar cenários reais, em colaboração com gestores e empreendedores da comunidade externa, visando ao estabelecimento de um empreendimento (negócio) que atenda às demandas locais e gere valor tanto para os alunos quanto para o mercado regional. Articular recursos com foco no planejamento e desenvolvimento de negócios, utilizando insights e contribuições de empresários da comunidade, para que as soluções propostas sejam alinhadas às oportunidades e desafios específicos do mercado da região.
Objetivos	Capacitar os alunos a explorar e expandir suas habilidades criativas e inovadoras, através de exercícios práticos e desafios que estimulem a geração de soluções originais para problemas empresariais e sociais.
Carga horária	50 horas
Público Alvo	Destinado para pessoas que estejam cursando ou já tenham cursado cursos de graduação ou cursos técnicos e que tenham no mínimo 6 meses de experiência na área de Inovação e/ou Gestão da Inovação. Empresas de diversos setores da região de Itatiba.
Ações Etapas de execução	Etapa 1- Diagnosticar o estágio/modelo da gestão da inovação na empresa a ser analisada; Etapa 2- Diagnosticar as ferramentas e processos utilizados para desenvolvimento de novos processos/produtos/soluções na empresa analisada; Etapa 3- Apresentar o Modelo de Negócio utilizado na empresa analisada e principais métricas utilizadas.
Entregas	-Relatório Diagnósticos Principais Problemas: Os alunos irão identificar e relatar os principais problemas enfrentados pelas empresas locais, com base em análises feitas durante o projeto. Esse relatório incluirá sugestões de soluções e estratégias, considerando inovações e práticas de gestão, que possam ser aplicadas para melhorar a eficiência e competitividade dessas organizações. -Formação de profissionais Críticos e Conscientes: O projeto irá preparar os alunos para o mercado de trabalho, focando no desenvolvimento de uma mentalidade crítica e consciente. Eles serão capacitados para atuar como agentes de mudança na sociedade, com a habilidade de identificar problemas, sugerir soluções inovadoras e promover transformações dentro das organizações e da comunidade em geral. -Estímulo a autonomia a solução de problemas: A entrega do projeto também envolve a formação de uma postura autônoma e proativa nos alunos, promovendo a capacidade de resolver problemas e tomar iniciativas. Isso contribuirá para a qualificação profissional deles, preparando-os para enfrentar os desafios do mercado. -Introdução de Ferramentas de Gestão da Inovação: Ao introduzir conceitos e práticas de gestão da inovação na disciplina, os alunos estarão equipados para enfrentar desafios complexos com uma base sólida em criatividade e pensamento crítico. Essa abordagem fortalecerá tanto o desenvolvimento pessoal quanto a capacidade dos alunos de contribuir para um ambiente empresarial dinâmico e competitivo.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	Aluno-Os participantes do projeto deverão realizar um relatório detalhado das empresas atuantes nos segmentos existentes dos setores, suas características operacionais, assim como, seus principais problemas e possíveis soluções baseadas em produtividade e concorrência e áreas sociais. Este relatório será dividido em quatro etapas sendo elas: 1. levantamento do modelo de negócio atual; 2. Características dos processos adotados na gestão da inovação na empresa analisada. 3. Principais problemas identificados na atual Gestão da Inovação 4. apresentar propostas de melhorias da Gestão da Inovação com base em ações e otimização destas inovações. Projeto Final as etapas serão acompanhadas pelo professor da disciplina que estabelecerá para cada etapa o critério de "cumprida" ou "não cumprida", sendo computado em folha de acompanhamento individual e relatórios do trabalho desenvolvido.
Componentes (es) envolvidos	Gestão da Inovação
Formas de evidência	Relatórios das visitas feitas às empresas atuantes na indústria, comércio, empresas de serviços, na comunidade.

