

A Instituição protocolou o pedido de Renovação de Reconhecimento do Curso em 26/08/2024. Considerando que o último ato regulatório foi publicado em 27/05/2020, com vigência de cinco anos, constata-se que a solicitação foi realizada dentro do prazo previsto no art. 47 da Deliberação CE 171/2019.

Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição Reservada para o Curso

Instalação	Quantidade	Capacidade	Observações
Salas de aula	6	40	Bloco II
Laboratórios (I)	1	40	Bloco III 21 notebooks de 14 polegadas com a seguinte configuração: Processador Intel Core i5 de 10ª Geração, 16 GB de memória RAM, SSD 240GB de armazenamento; 1 projetor multimídia; 1 tela de projeção; 1 suporte para projetor multimídia; 1 TV de LCD de 65 polegadas; 1 suporte para TV; 21 mesas para computador; 41 cadeiras; 14 carteiras universitárias; 1 Switch Gigabit de 24 portas; 1 armário para switch; 2 condicionadores de ar tipo janela; 2 quadros brancos.
Laboratórios (II)	1	40	Bloco III 21 PC's Desktop de 19 polegadas com a seguinte configuração: Processador AMD Ryzar 5, 16 GB de memória RAM, SSD 240GB de armazenamento; 1 projetor multimídia; 1 tela de projeção; 1 suporte para projetor multimídia; 1 TV de LCD de 65 polegadas; 1 suporte para TV; 21 mesas para computador; 41 cadeiras; 14 carteiras universitárias; 1 Switch Gigabit de 24 portas; 1 armário para switch; 2 condicionadores de ar tipo janela; 2 quadros brancos.
Laboratórios (III)	1	40	Bloco III 21 PC's Desktop de 19 Polegadas com a seguinte configuração: Processador Intel Core I7 de 5ª Geração, 16 GB de memória RAM, HD 500GB de armazenamento; 1 projetor multimídia; 1 tela de projeção; 1 suporte para projetor multimídia; 1 TV de LCD de 65 polegadas; 1 suporte para TV; 21 mesas para computador; 41 cadeiras; 14 carteiras universitárias; 1 Switch Gigabit de 24 portas; 1 armário para switch; 2 condicionadores de ar tipo janela; 2 quadros brancos.
Laboratórios (IV)	1	40	Bloco III 21 PC's Desktop de 19 polegadas com a seguinte configuração: Processador AMD Ryzar 5, 16 GB de memória RAM, SSD 240GB de armazenamento; 1 projetor multimídia; 1 tela de projeção; 1 suporte para projetor multimídia; 1 TV de LCD de 65 polegadas; 1 suporte para TV; 21 mesas para computador; 41 cadeiras; 14 carteiras universitárias; 1 Switch Gigabit de 24 portas; 1 armário para switch; 2 condicionadores de ar tipo janela; 2 quadros brancos.
Laboratórios (V)	1	40	Bloco III 21 PC's Desktop de 17 Polegadas com a seguinte configuração: Processador Intel Core I3 de 5ª Geração, 8 GB de memória RAM, SSD 240GB de armazenamento; 1 projetor multimídia; 1 tela de projeção; 1 suporte para projetor multimídia; 1 TV de LCD de 65 polegadas; 1 suporte para TV; 21 mesas para computador; 41 cadeiras; 14 carteiras universitárias; 1 Switch Gigabit de 24 portas; 1 armário para switch; 2 condicionadores de ar tipo janela; 2 quadros brancos.
Laboratórios (Digitais)	1	40	Bloco III 21 notebooks de 14 polegadas com a seguinte configuração: Processador Intel Core i5 de 10ª Geração, 16 GB de memória RAM, SSD 240GB de armazenamento; 1 projetor multimídia; 1 tela de projeção; 1 suporte para projetor multimídia; 1 TV de LCD de 65 polegadas; 1 suporte para TV; 21 mesas para computador; 41 cadeiras; 14 carteiras universitárias; 1 Switch Gigabit de 24 portas; 1 armário para switch; 2 condicionadores de ar tipo janela; 2 quadros brancos.
Sala Maker	1	35	Bloco III 16 Notebooks ThinkPad 11Th Gen Intel Core i5-114SG7, Memória 16GB RAM, HD SSD Nv.me 240GB RAM; - 1 Televisão LG 65UP751C0SF.BWZYLJZ - 1 Suporte para Televisor; - 2 Quadros de Vidro para pincel; - 1 Quadro Branco; - 2 Armário de Notebook; - 1 Projetor Multimídia; - 1 Tela de Projeção; - 3 Ventiladores de Parede; - 35 Cadeiras; - 1 Impressora 3D GTMax3D Core A2v2; - 1 Scanner 3D; - 15 Mesas para Notebook; - 1 Mesa PC professor; - 2 Mesas /Bancadas; - 2 Kit de Ferramentas; - 4 Gaveteiros de uso geral

Biblioteca

Tipo de acesso ao acervo	() Livre	(X) Através de funcionário
É específica para o curso	() Sim	() Não (X) Específica da área
Total de livros para o curso	Impressos: Títulos:86	Volumes: 462
Periódicos	1	
Videoteca/Multimídia	50 DVDS	
Teses	990	
Indicar endereço do sítio na WEB que contém detalhes do acervo	http://biblio.cps.sp.gov.br/	

Consoante as informações constantes nos autos, a biblioteca apresenta-se como espaço acadêmico devidamente estruturado para atender às necessidades do corpo discente e docente. Embora não exclusiva para este curso, a biblioteca é organizada de forma a contemplar, de maneira específica, os campos de conhecimento pertinentes à área de tecnologia da informação, o que lhe confere pertinência temática e funcionalidade didático-pedagógica.

A gestão do espaço é realizada por bibliotecária concursada, integrante do quadro técnico-administrativo da instituição, responsável pela curadoria do acervo, controle de empréstimos e manutenção das condições adequadas de uso do ambiente. O sistema de consulta ao acervo é informatizado, estando disponível tanto localmente quanto por meio da plataforma digital Biblio CPS, à qual os alunos têm acesso mediante login e senha, conforme previsto no portafólio institucional.



O funcionamento da biblioteca está regulamentado pela Portaria CEETEPS-GDS 499, de 21/11/2013, que estabelece diretrizes para as bibliotecas das Etecs e Fatecs no que se refere à organização do acervo, normas de empréstimo e política de atualização. No tocante às bibliografias adotadas no Projeto Pedagógico do Curso, observa-se que a distribuição mínima atende às orientações da referida portaria: três exemplares por título para a bibliografia básica e dois exemplares por título para a bibliografia complementar, conforme homologação efetuada pelo Núcleo Docente Estruturante – NDE.

Destaca-se, ainda, que a instituição informou estar em processo de atualização do acervo, com vistas à adequação da biblioteca à nova matriz curricular implementada a partir do segundo semestre de 2024, procedimento este que tramita junto ao Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS.

Relação do Corpo Docente

Docente	Titulação Acadêmica	Regime de Trabalho	Disciplina	HA
Adalberto Sanches Munaro	Especialista	H	Informática Aplicada à Gestão	8
Bruno Michel da Costa Mercúrio	Mestre	H	Administração Geral	8
Claudia Maria Bernava Aguillar	Doutora	H	Projeto Integrador em Gestão Empresarial I	28
			Métodos para a produção do conhecimento	
			Planejamento de Marketing	
			Sociedade, Tecnologia e Inovação	
Cristiana Aparecida Portero Yafushi	Doutora	H	Sociologia das organizações	12
			Comportamento organizacional	
Deise Deolindo Silva	Doutora	H	Administração Geral	20
Edio Roberto Manfio	Doutor	H	Estatística Aplicada à Gestão	8
Fábio Rodrigues Gonçalves	Mestre	H	Comunicação Empresarial Geral	16
Fátima Ahmad Rabah Abido	Doutora	H	Comunicação e Expressão	4
José Edson Moysés Filho	Doutor	H	Gestão de Projetos Empresariais	8
Letícia Mariano Gimenes	Especialista	H	Matemática Financeira	2
Luana Maia Woida	Doutora	H	Organização, Sistemas e Métodos	24
			Inglês IV	
			Comportamento Organizacional	
Lucia Helena Fazzane de Castro Marino	Mestra	H	Gestão de Marketing	28
			Negócios Internacionais	
			Fundamentos de Gestão da Qualidade	
			Gestão da Produção	
Luciano Ferreira	Especialista	H	Logística	16
			Planejamento e Gestão Estratégica	
Luiz Eduardo Zamai	Especialista	H	Organização, Sistemas e Métodos	4
Maria Alda Barbosa Cabreira	Doutora	H	Desenvolvimento de Negócios	4
Maria Cristina Rodrigues	Mestra	H	Projeto Integrador em Gestão Empresarial I	12
			Projeto de Trabalho de Graduação	
			Comunicação e Expressão	
Marlene de Fatima Campos Souza	Doutora	H	Espanhol I	4
Michelle Beatriz Godoy Santos de Mattos	Mestra	H	Espanhol II	4
Nelson Julio de Oliveira Miranda	Mestre	H	Contabilidade	4
Rafael Trigo Veiga	Especialista	H	Gestão de Pessoas	20
			Sistemas Integrados de Gestão	
			Inglês I	
			Inglês II	
			Inglês III	
			Inglês IV	
Inglês V				
Inglês VI				
Regina Ferreira Rocha	Doutora	H	Sistemas de Informação	12
Renata Ueno Sales	Mestra	H	Sistemas Integrados de Gestão	8
Sergio Nougés Wargaftig	Mestre	H	Matemática	24
			Análise de Investimentos	
			Economia	
Silvio Tadeu de Oliveira	Mestre	H	Gestão Financeira	2
Tamires Serrano Gomes da Silva	Mestra	H	Inglês II	12
			Gestão de Pessoas	
William Carlos Cruz	Mestre	H	Desenvolvimento de negócios	12
			Direito Empresarial	
			Gestão Ambiental	

Legenda: H = Horista; HA = Hora Aula

Classificação dos Docentes por Titulação

Titulação	Quantidade	Percentual
Especialista	5	19,23
Mestre	11	42,31
Doutor	10	38,46
Total	26	100%



A instituição **cumpr**e plenamente, apresentando mais de dois terços do corpo docente com titulação stricto sensu, sendo um terço com título de doutor, em conformidade com as exigências para instituições com autonomia universitária.

