



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO
PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2024/00229		
INTERESSADA	HCX Fmusp		
ASSUNTO	Aprovação do Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Métodos Intervencionistas no Tratamento da Dor, na modalidade EaD		
RELATOR	Cons. Hubert Alquéres		
PARECER CEE	Nº 339/2025	CES "D"	Aprovado em 10/12/2025 Comunicado ao Pleno em 17/12/2025

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

O Diretor da Escola de Educação Permanente do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo – EEP / HCFMUSP, pelo Ofício Carta 354/2024 - EEP de 18/09/2024, autuado em 19/09/2024, encaminha Projeto Pedagógico para aprovação referente ao novo Curso de Especialização em Métodos Intervencionistas no Tratamento da Dor, na modalidade EaD, a ser oferecido em 2025, pelo HCX FMUSP (fls. 03).

A data de protocolo da solicitação é 18/09/2024, portanto anterior à publicação, pela SEDUC, da homologação da Deliberação CEE 223/2024, em 01/10/2024. Dessa forma, o presente processo será analisado conforme a Deliberação CEE 197/2021, em observância ao §1º do artigo 34 da Deliberação CEE 223/2024, que dispõe: "Os processos para aprovação de curso protocolados antes da homologação desta Deliberação serão apreciados nos termos da Deliberação CEE 197/2021 e, sendo aprovados, poderão funcionar regularmente até a conclusão das referidas turmas, nos termos de seu Projeto Pedagógico.

Nos termos do artigo 4º da Deliberação CEE 197/2021, "A Instituição interessada poderá organizar e ministrar os seus Cursos de Especialização requerendo a aprovação do CEE nove meses antes da data prevista para o início do Curso". Entretanto, tal prazo não foi observado pela Instituição, que protocolou a solicitação em 18/09/2024, prevendo o início da 1ª turma para 21/03/2025, conforme calendário (fls. 50)."

A Instituição obteve autorização para ofertar cursos de pós-graduação na modalidade a distância, cujo credenciamento foi concedido pela Portaria MEC 77, de 08/02/2021, publicada no DOU em 10/02/2021, com validade de quatro anos, nos termos da Resolução CNE/CES 01/2018.

Na data de protocolo da solicitação, o credenciamento da Instituição para oferta de cursos de especialização na modalidade a distância encontrava-se vigente.

Em 08/09/2025, a AT solicitou à Instituição informações pertinentes à análise do processo, especialmente quanto ao pedido de credenciamento para oferta de cursos de especialização na modalidade a distância junto ao Conselho Nacional de Educação (fls. 59).

Em 11/09/2025, a Instituição atendeu à solicitação da AT, encaminhando a comprovação do protocolo do pedido de credenciamento para oferta de cursos de especialização na modalidade a distância junto ao Ministério da Educação (fls. 60-62).

Nos termos do § 3º do artigo 3º da Resolução CNE/CES 01/2018, o "pedido de credenciamento efetuado dentro do prazo de validade do ato de credenciamento autoriza a continuidade das atividades da Instituição até deliberação final do CNE". Conforme o Protocolo Digital 000244.0304637/2024 (fl. 62), a Instituição apresentou, em 27/09/2024, o pedido de credenciamento para continuidade da oferta de cursos de especialização na modalidade a distância junto ao Ministério da Educação, observando, portanto, o prazo de vigência do ato de credenciamento que lhe assegura a manutenção de suas atividades.

Cumprir registrar que o Parecer CEE 100/2025 estabeleceu que este Colegiado não poderia apreciar novos atos regulatórios sob a denominação HCX FMUSP até que a alteração da nomenclatura institucional da então Escola de Educação Permanente – EEP fosse devidamente formalizada por ato normativo do Poder Executivo. Essa condição foi plenamente atendida com a publicação, no Diário Oficial, do Decreto 69.178, de



18 de dezembro de 2024, que atualizou o Regulamento do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da USP, redefinindo oficialmente a denominação para HCX FMUSP e preservando sua natureza jurídica e atribuições. Atendida, portanto, a exigência fixada pela CLN, encontram-se reunidas as condições legais para que este Colegiado aprecie as solicitações apresentadas sob a nova denominação institucional.

Em 08/12/2025 a AT solicitou à Instituição encaminhamento de calendário atualizado do Curso (fls. 64).

Em 08/12/2025 a Instituição encaminhou o calendário do Curso ainda com incorreção relativa ao ano. (fls. 63 e 65).

Em 09/12/2025 a Instituição encaminhou o calendário atualizado do Curso com início previsto para 10/04/2026 (fls. 66).

O Projeto Pedagógico do Curso encontra-se às folhas 04 a 49 e o calendário às fls. 66.

1.2 APRECIÇÃO

Dados Institucionais

Recredenciamento	Parecer CEE. 330/2021, D.O.E. 22/12/2021, por 05 anos
Credenciamento, modalidade a distância	Parecer CNE. 610/2020; Portaria MEC 77/2021, DOU 10/02/2021, por 4 anos
Direção	Diretor Executivo Prof. Dr. Rogério de Souza

A Deliberação CEE 197/2021, vigente à época da solicitação, dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação nos cursos de pós-graduação lato sensu (especialização) do Sistema de Ensino do Estado de São Paulo.