Título	Projeto Integrador I (Presencial/Extensão)
Temática	Desenvolver competências empreendedoras e profissionais em empresas de diversos setores da região de Itatiba.
Descrição	Diagnosticar cenários visando ao estabelecimento de um empreendimento (negócio); analisar aspectos da concepção do planejamento, organização, direção, monitorias; avaliar usos e utilizar ferramentas de desenvolvimento organizacional, manutenção e monitoria; mapear, diagnosticar, implementar e aperfeiçoar os processos gerenciais; analisar informações de gestão e propor soluções para a melhoria dos processos gerenciais.
Objetivos	Desenvolver o potencial criativo, por meio da identificação de oportunidades, intervindo na eficiência das empresas participantes, considerando os conhecimentos dos componentes curriculares no período letivo. Desenvolver projeto integrado com os demais componentes curriculares do semestre que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.
Carga horária	50 horas
Público Alvo	Destinado para pessoas que estejam cursando ou já tenham cursado cursos de graduação ou cursos técnicos e que tenham no mínimo 6 meses de experiência na área de Gestão de Negócios e Processos Gerenciais para ações voltado a comunidade externa da unidade.
Ações Etapas de execução	Etapa 1- Caracterizar a empresa analisada com relação ao setor, porte, missão, visão, valores e princípios; Etapa 2 - Desenvolver as atividades sugeridas por cada disciplina, relacionando com os componentes curriculares; Etapa 3 - Apresentar, a partir das atividades desenvolvidas, as oportunidades identificadas para melhorias na empresa analisada.
Entregas	Os alunos irão apresentar um relatório detalhado dos principais problemas identificados nas organizações e no mercado da região, oferecendo insights que poderão ser utilizados pela comunidade empresarial para melhorias estratégicas. Esse relatório será fundamentado em análises criteriosas, entrevistas com gestores locais e o uso de ferramentas de inovação e diagnóstico organizacional. Além disso, o projeto tem como objetivo formar profissionais preparados para o mercado de trabalho, desenvolvendo uma postura crítica e consciente. Os alunos serão capacitados para atuar como agentes de mudança, com habilidades que vão além da técnica, como a capacidade de refletir sobre desafios sociais e empresariais, promover transformações e



	propor soluções inovadoras. Esse processo de formação também tem como foco a preparação de uma mentalidade autônoma, estimulando a capacidade de resolver problemas complexos e tomar decisões proativas. O incentivo à iniciativa própria e à autonomia serão fundamentais para que os alunos possam enfrentar o mercado de forma confiante e competente. A introdução de conceitos de gestão da inovação na disciplina proporcionará aos alunos uma base sólida para enfrentar desafios dinâmicos e promover a criatividade e o pensamento crítico em suas futuras práticas profissionais. Esse aprendizado contribuirá não apenas para o desenvolvimento pessoal dos estudantes, mas também para sua preparação como líderes em um mercado de trabalho altamente competitivo e em constante mudança.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	Aluno – Os participantes do projeto deverão realizar um relatório detalhado das empresas atuantes nos segmentos existentes dos setores, suas características operacionais, assim como, seus principais problemas e possíveis soluções baseadas em produtividade e concorrência e áreas sociais. Este relatório será dividido em quatro
	etapas sendo elas: 1. levantamento do modelo de negócio atual; 2. Características dos processos adotados na gestão da inovação na empresa analisada. 3. Principais problemas identificados na atual Gestão da Inovação 4. apresentar propostas de melhorias da Gestão da Inovação com base em ações e otimização destas inovações. Projeto Final as etapas serão acompanhadas pelo professor da disciplina que estabelecerá para cada etapa o critério de cumprida ou não cumprida, sendo computado em folha de acompanhamento individual e relatórios do trabalho desenvolvido.
Componentes (es) envolvidos	Projeto Integrador I
Formas de evidência	Relatórios das visitas feitas às empresas atuantes na indústria, comércio, empresas de serviços, na comunidade.