Corpo Técnico Disponível para o Curso

Tipo	Quantidade
Diretor	1
Coordenador do curso	5
Diretoria de Serviço Acadêmico	1
Orientador de Polo	1
Diretoria de Serviço Administrativo	1
Auxiliar administrativo	10
Bibliotecária	1
Auxiliar Docente	6
Estagiário	3
Analista de sistemas	1

Conforme documentação apresentada pela Instituição, a FATEC Garça informa dispor de equipe técnica responsável pelo suporte às atividades práticas e acadêmicas. Entre os profissionais alocados, constam técnicos atuantes nos laboratórios específicos do curso, como os de Redes, Hardware e Programação, os quais são utilizados nas atividades didáticas das disciplinas técnicas.

Demanda do Curso nos últimos Processos Seletivos - Vestibular, desde o último Reconhecimento

Semestre	Vagas		Candidatos		Relação candidato/vaga	
	Matutino	Noturno	Matutino	Noturno	Matutino	Noturno
2024/1*	20	20	41	64	2,05	3,20
2024/1	20	20	43	67	2,15	3,35
2023/2	40	40	62	68	1,55	1,70
2023/1	40	40	55	62	1,38	1,55
2022/2	40	40	64	60	1,60	1,50
2022/1	40	40	80	109	2,00	2,73
2021/2	40	40	62	89	1,55	2,23
2021/1	40	40	78	117	1,95	2,93
2020/2	40	40	70	161	1,75	4,03
2020/1	40	40	87	115	2,18	2,88
2019/2	40	40	70	113	1,75	2,83
2019/1	40	40	74	130	1,85	3,25

Demonstrativo de Alunos Matriculados e Formados no Curso, desde o último Reconhecimento por semestre:

Semestre	Matriculados					
	Ingressantes		Demais séries		Total	
	Matutino	Noturno	Matutino	Noturno	Matutino	Noturno
2024/1	15	40	63	183	78	223
2023/2	23	39	73	181	96	220
2023/1	16	38	66	172	82	210
2022/2	26	40	92	167	118	207
2022/1	27	25	96	201	123	226
2021/2	32	37	109	208	141	245
2021/1	40	36	119	206	159	242
2020/2	40	39	137	227	177	266
2020/1	40	40	139	247	179	287
2019/2	40	40	144	230	184	270
2019/1	40	40	131	234	171	274

Egressos

Semestre	Egressos	
	Matutino	Noturno
2023/2	9	18
2023/1	5	13
2022/2	11	19
2022/1	7	27
2021/2	13	21
2021/1	5	20
2020/2	6	31
2020/1	4	19
2019/2	13	25
2019/1	9	17

Matriz Curricular

Para ingressantes até 2º Semestre/2023

Distribuição da Carga Didática Semestral Por Tipo de Atividade Curricular (teóricas, práticas e de projetos)



Período	SIGLAS	Relação de Disciplinas	Aulas semanais	Carga Didática Semestral				TOTAL
				Tipo de atividade curricular				
				Teoria	Prática	Autônoma		
1º Semestre	AAG-001	Administração geral	4	40	40		80	
	LPO-001	Comunicação e Expressão	4	40	40		80	
	CCG-001	Contabilidade	2	20	20		40	
	INF-105	Informática aplicada à Gestão	4	20	20	40	80	
	LIN-100	Inglês I	2	20	20		40	
	MMB-002	Matemática	4	40	40		80	
	HST-001	Sociedade, Tecnologia e Inovação	2	20	20		40	
	TAA-001	Atividades Acadêmico-Científico-Culturais I	2			40	40	
Total do semestre							480	
2º Semestre	AAP-001	Comportamento Organizacional	4+4	40	40	80	160	
	MET-102	Estatística aplicada à Gestão	4	40	40		80	
	AGA-001	Gestão Ambiental	2	20	20		40	
	CEG-002	Economia	4	40	40		80	
	LIN-200	Inglês II	2	20	20		40	
	TTG-100	Métodos para a Produção do Conhecimento	2	20	20		40	
	HSO-001	Sociologia das Organizações	2	20	20		40	
	Total do semestre							480
3º Semestre	AGM-001	Gestão de Marketing	4	40	40		80	
	AGR-002	Gestão de Pessoas	4	40	40		80	
	LIN-300	Inglês III	2	20	20		40	
	MMF-001	Matemática Financeira	2	20	20		40	
	AGO-002	Organização, Sistemas e Métodos	4+4	40	40	80	160	
	ISI-002	Sistemas de Informação	4	40	40		80	
Total do semestre							480	
4º Semestre	TCE-001	Comunicação Empresarial Geral	2	20	20		40	
	DDE-002	Direito Empresarial	4	40	40		80	
	AGF-001	Gestão Financeira	4	40	40		80	
	LIN-400	Inglês IV	2	20	20		40	
	JLG-002	Logística	4	40	40		80	
	PMP-001	Planejamento de Marketing	4+4	40	40	80	160	
Total do semestre							480	
5º Semestre	CEI-100	Análise de Investimentos	4	40	40		80	
	LES-100	Espanhol I	2	20	20		40	
	AGP-001	Gestão da Produção	4	40	40		80	
	AGQ-001	Fundamentos da Gestão da Qualidade	2	20	20		40	
	AGN-004	Gestão de projetos empresariais	4+4	40	40	80	160	
	LIN-500	Inglês V	2	20	20		40	
	TTG-002	Projeto de Trabalho de Graduação I	2	40			40	
Total do semestre							480	
6º Semestre	TGN-001	Desenvolvimento de Negócios	4+4	40	40	80	160	
	LES-200	Espanhol II	2	20	20		40	
	LIN-600	Inglês VI	2	20	20		40	
	CEI-004	Negócios Internacionais	4	40	40		80	
AGE-001	Planejamento e Gestão Estratégica	4	40	40		80		
ISI-001	Sistemas Integrados de Gestão	4	40	40		80		
Total do semestre							480	

Para ingressantes a partir de 1º semestre/2024.

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais				Total	Atividade Curricular de Extensão
					Presenciais		On-line			
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
1º	1	TGE103	Projeto Integrador em Gestão Empresarial I	On-line	-	-	-	80	80	60
	2	ADM075	Administração Geral	Presencial	80	-	-	-	80	-
	3	CON024	Contabilidade	Presencial	40	-	-	-	40	-
	4	INF061	Informática Aplicada à Gestão	Presencial	-	40	-	-	40	-
	5	HST015	Sociedade, Tecnologia e Inovação	Presencial	40	-	-	-	40	-
	6	MAT045	Matemática	Presencial	40	40	-	-	80	-
	7	COM070	Comunicação e Expressão	Presencial	80	-	-	-	80	-
	8	ING271	Inglês I	Presencial	40	-	-	-	40	-
Total de aulas do semestre .					320	80	-	80	480	60
Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais				Total	Atividade Curricular de Extensão
					Presenciais		On-line			
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
2º	1	TGE203	Projeto Integrador em Gestão Empresarial II	On-line	-	-	-	80	80	60
	2	HSO034	Comportamento Organizacional	Presencial	80	-	-	-	80	-
	3	SOC008	*Sociologia das Organizações	Presencial	40	-	-	-	40	-
	4	AGA030	Gestão Ambiental Empresarial	Presencial	40	-	-	-	40	-
	5	MPC026	Métodos para Produção do Conhecimento	Presencial	20	20	-	-	40	-
	6	ECN034	Economia	Presencial	80	-	-	-	80	-



Sem.	N ^o	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais				Total	Atividade Curricular de Extensão
					Presenciais		On-line			
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
	7	EST061	Estatística Aplicada à Gestão	Presencial	40	40	-	-	80	-
	8	ING272	Inglês II	Presencial	40	-	-	-	80	-
Total de aulas do semestre .					340	60	-	80	480	60
Sem.	N ^o	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais				Total	Atividade Curricular de Extensão
					Presenciais		On-line			
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
3 ^o	1	TGE303	Projeto Integrador em Gestão Empresarial III	On-line	-	-	-	80	80	60
	2	ADM076	Gestão de Pessoas	Presencial	80	-	-	-	80	-
	3	PMG017	Gestão de Marketing	Presencial	80	-	-	-	80	-
	4	ADM077	Organização, Sistemas e Métodos	Presencial	40	40	-	-	80	-
	5	ISI033	Sistemas de Informação	Presencial	40	40	-	-	80	-
	6	MAF007	Matemática Financeira	Presencial	40	-	-	-	40	-
	7	ING273	Inglês III	Presencial	40	-	-	-	40	-
Total de aulas do semestre .					320	80	-	80	480	60
Sem.	N ^o	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais				Total	Atividade Curricular de Extensão
					Presenciais		On-line			
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
4 ^o	1	TGE403	Projeto Integrador em Gestão Empresarial IV	On-line	-	-	-	80	80	60
	2	AGF050	Gestão Financeira	Presencial	80	-	-	-	80	-
	3	PMG018	*Planejamento de Marketing	Presencial	40	40	-	-	80	-
	4	JLG046	Logística	Presencial	80	-	-	-	80	-
	5	TCE009	*Fundamentos de Comunicação Empresarial	Presencial	20	20	-	-	40	-
	6	DDE017	Direito Empresarial	Presencial	80	-	-	-	80	-
	7	ING274	Inglês IV	Presencial	40	-	-	-	40	-
Total de aulas do semestre .					340	60	-	80	480	60
Sem.	N ^o	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais				Total	Atividade Curricular de Extensão
					Presenciais		On-line			
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
5 ^o	1	TGE503	Projeto Integrador em Gestão Empresarial V	On-line	-	-	-	80	80	60
	2	CEI020	*Análise de Investimentos	Presencial	80	-	-	-	80	-
	3	GPJ018	Gestão de Projetos Empresariais	Presencial	40	40	-	-	80	-
	4	EPG020	Gestão da Produção e Operações	Presencial	80	-	-	-	80	-
	5	AGQ042	Fundamentos da Gestão da Qualidade	Presencial	40	-	-	-	40	-
	6	EPG021	*Projeto de Pesquisa na Gestão Empresarial	Presencial	20	20	-	-	40	-
	7	ESP096	Espanhol I	Presencial	40	-	-	-	40	-
	8	ING275	Inglês V	Presencial	40	-	-	-	40	-
Total de aulas do semestre .					340	60	-	80	480	60
Sem.	N ^o	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais				Total	Atividade Curricular de Extensão
					Presenciais		On-line			
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
6 ^o	1	TGE603	Projeto Integrador em Gestão Empresarial VI	On-line	-	-	-	80	80	60
	2	TGN020	Desenvolvimento de Negócios	Presencial	40	40	-	-	80	-
	3	AGE035	Planejamento e Gestão Estratégica	Presencial	80	-	-	-	80	-
	4	CEI021	Negócios Internacionais	Presencial	80	-	-	-	80	-
	5	ISI034	Sistemas Integrados de Gestão	Presencial	40	40	-	-	80	-
	6	ESP097	Espanhol II	Presencial	40	-	-	-	40	-
	7	ING276	Inglês VI	Presencial	40	-	-	-	40	-
Total de aulas do semestre .					320	80	-	80	480	60
Total de AULAS do curso					1980	420	-	480	2.880	360
Total de HORAS do curso					1650	350	-	400	2400	300

Sigla	Aplicável ao CST	Componente Complementar	Total de horas	Obrigatoriedade
TGE007 TGE008	[x]	Trabalho de Graduação	160 horas	Obrigatório a partir do 5º Semestre
EGE004	[x]	Estágio Curricular Supervisionado	240 horas	Obrigatório a partir do 3º Semestre
TAA030	[x]	Atividades Acadêmico-Científico-Culturais	Erro! Use a guia Inicial para aplicar _cc3-horas ao texto que deverá aparecer aqui.	Obrigatório a partir do 1º Semestre

As ementas, objetivos e bibliografia encontram-se às fls. 16 a 28; 56 a 108.