Dados do Curso

Modalidade	EaD
Carga Horária	450 horas
Local de Funcionamento do Curso (fls. 17)	Instituto Central do HCFMUSP - Divisão de Anestesia e sala de aula prática da Anatomia e da Técnica Cirúrgica da FMUSP; Plataforma de Educação a Distância HCX.
Horário (fls. 66)	Módulos Teórico-Prático: sexta-feira, das 13h às 18h e sábado, das 08h às 18h, com intervalo quinzenal. Módulos Prático-Imersão: De segunda a sexta-feira, das 07h às 19h, por 02 (duas) semanas durante o curso.
Vagas/ Oferta (fls. 12)	Mínimo de 20 e máximo de 30, com oferta anual no mês de março.
Calendário (fls. 66)	Início: 10/04/2026 Término: 11/12/2026
Número de Funcionários Administrativos Disponíveis para o Curso (fls. 60)	02 funcionários
Coordenador do Curso Vice Coordenadora (fls. 10)	Hazem Adel Ashmawi - Doutor e Mestre em Anestesiologia pela Universidade de São Paulo – USP e Graduado em Medicina e Licenciatura Plena em Ciências Biológicas pela Universidade de São Paulo – USP. Angela Maria Sousa – Doutora em Anestesiologia pela Universidade de São Paulo – USP, Mestre em Farmacologia da dor pela Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo – FMRP-USP e Graduada em Medicina pela Universidade Federal do Espírito Santo.
Trabalho de Conclusão de Curso - TCC	Previsto

Justificativa (fls. 10)

Ao longo das últimas duas décadas, os tratamentos das dores agudas e crônicas vêm evoluindo muito, após descrição de novos mecanismos fisiopatológicos e potenciais alvos terapêuticos. Técnicas intervencionistas ganharam espaço com diversas vantagens, entre elas a conquista de um controle algíco satisfatório, com um perfil mais ameno em efeitos adversos, quando comparado com os tratamentos medicamentosos mais tradicionais.

Nos últimos anos, métodos auxiliares de imagem evoluíram, buscando maior efetividade e segurança dos procedimentos. As técnicas de bloqueios, infiltrações e neurólises guiados por radioscopia já se sedimentaram como de grande benefício aos pacientes e o uso da ultrassonografia está em constante absorção dentro desse cenário, seja propiciando a realização de intervenções mais precisas, agregando segurança e efetividade, abreviando o tempo de execução e diminuindo a exposição do paciente e da equipe às radiações ionizantes.

Objetivos (fls. 11)

Objetivos Gerais

- Educar profissionais médicos com área de atuação em dor sobre medidas intervencionistas para o tratamento da dor.



- Atualizar e educar sobre a aplicabilidade de ferramentas complementares, como os exames de imagem (ultrassom e radioscopia), indicados como auxiliares em procedimentos intervencionistas.

Objetivos Específicos

- Capacitar médicos especialistas em dor a indicarem e executarem procedimentos intervencionistas usados para o tratamento de dor, associados ou não a métodos auxiliares de imagem.

Público-Alvo (fls. 11)

Médicos com formação em Acupuntura, Anestesiologia, Clínica Médica, Medicina Física e Reabilitação, Neurocirurgia, Neurologia, Ortopedia e Traumatologia, Pediatria ou Reumatologia.

Crêterios de Seleção, Ingresso e Exigências para a Matrícula (fls. 14)

O curso será destinado a médicos com formação nas áreas de atuação em dor.

O candidato deverá ter título de especialista ou ter feito residência ou especialização médica em Acupuntura, Anestesiologia, Clínica Médica, Medicina Física e Reabilitação, Neurocirurgia, Neurologia, Ortopedia e Traumatologia, Pediatria ou Reumatologia.

Os candidatos que preencherem os critérios de seleção poderão realizar a matrícula, enquanto houver vaga disponível.

Perfil do Egresso (fls. 15-16)

O egresso do curso deverá estar apto a realizar anamnese e exame físico direcionado para dor difusa ou regional, realizar diagnóstico sintômico e etiológico da dor e indicar a melhor medida terapêutica, conservadora ou intervencionista, para cada caso; e ainda, estar capacitado a identificar referências anatômicas, via ultrassom e radioscopia, e realizar os procedimentos intervencionista com segurança.