Título	Projeto Integrador II (Presencial/Extensão)
Temática	O desenvolvimento de um plano de negócio para uma empresa da região de Itatiba feito com uma análise cuidadosa dos processos essenciais, ou seja, aqueles que são críticos para o funcionamento eficaz da organização e que determinam seu sucesso no mercado, englobando uma série de atividades que formam a espinha dorsal da empresa, conectando suas operações internas às demandas externas do mercado e da comunidade.
Descrição	Elaborar um plano de negócios, considerando o planejamento da gestão, procedimentos, manuais e políticas identificadas nas empresas participantes, contribuindo para a sua competitividade e resultados dos negócios; Analisar aspectos da concepção do planejamento, organização, direção, monitorias; Avaliar usos e utilizar ferramentas de desenvolvimento organizacional, manutenção e monitoria; Mapear, diagnosticar, implementar e aperfeiçoar os processos gerenciais; Analisar informações de gestão e propor soluções para a melhoria dos processos gerenciais;
Objetivos	O Projeto Integrador II a ser desenvolvido no 2º ano complementa o ciclo do Curso Superior de Tecnologia. Contempla os diversos conceitos trabalhados durante o curso, possibilitando a elaboração de uma análise organizacional global por meio da interação das diversas áreas e conhecimentos; desenvolver o potencial criativo, por meio da identificação de oportunidades, intervindo na eficiência das empresas participantes, considerando os conhecimentos dos componentes curriculares no período letivo. Desenvolver projeto integrado com os demais componentes curriculares do semestre que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.
Carga horária	50 horas
Público Alvo	Público-alvo: Empresários e gestores locais, envolvidos na comunidade local da unidade. Objetivos e Ações: - Elaboração de plano de negócios: Planejamento e políticas para melhorar a competitividade das empresas; - Análise do planejamento: Avaliar e ajustar processos de gestão (planejamento, organização, direção, monitoramento); -Uso de ferramentas organizacionais: Aplicação para melhorar e monitorar processos gerenciais. Mapeamento e diagnóstico: Identificar e implementar melhorias nos processos das empresas; -Propostas de soluções: Analisar informações de gestão e sugerir melhorias contínuas.
Ações Etapas de execução	Etapa 1- Caracterizar a empresa analisada com relação ao setor, porte, missão, visão, valores e princípios; Etapa 2 – Desenvolver as atividades sugeridas por cada disciplina, relacionando com os componentes curriculares; Etapa 3 - Elaborar um plano de negócios, considerando as análises e levantamentos realizados no Projeto Integrador I, propondo melhorias nas estratégias e/ou processos internos. Gerenciar as relações humanas nos processos, avaliar riscos e identificar problemas.
Entregas	Os alunos apresentarão um relatório de Desenvolvimento de Mentalidade Autônoma e
	Proativa: O trabalho desenvolvido durante o projeto estimulará a autonomia, a capacidade de resolver problemas e a iniciativa própria dos alunos. Isso será de grande valor para a comunidade, já que a formação de futuros profissionais com essas características permitirá que as empresas locais contem com uma força de trabalho mais autônoma, proativa e capaz de enfrentar os desafios do mercado com confiança e eficiência.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	Aluno – Os participantes do projeto deverão realizar um relatório detalhado das empresas atuantes nos segmentos existentes dos setores, suas características operacionais, assim como, seus principais problemas e possíveis soluções baseadas em produtividade e concorrência e áreas sociais. Este relatório será dividido em quatro etapas sendo elas: 1. levantamento do modelo de gestão atual; 2. Características dos processos adotados na gestão da empresa analisada; 3. Principais problemas identificados na atual Gestão; 4. apresentar propostas de melhorias da Gestão com base em ações e otimização destas inovações; Projeto Final as etapas serão acompanhadas pelo professor da disciplina que estabelecerá para cada etapa o critério de "cumprida" ou " não cumprida", sendo computado em folha de acompanhamento individual e relatórios do trabalho desenvolvido.
Componentes (es) envolvidos	Projeto Integrador II
Formas de evidência	Relatórios das visitas feitas às empresas atuantes na indústria, comércio, empresas de serviços, na comunidade.

Da Comissão de Especialistas (fls. 368 a 385)

Abaixo, trechos do Relatório da Comissão.