Demonstrativo da Carga Horária

RESUMO DE CARGA HORÁRIA:
Matriz Curricular com 2400 horas (ou 2880 aulas de 50 minutos), sendo 300 horas destinadas à Atividade Curricular de Extensão.
Trabalho de Graduação com 160 horas.
Estágio com 240 horas.
Total do curso: 2800 horas
Total de Atividades Curriculares de Extensão para este curso: 300 horas

Estágio Curricular Supervisionado

Conforme consta no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) apresentado pela IES, o componente de Estágio Curricular Supervisionado está previsto como parte obrigatória da estrutura do **Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial**, com carga horária total de **240 (duzentas e quarenta) horas**, a ser realizada a partir do **terceiro semestre** do curso.

Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)

Conforme as informações apresentadas no PPC, o Trabalho de Conclusão de Curso, denominado no documento como **Trabalho de Graduação**, compõe a estrutura curricular obrigatória da formação, sendo desenvolvido em duas etapas: **Trabalho de Graduação I** e **Trabalho de Graduação II**, com carga horária total de **160 horas**.

Curricularização da Extensão Universitária

1. Conceito e Importância da Curricularização da Extensão

A Instituição adota o conceito de extensão universitária conforme definido pela Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018, e pela Deliberação CEE 216/2023, compreendendo-a como atividade acadêmica que promove a interação transformadora entre a instituição de ensino e os diversos setores da sociedade, articulando ensino e pesquisa com as demandas sociais.

O Projeto Pedagógico do Curso apresenta a extensão como instrumento essencial para a formação integral do discente, contribuindo para a construção de uma postura crítica, cidadã e comprometida com o desenvolvimento regional e nacional.

2. Objetivos das Atividades de Extensão

As atividades extensionistas têm por finalidade:

- Aproximar a instituição das comunidades externas, mediante ações participativas e resolução de problemas reais;
- Estimular a vivência de práticas sociais que envolvam o estudante em situações concretas de gestão e organização;
- Promover a articulação entre saberes acadêmicos e populares;
- Favorecer a formação cidadã e ética do egresso, em consonância com os princípios da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

3. Estrutura e Metodologia das Atividades de Extensão

A curricularização da extensão ocorre por meio dos componentes curriculares denominados Projeto Integrador I e II, inseridos a partir do segundo módulo do curso, conforme previsto na matriz curricular em vigor a partir do segundo semestre de 2024.

Esses projetos são desenvolvidos com base em metodologias ativas, com foco na identificação de demandas sociais ou organizacionais do entorno e posterior elaboração de planos de ação ou soluções técnicas aplicadas, acompanhadas por docentes orientadores.

As atividades ocorrem de forma interdisciplinar e buscam integrar conteúdo das disciplinas técnicas com as experiências práticas junto à comunidade externa.

Título	Projeto Integrador em Gestão Empresarial I
Temática	O projeto de extensão da unidade segue uma estruturação sistêmica, o que lhe permite um vigor dinâmico que alia o pedagógico ao temporal, dado, que embora constituído por seis projetos distintos, estes se mostram integrados no transcorrer do curso. Assim em cada etapa apresentam elementos específicos que, no entanto, atuam de modo a subsidiar a etapa subsequente, o que se poderia adjetivar como um direcionamento de progressão horizontal. Sua ordenação é ajustada à grade do curso implicando em integração vertical das disciplinas de cada semestre, gerando, um resultado de impulso à competência interdisciplinar em favor de que o aluno atue a partir dos subsídios ministrados nas disciplinas de cada semestre de modo interativo no Projeto Integrador destinado a cada um dos semestres. No que tange a metodologia e critérios de avaliação apresentarão uma



	diretriz de homogeneidade, portanto, uma perspectiva geral. Entretanto, no que se ajusta a cada um deles, tendo por objeto de estudo as organizações inseridas no mercado, focados na integração entre o ambiente interno e o externo, terão direcionamento à formação de competências específicas, refletindo de modo heterogêneo uns em relação aos outros. No caso em questão a disciplina que cumprirá o papel será Administração Geral. Trata-se de um primeiro olhar, a partir do arcabouço teórico-ferramental visando identificar a organização, em aspectos ainda de modo geral, como seus tipos de organização, processos, estrutura hierárquica, estrutura física, grade de produtos ou serviços e eventuais consumidores e os primeiros elementos de quantificação financeira através de subsídios da disciplina Contabilidade. Noções de informática, tal como Comunicação e Expressão e Matemática, cumprem papel de alicerçar, e a título que noção geral é ministrada por Sociedade e Tecnologia e Inovação.
Descrição	Em relação às principais ações, há de se observar os elementos internos da instituição educacional em interação com os externos, relativos à sociedade. Em relação ao aspecto interno, o primeiro se ajusta à própria montagem das equipes de discentes, que deste modo desde o início de sua formação tem como construção de competência o trabalho em equipe, o que envolve não apenas os elementos técnicos ligados à formação oferecida, mas o desenvolvimento da competência de trabalho em equipe, atualmente um dos grandes desafios da área que tem hoje na evolução da gestão de conflitos uma área de contínua evolução. No que tange a formação, os discentes terão por objeto de estudo uma organização da cidade ou região, assim têm a oportunidade e colocar em prática as ferramentas e postulados teóricos oferecidos em sua formação. Em relação à comunidade, é a oportunidade das organizações receberem contribuições para a gestão dos seus processos, dado que aos futuros gestores cabem seguir as etapas
	de análise, diagnóstico, planejamento, implementação e monitoramento. Tais etapas têm sua intensidade aumentada do modo horizontal ao longo do curso, ou seja, no primeiro e segundo semestres, o foco é análise e diagnóstico, no terceiro se intensificam estes dois aspectos, e a partir do quarto até o sexto as outras quatro etapas, antes vistas ainda de modo mais superficial, tomam cada vez maior elaboração. Deste modo as organizações que são objeto de estudo acabarão por ter a possibilidade de agregar as informações obtidas à sua operacionalidade. Assim, na busca da aplicação teórica na prática, a unidade educacional propicia uma assessoria que atua de modo crescente em relação às organizações ao longo do semestre letivo.
Objetivos	Embora ao se pensar no conceito de organização numa economia de mercado se induza significar como uma empresa privada com fins lucrativos, aqui se faz importante esclarecer que neste também se fazem presentes as organizações sem fins lucrativos, as públicas, tais como aquelas do terceiro setor, dado que guardadas suas especificidades, todas têm como fundamento para seu bom funcionamento a gestão de processos, que é a oferta gerada pela unidade educacional, sendo estas os componentes da comunidade alvo deste projeto de extensão.
Carga horária	50 horas de extensão
Público-alvo	Em relação ao público-alvo do projeto, temos por objeto a relação entre a instituição educacional e as organizações. Em se tratando de um curso de formação de gestores, o material produzido pelas equipes de discentes só é possível por conta de haver o cenário oferecido pelas organizações, o que por seu lado são informações customizadas, dado que se ajustam às especificidades da organização. De modo sintético se podem identificar pontos fortes e fracos de seu ambiente interno, tal como oportunidades e vulnerabilidades da mesma em relação ao mercado concorrencial; tais perspectivas são essenciais para manter sua adaptabilidade e sobrevivência na economia, de modo a se criar um vínculo caracterizado pelo mutualismo.
Ações/Etapas de execução	Em montadas as equipes de discentes e tendo por cenário as organizações da comunidade, se fará necessário ajuste entre seus membros e a organização, visando estabelecer relação atrelada a critérios éticos. Para tanto, cabe esclarecer que o docente responsável pelo Projeto Integrador terá dentre as suas funções a de mediação entre equipe de alunos e comunidade. No que tange a estabelecer etapas, antes é prioritário ter em mente que o gestor deve trabalhar a partir de informações coletadas por diferentes técnicas de levantamento, tais como pesquisa objetiva, entrevistas, observação, mapeamento, assim, como aliar os elementos qualitativos os quantitativos que permitem atuar com os fluxos financeiros em geral, seja quanto ao giro, a rentabilidade ou a formação do patrimônio. Para tanto, sempre a etapa inicial para solucionar um problema será a análise; esta produzirá dados que, integrados, produzirão as informações que permitirão elaborar um diagnóstico em torno do qual seja possível elaborar as possibilidades de planificação e respectiva implementação, o que por seu lado deverá visar a manutenção do controle passando pelo estágio do monitoramento, o que permitirá verificar se o planejado pelas ferramentas de raciocínio não atingiram ou atingiram de forma parcial ou total as metas de ajustes propostos. A organização terá assim acesso ao conhecimento constituído. Por outro lado, haverá apresentação dos trabalhos em semana destinada à mostra deles visando a integração acadêmica dos seis semestres, corpo docente e comunidade
Entregas	Estudos em Administração Geral e sua integração de arsenal teórico-ferramental, visando identificar a organização segundo os preceitos científicos da gestão. Momento descritivo visando sua conceituação e estrutura na direção de identificar o Modelo de Negócio.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	A eficácia dos alunos será avaliada ponderado por sua eficiência, ou seja, quanto ao resultado atingido, mas também a forma pela qual este foi atingido. Tal avaliação será feita de forma individual reunindo elementos tais como frequência e avaliação de capacidade em absorver e aplicar conhecimento, mas também, na perspectiva coletiva, dado que o projeto será cumprido em equipe. Ação individual e gregária serão pertinentes. No que tange ao trabalho realizado, existem formas objetivas de avaliar o resultado, o relatório, a apresentação, a mostra e mais ainda - o quanto o estudo teve potencial de agregar aos processos de cada organização analisada e diagnosticada. Em um checklist, elementos qualitativos tais como: Estruturação e ordenação do conteúdo da apresentação; Recursos visuais Clareza e fluência na exposição das ideias; Domínio acerca do tema desenvolvido; Observância do tempo determinado; Em havendo, o protótipo; Maquete digital; Compreensão coletiva do conteúdo, integração entre a equipe; Criatividade ao propor a solução para o problema apresentado; Interação equipe e organização; Contribuição para Organização. Elementos estes que atrelados a valores numéricos permitiram uma avaliação quantitativa do projeto realizado, que seguindo os preceitos dos parâmetros de aprovação do CPS definirão pelo cumprimento ou não do proposto.
Componente(s) curricular(es) envolvidos	O Projeto Integrador em Gestão Empresarial I é a disciplina, que permite a integração vertical das demais oferecidas, em sendo a primeira etapa se caracterizará pelo início da integração entre o arsenal ferramental-teórico e sua aplicação prática, que terá por objeto uma organização em específico. Abaixo são citadas aquelas disciplinas que atuam como doadoras de conteúdo para a execução que se fará presente na citada. A disciplina central na integração vertical será Administração Geral, cabe a ela a função de integrar o discente novio ao centro temático do curso, de forma introdutória colocar este em contato com o conceito de Modelo de Negócio, também já se faz presente a bem da área de finanças a disciplina Contabilidade, e em favor de se buscar uma visão ampliada tomará contato com Sociedade, Tecnologia e Inovação visando agregar a temática central. Completam a grade Comunicação e Expressão e Matemática, disciplinas básicas, estando presentes a fim de alicerçar a formação, tal como Informática, também básica, a fim capacitar os discentes em softwares, hoje essenciais no ambiente organizacional.
Formas de evidência	Serão gerados ao longo do período relatórios parciais visando metas atreladas a determinado conjunto de informações e sua reflexão teórica e aplicação instrumental. Ao final do semestre cada grupo deverá apresentar um relatório completo das atividades. Também na conclusão do semestre, visando a contínua aquisição de competência em comunicação de resultados, cada equipe fará apresentação oral com respectivo 'PowerPoint', seja este o relatório final, devendo seguir os preceitos das normas da ABNT. Também está prevista Mostra de Apresentação ao público interno e externo contemplando a integração entre a instituição de ensino e comunidade local e regional.



