



## CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903  
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2024/00271		
INTERESSADA	HCX Fmusp		
ASSUNTO	Aprovação do Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Saúde da População LGBTQIAP+, na modalidade EaD		
RELATOR	Cons. Hubert Alquéres		
PARECER CEE	Nº 343/2025	CES "D"	Aprovado em 10/12/2025 Comunicado ao Pleno em 17/12/2025

### CONSELHO PLENO

#### 1. RELATÓRIO

##### 1.1 HISTÓRICO

O Diretor da Escola de Educação Permanente do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo – EEP / HCFMUSP, pelo Ofício Carta 398/2024 - EEP de 22/11/2024, encaminha Projeto Pedagógico para aprovação referente ao novo Curso de Especialização em Saúde da População LGBTQIAP+, na modalidade a Distância, a ser oferecido em 2025, pelo HCX Fmusp (fls. 03).

O artigo 19 da Deliberação CEE 223/2023 estabelece que,

*"A Instituição interessada deverá requerer, ao CEE, a aprovação do projeto pedagógico de cada novo curso no mínimo seis meses antes da data prevista para seu início".*

O curso em questão possui início previsto para 23/04/2025, conforme consta às folhas 13 e 58, enquanto a solicitação foi protocolada em 22/11/2024. Assim, verifica-se que o prazo estabelecido no referido dispositivo não foi observado pela Instituição.

Considerando que a solicitação se refere a curso a ser ofertado na modalidade a distância, destaca-se que a Instituição possui autorização para oferta de cursos de pós-graduação nessa modalidade. O credenciamento foi concedido pela Portaria MEC 77, de 08/02/2021, publicada no DOU em 10/02/2021, com validade de quatro anos, nos termos da Resolução CNE/CES 01/2018

Na data de protocolo da solicitação, o credenciamento da Instituição para oferta de cursos de especialização na modalidade a distância encontrava-se vigente.

Em 08/09/2025, a AT solicitou à Instituição informações quanto ao pedido de credenciamento para oferta de cursos de especialização na modalidade a distância junto ao Conselho Nacional de Educação (fls. 67).

Em 11/09/2025, a Instituição atendeu à solicitação da AT, encaminhando a comprovação do protocolo do pedido de credenciamento para oferta de cursos de especialização na modalidade a distância junto ao Ministério da Educação (fls. 68-70).

Nos termos do § 3º do artigo 3º da Resolução CNE/CES 01/2018, o *"pedido de credenciamento efetuado dentro do prazo de validade do ato de credenciamento autoriza a continuidade das atividades da Instituição até deliberação final do CNE"*. Conforme o Protocolo Digital nº 000244.0304637/2024 (fl. 70), a Instituição apresentou, em 27/09/2024, o pedido de credenciamento para continuidade da oferta de cursos de especialização na modalidade a distância junto ao Ministério da Educação, observando, portanto, o prazo de vigência do ato de credenciamento que lhe assegura a manutenção de suas atividades.

Cumprir registrar que o Parecer CEE 100/2025, aprovado pela Comissão de Legislação e Normas, estabeleceu que este Colegiado não poderia apreciar novos atos regulatórios sob a denominação HCX FMUSP até que a alteração da nomenclatura institucional da então Escola de Educação Permanente – EEP fosse devidamente formalizada por ato normativo do Poder Executivo. Essa condição foi plenamente atendida com a publicação, no Diário Oficial, do Decreto 69.178, de 18 de dezembro de 2024, que atualizou o Regulamento do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da USP, redefinindo oficialmente a denominação para HCX FMUSP e preservando sua natureza jurídica e atribuições. Atendida, portanto, a



CEESP/PC/202500364

exigência fixada pela CLN, encontram-se reunidas as condições legais para que este Colegiado aprecie as solicitações apresentadas sob a nova denominação institucional.

Em 08/12/2025 a AT solicitou à Instituição encaminhamento de calendário atualizado do Curso (fls. 72)

Em 08/12/2025 a AT a Instituição encaminhou o calendário atualizado do Curso, com previsão de início do curso na data de 22/04/2026 (fls. 71; 73-74)

O Projeto Pedagógico do Curso encontra-se às folhas 04 a 57 e o calendário às fls. 73-74.

## 1.2 APRECIÇÃO

### Dados Institucionais

Recredenciamento	Parecer CEE 330/2021, D.O.E. 22/12/2021, por 05 anos
Credenciamento, modalidade a distância	Parecer CNE 610/2020; Portaria MEC 77/2021, DOU 10/02/2021, por 4 anos
Direção	Diretor Executivo Prof. Dr. Rogério de Souza

A Deliberação CEE 223/2024, dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições que oferecem cursos de Pós-Graduação lato sensu (especialização) do Sistema de Ensino do Estado de São Paulo

