



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO
PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2021/00205		
INTERESSADOS	Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza / FATEC Praia Grande		
ASSUNTO	Renovação do Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas		
RELATOR	Cons. Marcos Sidnei Bassi		
PARECER CEE	Nº 233/2025	CES "D"	Aprovado em 24/09/2025 Comunicado ao Pleno em 08/10/2025

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

Trata-se de pedido do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza / CEETEPS – FATEC Praia Grande, por meio do Ofício 142/2024 anexo à fls. 222, e protocolado no dia 30/04/2024, encaminhado ao Conselho Estadual de Educação de São Paulo o pedido de Renovação do Reconhecimento Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas.

O interessado busca assegurar que as diretrizes estejam em conformidade nos termos da Deliberação 171/2019.

Anexos ao Requerimento foram encaminhados os seguintes documentos:

- I. Projeto Pedagógico com Objetivos, Estrutura Curricular, Ementas e Bibliografia; (fls. 376 a 473)
- II. Atividades Relevantes referentes ao Curso; (fls. 305 a 332)
- III. Relatório Síntese do Curso com as informações existentes desde o reconhecimento do Curso; (fls. 333 a 347)
- IV. Histórico do CEETEPS e da Fatec. (fls. 348 a 367)

Os autos deram entrada na Assessoria Técnica deste Conselho em 02/05/2024. A AT sobrestou o processo diante da necessidade de adequação a Deliberação CEE 216/2023 em 09/05/2024. O CEETEPS / Fatec Praia Grande encaminha o novo Projeto Pedagógico em atendimento à Deliberação CEE 216/2023 em 28/06/2024. O processo então foi encaminhado a CES no dia 04/07/2024 para designação de Comissão de Especialistas (às fls. 371 a 476).

A Portaria CEE-GP 274 de 31/07/2024, designou os Especialistas **André Franceschi de Angelis e Guilherme Palermo Coelho** para emissão do Relatório Circunstanciado sobre o Curso (fls. 479).

Os Especialistas visitaram a FATEC-Praia Grande em 06/09/2024. (fls. 481 a 517)

Os autos retornaram a esta AT da CES em 29/11/2024 encontra-se às (fls. 544 a 546).

É o histórico

1.2 APRECIÇÃO

Com base na norma em epígrafe e nos documentos incluídos aos autos, passo à análise dos autos:

Dados Institucionais

Recredenciamento	Parecer CEE 123/2019 e Portaria CEE-GP 191/2019, publicada no DOE em 04/05/2019, pelo prazo de 7 anos.
Diretora-Superintendente	Prof. Clóvis de Souza Dias

Dados do Curso

Renovação do Reconhecimento	Parecer CEE 07/2022, Portaria CEE-GP 22/2022, publicada no DOE em 29/01/2022, pelo prazo de 3 anos.
Carga Horária	2800 horas, sendo 2880 aulas = 2400 horas + 240 de Estágio Supervisionado e 160 horas de Trabalho de Graduação.
Duração h/a	50 minutos
Período	Vespertino/Noturno
Horário	Vespertino: das 13h10 às 18h30 de segunda-feira a sexta-feira. Noturno: das 19h00 às 22h30 de segunda-feira a sexta-feira e das



CEESP/PC/202500256

	8h00 às 13h20 no sábado.
Vagas/ano	Vespertino: 40 vagas, por semestre Noturno: 40 vagas, por semestre
Integralização	Mínimo: 6 semestres Máximo: 10 semestres
Forma de acesso	O ingresso se dá pela classificação em Processo Seletivo Vestibular, que é realizado em uma única fase, com provas dos componentes do núcleo comum do Ensino Médio ou equivalente, em forma de testes objetivos e uma redação ou processo classificatório mediante análise de rendimento escolar no Ensino Médio. Processo para preenchimento de vagas remanescentes por discentes formados na Instituição ou transferência de discentes de outra Fatec ou Instituição de Ensino Superior (processo seletivo composto de duas fases: processo seletivo classificatório por meio de Edital, com número de vagas, seguido pela análise da compatibilidade curricular).
Responsável pelo PPC	Nome: Nilson Carlos Duarte da Silva Titulação: Doutor Experiência Profissional: Possui graduação em Análise de Sistemas pela Universidade de Ribeirão Preto (1991), mestrado em Engenharia de Produção pela Universidade Federal de São Carlos (2001) e doutorado em Engenharia de Produção pela Universidade Metodista de Piracicaba (2010). Pós-Graduação em Ciências Políticas e Tecnológicas pela Universidade de Campinas (2009). Pós-Graduação em Gestão Escolar Integradora: Administração, Inspeção, Orientação e Supervisão pela Faculdade Batista de Minas Gerais - IPMG (2020). Atualmente é sócio proprietário - Universo Empreendimentos Educacionais Ltda, Ex-sócio proprietário da Organização de Ensino Pluft Primus, Ex-Diretor da Faculdade de Tecnologia de Praia Grande - Gestão (2002-2012). Ex-secretário de Desenvolvimento Econômico, Ciência, Tecnologia e Trabalho do Município da Prefeitura de Praia Grande. (Gestão 2013-2016), Vice-Diretor da Agência Inova Paula Souza, Experiência na área de Engenharia de Produção, com ênfase em Engenharia de Produção, atuando principalmente nos seguintes temas: empreendedorismo, universidade-empresa, micro e pequenas empresas, educação, consultoria para empreendedores e centro de inovação.

O pedido foi protocolado dentro do prazo previsto pela **Deliberação CEE 171/2019**.

Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição Reservada para o Curso

Instalação	Quantidade	Capacidade	Observações
Salas de aula	6	50	A instituição possui 25 salas de aula, das quais em 18 salas de aula é possível acomodar 50 alunos e em 3 salas de aula é possível acomodar 60 alunos, 02 salas estão inativas. Desta forma, é possível disponibilizar outras salas de aula em caso de necessidade. Cada sala de aula possui ar-condicionado e/ou ventilador, acesso à Internet, laptop ou computador e projetor ou TV.
Laboratório de informática	8	40 alunos e 1 professor	São 08 laboratórios físicos de informática, sendo que em cada um temos 20 computadores para os alunos com acesso à Internet e 1 computador para o professor com acesso à Internet. Há também 1 laboratório móvel com 15 laptops com acesso Wi-Fi à Internet.
Apoio	1 auditório	100 pessoas	Auditório equipado com 2 aparelhos de ar-condicionado, 1 laptop com acesso à Internet, 2 caixas de som e 1 projetor de tela.
	1 sala de atendimento	4 pessoas	Sala de atendimento aos alunos com 2 mesas e 4 cadeiras.
	1 sala de projetos	5 pessoas	Sala de projetos utilizada para o Escritório Modelo com 4 mesas e 4 computadores com acesso à Internet e 1 ar-condicionado.
	1 sala da Empresa Júnior	5 pessoas	Sala da Empresa Júnior com 3 mesas, 2 computadores com acesso à Internet, 1 impressora e 1 sofá com 2 lugares.
	1 sala de monitoria e IC	10 pessoas	Sala de Monitoria e Iniciação Científica com 5 mesas, 4 computadores com acesso à Internet, 1 lousa de quadro verde, e 1 ar-condicionado.
Outros	1 laboratório de atividades práticas	40 pessoas	Laboratório de Atividades Práticas (Sala Maker) com 16 mesas, 27 cadeiras, 1 arquibancada com 9 lugares, 1 laboratório móvel com 15 laptops com acesso Wi-Fi à Internet, 1 TV, 1 impressora 3D, 1 ar-condicionado, 1 caixa de som, 1 lousa de vidro, 1 armário com 9 prateleiras.
	1 biblioteca	32 pessoas	Biblioteca com 8 mesas para estudo e 4 cadeiras cada, 1 bancada com 06 computadores com acesso à Internet, 1 ar-condicionado, 2 computadores com acesso à Internet para funcionários e 1 impressora.
	1 refeitório	16 pessoas	Refeitório com 8 mesas, 2 geladeiras e 1 forno de micro-ondas.
	1 sala de coordenação de cursos	8 pessoas	Coordenação de Cursos com 5 mesas, 5 laptops com acesso à Internet, 1 impressora e 1 telefone.
	1 sala de professores	20 pessoas	Sala dos professores está dividida em 2 ambientes, sendo 1 para trabalho e 1 para descanso. No ambiente para descanso tem-se 1 mesa com 2 cadeiras, 2 sofás com 2 e 3 lugares respectivamente, 1 geladeira, 1 forno micro-ondas e 1 banheiro feminino. com 7 mesas, 4 computadores com acesso à Internet, 3 impressoras. No ambiente para trabalho tem-se 6 mesas, 13 cadeiras, 1 bancada para trabalho com 4 computadores com acesso à Internet, 3 impressoras, 1 banheiro masculino, 1 espaço com armários para os professores.
	1 sala de supervisão de estágio	4 pessoas	Sala de supervisão de estágio possui 2 mesas de escritório e 1 de reunião, 4 cadeiras e 4 computadores com acesso à Internet.
	1 saguão no térreo	100 pessoas	O ambiente possui 6 mesas e 12 bancos com capacidade para 3 alunos em cada, 7 tomadas para uso dos alunos. Há outro ambiente aberto com jardim e 8 bancos com capacidade para 3 alunos em cada banco.

Biblioteca

Tipo de acesso ao acervo	(X) Livre	() Através de funcionário
É específica para o curso	() Sim	(X) Não () Específica da área



Total de livros para o curso	Impressos: Títulos: 74 Volumes: 519
Videoteca/Multimídia	Monografias (Fatec)
Teses	351 (Trabalhos de Conclusão de Curso)
Outros	Revista Processando o Saber
Indicar endereço do sítio na WEB que contém detalhes do acervo	Catálogo Online a Biblioteca: http://biblio.cps.sp.gov.br/

Relação do Corpo Docente

Docente	Titulação	Regime	Disciplinas	CH Total
Adilson Oliveira da Costa Mestrado Profissional em Educação Matemática (2005–2008) pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), com pesquisa sobre o uso do software Cabri na prática docente no ensino de quadriláteros, sob orientação de Celina Aparecida Almeida Pereira Abar. Especialização em Matemática Educacional (1998–1999) pela Universidade São Judas Tadeu (USJT), com carga horária de 384 horas. Graduação em Pedagogia (2000–2001) pela Faculdade de Educação Ciências e Letras Dom Domênico (FECLE). Graduação em Tecnologia em Processamento de Dados (1988–1990) pela Faculdade de Tecnologia da Baixada Santista (FATEC-BS). Graduação em Ciências (1983–1986) pela Universidade Católica de Santos (UNISANTOS).	Mestre	H	Cálculo, Estatística Aplicada	8
Alessandro Ferreira Paz Lima Especialização em Governança em TI (2018–2019) pela Universidade Cruzeiro do Sul (UNICSUL), com carga horária de 460 horas e trabalho intitulado <i>Big Data: Mineração de Dados e Personalização de Serviços</i>, sob orientação de Alberto Messias da Costa Souza. Graduação em andamento em Engenharia da Computação (desde 2023) pelo Centro Universitário União das Américas Descomplica (Uniamérica). Graduação em Sistemas de Informação (2011–2016) pela Faculdade de Tecnologia São Vicente (FATEF), com artigo orientado por Marcos Maurício Tinoco. Curso técnico em Mecatrônica (2021–2023) pelo SENAI – Departamento Regional de São Paulo (SENAI/DR/SP). Curso técnico em Técnico em Informática (2009–2011) pela Faculdade de Tecnologia São Vicente (FATEF).	Especialista	H	Engenharia de Software II, Redes de Computadores, Segurança da Informação	10
Alessandro José Padin Ferreira Mestrado em Comunicação e Semiótica (2005–2007) pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), com dissertação intitulada <i>A Comunicação Presencial de Sem-Tetos na Cidade de São Paulo: A produção e distribuição da Revista Ocas</i>, sob orientação do Prof. Dr. Norval Baitello Júnior. Grande área: Ciências Sociais Aplicadas Graduação em Bacharelado em Jornalismo (1992–1995) pela Universidade Católica de Santos (UNISANTOS).	Mestre	H	Comunicação e Expressão	4
Barbara Soares da Silva Doutorado em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem (2015–2019) pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), com tese intitulada <i>Representações do ser humano no Google Books: uma perspectiva da Linguística de Corpus sobre os estágios da vida</i>, sob orientação e coorientação de Tony Berber Sardinha. Mestrado em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem (2011–2013) pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), com dissertação intitulada <i>Identificação de problemas de atendimento em Service Desk em uma empresa de informática: Um estudo de Corpus em Língua Espanhola</i>, sob orientação de Antonio Paulo Berber Sardinha. Graduação em Letras – Espanhol (2021–2024) pelo Centro Universitário Estácio Ribeirão Preto (Estácio RibPreto). Graduação em Letras – Inglês (2019–2022) pelo Centro Universitário Estácio Ribeirão Preto (Estácio RibPreto), com trabalho intitulado <i>Aprendizado de segunda língua como língua mãe: língua Inglesa</i>, sob orientação da Profa. Dra. Márcia Dias Lima da Silva. Graduação em Intérprete em Língua Inglesa (2009–2012) pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP). Graduação em Letras – Português (2010) pelo Claretiano Centro Universitário (Claretiano/BAT). Graduação em Secretariado Executivo Bilingüe (2005–2008) pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), com trabalho intitulado <i>Tradução e Interpretação em Secretariado</i>, sob orientação de Leila Darin. Curso Superior em Tradução Jurídica Francês–Espanhol (2023–2024) pela Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA), Espanha.	Doutora	H	Comunicação e Expressão, Inglês V	6
Clayton Suguio Hida Doutorado em Matemática (2014–2019) pela Universidade de São Paulo (USP), com tese intitulada <i>Uncountable irredundant sets in nonseparable scattered C-algebras*</i>, sob orientação de Christina Brech e coorientação de Piotr Koszmider. Mestrado em Matemática (2012–2014) pela Universidade de São Paulo (USP), com dissertação intitulada <i>Sistemas biortogonais em espaços de Banach C(K)</i>, sob orientação de Christina Brech. Especialização em EaD e as Tecnologias Educacionais (2022) pela Universidade Anhanguera de São Paulo (UNIAN/SP), com carga horária de 400 horas e trabalho intitulado <i>EaD e as tecnologias digitais</i>. Graduação em Matemática (2009–2011) pela Universidade de São Paulo (USP), com trabalho intitulado <i>Dualidade de Stone e espaços de Banach C(K)</i>, sob orientação de Christina Brech.	Doutor	H	Matemática Discreta	4