Matriz Curricular (fls. 19-35; 48)

Disciplina	Carga Horária	Classificação do Módulo	Modalidade / Local das Aulas
1. Apresentação do Curso e Conceitos Essenciais em Dor	20h	Teórico	Aula remotas síncronas e assíncronas, e aulas presenciais no Instituto Central da FMUSP.
2. Abordagem da Dor Articular: Quadril e Joelho	39h	Teórico-Prática	Aula remotas síncronas e assíncronas, e aulas presenciais no Instituto Central da FMUSP.
3. Abordagem da Dor Articular: Ombro, Cotovelos e Articulações periféricas	43h	Teórico-Prática	Aula remotas síncronas e assíncronas, e aulas presenciais no Instituto Central da FMUSP.
4. Abordagem da Dor em Coluna Vertebral: Torácica, Lombar e Sacroilíacas	42h	Teórico-Prática	Aula remotas síncronas e assíncronas, e aulas presenciais no Instituto Central da FMUSP.
5. Dor em Coluna Cervical, Craniofacial e Cefaleias	38h	Teórico-Prática	Aula remotas síncronas e assíncronas, e aulas presenciais no Instituto Central da FMUSP.
6. Dor Oncológica e Sistema Nervoso Autônomo	20h	Teórico-Prática	Aula remotas síncronas e assíncronas, e aulas presenciais no Instituto Central da FMUSP.
7. Procedimentos Avançados no Tratamento da Dor	38h	Teórico-Prática	Aula remotas síncronas e assíncronas, e aulas presenciais no Instituto Central da FMUSP.
8. Imersão Prática Ambulatorial e Hospitalar	120h	Prático Observacional	Instituto Central do Hospital das clínicas, Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo
Trabalho de Conclusão de Curso - TCC	90h	Teórico	
TOTAL	450h		

As ementas, conteúdos programáticos, metodologias/recursos e bibliografias, constam às folhas 19 a 35.

Corpo Docente (fls. 48-49)

Docente	Titulação*	Módulo Ministrado no Curso
Hazem Adel Ashmawi	Doutor em Anestesiologia pela Universidade de São Paulo – USP; Mestre em Anestesiologia pela Universidade de São Paulo – USP; Licenciatura Plena em Ciências Biológicas pela Universidade de São Paulo – USP; Graduado em Medicina pela Universidade de São Paulo – USP.	- Apresentação do curso e conceitos essenciais em Dor; - Imersão prática ambulatorial e Hospitalar.
Felipe Chiodini Machado	Doutor em Medicina (Ciências Médicas) pela Universidade de São Paulo - USP; Especialista em Acupuntura e Medicina Chinesa pelo Centro de Estudo Integrado de Medicina Chinesa – CEIMEC; Graduado em Medicina pela Universidade de São Paulo – USP.	- Abordagem da Dor articular: Quadril e Joelho; - Abordagem da Dor articular: Ombro, Cotovelos e Articulações periféricas
Pedro Hilton de Andrade Filho	Doutor em Anestesiologia, Ciências Cirúrgicas e Medicina Perioperatória pela Universidade de São Paulo - USP; Especialista em Fellowship em Medicina da Dor pela Universidade de São Paulo - USP; Especialista em Gestão da Qualidade em Saúde pelo Instituto Israelita de Ensino e Pesquisa Albert Einstein - IIEPAE; Graduado em Medicina pela Universidade de São Paulo – USP.	- Abordagem da dor em Coluna Vertebral: Torácica, Lombar e Sacroilíacas; - Dor em Coluna Cervical, Craniofacial e Cefaleias.



Angela Maria Sousa	Doutora em Anestesiologia pela Universidade de São Paulo – USP; Mestra em Farmacologia da dor pela Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo – FMRP-USP; Graduada em Medicina pela Universidade Federal do Espírito Santo.	- Dor Oncológica e Sistema Nervoso Autônomo; - Procedimentos avançados no tratamento da Dor
Claudia Carneiro de Araújo	Doutora em Anestesiologia pela Universidade de São Paulo – USP; Graduada em Medicina pela Universidade de São Paulo – USP.	- Trabalho de Conclusão de Curso - TCC

* Disponível em <lattes.cnpq.org>. Consulta em 10/09/2025.

A titulação do corpo docente, assim como a distribuição da carga horária e das disciplinas ministradas, atende integralmente ao disposto na Deliberação CEE nº 197/2021.

Trabalho de Conclusão de Curso (fls. 17-18)

As definições dos temas e dos orientadores acontecerão em conjunto entre os responsáveis pela disciplina, docentes e alunos.

Podem ser trabalhos de revisão de literatura ou pesquisa de campo, observando-se a Resolução do Conselho Nacional de Saúde, nº 196 de 10 de outubro de 1996 e a submissão nos Núcleos de Estudo correspondentes, CAPPesq, da Diretoria Clínica do HCFMUSP e Plataforma Brasil.

O desenvolvimento do TCC será composto por 3 etapas:

- I - Apresentação do projeto de TCC;
- II - Desenvolvimento do projeto de pesquisa orientado por docente designado pela coordenação do curso;
- III - Entrega do trabalho escrito para a coordenação do curso e apresentação, se a coordenação assim determinar.

Plano de Orientação do TCC

As orientações dos trabalhos de conclusão de curso acontecerão conforme acordos entre os orientadores com seus orientandos.

A coordenação do curso acompanhará a realização das atividades sistematicamente mediante feedback dos orientadores.

Previsão de Atividades e Estudos Individuais ou em Grupos (fls. 13)

Estudos Individuais

O aluno deverá assistir as aulas teóricas de maneira síncrona, com a possibilidade de discutir e tirar dúvidas com os professores durante as aulas. O aluno também terá tempo disponível para realizar leitura de estudos científicos para posterior discussão em grupo, possibilitando o desenvolvimento do pensamento científico e a análise crítica das principais publicações e evidências clínicas de cada área.