### Dados do Curso

Modalidade (fls. 12)	EaD
Carga Horária (fls. 13)	450 horas
Local de Funcionamento do Curso (fls. 17)	Instituto de Psiquiatria - IPq. Rua Dr. Ovídio Pires de Campos, 785 - Cerqueira César, São Paulo - SP - 05403-010. Plataforma de Educacional HCX Online.
Vagas/ Oferta (fls. 12-13)	Mínimo de 30 e máximo de 200. Oferta anual, no mês de março.
Calendário (fls. 73-74)	Início: 22/04/2026 Término: 28/04/2027
Horário (fls. 13; 73-74)	Quartas-feiras, das 18h às 22h15 (intervalo de 15min.) – Aulas Síncronas; Atividades Assíncronas Individuais - cada atividade 4 horas/aula (4h/aula x 2 mês = 8h/aula) Atividades Assíncronas em Grupo - cada atividade 4 horas/aula (4h/aula x 2 mês = 8h/aula) TCC - Horas distribuídas ao longo de 9 meses (10 horas/dia).
Coordenador do Curso Vice Coordenador Coordenadora Pedagógica (fls. 09)	<b>Daniel Augusto Mori Gagliotti</b> - Mestre em Psiquiatria e Graduado em Medicina pela Universidade de São Paulo – USP. <b>José Gilberto Prates</b> – Doutor e Mestre em Enfermagem pela Universidade de São Paulo, USP; Especialista em Educação Profissional pela Escola Nacional de Saúde Pública Sergio Arouca, ENSPSA; Especialista em Terapia Cognitiva Comportamental pela Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo, FMUSP; Especialista em Enfermagem Psiquiátrica e de Saúde Mental pela Faculdade de Enfermagem Israelita Albert Einstein e Graduado em Enfermagem pela Universidade de Mogi das Cruzes, UMC. <b>Zulmira Maria Lobato</b> – Mestra em Ciências da Saúde pela Universidade de São Paulo – USP; Mestra em Educação pela Universidade Bandeirante de São Paulo, UNIBAN; Especialista em Metodologias Ativas de Aprendizagem pela Unyleya Editora e Cursos S/A, UNYLEYA; Especialista em Transtornos Alimentares para Nut. Ambulim-IPq pelo Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo, HC-FMUSP; Especialista em Nutrição Clínica pela Universidade Bandeirantes, UNIBAN e Graduada em Ciências Contábeis pela Universidade Estácio de Sá, UNESA.
Trabalho de Conclusão de Curso – TCC (fls. 17-18)	Previsto.

### Justificativa

A saúde da população LGBTQIAP+ tem recebido destaque crescente no campo da saúde, devido à necessidade de enfrentar desafios específicos relacionados à discriminação, violência, acesso a serviços de saúde e promoção do bem-estar. A demanda por profissionais qualificados e capacitados para lidar com essas questões é grande, e a necessidade de uma abordagem multiprofissional se torna cada vez mais evidente. Portanto, a criação desta Especialização Multiprofissional em Saúde da População LGBTQIAP+ é justificada pela urgente necessidade de capacitar profissionais de diversas áreas para atender de forma competente e abrangente a essas complexas questões.

A especialização visa preencher uma lacuna na formação profissional, oferecendo aos participantes a oportunidade de desenvolver competências técnicas e habilidades específicas necessárias para lidar com as necessidades de saúde da população LGBTQIAP+. Além disso, aborda questões de legislação e conduta ético-profissional, fornecendo uma base sólida para atuar de acordo com os mais altos padrões éticos na área da saúde.

A abordagem multiprofissional é essencial, uma vez que as questões relacionadas à saúde da população LGBTQIAP+ envolvem uma complexidade de fatores que vão além das competências de uma



única disciplina. Profissionais de saúde, educação, assistência social, psicologia, enfermagem, medicina e outros membros da sociedade precisam estar preparados para colaborar de maneira eficaz na promoção da saúde e bem-estar dessa população.

A especialização também se justifica pela necessidade de situar os profissionais em relação aos recursos disponíveis nos diferentes níveis de atendimento, incluindo atenção primária, secundária e terciária. Compreender a integração desses serviços é fundamental para oferecer um atendimento ético, humanizado e eficaz à população LGBTQIAP+.

Portanto, a criação deste curso de Especialização Multiprofissional em Saúde da População LGBTQIAP+ é uma resposta às demandas crescentes na área da saúde, visando capacitar profissionais para melhor atender às necessidades dessa população, promovendo o bem-estar biopsicossocial e prevenindo situações de discriminação e violência.

#### **Objetivos (fls. 10-11)**

##### **Objetivos Gerais**

Capacitar profissionais de diversas áreas em aspectos fundamentais relacionados à saúde da população LGBTQIAP+, com ênfase na promoção de um relacionamento terapêutico e na aplicação de intervenções pertinentes às equipes multiprofissionais.

O curso visa fornecer conhecimento e habilidades para o atendimento integrado e de qualidade a indivíduos LGBTQIAP+ que enfrentam desafios de saúde.

##### **Objetivos Específicos**

1. Desenvolver o Raciocínio Clínico Multiprofissional: Capacitar os profissionais a aprimorarem seu raciocínio clínico ao lidar com situações complexas relacionadas à saúde da população LGBTQIAP+. Isso inclui a capacidade de avaliar, planejar e implementar intervenções adequadas de forma integrada.

2. Compreender os Aspectos da Saúde LGBTQIAP+: Fornecer uma compreensão abrangente dos diferentes aspectos da saúde LGBTQIAP+, incluindo os fatores de risco, manifestações clínicas, impacto social e cultural, e os desafios associados a essas questões.

3. Desenvolver Habilidades em Intervenções Terapêuticas, capacitando os estudantes a aplicarem intervenções terapêuticas eficazes, baseadas em evidências científicas, para atender às necessidades das pessoas LGBTQIAP+. Isso inclui o treinamento em diferentes abordagens terapêuticas e estratégias de apoio.

4. Atender à Demanda por Capacitação Específica: Abordar a crescente demanda de profissionais que buscam capacitação específica em saúde da população LGBTQIAP+. O curso prepara os participantes para atuar de forma competente no mercado de trabalho, em unidades de saúde e outros contextos, com ênfase na abordagem multiprofissional.

Com esses objetivos, o curso de Especialização em Saúde da População LGBTQIAP+ visa fornecer uma formação sólida que capacitará profissionais de diversas áreas a oferecer um cuidado de qualidade e abrangente à população LGBTQIAP+.

