



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO
PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

| | |
|--------------|--|
| PROCESSO | CEESP-PRC-2024/110 |
| INTERESSADOS | Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza / FATEC Baixada Santista |
| ASSUNTO | Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais do Programa de Articulação Médio e Superior (AMS) |
| RELATOR | Cons. Décio Lencioni Machado |
| PARECER CEE | Nº 203/2025 CES "D" Aprovado em 13/08/2025 Comunicado ao Pleno em 20/08/2025 |

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

Trata-se de pedido do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, por meio do Ofício 075/2024 encaminhado ao Conselho Estadual de Educação de São Paulo, solicitando o Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais do Programa de Articulação Médio e Superior (AMS).

Os autos deram entrada na Assessoria Técnica deste Conselho em 04/04/2024. Após a verificação da documentação apresentada, foram remetidos à Câmara de Educação Superior (CES).

Por meio da Portaria CEE-GP 194, de 22/05/2024, foram designados os Professores Eduardo Penterich e Edson Aparecida de Araújo Querido Oliveira para a elaboração do Relatório Circunstanciado relativo ao Curso.

1.2 APRECIÇÃO

A sigla AMS refere-se ao Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior do CEETES.

Pequeno histórico:

O Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais ofertado pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS, no âmbito do Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (AMS), apresenta-se como um itinerário formativo inovador que integra o Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica e o Ensino Superior Tecnológico, com vistas à formação completa e articulada dos estudantes em um período de cinco anos.

Inspirado no modelo internacional P-TECH, este programa visa possibilitar que o estudante conclua, de forma contínua, os Ensinos Médio, Técnico e Superior, reduzindo o tempo médio de formação tradicional de seis para cinco anos. Tal proposta encontra respaldo nos princípios da indissociabilidade entre educação e mundo do trabalho, conforme previsto na Lei nº 9.394/96 e reforçado pela Deliberação CEE nº 171/2019, que dispõe sobre os atos regulatórios da educação superior no Sistema Estadual de Ensino de São Paulo.

Carga Horária:

O Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais do Programa AMS possui carga horária total de 2.000 horas, distribuídas ao longo de quatro semestres letivos (dois anos), estruturado segundo o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST) vigente e as Diretrizes Curriculares Nacionais aplicáveis.

No ensino médio técnico, o Plano de Curso contempla 1.800 horas de componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e 1.200 horas de componentes curriculares do itinerário da Formação Técnica e Profissional, totalizando 3.000 horas, além de 200 horas de atividades de contextualização profissional realizadas junto às empresas parceiras.

A articulação entre os níveis não se dá por mero aproveitamento de disciplinas, mas por um sequenciamento planejado de competências e habilidades, consolidando um percurso contínuo e coerente entre a formação técnica e superior.

Parcerias:

O Programa AMS estabelece a obrigatoriedade de parceria com o setor produtivo. Durante o Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica, as empresas parceiras devem oferecer, no mínimo, 200 horas de atividades de contextualização profissional, com o objetivo de proporcionar vivências reais no ambiente de trabalho, conforme o previsto nos Planos de Curso do CEETEPS.

No curso superior, a participação das empresas ocorre especialmente nos Projetos Integradores, bem como na oferta de estágios e outras formas de inserção no mundo do trabalho. Essa colaboração estreita visa não apenas a qualificação técnica, mas também a formação socioemocional e cidadã dos estudantes.



Dados Institucional

| | |
|--------------------------------|--|
| Recredenciamento | Parecer CEE 123/2019, Portaria CEE/GP 191/2019, DOE 04/05/2019, por 7 anos |
| Diretor-Superintendente | Prof. Clóvis de Souza Dias |

Dados do Curso

| | |
|-----------------------------|--|
| Autorização | Parecer CD/CEETEPS 371/2022, de 02/12/2022, conforme Deliberação CEE 106/2011, que dispõe sobre prerrogativas de autonomia universitária ao CEETEPS |
| Carga Horária | Matriz Curricular (MC): 1.867 horas, correspondendo a uma carga de 2.240 aulas. |
| Duração h/a | 50 minutos |
| Período | Vespertino |
| Horário | das 15h00 às 19h20, de segunda a sexta das 13h00 às 18h30, aos sábados |
| Vagas/ano | 40 vagas por turno |
| Integralização | Mínimo: 2 anos Máximo: 3 anos |
| Forma de Ingresso | Classificação em Processo Seletivo – Vestibulinho O ingresso dos alunos no Programa AMS é feito por meio de Processo Seletivo Vestibulinho Etec, no qual o aluno já faz a escolha pela participação no Programa AMS, selecionando a Etec e a Fatec em que pretende estudar. A transição do nível Médio Técnico para o Superior Tecnológico do curso prevê, em substituição ao tradicional processo seletivo vestibular das Fatecs, um processo seletivo de transição do Curso Técnico de Nível Médio para o Curso Superior Tecnológico. |
| Responsável pelo PPC | Adélia da Silva Saraiva <ul style="list-style-type: none"> • Doutorado em Língua Portuguesa. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, PUC/SP, Brasil. • Mestrado em Língua Portuguesa. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, PUC/SP, Brasil. • Graduação em andamento em Curso Superior em Tecnologia em Processos Gerenciais. Centro Universitário ETEP, ETEP, Brasil. • Graduação em Licenciatura plena Português, Literatura e Inglês. Universidade Católica de Santos, UNISANTOS, Brasil. |

Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição Reservada para o Curso

A infraestrutura apresentada pela Instituição de Ensino está em conformidade com as exigências da Deliberação CEE 171/2019 que trata do reconhecimento e da renovação de reconhecimento de cursos superiores.

A descrição da infraestrutura física contempla os ambientes destinados ao funcionamento do curso proposto, incluindo salas de aula, laboratórios específicos, biblioteca, espaços administrativos e recursos de acessibilidade. A biblioteca conta com acervo físico e eletrônico compatível com a área de conhecimento do curso, além de infraestrutura adequada para estudo e pesquisa dos discentes.

