



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO
PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

| | |
|-------------|---|
| PROCESSO | CEESP-PRC-2025/00036 |
| INTERESSADO | Centro Universitário de Adamantina |
| ASSUNTO | Renovação do Reconhecimento do Curso de Licenciatura em Pedagogia |
| RELATORA | Consª Rose Neubauer |
| PARECER CEE | Nº 303/2025 CES "D" Aprovado em 19/11/2025 Comunicado ao Pleno em 26/11/2025 |

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

O Vice-Reitor do Centro Universitário de Adamantina, encaminha a este Conselho, pelo Ofício 013/2025, protocolado em 07/03/2025, pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso de Licenciatura em Pedagogia, nos termos da Deliberação CEE 171/2019 – fls. 3.

| | |
|--|--|
| Rede credenciamento da Instituição | Parecer CEE 17/2022 e Portaria CEE-GP 48/2022, publicada no DOE em 08/02/2022, pelo prazo de cinco anos. |
| Reitor | Prof. Dr. Reitor: Alexandre Teixeira de Souza – mandato jul/2025 a jun/2029. |
| Alteração Curricular e Renovação do Reconhecimento do Curso de Licenciatura em Pedagogia | Parecer CEE 316/2020 e Portaria CEE-GP 262/2020, publicada no DOE em 02/12/2020, pelo prazo de cinco anos. |
| Adequação Curricular do Curso de Pedagogia em atendimento à Deliberação CEE 111/2012, alterada pela Deliberação CEE 154/2017 | Parecer CEE 117/2018 e Portaria CEE-GP 123/2018, publicada no DOE em 27/03/2018. |

A solicitação de Renovação do Reconhecimento do Curso foi protocolada 6 dias após o prazo estabelecido pelo art. 47 da Deliberação CEE 171/2019.

Após verificação da documentação os autos foram encaminhados a CES em **22/05/2025** - fls. 320 e 321.

A Portaria CEE-GP 202, de **11/06/2025**, designou os Especialistas, Profs. Andréia Silva Abbiati e Rosemary Trabold Nicácio, para emitir Relatório Circunstanciado sobre o Curso em pauta - fls. 324.

A visita *in loco* foi realizada em **30/07/2025**.

O Relatório Circunstanciado dos Especialistas foi juntado aos autos em **11/08/2025** e em **25/08/2025** foram encaminhados à AT para informar - fls. 367.

Os autos foram redistribuídos nesta Assessoria Técnica em **01/09/2025**, por meio do despacho às fls. 368.

Foi baixada diligência, através do Ofício AT 238/2025, em **30/09/2025**, a fim de esclarecer alguns dados relacionados a jornada integral dos docentes, ao quadro da matriz curricular com previsões semestrais e carga horária da matriz curricular - fls.369 e 370.

Recebida a resposta nesta assessoria em **02/10/2025**, com os esclarecimentos solicitados, via Ofício 63/2025 - fls. 373.

Feita análise preliminar, junto a Consª Srª Rose Neubauer, encaminhamos novo Ofício de diligência para a IES, sob o nº 258/2025, na data de **23/10/2025**, em nome da Comissão de Licenciaturas, solicitando revisão e adequação dos documentos constantes do processo de Renovação do Reconhecimento do Curso supracitado, especificamente no que se refere ao Anexo 10 - Planilha para Análise de Processos e sua correlação com o Anexo 11 da Deliberação CEE 171/2019, o qual apresenta o Quadro Síntese da Carga Horária do Curso, em consonância ao Conteúdo Curricular proposto - fls. 384 a 385.

A manifestação da IES de **31/10/2025** consta de: Ofício FAI 69/2025, Planilha de Análise de Processos e Quadros demonstrativos da Carga Horária, Ofício resultante de reunião com a AT em 2019, Resolução CEPE 21/2023 (Curricularização da Extensão) - fls. 390 a 563.