Estudos em Grupo

A integração entre os alunos deverá ocorrer durante as aulas teóricas e será estimulada pela apresentação e discussões de artigos científicos, casos clínicos e interpretação de imagens. O desenvolvimento do trabalho de conclusão de curso será realizado em grupo, com um orientador para cada grupo, designando também papéis individuais para cada aluno para elaboração, realização e escrita do trabalho.

Atividades Práticas

O curso terá dois tipos de atividades práticas:

1. Aulas práticas quinzenais com modelos humanos ou cadáveres para treinamento do exame físico direcionado para identificação das causas de dor, da aplicabilidade dos exames e dos procedimentos guiados;
2. Imersão por duas semanas, acompanhando a equipe de Controle de Dor Hospital das Clínicas da FMUSP.

Recursos de Acessibilidade e de Tecnologia Assistiva (fls. 43 e 44)

O HCX-online conta com os seguintes recursos que possibilitam a participação de deficientes visuais e auditivos no curso.



Plataforma educacional que permite a ampliação de fonte e dos botões, contraste de tela e a possibilidade de navegação pelo teclado, representação textual img btn, expressões cadastradas em botões com nomes fixos.

Recomendação do uso do software de leitura de tela, o NVDA e suporte, por meio de um profissional de tecnologia, para a instalação local. Esse software permite que usuários possam acessar e interagir com o sistema operacional Windows ou Mac e vários outros aplicativos, dentre eles: suporte para Microsoft Internet Explorer, básico para Microsoft Outlook Express, funcionalidade com e-mail, suporte básico para Microsoft Word e Excel; suporte para Adobe Reader, ferramentas que serão utilizadas pelos alunos para realização das tarefas a distância.

O NVDA é equipado com o *eSpeak*, um sintetizador de voz gratuito, de código aberto e multi-idiomas, e possibilita ao usuário fazer a leitura de conteúdos em qualquer idioma, contanto que eles tenham um sintetizador de voz capaz de falar aquele idioma em particular. Vídeos e animações com legendas em português.

Caso estes recursos não sejam suficientes para o atendimento de alunos com problemas específicos, estes receberão atenção focada da equipe pedagógica, com a finalidade de lhes permitir o melhor aproveitamento das aulas.

Certificado de Conclusão de Curso (fls. 17)

Farão jus ao Certificado de Conclusão correspondente, os discentes que tenham, comprovadamente, frequentado pelo menos 75% da carga horária prevista para cada componente do Curso e atingido o mínimo de aproveitamento global estabelecido no Projeto do Curso e nas normas da Instituição.

O certificado será expedido pela Instituição, anexado ao Histórico Escolar contendo: disciplinas, carga horária, notas de aproveitamento, nome do responsável; conceito ou média final global e % global de frequência; período do curso e carga horária total.

Material Instrucional (fls. 36 a 37)

A produção do material didático: videoaulas, animações gráficas, objetos educacionais, apostilas, artigos serão desenvolvidos sob responsabilidade do HCX-online, buscando integrar diferentes formatos para atender a todos os estilos de aprendizagem (alunos visuais, auditivos ou cinestésicos).

O HCX FMUSP conta com uma moderna estrutura de produção audiovisual, com estúdio de gravação próprio e equipado para captação de material *in loco* ou externo com ótima qualidade de áudio e som. De acordo com a demanda, poderá ser produzida por uma parceria, devidamente registrada por contrato entre as partes, que disponha de profissionais especialistas em desenho instrucional, diagramação, ilustração, desenvolvimento de páginas web, entre outros. No caso de produção por um parceiro, o material somente será disponibilizado para os alunos após a revisão da equipe do HCX-online e do grupo coordenador do curso.

A distribuição do material ficará centralizada na plataforma educacional, de forma organizada de acordo com cronograma e módulos do curso.

O acesso ao material será individualizado e controlado por meio de login e senha.

O estudante contará também com o Manual do Curso disponível na plataforma para leitura ou download com um tutorial detalhado sobre a navegação na plataforma, programa educacional com a identificação dos docentes, acesso aos materiais didáticos, critérios de avaliação e comunicação com os coordenadores, docentes e tutores. Além de orientar os estudantes de como fazer o seu próprio acompanhamento de notas e entrega de tarefas de acordo com os prazos determinados no programa.

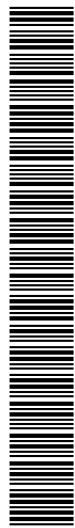
Atendimento ao curso (fls. 37 a 38)

Grupo Acadêmico

Os cursos ofertados na modalidade EAD envolvem a integração de várias equipes especializadas em diferentes áreas que trabalharão de forma integrada.

Este grupo desenvolverá as seguintes funções:

- Coordenadores - responsável pela garantia das práticas propostas no plano educacional e pela interação com os professores para manutenção da disciplina e bom andamento dos trabalhos do curso. O



coordenador deve estar envolvido no curso desde a fase de planejamento, construção dos objetivos e implantação do projeto para que possa orientar e intermediar os professores e tutores.

