



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2024/00237		
INTERESSADA	HCX Fmusp		
ASSUNTO	Aprovação do Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Reabilitação Cardiovascular e Fisiologia do exercício, na modalidade EaD		
RELATOR	Cons. Hubert Alquéres		
PARECER CEE	Nº 340/2025	CES "D"	Aprovado em 10/12/2025 Comunicado ao Pleno em 17/12/2025

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

Trata-se de pedido de autorização para oferta do Curso de Especialização em Reabilitação Cardiovascular e Fisiologia do Exercício, na modalidade Educação a Distância (EaD), **protocolado pela** Escola de Educação Permanente do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (HCX/FMUSP), instruído por meio da Carta 377/2024 – EEP DE 04/10/224 a ser oferecido pelo HCX Fmusp (fls. 03).

O artigo 19 da Deliberação CEE 223/2023 estabelece que,

"A Instituição interessada deverá requerer, ao CEE, a aprovação do projeto pedagógico de cada novo curso no mínimo seis meses antes da data prevista para seu início".

O Curso em questão, na data do protocolo possuía início previsto para 07/04/2025, conforme consta às folhas 33 e 34, enquanto a solicitação foi protocolada em 04/10/2024. Assim, verifica-se que o prazo estabelecido no referido dispositivo não foi observado pela Instituição.

Considerando que a solicitação se refere a curso a ser ofertado na modalidade a distância, destaca-se que a Instituição possui autorização para oferta de cursos de pós-graduação nessa modalidade. O credenciamento foi concedido pela Portaria MEC 77, de 08/02/2021, publicada no DOU em 10/02/2021, com validade de quatro anos, nos termos da Resolução CNE/CES 01/2018

Na data de protocolo da solicitação, o credenciamento da Instituição para oferta de cursos de especialização na modalidade a distância encontrava-se vigente.

Em 08/09/2025, a AT solicitou à Instituição informações quanto ao pedido de credenciamento para oferta de cursos de especialização na modalidade a distância junto ao Conselho Nacional de Educação.

Em 11/09/2025, a Instituição atendeu à solicitação da AT, encaminhando a comprovação do protocolo do pedido de credenciamento para oferta de cursos de especialização na modalidade a distância junto ao Ministério da Educação (fls. 46).

Nos termos do § 3º do artigo 3º da Resolução CNE/CES 01/2018, o "*pedido de credenciamento efetuado dentro do prazo de validade do ato de credenciamento autoriza a continuidade das atividades da Instituição até deliberação final do CNE*". Conforme o Protocolo Digital 000244.0304637/2024 (fl. 46), a Instituição apresentou, em 27/09/2024, o pedido de credenciamento para continuidade da oferta de cursos de especialização na modalidade a distância junto ao Ministério da Educação, observando, portanto, o prazo de vigência do ato de credenciamento que lhe assegura a manutenção de suas atividades.

Cumprir registrar que o Parecer CEE 100/2025, aprovado pela Comissão de Legislação e Normas, estabeleceu que este Colegiado não poderia apreciar novos atos regulatórios sob a denominação HCX FMUSP até que a alteração da nomenclatura institucional da então Escola de Educação Permanente – EEP fosse devidamente formalizada por ato normativo do Poder Executivo. Essa condição foi plenamente atendida com a publicação, no Diário Oficial, do Decreto 69.178, de 18 de dezembro de 2024, que atualizou o Regulamento do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da USP, redefinindo oficialmente a



CEESP/PC/2025/00361

denominação para HCX FMUSP e preservando sua natureza jurídica e atribuições. Atendida, portanto, a exigência fixada pela CLN, encontram-se reunidas as condições legais para que este Colegiado aprecie as solicitações apresentadas sob a nova denominação institucional.

Em 08/12/2025, a AT solicitou à Instituição atualização do calendário do curso, bem como informação sobre quantidade de tutores por estudante (fls. 47).

Em 08/12/2025 a Instituição encaminhou calendário atualizado do Curso, com previsão de início da turma em 11/04/2026 (fls. 48-51).

O Projeto Pedagógico do Curso encontra-se às folhas 05 a 60 e o calendário atualizado do curso com início previsto para 06/04/2026, consta às fls. 50-51.