Título	Projeto Integrador em Gestão Empresarial II
Temática	O projeto de extensão da unidade segue uma estruturação sistêmica, o que lhe permite um vigor dinâmico que alia o pedagógico ao temporal, dado que embora constituído por seis projetos distintos, estes se mostram integrados no transcorrer do curso. Assim, em cada etapa apresentam elementos específicos que, no entanto, atuam de modo a subsidiar a etapa subsequente, no que se poderia adjectivar como um direcionamento de progressão horizontal. Sua ordenação é ajustada à grade do curso implicando a integração vertical das disciplinas de cada semestre, gerando como resultado o impulso à competência interdisciplinar em favor de que o aluno atue a partir dos subsídios ministrados nas disciplinas de cada semestre de modo interativo no Projeto Integrador destinado a cada um dos semestres. No que tange a metodologia e critérios de avaliação apresentarão uma diretriz de homogeneidade, portanto, uma perspectiva geral. Entretanto, no que se ajusta a cada um deles, tendo por objeto de estudo as organizações inseridas no mercado, focados na integração entre o ambiente interno e o externo, terão direcionamento à formação de competências específicas, refletindo de modo heterogêneo uns em relação aos outros. No caso em questão o foco tem por disciplina central Comportamento Organizacional; seu foco é o ambiente das relações humanas dentro do espaço organizacional, visando elementos como a cultura, o clima e níveis de liderança, na perspectiva de gestão de pessoas.
Descrição	Em relações às principais ações, há de se observar os elementos internos da instituição educacional em interação com os externos, relativos à sociedade. Em relação aos aspectos interno, o primeiro, se ajusta a própria montagem das equipes de discentes, que deste modo desde o início de sua formação tem como construção de competência o trabalho em equipe, o que envolve não apenas os elementos técnicos ligados a formação oferecida, mas o desenvolvimento da competência de trabalho em equipe, atualmente um dos grandes desafios da área que tem hoje na evolução da gestão de conflitos uma área de contínua evolução. No que tange a formação os discentes tenderão por objeto de estudo uma organização da cidade ou região, assim têm a oportunidade e colocar em prática as ferramentas e postulados teóricos oferecidos em sua formação. Em relação à comunidade é a oportunidade das organizações receberem contribuições para a
	gestão dos seus processos, dado que aos futuros gestores cabe seguir as etapas de análise, diagnóstico, planejamento, implementação e monitoramento. Tais etapas têm sua intensidade aumentada de modo horizontal ao longo do curso, ou seja, no primeiro e segundo semestres o foco é análise e diagnóstico, no terceiro se intensificam estes dois aspectos, e a partir do quarto até o sexto as outras quatro etapas, antes vistas ainda de modo mais superficial, tomam cada vez maior elaboração. Deste modo as organizações que são objeto de estudo acabarão por ter a possibilidade de agregar as informações obtidas à sua operacionalidade. Assim, na busca da aplicação teórica na prática, a unidade educacional propicia uma assessoria que atua na relação das organizações ao longo do semestre.
Objetivos	Embora ao se pensar no conceito de organização numa economia de mercado, se induza significar como uma empresa privada com fins lucrativos, aqui, se faz importante esclarecer que neste também se fazem presentes as organizações sem fins lucrativos, as públicas, tais como aquelas do terceiro setor, dado, que guardadas suas especificidades, todas têm como fundamento para seu bom funcionamento a gestão de processos que é a oferta gerada pela unidade educacional, sendo estes os componentes da comunidade alvo deste projeto de extensão.
Carga horária	50 horas de extensão
Público-alvo	Em relação ao público alvo do projeto, temos por objeto a relação entre a instituição educacional e as organizações, em se tratando de um curso de formação de gestores, o material produzido pelas equipes de discentes só é possível por conta de haver o cenário oferecido pelas organizações, o que por seu lado são informações customizadas, dado que se ajustam às especificidades da organização, de modo sintético se pode identificar pontos fortes e fracos de seu ambiente interno, tal como oportunidades e vulnerabilidades da mesma em relação ao mercado concorrencial; tais perspectivas são essenciais para manter a adaptabilidade e sobrevivência destas na economia, de modo a se criar um vínculo caracterizado pelo mutualismo.
Ações/Etapas de execução	Em montadas as equipes de discentes e tendo por cenário as organizações de comunidade, se fará necessário ajuste entre seus membros e a organização visando estabelecer relação atrelada a critérios éticos, para tanto, cabe, esclarecer que o docente responsável pelo Projeto Integrador terá dentre as suas funções a de mediação entre equipe de alunos e comunidade. No que tange a estabelecer etapas, antes é prioritário ter em mente que o gestor deve trabalhar a partir de informações coletadas por diferentes técnicas de levantamento, tais como pesquisa objetiva, entrevistas, observação, mapeamento, assim como aliar os elementos qualitativos os quantitativos que permitem atuar com os fluxos financeiros em geral, seja quanto ao giro, a rentabilidade ou a formação do patrimônio. Para tanto, sempre a etapa inicial para solucionar um problema será a análise, esta produzirá dados que, integrados, produzirão as informações que permitirão elaborar um diagnóstico em torno do qual seja possível elaborar as possibilidades de planificação e respectiva implementação, o que
	por seu lado deverá, visando a manutenção do controle, passar pelo estágio do monitoramento, que permitirá verificar se o planejado pelas ferramentas de raciocínio não atingiram ou atingiram de forma parcial ou total as metas de ajustes propostos. A organização terá assim acesso ao conhecimento constituído, por outro lado haverá apresentação dos trabalhos em semana destinada à mostra deles, visando a integração acadêmica dos seis semestres, corpo docente e comunidade.
Entregas	O foco central será o comportamento organizacional, buscando identificar cultura, clima e liderança, acrescido de uma visão econômica e sociológica da organização, que fornecerá dados que convertidos em informações permitirão possibilidade de intervenção nos processos organizacionais.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	A eficácia dos alunos será avaliada ponderada por sua eficiência, ou seja, quanto ao resultado atingido, mas também quanto a forma pela qual este foi atingido. Tal avaliação será feita de forma individual, reunindo elementos tais como frequência e avaliação de capacidade em absorver e aplicar conhecimento, mas também na perspectiva coletiva, dado que o projeto será cumprido em equipe. Assim, ação individual e gregária serão pertinentes. No que tange ao trabalho realizado, existem formas objetivas de avaliar o resultado, o relatório, a apresentação, a mostra, e o quanto o estudo teve potencial de agregar aos processos de cada organização analisada e diagnosticada. Em um checklist, elementos qualitativos tais como: Estruturação e ordenação do conteúdo da apresentação; Recursos visuais Clareza e fluência na exposição das ideias; Domínio acerca do tema desenvolvido; Observância do tempo determinado; Em havendo, o protótipo; Maquete digital; Compreensão coletiva do conteúdo, integração entre a equipe; Criatividade ao propor a solução para o problema apresentado; Interação equipe e organização; Contribuição para Organização. Elementos estes que atrelados a valores numéricos permitirão uma avaliação quantitativa do projeto realizado, que seguindo os preceitos dos parâmetros de aprovação do CPS definirão pelo cumprimento ou não do proposto.
Componente(s) curricular(es) envolvidos	O Projeto Integrador em Gestão Empresarial II é disciplina que permite a integração vertical das demais oferecidas, em sendo agora uma etapa posterior se caracterizará por trazer novos conteúdos, porém, associando ao que já foi constituído no semestre anterior. Abaixo são citadas aquelas disciplinas que atuam como doadoras de conteúdo para a execução que se fará presente na citada. Dentre os componentes verticais a contribuir, a espinha dorsal será Comportamento Organizacional, que visa através de ferramentas de avaliação encontrar objetividade que permita a gestão dos recursos humanos, variável de maior inconstância dada a presença da subjetividade dos indivíduos. A bem de ampliação da visão do ser humano em seu ambiente, três disciplinas trazem acréscimo de conteúdo no âmbito geral, Economia, Sociologia das Organizações e Gestão Ambiental. Por fim, duas outras que visam atuar a bem de alicerçar a formação do discente: Estatísticas, ferramenta quantitativa essencial para um gestor, e Métodos para Produção do Conhecimento, que agregará ao gestor a perspectiva