- Professores especialistas na área - contribuirão com sua expertise para prover O conteúdo do curso nos diversos formatos propostos: videoaulas, apostilas, discussão de casos e discussões em web conferências pré-agendadas. Cada docente será responsável pela supervisão da tutoria de seu módulo.

- Tutores - responsável pelo atendimento aos estudantes para orientação sobre o conteúdo educacional, como também sobre outros aspectos relacionados à rotina diária do estudante: plataforma educacional, metodologia do curso, compromissos e prazos sobre as tarefas. O tutor deve acompanhar os estudantes no desenvolvimento de todas as atividades, sanar dúvidas e dificuldades do processo, avaliar e dar as notas sobre as atividades desenvolvidas. O tutor é o mediador do processo ensino-aprendizagem e o responsável pela motivação dos estudantes para consequente detalhamento do Ambiente Virtual de Aprendizado, que deve incluir a infraestrutura tecnológica de suporte e atendimento remoto aos estudantes e professores, quando o Curso for na modalidade a distância criação de oportunidades de aprendizagem. Deve facilitar o processo de compreensão por meio de sugestões de fontes de informação alternativas e propostas de conceitos para reflexão.

Grupo Gestor

Responsável pela administração do curso. O gestor deve avaliar o desempenho dos professores e orientá-los nas discussões dos problemas para manutenção dos objetivos do curso, assim como controlar o tempo de finalizações das atividades e dinâmicas educacionais. Profissionais que controlam o ritmo do curso, ou seja, acompanham os alunos para que o grupo coordenador receba informações rápidas sobre o atraso ou dificuldades sobre tarefas de algum aluno específico e possa atuar em tempo de manter o estudante no mesmo ritmo do grupo.

Grupo de Tecnologia

O HCX - online conta com a experiência qualificada de sua equipe que envolve: um programador com conhecimento em banco de dados MS-SQL, programação PHP e larga experiência administrativa com a plataforma Moodle; uma cineasta com experiência na edição de vídeos e formatação de objetos educacionais; dois profissionais com formação em audiovisual para captação e edição das aulas.

Tutores (fls. 43)

Os docentes e tutores serão indicados e selecionados pelo coordenador do curso de acordo com os critérios: experiência profissional comprovada na área, experiência anterior como professor ou aluno a distância, o que lhes confere a titulação da pós-graduação. Além de serem ativamente qualificados pela supervisão dos docentes.

Cada docente será responsável pela supervisão da tutoria de seu módulo e **cada tutor ficará responsável por 20 alunos.**

Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação – TIC (fls. 38-39)

Para o HCX FMUSP, a modalidade a distância posiciona o estudante no centro do processo educacional, ou seja, o curso visa desenvolver competências e garantir o aprendizado, observando-se os aspectos de cada um dos participantes. Para tanto, a metodologia incentivar e envolverá os alunos para que possam apresentar suas atividades que serão avaliadas pelos professores com um sistema de feedback e interação apoiados em um ambiente computacional de fácil acesso e entendimento do programa do curso.

A interação deve alcançar dois objetivos principais, um focado no convívio com o professor para que este possa criar um vínculo com o aluno e dar feedbacks construtivos para melhoria contínua dos trabalhos, e outro para proporcionar a cooperação entre os estudantes incentivando a formação de grupos de estudos e comunidades de aprendizagem.

Para prover uma efetiva comunicação todos devem estar acessíveis por várias vias como fórum de discussão, chats online em transmissões ao vivo, web conferências, email, ou mesmo WhatsApp em casos em que a situação imediatista se aplicar. Além disso, a plataforma educacional disponibilizará uma rede social particularizada ao grupo para o compartilhamento das experiências profissionais.



Será fundamental garantir a sensação de integração ao curso e a não evasão do aluno, fato comum no ensino a distância onde muitos relatam sentir-se isolados. Para isso, os tutores acompanharão o andamento dos trabalhos, conversando com os alunos por uma das vias de comunicação escolhidas para determinada tarefa, assim como suprindo as eventuais necessidades do seu grupo.

Todos os tutores serão os próprios professores ou profissionais que já fizeram o curso e se destacaram para esta tarefa de modo a garantirmos um padrão de qualidade no atendimento aos estudantes.

Processos de Comunicação-Interação entre os participantes (fls. 39-40)

Fóruns

Espaço para troca de ideias e resolução de dúvidas por meio do qual alunos discutem temas abordados. O professor pode inserir feedbacks individuais a fim de estreitar o contato com cada aluno.

Rede Colaborativa

Os grupos colaborativos permitem a abordagem de temas e os posts são exibidos em forma de *timeline*, semelhante ao modo como ocorre nas redes sociais. O espaço é dedicado para construção do conhecimento, networking e troca de experiências.

Web conferências

Reuniões de grupos ou reuniões online e individuais para orientação do TCC.