Cristina dos Santos C6 Especialização em Formação Pedagógica para Educação Profissional de Nível Médio (2017–2018) pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (CEETEPS), com carga horária de 1000 horas e trabalho intitulado <i>Metodologias Ativas</i>, sob orientação de Priscila Pincela. Especialização em Neurociência Aplicada à Educação (2017–2018) pela Faculdade Paulista de Serviço Social de São Caetano (FAPSS), com carga horária de 420 horas e trabalho intitulado <i>Metodologias Ativas</i>, sob orientação de Luís Vicente Ferreira. Especialização em Computação e Sistemas Digitais (1997–1998) pela Universidade Santa Cecília (UNISANTA), com carga horária de 376 horas. Especialização em Ciência da Computação (1992–1993) pela Universidade Santa Cecília (UNISANTA), com carga horária de 360 horas. Aperfeiçoamento em Administração de Banco de Dados (2022) pela Faculdade Metropolitana do Estado de São Paulo (FAMEESP), com carga horária de 180 horas e trabalho intitulado <i>Administração em Banco de Dados</i>. Aperfeiçoamento em Desenvolvimento em C Sharp (2019) pela Faculdade Metropolitana do Estado de São Paulo (FAMEESP), com carga horária de 180 horas e trabalho intitulado <i>Desenvolvimento C#</i>. Aperfeiçoamento em Recursos Multifuncionais e Metodologias Ativas na Educação (2019) pela Faculdade Metropolitana do Estado de São Paulo (FAMEESP), com carga horária de 180 horas e trabalho intitulado <i>Metodologias Ativas</i>. Graduação em Licenciatura Plena em Pedagogia (2021) pela Faculdade Intervale (INTERVALE). Graduação em Tecnologia em Processamento de Dados (1988–1990) pela Faculdade de Tecnologia da Baixada Santista (FATEC-BS).	Especialista	H	Tópicos Especiais em Informática	4
Danilo dos Santos Bezerra Mestrado em Ciência da Computação (2018–2022) pela Universidade Federal do ABC (UFABC), com dissertação intitulada <i>Geração Procedimental de Níveis para Jogos Sérios de Desenvolvimento do Pensamento Computacional</i>, sob orientação de Rafaela Vilela da Rocha. Especialização em Tecnologias e Sistemas da Informação (2017–2018) pela Universidade Federal do ABC (UFABC), com carga horária de 400 horas e trabalho intitulado <i>Design de Jogos Eletrônicos de Quebra-Cabeças usando Geração Procedural</i>, sob orientação de Francisco Isidro Massetto. Graduação em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (2012–2015) pela Faculdade de Tecnologia da Baixada Santista – Rubens Lara (FATEC-BS). Curso técnico em Informática (2010–2011) pela ETEC Praia Grande (ETEC-PG).	Mestre	H	Linguagem de Programação, Programação Orientada a Objetos	8
Eliana Josefa da Silva Mestrado em Administração (2021–2023) pela Must University Florida – USA (MUST), com dissertação intitulada <i>Marketing Digital – Estudo de Caso Salão de Beleza</i>, sob orientação de Claudia Born Caravantes. Especialização em Tecnologias, Formação de Professores e Sociedade (2017–2018) pela Universidade Federal de Itajubá (UNIFEI), com carga horária de 1200 horas e trabalho intitulado <i>Tecnologias, Formação de Professores e Sociedade</i>, sob orientação de Katúcia Dias Fernandes. Especialização em Psicopedagogia Institucional (2017–2018) pela Faculdade de Educação São Luís (FAESL), com carga horária de 500 horas e trabalho intitulado <i>O uso de contos de fadas no processo de aprendizagem auxiliando na psicopedagogia</i>, sob orientação do Prof. Me. Mario Marcos Lopes. Especialização em Formação Pedagógica para Educação Profissional de Nível Médio (2017–2018) pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (CEETEPS), com carga horária de 1000 horas e trabalho intitulado <i>Práticas Interdisciplinares no Curso Técnico em Contabilidade</i>, sob orientação de Priscila Pincela Garcia. Especialização em Ensino e Aprendizagem na Educação de Jovens e Adultos (2016) pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (CEETEPS), com carga horária de 200 horas e trabalho intitulado <i>Ensino, Pesquisa e Extensão na Educação: A Contribuição para a Aprendizagem</i>, sob orientação de Marta Fujita. Especialização em Gerenciamento da Logística e Supply Chain (2005) pelo Centro Brasileiro de Logística (CEBRALOG), com carga horária de 360 horas e trabalho intitulado <i>Cadeia de Suprimento e Comércio Eletrônico</i>. Graduação em andamento em Gestão Financeira (desde 2018) pela Sociedade Educação N.S. Auxiliadora Ltda (UNIFACVEST). Graduação em Ciências Contábeis (1982–1986) pelo Centro Universitário São Judas Tadeu – Campus UNIMONTE (CSJT), com trabalho intitulado <i>Sistema Financeiro</i>, sob orientação de Estevão Estevão. Graduação em Tecnólogo Executivo (1982–1984) pelo Centro Universitário São Judas Tadeu – Campus UNIMONTE (CSJT), com trabalho intitulado <i>Sistema Financeiro de Habitação</i>, sob orientação de Estevão Gomes.	Especialista	H	Contabilidade	4
Eulaliene Aparecida Gonçalves Mestrado em Engenharia da Informação (2017–2019) pela Universidade Federal do ABC (UFABC), com dissertação intitulada <i>Centralidade de Intermediação: aplicação de redes complexas ao transporte sobre trilhos da Grande São Paulo</i>, sob orientação do Prof. Dr. Marcio Eisencraft. Especialização em Tecnologias e Sistemas de Informação (2014–2015) pela Universidade Federal do ABC (UFABC), com carga horária de 400 horas e trabalho intitulado <i>Aplicabilidade de Software para Monitoramento e Colaboração em Instituições de Ensino: o uso do computador na sala de aula</i>, sob orientação do Prof. Dr. Jorge Tomioka. Aperfeiçoamento em Introdução à Linguagem PHP (2022) pela Faculdade Metropolitana do Estado de São Paulo (FAMEESP), com carga horária de 180 horas.	Mestre	H	Engenharia de Software I	4



Aperfeiçoamento em Ferramentas de Desenvolvimento Web (2020) pela Faculdade Metropolitana do Estado de São Paulo (FAMEESP), com carga horária de 180 horas. Graduação em Engenharia da Computação (2014–2019) pela Universidade Virtual do Estado de São Paulo (UNIVESP). Graduação em Formação de Professores para Educação Profissional de Nível Médio – Licenciatura (2016) pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (CEETEPS). Graduação em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (2008–2010) pelo Centro Universitário Monte Serrat (UNIMONTE).				
Fabio Pessoa de Sá Mestrado em Informática (2004–2007) pela Universidade Católica de Santos (UNISANTOS), com dissertação intitulada <i>Avaliação da Recuperação no Raciocínio Baseado em Casos Estrutural e Textual em um Sistema de Help-Desk</i> , sob orientação de Marta Costa Rosatelli. Graduação em Comunicação Social (1988–1993) pela Universidade Metodista de São Paulo (UMESP).	Mestre	H	Laboratório de Hardware, Interação Humano Computador, Sistemas Operacionais II	14
Fernanda Schmitz de Almeida Larguesa Especialização em Engenharia da Computação (2003–2004) pela Universidade Federal de Uberlândia (UFU), com carga horária de 360 horas e trabalho intitulado <i>Uso da Teoria das Possibilidades na Análise e Desenvolvimento de Projetos</i> , sob orientação de Edgard Afonso Lamounier Júnior. Graduação em Ciências da Computação (1996–2000) pela Universidade Santa Cecília (UNISANTA), com trabalho intitulado <i>Desenvolvimento de um Software de Jogos Educativos</i> .	Especialista	H	Algoritmo e Lógica de Programação, Estruturas de Dados, Gestão e Governança de TI	20
Fernando Di Gianni Mestrado em Ciência da Computação (2012–2015) pelo Centro Universitário Campo Limpo Paulista (UNIFACCAMP), com dissertação intitulada <i>Controle de Acesso ao Meio (MAC) Baseado em Polling Hierárquico para Rede Corporal de Sensores sem Fio</i> , sob orientação do Professor Doutor Shusaburo Motoyama. Graduação em Informática para Gestão de Negócios (2004–2008) pela Faculdade de Tecnologia de Praia Grande (FATEC PG), com trabalho intitulado <i>Política de Acesso da Informação em Rede – Estudo de Caso</i> , sob orientação de Nilson Carlos Duarte da Silva.	Mestre	H	Redes de Computadores	4
Graziela Pigatto Bohn Doutorado em Linguística (2012–2015) pela Universidade de São Paulo (USP), com período sanduíche na University of Toronto (orientador: Elan Dresher), e tese intitulada <i>Aquisição das vogais tônicas e pretônicas do Português Brasileiro</i> , sob orientação de Raquel Santana Santos. Mestrado em Linguística e Letras (2002–2004) pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS), com dissertação intitulada <i>Harmonia Vocálica: Análise Variacionista em Tempo Real</i> , sob orientação de Leda Bisol. Graduação em Letras (1998–2001) pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS), com trabalho intitulado <i>The acquisition of the voiceless interdental fricatives by Brazilian native speakers</i> , sob orientação de June Campos.	Doutora	H	Inglês III	2
Jonatas Cerqueira Dias Mestrado Profissional em Engenharia de Computação (1999–2002) pelo Instituto de Pesquisas Tecnológicas do Estado de São Paulo (IPT), com dissertação intitulada <i>Framework de processo orientada a objetos</i> , sob orientação de Fernando Giorno. Especialização em Docência do Ensino Superior (2015–2016) pela Faculdade da Aldeia de Carapicuíba (FALC), com carga horária de 420 horas e trabalho intitulado <i>Melhoria da qualidade do aprendizado por meio de suporte de material de ensino</i> , sob orientação de João Tomaz de Oliveira. Especialização em Análise de Sistemas (1995–1996) pela ESAN – Escola Superior de Administração de Negócios, com carga horária de 296 horas e trabalho intitulado <i>Banco de Dados Relacional</i> , sob orientação de Sebastião Edmar Albertão. Graduação em Matemática (2010) pela Universidade Iguazu (UNIG), com trabalho intitulado <i>Habilidades e Conhecimentos Necessários ao Professor de Matemática</i> , sob orientação de João Tomaz de Oliveira. Graduação em Tecnólogo em Processamento de Dados (1991–1994) pelo Instituto de Ensino Superior de Santo André (IESA), com trabalho intitulado <i>Planejamento e Programação de Produção Hora Homem e Hora Máquina</i> , sob orientação de Erasmos Carlos.	Mestre	H	Inteligência Artificial, Linguagem de Programação IV, Programação em Microinformática, Sistemas de Informação	20
Jose Augusto Theodosio Pazetti Doutorado em Interdisciplinar em Ciências da Saúde (2016–2020) pela Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP), com tese intitulada <i>Balanced Scorecard como ferramenta de gerenciamento na reabilitação da fasciíte plantar</i> , sob orientação de Liu Chiao Yi. Mestrado em Gestão de Negócios (2008–2009) pela Universidade Católica de Santos (UNISANTOS), com dissertação intitulada <i>Facilitadores e inibidores do uso de BI (Business Intelligence) nas MPE (Micro e Pequenas Empresas) no município de Santos</i> , sob orientação de Belmiro do Nascimento João. Especialização em Gestão Pública Municipal (2011–2012) pela Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO), com carga horária de 510 horas e trabalho intitulado <i>Planejamento Estratégico Municipal e sua Interação com a Iniciativa Privada</i> , sob orientação de Roberto Vianna da Silva. Especialização em Tecnologia de Sistemas de Informação (2010–2011) pela Universidade Federal do ABC (UFABC), com carga horária de 520 horas e trabalho intitulado <i>Tratamento de Valores Ausentes Usando Método do Vizinho mais Próximo</i> , sob orientação de Francisco José Fraga da Silva. Especialização em Gestão Empresarial e Negócios (1996–1997) pela Universidade Católica de Santos (UNISANTOS), com carga horária de 448 horas. Graduação em Bacharelado em Ciências da Computação (1988–1991) pela Universidade Católica de Santos (UNISANTOS).	Doutor	H	Empreendedorismo, Gestão de Equipes	8