	de pesquisador e a construção de textos seguindo as normativas da ABNT.
Formas de evidência	Serão gerados ao longo do período relatórios parciais visando metas atreladas a determinado conjunto de informações e sua reflexão teórica e aplicação instrumental. Ao final do semestre cada grupo deverá apresentar um relatório completo das atividades. Também na conclusão do semestre visando à contínua aquisição de competência em comunicação de resultados cada equipe fará apresentação oral com respectivo 'PowerPoint'. Seja este o relatório final, deverá seguir os preceitos das normas da ABNT. Também está prevista Mostra de Apresentação ao público interno e externo contemplando a integração entre a instituição de ensino e comunidade local e regional.
Título	Projeto Integrador em Gestão Empresarial III
Temática	O projeto de extensão da unidade segue uma estruturação sistêmica, o que lhe permite um vigor dinâmico que alia o pedagógico ao temporal, dado que embora constituído por seis projetos distintos, estes se mostram integrados no transcorrer do curso. Assim em cada etapa apresentam elementos específicos que, no entanto, atuam de modo a subsidiar a etapa subsequente, no que se poderia adjectivar como um direcionamento de progressão horizontal. Sua ordenação é ajustada à grade do curso implicando em integração vertical das disciplinas de cada semestre, gerando como resultado o impulso à competência interdisciplinar em favor de que o aluno atue a partir dos subsídios ministrados nas disciplinas de cada semestre de modo interativo no Projeto Integrador destinado a cada um dos semestres. No que tange a metodologia e critérios de avaliação apresentarão uma diretriz de homogeneidade, portanto, uma perspectiva geral. Entretanto, no que se ajusta a cada um deles, tendo por objeto de estudo as organizações inseridas no mercado, focados na integração entre o ambiente interno e o externo, terão direcionamento à formação de competências específicas, refletindo de modo heterogêneo uns em relação aos outros. No caso em específico a disciplina que oferecerá a diretriz para esta etapa do projeto será "Organização, Sistemas e Métodos", cuja importância ocorre no plano teórico por trazer ao discente a perspectiva do raciocínio sistêmico uma forma de pensar que transforma a organização em um sistema, e em sua visão orgânica, que se contrapõe à mecanicista. Traz a perspectiva do mapeamento e seu correspondente fluxograma que através de sua simbologia permite capturar visualmente os processos da organização.
Descrição	Em relação às principais ações, há de se observar os elementos internos da instituição educacional em interação aos externos, relativos à sociedade. Em relação aos aspectos internos, o primeiro, se ajusta a própria montagem das equipes de discentes, que deste modo desde o início de sua formação tem como construção de competência o trabalho em equipe o que envolve não apenas os elementos técnicos ligados à formação oferecida, mas o desenvolvimento da competência de trabalho em equipe, atualmente um dos grandes desafios da área que tem hoje na
	evolução da gestão de conflitos uma área de contínua evolução. No que tange a formação, os discentes terão por objeto de estudo uma organização da cidade ou região, assim têm a oportunidade e colocar em prática as ferramentas e postulados teóricos oferecidos em sua formação. Em relação à comunidade é a oportunidade das organizações receberem contribuições para a gestão dos seus processos, dado que aos futuros gestores cabe seguir as etapas de análise, diagnóstico, planejamento, implementação e monitoramento. Tais etapas têm sua intensidade aumentada do modo horizontal ao longo do curso, ou seja, no primeiro e segundo semestres, o foco é análise e diagnóstico, no terceiro se intensificam estes dois aspectos, e a partir do quarto até o sexto as outras quatro etapas, antes vistas ainda de modo mais superficial, tomam cada vez maior elaboração. Deste modo as organizações que são objeto de estudo acabarão por ter a possibilidade de agregar as informações obtidas à sua operacionalidade. Assim, na busca da aplicação teórica na prática a unidade educacional propicia uma assessoria que atua de modo crescente em relação às organizações ao longo do semestre.
Objetivos	Embora ao se pensar no conceito de organização numa economia de mercado, se induza significar como uma empresa privada com fins lucrativos, aqui se faz importante esclarecer que neste também se fazem presentes as organizações sem fins lucrativos, as públicas, tais como aquelas do terceiro setor, dando que guardadas suas especificidades, todas têm como fundamento para seu bom funcionamento a gestão de processos que é a oferta gerada pela unidade educacional, sendo estas os componentes da comunidade alvo deste projeto de extensão.
Carga horária	50 horas de extensão
Público-alvo	Em relação ao público alvo do projeto, temos por objeto a relação entre a instituição educacional e as organizações, em se tratando de um curso de formação de gestores, o material produzido pelas equipes de discentes só é possível por conta de haver o cenário oferecido pelas organizações, o que por seu lado são informações customizadas dado que se ajustam às especificidades da organização, de modo sintético se podem identificar pontos fortes e fracos de seu ambiente interno, tal como oportunidades e vulnerabilidades da mesma em relação ao mercado concorrencial, tais perspectivas são essenciais para manter a adaptabilidade e sobrevivência destas na economia, de modo a se criar um vínculo caracterizado pelo mutualismo.
Ações/Etapas de execução	Em montadas as equipes de discentes e tendo por cenário as organizações de comunidade, se fará necessário ajuste entre seus membros e a organização visando estabelecer relação atrelada a critérios éticos, para tanto, cabe, esclarecer que o docente responsável pelo Projeto Integrador terá dentre as suas funções a de mediação entre equipe de alunos e comunidade. No que tange a estabelecer etapas, antes é prioritário ter em mente que o gestor deve trabalhar a partir de informações coletadas por diferentes técnicas de levantamento, tais como pesquisa objetiva, entrevistas, observação, mapeamento, assim como aliar os elementos qualitativos os quantitativos que permitem atuar com os fluxos
	financeiros em geral, seja quanto ao giro, a rentabilidade ou a formação do patrimônio. Para tanto, sempre a etapa inicial para solucionar um problema será a análise, esta produzirá dados que, integrados, produzirão as informações que permitirão elaborar um diagnóstico em torno do qual seja possível elaborar as possibilidades de planificação e respectiva implementação, o que por seu lado deverá, visando a manutenção do controle, passar pelo estágio do monitoramento, que permitirá verificar se o planejado pelas ferramentas de raciocínio não atingiram ou atingiram de forma parcial ou total as metas de ajustes propostos. A organização terá assim acesso ao conhecimento constituído, por outro lado haverá apresentação dos trabalhos em semana destinada à mostra deles, visando a integração acadêmica dos seis semestres, corpo docente e comunidade.
Entregas	O desenvolvimento do projeto no presente momento atua numa perspectiva sistêmica orgânica de viés anatômico identificando os processos através do fluxograma que permite a alocação dos recursos humanos a partir do mecanismo de cargos visando a formatação do organograma, tal como se ajusta à construção do composto de marketing da organização integrado ao mercado, aliado ao aprofundamento em eventual uso de sistemas de informações, aliados a preceitos de gestão financeira.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	A eficácia dos alunos será avaliada ponderada por sua eficiência, ou seja, quanto ao resultado atingido, mas também quanto à forma pela qual este foi atingido. Tal avaliação será feita de forma individual, reunindo elementos tais como frequência e avaliação de capacidade em absorver e aplicar conhecimento, mas também na perspectiva coletiva, dado que o projeto será cumprido em equipe. Assim, ação individual e gregária serão pertinentes. No que tange ao trabalho realizado, existem formas objetivas de avaliar o resultado, o relatório, a apresentação, a mostra, e o quanto o estudo teve potencial de agregar aos processos de cada organização analisada e diagnosticada. Em um checklist, elementos qualitativos tais como: Estruturação e ordenação do conteúdo da apresentação; Recursos visuais Clareza e fluência na exposição das ideias; Domínio acerca do tema desenvolvido; Observância do tempo determinado; Em havendo, o protótipo; Maquete digital; Compreensão coletiva do conteúdo, integração entre a equipe; Criatividade ao propor a solução para o problema apresentado; Interação equipe e organização; Contribuição para Organização. Elementos estes que atrelados a valores numéricos permitirão uma avaliação quantitativa do projeto realizado, que seguindo os preceitos dos parâmetros de aprovação do CPS definirão pelo