E-mail

Os e-mails dos alunos poderão ser divulgados na plataforma educacional e restrito ao seu grupo de estudo. A decisão de expor ou não o e-mail é do aluno e de caráter individual. Os e-mails administrativos, dos coordenadores, professores e tutores serão divulgados na pela coordenação de acordo com a necessidade de cada estratégia de ensino.

WhatsApp

Criação de um grupo para avisos e saneamento de dúvidas imediatas.

Telefone

Disponível para o atendimento dos alunos durante o horário das 08 às 17 horas, de segunda a sexta-feira.

Ambiente Virtual de Aprendizado – AVA (fls. 44-45)

O HCX utiliza a D21-Brightspace e Moodle, plataformas educacionais que permitem a criação de cursos online, assim como o seu gerenciamento com relatórios para o acompanhamento administrativo de notas e trabalhos, além de proporcionar ferramentas de interatividade para formação de grupos colaborativos.

As plataformas estão hospedadas em servidor com domínio próprio e disponibilizado na web nos endereços:

<https://hexfmsp.brightspace.com>
<https://hcxfmsp.org.br/portal/online>
<https://medicos.eephcfmsp.org.br/>
<https://multi.eephcfmsp.org.br/>

Estes ambientes possuem alta disponibilidade, além de: redundância de servidores de aplicação; de servidores de bancos de dados; de discos de sistema operacional; de fontes de energia; de links e Backbone IP; Firewall; sistema de antivírus; realização diária de backups off-site; realização diária de backups de banco de dados com retenção de 30 dias; realização diária de backups de aplicação (arquivos) com retenção de 15 dias; backup anual com retenção até o final do contrato; monitoramento ativo 7x24x365 horas da aplicação.

Para realizar o curso, os alunos deverão ter os seguintes requisitos tecnológicos mínimos:

Computador com processador de 1 Gigahertz (GHz) ou superior, 1 gigabyte (GB) de RAM e saída de áudio; navegador: todos disponíveis; acesso à Internet; não ter restrições de firewall; Software para ler arquivos com formato pdf (que pode ser baixado grátis em: <http://www.adobe.com/br/>); Software de reprodução de vídeo (Media Player ou outro player de vídeo que pode ser baixado grátis na internet); possuir uma conta de e-mail.



Estas especificações estão dispostas no contrato de prestação de serviços educacionais a ser assinado pelo aluno no momento da compra do curso.

Para que o aluno possa iniciar seu curso online, ele deverá cadastrar um login e senha a fim de acessar a plataforma educacional e, deste momento em diante, terá todos os seus acessos e navegabilidade rastreados e identificados pelo sistema de gerenciamento.

Interatividade por meio de Atividades Presenciais, Ubíquas, Síncronas e Assíncronas (fls. 45-

A proposta da Especialização em Medicina Paliativa está estruturada para a capacitação profissional com abordagem integrada de raciocínio e capacidade de atuação através das seguintes ações:

- Acesso ao estudo independente, reduzindo a exigência presencial e viabilizando funcionalmente a especialização;
- Acesso a conteúdo científico específico;
- Interatividade com professores e profissionais do Sistema HCFMUSP para vivência prática em técnicas diversas dentro do contexto do curso;
- Incentivo a formação de grupos de estudo colaborativa para manutenção do contato e discussões ativas após a finalização do curso;
- As propostas e regras do curso serão divulgadas via internet, no portal do HCX FMUSP, com detalhamento dos objetivos, processo seletivo, datas de início e fim do período de inscrição e do curso, carga-horária, agenda das aulas, metodologia a ser desenvolvida, tecnologias utilizadas e critérios de avaliação;
- A aplicação de modelo pedagógico foi estruturada para o desenvolvimento de competências. As atividades serão propostas de acordo com a indicação e a percepção dos professores em relação aos materiais de estudo e ao desenvolvimento do grupo de alunos.

Sistema de Avaliação (fls. 14-15)

Processo de Orientação e Avaliação de Aprendizagem

O processo de orientação será feito diretamente pelo coordenador que deverá:

- Orientar os tutores e alunos em seu desenvolvimento pessoal, preocupando-se com a formação de seus valores e atitudes;
- Ajudar os tutores na compreensão do comportamento dos alunos e a atuar de maneira adequada em relação a e as suas dificuldades tanto de forma individualizada como na visão grupal.

Ajudar os tutores a lidar com as dificuldades de aprendizagem dos alunos

- Dialogar com tutores e alunos;
- Participar da organização e da realização de todos os trabalhos e discussões do grupo.

Mediar conflitos pedagógicos e administrativos

- Conviver com os estudantes e semear oportunidades para que todos os professores e tutores convivam intensamente com os estudantes com o objetivo de integrar e criar vínculos relacionados ao curso.

A avaliação do conteúdo teórico é realizada por meio de provas, usando avaliação de múltipla escolha ou dissertativa, apresentação oral individual ou em grupo, discussão de artigos científicos e entrega de exercícios realizados em sala de aula virtual ou em atividade de assíncrona.

As apresentações de seminários são avaliadas pelo conteúdo, desempenho, recurso didático, aprofundamento do assunto, domínio do conteúdo e pertinência da literatura científica apresentada.