1.2 APRECIÇÃO

Dados Institucionais

Recredenciamento	Parecer CEE 330/2021, D.O.E. 22/12/2021, por 05 anos
Credenciamento, modalidade a distância	Parecer CNE 610/2020; Portaria MEC 77/2021, DOU 10/02/2021, por 4 anos
Direção	Diretor Executivo Prof. Dr. Rogério de Souza

A Deliberação CEE 223/2024, dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições que oferecem cursos de Pós-Graduação lato sensu (especialização) do Sistema de Ensino do Estado de São Paulo.

Dados do Curso

Modalidade	EaD
Carga Horária	450 horas
Local de Funcionamento do Curso	Instituto de Psiquiatria - IPq. Rua Dr. Ovídio Pires de Campos, 785 - Cerqueira César, São Paulo — SP - 05403-010. Plataforma de Educacional HCX Online.
Vagas/ Oferta	Mínimo: 25 alunos. Máximo: 40 alunos
Quantidade prevista de alunos por mediador / tutor	Até 30 alunos por mediador/tutor
Calendário (fls. 50-51)	Início: 06/04/2026 Término: 31/03/2027
Horário	As atividades do curso serão desenvolvidas na modalidade de Educação a Distância (EaD), por meio de Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), contemplando: <ul style="list-style-type: none"> • Atividades síncronas: realizadas semanalmente, às terças e quintas-feiras, das 19h00 às 22h00, por meio de webconferência, destinadas à exposição de conteúdos, discussão de casos clínicos e orientação acadêmica. • Atividades assíncronas: disponibilizadas continuamente no AVA, com acesso livre pelos estudantes, compreendendo videoaulas gravadas, fóruns de discussão, estudos dirigidos, leituras orientadas e atividades avaliativas, com carga horária distribuída ao longo da semana. • Atendimentos de tutoria: realizados mediante agendamento prévio, em horários definidos pelos mediadores, preferencialmente no período noturno.
Coordenador do Curso Vice Coordenador	Daniela Regina Agostinho - Doutora em Cirurgia Torácica pela Universidade de São Paulo – USP Maria Cristina Casaqui Carollo – Doutora em Cirurgia Torácica pela Universidade de São Paulo – USP
Trabalho de Conclusão de Curso – TCC	Previsto.

Justificativa (fls. 08)

As doenças cardiovasculares estão entre as principais causas de morte no Brasil e no mundo. Hoje os profissionais da área da saúde estão à procura de cursos para se especializar para se sentirem habilitados para prestar atendimento a esse público, tão crescente na nossa sociedade.

Objetivos (fls. 08 e 09)

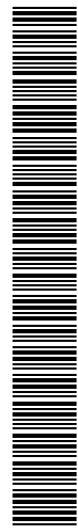
Objetivos Gerais

Este curso visa especializar profissionais de Educação física, fisioterapeutas e médicos, na área da reabilitação cardiovascular.

Objetivos Específicos

O Curso visa desenvolver as seguintes habilidades:

- Entender a fisiologia e fisiopatologia das doenças cardiovasculares e fatores de risco.
- Ensinar como estratificar o risco cardiológico dos pacientes encaminhados para um programa de reabilitação e para atendimento particular.
- Ensinar como interpretar exames que envolvam a área da reabilitação cardiovascular.



- Ensinar como prescrever o exercício físico com maior segurança atendendo as normas das atuais diretrizes.
- Programar uma evolução do treinamento físico de um paciente cardiopata.

Público-Alvo (fls. 09)

Profissionais de educação física, fisioterapeutas e médicos.

Critérios de Seleção (fls. 11)

Caso o número de inscritos exceda o número de vagas, a seleção será feita por meio de análise de currículo e se houver necessidade, será realizada uma entrevista com os candidatos. A pontuação final será obtida através da média aritmética das notas da primeira e segunda fase, acrescida da pontuação do Curriculum vitae. Observação: a primeira fase será aplicada apenas quando o número de inscritos supere o número de vagas.

Ingresso e Matrícula (fls. 11)

Serão admitidos para matrícula os candidatos com graduação na área de Educação Física, Fisioterapia e Medicina enquanto houver vaga disponível.

Critérios de seleção caso haja demanda maior que as vagas

Caso o número de inscritos exceda o número de vagas, a seleção será feita por meio de análise de currículo e se houver necessidade, será realizada uma entrevista com os candidatos. A pontuação final será obtida através da média aritmética das notas da primeira e segunda fase, acrescida da pontuação do Curriculum vitae.

Observação: a primeira fase será aplicada apenas quando o número de inscritos supere o número de vagas.