CEESP/PC/2025/00233



	cumprimento ou não do proposto.
Componente(s) curricular(es) envolvidos	O Projeto Integrador em Gestão Empresarial III é disciplina que permite a integração vertical das demais oferecidas, em sendo agora etapa posterior às outras se caracterizará por trazer novos conteúdos, porém, associando ao que já foi constituído nos semestres anteriores, permitindo uma entrega crescente de subsídios à organização. Abaixo são citadas aquelas disciplinas que atuam como doadoras de conteúdo para a execução que se fará presente na citada. Esta etapa é essencial, atua como ponte entre a visão mais geral de gestão que precedeu nos primeiro e segundo projeto, em direção de uma especialização cada vez maior presente no quarto, quinto e sexto projeto. A disciplina em torno da qual orbita as demais é Organização Sistemas e Métodos à medida que traz não apenas uma ferramenta, mas o raciocínio de gestão contemporâneo em sua forma sistêmica, mais do que isto entrega também a ferramenta essencial do fluxograma, tal como o conceito de mensuração de produtividade. Em identificados os processos se faz possível definir os cargos necessários de modo que a partir daí se faz pode alocar os recursos humanos através do foco da disciplina Gestão de Pessoas, que traz consigo ferramentas como o Organograma que permite identificar a hierarquia presente, tal como ferramenta de avaliação para os distintos cargos. O discente adentra a disciplina Gestão de Marketing, cuja principal ferramenta, o denominado composto ou mix, é formulada a partir do pensamento sistêmico. Agora se aprofunda o estudo em softwares, e visando ter uma clara visualização da informatização dos processos se tem a disciplina Sistemas de Informação. Por fim, dando sequência às ferramentas financeiras se agregam Matemática Financeira, a fim de avaliar operações que envolvem a taxa de juros e a correção monetária.
Formas de evidência	Serão gerados ao longo do período relatórios parciais visando metas atreladas a determinado conjunto de informações e sua reflexão teórica e aplicação instrumental, e ao final do semestre cada grupo deverá apresentar um relatório completo das atividades. Também na conclusão do semestre visando à contínua aquisição de competência em comunicação de resultados cada equipe fará apresentação oral com respectivo 'PowerPoint', seja este, seja o relatório final deverão seguir os preceitos das normas da ABNT. Também está prevista Mostra de Apresentação ao público interno e externo contemplando a integração entre a instituição de ensino e comunidade local e regional.
Título	Projeto Integrador em Gestão Empresarial IV
Temática	O projeto de extensão da unidade segue uma estruturação sistêmica, o que lhe permite um vigor dinâmico que alia o pedagógico ao temporal, dado, que embora constituído por seis projetos distintos, estes se mostram integrados no transcorrer do curso. Assim em cada etapa apresentam elementos específicos que, no entanto, atuam de modo a subsidiar a etapa subsequente, no que se poderia adjetivar como um direcionamento de progressão horizontal. Sua ordenação é ajustada à grade do curso implicando em integração vertical das disciplinas de cada semestre, gerando como resultado o impulso à competência interdisciplinar em favor de que o aluno atue a partir dos subsídios ministrados nas disciplinas de cada semestre de modo interativo no Projeto Integrador destinado a cada um dos semestres. No que tange a metodologia e critérios de avaliação apresentarão uma diretriz de homogeneidade, portanto, uma perspectiva geral. Entretanto, no que se ajusta a cada um deles, tendo por objeto de estudo as organizações inseridas no mercado, focados na integração entre o ambiente interno e o externo, terão direcionamento à formação de competências específicas, refletindo de modo heterogêneo uns em relação aos outros. No caso em questão o foco central se ajusta a disciplina Planejamento de Marketing, nela se farão presentes as várias ferramentas desenvolvidas durante a análise da matriz SWOT, na integração entre o ambiente interno e o externo.
Descrição	Em relação às principais ações, há de se observar os elementos internos da instituição educacional em interação aos externos, relativos à sociedade. Em relação aos aspectos internos, o primeiro, se ajusta a própria montagem das equipes de discentes, que deste modo desde o início de sua formação tem como construção de competência o trabalho em equipe o que envolve não apenas os elementos técnicos ligados à formação oferecida, mas o desenvolvimento da competência de trabalho em equipe, atualmente um dos grandes desafios da área que tem hoje na evolução da gestão de conflitos uma área de contínua evolução. No que tange a formação, os discentes terão por objeto de estudo uma organização da cidade ou região, assim têm a oportunidade e colocar em prática as ferramentas e postulados teóricos oferecidos em sua formação. Em relação à comunidade é a oportunidade de as organizações receberem contribuições para a gestão dos seus processos, dado que aos futuros gestores cabe seguir as etapas de análise, diagnóstico, planejamento, implementação e monitoramento. Tais etapas têm sua intensidade aumentada do modo horizontal ao longo do curso, ou seja, no primeiro e segundo semestres, o foco é análise e diagnóstico, no terceiro se intensificam estes dois aspectos, e a partir do quarto até o sexto as outras quatro etapas, antes vistas ainda de modo mais superficial, tomam cada vez maior elaboração. Deste modo as organizações que são objeto de estudo acabarão por ter a possibilidade de agregar as informações obtidas à sua operacionalidade. Assim, na busca da aplicação teórica na prática a unidade educacional propicia uma assessoria que atua de modo crescente em relação às organizações ao longo do semestre.
Objetivos	Embora ao se pensar no conceito de organização numa economia de mercado, se induza significar como uma empresa privada com fins lucrativos, aqui, se faz importante esclarecer que neste também se fazem presentes as organizações sem fins lucrativos, as públicas, tais como aquelas do terceiro setor, dado que guardadas suas especificidades, todas têm como fundamento para seu bom funcionamento a gestão de processos que é a oferta gerada pela unidade educacional, sendo estas os componentes da comunidade alvo deste projeto de extensão
Carga horária	50 horas de extensão
Público-alvo	Em relação ao público alvo do projeto, temos por objeto a relação entre a instituição educacional e as organizações, em se tratando de um curso de formação de gestores, o material produzido pelas equipes de discentes só é possível por conta de haver o cenário oferecido pelas organizações, o que por seu lado são informações customizadas dado que se ajustam às especificidades da organização; de modo sintético se pode identificar pontos fortes e fracos de seu ambiente interno, tal como oportunidades e vulnerabilidades da mesma em relação ao mercado concorrencial, tais perspectivas são essenciais para manter a adaptabilidade e sobrevivência destas na economia, de modo a se criar um vínculo caracterizado pelo mutualismo
Ações/Etapas de execução	Em montadas as equipes de discentes e tendo por cenário as organizações de comunidade, se fará necessário ajuste entre seus membros e a organização visando estabelecer relação atrelada a critérios éticos, para tanto, cabe, esclarecer que o docente responsável pelo Projeto Integrador terá dentre as suas funções a de mediação entre equipe de alunos e comunidade. No que tange a estabelecer etapas, antes é prioritário ter em mente que o gestor deve trabalhar a partir de informações coletadas por diferentes técnicas de levantamento, tais como pesquisa objetiva, entrevistas, observação, mapeamento, assim como aliar os elementos qualitativos os quantitativos que permitem atuar com os fluxos financeiros em geral, seja quanto ao giro, a rentabilidade ou a formação do patrimônio. Para tanto, sempre a etapa inicial para solucionar um problema será a análise, esta produzirá dados que, integrados, produzirão as informações que permitirão elaborar um diagnóstico em torno do qual seja possível elaborar as possibilidades de planificação e respectiva implementação, o que por seu lado deverá, visando a manutenção do controle, passar pelo estágio do monitoramento, que permitirá verificar se o planejado pelas ferramentas de raciocínio não atingiram ou atingiram de forma parcial ou total as metas de ajustes propostos. A organização terá assim acesso ao conhecimento constituído, por outro lado haverá apresentação dos trabalhos em semana destinada à mostra deles, visando a integração acadêmica dos seis semestres, corpo docente e comunidade.
Entregas	O Plano de Marketing para produto e/ou serviço da organização em estudo, que traz em seu escopo todo o estudo dos aspectos das variáveis controláveis expressas no composto de marketing, tal como das incontroláveis, dentre as quais o mercado, explícitas na síntese na ferramenta da Matriz SWOT.
Instrumentos e	A eficácia dos alunos será avaliada ponderada por sua eficiência, ou seja, quanto ao resultado atingido, mas também quanto a



procedimentos de avaliação	forma pela qual este foi atingido. Tal avaliação será feita de forma individual, reunindo elementos tais como frequência e avaliação de capacidade em absorver e aplicar conhecimento, mas também na perspectiva coletiva, dado que o projeto será cumprido em equipe. Assim, ação individual e gregária serão pertinentes. No que tange ao trabalho realizado, existem formas objetivas de avaliar o resultado, o relatório, a apresentação, a mostra, e o quanto o estudo teve potencial de agregar aos processos de cada organização analisada e diagnosticada. Em um checklist, elementos qualitativos tais como: Estruturação e ordenação do conteúdo da apresentação; Recursos visuais Clareza e fluência na exposição das ideias; Domínio acerca do tema desenvolvido; Observância do tempo determinado; em havendo, o protótipo; Maquete digital; Compreensão coletiva do conteúdo, integração entre a equipe; Criatividade ao propor a solução para o problema apresentado; Interação equipe e organização; Contribuição para Organização.
	Elementos estes que atrelados a valores numéricos permitiram uma avaliação quantitativa do projeto realizado, que seguindo os preceitos dos parâmetros de aprovação do CPS definirão pelo cumprimento ou não do proposto.
Componente(s) curricular(es) envolvidos	O Projeto Integrador em Gestão Empresarial IV é a disciplina que permite a integração vertical das demais oferecidas, em sendo agora, etapa posterior a outras, se caracterizará por trazer novos conteúdos, porém, associando ao que já foi constituído nos semestres anteriores, permitindo uma entrega crescente de subsídios a organização. Abaixo são citadas aquelas disciplinas que atuam como doadoras de conteúdo para a execução que se fará presente na citada. O componente curricular central nesta etapa do projeto será a disciplina Planejamento de Marketing; em torno dela se definirá a entrega, e traz muito das disciplinas do semestre anterior, mas no quesito verticalidade, agora recebe como principal disciplina a bem de ampliar a visão de mercado a disciplina de Logística, que não apenas identificará os elementos ligados a logística interna, mas a inserção da organização no Fluxo da Cadeia Produtiva, em sendo a logística tipicamente processos, traz ferramentas essenciais para se buscar a maior rentabilidade dos recursos. A este respeito neste momento existe um significativo acréscimo na trilha financeira do projeto com a presença de Gestão Financeira, ou seja, tal ferramenta agora reflete nos fluxos financeiros as decisões qualitativas. Por fim, agregam à formação do gestor os aspectos legais da organização através de Direito Empresarial, essencial para institucionalização da organização, além da contribuição a bem da transparência e uso de informações objetivas, que contribuem ao clima organizacional, a Comunicação Empresarial.
Formas de evidência	Serão gerados ao longo do período relatórios parciais visando metas atreladas a determinado conjunto de informações e sua reflexão teórica e aplicação instrumental, e ao final do semestre cada grupo deverá apresentar um relatório completo das atividades. Também na conclusão do semestre visando à contínua aquisição de competência em comunicação de resultados cada equipe fará apresentação oral com respectivo 'PowerPoint', seja este, seja o relatório final deverão seguir os preceitos das normas da ABNT. Também está prevista Mostra de Apresentação ao público interno e externo contemplando a integração entre a instituição de ensino e comunidade local e regional.
Título	Projeto Integrador em Gestão Empresarial V
Temática	O projeto de extensão da unidade segue uma estruturação sistêmica, o que lhe permite um vigor dinâmico que alia o pedagógico ao temporal, dado que embora constituído por seis projetos distintos, estes se mostram integrados no transcorrer do curso. Assim, em cada etapa apresentam elementos específicos que, no entanto, atuam de modo a subsidiar a etapa subsequente, no que se poderia adjetivar como um direcionamento de progressão horizontal. Sua ordenação é ajustada à grade do curso implicando em integração vertical das disciplinas de cada semestre, gerando como resultado o impulso à competência interdisciplinar em favor de que o aluno atue a partir dos subsídios ministrados nas disciplinas de cada semestre de modo interativo no Projeto Integrador destinado a cada um dos semestres. No que tange a metodologia e critérios de avaliação apresentarão uma diretriz de homogeneidade, portanto, uma perspectiva geral. Entretanto, no que se ajusta a cada um deles, tendo por objeto de estudo as organizações inseridas no mercado, focados na integração entre o ambiente interno e o externo, terão direcionamento à formação de competências específicas, refletindo de modo heterogêneo uns em relação aos outros. No caso em questão o foco específico que define a temática é a disciplina Gestão de Projetos Empresariais que visa o aprimoramento metodológico na elaboração de preceitos técnicos que alinham objetividade e profissionalismo exigidos ao gestor.
Descrição	Em relação às principais ações, há de se observar os elementos internos da instituição educacional em interação aos externos, relativos à sociedade. Em relação aos aspectos interno, o primeiro, se ajusta a própria montagem das equipes de discentes, que deste modo desde o início de sua formação tem como construção de competência o trabalho em equipe o que envolve não apenas os elementos técnicos ligados à formação oferecida, mas o desenvolvimento da competência de trabalho em equipe, atualmente um dos grandes desafios da área que tem hoje na evolução da gestão de conflitos uma área de contínua evolução. No que tange a formação, os discentes terão por objeto de estudo uma organização da cidade ou região, assim têm a oportunidade e colocar em prática as ferramentas e postulados teóricos oferecidos em sua formação. Em relação à comunidade é a oportunidade de as organizações receberem contribuições para a gestão dos seus processos, dado que aos futuros gestores cabe seguir as etapas de análise, diagnóstico, planejamento, implementação e monitoramento. Tais etapas têm sua intensidade aumentada do modo horizontal ao longo do curso, ou seja, no primeiro e segundo semestres, o foco é análise e diagnóstico, no terceiro se intensificam estes dois aspectos, e a partir do quarto até o sexto as outras quatro etapas, antes vistas ainda de modo mais superficial, tomam cada vez maior elaboração. Deste modo as organizações que são objeto de estudo acabarão por ter a possibilidade de agregar as informações obtidas à sua operacionalidade. Assim, na busca da aplicação teórica na prática a unidade educacional propicia uma assessoria que atua de modo crescente em relação às organizações ao longo do semestre.
Objetivos	Embora ao se pensar no conceito de organização numa economia de mercado, se induza significar como uma empresa privada com fins lucrativos, aqui se faz importante esclarecer que neste também se fazem presentes as organizações sem fins lucrativos, as públicas, tais como aquelas do terceiro setor, dado que guardadas suas especificidades, todas têm como fundamento para seu bom funcionamento a gestão de processos que é a oferta gerada pela unidade educacional, sendo estas os componentes da comunidade alvo deste projeto de extensão.
Carga horária	50 horas de extensão
Público-alvo	Em relação ao público alvo do projeto, temos por objeto a relação entre a instituição educacional e as organizações, em se tratando de um curso de formação de gestores, o material produzido pelas equipes de discentes só é possível por conta de haver o cenário oferecido pelas organizações, o que por seu lado são informações customizadas dado que se ajustam as especificidades da organização, de modo sintético se pode identificar pontos fortes e fracos de seu ambiente interno, tal como oportunidades e vulnerabilidades da mesma em relação ao mercado concorrencial, tais perspectivas são essenciais para manter a adaptabilidade e sobrevivência destas na economia, de modo a se criar um vínculo caracterizado pelo mutualismo.
Ações/Etapas de execução	Em montadas as equipes de discentes e tendo por cenário as organizações comunidade, se fará necessário ajuste entre seus membros e a organização visando estabelecer relação atrelada a critérios éticos, para tanto, cabe, esclarecer que o docente responsável pelo Projeto Integrador terá dentre as suas funções a de mediação entre equipe de alunos e comunidade. No que tange a estabelecer etapas, antes é prioritário ter em mente que o gestor deve trabalhar a partir de informações coletadas por diferentes técnicas de levantamento, tais como pesquisa objetiva, entrevistas, observação, mapeamento, assim, como aliar os elementos qualitativos os quantitativos que permitem atuar com os fluxos financeiros em geral, seja quanto ao giro, a rentabilidade ou a formação do patrimônio. Para tanto, sempre a etapa inicial para solucionar um problema será a análise, está produzirá dados, que integrados produzirão as informações que permitirão elaborar um diagnóstico em torno do qual se possível