#### **Público-Alvo (fls. 12)**

O curso de Especialização em Saúde da População LGBTQIAP+ é direcionado a profissionais graduados em diferentes áreas que buscam aprofundar seu conhecimento e desenvolver habilidades específicas para lidar com questões relacionadas à saúde da população LGBTQIAP+.

Este curso destina-se a profissionais que desejam aprimorar suas habilidades e competências para atuar de maneira eficaz no atendimento, prevenção e intervenção em casos relacionados à saúde LGBTQIAP+. Ele é ideal para aqueles que desejam contribuir para a melhoria da qualidade dos serviços de saúde e para o bem-estar da população LGBTQIAP+.

#### **CrITÉRIOS de Seleção (fls. 14)**

Caso a demanda seja maior que o número de vagas, eventualmente poderá ser realizada análise de currículo com intuito de selecionar os melhores candidatos.

#### **Ingresso e Exigências para a Matrícula (fls. 14)**

O candidato fará a inscrição através do site do HCX Emusp.

#### **Perfil do Egresso (fls. 16)**



O egresso do curso de Especialização Multiprofissional em Saúde da População LGBTQIAP+ será um profissional capacitado para atuar de forma ética, crítica e reflexiva no cuidado à saúde da população LGBTQIAP+. Ele será capaz de:

- Avaliar e intervir em situações complexas relacionadas à saúde mental e física da população LGBTQIAP+.
- Promover a saúde e o bem-estar de indivíduos LGBTQIAP+ através de práticas baseadas em evidências científicas.
- Trabalhar de forma colaborativa e multiprofissional, integrando diferentes áreas do conhecimento para oferecer um atendimento completo.
- Aplicar conhecimentos de legislação e ética profissional na sua prática diária.
- Desenvolver projetos de intervenção e pesquisa que contribuam para a melhoria das condições de saúde da população LGBTQIAP+.
- Ser um agente de transformação social, promovendo a inclusão e o respeito à diversidade sexual e de gênero em diferentes contextos de atuação.

**Matriz Curricular (fls. 20-43; 56)**

Disciplina	Classificação do Módulo	Plataforma Utilizada	Carga Horária
1 Políticas Públicas em Saúde e Determinantes Sociais em Saúde com ênfase em saúde mental.	Teórica	Plataforma Educacional HCX Online	18h
2 Competências e Habilidades da Equipe Multiprofissional em Saúde da População LGBTQIAP+: Assistência, Ensino e Pesquisa	Teórica	Plataforma Educacional HCX Online	36h
3 Trabalho em Equipe e práticas colaborativas	Teórica	Plataforma Educacional HCX Online	32h
4 Construção de Projeto de Intervenção na Realidade.	Teórica	Plataforma Educacional HCX Online	56h
5 Estudos sobre a População LGBTQIAP+: História, Desenvolvimento e Movimento Social.	Teórica	Plataforma Educacional HCX Online	38h
6 Saúde LGBTQIAP+: Perspectivas e Particularidades	Teórica	Plataforma Educacional HCX Online	90h
7 Interseccionalidade e Saúde LGBTQIAP+	Teórica	Plataforma Educacional HCX Online	90h
8 TCC - Projeto de Intervenção na Realidade.	Teórica	Plataforma Educacional HCX Online	90h
Total			450h

Segundo Projeto Pedagógico, o curso terá duração de 12 meses, com carga horária de 450 horas na modalidade a distância, combinando recursos multimídia, interações síncronas no formato de transmissão ao vivo e assíncronas, por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem do HCX FMUSP e será ofertado anualmente no mês de março, divididos em 08 disciplinas. (fls. 12)

As ementas, conteúdos programáticos, metodologias/recursos e bibliografias, constam às folhas 20 a 43.

**Corpo Docente (fls. 56)**

Docente	Titulação*	Disciplina
Alexandre Saadeh	Doutor em Ciências Psiquiatria pela Universidade de São Paulo, USP; Mestre em Psiquiatria pela Universidade de São Paulo, USP; Especialista em Psicodrama pelo Instituto Sedes Sapientiae, ISP; Especialista em Psicodrama Terapeuta de Alunos e em Psicodrama Professor Supervisor pela Federação Brasileira de Psicodrama, FEBRAP e Graduado em Medicina pela Universidade de São Paulo, USP.	- Saúde LGBTQIAP+: Perspectivas e Particularidades.
Daniel Augusto Mori Gagliotti	Mestre em Psiquiatria e Graduado em Medicina pela Universidade de São Paulo – USP.	- Estudos sobre a População LGBTQIAP+: História, Desenvolvimento e Movimento Social; - Interseccionalidade e Saúde LGBTQIAP+.
João Vítor Andrade	Mestre em Enfermagem pela Universidade Federal de Alfenas, UNIFAL; Especialista em Cuidados da Enfermagem a Dependência Química: Álcool, Crack e Outras Drogas; em Enfermagem em Cuidados Paliativos; em Enfermagem na Atenção Primária com Ênfase na Estratégia Saúde da Família e em Planejamento e Gestão em Saúde, pela Faculdade Holística, FAHOL; Especialista em Enfermagem Oncológica pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais, IFSULDEMINAS; Especialista em Docência em Ciências da Saúde pela Faculdade Venda Nova do Imigrante, FAVENI e Graduado em Enfermagem pela Universidade Federal de Viçosa, UFV.	- TCC - Projeto de Intervenção na Realidade.
José Gilberto Prates	Doutor e Mestre em Enfermagem pela Universidade de São Paulo, USP; Especialista em Educação Profissional pela Escola Nacional de Saúde Pública Sergio Arouca, ENSPSA; Especialista em Terapia Cognitiva Comportamental pela Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo, FMUSP; Especialista em Enfermagem Psiquiátrica e de Saúde Mental pela Faculdade de Enfermagem Israelita Albert Einstein e Graduado em Enfermagem pela Universidade de Mogi das Cruzes, UMC.	- Políticas Públicas em Saúde e Determinantes Sociais em Saúde com ênfase em saúde mental; - Trabalho em Equipe e práticas colaborativas