Joseffe Barroso de Oliveira Doutorado em Engenharia (2021–2023) pela Universidade Santa Cecília (UNISANTA), com tese intitulada <i>Um modelo fundamentado em algoritmos de aprendizagem de máquina dedicado à predição de ocorrências em linha de montagem industrial</i>, sob orientação de Carlos José de Lima e coorientação de João Inácio da Silva Filho. Mestrado em Engenharia (2015–2016) pela Universidade Santa Cecília (UNISANTA), com dissertação intitulada <i>Sistema Paraconsistente Detector de Alarmes em Banco de Dados Originados de Rede de Transmissão e Distribuição de Energia Elétrica</i>, sob orientação de Maurício Conceição Mário e coorientação de João Inácio da Silva Filho. Especialização em MBA em Gestão Estratégica de Negócios (2020–2021) pelo Centro Universitário FIAP, com carga horária de 420 horas e trabalho intitulado <i>Startup One</i>. Especialização em Engenharia de Redes e Sistemas (2013–2015) pela Universidade Paulista (UNIP), com carga horária de 360 horas e trabalho intitulado <i>Análise de Riscos em Banco de Dados</i>, sob orientação de Nilson Magalhães Bueno. Graduação em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (2009–2011) pela Faculdade de Tecnologia da Baixada Santista (FATEC), com trabalho intitulado <i>Sistema ERP para Gestão de Centros Automotivos</i>, sob orientação de Valdir Pedro Tobias. Curso técnico em Informática – Desenvolvimento de Sistemas (2006–2008) pelo Instituto Federal de São Paulo (IFSP). Curso técnico em Informática – Redes de Comunicações (2006–2007) pelo SENAI – Departamento Regional de São Paulo (SENAI/DR/SP).	Mestre	H	Programação para Dispositivos Móveis	8
Leonardo Villani Mestrado em Ciência da Computação (2011–2013) pela Universidade Federal do ABC (UFABC), com dissertação intitulada <i>Anotação Automática de Imagens Médicas Bidimensionais por meio de Classificação Multirrotulo</i>, sob orientação de Ronaldo Cristiano Prati. Especialização em MBA em Full Stack Developer – Design, Engineering & Deployment (2020–2021) pela Faculdade de Informática e Administração Paulista (FIAP), com carga horária de 372 horas e trabalho intitulado <i>QRDÁPIO – Aplicativo para pedidos em restaurantes por meio de QR Code</i>, sob orientação de Edmee de Souza Moreira. Graduação em Informática para Gestão de Negócios (2005–2008) pela Faculdade de Tecnologia de Praia Grande (FATEC-PG), com trabalho intitulado <i>Desenvolvimento de módulo de gestão de receitas para sistemas modulares de empresas na internet</i>, sob orientação de Nilson Carlos Duarte da Silva.	Mestre	H	Inteligência Artificial	4
Marcelo Pereira de Andrade Mestrado em Educação (1998–2001) pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP), com dissertação intitulada <i>As vozes da Modernidade: um ensaio sobre Dostoevski</i>, sob orientação de Sílvia Maria Azevedo. Graduação em Filosofia (1994–1998) pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP).	Mestre	H	Ética e Responsabilidade Profissional, Sociedade e Tecnologia	8
Marcio Galvão Ribeiro Mestrado em História da Ciência (2003–2005) pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), com dissertação intitulada <i>Alguns Aspectos da Contribuição do Pensamento de George Boole para a Contemporaneidade</i>, sob orientação do Dr. José Luiz Goldfarb. Especialização em Desenvolvimento de Sistemas de Informações (1997–1998) pelo Centro Universitário Sant'Anna (UNI-SANT'ANNA), com carga horária de 384 horas e trabalho intitulado <i>Projeto de Sistema Lógico</i>, sob orientação de Ricardo Luis de Azevedo da Rocha. Graduação em Tecnólogo em Informática (1989–1995) pelo Centro Universitário Italo Brasileiro (UNIITALO).	Mestre	H	Arquitetura e Organização de Computadores	4
Maria Claudia Nunes Delfino Doutorado em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem (2018–2022) pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), com período sanduíche na Northern Arizona University (orientador: Jesse Egbert), e tese intitulada <i>More than words: uma análise multidimensional, multimodal de um corpus de músicas em língua inglesa</i>, sob orientação de Antonio Paulo Berber Sardinha. Mestrado em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem (2014–2016) pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), com dissertação intitulada <i>Uso de música para o ensino de inglês como língua estrangeira em um ambiente baseado em corpus</i>, sob orientação do Prof. Dr. Antônio Paulo Berber Sardinha. Especialização em Linguística e Ensino de Línguas (2011–2014) pelo Colégio Osvaldo Cruz (COC), com trabalho intitulado <i>Linguística de Corpus: Produção de Atividades Pedagógicas com Base na Musicografia dos Beatles</i>, sob orientação da Profa. Dra. Sarah Lucia Alem Barbieri Rodrigues Vieira. Graduação em Letras – Inglês (2001) pela Universidade Católica de Santos (UNISANTOS). Graduação em Ciências Biológicas (1995–1998) pela Fundação para o Desenvolvimento da UNESP (FUNDUNESP), com trabalho intitulado <i>Bacharelado</i>, sob orientação de José Figueiredo Pedras.	Doutora	H	Inglês I, Inglês III, Inglês V, Inglês VI	10
Maria Cristina Pereira da Silva Mestrado em Linguística (2014–2016) pela Universidade Cruzeiro do Sul (UNICSUL), com dissertação intitulada <i>O discurso publicitário sobre escolas de língua inglesa: questões de sujeito, imaginário e ensino-aprendizagem de inglês</i>, sob orientação de Beatriz Maria Eckert-Hoff. Especialização em PIGead (2013–2014) pela Universidade Federal Fluminense (UFF), com carga horária de 360 horas e trabalho intitulado <i>Curso Touchstone: A Importância do Uso de Materiais Autênticos na Aquisição de</i>	Mestre	H	Inglês I, Inglês VI	4



Língua Estrangeira no Ambiente Virtual de Aprendizagem, sob orientação de Tatiana Leitão Felix. Especialização em Linguística e Literatura (1984–1985) pela Universidade Católica de Santos (UNISANTOS), com carga horária de 444 horas e trabalho intitulado <i>Uma Abordagem Semiológica dos Jardins da Orla Marinha de Santos</i>, sob orientação de Gilio Giacomozzi. Aperfeiçoamento em Teacher's Links (2013–2014) pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), com carga horária de 270 horas e trabalho intitulado <i>Ensino de inglês instrumental para o curso técnico de Logística: Material didático e estratégias de leitura</i>, sob orientação de Célia Macedo. Graduação em Pedagogia (2017–2018) pela Universidade de Franca (UNIFRAN). Graduação em Licenciatura em Letras – Português, Inglês e Francês (1980–1983) pela Universidade Católica de Santos (UNISANTOS).				
Miriam Vidal Correia Franzese Mestrado em Administração (1998–2000) pela Universidade Metodista de São Paulo (UMESP), com dissertação intitulada <i>O Sindipetro Cubatão, Santos e São Sebastião e o Turno de 6 Horas – Um Estudo de Caso</i>, sob orientação de Ruben Cesar Keinert. Graduação em Administração de Empresas (1980–1985) pela Universidade Católica de Santos (UNISANTOS).	Mestre	H	Administração Geral	8
Paulo Roberto Candido Tazinazo Mestrado em Engenharia Mecânica (2018–2021) pela Universidade Santa Cecília (UNISANTA), com dissertação intitulada <i>Estimação da temperatura e da concentração de potássio nos gases produzidos na combustão de bagaço de cana-de-açúcar usando métodos de espectroscopia</i>. MBA em Analytics – Data Science (2021–2023) pela Fundação Instituto de Administração (FIA), com carga horária de 560 horas e trabalho de conclusão intitulado <i>Projeto Prático</i>. Especialização em Engenharia de Computação (2002–2003) pela Universidade Federal de Uberlândia (UFU), com carga horária de 360 horas. Graduação em Ciência da Computação (1985–1989) pela Universidade de São Paulo (USP).	Mestre	H	Linguagem de Programação IV, em Programação de Microinformática, Tópicos Especiais em Informática	12
Raphael Naves Mestrado em Engenharia de Sistemas e Automação (2013–2015) pela Universidade Federal de Lavras (UFLA), Brasil. Título da dissertação: <i>Um Estudo de Reconhecimento de Sons Pulmonares Baseado em Técnicas de Inteligência Computacional</i>. Graduação em Ciência da Computação (2011–2013) pela Universidade Federal de Lavras (UFLA), Brasil. Título do trabalho de conclusão: <i>Laboratório Virtual de Anatomia para Medicina Veterinária</i>.	Mestre	H	Engenharia de Software II, Gestão e Governança de TI	8
Renata Neves Ferreira Mestrado em Desenvolvimento de Negócios e Inovação (2022–2023) pela MUST University, Estados Unidos. Título da dissertação: <i>Nana – We Take Care? Plataforma E-Business – Proposta de desenvolvimento de uma plataforma digital abordando o mercado multisectorial focado nas necessidades da terceira idade</i>. MBA em Gerenciamento de Projetos (2008–2010) pela Fundação Getúlio Vargas (FGV), Brasil. Carga horária: 432 horas. Título do trabalho de conclusão: <i>Projeto de Implantação de Sistema de Controle de Acesso</i>. Graduação em Ciências da Computação (1999–2002) pela Universidade Santa Cecília (UNISANTA), Brasil.	Especialista	H	Engenharia de Software III, Gestão de Projetos	16
Ricardo Pupo Larguesa Mestrado em Desenvolvimento de Negócios e Inovação (2022–2023) pela MUST University, com dissertação intitulada <i>Nana – We Take Care? Plataforma E-Business – Proposta de desenvolvimento de uma plataforma digital abordando o mercado multisectorial focado nas necessidades da terceira idade</i>. MBA em Gestão Empresarial – Negócios Internacionais (2008–2010) pela Fundação Getúlio Vargas – SP (FGV-SP), com trabalho de conclusão intitulado <i>Consórcio de Empresas Exportadoras de Software para EUA: Análise do macroambiente e do microambiente</i>. Especialização em Engenharia da Computação (2003–2004) pela Universidade Federal de Uberlândia (UFU), com trabalho de conclusão intitulado <i>Sistemas de autenticação através de reconhecimento de voz</i>. Graduação em Engenharia de Computação (1997–2001) pela Universidade Santa Cecília (UNISANTA), com trabalho de conclusão intitulado <i>MPS – Medidor de pressão sonora</i>.	Especialista	H	Programação Orientada a Objetos	4
Rodrigo Lopes Salgado MBA em Gestão Empresarial – Negócios Internacionais (2008–2010) pela Fundação Getúlio Vargas – SP (FGV-SP), com trabalho de conclusão intitulado <i>Consórcio de empresas exportadoras de software para EUA</i>. Graduação em Engenharia de Computação (1997–2001) pela Universidade Santa Cecília (UNISANTA), com trabalho de conclusão intitulado <i>MPS – Medidor de pressão sonora</i>. Graduação em Ciência da Computação (interrompida em 1996) pela Universidade Santa Cecília (UNISANTA).	Especialista	H	Laboratório de Engenharia de Software	8
Sabrina Martins dos Santos Doutorado em Engenharia Química (2004–2009) pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), com tese intitulada <i>Projeto e montagem de unidade piloto de transporte pneumático em fase diluída para estudo da relação entre a perda de carga e a distribuição de partículas granulares na seção transversal de dutos industriais</i>.	Doutora	H	Metodologia da Pesquisa Científica-Tecnológica	4



Mestrado em Engenharia Química (2002–2004) pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), com dissertação intitulada <i>Hidrogenação do adipato de dimetila sobre catalisadores suportados</i>. Graduação em Farmácia (em andamento desde 2024) pela Universidade Paulista (UNIP). Graduação em Processos Gerenciais (em andamento desde 2023) pela Universidade Santa Cecília (UNISANTA). Graduação em Licenciatura em Química (2006–2007) pelas Faculdades Oswaldo Cruz (FOC), conforme Resolução 2/97. Graduação em Engenharia Química (1996–2001) pela Universidade Santa Cecília (UNISANTA).				
Savio Mendes França Doutorado em Educação Matemática (2013–2017) pela Universidade Anhanguera de São Paulo (UNIAN/SP), com tese intitulada <i>Um estudo sobre complementaridades presentes na construção da teoria dos números complexos</i>. Mestrado em Matemática (2004–2008) pela Universidade de São Paulo (USP), com dissertação intitulada <i>Introdução às equações diferenciais ordinárias no contexto das funções generalizadas temperadas de Colombeau</i>. Especialização em Matemática (1997–1998) pela Universidade de São Paulo (USP), com carga horária de 780 horas. Não houve monografia. Graduação em Licenciatura em Ciências, Habilitação em Matemática (1993–1995) pela Universidade Santa Cecília dos Bandeirantes (UNICEB).	Doutor	H	Cálculo, Estatística Aplicada, Matemática Discreta, Simulação	12
Simone Maria Viana Romano Mestrado em Engenharia de Produção (2012–2014) pela Universidade Paulista (UNIP), com dissertação intitulada <i>A retenção escolar como processo crítico à qualidade do serviço educacional</i>. Especialização em Ciência de Dados e Big Data Analytics (2022–2023) pela FAMEESP – Metropolitan Educação Ltda, com carga horária de 600 horas. MBA em Gestão de Banco de Dados Oracle (2014–2016) pela Universidade de Araraquara (UNIARA), com trabalho de conclusão intitulado <i>Estudo das principais ferramentas para modelagem de dados utilizadas em cursos de graduação na área de tecnologia</i>. Especialização em Planejamento, Implementação e Gestão da EAD (2012–2013) pela Universidade Federal Fluminense (UFF), com trabalho de conclusão intitulado <i>A avaliação formativa em ambientes virtuais</i>. Especialização em Engenharia de Software (2011–2012) pela Faculdade Integrada da Grande Fortaleza (FGF), com trabalho de conclusão intitulado <i>A gestão de defeitos no teste de software para atingir a qualidade do sistema</i>. Especialização em Engenharia da Computação (2003–2004) pela Universidade Federal de Uberlândia (UFU), com trabalho de conclusão intitulado <i>Redes de alta velocidade – Desenvolvimento e aplicações</i>. Graduação em Ciência da Computação (1997–2000) pela Universidade Santa Cecília (UNISANTA), com trabalho de conclusão intitulado <i>ZOOKIDS – Software educativo</i>.	Mestre	H	Banco de Dados, Laboratório de Banco de Dados	16
Sônia Maria de Barros Alberto Especialização em Coaching Cognitivo: uma abordagem pedagógica do capital intelectual (2014–2015) pela Universidade Santa Cecília (UNISANTA), com carga horária de 408 horas e trabalho de conclusão intitulado <i>A cultura da beleza no século XXI e a busca do equilíbrio emocional do indivíduo através das técnicas de Coaching</i>. Graduação em Letras – Inglês (1998–2002) pela Universidade Católica de Santos (UNISANTOS), com trabalho de conclusão intitulado <i>Literatura inglesa</i>.	Especialista	H	Inglês II, Inglês IV	6
Ulysses Camargo Correa Diegues Mestrado em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem (2015–2018) pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), com dissertação intitulada <i>Entrevistas de emprego em inglês: uma análise multidimensional</i>. MBA em Liderança e Gestão de Pessoas (2024–2025) pelo Centro Universitário União das Américas Descomplica (Uniamérica), com carga horária de 390 horas e trabalho de conclusão intitulado <i>Diversidade, inclusão e ambiente seguro nas organizações</i>. Especialização em Docência do Ensino Superior e Metodologias Ativas do Aprendizado (2023–2024) pelo Centro Universitário União das Américas Descomplica (Uniamérica), com carga horária de 390 horas e trabalho de conclusão intitulado <i>A docência no Ensino Superior e as metodologias ativas</i>. Graduação em Letras – Licenciatura Plena em Português e Inglês (2003–2006) pela Universidade Católica de Santos (UNISANTOS), com trabalho de conclusão intitulado <i>A presença da leitura em aulas de língua estrangeira: um estudo de caso</i>.	Mestre	H	Inglês II	2
Vagner dos Santos Macedo Mestrado em Tecnologia Nuclear (2014–2016) pela Universidade de São Paulo (USP), com dissertação intitulada <i>Desenvolvimento de uma base de dados para Análise Probabilística de Segurança em Planta de Reatores Nucleares</i>. Especialização em Administração de Banco de Dados Oracle (2006–2007) pela Faculdade de Informática e Administração Paulista (FIAP), com carga horária de 360 horas e trabalho de conclusão intitulado <i>Solução de alta disponibilidade para ambientes críticos baseada nos recursos do Oracle 10g</i>. Especialização em Engenharia da Computação (2005–2006) pela Universidade Federal de Uberlândia (UFU), com carga horária de 360 horas. Graduação em Ciência da Computação (1995–1998) pela Universidade Santa Cecília (UNISANTA), com trabalho de conclusão intitulado <i>Informatização de bingo eletrônico</i>.	Mestre	H	Arquitetura e Organização de Computadores, Interação Humano Computador, Segurança da Informação, Sistemas Operacionais I	16
Vanderlei Rodrigues da Silva Especialização em Gestão e Governança de Tecnologia da Informação (2022–2023) pela Universidade Norte do Paraná (UNOPAR), com carga horária de 360 horas.	Especialista	H	Engenharia de Software I	4