Perfil do Egresso (fls. 12)

Profissionais de Educação física, fisioterapeutas e médicos, recém-formados (graduação concluída) na área da reabilitação cardiovascular

Matriz Curricular e Corpo Docente (fls. 15-21; 31-32)

	Disciplina	Carga Horária	Docente	Titulação
1	Fisiologia Do Exercício Físico E Fisiopatologia Das Doenças Cardiovasculares.	50h	Newton Nunes	Doutor
2	Estratificação De Risco Cardiológico E Prescrição De Exercício Físico: Métodos De Avaliação	50h	Newton Nunes	Doutor
3	Respostas Agudas E Crônicas Do Exercício Físico Nas Diversas Cardiopatias	50h	Maria Cristina Casaqui Carollo	Doutora
4	Respostas Agudas E Crônicas Do Exercício Físico Nos Fatores De Risco	50h	Maria Cristina Casaqui Carollo	Doutora
5	Aspectos Práticos Do Programa De Reabilitação E Suas Adaptações: Monitorização, Suporte Básico De Vida E Intercorrências	50h	Luciana de Souza Santos	Doutora
6	Complementação A Reabilitação Cardiovascular	50h	Luciana de Souza Santos	Doutora
7	Estágio prático a reabilitação cardiovascular	60h	Daniela Regina Agostinho	Doutora
8	Trabalho De Conclusão De Curso	90h	Daniela Regina Agostinho	Doutora
	Total	450h		

As ementas, conteúdos programáticos, metodologias/recursos e bibliografias, constam às folhas 15 a 21.

A titulação do corpo docente, assim como a distribuição da carga horária e das disciplinas ministradas, atende integralmente ao disposto na Deliberação CEE 223/2024.

Previsão de Trabalhos e Atividades (fls. 10)

As atividades práticas serão desenvolvidas por meio de monitorias e pelo estágio obrigatório, próximo do final do curso. O estágio prático será realizado nos meses de Novembro e Dezembro/2025, Janeiro a Março/2026, a fim dos alunos terem o contato com pacientes cardiopatas, matriculados no programa de reabilitação e também com os exames realizados pela unidade de reabilitação.



Sistema de Avaliação (fls. 11 e 12)

A orientação dos estudantes é realizada diretamente pela coordenação do curso, responsável por acompanhar tutores e alunos, promover o desenvolvimento acadêmico e pessoal, mediar dificuldades de aprendizagem, apoiar a prática pedagógica e fortalecer a integração do grupo.

A avaliação da aprendizagem ocorre por meio de provas objetivas e discursivas, apresentações orais, seminários, participação em discussões científicas e realização de atividades no ambiente virtual. As atividades práticas e o estágio supervisionado são avaliados mensalmente pelo responsável pelo campo de prática.

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é avaliado conforme critérios científicos e metodológicos, por banca composta por docentes convidados.

Para aprovação, exige-se **nota mínima de 7,0 (sete)** e **frequência mínima de 75%** por módulo ou disciplina. O histórico escolar e a avaliação final são emitidos ao término do curso.

Certificado (fls. 13)

Farão jus ao Certificado de Conclusão correspondente, os discentes que tenham, comprovadamente, frequentado pelo menos 75% da carga horária prevista para cada componente do Curso e atingido o mínimo de aproveitamento global estabelecido no Projeto do Curso e nas normas da Instituição. O certificado será expedido pela Instituição, anexado ao Histórico Escolar contendo: disciplinas, carga horária, notas de aproveitamento, nome do responsável; conceito ou média final global e % global de frequência; período do curso e carga horária total.

Trabalho de Conclusão de Curso (fls. 13)

As definições dos temas e dos orientadores acontecerão em conjunto entre os responsáveis pela disciplina, docentes e alunos. Podem ser trabalhos de revisão de literatura ou pesquisa de campo, observando-se a Resolução do Conselho Nacional de Saúde, nº 196 de 10 de outubro de 1996 e a submissão nos Núcleos de Estudo correspondentes, CAPPesq da Diretoria Clínica do HCFMUSP e Plataforma Brasil. O desenvolvimento do TCC será composto por 3 etapas: I) Apresentação do projeto de TCC; II) Desenvolvimento do projeto de pesquisa orientado por docente designado pela coordenação do curso; III) Entrega do trabalho escrito para a coordenação do curso e apresentação, se a coordenação assim determinar.

As orientações dos trabalhos de conclusão de curso acontecerão conforme acordos entre os orientadores com seus orientandos. A coordenação do curso acompanhará a realização das atividades sistematicamente mediante feedback dos orientadores.