A instituição também apresenta recursos de tecnologia da informação, com rede de acesso à internet, ambiente virtual de aprendizagem e suporte técnico aos usuários, de modo a garantir a efetiva utilização pedagógica dos meios digitais. A compatibilidade entre o número de vagas solicitadas e a capacidade instalada dos ambientes também é um critério considerado nos termos do artigo 41 e Anexo 8 da Deliberação supracitada.

| Instalação | Quantidade | Capacidade | Observações |
|-----------------|---|------------|--|
| Salas de aula | 2 | 45 | Quadro branco, Computador, data show e ar-condicionado. |
| Laboratórios | 11 | 40 | Quadro branco, 20 computadores, Datashow e ar-condicionado. |
| Apoio | 3 (salas: Informática, coordenação e professores) | 10 | Salas: informática (cap. 08), coordenação (cap.06), professores (cap. 50). |
| Outros (listar) | 2 (sala maker e auditório) | Variadas | Auditório (cap. 250); sala maker (cap. 25); sala de refeição (cap. 10). |

Biblioteca

A FATEC Baixada Santista conta com biblioteca institucional estruturada para atender às necessidades acadêmicas do Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais – AMS. De acordo com o documento analisado, a biblioteca dispõe dos seguintes recursos:

| | |
|--|---|
| Tipo de acesso ao acervo | (x) Livre () Através de funcionário |
| É específica para o curso | () Sim (x) Não () Específica da área |
| Total de livros para o curso | Impressos: Títulos: 40 Volumes: 80 |
| Indicar endereço do sítio na WEB que contém detalhes do acervo | https://minhabiblioteca.com.br/ http://biblio.cps.sp.gov.br |

A presença de profissional qualificado e equipamentos de tecnologia da informação favorece o acesso a bases de dados e a utilização de acervo físico e digital por parte dos discentes; a biblioteca da unidade demonstra condições adequadas ao desenvolvimento das atividades acadêmicas, sendo compatível com a natureza e a proposta pedagógica do Curso em análise.

| Item | Descrição |
|--------------|----------------------------------|
| Profissional | 1 bibliotecária responsável |
| Equipamentos | 7 computadores para uso discente |



| | |
|---------------|--|
| Espaço físico | 5 meses de estudo coletivo |
| Finalidade | Apoio às atividades de ensino, pesquisa e extensão |

Relação do Corpo Docente

| Docente | Titulação Acadêmica | Regime de Trabalho | Disciplina | HA |
|---|---------------------|--------------------|---|----|
| Adélia da Silva Saraiva – Doutorado em Língua Portuguesa pela PUC/SP. – Mestrado em Língua Portuguesa pela PUC/SP. – Graduação em andamento em Curso Superior em Tecnologia em Processos Gerenciais pelo Centro Universitário ETEP. – Graduação em Licenciatura plena Português, Literatura e Inglês pela UNISANTOS. | Doutor | I | Língua Inglesa I | 2 |
| André Luiz Merino dos Santos – Especialização em GESTÃO E DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS. (Carga Horária: 144h) pela FGV-SP. – Especialização em MBA - GESTÃO ESTRATÉGICA DE RECURSOS HUMANOS. (Carga Horária: 360h) pela UNISANTOS. – Graduação em ADMINISTRAÇÃO DE EMPRESAS pelo UNILUS. | Especialista | H | Gestão da Inovação | 2 |
| Carlos Cesar Cavalcante Dias – Mestrado em Engenharia de Produção pela UNIP. – Especialização em Metodologia do Ensino da Matemática. (Carga Horária: 360h) pela FAJAR. – Especialização em Engenharia da Qualidade. (Carga Horária: 590h) pela FAJAR. – Especialização em Matemática Financeira e Estatística. (Carga Horária: 540h) pela FAJAR. – Graduação em Tecnologia em Gestão da Qualidade pela FAM. – Graduação em Estatística pela UNICAPITAL. – Graduação em Tecnologia em processamento de dados pela FTHBH. | Mestre | I | Estatística Aplicada à Gestão | 2 |
| Edmilson de Eirós Oliveira – Especialização em MBA - SEGURANÇA DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO. (Carga Horária: 360h) pela CEETEPS. – Graduação em BACHAREL EM CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO pela UNISANTA. | Especialista | P | Projeto Integrador I | 2 |
| Fernando Ribeiro dos Santos – Doutorado em Administração de Empresas pela MACKENZIE. – Mestrado em Gestão de Negócios pela UNISANTOS. – Especialização em Pós-Graduação em Educação a Distância. (Carga Horária: 360h) pela UNIMES. – Especialização em Modelos Organizacionais. (Carga Horária: 360h) pela UNIMONTE. – Especialização em MBA em Marketing. (Carga Horária: 420h) pela EBAP – FGV. – Graduação em Administração pela AEUDF. | Doutor | I | Responsabilidade Social | 2 |
| Frederico Moreira Carbonari – Mestrado em Economia pela PUC/SP. – Graduação em Economia pela MACKENZIE. | Mestre | I | Economia | 2 |
| Jose Angelo Justo Alvarez – Doutorado em andamento em Educação pela UNISANTOS. – Mestrado em Educação pela UNISANTOS. – Especialização em andamento em Master Education em Neuro Aprendizagem e Performance Cognitiva. (Carga Horária: 800h) pela UNIFIL. – Especialização em Desing instrucional EaD. (Carga Horária: 360h) pela UNIFEI. – Especialização em Lato senso em Gestão de Logística Empresarial. (Carga Horária: 480h) pela ESAB. – Graduação em andamento em Engenharia da Produção pela UNIVESP. – Graduação em Administração em Comércio Exterior. Pela UNIMES. | Mestre | H | Teoria das Organizações Governança Corporativa | 4 |
| Nilton Rogerio Marcondes – Mestrado em Administração pela UMESP. – Especialização em Especialização em Gestão da Educação Pública. (Carga Horária: 510h) pela UNIFESP. – Especialização em Estudos Avançados em Sociologia da Educação. (Carga Horária: 360h) pela Universidade de Coimbra, UC, Portugal. – Especialização em Contabilidade e Finanças. (Carga Horária: 360h) pelo IESA*. – Graduação em Ciências Contábeis pelo IESA*. | Mestre | P | Contabilidade e Custos | 3 |
| Paulo Jose Ferraz de Arruda Junior – Doutorado em DIREITO INTERNACIONAL AMBIENTAL pela UNISANTOS. – Mestrado em Direito pela UNISANTOS. – Especialização em Direito Público. (Carga Horária: 360h) pela EPD. – Graduação em DIREITO pela UNISANTOS. | Doutor | I | Direito I | 3 |
| Renato Marcio dos Santos – Doutorado em Engenharia de Produção pela UNIP. – Mestrado em Engenharia de Produção pela UNIP. – Graduação em Direito pela UNISANTOS. – Graduação em ADMINISTRAÇÃO DE EMPRESAS pela UNISANTA. | Doutor | I | Gestão de Marketing | 2 |
| Sandra de Oliveira Soares Cardoso – Mestrado em GESTÃO DE NEGÓCIOS pela UNISANTOS. – Mestrado em Educação pela CSJT. – Mestrado profissional em Psicologia, Desenvolvimento e Políticas Públicas pela UNISANTOS. – Especialização em Tecnologias, Formação de Professores e Sociedade. (Carga Horária: 360h) pela UNIFEI. – Especialização em Psicopedagogia Institucional e Tecnologia. (Carga Horária: 558h) pela ANEAS. – Especialização em Gestão Pública Municipal. (Carga Horária: 510h) pela UNIFESP. – Especialização em Ética, Valores e Cidadania na Escola. (Carga Horária: 480h) pela USP. – Especialização em Gestão Empresarial Marketing. (Carga Horária: 416h) pela UNISANTA. – Especialização em Ensino Superior. (Carga Horária: 540h) pela UNIMONTE. – Especialização em Controladoria. (Carga Horária: 390h) pela UNIMONTE. – Especialização em Metodologia e Didática do Ensino Superior. (Carga Horária: 510h) pela Faculdade de Educação, Ciências e Letras Don Domênico, DON DOMÊNICO. | Mestre | P | Comportamento Organizacional | 2 |