Especialização em Ciência de Dados e Big Data Analytics (2020–2021) pelas Faculdades Metropolitanas de São Paulo (FAMESP), com carga horária de 6.000 horas. Especialização em Gestão Hospitalar (2020) pelo Instituto Pedagógico de Minas Gerais (IPEMIG), com carga horária de 580 horas. Especialização em Engenharia de Software (1997–1998) pela Universidade São Judas Tadeu (USJT), com carga horária de 420 horas e trabalho de conclusão intitulado <i>Pesquisa em engenharia de software</i> . Especialização em Redes de Computadores (1996–1997) pela Universidade São Judas Tadeu (USJT), com carga horária de 420 horas. Graduação em Análise de Sistemas (1990–1993) pela Universidade São Francisco (USF). Vandré Felipe de Oliveira Nicolau Especialização em Formação Pedagógica para Educação Profissional (1998) pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (CEETEPS), com carga horária de 540 horas e trabalho de conclusão intitulado <i>Informática na Educação Técnica</i> . Graduação em Processamento de Dados (1990–1992) pela Universidade São Judas Tadeu (USJT).				
	Especialista	H	Algoritmo e Lógica de Programação	4

Legenda: H = Horista; HA = Hora Aula

Classificação dos Docentes por Titulação

A titulação dos docentes obedece ao disposto na Deliberação CEE 145/2016.

Titulação	Quantidade	Percentual
Especialista	10	28,57
Mestre	18	51,43
Doutor	7	20,00
Total	35	100%

Corpo Técnico Disponível para o Curso

Tipo	Quantidade
Diretor	1
Coordenador do curso	1
Diretoria de Serviços Acadêmicos	1
Diretoria de Serviços Administrativos	1
Auxiliar administrativo	12
Auxiliar de biblioteca	1
Auxiliar Docente	3
Estagiário	7

Demanda do Curso nos últimos Processos Seletivos - Vestibular, desde o último Reconhecimento.

Semestre/Vagas Candidatos Relação candidato/vaga

Semestre	Vagas		Candidatos		Relação candidato/vaga	
	Vespertino	Noturno	Vespertino	Noturno	Vespertino	Noturno
2024/1*	4	4	388	336	97,00	84,00
2024/1	36	36	182	573	5,06	15,92
2023/2	40	40	142	412	3,55	10,30
2023/1	40	40	198	618	4,95	15,45
2022/2	40	40	166	525	4,15	13,13
2022/1	40	40	169	513	4,23	12,83
2021/2	40	40	153	457	3,83	11,43
2021/1	40	40	178	409	4,45	10,23
2020/2	40	40	158	534	3,95	13,35
2020/1	40	40	143	417	3,58	10,43
2019/2	40	40	141	409	3,53	10,23
2019/1	40	40	130	366	3,25	9,15

* Vagas ofertadas pelo Provão Paulista Seriado

Demonstrativo de Alunos Matriculados e Formados no Curso, desde o último Reconhecimento por semestre:

Semestre	Matriculados					
	Ingressantes		Demais séries		Total	
	Vespertino	Noturno	Vespertino	Noturno	Vespertino	Noturno
2024/1	40	40	199	256	239	296
2023/2	40	40	143	173	183	213
2023/1	40	40	150	167	190	207
2022/2	40	40	139	168	179	208
2022/1	40	40	142	166	182	206
2021/2	40	40	153	199	194	239
2021/1	40	40	172	206	212	246
2020/2	40	36	171	207	211	207
2020/1	39	40	167	202	206	242
2019/2	40	40	166	194	206	234



Egressos

Semestre	Egressos	
	Vespertino	Noturno
2023/2	15	14
2023/1	9	23
2022/2	7	21
2022/1	17	13
2021/2	10	28
2021/1	21	15
2020/2	13	17
2020/1	7	13
2019/2	16	25
2019/1	8	20

Estrutura Curricular**Matriz Curricular**

A estrutura curricular do curso está adequada às diretrizes nacionais e estaduais, com uma organização progressiva que permite a formação de um profissional preparado para atuar no setor de tecnologia em mecânica-processos de sondagem. Além disso, o curso enfatiza o aprendizado prático, com estágios supervisionados e projetos integradores que reforçam a experiência do estudante no mercado de trabalho.

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Sala Pres.	Lab Pres.	Sala Online	Lab Online	Extensão	Total
1º	1	ILM-001	Programação em Microinformática	Presencial	20	60	-	-	60	80
	2	IAL-002	Algoritmo e Lógica de Programação	Presencial	40	40	-	-	-	80
	3	IHW-100	Laboratório de Hardware	Presencial	10	30	-	-	-	40
	4	IAC-001	Arquitetura e Organização de Computadores	Presencial	40	40	-	-	-	80
	5	AAG-001	Administração Geral	Presencial	60	20	-	-	-	80
	6	MMD-001	Matemática Discreta	Presencial	60	20	-	-	-	80
	7	LIN-100	Inglês I	Presencial	20	20	-	-	-	40
			Total do semestre		250	230	-	-	60	480
2º	1	IES-100	Engenharia de Software I	Presencial	40	40	-	-	60	80
	2	ILP-010	Linguagem de Programação	Presencial	40	40	-	-	-	80
	3	ISI-002	Sistemas de Informação	Presencial	60	20	-	-	-	80
	4	CCG-001	Contabilidade	Presencial	20	20	-	-	-	40
	5	MCA-002	Cálculo	Presencial	40	40	-	-	-	80
	6	LPO-001	Comunicação e Expressão	Presencial	40	40	-	-	-	80
	7	LIN-200	Inglês II	Presencial	20	20	-	-	-	40
			Total do semestre		260	220	-	-	60	480
3º	1	IES-200	Engenharia de Software II	Presencial	40	40	-	-	60	80
	2	IHC-001	Interação Humano Computador	Presencial	20	20	-	-	-	40
	3	IED-001	Estrutura de Dados	Presencial	40	40	-	-	-	80
	4	ISO-100	Sistemas Operacionais I	Presencial	60	20	-	-	-	80
	5	CEF-100	Economia e Finanças	Presencial	20	20	-	-	-	40
	6	MET-100	Estatística Aplicada	Presencial	40	40	-	-	-	80
	7	HST-002	Sociedade e Tecnologia	Presencial	20	20	-	-	-	40
	8	LIN-300	Inglês III	Presencial	20	20	-	-	-	40
			Total do semestre		260	220	-	-	60	480
4º	1	IES-300	Engenharia de Software III	Presencial	40	40	-	-	60	80
	2	ILP-007	Programação Orientada a Objetos	Presencial	40	40	-	-	-	80
	3	IBD-002	Banco de Dados	Presencial	40	40	-	-	-	80
	4	ISO-200	Sistemas Operacionais II	Presencial	20	60	-	-	-	80
	5	ILP-512	Linguagem de Programação IV	Presencial	40	40	-	-	-	80
	6	TTG-001	Metodologia da Pesquisa Científica-Tecnológica	Presencial	20	20	-	-	-	40
	7	LIN-400	Inglês IV	Presencial	20	20	-	-	-	40
			Total do semestre		220	260	-	-	60	480



Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Sala Pres.	Lab Pres.	Sala Online	Lab Online	Extensão	Total
5º	1	IES-301	Laboratório de Engenharia de Software	Presencial	20	60	-	-	60	80
	2	ISG-003	Segurança da Informação	Presencial	20	20	-	-	-	40
	3	IRC-008	Redes de Computadores	Presencial	40	40	-	-	-	80
	4	IBD-100	Laboratório de Banco de Dados	Presencial	40	40	-	-	-	80
	5	ILP-513	Programação de Dispositivos Móveis	Presencial	40	40	-	-	-	80
	6	AGO-500	Gestão de Projetos	Presencial	40	40	-	-	-	80
	7	LIN-500	Inglês V	Presencial	20	20	-	-	-	40
			Total do semestre		220	260	-	-	60	480
6º	1	ITI-004	Gestão e Governança de TI	On-line	-	-	40	40	60	80
	2	ITE-002	Tópicos Especiais em Informática	On-line	-	-	40	40	-	80
	3	IIA-002	Inteligência Artificial	On-line	-	-	40	40	-	80
	4	MPL-001	Programação Linear e Aplicações	On-line	-	-	40	40	-	80
	5	CEE-002	Empreendedorismo	On-line	-	-	20	20	-	40
	6	HSO-003	Ética e Responsabilidade Profissional	On-line	-	-	20	20	-	40
	7	AGR-101	Gestão de Equipes	On-line	-	-	20	20	-	40
	8	LIN-600	Inglês VI	On-line	-	-	20	20	-	40
			Total do semestre		-	-	260	220	60	480
TES-001 -Estágio supervisionado -240h; TTG I-003 Trabalho de graduação I 80h; TTG II-103 Trabalho de graduação II 80h										

As ementas, objetivos e bibliografia encontram-se às fls. 403 a 441.

A composição curricular do curso está regulamentada conforme a **Resolução CNE/CP 01/2021**, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica; a **Deliberação CEE 207/2022**, que estabelece as Diretrizes Curriculares para a Educação Profissional Tecnológica no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo; e a **Deliberação CEETEPS 70/2021**, que define as diretrizes para os cursos de graduação das Fatecs.

Adicionalmente, o curso atende ao disposto na **Resolução CNE 07/2018** e na **Deliberação CEE 216/2023**, que tratam da curricularização da extensão, prevendo a oferta de, no mínimo, 10% da carga horária total do curso destinada a atividades de extensão.

O **Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas**, classificado no Eixo Informação e Comunicação possui uma carga horária total de **2.800 horas**, distribuídas da seguinte forma:

- **2.400 horas** destinadas aos componentes curriculares (equivalentes a 2.880 aulas de 50 minutos);
- **160 horas** de Trabalho de Graduação;
- **240 horas** de atividades de extensão.

Conceito e Importância da Curricularização da Extensão

A curricularização da extensão foi encaminhada em **28 de junho de 2024**, em atendimento ao **Ofício CES 103/2024**, conforme solicitado pelo Conselho Estadual de Educação. O envio incluiu o **Projeto Pedagógico com a curricularização da extensão**, em conformidade com a **Deliberação CEE 216/2023**, que dispõe sobre a curricularização da extensão nos cursos de graduação das Instituições de Ensino Superior vinculadas ao Sistema de Ensino do Estado de São Paulo.

A extensão é entendida como parte do processo formativo dos alunos, tem-se a curricularização da extensão conforme a Deliberação CEE 216/2023 que regulamenta a Resolução CNE/CES 07/2018. Com isso, a curricularização da extensão na educação profissional é um processo que visa integrar as atividades de extensão aos currículos dos cursos superiores de tecnologia, de forma a promover uma formação mais ampla e articulada com as demandas sociais e produtivas. A extensão é entendida como uma prática educativa que possibilita a interação entre a escola e a comunidade, por meio de projetos, programas, cursos, eventos e serviços que contribuem para o desenvolvimento local e regional.