Encaminhada a resposta para a AT em **31/10/25**, via Ofício FAI 69/2025 que, em síntese, relata ter realizado algumas alterações julgadas pertinentes como:

- 1) a matriz ter sido aprovada, após “reunião pedagógica” junto ao CEESP para adequações, juntadas no processo anterior, resultando no Parecer CEE 316/2020;
- 2) a matriz permaneceu inalterada, exceto por pequenos ajustes na distribuição semestral, “(...) *por meio da Resolução CEPE nº 21/2023 (...)*”, incorporando horas de extensão, como determina Deliberação CEE 216/2023, atualizando referenciais bibliográficos, mas sem alterações significativas;
- 3) alegam atender integralmente a carga horária prevista na Deliberação CEE 111/2012;
- 4) decorrente da última diligência desta AT, alegam ter realizada novas redações nas ementas dos componentes curriculares de “Metodologia da Pesquisa Científica” e “Filosofia”, “(...) *que evidenciam, de forma ainda mais precisa, sua correspondência com os propósitos formativos previstos no art. 5º da Deliberação CEE 111/2012*”.

Mas que:

“As reformulações apresentadas não alteram carga horária, nomenclatura ou posição das disciplinas na matriz curricular, constituindo apenas atualização redacional e conceitual para consolidar a coerência entre o projeto pedagógico, a planilha de análise de processos (Anexo 10) e os eixos formativos definidos pelos art. 4º a 7º da referida Deliberação.

Consideramos, portanto, que a manutenção dessas disciplinas no bloco de Revisão e Enriquecimento encontra respaldo pedagógico e legal, pois ambas contribuem para o desenvolvimento das competências cognitivas, comunicativas e reflexivas previstas na BNCC, ampliando e aprofundando os conhecimentos e conteúdos curriculares, e na Deliberação CEE nº 111/2012.” (fls. 393-394).

As alterações propostas pela IES constam em cor vermelha, ao final da informação, no contexto das ementas dos componentes curriculares.

1.2 APRECIÇÃO

Com base na norma em epígrafe, nos documentos apresentados pela Instituição, especialmente as documentações enviadas após as diligências, e no Relatório da Comissão de Especialistas, passo à análise dos autos como segue:

Responsáveis pelo Curso de Licenciatura em Pedagogia: Prof^ª. Dr^ª. Alessandra Aparecida dos Santos, Doutora em Botânica na área de Fisiologia vegetal pela UNESP de Botucatu-SP. Mestrado em Ecologia e Conservação pela UFMS de Campo Grande - MS, Especialização em Alfabetização e Letramento pela Faculdade Líbano, Especialização em Educação especial: deficiência visual pela UNESP de Bauru - SP, Graduação em Pedagogia pela IPMIG e Graduação em Ciências Biológicas pela UFMS, ocupa o cargo de Coordenadora do Curso.

Licenciatura em Pedagogia

Dados Gerais

| | |
|--------------------------------------|--|
| Horários de Funcionamento: | Noturno - das 19h20min às 22h50min, de segunda a sexta-feira, e aos sábados das 07h30min às 11h. |
| Duração da hora/aula: | 50 minutos |
| Carga horária total do Curso: | 3.200 horas |
| Número de vagas oferecidas: | 60 vagas por semestre - noturno |
| Tempo para integralização: | Mínimo: 8 semestres Máximo: 12 semestres |
| Forma de Ingresso | processo seletivo (vestibular) / transferência / portador de curso superior |

Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição reservada para o Curso de Licenciatura

| Instalação | Quantidade | Capacidade | Observações |
|-------------------------------------|------------|--------------------|---------------------|
| Salas de aula | 04 | 60 alunos por sala | Campus II |
| Laboratórios Informática | 11 | 50 alunos por lab. | Campus II Campus II |
| Laboratório de Práticas Pedagógicas | 01 | 50 alunos | Campus II Campus II |
| Apoio | 01 | 1.100,00m2 | Campus II Campus II |
| Biblioteca Auditório | 01 | 700 alunos | Campus II Campus II |