| | | | | |
|---|--------|---|--------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Especialização em Adm. Empresas - núcleo concentração Produção. (Carga Horária: 360h) pela FAAP. - Graduação em Tecnólogo Executivo Industrial pela UNIMONTE. | | | | |
| Valéria Carneiro da Silva <ul style="list-style-type: none"> - Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Letras pela UNIFESP. - Especialização em Metodologia do Ensino de Língua Espanhola. (Carga Horária: 720h) pela Faculdade Iguazu, FI, Brasil. - Especialização em Ética, Valores e cidadania na escola. (Carga Horária: 480h) pela USP. - Graduação em Pedagogia pela UNIMES, Brasil. - Graduação em Letras pela UNISANTOS, Brasil. | Mestre | P | Língua Espanhola I | 2 |

Titulação Docente:

A Instituição atende plenamente aos critérios de titulação definidos pela Deliberação CEE 145/2016, não havendo óbices quanto à qualificação do Corpo Docente para fins de Reconhecimento do Curso.

| Titulação | Quantidade | Percentual |
|--------------|------------|------------|
| Especialista | 2 | 16,67 |
| Mestre | 6 | 50,00 |
| Doutor | 4 | 33,33 |
| Total | 12 | 100 |

Corpo Técnico (não Acadêmico e Administrativo) disponível para o Curso

| Tipo | Quantidade |
|-------------------------------------|------------|
| Diretor | 1 |
| Coordenador do curso | 1 |
| Diretoria de Serviço Acadêmico | 1 |
| Diretoria de Serviço Administrativo | 1 |
| Auxiliar administrativo | 12 |
| Bibliotecária | 1 |
| Auxiliar Docente | 2 |
| Estagiário | 1 |

Demanda do Programa AMS nos últimos Processos Seletivos Vestibulinho desde a autorização

| Ano | Vagas | Candidatos | Relação candidato/vaga |
|------|-------|------------|------------------------|
| 2024 | 40 | 128 | 3,20 |
| 2023 | 40 | 88 | 2,20 |
| 2022 | 40 | 92 | 2,30 |
| 2021 | 40 | 73 | 1,83 |
| 2020 | 40 | 90 | 2,25 |

Demonstrativo de Alunos Matriculados no Ensino Superior do Programa A.M.S:

| Ano | Matriculados |
|------|--------------|
| 2023 | 30 |

O ingresso dos alunos no Programa AMS é feito por meio de Processo Seletivo Vestibulinho Etec, no qual o aluno já faz a escolha pela participação no Programa AMS, selecionando a Etec e a Fatec em que pretende estudar. A transição do nível Médio Técnico para o Superior Tecnológico do curso prevê, em substituição ao tradicional processo seletivo vestibular das Fatecs, um processo seletivo de transição do Curso Técnico de Nível Médio para o Curso Superior Tecnológico. Apresenta-se a seguir o demonstrativo de alunos matriculados no Ensino Superior do Programa A.M.S:

Matriz Curricular

Tabela de componentes e distribuição da carga horária

| Período | Sigla | Relação de componentes | Modalidade | Aulas anuais | | | Total de aulas anuais | Carga Horária de Extensão | |
|---------|------------------------------|-------------------------------------|------------|--------------|-------------|-----------|-----------------------|---------------------------|------------|
| | | | | Sala de aula | Laboratório | Remota | | | |
| 1º ano | APG-001 | Projeto Integrador I | Remoto | - | - | 20 | 80 | 60 | |
| | APG-003 | Contabilidade e Custos | Presencial | 120 | - | - | 120 | - | |
| | APG-004 | Comportamento Organizacional | Presencial | 80 | - | - | 80 | - | |
| | APG-005 | Gestão da Inovação | Presencial | 20 | - | - | 80 | 60 | |
| | APG-006 | Teoria das Organizações | Remoto | - | - | 80 | 80 | - | |
| | APG-007 | Economia | Presencial | 80 | - | - | 80 | - | |
| | APG-008 | Gestão de Marketing | Presencial | 80 | - | - | 80 | - | |
| | APG-009 | Direito I | Presencial | 120 | - | - | 120 | - | |
| | APG-010 | Responsabilidade Social e Ambiental | Presencial | 80 | - | - | 80 | - | |
| | APG-011 | Estatística Aplicada à Gestão | Presencial | 40 | 40 | - | 80 | - | |
| | APG-012 | Governança Corporativa | Remoto | - | - | 80 | 80 | - | |
| | APG-013 | Língua Inglesa I | Presencial | 80 | - | - | 80 | - | |
| | APG-009 | Língua Espanhola I | Presencial | 80 | - | - | 80 | - | |
| | Total de aulas anuais | | | | 780 | 40 | 180 | 1.120 | 120 |



| Período | Sigla | Relação de componentes | Modalidade | Aulas anuais | | | Total de aulas anuais | Carga Horária de Extensão | |
|---------|--------------------------------|----------------------------------|------------|--------------|----------------|-----------|-----------------------|---------------------------|------------|
| | | | | Sala de aula | Laboratório | Remota | | | |
| 5º ano | APG-002 | Projeto Integrador II | Presencial | 15 | 5 | - | 80 | 60 | |
| | APG-017 | Gestão Financeira e Orçamentária | Presencial | 120 | - | - | 120 | - | |
| | APG-018 | Gestão de Pessoas | Presencial | 80 | - | - | 80 | - | |
| | APG-019 | Gestão do Conhecimento | Presencial | 80 | - | - | 80 | - | |
| | APG-020 | Gestão da Qualidade | Presencial | 80 | - | - | 80 | - | |
| | APG-021 | Gestão Estratégica | Presencial | 80 | - | - | 80 | - | |
| | APG-022 | Gestão de Processos | Presencial | 80 | - | - | 80 | - | |
| | APG-023 | Gestão de Operações Logísticas | Presencial | 80 | - | - | 80 | - | |
| | APG-024 | Gestão de Projetos | Presencial | 80 | - | - | 80 | - | |
| | APG-026 | Direito II | Presencial | 120 | - | - | 120 | - | |
| | APG-025 | Gestão Empreendedora | Presencial | 5 | 15 | - | 80 | 60 | |
| | APG-014 | Língua Inglesa II | Presencial | 80 | - | - | 80 | - | |
| | APG-016 | Língua Espanhola II | Presencial | 80 | - | - | 80 | - | |
| | Total de aulas anuais | | | | 980 | 20 | - | 1120 | 120 |
| | Total de aulas do curso | | | | 1760 | 60 | 180 | 2240 | 240 |
| | Total de horas no curso | | | | 1466,66 | 50 | 150 | 1867 | 200 |

Resumo de Carga Horária:
Matriz Curricular com 1867 horas (ou **2240** aulas de 50 minutos), sendo **200 horas** destinadas à **Atividade Curricular de Extensão** - Total do curso: **1867 horas**.

A matriz curricular do curso está organizada para ser integralizada no período mínimo de dois anos (quatro semestres), totalizando **1.867 horas**, correspondentes a **2.240 aulas de 50 minutos cada**. Essa carga horária atende ao disposto no **Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST)** para o Curso de Tecnologia em Processos Gerenciais, classificado no Eixo Tecnológico “Gestão e Negócios”

A estrutura curricular contempla:

- Componentes curriculares distribuídos entre os dois anos do curso;
- Atividades práticas e teóricas interdisciplinares;
- Componentes de extensão universitária, em conformidade com a **Resolução CNE/CES 07/2018** e a **Deliberação CEE 216/2023**, assegurando a inclusão de, no mínimo, 10% da carga horária total em atividades de extensão vinculadas à formação acadêmica;
- Projeto Integrador com participação de empresas parceiras do Programa AMS;
- Atividades de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

A matriz apresenta ainda uma distribuição temática alinhada às competências profissionais previstas para o tecnólogo em Processos Gerenciais, como Administração Financeira, Logística, Marketing, Direito Empresarial, Planejamento Estratégico, dentre outras.

Fundamentações Normativas

A elaboração da matriz curricular segue diretrizes e marcos regulatórios específicos, a saber:

- **Resolução CNE/CP 1/2021**, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica;
- **Deliberação CEE 207/2022**, que fixa as diretrizes curriculares para a Educação Profissional Tecnológica no Sistema Estadual de Ensino de São Paulo;
- **Deliberação CEETEPS 70/2021**, que normatiza os cursos de graduação das FATECs no âmbito do CEETEPS;
- **Deliberação CEE 216/2023**, que trata da curricularização da extensão;
- **Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST)**, com carga horária e perfil profissional do curso;
- **Portaria MEC 413/2016**, que aprova extrato do CNCST com a organização dos cursos superiores de tecnologia;
- **Deliberação CEETEPS 67/2020**, que disciplina o Programa AMS no CEETEPS e orienta a elaboração dos projetos pedagógicos articulados

Atividade de Extensão

Com fundamento na Resolução CNE/CES 07/2018 e na Deliberação CEE 216/2023, o Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais – Programa AMS contempla, de forma expressa e obrigatória, as atividades de extensão universitária como parte integrante da formação acadêmica dos discentes, em



atendimento à exigência normativa de inclusão de, no mínimo, 10% da carga horária total do curso em ações extensionistas vinculadas ao perfil do egresso.