- Contextualização do Curso, do Compromisso Social e Justificativa:

"Projeto Pedagógico do Curso Tecnologia em Processos Gerenciais AMS apresenta a contextualização, bem



como exige o projeto de um curso tecnológico superior articulado à formação média, que se apresenta como por competência, habilidades e aptidões, de forma que ocorra a prática na realidade do setor produtivo. Porém, durante as reuniões foi exposto que o curso em Itatiba não conseguiu um parceiro local para que a prática pudesse ocorrer em uma empresa. O mesmo documento aponta que a extensão da curricularização “é entendida como uma prática educativa que possibilita a interação entre a escola e a comunidade, por meio de projetos, programas, cursos, eventos e serviços que contribuem para o desenvolvimento local e regional”. Porém, durante a reunião com os membros do NDE ficou claro que essa não é uma realidade. O compromisso social do curso não é fortemente apresentado e desenvolvido, mas dado a intenção de utilizar o espaço público ocioso, o período da tarde, de uma instituição pequena que não possui estrutura física suficiente fica evidenciado o desejo da gestão de inovar e melhor utilizar o recurso público. A justificativa do curso se coloca embasada nos aspectos econômicos da cidade de Itatiba e da proximidade a cidade de Campinas e Jundiaí. Esse fato destaca seu aspecto estratégico para o desenvolvimento, bem como o forte interesse para que empresas transnacionais de instalem na cidade e região, que desta forma passaria pela necessidade de contar com mão de obra formada para suporte ao crescimento da cidade, região e estado. PARECER: O Projeto Pedagógico do Curso Tecnologia em Processos Gerenciais AMS apresenta as informações necessárias para o funcionamento do curso em relação a sua contextualização, compromisso social e justificativa, mesmo que algumas lacunas tenham sido observadas deve-se respeitar o caráter inovador do curso.”

- Objetivos Gerais e Específicos:

“(…) O Projeto Pedagógico do Curso Tecnologia em Processos Gerenciais, AMS apresenta as informações relativas ao objetivo geral, mas não destaca os objetivos específicos, fato que empobrece o curso, mas não o inviabiliza.”

- Currículo, Ementário e Sequência e Bibliografias:

“Ao analisar o Projeto Pedagógico do Curso Tecnologia em Processos Gerenciais AMS | verificou-se um alinhamento entre as competências esperadas e o perfil do egresso, em consonância com a DCN. Neste contexto, foi verificado que a Matriz Curricular vigente está adequada à proposta do curso. Assim, vale destacar a especificidade do curso contendo um conjunto amplo de disciplinas que foi oferecido na sua fase de ensino médio. Nas reuniões com os docentes, coordenador e discentes ficou evidente as competências que são trabalhadas nos dois anos da fase superior do mesmo, que respeita a Diretriz Curricular Nacional. PARECER: O curso de Tecnologia em Processos Gerenciais AMS respeita a carga horária mínima prevista pela Portaria MEC Nº 413, de 11 de maio de 2016, bem como as diretrizes da Resolução CNE/CP 3, De 18 De Dezembro De 2002.”

- Matriz Curricular:

“Ao analisar o Projeto Pedagógico do Curso Tecnologia em Processos Gerenciais, AMS verifica-se um alinhamento entre as competências esperadas e o perfil do egresso, em consonância com as DCNs, conforme mencionado anteriormente. Neste contexto, verificamos que a Matriz Curricular vigente está adequada à estrutura convencional de um curso de Processos Gerenciais. Vale destacar a especificidade do curso, contendo um conjunto complementar de disciplinas de Gestão. Nas reuniões com docentes, coordenador e discentes, nota-se as evidências das competências que são trabalhadas em consonância com as propostas do curso e as diretrizes das DCNs. PARECER: Na opinião desta Comissão de Especialistas a Matriz Curricular do curso de Tecnologia em Processos Gerenciais AMS está alinhada às diretrizes esperadas para atingir o perfil do egresso.”

- Metodologias de Aprendizagem:

“(…) Nas reuniões com os docentes, com o coordenador e os discentes ficou comprovado que as experiências de aprendizagens envolvem a quase totalidade das técnicas e métodos indicados no PPC, mas o ensino por meio da pesquisa científica e a integração entre os componentes curriculares não foram observados. PARECER: Na opinião desta Comissão de Especialistas as Metodologias de Aprendizagem do curso de Tecnologia em Processos Gerenciais AMS está alinhada às propostas do PPC, bem como apoiam o desenvolvimento do perfil crítico e reflexivo na formação autônoma dos discentes.”