Apoio Administrativo e Técnico ao Curso (fls. 14)

Responsável pelo apoio ao docente nas atividades didáticas, em sala de aula, apoio na impressão e previsão de material didático para o curso, reserva de salas quando indicado pelo coordenador do curso, controle de documentos como lista de presença, comunicação com a secretaria da EEP, entre outras atividades designadas pelo coordenador do curso.

Material Instrucional (fls. 22)

O material didático do Curso (videoaulas, animações, objetos educacionais, apostilas e artigos) é desenvolvido sob responsabilidade do **HGX-online**, utilizando diferentes formatos pedagógicos para atender aos diversos estilos de aprendizagem.

A instituição dispõe de estrutura própria para produção audiovisual, podendo utilizar parcerias formalizadas por contrato. Todo material produzido por parceiros é previamente revisado pela equipe técnica e pela coordenação do curso.

A disponibilização dos conteúdos ocorre de forma organizada na plataforma educacional, conforme cronograma e módulos. O acesso é individual, mediante login e senha.

Os estudantes têm acesso ao **Manual do Curso** com orientações sobre navegação na plataforma, identificação do corpo docente, critérios de avaliação, comunicação institucional e acompanhamento de desempenho acadêmico.



Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação – TIC (fls. 24-29)

Para o HCX Fmusp, a modalidade a distância posiciona o estudante no centro do processo educacional, ou seja, o curso visa desenvolver competências e garantir o aprendizado, observando-se os aspectos de cada um dos participantes. Para tanto, a metodologia incentivará e envolverá os alunos para que possam apresentar suas atividades que serão avaliadas pelos professores com um sistema de feedback e interação apoiados em um ambiente computacional de fácil acesso e entendimento do programa do curso.

A interação deve alcançar dois objetivos principais, um focado no convívio com o professor para que este possa criar um vínculo com o aluno e dar feedbacks construtivos para melhoria contínua dos trabalhos, e outro para proporcionar a cooperação entre os estudantes incentivando a formação de grupos de estudos e comunidades de aprendizagem.

Para prover uma efetiva comunicação todos devem estar acessíveis por várias vias como fórum de discussão, chats online em transmissões ao vivo, webconferências, email, ou mesmo WhatsApp em casos em que a situação imediatista se aplicar. Além disso, a plataforma educacional disponibilizará uma rede social particularizada ao grupo para o compartilhamento das experiências profissionais.

Será fundamental garantir a sensação de integração ao curso e a não evasão do aluno, fato comum no ensino a distância onde muitos relatam sentir-se isolados. Para isso, os tutores acompanharão o andamento dos trabalhos, conversando com os alunos por uma das vias de comunicação escolhidas para determinada tarefa, assim como suprimindo as eventuais necessidades do seu grupo. Todos os tutores serão os próprios professores ou profissionais que já fizeram o curso e se destacaram para esta tarefa de modo a garantirmos um padrão de qualidade no atendimento aos estudantes.

O detalhamento dos Processos de Comunicação-Interação entre os participantes consta às folhas 24-25.

Acompanhamento das Atividades e Sistemáticas da Avaliação da Aprendizagem e do Ensino (fls. 26 e 27)

O acesso à plataforma de ensino (Google Drive e Zoom) a distância será individualizado e controlado por meio de login e senha ou link de convite.

O aluno será convidado para uma aula inaugural para conhecer os coordenadores do curso que, nesta oportunidade, apresentarão a proposta, conteúdo programático do curso, metodologia e cronograma do curso, assim como ficarão à disposição para elucidação de dúvidas. O objetivo principal deste primeiro encontro será alinhar a expectativa dos alunos, estabelecer os limites sobre prazos e tarefas, esclarecer sobre os critérios de avaliação e recuperação de estudos, assim como abrir um canal direto de comunicação com a coordenação do curso, assegurando a todos um ponto de partida comum.

Nesta oportunidade, a equipe do HCX disponibilizará ao aluno os serviços administrativos (secretaria, declarações, financeiros) e fará a apresentação da plataforma educacional e dos recursos tecnológicos disponíveis para minimizar possíveis dificuldades com a internet, assim como deixar um canal de comunicação disponível para resolver, com rapidez, dúvidas técnicas e administrativas, questões referentes ao material didático e seus conteúdos, bem como aspectos relativos à orientação de aprendizagem como um todo, articulando o estudante com os coordenadores, docentes e tutores.