No âmbito do referido curso, tais atividades estão devidamente previstas no Projeto Pedagógico, com a identificação dos componentes curriculares que incorporam conteúdos de extensão, dos docentes responsáveis pela condução das práticas e das metodologias adotadas. As ações extensionistas compreendem projetos, oficinas, eventos, prestação de serviços, intervenções comunitárias e programas institucionais voltados à transformação social, priorizando demandas da comunidade externa e promovendo o desenvolvimento de competências técnicas, cidadãs e profissionais.

Particularmente no contexto do Programa AMS, a extensão assume caráter transversal e prático, manifestando-se especialmente nos Projetos Integradores realizados em cooperação com empresas parceiras do setor produtivo. Nessas atividades, os estudantes atuam na resolução de problemas reais, desenvolvendo competências de inovação, comunicação e responsabilidade social.

As ações extensionistas são devidamente registradas, avaliadas e creditadas no histórico escolar dos discentes, conforme previsão normativa. Ademais, a instituição dispõe de mecanismos administrativos e acadêmicos para o planejamento, execução, acompanhamento e avaliação sistemática das ações de extensão, assegurando a efetividade do processo formativo e o cumprimento dos princípios da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Dessa forma, constata-se que a FATEC Baixada Santista cumpre rigorosamente os requisitos legais e pedagógicos relativos à curricularização da extensão universitária, em consonância com as diretrizes do Sistema Estadual de Ensino.

APG-001 - PROJETO INTEGRADOR I - (REMOTO ONLINE SÍNCRONO/EXTENSÃO) - 80 aulas

| Competências profissionais desenvolvidas neste componente |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Articular recursos com foco no planejamento e desenvolvimento de negócios; • Mapear, diagnosticar, implementar e aperfeiçoar os processos gerenciais; • Analisar informações de gestão e propor soluções para a melhoria dos processos gerenciais; • Avaliar a viabilidade e os riscos operacionais, financeiros e contábeis; • Criar, inovar e empreender no desenvolvimento de recursos e processos organizacionais; • Desenvolver, de forma plena e inovadora, atividades de gestão voltadas aos negócios de pequeno e médio portes; • Diagnosticar cenários visando ao estabelecimento de um empreendimento (negócio); • Analisar aspectos da concepção do planejamento, organização, direção, monitorias; • Avaliar usos e utilizar ferramentas de desenvolvimento organizacional, manutenção e monitoria; • Gerenciar, organizar e estabelecer fluxos de processos organizacionais, demonstrando visão sistêmica de processos, responsabilidade e controles existentes. |
| <p>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: No Programa AMS, cabe ao Projeto Integrador desenvolver atividades de contextualização profissional com a participação de empresas que proporcionem o envolvimento dos alunos nos processos gerenciais aplicados. Os componentes curriculares envolvidos nesta articulação entre aluno e empresa serão apresentados no Manual do Projeto Integrador. Desta forma, o aluno será capaz de elaborar um plano de negócios, considerando o planejamento da gestão, procedimentos, manuais e políticas identificadas nas empresas participantes, contribuindo para a sua competitividade e resultados dos negócios. Desenvolver projeto integrado com os demais componentes curriculares do semestre que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade. Gerar tabelas dinâmicas, com planilhas eletrônicas e ou outros softwares, para construir relatórios na forma de imagens, gráficos, entre outros, que permitam uma visualização intuitiva de dados complexos a serem consultados e analisados por decisores das organizações. Construir painéis de bordo.</p> |
| <p>EMENTA: Planejamento e estabelecimento de metas. Análise de problemas e tomada de decisão. Novas tendências, compartilhamento, ruptura e flexibilização. Orçamento. Ferramentas e métodos para estímulo de geração de ideias, aplicação de modelos flexíveis de gestão. Definição de estratégias para sustentabilidade corporativa.</p> |
| <p>METODOLOGIA PROPOSTA: Estudo de Caso. Aprendizagem Baseada em Projetos/Problemas. Realizar a participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.</p> |
| <p>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO: As avaliações poderão ser realizadas por meio de realização de exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, entregas das etapas intermediárias conforme calendário previsto no início do período letivo (com possibilidade de ajustes durante o processo), culminando na entrega final do projeto com todas as etapas incluídas. Outra possibilidade seria a realização de um evento voltado ao tema definido.</p> |
| <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: HITT, M.A.; IRELAND, R.D.; HOSKISSON, R. E. Administração estratégica: competitividade e globalização. Cengage Learning; Tradução da 12ª Edição Norte-Americana, 2019. WILLARD, Bob. Como fazer a empresa lucrar com sustentabilidade: aumente a receita e produtividade & reduza riscos e despesas. Saraiva: 2014. SABBAG, Paulo Y. Gerenciamento de Projetos e Empreendedorismo. 2ª ed. São Paulo: Saraiva, 2013.</p> |
| <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CAVALIERI, A et al. AMA - Manual de Gerenciamento de Projetos. Brasport, 2009 GRAY, Clifford F.; LARSON, Erik W. Gerenciamento de Projetos. 4ª ed. Porto Alegre: Grupo A, 2010. MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017.</p> |