Objetivos das Atividades de Extensão



- Ampliar as oportunidades de aprendizagem dos estudantes, articulando os conhecimentos teóricos e práticos com as realidades sociais e profissionais;
- Estimular a participação dos estudantes em ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação;
- Fortalecer a relação entre a escola e os diversos segmentos da sociedade, promovendo o diálogo, a cooperação e a troca de saberes;
- Contribuir para a melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa e da gestão educacional, por meio da avaliação e do acompanhamento das atividades de extensão;
- Fomentar a produção e a disseminação do conhecimento, bem como a sua aplicação em benefício da sociedade.

Estrutura e Metodologia das Atividades de Extensão-Quadro resumo

Título	Gastronomia PG
Temática	Tecnologia e Gastronomia
Descrição	Oferecer aos empreendimentos gastronômicos de Praia Grande um portal que reúna informações gastronômicas e divulgue as diversas casas noturnas que o município oferece aos munícipes e aos turistas.
Objetivos	Criação e manutenção de portal informativo, interativo e responsivo, Aprimorar a experiência do usuário, Apresentar o crescimento contínuo de empreendimentos gastronômicos, organizando-os segundo os pratos da melhor culinária existentes em Praia Grande
Carga horária	360 aulas / 300 horas considerando todas as disciplinas envolvidas.
Público-alvo	Empreendimentos Gastronômicos do município de Praia Grande
Ações/Etapas de execução	1. Definir Requisitos de Sistema/Software, 2. Engenharia de Requisitos, 3. Especificação dos Requisitos, 4. Definir Requisitos Funcionais e Não Funcionais 5. Definir Diagramas de Caso de Uso. 6. Validação e Verificação dos requisitos 7. Divulgue o Projeto
Entregas	A entregas envolvem as etapas do desenvolvimento do projeto: 1. Diagramas Estruturais 2. Diagramas Comportamentais 3. Arquitetura da informação/Mapa do site 4. Wireframes, 5. Mockups, 6. Criação de conteúdo. 7. Transformação do Design em site
Instrumentos e procedimentos de avaliação	Definir como o programa ou projeto será avaliado: Aluno – eficácia de realização Programa ou projeto – resultados obtidos Pode-se utilizar o critério "cumprir" ou "não cumprir"
	Projeto – resultados obtidos, como também, se os requisitos definidos em cada fase do projeto foram aplicados de forma correta.
Componente(s) curricular(es) envolvidos	1. Engenharia de Software I – 60 aulas / 50 horas 2. Engenharia de Software II – 60 aulas / 50 horas 3. Engenharia de Software III – 60 aulas / 50 horas 4. Laboratório de Engenharia de Software – 60 aulas / 50 horas 5. Programação para Dispositivos Móveis – 60 aulas / 50 horas 6. Laboratório de Banco de Dados – 60 aulas / 50 horas
Formas de evidência	Porta. Funcional na internet Pesquisa de satisfação com empreendimentos divulgados e com os usuários do portal.

Carga Horária Total de Extensão

O curso cumpre o mínimo exigido pela legislação: **10% da carga horária total**, ou seja, **280 horas de extensão**, considerando a carga horária total de 2.800h do curso.

Da Comissão de Especialistas

Os Especialistas visitaram a FATEC-Praia Grande em 06/09/2024.

Abaixo, trechos do Relatório da Comissão.

1. Contextualização do Curso, do Compromisso Social e Justificativa:

"As informações disponibilizadas no PPC e levantadas nas reuniões realizadas com docentes, discentes e representantes do corpo administrativo da FATEC Praia Grande permitem concluir que o curso proporciona aos seus alunos formação alinhada às tendências atuais da área. Além do atendimento à Resolução CNE/CES nº 01/2021, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica, o PPC está em conformidade com a edição mais recente do Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST). Isso torna os egressos do curso capazes tanto de intervir no desenvolvimento econômico e social da região em que o curso se insere quanto de atuar no mercado nacional e até mesmo global de tecnologia da informação e comunicação (TIC)."



A cidade de Praia Grande (SP), onde está localizada essa FATEC, possui cerca de 350.000 habitantes e está localizada na Região Metropolitana da Baixada Santista, formada por 9 municípios e mais de 1,7 milhão de habitantes. O principal setor econômico do município é o turismo, sendo Praia Grande, segundo a documentação apresentada, a quarta cidade que mais recebe turistas no país. Já a Região Metropolitana em que está inserida conta também com o parque industrial de Cubatão e o complexo portuário de Santos. Além disso, Praia Grande está a menos de 80 km da cidade de São Paulo e sua Região Metropolitana, principal polo econômico do país e com alta concentração de atividades em setores relacionados a Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs), que acabam sendo os principais absorvedores dos egressos do curso de TADS da FATEC Praia Grande. Dito isso e sabendo que a demanda atual por profissionais de TICs é alta não apenas no Estado de São Paulo mas em todo o país, entendemos que a existência do curso na instituição é plenamente justificada.

Quanto ao compromisso social, o PPC atual atende à Deliberação CEE nº 216/2023, que dispõe sobre a curricularização da extensão nos cursos de graduação das Instituições de Ensino Superior vinculadas ao Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, reservando uma carga horária de 300 horas às atividades de Extensão, voltadas exclusivamente ao desenvolvimento e implementação de tecnologias que atendam à comunidade de Praia Grande. Tais atividades permitirão que os egressos desenvolvam habilidades previstas nos objetivos específicos do curso e, ao mesmo tempo, dêem um retorno imediato para a sociedade.

Diante do exposto, esta Comissão considera adequados a contextualização, a justificativa e o compromisso social do curso sob avaliação."

2. Objetivos Gerais e Específicos do Curso:

"O curso de TADS da FATEC Praia Grande tem por objetivo geral "formar profissionais que projetem, implementem e coordenem infraestruturas de tecnologia da informação, atendendo às necessidades de mudanças provocadas pelas inovações tecnológicas nas empresas". Os objetivos específicos estão devidamente alinhados ao objetivo geral e enfatizam uma formação tecnológica aliada aos aspectos éticos e aos valores humanísticos (Relat. Síntese, pg. 391).

A descrição do perfil profissional pretendido para o egresso (Relat. Síntese, pg. 392) é consistente com os objetivos declarados no PPC e com o campo de atuação definido no CNCST 2024.

O PPC do curso apresenta as diretrizes gerais da Instituição que possibilitam ao formando adquirir conhecimentos e técnicas para análise, projeto, desenvolvimento e implantação de sistemas baseados em computadores, utilizando-se de ferramentas computacionais modernas, estratégias de gestão de projetos, e metodologias de construção de sistemas de informação baseada nas práticas da engenharia de software.

É apresentado no PPC um mapeamento detalhado relacionando as competências profissionais e socioemocionais às diferentes disciplinas do curso, sugerindo coerência na composição da grade curricular (Relat. Síntese, pg. 395 e 396).

Dito isso e observando-se a matriz curricular do curso (Relat. Síntese, pg. 398 e seguintes) e a metodologia de ensino adotada pela instituição, conclui-se que a formação recebida pelos alunos atende adequadamente tanto aos objetivos previstos no PPC quanto ao que se espera de profissionais egressos de cursos de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas."

3. Currículo Pleno, Carga Horária e Bibliografias:

"Para avaliação do Currículo Pleno do curso, carga horária e tempo de integralização foram consideradas a Resolução CNE/CES nº 01/2021, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, a Resolução CNE/CES nº 03/2007, que dispõe sobre o conceito de hora-aula, a Deliberação CEE nº 207/2022, que fixa Diretrizes Curriculares para a Educação Profissional e Tecnológica no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, a Deliberação CEE nº 216/2023, que dispõe sobre a curricularização da extensão nos cursos de graduação das Instituições de Ensino Superior vinculadas ao Sistema de Ensino do Estado de São Paulo e o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST), em sua versão mais recente.

O currículo pleno apresentado é adequado para o perfil esperado do egresso. Analisando-se as matrizes curriculares, observa-se que o conjunto de disciplinas é correto, apesar de não dar flexibilidade ao aluno com algumas disciplinas eletivas ou optativas.

Apesar do PPC ter sido renovado em 2024, ainda há algumas ementas significativamente desatualizadas, como a disciplina "Programação em Microinformática". No entanto, nas entrevistas, foi possível verificar que docentes e Coordenação de Curso estão cientes destes problemas e já contornam a situação ministrando um conteúdo atualizado. Tomando ainda a disciplina "Programação em Microinformática" com exemplo, enquanto sua ementa prevê a programação com macros em software para manipulação de planilhas de dados, na prática é ministrada programação para frontend com JavaScript.

Quando questionado sobre esta desconexão entre o conteúdo ministrado em algumas disciplinas e as respectivas ementas, o Coordenador do Curso informou que a recente atualização do PPC foi voltada especificamente para atender às demandas de curricularização da extensão, mas que já existem discussões para uma atualização mais profunda. No entanto, a implementação de tais atualizações é um processo demorado, pois o Centro Paula Souza, mantenedora da FATEC Praia Grande, adota praticamente o mesmo PPC para todas as FATECs onde o curso de TADS é oferecido. Sendo assim, as alterações devem atender aos anseios e realidades de todas as FATECs envolvidas.

Quanto à bibliografia constante no PPC, ocorre uma situação análoga à descrita anteriormente sobre as ementas. Há sim uma desatualização no documento oficial, mas os docentes fornecem referências atualizadas aos alunos.



Quando questionados sobre a atualização do conteúdo ministrado nas disciplinas, os discentes entrevistados, tanto no período vespertino quanto noturno, não mencionaram problemas e se mostraram cientes de que o que tem sido ministrado é diferente do previsto no PPC em algumas disciplinas e quais as razões para isso. Outrossim, indicaram que o conteúdo que é visto na faculdade tem sido empregado imediatamente nos seus respectivos trabalhos profissionais, levando o curso a ser bem reconhecido pelo mercado.

Sendo assim, esta comissão não vê problemas na formação dada aos alunos do curso, mas recomenda que o PPC seja efetivamente atualizado para refletir a realidade atual do curso.

Com relação à carga horária, o curso sob avaliação apresenta uma carga total de 2.800 horas, sendo 2.400 horas dedicadas às disciplinas obrigatórias, 160 horas ao Trabalho de Graduação e 240 horas ao Estágio Supervisionado. Dentro desta carga horária, 300 horas são dedicadas a Atividades Curriculares de Extensão. O tempo mínimo para integralização é de 6 semestres, e o máximo de 10 semestres. Diante do exposto e considerando-se que a carga horária mínima prevista para o curso no CNCST é de 2.000 horas, observa-se que o PPC atende às resoluções CNE/CES nº 01/2021 e às deliberações CEE nº 207/2022 e 216/2023.

Particularmente sobre a curricularização da extensão, observa-se que o PPC concentrou a realização de tais atividades em uma sequência de disciplinas, destacadas na Seção 5.2 do PPC (Relat. Síntese, pg. 399). Ao longo destas disciplinas, os alunos desenvolverão um projeto com a comunidade local. Segundo a documentação apresentada e o Coordenador do Curso, o primeiro projeto, já em desenvolvimento, consistirá em um portal gastronômico para a cidade de Praia Grande. Isto demonstra que o curso está atento às demandas da comunidade em que está inserido."

4. Matriz Curricular e Competências:

"O perfil do egresso, definido no PPC, está alinhado com o previsto na edição mais recente do Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST 2024). A matriz curricular do curso, por sua vez, está alinhada às diferentes competências e habilidades esperadas dos egressos.

Como pode ser observado da documentação apresentada (Relat. Síntese, pg. 344 e seguintes; 400 e seguintes), todas as disciplinas possuem parte de suas horas reservadas a atividades práticas (horas em laboratórios), o que por si só demonstram o caráter prático do curso sob avaliação. Além disso, os alunos devem desenvolver, ao longo do curso, um Projeto de Extensão, e, nos últimos semestres, um Trabalho de Conclusão de Curso e o Estágio Supervisionado. Todas estas atividades permitem a transposição do conhecimento para situações reais da vida profissional. Nas entrevistas com os discentes, os alunos confirmaram que o curso efetivamente enfatiza a aplicação dos conceitos discutidos nas aulas em atividades práticas, e elogiaram seu alinhamento com as demandas do mercado atual."

5. Metodologias de Aprendizagem:

"Conforme constatou-se nas reuniões com Direção da FATEC Praia Grande, Coordenação do Curso e corpo docente, são empregadas diferentes metodologias de aprendizagem e de avaliação nas disciplinas oferecidas, que envolvem tanto atividades individuais quanto em equipe.

Verificou-se que há um forte incentivo do CPS para que sejam adotadas metodologias ativas de ensino, o que fica evidente pela presença de uma seção denominada "Metodologias Propostas" no detalhamento de cada disciplina do PPC (Relat. Síntese, pg. 403 e seguintes), mas cada docente tem total liberdade para definição da metodologia de ensino e avaliação nas disciplinas sob sua responsabilidade.

Dentre as atividades didáticas, são realizadas aulas expositivas, apresentação de seminários (individuais ou em grupo) e aulas práticas em laboratório. As experiências de aprendizagem acontecem prioritariamente em salas de aula e laboratórios de informática. Já parte da carga horária das Atividades Curriculares de Extensão deve ser realizada fora do campus.

Por fim, cabe mencionar que, com a última atualização do PPC, todas as atividades didáticas do último semestre do curso passaram a ser realizadas de forma remota e síncrona (com suporte da plataforma Microsoft Teams), com o intuito de facilitar a realização de estágios pelos discentes que residem fora de Praia Grande. Discentes de ambos os períodos manifestaram aprovação dessa medida, que lhes proporcionou maior facilidade de agenda, além de reduzir custos de deslocamento. O processo de avaliação prevê a realização de testes, provas práticas, apresentação de trabalhos e estudos em grupo, com a recomendação de que a avaliação seja feita por metodologia que meça o desempenho do aluno ao longo da sua formação. Os critérios de avaliação são específicos de cada disciplina, sendo estabelecidos pelos respectivos docentes responsáveis.