CEESP/PI/C202500233



	elaborar as possibilidades de planificação e respectivas implementação, o que por seu lado deverá visando a manutenção do controle passar pelo estágio do monitoramento, que permitirá verificar se o planejado pelas ferramentas de raciocínio não atingiram ou atingiram de forma parcial ou total as metas de ajustes propostos. A organização terá assim acesso ao conhecimento constituído, por outro lado a haverá apresentação dos trabalhos em semana destina da mostra deles visando a integração acadêmica dos seis semestres, corpo docente e comunidade.
Entregas	O PMBOK (Project Management Body of Knowledge ou Conjunto de Conhecimentos de Gerenciamento de Projetos), que se trata de ferramenta padronizada que visa gerir a elaboração de projetos, um guia completo onde se integram as principais práticas, direcionamentos, conceituações métodos de gestão focados na organização, ora objeto de estudo, aliados à identificação de riscos e viabilidade financeira.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	A eficácia dos alunos será avaliada ponderado por sua eficiência, ou seja, quanto ao resultado atingido, mas também a forma pela qual este foi atingido. Tal avaliação será feita de forma individual reunindo elementos tais como frequência e avaliação de capacidade em absorver e aplicar conhecimento, mas também, na perspectiva coletiva, dado que o projeto será cumprido em equipe. Assim ação individual e gregária serão pertinentes. No que tange ao trabalho realizado, existem formas objetivas de avaliar o resultado, o relatório, a apresentação, a mostra, e mais ainda o quanto o estudante teve potencial de agregar aos processos de cada organização analisada e diagnosticada. Em um checklist, elementos qualitativos tais como: Estruturação e ordenação do conteúdo da apresentação; Recursos visuais Clareza e fluência na exposição das ideias; Domínio acerca do tema desenvolvido; Observância do tempo determinado; em havendo, o protótipo; Maquete digital; Compreensão coletiva do conteúdo, integração entre a equipe; Criatividade ao propor a solução para o problema apresentado; Interação equipe e organização; Contribuição para Organização. Elementos estes que atrelados a valores numéricos permitirão uma avaliação quantitativa do projeto realizado, que seguindo os preceitos os parâmetros de aprovação do CPS definirão pelo cumprimento ou não do proposto.
Componente(s) curricular(es) envolvidos	O Projeto Integrador em Gestão Empresarial V é a disciplina que permite a integração vertical das demais oferecidas, em sendo agora, etapa posterior a outras, se caracterizará por trazer novos conteúdos, porém, associando ao que já foi constituído nos semestres anteriores, permitindo uma entrega crescente de subsídios a organização. Abaixo são citadas aquelas disciplinas que atuam como doaras de conteúdo para a execução que se fará presente na citada. O conteúdo central será aquele entregue na disciplina Gestão de Projetos Empresariais, em especial com o treinamento para o uso de ferramenta PMBOK. No mais, nesta etapa do projeto se atinge a fase mais madura da gestão financeira com a integração da Análise de Investimento, que oferecerá as ferramentas de quantificação necessárias para avaliar a viabilidade ou não de um conjunto de decisões qualitativas. Completa a integração vertical a disciplina Fundamentos de Gestão da Qualidade tópicos essenciais nos enfrentamentos na concorrência de mercado. Por fim, agrega ainda a disciplina Gestão de Produção, que contempla a perspectiva das organizações industriais, focando em seus processos específicos.
Formas de evidência	Serão gerados ao longo do período relatórios parciais visando metas atreladas a determinado conjunto de informações e sua reflexão teórica e aplicação instrumental, e ao final do semestre cada grupo deverá apresentar um relatório completo das atividades. Também na conclusão do semestre visando à contínua aquisição de competência em comunicação de resultados cada equipe fará apresentação oral com respectivo 'PowerPoint', seja este, seja o relatório final deverá seguir os preceitos das normas da ABNT. Também está prevista Mostra de Apresentação ao público interno e externo contemplando a integração entre a instituição de ensino e comunidade local e regional.
Título	Projeto Integrador em Gestão Empresarial VI
Temática	O projeto de extensão da unidade segue uma estruturação sistêmica, o que lhe permite um vigor dinâmico que alia o pedagógico ao temporal, dado que embora constituído por seis projetos distintos, estes se mostram integrados no transcorrer do curso. Assim em cada etapa apresentam elementos específicos que, no entanto, atuam de modo a subsidiar a etapa subsequente, no que se poderia adjetivar como um direcionamento de progressão horizontal. Sua ordenação é ajustada à grade do curso implicado em integração vertical das disciplinas de cada semestre, gerando como resultado o impulso à competência interdisciplinar em favor de que o aluno atue a partir dos subsídios ministrados nas disciplinas de cada semestre de modo interativo no Projeto Integrador destinado a cada um dos semestres. No que tange a metodologia e critérios de avaliação apresentarão uma perspectiva geral. Entretanto, no que se ajusta a cada um deles, tendo por objeto de estudo as organizações inseridas no mercado, focados na integração entre o ambiente interno e o externo, terão direcionamento à formação de competências específicas, refletindo uma em relação integrada. No caso, o foco se ajusta a disciplina Desenvolvimento de Negócios, que visa atuar sobre o potencial empreendedor aliado às perspectivas racionais que permitem identificar oportunidades, estudando sua implementação e fontes de financiamento, assim como promover a avaliação de riscos organizacionais, elementos estes no Plano de Negócios.
Descrição	Em relações às principais ações, há de se observar os elementos internos da instituição educacional em interação com os externos, relativos à sociedade. Em relação aos aspectos internos, o primeiro, se ajusta a própria montagem das equipes de discentes, que deste modo desde o início de sua formação tem como construção de competência o trabalho em equipe o que envolve não apenas os elementos técnicos ligados a formação oferecida, mas o desenvolvimento da competência de trabalho em equipe, atualmente um dos grandes desafios da área que tem hoje na evolução da gestão de conflitos uma área e contínua evolução. No que tange a formação os discentes tenderão por objeto de estudo uma organização da cidade ou região, assim têm a oportunidade e colocar em prática as ferramentas e postulados teóricos oferecidos em sua formação. Em relação à comunidade é a oportunidade de as organizações receberem contribuições para a gestão dos seus processos, dado que aos futuros gestores cabe seguir as etapas de análise, diagnóstico, planejamento, implementação e monitoramento. Tais etapas têm sua intensidade aumentada do modo horizontal ao longo do curso, ou seja, no primeiro e segundo semestres, o foco é análise e diagnóstico, no terceiro se intensificam estes dois aspectos, e a partir do quarto até o sexto as outras quatro etapas, antes vistas ainda de modo mais superficial, tomam cada vez maior elaboração. Deste modo as organizações que são objeto de estudo acabarão por ter a possibilidade de agregar as informações obtidas à sua operacionalidade. Assim, na busca da aplicação teórica na prática a unidade educacional propicia uma assessoria que atua de modo crescente em relação às organizações ao longo do semestre.
Objetivos	Embora ao se pensar no conceito de organização numa economia de mercado, se induza significar como uma empresa privada com fins lucrativos, aqui, se faz importante esclarecer que neste também se fazem presentes as organizações sem fins lucrativos, as públicas, tais como aquelas do terceiro setor, dado que guardadas suas especificidades, todas têm como fundamento para seu bom funcionamento a gestão de processos que é a oferta gerada pela unidade educacional. Sendo estes os componentes da comunidade alvo deste projeto de extensão.
Carga horária	50 horas de extensão
Público-alvo	Em relação ao público alvo do projeto, temos por objeto a relação entre a instituição educacional e as organizações; em se tratando de um curso de formação de gestores, o material produzido pelas equipes de discentes só é possível por conta de haver o cenário oferecido pelas organizações, o que por seu lado são informações customizadas dado que se ajustam às especificidades da organização; de modo sintético se pode identificar pontos fortes e fracos de seu ambiente interno, tal como oportunidades e vulnerabilidades da mesma em relação ao mercado concorrencial, tais perspectivas são essenciais para manter a adaptabilidade e sobrevivência destas na economia, de modo a se criar um vínculo caracterizado pelo mutualismo.
Ações/Etapas de	Em montadas as equipes de discentes e tendo por cenário as organizações comunidade, se fará necessário ajuste entre seus