Zulmira Maria Lobato	<p>Mestra em Ciências da Saúde pela Universidade de São Paulo – USP; Mestra em Educação pela Universidade Bandeirante de São Paulo, UNIBAN; Especialista em Metodologias Ativas de Aprendizagem pela Unyleya Editora e Cursos S/A, UNYLEYA; Especialista em Transtornos Alimentares para Nut. Ambulim-IPq pelo Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo, HC-FMUSP; Especialista em Nutrição Clínica pela Universidade Bandeirantes, UNIBAN e Graduada em Ciências Contábeis pela Universidade Estácio de Sá, UNESA</p>	<p>- Competências e Habilidades da Equipe Multiprofissional em Saúde da População LGBTQIAP+: Assistência, Ensino e Pesquisa;</p> <p>- Construção de Projeto de Intervenção na Realidade.</p>
----------------------	---	--

\* Disponível em <lattes.cnpq.org>. Consulta em 24/11/2025.

A titulação do corpo docente, assim como a distribuição da carga horária e das disciplinas ministradas, atende integralmente ao disposto na Deliberação CEE 223/2024.

#### **Previsão de Trabalhos e Atividades (fls. 13-14)**

##### **Estudos individuais**

As atividades individuais ocorreram através no Google *Classroom*. Totalizando 8 horas mensais. Elas serão acompanhadas por um docente especialista em saúde mental e Transtornos de Personalidade.

Atividades propostas nesta etapa: leitura de artigos científicos, sumarização de conteúdos dados, questionários norteadores da matéria a ser dada pelo especialista.

##### **Estudos em grupo**

As atividades em grupo ocorreram através no Google *Classroom*. Totalizando 8 horas mensais. Elas serão acompanhadas por um docente especialista em saúde mental e Transtornos de Personalidade.

Atividades propostas nesta etapa: estudos de caso envolvendo a saúde mental, estudos de Matriciamento, fórum de discussão e estratégias de intervenção em saúde mental.

##### **Atividades Práticas**

Este curso não contempla atividade prática presencial.

#### **Sistema de Avaliação (fls. 14-15)**

##### **Processo de Orientação e Avaliação de Aprendizagem**

O processo de orientação será feito diretamente pelo coordenador que deverá: Orientar os tutores e alunos em seu desenvolvimento pessoal, preocupando-se com a formação de seus valores e atitudes;

Ajudar os tutores na compreensão do comportamento dos alunos e a atuar de maneira adequada em relação a e as suas dificuldades tanto de forma individualizada como na visão grupal.

##### **Ajudar os tutores a lidar com as dificuldades de aprendizagem dos alunos**

Dialogar com tutores e alunos;

Participar da organização e da realização de todos os trabalhos e discussões do grupo;

##### **Mediar conflitos pedagógicos e administrativos**

Conviver com os estudantes e semear oportunidades para que todos os professores e tutores convivam intensamente com os estudantes com o objetivo de integrar e criar vínculos relacionados ao curso.

A avaliação do conteúdo teórico é realizada por meio de provas, usando avaliação de múltipla escolha ou dissertativa, apresentação oral individual ou em grupo, discussão de artigos científicos e entrega de exercícios realizados em sala de aula virtual ou em atividade de assíncrona.

As apresentações de seminários são avaliadas pelo conteúdo, desempenho, recurso didático, aprofundamento do assunto, domínio do conteúdo e pertinência da literatura científica apresentada.

O trabalho de conclusão de curso será avaliado segundo os critérios estabelecidos para a realização de pesquisa científica e as avaliações serão realizadas por docentes do curso convidados pela coordenação de acordo com a temática dos trabalhos.

Em todas as avaliações são exigidas nota de corte maior ou igual a 7,0. A frequência mínima obrigatória é de 75% para cada Disciplina.

#### **Aprendizagem (fls. 16-17)**



#### Avaliação Formativa

Trabalhos mensais Individuais e em grupo através do Google *Classroom* com questões objetivas e subjetivas.

Trabalhos em grupo mensais através de seminários e discussão de casos em sala de aula.

Entrega do Projeto de Intervenção na Realidade (TCC) ao final do curso, onde será avaliado o produto entregue e o processo ao longo de sua construção. Serão apresentados sob a forma escrita e audição pública, ao final do curso para uma banca composta por dois membros especialistas na área de saúde mental e pelo orientador do trabalho. A nota final do Projeto de Intervenção será de O (zero) a 10 (dez) atribuída, em consenso, pela banca.

Ao total serão 2 avaliações mensais, incluindo trabalhos individuais, trabalhos em grupo e processo de construção do projeto de intervenção.

#### **Certificado (fls. 17)**

Farão jus ao Certificado de Conclusão correspondente, os discentes que tenham, comprovadamente, frequentado pelo menos 75% da carga horária prevista para cada componente do Curso e atingido o mínimo de aproveitamento global estabelecido no Projeto do Curso e nas normas da Instituição.