APG-005 - GESTÃO DA INOVAÇÃO - (PRESENCIAL/EXTENSÃO) - 80 aulas

| Competências profissionais desenvolvidas neste componente |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Articular recursos com foco no planejamento e desenvolvimento de negócios; • Criar, inovar e empreender no desenvolvimento de recursos e processos organizacionais; • Desenvolver, de forma plena e inovadora, atividades de gestão voltadas aos negócios de pequeno e médio portes; • Diagnosticar cenários visando ao estabelecimento de um empreendimento (negócio); • Analisar aspectos da concepção do planejamento, organização, direção, monitorias; • Avaliar usos e utilizar ferramentas de desenvolvimento organizacional, manutenção e monitoria. |



| |
|--|
| <p>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: O aluno será capaz de desenvolver o seu potencial criativo inovador e caracterizar os processos da gestão da inovação. Aplicar ferramentas com métricas aplicáveis à prática profissional que favoreçam a criatividade e a geração de ideias. Desenvolver atividades que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.</p> <p>EMENTA: Conceitos de processo criativo, construção e desconstrução do pensamento. Inovação e seus reflexos estratégicos. Criação de novos negócios, produtos, processos, valores individuais e organizacionais. Inovação e as práticas de mercado. Gerenciamento do processo de inovação. Ferramentas e métodos para estímulo de geração de ideias, aplicação de modelos flexíveis de gestão. Métricas para inovação. Relação entre criatividade, inovação e modelos de negócios e de gestão.</p> <p>METODOLOGIA PROPOSTA: Aulas Expositivas. Estudo de Caso. Sala de aula invertida. Aprendizagem Baseada em Projetos/Problemas. Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.</p> <p>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO: Avaliação Formativa: exercícios para prática, análise e resolução de problemas acompanhado de rubrica de avaliação. Avaliação Somativa: Provas, Projetos, Avaliação em pares e Trabalhos Interdisciplinares desenvolvidos.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: CLEGG, Stewart; KORNBERGER, Martin; PITSIS, Tyrone. Administração e Organizações: uma introdução à Teoria e à Prática. Bookman editora, 2016. SCHERER, Felipe Ost; CARLOMAGNO, Maximiliano Selistre. Gestão da Inovação na Prática, 2ª ed. Atlas, 2017. D'ASCENZI, Luciano. Cultura e inovação em organizações. Appris Editora e Livraria Eireli-ME, 2015.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: DYER, Jeff; GREGERSEN, Hal; CHRISTENSEN, Clayton M. DNA do Inovador: Dominando as 5 habilidades dos inovadores de ruptura. Casa Educação-(Casa Educação Soluções Educacionais LTDA), 2016. LOBATO, David Menezes. Estratégia de empresas. Editora FGV, 2015. SANMARTIM, Stela Maris. Criatividade e inovação na empresa: do potencial à ação criadora. Editora Trevisan, 2014. DRUCKER, P. F. Inovação e espírito empreendedor: prática e princípios. São Paulo: Cengage Learning, 2016. JUE, Arthur L.; MARR, Jackie Alcalde. Mídias sociais nas empresas: colaboração, inovação, competitividade e resultados. Évora, 2017.</p> |
|--|

APG-002 - PROJETO INTEGRADOR II - (PRESENCIAL/EXTENSÃO) - 80 aulas

| |
|---|
| <p>Competências profissionais desenvolvidas neste componente</p> <p>Articular recursos com foco no planejamento e desenvolvimento de negócios; Mapear, diagnosticar, implementar e aperfeiçoar os processos gerenciais; Analisar informações de gestão e propor soluções para a melhoria dos processos gerenciais; Avaliar a viabilidade e os riscos operacionais, financeiros e contábeis; Criar, inovar e empreender no desenvolvimento de recursos e processos organizacionais; Desenvolver, de forma plena e inovadora, atividades de gestão voltadas aos negócios de pequeno e médio portes; Diagnosticar cenários visando ao estabelecimento de um empreendimento (negócio); Analisar aspectos da concepção do planejamento, organização, direção, monitorias; Avaliar usos e utilizar ferramentas de desenvolvimento organizacional, manutenção e monitoria; Gerenciar, organizar e estabelecer fluxos de processos organizacionais, demonstrando visão sistêmica de processos, responsabilidade e controles existentes.</p> <p>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: No Programa AMS, cabe ao Projeto Integrador desenvolver atividades de contextualização profissional com a participação de empresas que proporcionem o envolvimento dos alunos nos processos gerenciais aplicados. Os componentes curriculares envolvidos nesta articulação entre aluno e empresa serão apresentados no Manual do Projeto Integrador. Desta forma, o aluno será capaz de elaborar um plano de negócios, considerando o planejamento da gestão, procedimentos, manuais e políticas identificadas nas empresas participantes, contribuindo para a sua competitividade e resultados dos negócios. Desenvolver projeto integrado com os demais componentes curriculares do semestre que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade. Gerar tabelas dinâmicas, com planilhas eletrônicas e ou outros softwares, para construir relatórios na forma de imagens, gráficos, entre outros, que permitam uma visualização intuitiva de dados complexos a serem consultados e analisados por decisores das organizações. Construir painéis de bordo.</p> <p>EMENTA: Planejamento e estabelecimento de metas. Análise de problemas e tomada de decisão. Novas tendências, compartilhamento, ruptura e flexibilização. Orçamento. Ferramentas e método para estímulo de geração de ideias, aplicação de modelos flexíveis de gestão. Definição de estratégias para sustentabilidade corporativa.</p> <p>METODOLOGIA PROPOSTA: Estudo de Caso. Aprendizagem Baseada em Projetos/Problemas. Realizar a participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.</p> <p>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO: As avaliações poderão ser realizadas por meio de realização de exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, entregas das etapas intermediárias conforme calendário previsto no início do período letivo (com possibilidade de ajustes durante o processo), culminando na entrega final do projeto com todas as etapas incluídas. Outra possibilidade seria a realização de um evento voltado ao tema definido.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA: HITT, M.A.; IRELAND, R.D.; HOSKISSON, R. E. Administração estratégica: competitividade e globalização. Cengage Learning; Tradução da 12ª Edição Norte-Americana, 2019. WILLARD, Bob. Como fazer a empresa lucrar com sustentabilidade: aumente a receita e produtividade & redução riscos e despesas. Saraiva: 2014. SABBAG, Paulo Y. Gerenciamento de Projetos e Empreendedorismo. 2ª ed. São Paulo: Saraiva, 2013.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: CAVALIERI, A et al. AMA - Manual de Gerenciamento de Projetos. Brasport, 2009 GRAY, Clifford F.; LARSON, Erik W. Gerenciamento de Projetos. 4ª ed. Porto Alegre: Grupo A, 2010. MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017.</p> |
|---|