- Disciplinas na modalidade EaD:

“A Comissão verificou por meio dos documentos apresentados e pelas reuniões com o coordenador, docentes e discentes que não ocorre a oferta de disciplinas na forma virtual.”

- Projeto de Estágio Supervisionado:

“A Comissão verificou por meio dos documentos apresentados que o Estágio Supervisionado não consta na matriz curricular do curso, inclusive o seu Projeto Pedagógico na página 52 aponta a situação e salienta que tal prática deve ter sido ofertada na fase do ensino médio do projeto. A contextualização profissional prática deve ocorrer por meio das disciplinas de Projeto Integrador I e II. A análise das ementas das respectivas disciplinas demonstra o caráter da abordagem teórica dos conteúdos. PARECER: Em reunião com a Coordenação do Curso foi exposta a dificuldade para o estágio não obrigatório em empresas devido ao turno vespertino do curso, mas também foi colocado pelos docentes e discentes que as atividades das disciplinas de Projeto Integrador I e II conseguem simular a realidade empresarial mesmo que de forma teórica.”

- TCC:

“Não se aplica, pois a matriz curricular não prevê.”

- Vagas, horários de funcionamento, tempo de integralização:

“O curso conta com 40 vagas, sendo ofertado no período vespertino, com regime de matrícula anual e com forma de ingresso por meio de Concurso Vestibulinho Etec, sendo o prazo de integralização de 2 anos no mínimo e de 3 anos no máximo. O curso não formou sua primeira turma, desta forma não possui egressos e foi indicado que o projeto será descontinuado dado que dos 40 ingressantes, 35 desistiram do curso ao longo



do período de curso. PARECER: A quantidade de vagas, o regime e o prazo de integralização estão de acordo com a legislação, mas o período de oferta do curso não apresenta atratividade e devido ao espaço físico da Faculdade não é possível transferir o período de oferta.”

- Sistema de Avaliação do Curso:

“O Projeto Pedagógico do Curso Tecnologia em Processos Gerenciais AMS apresenta na página 17 os pressupostos para o processo de avaliação do curso, bem como o ementário apresenta por disciplina a forma de avaliação. PARECER: A Comissão verificou por meio dos documentos apresentados e pelas reuniões com os discentes que os alunos possuem conhecimento do processo avaliativo, que entende o mesmo e que recebe feedback.”

- Atividades relevantes:

“(…) Verificou-se no “Relatório de Atividades Relevantes” que a FATEC Itatiba oferece à comunidade diversas atividades, tais como: i) a Semana de Tecnologia da Fatec Itatiba, envolvendo painéis com especialistas de temas inerentes aos cursos; ii) Oficina de Redação, oferecida a alunos das escolas de Ensino Médio de Itatiba quinzenalmente pela Profa. Maria Fernanda Lisboa; iii) Atendimento de outras demandas vindas da comunidade. Verificou-se que a FATEC Itatiba está empenhada em atender as exigências da DELIBERAÇÃO CEE 216/2023 quanto à curricularização da extensão nos cursos de graduação das Instituições de Ensino Superior vinculadas ao Sistema de Ensino do Estado de São Paulo e Resolução CNE/CES 7/2018. PARECER: O curso de Tecnologia em Processos Gerenciais AMS desenvolve atividades relevantes que possibilitam a formação integral dos estudantes e contribui para o desenvolvimento da comunidade em seu entorno.”

- Avaliações Institucionais:

“Verificamos que o processo de Avaliação Institucional se encontra em plena atividade atuando como responsável pela coordenação da autoavaliação institucional. Isso inclui a elaboração do método, a implementação de pesquisas, sistematização dos resultados e elaboração dos relatórios anuais de Avaliação Institucional. Tais relatórios subsidiaram o planejamento administrativo e pedagógico da IES. As Atas relativas às reuniões promovidas pela CPA foram verificadas e se encontram em ordem. De acordo com informações dos membros da CPA e dos docentes, o processo avaliativo institucional contribui para o planejamento de ações que promovem melhorias e crescimento educacional, pedagógico, gerencial e intelectual dos envolvidos PARECER: Esta comissão constatou que o principal instrumento de avaliação institucional ocorre por meio da CPA. A Avaliação Institucional sobre as condições de oferecimento do curso é adequada e tem ocorrido sistematicamente, com a participação direta de professores, alunos, funcionários técnico-administrativos e representantes da sociedade.”