Diante do exposto esta Comissão considera adequadas as metodologias de aprendizagem e avaliação adotadas para o curso."

6. Modalidade a Distância:

"O curso TADS dessa FATEC é presencial, mas como mencionado no item anterior deste Relatório, todas as disciplinas do último semestre do curso (6o. semestre) passaram a ser oferecidas em formato à distância (síncrono) a partir da última atualização do PPC. É importante destacar também que tal alteração foi adotada também para os alunos já matriculados no curso antes da alteração do PPC.

Segundo a Coordenação do Curso, tal decisão foi tomada com o intuito de facilitar a realização de estágios pelo corpo discente, principalmente para os alunos do período vespertino, uma vez que o mercado da área de TICs é restrito no município de Praia Grande.

Nas entrevistas realizadas, o corpo discente se mostrou totalmente favorável a tal alteração, uma vez que a dificuldade em conciliar estudos e estágio era um problema importante para os alunos do período vespertino. Já o corpo docente reportou que foram feitas adaptações na forma de ensino das disciplinas do último semestre, para que melhor se adequassem ao novo formato. Como tal alteração foi implantada neste semestre, ainda não é possível avaliar se haverá algum impacto no aprendizado. A plataforma adotada



para realização das atividades remotas síncronas é o Microsoft Teams, que foi elogiada pelos alunos nas entrevistas realizadas.

Por fim, cabe mencionar que a carga horária do último semestre do curso é de 480 horas, o que corresponde a 20% da carga horária de 2.400h reservadas para as disciplinas do curso. Desta forma, conforme o § 1º, do Art. 3º, da Deliberação CEE nº 170/2019, o curso ainda se enquadra como um curso presencial.”

7. Estágio Supervisionado:

“O PPC contempla a realização de um Estágio Supervisionado de 240h (Relat. Síntese, pg. 390), a partir do 3º semestre do curso. Tal atividade não é obrigatória pelo CNCST 2024, mas a Comissão entende que colabora significativamente na formação dos alunos.

Nas FATECs, o Estágio Supervisionado é regulamentado pelo “Manual para Estágio Supervisionado”, produzido pela Unidade do Ensino Superior de Graduação (CESU) do Centro Paula Souza. Este documento foi fornecido pela Coordenação de Curso e, atualmente, se encontra na versão 2.0.0, lançada em 05/09/2023.

Atualmente, a Profa. Fernanda Schimitz de Almeida Larguesa é a supervisora de estágio dos alunos do curso de TADS da FATEC Praia Grande e, para realização do estágio, o aluno deve apresentar a seguinte documentação:

- Convênio de Estágio ou Acordo de Cooperação, assinado pela Superintendência do CPS, quando houver;
- Termo de Compromisso de Estágio — TCE, obrigatório e com as assinaturas do aluno, direção da FATEC e empresa;
- Plano de Atividades de Estágio — PAE;

Além disso, durante a realização do estágio, o aluno deverá apresentar dois relatórios, sendo um parcial e um final.

Segundo o PPC (Relat. Síntese, pg. 443), o aluno que tiver desenvolvido trabalhos de Iniciação Científica ou de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação poderá ter suas atividades equiparadas às do Estágio Supervisionado, desde que sejam comprovadas as cargas horárias mínimas. Mais informações sobre os procedimentos exigidos e possibilidades de equivalência de estágio podem ser encontradas no site da Secretaria Acadêmica da FATEC Praia Grande.

Após análise da documentação fornecida, esta Comissão entende que o Estágio Supervisionado previsto para o Curso atende à legislação vigente.”

8. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC):

“O PPC contempla a realização de um Trabalho de Graduação (TG), que possui uma carga horária prevista de 160h, a serem realizadas nos dois últimos semestres do curso (Relat. Síntese, pg. 390). O Trabalho de Conclusão de Curso não é um componente obrigatório segundo o CNCST 2024.

Para a FATEC, ainda segundo o PPC, com a realização do TG espera-se que o aluno desenvolva as seguintes competências:

- Desenvolver atividades de forma colaborativa em equipes multidisciplinares;
- Visualizar novas oportunidades de desenvolvimento profissional;
- Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos;
- Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes;

Dado que a Resolução CNE/CP nº 01/2021 não define a obrigatoriedade de realização de Trabalhos de Conclusão de Cursos, apenas a definição nos PPCs de carga horária e plano de realização, caso existam, esta Comissão entende que o curso sob avaliação atende à legislação vigente.”

9. Número de Vagas e Formas de Ingresso:

“O curso está dividido em duas turmas, sendo uma com aulas em período vespertino e outra em período noturno, com aulas de 2ª a 6ª feira das 13h10h às 18h30, para o período vespertino, e de 2ª a 6ª feira das 19h00h às 22h30 e sábados das 8h às 13h20, para o período noturno.

Semestralmente são disponibilizadas 40 vagas para cada turno (vespertino e noturno), sendo 36 para ingresso via vestibular e 4 para ingresso via “Provão Paulista”.

Os prazos mínimo e máximo para integralização são de 6 e 10 semestres, respectivamente, condizentes com a carga horária do curso.

Desde o último reconhecimento, ocorrido em 2021, observa-se um leve aumento na procura pelo curso, principalmente nos processos seletivos do primeiro semestre (as relações candidato/vaga podem ser encontradas no Relat. Síntese, pg. 343), sendo a procura significativamente maior para o período noturno, o que é esperado em função da experiência de outros cursos do Centro Paula Souza. Particularmente para o período noturno, a relação C/V tem sido superior a 15 C/V nos vestibulares do primeiro semestre, o que pode ser considerado bom. Segundo a Coordenação de Curso e a Direção da FATEC Praia Grande, este é o curso com maior procura na Instituição.

Cabe destacar que a faculdade é bem reconhecida pelo público da região e isso pode ser atestado pelo elevado número de alunos que estão cursando a segunda ou mesmo terceira graduação nessa escola, depois de terem cursado parcialmente ou completado formações de ensino superior em outras IES's.

Já a evasão também tem números altos. Segundo dados fornecidos pela Coordenação de Curso, no dia da visita in loco, em média mais de 67 alunos abandonaram o curso a cada semestre, no período entre o primeiro semestre de 2022 e o primeiro semestre de 2024 (tendo o pico de 85 alunos ocorrido no primeiro semestre de 2022). Isto corresponde a uma média de 16,2% dos alunos matriculados. O Coordenador de Curso e a Diretora da FATEC Praia Grande se mostraram cientes do problema e, segundo eles, que fazem um acompanhamento dos alunos evadidos, a maior parte dos deles alega dificuldades para conciliar o



trabalho e a realização do curso e questões pessoais. Além disso, ainda segundo a Coordenação do Curso, o abandono ocorre nos semestres mais avançados do curso.

Consequentemente, o número médio de egressos por semestre é baixo. Entre 2022 e 2023, em média 12 alunos concluíram o curso por semestre para o período vespertino, e 17,75 para o período noturno.

Como forma de combate à retenção em disciplinas, a Instituição possui uma política de monitorias remuneradas que, segundo os discentes entrevistados, têm suas vagas definidas em função das reprovações em cada disciplina no semestre anterior. Ainda segundo os discentes, este sistema tem funcionado a contento.

Cabe destacar a alteração da forma de oferecimento das disciplinas do último semestre do curso, que passou a ser integralmente remota e em período noturno (mesmo para os alunos do período vespertino). Originalmente tal alteração foi feita para facilitar a realização de Estágios Supervisionados, mas tal medida também pode contribuir para uma redução da evasão, visto que nos últimos semestres muitos alunos já estão empregados na área e a modalidade à distância tenderá a facilitar o acompanhamento das aulas.

Por fim, com relação ao acompanhamento dos egressos, há um professor na FATEC Praia Grande (Rogério Nery) com um projeto de levantamento de dados dos egressos dos cursos da Instituição. Além disso, recentemente o Centro Paula Souza lançou um programa denominado CPS Carreiras, com o propósito de conectar alunos e ex-alunos com o mercado de trabalho. Com o estímulo de funcionar como um banco de currículos para o mercado, espera-se que os egressos mantenham seus perfis na plataforma com conteúdo relativamente atualizado, o que permitirá um bom acompanhamento destes egressos. Mais informações sobre o CPS Carreiras estão disponíveis no site da plataforma (<https://carreiras.cps.sp.gov.br/>).

10. Sistema de Avaliação do Curso:

“Os critérios e procedimentos de avaliação de aprendizagem estão descritos no Relat. Síntese, pg. 387 e seguintes, contemplando uma variedade muito grande de métodos possíveis de aplicação. A escolha de um subconjunto desses métodos fica a cargo do professor da disciplina em cada oferecimento, de acordo com as atividades realizadas. Há seções específicas tratando a avaliação formativa, a avaliação de competências, com destaque às evidências de desempenho, e aos possíveis artefatos entregáveis. Nenhuma das partes se propõe a fazer uma listagem exaustiva, de forma que há oportunidade para adições livres caso sejam necessárias.

Consequentemente, é possível, ao menos em tese, cobrir plenamente todos os aspectos avaliativos desejados. Nas reuniões com o corpo discente, não foram registradas manifestações desfavoráveis em relação aos procedimentos avaliativos da FATEC Praia Grande. Diante do exposto, esta Comissão considera adequado o sistema de avaliação adotado atualmente para o curso.”

11. Cursos de Licenciatura:

(Não se aplica).

12. Extensão Universitária e Atividades Científicas:

“O curso prevê como componentes complementares às aulas o TG e o Estágio. Atividades Acadêmico-Científico-Culturais não fazem parte da carga horária (Relat. Síntese, pg. 402), nem são objeto de registro no histórico do aluno. No entanto, essas podem ser feitas livremente segundo o interesse de cada discente. A FATEC Praia Grande apresentou durante a visita in loco um histórico de eventos que abrangem palestras com convidados externos, incluindo ex-alunos, visitas técnicas, projetos de Iniciação Científica e de monitoria e outras atividades externas à sala de aula.

O PPC atual concentrou-se em incluir atividades de extensão na carga horária obrigatória, com um total de 300 horas diretamente mapeadas na grade de disciplinas, como resumido no Relat. Síntese, pg. 399. Para tanto, o projeto de longa duração (6 semestres) “Gastronomia PG” está sendo implantado para seguimento pela turma ingressante em 2024, propondo “oferecer aos empreendimentos gastronômicos de Praia Grande um portal que reúna informações gastronômicas e divulgue as diversas casas noturnas que o município oferece aos munícipes e aos turistas”. A descrição sumária deste projeto de extensão é vista no Relat. Síntese, pg. 472 e seguinte. Com efeito, a Comissão é de parecer que o curso está ativamente atuando no oferecimento de atividades complementares aos seus alunos e iniciou as atividades de extensão curriculares a partir da última atualização do PPC.”

13. Avaliações Institucionais:

“O Relat. Síntese da FATEC Praia Grande menciona a existência da Comissão Própria de Avaliação (CPA) dentro da estrutura organizacional das FATECs e o Centro Paula Souza tem um sistema de avaliação online denominado Avaliação Institucional AAI - WebSAI para todo o conjunto de suas faculdades. Atualmente, a CPA da FATEC Praia Grande possui a seguinte composição:

- Prof. Norberto Luiz de França Paul (representante docente e presidente da CPA);
- Profa. Maria Cláudia Nunes Delfino (representante docente);
- Profa. Luciana Nogueiro Lobo Marcondes (representante docente);
- Srta. Ana Dayana Leite Brasileiro (representante discente);
- Sra. Tatiane Edo de Carvalho (representante do corpo técnico-administrativo);
- Sr. Luiz Henrique Mariano (representante da sociedade civil); e
- Profa. Fernanda Peixoto Coelho (Representante da Administração Central – CESU/DGE).

Na visita in loco, a Coordenação de Curso apresentou os dois últimos Relatórios de Autoavaliação Institucional, referentes aos anos de 2022 e 2024, que detalham a composição da CPA da Instituição, metodologia adotada na avaliação, cronograma estabelecido, ações tomadas para sensibilização da comunidade acadêmica, porcentagem de respostas recebidas, resultados obtidos e ações propostas. Pelos relatórios apresentados, a CPA tem conseguido uma boa participação da comunidade, uma vez que os índices se mantiveram, em ambos os anos, em 100% de participação para os membros do corpo



administrativo, mais de 97% para o corpo docente e pouco acima de 50% para o corpo discente. Além da CPA, foi verificado na visita in loco que há uma relação próxima entre Coordenação de Curso e os alunos representantes de cada turma do curso, o que permite que problemas localmente detectados sejam rapidamente encaminhados à instância mais apta a tratá-los, como a coordenação de curso, a direção da faculdade ou os órgãos colegiados, sem a necessidade de aguardar a avaliação institucional anual. Por fim, os alunos egressos do curso de TADS, no ano de 2021, se submeteram ao Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), ocasião esta em que o curso foi avaliado com conceito 3."

14. Cursos de Saúde:

(Não se aplica).

15. Avaliação dos Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação no PPC:

"A própria natureza do curso leva ao uso de recursos educacionais da tecnologia da informação, já que aulas e projetos são feitos normalmente em laboratórios e mesmo as aulas teóricas têm relação com as TICs. As disciplinas oferecidas na modalidade remota (20% da carga horária total) foram inseridas no PPC com justificativa coerente (indicadas no Relat. Síntese, pg. 399) e são compatíveis com o objetivo do curso. Há computadores, TVs e projetores a serviço dos docentes em todas as salas de aula e laboratórios. Rede de computador cabeada e acesso à Internet foram relatados como adequados, rede sem fio foi avaliada como apenas suficiente, mas esses recursos são utilizados correntemente no processo de ensino da faculdade. Assim, a Comissão entende que os recursos de TI estão adequadamente inseridos no curso."