APG-025 - GESTÃO EMPREENDEDORA - (PRESENCIAL/EXTENSÃO) - 80 aulas

| |
|---|
| <p>Competências profissionais desenvolvidas neste componente</p> <p>Mapear, diagnosticar, implementar e aperfeiçoar os processos gerenciais; Analisar informações de gestão e propor soluções para a melhoria dos processos gerenciais; Criar, inovar e empreender no desenvolvimento de recursos e processos organizacionais; Diagnosticar cenários visando ao estabelecimento de um empreendimento (negócio); Analisar a viabilidade econômico-financeiro da implantação de empreendimentos, avaliando os impactos do empreendimento; Analisar aspectos da concepção do planejamento, organização, direção, monitorias; Avaliar usos e utilizar ferramentas de desenvolvimento organizacional, manutenção e monitoria; Gerenciar, organizar e estabelecer fluxos de processos organizacionais, demonstrando visão sistêmica de processos, responsabilidade e controles existentes.</p> <p>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: O aluno será capaz de discutir os diferentes modelos organizacionais, organizar e reconhecer os diversos conceitos, analisar os padrões administrativos existentes e desenvolver um plano de negócios. Desenvolver projeto integrado com os demais componentes curriculares do semestre que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura,</p> |
|---|



| |
|---|
| ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade. Gerar tabelas dinâmicas, com planilhas eletrônicas e ou outros softwares, para construir relatórios na forma de imagens, gráficos, entre outros, que permitam uma visualização intuitiva de dados complexos a serem consultados e analisados por decisores das organizações. Construir painéis de bordo. |
| EMENTA: O mundo globalizado e seus desafios e potencialidades. Conceito e evolução histórica do empreendedorismo. Características (perfil) dos empreendedores. Competências e habilidades do empreendedor. O processo empreendedor. Identificação de oportunidades de negócio. Plano de negócios. A importância do Plano de Negócios. Implementação e avaliação de Plano de Negócios. As novas Oportunidades de negócios trazidas com a Internet. Gerenciando os recursos empresariais. Modelos de Gestão Empreendedora. Empreendedorismo Corporativo. Empreendedorismo sustentável. |
| METODOLOGIA PROPOSTA: Aulas Expositivas. Estudo de Caso. Sala de aula invertida. Aprendizagem Baseada em Projetos/Problemas. Realizar a participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação. |
| INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO: Avaliação Formativa: exercícios para prática, análise e resolução de problemas acompanhado de rubrica de avaliação. Avaliação Somativa: Provas, Projetos, Avaliação em pares e Trabalhos Interdisciplinares desenvolvidos. |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA: DORNELAS, José. Empreendedorismo - Transformando Ideias em Negócios, 6ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2018. OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças de. Empreendedorismo: vocação, capacitação e atuação direcionadas para o plano de negócios. São Paulo: Grupo GEN, 2014. PATRÍCIO, Patrícia; CANDIDO, Claudio Roberto (orgs.). Empreendedorismo - Uma Perspectiva Multidisciplinar. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: BORGES, Cândido. Empreendedorismo Sustentável. São Paulo: Saraiva, 2014. CHIAVENATO, Idalberto. Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor. São Paulo: Manole, 2015. DORNELAS, José. Empreendedorismo Corporativo - Como ser Empreendedor, Inovar e Diferenciar na sua Empresa, 3ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2015. LINS, Luiz dos Santos. Empreendedorismo: Uma Abordagem Prática e Descomplicada. São Paulo: Grupo GEN, 2014. |

Atividades Relevantes

O Relatório de Atividades Relevantes, constante a partir da página 334 do processo, apresenta a síntese das principais ações acadêmicas e institucionais desenvolvidas no âmbito do Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais – Programa AMS, evidenciando o alinhamento do curso às diretrizes legais e pedagógicas exigidas para fins de reconhecimento.

O documento destaca, entre outras iniciativas, ações de integração com o setor produtivo, a realização de Projetos Integradores em parceria com empresas, a participação institucional em eventos científicos e educacionais de relevância nacional e internacional, bem como registros de avaliações internas e externas que evidenciam o compromisso da instituição com a qualidade do ensino.

Os Projetos Integradores, conforme descrito no relatório, constituem-se como eixo metodológico do curso, promovendo a interdisciplinaridade e o protagonismo estudantil. Por meio da orientação docente e do suporte das empresas parceiras, os estudantes desenvolvem soluções aplicadas a problemas reais, fortalecendo a articulação entre teoria e prática, em consonância com os objetivos da formação por competências e com os princípios pedagógicos definidos pela Resolução CNE/CP nº 1/2021.

Destaca-se, ainda, a conquista institucional no âmbito internacional, com a seleção da FATEC Baixada Santista como finalista do Gartner Eye on Innovation Awards for Education – 2022, premiação que reconhece iniciativas educacionais inovadoras, o que reforça a visibilidade e a validação externa do modelo pedagógico adotado.

Por fim, o relatório apresenta as práticas de autoavaliação institucional, contemplando a análise de indicadores de desempenho e a adoção de medidas voltadas à melhoria contínua, em conformidade com o artigo 9º da Deliberação CEE 171/2019. As ações descritas evidenciam o compromisso da instituição com a excelência acadêmica, a responsabilidade social e a integração entre educação e mundo do trabalho, consolidando um processo formativo coeso, inovador e legalmente respaldado.