O certificado será expedido pela Instituição, anexado ao Histórico Escolar contendo: disciplinas, carga horária, notas de aproveitamento, nome do responsável; conceito ou média final global e % global de frequência; período do curso e carga horária total.

#### **Trabalho de Conclusão de Curso (fls. 17-18)**

As definições dos temas e dos orientadores acontecerão em conjunto entre os responsáveis pela disciplina, docentes e alunos.

Podem ser trabalhos de revisão de literatura ou pesquisa de campo, observando-se a Resolução do Conselho Nacional de Saúde, nº 196 de 10 de outubro de 1996 e a submissão nos Núcleos de Estudo correspondentes, CAPPesq da Diretoria Clínica do HCFMUSP e Plataforma Brasil.

O desenvolvimento do TCC será composto por 3 etapas:

- I) Apresentação do projeto de TCC;
- II) Desenvolvimento do projeto de pesquisa orientado por docente designado pela coordenação do curso;
- III) Entrega do trabalho escrito para a coordenação do curso e apresentação, se a coordenação assim determinar.

#### **Plano de Orientação**

A orientação será dada através de facilitadores mensalmente de forma coletiva e individual.

Serão acompanhados em todo o processo de avaliação, criação e apresentação do Projeto de Intervenção.

#### **Cronograma**

As orientações para o Projeto de Intervenção serão feitas mensalmente de forma coletiva e individual. Estas atividades serão monitoradas e avaliadas por um docente ou um dos coordenadores.

Os Projetos de Intervenção serão com temas relevantes aos Transtornos de Personalidade e a saúde mental.

#### **Apoio Administrativo e Técnico ao Curso (fls. 18-20; 45-47)**

Os cursos ofertados na modalidade EAD envolvem a integração de várias equipes especializadas em diferentes áreas que trabalharão de forma integrada.

Este grupo desenvolverá as seguintes funções:

- Coordenadores - responsável pela garantia das práticas propostas no plano educacional e pela interação com os professores para manutenção da disciplina e bom andamento dos trabalhos do curso. O



coordenador deve estar envolvido no curso desde a fase de planejamento, construção dos objetivos e implantação do projeto para que possa orientar e intermediar os professores e tutores.

- Professores especialistas na área - contribuirão com sua expertise para prover O conteúdo do curso nos diversos formatos propostos: videoaulas, apostilas, discussão de casos e discussões em web conferências pré-agendadas. Cada docente será responsável pela supervisão da tutoria de seu módulo.

- Tutores - responsável pelo atendimento aos estudantes para orientação sobre o conteúdo educacional, como também sobre outros aspectos relacionados à rotina diária do estudante: plataforma educacional, metodologia do curso, compromissos e prazos sobre as tarefas. O tutor deve acompanhar os estudantes no desenvolvimento de todas as atividades, sanar dúvidas e dificuldades do processo, avaliar e dar as notas sobre as atividades desenvolvidas. O tutor é o mediador do processo ensino-aprendizagem e o responsável pela motivação dos estudantes para consequente detalhamento do Ambiente Virtual de Aprendizado, que deve incluir a infraestrutura tecnológica de suporte e atendimento remoto aos estudantes e professores, quando o Curso for na modalidade a distância criação de oportunidades de aprendizagem. Deve facilitar o processo de compreensão por meio de sugestões de fontes de informação alternativas e propostas de conceitos para reflexão.

- Coordenador Pedagógico - responsável em avaliar o desempenho dos tutores e orientá-los nas discussões dos problemas para manutenção dos objetivos do curso, assim como controlar o tempo de finalizações das atividades e dinâmicas educacionais. Profissionais que controlam o ritmo do curso, ou seja, acompanham os alunos individualmente para que o grupo coordenador receba informações rápidas sobre o atraso ou dificuldades sobre tarefas de algum aluno específico e possa atuar em tempo de manter o estudante no mesmo ritmo do grupo.

- Apoio de sala - responsável em dar assistência tecnológica aos alunos e professores, links de web conferência, lista de presença e monitorar grupo fechado de WhatsApp com alunos.

- Grupo Gestor - Responsável pela administração do curso. O gestor deve avaliar o desempenho dos professores e orientá-los nas discussões dos problemas para manutenção dos objetivos do curso, assim como controlar o tempo de finalizações das atividades e dinâmicas educacionais. Profissionais que controlam o ritmo do curso, ou seja, acompanham os alunos para que o grupo coordenador receba informações rápidas sobre o atraso ou dificuldades sobre tarefas de algum aluno específico e possa atuar em tempo de manter o estudante no mesmo ritmo do grupo.

- Grupo de Tecnologia - O HCX - online conta com a experiência qualificada de sua equipe que envolve: um programador com conhecimento em banco de dados MS-SQL, programação PHP e larga experiência administrativa com a plataforma Moodle; uma cineasta com experiência na edição de vídeos e formatação de objetos educacionais; dois profissionais com formação em audiovisual para captação e edição das aulas.

#### **Material Instrucional (fls. 44-45)**

A produção do material didático: videoaulas, animações gráficas, objetos educacionais, apostilas, artigos serão desenvolvidos sob responsabilidade da coordenação do curso, buscando integrar diferentes formatos para atender a todos os estilos de aprendizagem (alunos visuais, auditivos ou cinestésicos).

A distribuição do material ficará centralizada na Plataforma HCX, pelo tutor e supervisão do coordenador, de forma organizada de acordo com cronograma e módulos do curso.

O acesso ao material será individualizado através da Plataforma HCX, de ensino a distância com acesso restrito aos alunos do curso.