Os coordenadores e professores farão a gestão acadêmica por meio de plataforma de ensino à distância que possibilita a inserção de notas para todas as atividades propostas, assim como o gerenciamento da rotina de entrega de atividades.

O estudante contará também com o Manual do Curso disponível na plataforma de ensino à distância para leitura ou download com um tutorial detalhado sobre o curso como um todo, bem como o programa educacional com a identificação dos docentes, acesso aos materiais didáticos, critérios de avaliação e comunicação com os coordenadores, docentes e tutores.

A responsabilidade do gerenciamento dos estudantes está depositada na figura do tutor. O papel do tutor é o de conduzir e guiar o seu grupo de estudantes pelo incentivo contínuo ao uso das ferramentas de interatividade oferecidas na plataforma de ensino à distância, objetivando o fortalecimento da comunidade com discussões produtivas e garantindo um bom desempenho em relação ao conteúdo programático.



O detalhamento do acompanhamento das atividades e sistemáticas da avaliação da aprendizagem e do ensino consta às folhas 26-27.

Recursos de Acessibilidade e de Tecnologia Assistiva (fls. 27)

O HC-online conta com os seguintes recursos que possibilitam a participação de deficientes visuais e auditivos no curso:

Plataforma educacional que permite a ampliação de fonte e dos botões, contraste de tela e a possibilidade de navegação pelo teclado, representação textual img btn, expressões cadastradas em botões com nomes fixos.

Recomendação do uso do software de leitura de tela, o NVDA e suporte, por meio de um profissional de tecnologia, para a instalação local. Esse software permite que usuários possam acessar e interagir com o sistema operacional Windows ou Mac e vários outros aplicativos, dentre eles: suporte para Microsoft Internet Explorer, básico para Microsoft Outlook Express, funcionalidade com e-mail, suporte básico para Microsoft Word e Excel; suporte para Adobe Reader, ferramentas que serão utilizadas pelos alunos para realização das tarefas a distância.

O NVDA é equipado com o eSpeak, um sintetizador de voz gratuito, de código aberto e multi-idiomas, e possibilita ao usuário fazer a leitura de conteúdos em qualquer idioma, contanto que eles tenham um sintetizador de voz capaz de falar aquele idioma em particular.

Vídeos e animações legendados em português.

Caso estes recursos não sejam suficientes para o atendimento de alunos com problemas específicos, estes receberão atenção focada da equipe pedagógica, com a finalidade de lhes permitir o melhor aproveitamento das aulas.

Ambiente Virtual de Aprendizado – AVA (fls. 28)

Serão utilizados a Plataforma Google Classroom e Zoom. Ambas são de fácil acesso aos estudantes. Cada aluno deverá ter uma conta de e-mail para acessar as plataformas.

Interatividade por meio de Atividades Presenciais, Ubíquas, Síncronas e Assíncronas (fls. 29 e 30)

A proposta do curso está estruturada para a capacitação profissional com abordagem integrada de raciocínio e capacidade de atuação através das seguintes ações:

- Acesso ao estudo independente, com livre escolha de horário e local, reduzindo a exigência presencial e viabilizando funcionalmente a especialização;
- Acesso a conteúdo científico específico;
- Interatividade com professores e profissionais do Sistema HCFMUSP para vivência prática em técnicas diversas dentro do contexto do curso;
- Incentivo a formação de grupos de estudo colaborativa para manutenção do contato e discussões ativas após a finalização do curso.

As propostas e regras do curso serão divulgadas via internet, no portal da EEP, com detalhamento dos objetivos, processo seletivo, datas de início e fim do período de inscrição e do curso, carga-horária, agenda das aulas, metodologia a ser desenvolvida, tecnologias utilizadas e critérios de avaliação.

A aplicação de modelo pedagógico foi estruturada para o desenvolvimento de competências. As atividades serão propostas de acordo com a indicação e a percepção dos professores em relação aos materiais de estudo:

Conceituação teórica: vídeo-aulas e literaturas complementares ao estudo individualizado e com conteúdo adaptado ao tempo e horários disponíveis do aluno; A busca por artigos será feita por alunos e professores para garantir o estudo de artigos relevantes e atualizados.

Atividades práticas: o grupo será treinado para pesquisa e qualificação de referências bibliográficas e outras publicações científicas e será capaz de fazer uma revisão de artigos e elaborar relatórios, tarefas que estabelecerão o vínculo entre a fase teórica e prática, ou seja, a metodologia estimulará a prática das técnicas propostas no curso.