16. Corpo Docente:

"O Coordenador de Curso é o Prof. Dr. Nilson Carlos Duarte da Silva e um resumo das suas qualificação e atuação profissional pode ser visto no Relat. Síntese, pg. 362 e seguinte, indicando graduação em Análise de Sistemas, ou seja, exatamente no curso pelo qual é responsável, titulações de especialização a doutorado, incluindo uma pós-graduação *latu sensu* em Gestão Escolar Integradora. É demonstrado o envolvimento do coordenador com o setor público, nos âmbitos municipal e estadual, e com o setor de educação privada, visto que é sócio de uma escola no município. Assim, o professor está adequado à função que exerce em termos de titulação e experiência. O coordenador relatou carga horária efetiva de 40h/semana, equivalente à jornada integral, apesar da modalidade de contratação "horista".

O corpo docente (Relat. Síntese, pg. 337 e seguintes) tem professores com a seguinte titulação: ~28% especialistas; ~51% mestres; e 20% doutores. Dessa forma, ~71% do quadro tem titulação em programas *strictu sensu*. O percentual de doutores vinculados ao curso está abaixo do preconizado pela Deliberação CEE 145/2016 para universidades (min. 33%) ou centros universitários (min. 25%). No entanto, essa deliberação faz o cálculo para o total de docentes da instituição. Tomando por base o quadro completo da unidade Praia Grande (Relat. Síntese, pg. 340 e seguintes), chega-se a 22,7% dos docentes com título de Doutor. É impraticável para a Comissão estender a análise ao Centro Paula Souza e o sistema FATEC pode eventualmente estar cumprindo os percentuais exigidos, mas não se pode confirmar esta condição pelo exame de uma só unidade. Assim, fica a recomendação de que a FATEC Praia Grande aumente seu percentual de doutores nos próximos anos de modo a evitar questionamentos nesse quesito.

Na reunião feita com os professores, compareceram 7 docentes vinculados ao curso. Na amostra presente, encontrou-se um corpo docente motivado, com décadas de permanência na FATEC, significativa experiência profissional e docente. Eles mencionaram que a faculdade oferece recursos de trabalho acima da média das IES's da região, com rede, computadores, projetores, salas climatizadas, etc. Indicaram bom relacionamento com direção, coordenação, funcionários administrativos e terceirizados. Dispõem de autonomia em sala de aula e são incentivados constantemente a utilizar metodologias ativas de ensino, das quais as mais empregadas no curso são Problem Based Learning, Project Based Learning e Case Studies. Relataram ainda que os alunos do curso são os que têm melhor desempenho nas disciplinas da área Matemática e que são efetivamente oferecidos benefícios como exame TOIC de proficiência em Inglês gratuito, eventos como Maratona de Programação e visitas técnicas; parcerias para certificação como CISCO, Oracle, AWS e Azure; parcerias diversas com Receita Federal, Prefeitura Municipal, Parque Tecnológico, etc.

Ressalta-se que o corpo docente tem sido responsável pela atualização efetiva, em sala de aula, dos conteúdos das disciplinas, visto que o ementário e sua bibliografia, de modo geral, estão bastante envelhecidos."

17. Plano de Carreira:

"O Plano de Carreira dos professores das FATECs está regulamentado na Lei Complementar no 1.044, de 13 de maio de 2008, alterada pelas Lei no 1240, de 22 de abril de 2014, pela Lei Complementar no 1252, de 03 de julho de 2014, e pela Lei Complementar no 1.343, de 26 de agosto de 2019. Esta última instituiu o "Plano de Carreiras, de Empregos Públicos e Sistema Retributório dos Servidores do Centro Estadual de Educação Tecnológica 'Paula Souza' - CEETPS. Tal plano de carreira estabelece categorias para o cargo docente, de acordo com a titulação, e promoções na carreira também conforme titulação e mérito, respeitando períodos de interstício entre os níveis de carreira. Além disso, está prevista a possibilidade de um docente se dedicar integral e exclusivamente à Instituição, através do chamado Regime de Jornada Integral (RJI), mas atualmente nenhum docente do curso avaliado se encontra em tal regime.

Segundo a Diretora da FATEC Praia Grande, as promoções e progressões na carreira têm ocorrido regularmente e, atualmente, há um processo de revisão do Plano de Carreira em andamento, que, segundo ela, deve atualizar a organização da carreira frente às demandas e o cenário atuais.

De maneira geral a presente Comissão considera adequado o Plano de Carreira dos docentes das FATECs."



18. Núcleo Docente Estruturante (NDE):

"A FATEC Praia Grande tem formalizados o NDE, o Colegiado do Curso e a Congregação. O NDE tem composição regular e reúne-se semestralmente (conforme atas apresentadas na visita in loco). A padronização de cursos do Centro Paula Souza deixa pouco espaço deliberativo, de maneira que as ações recentes mais significativas foram no sentido de alterar o PPC para oferecer o último semestre na modalidade remota. Atualmente, o NDE é composto pelos seguintes membros:

- Prof. Dr. Nilson Carlos Duarte da Silva (Coordenador do Curso);
- Prof. Fernando Di Gianni;
- Profa. Fernanda Schmitz de Almeida Larguesa;
- Profa. Dra Bárbara Soares da Silva Dias;
- Prof. Me. Leonardo Villani; e
- Prof. Dr. José Augusto Theodoto Pazetti.

O Colegiado de Curso é formado por todos os professores que manifestem interesse em participar e é uma instância que, apesar de não ter autoridade deliberativa oficial, tem seu posicionamento considerado pela Congregação, a instância máxima da Instituição. Além de membros docentes e do corpo técnico-administrativo, a Congregação tem participação de um representante discente que, no mandato atual, é do curso de TADS. Sua função é deliberativa para a faculdade toda.

Assim, percebe-se que a faculdade tem seus órgãos devidamente constituídos e formalizados, atendendo às diversas regulamentações."

19. Infraestrutura Física:

"A FATEC Praia Grande funciona num prédio adaptado, que foi objeto de várias transformações e diversos usos ao longo do tempo, e que, portanto, apresenta uma estrutura que causa algum estranhamento (Anexo I, Figs. 1 e 2). Uma disputa judicial sobre a propriedade do terreno da faculdade, alegadamente em fase de encerramento, impediu a realização de manutenção regular, deixando o conjunto de prédios com aspecto de local mal cuidado e com problemas como infiltrações, desenvolvimento de mofo, danos à sinalização tátil, etc. (Anexo I, Figs. 3 a 7). A Direção da Faculdade relatou que há uma verba para manutenção que será liberada pelo Centro Paula Souza quando a pendência jurídica for liquidada.

De modo geral, as instalações foram encontradas limpas, organizadas, funcionais e em efetivo uso. Destaca-se o bom nível de conservação do mobiliário, os laboratórios em funcionamento adequado, a limpeza e a organização das instalações (Anexo I, Figs. 6, 8, 11-17). Foram instalados nos prédios novos bebedouros (Anexo I, Fig. 7) e há facilidades para os alunos como áreas de convivência, máquinas de venda de alimentos e um pequeno refeitório com mesas, geladeiras e fornos de microondas; professores e funcionários dispõem também de pequenos refeitórios (Anexo I, Figs. 1, 2, 21 e 22). Não há estacionamento nas dependências da faculdade, somente um pequeno número de vagas em um recuo externo. Alunos podem colocar bicicletas e motos em um espaço interno do campus durante as aulas para maior segurança.

Os equipamentos de combate a incêndio, ilustrados nas Figs. 18 a 20 do Anexo I, foram reportados como funcionais. Em função dos lacres de manutenção, não foram verificados os interiores das caixas de hidrantes e não se pode verificar o funcionamento dos alarmes, mas a Instituição possui Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiros (AVCB no. 698022) em dia, emitido em 19 de abril de 2024.

Dependências administrativas, sala de professores e de coordenação (Anexo I, Figs. 23 a 25) parecem atender bem à demanda da faculdade, sem nenhum relato de problemas. Há áreas de suporte aos alunos para atendimento, realização de TCC, coordenação de estágios, etc. (Exemplo no Anexo I, Fig. 27).

As salas de aula são em número e dimensões suficientes, dispõem de recursos didáticos e conexão com Internet (Anexo I, Figs. 8 a 10). Algumas são climatizadas e os alunos relataram poucos problemas pontuais que, segundo eles, já foram resolvidos e em prazo razoável como, por exemplo, quebra de ventiladores.

Os laboratórios didáticos de informática estão bem equipados e são em número suficiente para atender às necessidades do curso (Anexo I, Figs. 11 a 17). Nas reuniões com discentes, foi relatado que o menor deles é pequeno demais para acomodar as turmas maiores e houve ao menos um semestre em que a alocação dele causou desconforto à turma. Aparenta ser uma questão já resolvida.

A faculdade dispõe de um anfiteatro para pequenos eventos (Anexo I, Fig. 26).

Rede de computadores, acesso à Internet e demais recursos de informática foram relatados como estando adequados. A cobertura de wi-fi estende-se ao campus todo e é apenas suficiente para uso.

Numa análise global, os prédios estão "feios" e algo deteriorados, mas a infraestrutura é suficiente para o curso. Foram observadas in loco deficiências de ventilação em algumas dependências causando presença excessiva de mofo como, por exemplo, na sala de estudos da biblioteca e no auditório."

20. Biblioteca:

"A Biblioteca da FATEC Praia Grande ocupa um espaço que, além do acervo, possui mesas para estudo, terminais para realização de pesquisas on-line e uma sala reservada para desenvolvimento de trabalhos em grupo. No dia da visita in loco, o espaço se encontrava em ótimas condições de limpeza e organização, e apresentava iluminação e ventilação adequadas.

Atualmente, a Biblioteca da Instituição é coordenada por uma bibliotecária e seu funcionamento é regido pela Portaria CEETEPS-GDS no. 499 de 21/11/2013. As regras gerais de sua operação estão disponíveis publicamente no site da Instituição.

Com relação ao acervo, o acesso é livre (Anexo I, Figs. 28-30) e os exemplares estão em ótimo estado de conservação. A consulta aos títulos disponíveis pode ser feita através do site BiblioCPS, que elenca não só



exemplares do acervo físico da FATEC Praia Grande, mas também das bibliotecas de todas as FATECs e algumas ETECs.

Segundo reportado na documentação apresentada (pg. 312 e pg. 323 em diante), não foram adquiridos livros nos anos de 2020 a 2022 mas, em 2023, o Centro Paula Souza realizou um processo de compra que alocou R\$ 13.208,05 para atualização e complementação do acervo do curso de TADS da FATEC Praia Grande. Na visita in loco, pôde-se observar que os livros comprados já foram entregues e estão disponíveis no acervo para consulta e retirada. No entanto, apesar da recente aquisição, ainda faltam títulos indicados nas bibliografias básica e complementar das disciplinas elencadas no PPC. Além disso, observa-se que tal bibliografia indicada no PPC exige uma atualização profunda, algo que, segundo Coordenação de Curso, já está em andamento, juntamente com o processo de renovação do PPC.

Diante do exposto, esta Comissão entende que as instalações físicas da Biblioteca da FATEC Praia Grande são adequadas, mas o acervo de títulos para o curso precisa ser atualizado e complementado."

21. Funcionários Administrativos:

"Segundo a documentação apresentada (Relat. Síntese, pg. 343), a FATEC Praia Grande conta, atualmente, com 12 auxiliares administrativos, 3 auxiliares docentes, 1 bibliotecária e 7 estagiários, além de 1 diretora de serviços acadêmicos e 1 diretora de serviços administrativos. No dia da visita in loco, a Diretora da FATEC Praia Grande informou que, após a pandemia de COVID-19, foram abertos editais para contratação de funcionários técnico-administrativos, o que permitiu que o quadro de funcionários da Instituição praticamente dobrasse, quando comparado ao período referente à última avaliação do Curso. Além disso, a Instituição também possui convênio com o Centro de Integração Empresa Escola (CIEE), o que facilita a contratação de estagiários.

Nas entrevistas realizadas com Coordenação de Curso, corpo docente, corpo discente e alguns funcionários, não foram identificados problemas relacionados às atividades técnicas e administrativas. Portanto, esta Comissão considera adequado o quadro disponível."

22. Parecer de Renovação do Curso:

O Reconhecimento anterior do Curso se deu no Parecer CEE no 07/2022. No referido Parecer foram feitas as recomendações elencadas a seguir (também constantes na pg. 308 do Processo), em conjunto com a avaliação sobre o seu cumprimento ou não:

- O curso vespertino, com aulas no período da tarde, tem se mostrado a pior opção se comparada a aulas matinais ou noturnas observadas em outras unidades da Fatec; na Fatec de Praia Grande, em particular, os alunos reportaram que o horário dificulta ou impede a realização de estágio; sugere-se que o curso vespertino seja extinto ou que seja migrado para o período da manhã;

O curso vespertino não foi extinto nem migrado para o período da manhã, mas, com o objetivo de facilitar a realização do estágio e reduzir a evasão por dificuldades de conciliação entre trabalho e estudo, o PPC do curso foi alterado de forma que todas as disciplinas do último semestre do curso passassem a ser ministradas em formato remoto síncrono e em período noturno. Não pareceu a esta Comissão que a migração para outro período deva ser uma questão prioritária ou urgente nessa FATEC em particular.