O estudante contará também com o Manual do Curso disponível em plataforma de ensino à distância para leitura ou download com um tutorial detalhado sobre o curso como um todo, bem como o programa educacional com a identificação dos docentes, acesso aos materiais didáticos, critérios de avaliação e comunicação com os coordenadores, docentes e tutores.

#### **Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação – TIC (fls. 47-49)**

Para o HCX Fmusp, a modalidade a distância posiciona o estudante no centro do processo educacional, ou seja, o curso visa desenvolver competências e garantir o aprendizado, observando-se os aspectos de cada um dos participantes. Para tanto, a metodologia incentivará e envolverá os alunos para que possam apresentar suas atividades que serão avaliadas pelos professores com um sistema de feedback e interação apoiados em um ambiente computacional de fácil acesso e entendimento do programa do curso.

A interação deve alcançar dois objetivos principais, um focado no convívio com o professor para que este possa criar um vínculo com o aluno e dar feedbacks construtivos para melhoria contínua dos trabalhos,



e outro para proporcionar a cooperação entre os estudantes incentivando a formação de grupos de estudos e comunidades de aprendizagem.

Para prover uma efetiva comunicação todos devem estar acessíveis por várias vias como fórum de discussão, chats online em transmissões ao vivo, webconferências, email, ou mesmo WhatsApp em casos em que a situação imediatista se aplicar. Além disso, a plataforma educacional disponibilizará uma rede social particularizada ao grupo para o compartilhamento das experiências profissionais.

Será fundamental garantir a sensação de integração ao curso e a não evasão do aluno, fato comum no ensino a distância onde muitos relatam sentir-se isolados. Para isso, os tutores acompanharão o andamento dos trabalhos, conversando com os alunos por uma das vias de comunicação escolhidas para determinada tarefa, assim como suprimindo as eventuais necessidades do seu grupo. Todos os tutores serão os próprios professores ou profissionais que já fizeram o curso e se destacaram para esta tarefa de modo a garantirmos um padrão de qualidade no atendimento aos estudantes.

#### Processos de Comunicação-Interação entre os participantes

##### Fóruns

Espaço para troca de ideias e resolução de dúvidas por meio do qual alunos discutem temas abordados. O professor pode inserir feedbacks individuais a fim de estreitar o contato com cada aluno.

##### Rede Colaborativa

Os grupos colaborativos permitem a abordagem de temas e os posts são exibidos em forma de timeline, semelhante ao modo como ocorre nas redes sociais. O espaço é dedicado para construção do conhecimento, networking e troca de experiências.

##### Webconferências

Reuniões de grupos ou reuniões online e individuais para orientação do TCC.

##### E-mail

Os e-mails dos alunos poderão ser divulgados na plataforma educacional e restrito ao seu grupo de estudo. A decisão de expor ou não o e-mail é do aluno e de caráter individual. Os e-mails administrativos, dos coordenadores, professores e tutores serão divulgados na plataforma de acordo com a necessidade de cada estratégia de ensino.

##### WhatsApp

Criação de um grupo para avisos e saneamento de dúvidas imediatas.

##### Telefone

Disponível para o atendimento dos alunos durante o horário das 08 às 17 horas, de segunda a sexta-feira.

#### **Acompanhamento das Atividades e Sistemáticas da Avaliação da Aprendizagem e do Ensino (fls. 49-51)**

O acesso à plataforma de ensino (Google Drive e Zoom) a distância será individualizado e controlado por meio de login e senha ou link de convite.

O aluno será convidado para uma aula inaugural para conhecer os coordenadores do curso que, nesta oportunidade, apresentarão a proposta, conteúdo programático do curso, metodologia e cronograma do curso, assim como ficarão à disposição para elucidação de dúvidas. O objetivo principal deste primeiro encontro será alinhar a expectativa dos alunos, estabelecer os limites sobre prazos e tarefas, esclarecer sobre os critérios de avaliação e recuperação de estudos, assim como abrir um canal direto de comunicação com a coordenação do curso, assegurando a todos um ponto de partida comum.

Nesta oportunidade, a equipe do HCX disponibilizará ao aluno os serviços administrativos (secretaria, declarações, financeiros) e fará a apresentação da plataforma educacional e dos recursos tecnológicos disponíveis para minimizar possíveis dificuldades com a internet, assim como deixar um canal de comunicação disponível para resolver, com rapidez, dúvidas técnicas e administrativas, questões referentes





ao material didático e seus conteúdos, bem como aspectos relativos à orientação de aprendizagem como um todo, articulando o estudante com os coordenadores, docentes e tutores.

Os coordenadores e professores farão a gestão acadêmica por meio de plataforma de ensino à distância que possibilita a inserção de notas para todas as atividades propostas, assim como o gerenciamento da rotina de entrega de atividades.

O estudante contará também com o Manual do Curso disponível na plataforma de ensino à distância para leitura ou download com um tutorial detalhado sobre o curso como um todo, bem como o programa educacional com a identificação dos docentes, acesso aos materiais didáticos, critérios de avaliação e comunicação com os coordenadores, docentes e tutores.

A responsabilidade do gerenciamento dos estudantes está depositada na figura do tutor. O papel do tutor é o de conduzir e guiar o seu grupo de estudantes pelo incentivo contínuo ao uso das ferramentas de interatividade oferecidas na plataforma de ensino à distância, objetivando o fortalecimento da comunidade com discussões produtivas e garantindo um bom desempenho em relação ao conteúdo programático.