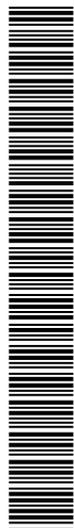
Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)

O TCC constitui-se em um componente curricular obrigatório do curso, com **carga horária total de 120 horas**, conforme previsto na matriz curricular do Projeto Pedagógico. Sua realização é considerada uma etapa essencial para a consolidação das competências adquiridas ao longo da formação, integrando teoria e prática em uma abordagem sistematizada e orientada para problemas reais do campo profissional.

A atividade de TCC está inserida como disciplina específica no último ano do curso, sob o título "**Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração**", com 80 horas de carga horária letiva. O restante da carga é distribuído entre atividades práticas e orientações acadêmicas. Seu desenvolvimento é realizado sob supervisão docente, com orientação metodológica e técnica.

Objetivos e Diretrizes Pedagógicas

O TCC visa proporcionar ao discente:



- O aprofundamento de conhecimentos técnico-científicos;
- O desenvolvimento da capacidade de análise e proposição de soluções a problemas organizacionais;
- A articulação entre os saberes acadêmicos e as demandas reais do setor produtivo;
- A aplicação de pesquisa empírica complementada por fundamentação teórica;
- A elaboração de produto com valor técnico, acadêmico e profissional.

O projeto poderá ser desenvolvido de forma individual ou em grupo, a depender do regulamento interno da unidade de ensino, devendo obrigatoriamente resultar em um documento final, estruturado segundo normas científicas e que demonstre domínio do objeto de estudo escolhido

Fundamentação Normativa

A obrigatoriedade do TCC e sua estruturação no currículo encontram respaldo:

- No artigo 9º da **Deliberação CEE 171/2019**, que estabelece parâmetros para a composição do projeto pedagógico e avaliação dos cursos de graduação no Sistema Estadual de Ensino;
- Na **Deliberação CEETEPS 67/2020**, que regula a oferta dos cursos do Programa AMS no âmbito do Centro Paula Souza;
- Na **Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico 354/2015**, que estabelece orientações para a realização dos Trabalhos de Conclusão de Curso no CEETEPS;
- Nas **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Profissional Tecnológica** (Resolução CNE/CP 01/2021), que incentivam a articulação entre ensino, pesquisa e prática profissional como estratégia formativa.

Estágio Curricular

O curso não prevê **obrigatoriedade de Estágio Curricular Supervisionado** como requisito para integralização, conforme disposto no Projeto Pedagógico e em consonância com o **Artigo 3º da Deliberação CEETEPS 67, de 17/12/2020**, que regula o Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (AMS).

A formação prática, no entanto, é assegurada por meio de dois dispositivos:

1. **Contextualização Profissional** – exigida durante os três anos iniciais do Programa AMS (correspondentes ao Ensino Médio com Habilitação Técnica), mediante a oferta, pelas empresas parceiras, de no mínimo **200 horas de vivência no ambiente profissional**.
2. **Projeto Integrador** – desenvolvido no curso superior, é o componente curricular central onde se consolida a articulação entre teoria e prática. As empresas parceiras atuam diretamente nestes projetos, além de oferecerem oportunidades de estágio facultativo e inserção no mercado de trabalho

Estágio Não Obrigatório – Previsão e Organização

Embora não seja exigido como condição de conclusão do curso, o estágio **pode ser realizado de forma facultativa** pelos discentes. Nesse caso, o projeto pedagógico prevê:

- **Registro no Histórico Escolar** das horas efetivamente cumpridas;
- Elaboração de um **Plano de Estágio Supervisionado**, com definição de:
 - objetivos;
 - justificativas;
 - metodologias de acompanhamento;
 - controle e avaliação;
 - identificação do orientador docente;
 - áreas e campos possíveis para realização do estágio.

O estágio deve ocorrer **concomitantemente à matrícula regular** no curso, sendo vedada sua realização após a conclusão de todos os componentes curriculares

Objetivos Formativos do Estágio (quando realizado)

O estágio visa:

- Aproximar conhecimentos acadêmicos da realidade do mercado;
- Desenvolver habilidades para resolução de problemas e adaptação a mudanças;
- Promover integração entre faculdade, empresa e comunidade;
- Estimular o aperfeiçoamento pessoal, técnico e profissional do aluno



Da Comissão de Especialistas

Manifestação **favorável** ao Reconhecimento do Curso, nos termos da Deliberação CEE 171/2019.

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 171/2019, o pedido de Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais do Programa de Articulação Médio e Superior (AMS), oferecido pela FATEC Baixada Santista, do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, pelo prazo de três anos.

2.2 O presente Reconhecimento será efetivado por ato próprio deste Conselho, após homologação deste Parecer pela Secretaria da Educação.

São Paulo, 11 de agosto de 2025.

a) Cons. Décio Lencioni Machado
Relator

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Anderson Ribeiro Correia, Bernardete Angelina Gatti, Cláudio Mansur Salomão, Décio Lencioni Machado, Eliana Martorano Amaral, Hubert Alquéres, Marco Aurélio Ferreira, Marcos Sidnei Bassi, Roque Theophilo Filho e Rose Neubauer.

Reunião por videoconferência, 13 de agosto de 2025.

a) Cons. Hubert Alquéres
Presidente da Câmara de Educação Superior

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Reunião por Videoconferência, em 20 de agosto de 2025.

a) Consª Maria Helena Guimarães de Castro
Presidente

| | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------------------------|---|---------|---|-----------|
| PARECER CEE 203/2025 | - | Publicado no DOESP em 21/08/2025 | - | Seção I | - | Página 24 |
| Res. Seduc de 22/08/2025 | - | Publicada no DOESP em 26/08/2025 | - | Seção I | - | Página 28 |
| Portaria CEE-GP 272/2025 | - | Publicada no DOESP em 27/08/2025 | - | Seção I | - | Página 24 |