- A cidade de Praia Grande não é um polo com demanda por profissionais formados em ADS, o que tem efeitos na absorção dos alunos para atividades de estágio; o curso precisa ser constantemente monitorado com relação à procura e taxa de formandos; os alunos precisam ter opções ao estágio de modo mais ágil; Segundo a administração da FATEC Praia Grande, a atividade econômica do município e da região em que ele se insere tem evoluído rapidamente nos últimos anos, facilitando a realização de estágios. Além disso, esta Comissão entende que a presença do curso no município pode ser um dos catalisadores de tal transformação, uma vez que a disponibilização de mão-de-obra qualificada acaba atraindo investimentos na área. No entanto, entendemos que este não é um processo rápido e é claro que o principal polo absorvedor dos egressos e alunos continua sendo a Região Metropolitana de São Paulo, o que efetivamente exige o deslocamento dos alunos para realização de estágio. Neste sentido, ficou evidente na visita in loco que a Coordenação de Curso, NDE e Direção da Instituição estão cientes do cenário, e trabalharam para a alteração do formato de oferecimento das disciplinas do último semestre do curso para o modo remoto e noturno, como reportado anteriormente.

- Os alunos declararam que a estrutura para se alimentarem é muito deficiente, o que requer atuação contundente da administração;

Como já mencionado no item 19 deste Relatório, havia um processo judicial envolvendo o prédio em que está instalada a FATEC Praia Grande, o que impediu a formalização do contrato de renovação da utilização do espaço pela FATEC e, consequentemente, a abertura de editais para instalação de cantinas. Segundo a Direção da FATEC Praia Grande, tal processo judicial se encerrou e a renovação do contrato de utilização do espaço está em fase final de tramitação, sinalizando que em breve será possível a abertura de um edital para a cantina.

Esta Comissão observou, na visita in loco, que há no campus máquinas para venda de bebidas e alimentos, além de um refeitório com geladeira e três aparelhos de microondas que podem ser utilizados pelos alunos. Por fim, a FATEC Praia Grande está localizada em uma região central, com várias opções de lanchonete e padarias em suas imediações, que suprem adequadamente a ausência da cantina (algo que foi confirmado nas entrevistas com o corpo discente). Portanto, esta Comissão entende que o problema reportado anteriormente não tem se repetido.



- Há muita evasão, sobretudo no curso vespertino, com uma porcentagem abaixo de 30% de formandos de cada turma; é muito importante que as causas sejam identificadas.

Na visita in loco verificou-se que Coordenação do Curso e Direção da FATEC Praia Grande fazem um acompanhamento das principais razões que levam à evasão de alunos do curso, que ainda se mantém alta. Segundo eles, são duas alegações principais: questões pessoais e dificuldades em conciliar estudo e trabalho. Como uma tentativa de facilitar não só a realização de estágios, mas também a conciliação entre trabalho e estudos, o PPC do curso foi alterado em 2024 para que as disciplinas do último semestre passassem para o formato remoto e em período noturno. No entanto, como se trata de uma alteração recente, ainda não é possível verificar se tal alteração trará efeitos positivos (apesar do corpo docente ver com bons olhos esta mudança).

Com relação à retenção em disciplinas, há o oferecimento de monitorias remuneradas para aquelas disciplinas em que os alunos tiveram maiores dificuldades no semestre anterior, o que foi avaliado positivamente pelos alunos presentes nas duas reuniões realizadas com o corpo docente.

Sendo assim, esta Comissão entende que tanto Coordenação de Curso quanto Direção da Instituição estão cientes do problema, monitorando suas causas e agindo para tentar saná-lo.

- O curso tem número de horas 20% superior ao previsto pelo Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia; sugere-se reduzir a carga horária a fim de uma formação mais ágil

Na última atualização do PPC, realizada em 2024, a Instituição optou por manter a mesma carga horária anterior. Esta Comissão entende que a definição da carga horária do curso é uma prerrogativa da Instituição e compreende a justificativa apresentada na pg. 310 do Processo.

- O currículo requer algumas atualizações; mais especificamente, o Centro Paula Souza, órgão que coordena atualizações em todas as Fatecs precisa definir um procedimento mais dinâmico e regular para revisão dos currículos;

Este é um problema que permanece, como já reportado no item 3 deste Relatório. As últimas atualizações de PPC foram voltadas principalmente para adequação de seu formato ao exigido pela Resolução CNE/CES nº 01/2021 e a implantação da curricularização das atividades de extensão. Portanto, não houve atualização do conteúdo programático das disciplinas, mantendo a desatualização identificada pela Comissão anterior. Segundo Coordenação do Curso e Direção da Instituição, uma atualização mais profunda do PPC está em andamento e, enquanto não é efetivamente finalizada pelo Centro Paula Souza, verificou-se que o corpo docente tem atualizado o conteúdo ministrado em algumas disciplinas por conta própria, não respeitando o previsto no PPC. Esta Comissão reconhece que, apesar da atuação dos docentes minimizar os impactos negativos na formação dos alunos, esta situação está muito aquém do ideal, e reforça a recomendação da Comissão anterior.

- O PPC não discute bem como as competências objetivadas serão alcançadas durante o curso;

Este problema foi sanado na última versão do PPC.

- A secretaria e a administração/coordenação precisam aprimorar o atendimento e a comunicação com os alunos;

Conforme reportado no item 21 deste Relatório, o quadro de funcionários técnico-administrativos praticamente dobrou em relação ao período referente à avaliação anterior, e não foram identificados problemas quanto a isto na avaliação atual.

- A biblioteca conta com um acervo incompleto e defasado, com títulos anteriores a 2010, problema este já apontado por ocasião do reconhecimento anterior; é necessário um acervo atualizado e completo ou uma migração sistemática para recursos digitais atualizados com mais frequência; qualquer que seja a solução, o acervo deve atender ao preconizado no PPC;

Segundo reportado na documentação apresentada (pg. 312 e pg. 323 em diante), não foram adquiridos livros nos anos de 2020 a 2022 mas, em 2023, o Centro Paula Souza realizou um processo de compra que alocou R\$ 13.208,05 para atualização e complementação do acervo do curso de TADS da FATEC Praia Grande. Na visita in loco, pôde-se observar que os livros comprados já foram entregues e estão disponíveis no acervo para consulta e retirada.

Além disso, como a lista com os exemplares disponíveis no acervo da Instituição pode ser acessada pelo sistema BiblioCPS (<http://biblio.cps.sp.gov.br/>), em uma consulta por amostragem verificou-se que existem exemplares da Bibliografia Básica, definida no PPC, da maioria das disciplinas, mas ainda é necessária uma complementação.

Por fim, é importante mencionar que, da mesma forma que a ementa das disciplinas, os títulos da bibliografia elencados no PPC ainda continuam desatualizados. Espera-se que isto seja resolvido pelo Centro Paula Souza na próxima atualização do PPC.

- Há docentes cujos currículos não apresentam a experiência profissional exigida no art. 1º, § 1º, da Delib. CEE 145/2016; além disso, a IES não forneceu a certificação preconizada no art. 1º, § 2º, desta mesma deliberação.

Esta Comissão não identificou problemas relacionados à comprovação de experiência profissional. No entanto, como já mencionado no item 16 deste Relatório, o corpo docente atual tem professores com a seguinte distribuição de titulação: ~28% especialistas, ~51% mestres e 20% doutores. Dessa forma, o Curso atende apenas ao exigido para faculdades integradas e instituições isoladas pelo Art. 3º da Delib. CEE 145/2016, então recomendamos que a FATEC Praia Grande aumente o percentual de doutores vinculados ao curso nos próximos anos."



Manifestação Final dos Especialistas:

"Diante do exposto nos itens anteriores deste Relatório, percebe-se que o curso sob avaliação possui uma série de aspectos positivos que por si só justificam a recomendação pela aprovação de seu pedido de Renovação de Reconhecimento.

Dentre tais pontos positivos, cabe destacar aqui:

- *A infraestrutura de equipamentos e mobiliário em salas de aula e laboratórios de informática disponíveis para o curso.*
- *O quadro docente composto por professores engajados e com formação alinhada às demandas do curso.*
- *Um corpo discente engajado, satisfeito com o curso escolhido e que demonstra orgulho da instituição a que está vinculado.*
- *A existência de bolsas de monitoria e o oferecimento de projetos de Iniciação Científica para os alunos do curso.*
- *Equipe técnica e administrativa suficiente e que atende adequadamente às demandas do curso.*

No entanto, foram identificados alguns problemas ao longo deste processo de avaliação que devem ser sanados para que o bom funcionamento do curso seja garantido. Diante disso, esta Comissão destaca algumas recomendações:

- *É urgente que o Centro Paula Souza trabalhe para a liberação da verba já aprovada para reforma, manutenção e pintura do prédio da FATEC Praia Grande.*
- *É necessária a atualização das ementas e bibliografia das disciplinas constantes no PPC, para que reflitam adequadamente o que tem sido ministrado para os alunos do curso.*
- *Coordenação de Curso e Direção da Instituição devem continuar acompanhando de perto a evasão e o número de concluintes do curso, atuando rapidamente sempre que for identificada uma possibilidade de melhora destes índices.*
- *Aumento do percentual de doutores que ministram aulas para o curso, de forma a atender o exigido no Art. 3º da Delib. CEE 145/2016 para Centros Universitários e até mesmo Universidades.*

Por fim, cabe destacar aqui que o curso sob avaliação atende às disposições constantes nas:

- *Resolução CNE/CES nº 01/2021 - Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica.*
- *Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST) - 4ª edição, Publicado em 06/06/2024.*
- *Resolução CNE/CES nº 03/2007, que dispõe sobre o conceito de hora-aula.*
- *Resolução CNE/CES nº 07/2018, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regulamenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014.*
- *Deliberação CEE-SP nº 87/2009, que dispõe sobre a realização de estágio supervisionado de alunos do ensino médio, da educação profissional e da educação superior e dá providências correlatas.*
- *Deliberação CEE-SP nº 145/2016, que fixa normas para a admissão de docentes para o exercício da docência em cursos de estabelecimentos de ensino superior, vinculados ao sistema estadual de ensino de São Paulo, e os percentuais de docentes para os processos de credenciamento, recredenciamento, autorização de funcionamento, reconhecimento e renovação de reconhecimento.*
- *Deliberação CEE-SP nº 171/2019 (e alterações posteriores), que dispõe sobre a regulação, supervisão e avaliação de instituições de ensino superior e cursos superiores de graduação vinculados ao Sistema Estadual de Ensino de São Paulo.*
- *Deliberação CEE-SP nº 207/2022 - Fixa Diretrizes Curriculares para a Educação Profissional e Tecnológica no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo.*
- *Deliberação CEE-SP nº 216/2023, que dispõe sobre a curricularização da extensão nos cursos de graduação das Instituições de Ensino Superior vinculadas ao Sistema de Ensino do Estado de São Paulo."*

Os Especialistas:

E finalizaram o Relatório com manifestação **PARECER FAVORÁVEL sem restrições à RENOVAÇÃO DO RECONHECIMENTO** do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas oferecido pela FATEC Praia Grande, com destaque pela qualidade da infraestrutura e de gestão da FATEC Praia Grande, nos termos da Deliberação CEE 171/2019.

Considerações Finais

O Curso apresenta significativa demanda, evidenciando sua relevância e atratividade. Dispõe de infraestrutura física adequada, com salas de aula, laboratórios, recursos didáticos e acesso à internet compatíveis com as exigências do desenvolvimento acadêmico. Ademais, a curricularização da extensão atende às diretrizes estabelecidas pela Deliberação CEE 216/2023.



O Relatório Circunstanciado dos Especialistas, ao retomar os pontos críticos indicados no processo anterior de reconhecimento (Parecer CEE 07/2022), observa que diversas fragilidades foram sanadas, como a revisão do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), a atualização do acervo bibliográfico, a análise preliminar das causas dos altos índices de evasão e a adoção de medidas visando sua mitigação. Contudo, o Relatório assinala que a evasão ainda permanece muito elevada.

Destaca-se, também, que a proporção de docentes com titulação de doutorado segue abaixo do mínimo exigido pela Deliberação CEE 145/2016. Este ponto foi objeto de Diligência a qual foi respondida justificando que, apesar do percentual de doutores do Curso (20%) não atender ao mínimo estabelecido pela referida Deliberação (25%), o total de docentes total do Centro Paula Souza (27,78%) ultrapassa o mínimo determinado. Essa possibilidade está prevista como exceção no § 1º. do artigo 3º.

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 171/2019, o pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, oferecido pela FATEC Praia Grande, do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, pelo prazo de quatro anos.

2.2 A Instituição deverá atentar-se rigorosamente às recomendações apresentadas pelos Especialistas, visando ao aprimoramento contínuo do Curso para o próximo ciclo avaliativo.

2.3 Considerando tratar-se de uma instituição pública, recomenda-se que a gestão aprimore os mecanismos de diagnóstico das causas da elevada evasão, com vistas à implementação de novas estratégias que contribuam para sua redução, promovendo, assim, o uso mais racional dos recursos públicos.

2.4 A presente renovação do reconhecimento será efetivada por ato próprio deste Conselho, após homologação deste Parecer pela Secretaria da Educação.

São Paulo, 12 de setembro de 2025.

a) Cons. Marcos Sidnei Bassi
Relator

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Anderson Ribeiro Correia, Bernardete Angelina Gatti, Décio Lencioni Machado, Eduardo Augusto Vella Gonçalves, Eliana Martorano Amaral, Guiomar Namo de Mello, Hubert Alquéres, Mário Vedovello Filho, Roque Theophilo Junior e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior, 24 de setembro de 2025.

a) Cons. Hubert Alquéres
Presidente da Câmara de Educação Superior

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Sala "Carlos Pasquale", em 08 de outubro de 2025.

a) Consª Maria Helena Guimarães de Castro
Presidente

PARECER CEE 233/2025	-	Publicado no DOESP em 09/10/2025	-	Seção I	-	Página 32
Res. Seduc de 13/10/2025	-	Publicada no DOESP em 15/10/2025	-	Seção I	-	Página 11
Portaria CEE-GP 338/2025	-	Publicada no DOESP em 16/10/2025	-	Seção I	-	Páginas 12 - 13