A avaliação da prática/estágio supervisionado é realizada mensalmente pelo profissional responsável pelo campo de estágio e reportada à coordenação do curso. Minimamente serão avaliados os seguintes critérios: iniciativa, interesse, capacidade crítica, transposição do conteúdo teórico para as atividades práticas, compromisso, responsabilidade, comportamento ético, assiduidade e pontualidade.

O trabalho de conclusão de curso será avaliado segundo os critérios estabelecidos para a realização de pesquisa científica, a nota final será composta pela avaliação dos critérios metodológicos aplicados pelo aluno e a apresentação do trabalho realizado, as avaliações serão realizadas por docentes do curso convidados pela coordenação de acordo com a temática dos trabalhos.

Ao término do Curso é encaminhado histórico e avaliação final.



Em todas as avaliações são exigidas nota de corte maior ou igual a 7,0.

A frequência mínima obrigatória é de 75% para cada Módulo/Disciplina, a depender do programa do Curso.

Aprendizagem (fls. 16)

Haverá avaliação contínua dos alunos ao longo das atividades práticas, prova teórica a ser realizada a cada mês, total de três provas ao longo do curso, para avaliação do conhecimento teórico-prático recebido nos quatro meses anteriores.

A aprendizagem dos alunos será acompanhada por meio de avaliações de conhecimento, com provas aplicadas em cada módulo. A avaliação poderá composta por questões objetivas de múltipla escolha e caberá ao docente da disciplina a escolha de inserir ou não questões dissertativas, que serão corrigidas e o feedback apresentado aos alunos após a correção juntamente com o gabarito da avaliação objetiva. O tempo para as avaliações propostas poderá variar de acordo com a complexidade da disciplina.

Outra forma de avaliação será a articulação dos conhecimentos adquiridos com a apresentação de seminários ou trabalhos escritos, estes serão avaliados pelo docente de cada disciplina e realizado feedback aos alunos após a correção. É facultado ao docente responsável pelo conteúdo aplicar ou não essa metodologia de ensino-aprendizagem.

A avaliação de habilidades práticas poderá ser avaliada em campo de estágio, onde o supervisor de estágio, fará avaliação a partir do desempenho, postura e atitudes do aluno frente às situações em que for exposto na prática, esta avaliação inclui feedbacks individuais que ocorrem durante todo o período e sempre que necessário, ao final será realizada uma avaliação do desempenho geral e a evolução durante as atividades práticas propostas.

Acompanhamento das Atividades e Sistemáticas da Avaliação da Aprendizagem e do Ensino (fls. 40-42)

O acesso à plataforma educacional será individualizado e controlado por meio de login e senha.

O aluno será convidado para uma aula inaugural para conhecer os coordenadores do curso que, nesta oportunidade, apresentarão a proposta, conteúdo programático do curso, metodologia e cronograma do curso, assim como ficarão à disposição para elucidação de dúvidas.

O objetivo principal deste primeiro encontro será alinhar a expectativa dos alunos, estabelecer os limites sobre prazos e tarefas, esclarecer sobre os critérios de avaliação e recuperação de estudos, assim como abrir um canal direto de comunicação com a coordenação do curso, assegurando a todos um ponto de partida comum.

Nesta oportunidade, a equipe disponibilizará ao aluno os serviços administrativos (secretaria, declarações, financeiros) e fará a apresentação da plataforma educacional e dos recursos tecnológicos disponíveis para minimizar possíveis dificuldades com a internet, assim como deixar um canal de comunicação disponível para resolver, com rapidez, dúvidas técnicas e administrativas, questões referentes ao material didático e seus conteúdos, bem como aspectos relativos à orientação de aprendizagem como um todo, articulando o estudante com os coordenadores, docentes e tutores.

O HCX FMUSP estabeleceu que os responsáveis pelo sistema de gerenciamento acadêmico e administrativo devem acolher o estudante de forma individual e garantir o seu bem-estar no curso.

Os estudantes poderão encontrar os contatos na página pública: <https://ncxfrmusp.org.br/portal/contato/> ou escrever via plataforma educacional.

Os coordenadores e professores farão a gestão acadêmica por meio da plataforma educacional que possibilita a inserção de notas para todas as atividades propostas, assim como o gerenciamento da rotina do aluno por meio de relatórios, além de proporcionar ferramentas eficientes de interatividade para comunicação de avisos.

A responsabilidade do gerenciamento dos estudantes está depositada na figura do tutor.

O papel do tutor é o de conduzir e guiar o seu grupo de estudantes pelo incentivo contínuo ao uso das ferramentas de interatividade oferecidas na plataforma educacional, objetivando o fortalecimento da



comunidade com discussões produtivas e garantindo um bom desempenho em relação ao conteúdo programático.

O plano de tutoria define a rotina do professor e do tutor, está estruturado para facilitar a administração do processo de EaD, a utilização das ferramentas de aprendizagem, a avaliação colaborativa, assim como os demais recursos disponíveis na plataforma educacional.