execução	membros e a organização visando estabelecer relação atrelada a critérios éticos, para tanto, cabe, esclarecer que o docente responsável pelo Projeto Integrador terá dentre as suas funções a de mediação entre equipe de alunos e comunidade. No que tange a estabelecer etapas, antes é prioritário ter em mente que o gestor deve trabalhar a partir de informações coletadas por diferentes técnicas de levantamento, tais como pesquisa objetiva, entrevistas, observação, mapeamento, assim como aliar os elementos qualitativos aos quantitativos que permitem atuar com os fluxos financeiros em geral, seja quanto ao giro, a rentabilidade ou a formação do patrimônio. Para tanto, sempre a etapa inicial para solucionar um problema será a análise, esta produzirá dados que integrados produzirão as informações que permitirão elaborar um diagnóstico em torno do qual seja possível elaborar as possibilidades de planificação e respectiva implementação, o que por seu lado deverá, visando a manutenção do controle, passar pelo estágio do monitoramento, que permitirá verificar se o planejado pelas ferramentas de raciocínio não atingiram ou atingiram de forma parcial ou total as metas de ajustes propostos. A organização terá assim acesso ao conhecimento constituído; por outro lado haverá apresentação dos trabalhos em semana destinada à mostra deles visando a integração acadêmica dos seis semestres, corpo docente e comunidade.
Entregas	O Modelo de Negócio completo e o Plano de Negócio a que cada organização fará jus dentro de critérios ajustados às condicionantes éticas quanto à divulgação das informações neles presentes.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	A eficácia dos alunos será avaliada ponderada por sua eficiência, ou seja, quanto ao resultado atingido, mas também a forma pela qual este foi atingido. Tal avaliação será feita de forma individual reunindo elementos tais como frequência e avaliação de capacidade em absorver e aplicar conhecimento, mas também, na perspectiva coletiva, dado que o projeto será cumprido em equipe. Assim ação individual e gregária serão pertinentes. No que tange ao trabalho realizado, existem formas objetivas de avaliar o resultado, o relatório, a apresentação, a mostra, e mais ainda o quanto o estudo teve potencial de agregar aos processos de cada organização analisada e diagnosticada. Em um checklist, elementos qualitativos tais como: Estruturação e ordenação do conteúdo da apresentação; Recursos visuais Clareza e fluência na exposição das ideias; Domínio acerca do tema desenvolvido; Observância do tempo determinado; em havendo, o protótipo; Maquete digital; Compreensão coletiva do conteúdo, integração entre a equipe; Criatividade ao propor a solução para o problema apresentado; Interação equipe e organização; Contribuição para Organização. Elementos estes que atrelados a valores numéricos permitiram uma avaliação quantitativa do projeto realizado, que seguindo os preceitos os parâmetros de aprovação do CPS definirão pelo cumprimento ou não do proposto.
Componente(s) curricular(es) envolvidos	O Projeto Integrador em Gestão Empresarial VI é a disciplina que permite a integração vertical das demais oferecidas, em sendo agora, etapa posterior a outras, se caracterizará por trazer novos conteúdos, porém, associando ao que já foi constituído nos semestres anteriores, entretanto, permitindo a maior das entregas dado ser ela a que finaliza a dinâmica deste projeto de extensão. Abaixo são citadas aquelas disciplinas que atuam como doadoras de conteúdo para a execução que se fará presente na citada. A principal será a disciplina Desenvolvimento de Negócios, cuja finalidade é integrar a atividade empreendedora à utilização das diversas ferramentas racionais de gestão, sejam de linha qualitativa, sejam de linha quantitativa. Aliado a este momento de aplicação das várias ferramentas, se alia o momento de maior maturidade do raciocínio do gestor quando este é treinado à adoção de uma postura aliada à disciplina Planejamento e Gestão Estratégica, que por seu lado recebe subsídio da perspectiva dos ganhos sinérgicos decorrentes da integração dos sistemas de softwares, tema agregado por Sistemas Integrados de Gestão. Por fim, este projeto em seu estágio mais maduro se agrega à disciplina Negócios Internacionais, que visa ampliar o leque de oportunidade através do conhecimento do comércio exterior e suas ferramentas. A este fim, ao longo do projeto, é oferecida aos discentes a formação em duas línguas estrangeiras, Espanhol e Inglês, habilitando de modo diferenciado a formação dos discentes desta instituição de ensino.
Formas de evidência	Serão gerados ao longo do período relatórios parciais visando metas atreladas a determinado conjunto de informações e sua reflexão teórica e aplicação instrumental, e ao final do semestre cada grupo deverá apresentar um relatório completo das atividades. Também na conclusão do semestre visando à contínua aquisição de competência em comunicação de resultados cada equipe fará apresentação oral com respectivo 'PowerPoint', seja este, seja o relatório final deverão seguir os preceitos das normas da ABNT. Também está prevista Mostra de Apresentação ao público interno e externo contemplando a integração entre a instituição de ensino e comunidade local e regional.

4. Exemplos de Projetos de Extensão

A Instituição apresenta como exemplo o desenvolvimento de projetos voltados a:

- Gestão financeira e planejamento orçamentário para microempreendedores locais;
- Consultoria administrativa para organizações do terceiro setor;
- Elaboração de diagnósticos organizacionais com foco em processos logísticos e operacionais.

Tais projetos são conduzidos em parceria com agentes sociais e empreendedores da região, visando impacto social concreto.

5. Avaliação e Evidências das Atividades

A avaliação das atividades extensionistas é realizada com base em critérios como:

- Participação e envolvimento do estudante nas etapas do projeto;
- Pertinência da proposta e aplicabilidade da solução;
- Apresentação de relatório final, produto técnico ou ação implementada;
- Acompanhamento pelo docente responsável e validação junto à comunidade envolvida.

Esses registros são incorporados ao histórico escolar do aluno, conforme previsto nas normas vigentes.

6. Competências Desenvolvidas

A curricularização da extensão contribui para o desenvolvimento das seguintes competências:

- Capacidade de trabalhar em equipe e de se comunicar com diferentes públicos;
- Postura ética e comprometimento social;



- Habilidade para diagnosticar e propor soluções para problemas complexos;
- Visão integrada da gestão empresarial com enfoque social;
- Empreendedorismo e inovação voltados ao desenvolvimento sustentável.

7. Carga Horária Total de Extensão

O Curso contempla o mínimo de 10% da carga horária total destinada às atividades de extensão, totalizando 200 horas, conforme exigência da Resolução CNE/CES 07/2018 e da Deliberação CEE 216/2023.

Essas horas estão distribuídas entre os Projetos Integradores, conforme especificado no Projeto Pedagógico do Curso e na matriz curricular implementada a partir do segundo semestre de 2024.

Da Comissão de Especialistas

(de fls. 203 a 225)

Finalizaram o Relatório com manifestação **favorável** ao Reconhecimento do Curso, nos termos da Deliberação CEE 171/2019.

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 171/2019, o pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial, oferecido pela FATEC Garça, do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, pelo prazo de cinco anos.

2.2 Em se tratando de uma Instituição pública, sugerimos que a gestão adote mecanismos de avaliação que possibilitem avaliar as razões da baixa procura e alta evasão do Curso no sentido de adotar medidas para diminuir tal fator crítico, racionalizando dessa forma o uso de recursos públicos.

2.3 A presente renovação do reconhecimento será efetivada por ato próprio deste Conselho, após homologação deste Parecer pela Secretaria da Educação.

São Paulo, 11 de agosto de 2025.

a) Cons. Décio Lencioni Machado
Relator

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Anderson Ribeiro Correia, Bernardete Angelina Gatti, Cláudio Mansur Salomão, Décio Lencioni Machado, Eliana Martorano Amaral, Hubert Alquéres, Marco Aurélio Ferreira, Marcos Sidnei Bassi, Roque Theophilo Filho e Rose Neubauer.

Reunião por videoconferência, 13 de agosto de 2025.

a) Cons. Hubert Alquéres
Presidente da Câmara de Educação Superior

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Reunião por Videoconferência, em 20 de agosto de 2025.

a) Cons^a Maria Helena Guimarães de Castro
Presidente

PARECER CEE 207/2025	-	Publicado no DOESP em 21/08/2025	-	Seção I	-	Página 24	
Retificado no DOESP em 27/08/2025				-	Seção I	-	Página 24
Res. Seduc de 22/08/2025	-	Publicada no DOESP em 26/08/2025	-	Seção I	-	Página 28	
Retificada por Res. Seduc de 26/08/2025,		public. no DOESP em 29/08/2025	-	Seção I	-	Página 12	
Portaria CEE-GP 281/2025	-	Publicada no DOESP em 01/09/2025	-	Seção I	-	Página 48	