Os alunos apresentarão os trabalhos em sala de aula virtual para posterior avaliação pelo grupo coordenador.

Trabalhos em grupo: desenvolvimento de relacionamentos, construção de vínculos e troca de experiências entre os participantes por: fóruns de discussão monitorados pelos tutores e professores do curso; encontros marcados por transmissão ao vivo e chat interativo para revisão de artigos e conceitos. Estratégia para contextualização dos temas ao cotidiano do aluno e as possibilidades práticas de melhoria. Trata-se de uma oportunidade de projetos compartilhados entre professores, tutores e estudantes.

Como estratégia de suporte estão programados avisos e atendimento através de e-mails em várias etapas: no início de cada módulo para abertura e chamada para vídeo-aula e conceituação teórica; na solicitação de tarefas complementares e nas datas estabelecidas no cronograma; no decorrer do módulo como alerta sobre o andamento dos trabalhos; na finalização do módulo e convocação para o próximo; avisos de orientações em geral.

Avaliação Institucional (fls. 30)

O HCX Fmusp dispõe de um canal de ouvidoria para receber as contribuições dos alunos em relação ao processo pedagógico dos cursos. Este processo é constante o que proporciona a oportunidade de identificar os pontos para melhoria e manutenção da qualidade do ensino-aprendizado.

Os alunos são incentivados a contribuir com a avaliação da instituição como um todo.

Avaliação dos sistemas de Educação a Distância

Esta avaliação, em forma de questionário, é um processo contínuo e ficará disponível na plataforma educacional para coleta de dados no final de cada módulo do curso, utilizando-se a escala de *Likert*, em relação a:

Organização pedagógica: programa do curso, adequação do material didático, trabalhos em grupo, atendimento e orientação aos estudantes;

Corpo docente e administrativo: avaliação do desempenho de professores e tutores, do suporte do grupo administrativo, e de parceiros;

Corpo discente: avaliação do desempenho dos estudantes, de reação, da adesão ao método, dos fatores motivacionais, assim como propiciar uma autoavaliação.

Infraestrutura e Instalações Físicas da Biblioteca (fls. 21 e 22)

Biblioteca Central da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (FMUSP).

Av. Dr. Arnaldo, 455, São Paulo – SP, CEP 01246-903.

Atendimento: 55 11 3061 7430 / 2a a 6a feira: das 8h às 20h.

Site: <https://www.fm.usp.br/biblioteca/a-biblioteca/servicos>

Espaço Físico

- Espaço de leitura - Espaços com mesas, cadeiras e sofás, com luz natural e artificial. Possui acesso *Wireless* e acesso à microcomputadores. Localização: 1º pavimento.

- Espaço para estudo - Espaço com mesas e cadeiras, luz natural e artificial. Este espaço conta com acesso *Wireless* e acesso à microcomputadores. Localização: 2º pavimento.

- Os computadores para acesso à internet estão disponíveis no 1º e 2º pavimentos e destinam-se à pesquisa acadêmica e consulta *on-line*.

Biblioteca Dr. Paul Janssen - Instituto de Psiquiatria - 1o andar.

Site: <https://ipghc.org.br/pesquisa/livros/>

E-mail: biblioteca.ipghc.fm.usp.br

Horário de funcionamento: 2a a 6a feira, das 8 às 17h. Telefone (11) 2661-6271.

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 223/2024, o Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Reabilitação Cardiovascular e Fisiologia do exercício, na modalidade EaD, da HCX Fmusp, a ser oferecido a partir de 06/04/2026, com mínimo de 25 vagas e máximo de 40 vagas.



2.2 A divulgação e a matrícula para o curso só poderão ocorrer após publicação do ato autorizatório.

São Paulo, 08 de dezembro de 2025.

a) Cons. Hubert Alquéres
Relator

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Amadeu Moura Bego, Cláudio Mansur Salomão, Décio Lencioni Machado, Eliana Martorano Amaral, Hubert Alquéres, Mário Vedovello Filho, Roque Theophilo Filho e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior, 10 de dezembro de 2025.

a) Consª Eliana Martorano Amaral
Vice-Presidente da Câmara de Educação Superior

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto da Relatora.

Colégio Bandeirantes, em 17 de dezembro de 2025.

a) Consª Maria Helena Guimarães de Castro
Presidente

PARECER CEE 340/2025 - Publicado no DOESP em 18/12/2025 - Seção I - Página 16
Portaria CEE-GP 458/2025 - Publicada no DOESP em 19/12/2025 - Seção I - Página 17