Cada tutor deverá interagir e acessar os dados do grupo de estudantes de sua responsabilidade seguindo proposta de gerenciamento:

1. Responder e-mails

A troca de e-mails é uma forma de demonstrar interesse e orientar o grupo. É aconselhável a utilização de um único e-mail para o atendimento dos estudantes (email institucional), do início ao final do curso, evitando assim, dúvidas que possam impossibilitar o estudante de finalizar uma tarefa ou interagir.

2. Acessar a plataforma educacional para o gerenciamento dos estudantes

Consultar os relatórios que mostram a frequência dos estudantes nas atividades do curso como também o seu aproveitamento nas avaliações.

3. Acessar os fóruns de discussão e monitorar com pro atividade para que os estudantes efetivem discussões produtivas

Fóruns são atividades que visam proporcionar um espaço de debate, compartilhamento de ideias e experiências. São os principais espaços de interação entre professores-tutores e estudantes para reflexões sobre o tema em estudo.

4. Facilitar e auxiliar o planejamento dos trabalhos

5. Manter os estudantes informados sobre os prazos das atividades de cada módulo

Os prazos das atividades ficarão expostos em quadros de avisos e visível aos alunos na primeira página da plataforma educacional.

6. Corrigir e finalizar notas das tarefas de acordo com o indicado no programa do curso

7. Estudar junto com os coordenadores os relatórios acadêmicos para análise do desempenho dos estudantes

8. Enviar as dúvidas aos coordenadores sobre os conteúdos estudados, entendimento de tarefas, entre outras questões ligadas ao processo ensino e aprendizagem

As dúvidas devem ser postadas no Fórum para Tutoria. Desta forma, poderá ajudar a solucionar as dúvidas de outros colegas.

Avaliação Institucional (fls. 46-47)

O HCX Fmusp dispõe de um canal de ouvidoria para receber as contribuições dos alunos em relação ao processo pedagógico dos cursos. Este processo é constante o que proporciona a oportunidade de identificar os pontos para melhoria e manutenção da qualidade do ensino-aprendizado.

Os alunos são incentivados a contribuir com a avaliação da instituição como um todo.

Avaliação dos sistemas de Educação a Distância

Esta avaliação, em forma de questionário, é um processo contínuo e ficará disponível na plataforma educacional para coleta de dados no final de cada módulo do curso, utilizando-se a escala de Likert, em relação a:

- **Organização pedagógica:** programa do curso, adequação do material didático, trabalhos em grupo, atendimento e orientação aos estudantes;
- **Corpo docente e administrativo:** avaliação do desempenho de professores e tutores, do suporte do grupo administrativo, e de parceiros;
- **Corpo discente:** avaliação do desempenho dos estudantes, de reação, da adesão ao método, dos fatores motivacionais, assim como propiciar uma autoavaliação.

Infraestrutura e Instalações Físicas da Biblioteca (fls. 35 e 36)



Biblioteca da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (FMUSP).

Localizado em Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (FMUSP), sito à Av. Dr. Arnaldo, 455 – Pacaembu, São Paulo – SP, CEP 01246-903.

Telefone: (11) 3061-7264.

Atendimento: 55 11 3061 7430 / 2a a 6a feira: das 8h às 20h.

Site: <https://www.fm.usp.br/biblioteca/a-biblioteca/servicos>

Espaço Físico

- Espaço de leitura - Espaços com mesas, cadeiras e sofás, com luz natural e artificial. Possui acesso *Wireless* e acesso à microcomputadores. Localização: 1º pavimento.
- Espaço para estudo - Espaço com mesas e cadeiras, luz natural e artificial. Este espaço conta com acesso *Wireless* e acesso à microcomputadores. Localização: 2º pavimento.
- Os computadores para acesso à internet estão disponíveis no 1º e 2º pavimentos e destinam-se à pesquisa acadêmica e consulta *on-line*.

O Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Medicina de Emergência, atende às exigências da Deliberação CEE 197/2021.

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 223/2024, o Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Métodos Intervencionistas no Tratamento da Dor, na modalidade EaD, da HCX Fmusp, a ser oferecido a partir de 10/04/2026, com mínimo de 20 vagas e máximo de 30 vagas.

2.2 A divulgação e a matrícula para o curso só poderão ocorrer após publicação do ato autorizatório.

São Paulo, 08 de dezembro de 2025.

a) Cons. Hubert Alquéres
Relator

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Amadeu Moura Bego, Cláudio Mansur Salomão, Décio Lencioni Machado, Eliana Martorano Amaral, Hubert Alquéres, Mário Vedovello Filho, Roque Theophilo Filho e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior, 10 de dezembro de 2025.

a) Consª Eliana Martorano Amaral
Vice-Presidente da Câmara de Educação Superior

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Colégio Bandeirantes, em 17 de dezembro de 2025.

a) Consª Maria Helena Guimarães de Castro
Presidente

PARECER CEE 339/2025 - Publicado no DOESP em 18/12/2025 - Seção I - Página 16
Portaria CEE-GP 457/2025 - Publicada no DOESP em 19/12/2025 - Seção I - Página 17