Cada tutor deverá interagir e acessar os dados do grupo de estudantes de sua responsabilidade seguindo proposta de 9 (nove) passos de gerenciamento:

1. Responder e-mails

A troca de e-mails é uma forma de demonstrar interesse e orientar o grupo. É aconselhável a utilização de um único e-mail para o atendimento dos estudantes (email institucional), do início ao final do curso, evitando assim, dúvidas que possam impossibilitar o estudante de finalizar uma tarefa ou interagir.

2. Acessar a plataforma educacional para o gerenciamento dos estudantes

Consultar os relatórios que mostram a frequência dos estudantes nas atividades do curso como também o seu aproveitamento nas avaliações.

3. Acessar os fóruns de discussão e monitorar com proatividade para que os estudantes efetuem discussões produtivas

Fóruns são atividades que visam proporcionar um espaço de debate, compartilhamento de ideias e experiências. São os principais espaços de interação entre professores-tutores e estudantes para reflexões sobre o tema em estudo.

4. Facilitar e auxiliar o planejamento dos trabalhos.

5. Manter os estudantes informados sobre os prazos das atividades de cada módulo.

Os prazos das atividades ficarão expostos em quadros de avisos e visível aos alunos na primeira página da plataforma educacional.

6. Corrigir e finalizar notas das tarefas de acordo com o indicado no programa do curso.

7. Estudar junto com os coordenadores os relatórios acadêmicos para análise do desempenho dos estudantes.

8. Enviar as dúvidas aos coordenadores sobre os conteúdos estudados, entendimento de tarefas, entre outras questões ligadas ao processo ensino e aprendizagem.

As dúvidas devem ser postadas no Fórum para Tutoria. Desta forma, poderá ajudar a solucionar as dúvidas de outros colegas.

9. Conhecer o seu papel como tutor e assumir que o sucesso do curso depende do seu desempenho pessoal.

Os docentes e tutores serão indicados e selecionados pelo coordenador do curso de acordo com os critérios: experiência profissional comprovada na área, experiência anterior como professor ou aluno a distância, o que lhes confere a titulação da pós-graduação.

Além de serem altamente qualificados pela supervisão dos docentes.

### **Recursos de Acessibilidade e de Tecnologia Assistiva (fls. 52)**

O HC-online conta com os seguintes recursos que possibilitam a participação de deficientes visuais e auditivos no curso:

Plataforma educacional que permite a ampliação de fonte e dos botões, contraste de tela e a possibilidade de navegação pelo teclado, representação textual img btn, expressões cadastradas em botões com nomes fixos.



Recomendação do uso do software de leitura de tela, o NVDA e suporte, por meio de um profissional de tecnologia, para a instalação local. Esse software permite que usuários possam acessar e interagir com o sistema operacional Windows ou Mac e vários outros aplicativos, dentre eles: suporte para Microsoft Internet Explorer, básico para Microsoft Outlook Express, funcionalidade com e-mail, suporte básico para Microsoft Word e Excel; suporte para Adobe Reader, ferramentas que serão utilizadas pelos alunos para realização das tarefas a distância.

O NVDA é equipado com o eSpeak, um sintetizador de voz gratuito, de código aberto e multi-idíomas, e possibilita ao usuário fazer a leitura de conteúdos em qualquer idioma, contanto que eles tenham um sintetizador de voz capaz de falar aquele idioma em particular.

Vídeos e animações legendados em português.

Caso estes recursos não sejam suficientes para o atendimento de alunos com problemas específicos, estes receberão atenção focada da equipe pedagógica, com a finalidade de lhes permitir o melhor aproveitamento das aulas.

#### **Ambiente Virtual de Aprendizado – AVA (fls. 52)**

Serão utilizados a Plataforma Google Classroom e Zoom. Ambas são de fácil acesso aos estudantes. Cada aluno deverá ter uma conta de e-mail para acessar as plataformas.

#### **Interatividade por meio de Atividades Presenciais, Ubíquas, Síncronas e Assíncronas (fls. 53-54)**

A proposta do curso está estruturada para a capacitação profissional com abordagem integrada de raciocínio e capacidade de atuação através das seguintes ações:

- Acesso ao estudo independente, com livre escolha de horário e local, reduzindo a exigência presencial e viabilizando funcionalmente a especialização;
- Acesso a conteúdo científico específico;
- Interatividade com professores e profissionais do Sistema HCFMUSP para vivência prática em técnicas diversas dentro do contexto do curso;
- Incentivo a formação de grupos de estudo colaborativa para manutenção do contato e discussões ativas após a finalização do curso.

As propostas e regras do curso serão divulgadas via internet, no portal da EEP, com detalhamento dos objetivos, processo seletivo, datas de início e fim do período de inscrição e do curso, carga-horária, agenda das aulas, metodologia a ser desenvolvida, tecnologias utilizadas e critérios de avaliação.

A aplicação de modelo pedagógico foi estruturada para o desenvolvimento de competências. As atividades serão propostas de acordo com a indicação e a percepção dos professores em relação aos materiais de estudo:

**Conceituação teórica:** vídeo-aulas e literaturas complementares ao estudo individualizado e com conteúdo adaptado ao tempo e horários disponíveis do aluno; A busca por artigos será feita por alunos e professores para garantir o estudo de artigos relevantes e atualizados.

**Atividades práticas:** o grupo será treinado para pesquisa e qualificação de referências bibliográficas e outras publicações científicas e será capaz de fazer uma revisão de artigos e elaborar relatórios, tarefas que estabelecerão o vínculo entre a fase teórica e prática, ou seja, a metodologia estimulará a prática das técnicas propostas no curso.

Os alunos apresentarão os trabalhos em sala de aula virtual para posterior avaliação pelo grupo coordenador.