- Gestão Municipal de Saúde:

“Não se aplica.”

- Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação: Com recomendação de melhorar a qualidade da Internet e a ausência wi-fi

“A FATEC Itatiba possui um data center e uma área de TI bem estruturada, a qual presta o suporte necessário aos docentes e alunos. Todas as salas de aulas destinadas ao curso de Tecnologia em Processos Gerenciais AMS são equipadas com computador, tv de 65 pol., som e internet. A IES possui laboratórios de informática com máquinas suficientes para atender às necessidades do curso, com a utilização de softwares específicos de apoio ao trabalho dos docentes. Os principais softwares de apoio aos docentes identificados são: Microsoft Office 365 incluindo os aplicativos (Word, Excel, PowerPoint, Teams, One Drive, Share Point), o Bizagi e o Microsoft Project. Ao analisar o contexto do PPC, o relatório síntese, a estrutura tecnológica, bem como por meio das entrevistas com o responsável pelo TI institucional e os docentes, verificamos que a IES possui diversos recursos educacionais de tecnologia da informação que contribuem para impactar positivamente o processo de ensino e aprendizagem. Esses mesmos recursos educacionais de tecnologia da informação foram utilizados pela IES de forma satisfatória no período pandêmico, demonstrando que os mesmos são suficientes para o apoio às atividades do curso em questão. PARECER: A Comissão constatou que o curso em avaliação utiliza recursos educacionais diversos de tecnologia da informação que beneficiam o processo ensino-aprendizagem dos alunos.”

- Docentes e Coordenação do Curso:

“(…) Esta comissão entende que o coordenador do curso possui titulação (Graduação e Pós- Graduação) adequada, com o regime de trabalho suficiente para atender as demandas do curso. Há enquadramento nos termos da Deliberação CEE nº 145/2016. Ademais, o bom desempenho do coordenador é reconhecido pelos docentes e discentes do curso.”

Plano de Carreira:

“Por meio de análise documental, entrevista com o diretor de serviços administrativos e com os docentes, a comissão avaliou o Plano de Carreira, o regime de trabalho e o sistema de remuneração dos docentes. Constatou-se que o Plano de Carreira Docente é regido pelo Centro Paula Souza. O mesmo contempla aspectos relativos à formação acadêmica, tempo de exercício da docência, desempenho, realização de treinamentos etc. para que haja progressão horizontal e vertical na carreira. Ao final de cada semestre, os docentes podem pleitear a progressão apresentando documentos para evidenciar à sua atuação nesse período. Os docentes demonstraram satisfação com o Plano de Carreira Docente em vigor. PARECER: A contratação dos docentes se dá mediante concurso público e processo seletivo emergencial (para contratos com tempo determinado de trabalho). A remuneração e o regime de dedicação são adequados para a Região.”

Núcleo Docente Estruturante (NDE) ou estrutura similar e Colegiado do Curso:



“Durante visita in loco, por meio de reunião realizada com integrantes do órgão, esta comissão percebeu que os membros do NDE estão empenhados em contribuir para a consolidação do perfil profissional do egresso do curso, tratar da integração curricular interdisciplinar, apoiar o desenvolvimento das atividades de iniciação à pesquisa e extensão, zelar pelo cumprimento da Diretriz Curricular, atualizar periodicamente o projeto pedagógico do curso, conduzir os trabalhos de reestruturação curricular, analisar e avaliar os Planos de Ensino. O NDE demonstrou ser atuante, podendo contribuir para o aprimoramento do Curso. O PPC não contempla de modo específico um Colegiado de Curso. A estrutura organizacional da FATEC de Itatiba, segundo o Regimento das Faculdades de Tecnologia, aprovado na Deliberação CEETEPS nº 31, de 27/09/2016, é apresentada em resumo conforme abaixo: I - Congregação; II - Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE) - facultativo; III - Diretoria; IV Departamentos ou Coordenadorias de Cursos; V- Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs); VI Comissão Própria de Avaliação (CPA); VII - Auxiliares Docentes; VIII - Corpo Administrativo. Entretanto, em reunião com os gestores da IES e com os professores, a Comissão de Especialistas foi informada de que há um Colegiado de Curso composto por todos os docentes do curso, tendo como presidente o seu Coordenador. As reuniões ordinárias do Colegiado de Curso ocorrem uma vez ao semestre. Em havendo necessidade, outras reuniões extraordinárias podem ser convocadas tempestivamente. As reuniões do Colegiado são documentadas por meio de Atas, as quais se encontram em ordem. As atribuições do Colegiado de Curso envolvem: análise de questões que demandam ações corretivas; sugerir melhorias temporárias ou definitivas do curso; planejamento e promoção de atividades curriculares e extracurriculares do curso; dentre outras. PARECER: O NDE cumpre a sua função consultiva, propositiva e de assessoramento estratégico sendo responsável pela elaboração, implementação, atualização e consolidação do Projeto Pedagógico do Curso. O Colegiado de Curso se encontra em plena atuação e em consonância com as DCNs.”

- Infraestrutura física, wifi, internet:

“Comissão avaliou a infraestrutura física, dos recursos e do acesso a redes de informação (Internet e Wi-fi) por meio de visita in loco, análise documental e reunião com o funcionário responsável pelo TI, docentes e alunos. A infraestrutura física da FATEC Itatiba no que tange ao atendimento do curso em avaliação envolve: Banheiros em pleno funcionamento para alunos e docentes; Estruturas de acessibilidade e mobilidade (rampa, elevador, banheiros adaptados etc.) para portadores de necessidades especiais; Laboratórios didáticos, sendo que vários deles estão equipados com softwares de apoio ao curso; Salas de aulas do curso equipadas com som, computador, TV de 65 polegadas, internet e Wi-fi, ventiladores carteiras confortáveis; Antenas de Wi-fi instaladas em pontos estratégicos para atender alunos, docentes e funcionários em todo o ambiente escolar; Biblioteca com espaço físico suficiente para atendimento individual e grupal do curso; Secretaria bem estruturada em condições de atender aos alunos e docentes; Sala dos professores bem equipada e em boas condições; Sala coletiva para as coordenações de curso com boas instalações, mobiliário e equipamentos adequados para a realização do trabalho; Bebedouros em pontos estratégicos do ambiente escolar; Sala de reuniões adaptada e com capacidade para a realização de eventos de pequeno porte; Sala Maker adaptada; Áreas de convivência e de alimentação; Quadra esportiva sem uso atualmente; Dentre outras estruturas de apoio ao processo de ensino- aprendizagem do curso. PARECER: A comissão constatou que a infraestrutura física dos recursos e do acesso a redes de informação (Internet e Wi-fi), incluindo laboratórios/espacos atende a legislação vigente e são suficientes para a realização de atividades práticas para o atual número de vagas do curso.”

- Biblioteca:

“Relativamente à quantidade e qualidade das bibliografias - básica e complementar — ambas atendem satisfatoriamente às necessidades dos alunos posto que, no momento, o curso possui apenas cinco alunos. Os exemplares dos títulos estão atualizados, e distribuídos em quantidade suficiente. A bibliografia utilizada no curso é apresentada em detalhes no PPC.”

- Funcionários Administrativos:

“Na visão desta Comissão o corpo de funcionários administrativos (responsáveis e auxiliares de laboratórios/TI, bibliotecária, secretaria, coordenação, serviços administrativos e outros) apresenta número suficiente e possui formação adequada para atender as necessidades e prestar um bom atendimento ao curso em avaliação.”

- Manifestação Final dos Especialistas:

“Comissão de Especialistas, que é composta pelo Prof. Dr. Angelo Antonio Davis de Oliveira Nunes e Rodrigues e pelo Prof. Dr. Samuel Carvalho De Benedicto, designada pela portaria CEE-GP 195 de 22 de Maio de 2024, realizou visita “in loco” no dia 12 de Junho de 2024, com vistas a autorização do curso de Tecnologia em Processos Gerenciais AMS da Fatec Itatiba, Processo 2024/00111. Esta Comissão após a realização da visita “in loco” e da leitura dos documentos solicitados aponta que a organização didático-pedagógica do curso cumpre a legislação vigente, bem como verificou o comprometimento e a qualificação do corpo docente e a qualidade das instalações físicas, apesar do tamanho limitado.”

Conclusão da Comissão

“Com base na visita in loco, exame da documentação, reuniões com os gestores, coordenação, docentes, órgãos colegiados, discentes e funcionários, esta Comissão de Avaliadores é FAVORÁVEL, SEM RESTRIÇÕES, a que o Curso de Tecnologia em Processos Gerenciais AMS da FATEC Itatiba seja reconhecido.

Esta Comissão foi informada pelos gestores da IES de que o curso será descontinuado. Não haverá mais processo seletivo. A despeito desta informação, apresentam-se a seguir algumas sugestões de melhorias, para ajustes futuros: 1. Não são oferecidas aos usuários obras digitais (Biblioteca digital); 2: O acervo atual requer atualização e ampliação da oferta para padrões mínimos definidos pelo Ministério da educação — MEC;



CEESP/PC/202500190



3. Ausência de bibliotecária responsável com atendimento efetivo aos alunos, docentes e comunidade; 4. Não são oferecidos periódicos específicos para o curso; 5. A prática da pesquisa é incipiente no âmbito do curso, e devem ser incentivados docentes e discentes a dela participar; 6. Índice alto de evasão durante todo o curso; 7. As condições de acessibilidade não são atendidas na totalidade, notadamente no que tange as faixas táteis nos pisos, placas táteis junto às salas e materiais em Braille na Biblioteca.”

Considerações finais

Trata-se de analisar o pedido de reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais AMS da FATEC Itatiba, com 40 vagas semestrais. Os Especialistas foram favoráveis ao Reconhecimento e apontam necessidade de melhorias no acervo da biblioteca, com oferta de biblioteca digital e títulos compatíveis com o curso, além de melhoria em aspectos de acessibilidade. Destacam que, das 40 vagas de 2023, quando teve início a primeira turma selecionada por vestibulinho, apenas 15 alunos se matricularam. Apesar do aparente alinhamento do Curso com a região, não foi possível um acordo de colaboração com empresas locais e os Especialistas foram informados que o Curso será descontinuado.

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 171/2019, o pedido de Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais do Programa de Formação Profissional Média e Superior, oferecido pela FATEC Itatiba, do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, com 40 (quarenta) vagas semestrais, pelo prazo de dois anos.

2.2 Sugere-se que as lideranças acadêmicas locais e a direção do CPS busquem analisar, de forma objetiva, os fatores que possam estar contribuindo para ao baixo interesse e possíveis medidas para modificar tal situação, o que embasaria a decisão sobre a continuidade do curso.

2.3 O presente reconhecimento tornar-se-á efetivo por ato próprio deste Conselho, a partir da homologação deste Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 29 de maio de 2025.

a) Cons^a Eliana Martorano Amaral
Relatora

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto da Relatora.

Presentes os Conselheiros Bernardete Angelina Gatti, Décio Lencioni Machado, Eliana Martorano Amaral, Hubert Alquéres, Marcos Sidnei Bassi, Mário Vedovello Filho, Nina Beatriz Stocco Ranieri e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior, 04 de junho de 2025.

a) Cons. Hubert Alquéres
Presidente da Câmara de Educação Superior

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto da Relatora.

Reunião por Videoconferência, em 11 de junho de 2025.

a) Cons^a Maria Helena Guimarães de Castro
Presidente

PARECER CEE 169/2025	-	Publicado no DOESP em 12/06/2025	-	Seção I	-	Página 26
Res. Seduc de 17/06/2025	-	Publicada no DOESP em 26/06/2025	-	Seção I	-	Página 11
Portaria CEE-GP 228/2025	-	Publicada no DOESP em 27/06/2025	-	Seção I	-	Página 14