**Trabalhos em grupo:** desenvolvimento de relacionamentos, construção de vínculos e troca de experiências entre os participantes por: fóruns de discussão monitorados pelos tutores e professores do curso; encontros marcados por transmissão ao vivo e chat interativo para revisão de artigos e conceitos. Estratégia para contextualização dos temas ao cotidiano do aluno e as possibilidades práticas de melhoria. Trata-se de uma oportunidade de projetos compartilhados entre professores, tutores e estudantes.

Como estratégia de suporte estão programados avisos e atendimento através de e-mails em várias etapas: no início de cada módulo para abertura e chamada para vídeo-aula e conceituação teórica; na solicitação de tarefas complementares e nas datas estabelecidas no cronograma; no decorrer do módulo



como alerta sobre o andamento dos trabalhos; na finalização do módulo e convocação para o próximo; avisos de orientações em geral.

#### **Avaliação Institucional (fls. 54-55)**

O HCX Fmusp dispõe de um canal de ouvidoria para receber as contribuições dos alunos em relação ao processo pedagógico dos cursos. Este processo é constante o que proporciona a oportunidade de identificar os pontos para melhoria e manutenção da qualidade do ensino-aprendizado.

Os alunos são incentivados a contribuir com a avaliação da instituição como um todo.

#### **Avaliação dos sistemas de Educação a Distância**

Esta avaliação, em forma de questionário, é um processo contínuo e ficará disponível na plataforma educacional para coleta de dados no final de cada módulo do curso, utilizando-se a escala de *Likert*, em relação a:

**Organização pedagógica:** programa do curso, adequação do material didático, trabalhos em grupo, atendimento e orientação aos estudantes;

**Corpo docente e administrativo:** avaliação do desempenho de professores e tutores, do suporte do grupo administrativo, e de parceiros;

**Corpo discente:** avaliação do desempenho dos estudantes, de reação, da adesão ao método, dos fatores motivacionais, assim como propiciar uma autoavaliação.

#### **Infraestrutura e Instalações Físicas da Biblioteca (fls. 43-44)**

##### **Biblioteca Central da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (FMUSP).**

Av. Dr. Arnaldo, 455, São Paulo – SP, CEP 01246-903.

Atendimento: 55 11 3061 7430 / 2a a 6a feira: das 8h às 20h.

Site: <https://www.fm.usp.br/biblioteca/a-biblioteca/servicos>

##### **Espaço Físico**

- Espaço de leitura - Espaços com mesas, cadeiras e sofás, com luz natural e artificial. Possui acesso *Wireless* e acesso à microcomputadores. Localização: 1º pavimento.
- Espaço para estudo - Espaço com mesas e cadeiras, luz natural e artificial. Este espaço conta com acesso *Wireless* e acesso à microcomputadores. Localização: 2º pavimento.
- Os computadores para acesso à internet estão disponíveis no 1º e 2º pavimentos e destinam-se à pesquisa acadêmica e consulta *on-line*.

##### **Biblioteca Dr. Paul Janssen - Instituto de Psiquiatria - 1o andar.**

Site: <https://ipqhc.org.br/pesquisa/livros/>

E-mail: [biblioteca.ipqhc.fm.usp.br](mailto:biblioteca.ipqhc.fm.usp.br)

Horário de funcionamento: 2a a 6a feira, das 8 às 17h. Telefone (11) 2661-6271.

O IPq-HCFMUSP está inserido nas instalações do HCFMUSP.

- Salas de aulas: o IPq-HCFMUSP conta com 6 salas com capacidade para 50 pessoas e 1 auditório para 200 pessoas. Todas com material para audiovisual.
- Estudo: biblioteca e periódicos - A biblioteca do IPq é considerada uma das melhores da América Latina. Além da excelente instalação, o acervo físico e acesso virtual têm permitido a atualização constante de docentes e alunos. As bibliotecas virtuais mantidas pela USP e aquelas de iniciativa da FAPESP e da CAPES têm sido de extrema importância para o desenvolvimento de pesquisas em ritmo compatível ao das melhores instituições de outras partes do mundo. Há acesso às principais bases de dados em saúde e o acesso pode ser feito pelos computadores em rede no IPq. E, ainda possui espaços para leitura individual e em grupo.
- Equipamentos: Computadores distribuídos em todas as salas com disponibilidade de acesso em rede ou via wi-fi.

O Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Saúde da População LGBTQIAP+, na modalidade EaD, atende às exigências da Deliberação CEE 223/2024.



## 2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 223/2024, o Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Saúde da População LGBTQIAP+, na modalidade EaD, da HCX Fmusp, a ser oferecido a partir de 22/04/2026, com mínimo de 30 vagas e máximo de 200 vagas.

2.2 A divulgação e a matrícula para o curso só poderão ocorrer após publicação do ato autorizatório.

São Paulo, 08 de dezembro de 2025.

**a) Cons. Hubert Alquéres**  
Relator

## 3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Amadeu Moura Bego, Cláudio Mansur Salomão, Décio Lencioni Machado, Eliana Martorano Amaral, Hubert Alquéres, Mário Vedovello Filho, Roque Theophilo Filho e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior, 10 de dezembro de 2025.

**a) Consª Eliana Martorano Amaral**  
Vice-Presidente da Câmara de Educação Superior

## DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Colégio Bandeirantes, em 17 de dezembro de 2025.

**a) Consª Maria Helena Guimarães de Castro**  
Presidente

PARECER CEE 343/2025	-	Publicado no DOESP em 18/12/2025	-	Seção I	-	Página 16
Portaria CEE-GP 461/2025	-	Publicada no DOESP em 19/12/2025	-	Seção I	-	Página 17