Biblioteca para os Curso de Licenciatura

| | | |
|-----------------------------------|---------------|---------------|
| Tipo de acesso ao acervo | Livre | |
| É específica para o curso | Não | |
| ACERVO FÍSICO | | |
| Total de livros para o curso (nº) | Títulos: 1422 | Volumes: 3368 |
| Periódicos | - | - |



| | | |
|--|-------------|-------------|
| Videoteca / Multimídia | 21 | 21 |
| Teses | 01 | 01 |
| Outros | 100 | 100 |
| Total geral acervo físico | 1544 | 3490 |
| ACERVO DIGITAL – Minha Biblioteca | | |
| MB Letras | 2019 | - |
| MB Pedagógicas | 2740 | - |
| MB Sociais Aplicadas | 5090 | - |
| Total acervo digital | 9849 | - |

Obs: A Instituição conta com plano de ampliação e atualização do acervo.

Quadro Docente

| Nome | Titulação | Disciplina(s) | h/a semanais na IES |
|---------------------------------------|---|--|---------------------|
| Adriana Pereira dos Santos | Mestrado em Educação Matemática. Universidade Anhanguera de São Paulo, UNIAN/SP, Brasil. | Orientação à prática docente III | 16 |
| | | Estágios Supervisionados em Gestão do Ensino | |
| | Graduação em Licenciatura Plena em Matemática. Centro Universitário Fundação Santo André, CUFA, Brasil. | | |
| | | Alfabetização e Letramento | 40 |
| | Doutorado em Botânica (UNESP) | Metodologia do Ensino de Ciências | |
| Alessandra Aparecida dos Santos | Graduação em Licenciatura em Ciências Biológicas (UFMS) | Alfabetização: Projetos Pedagógicos Interdisciplinares | |
| | | Planejamento e Avaliação | |
| | Graduação em Licenciatura Pedagógica (IPEMIG) | Educação de Jovens e Adultos: fundamentos e práticas | |
| André Rosa | Mestrado profissional em Educação. FATEC - Faculdade de Teologia e Ciências, FATEC, Brasil. | Fundamentos da Educação Infantil | 30 |
| | | Literatura Infantil | |
| | | Introdução à Pedagogia | |
| | Graduação em Pedagogia Faculdades Integradas do Piauí, FAERPI, Brasil. | | |
| | Graduação em Letras. Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Jandaia do Sul, Brasil. | | |
| | Mestrado em Ciências da Comunicação Social. Università Pontificia Salesiana, UPS, Itália | Arte e Educação | 16 |
| Antônio Carlos Bassio Haddad | Graduação em Ciências da Comunicação Social. Università Pontificia Salesiana, UPS, Itália | | |
| Carina Rombi Guarnieri Alves | Especialização em Libras – Univ. Gama Filho Graduação em Pedagogia – Centro Univ. Campo Grande | Gestão Escolar | 20 |
| Daniele Cristina Scaliante de Santana | Doutorado em Linguística e Língua Portuguesa pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP), Câmpus de Araraquara/SP | Língua Portuguesa | 04 |
| | | | |
| | Graduação em Letras pela FAI - Faculdades Adamantinenses Integradas. | | |
| José Aparecido dos Santos | Doutorado em Geografia – UNICAMP Graduação em Geografia – UNESP | Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa | 24 |
| | | Metodologia de Ensino de Geografia | |
| Luciana Parisi Martins Yamaura | Doutorado em Análise do Comportamento. Universidade Estadual de Londrina, UEL, Brasil. | Psicologia da Educação - Aprendizagem | 16 |
| | | Psicologia da Educação Desenvolvimento | |
| | Graduação em Psicologia. Centro Universitário de Adamantina, FAI, Brasil. | | |
| | Mestrado em Educação. Faculdade de Filosofia e Ciências - Campus de Marília, UNESP/FFC, Brasil.] | Supervisão Escolar Gestão Escolar | 40 |
| | | Língua Brasileira de Sinais | |
| | Graduação em Licenciatura em | Organização do Trabalho Pedagógico em Espaços Não-Escolares | |
| Marcelo Grespi Corradi | Educação Física. Escola Superior de Educação Física da Alta Paulista, ESEFAP, Brasil. | Educação Especial: Fundamentos, Políticas e Práticas Escolares | |
| | | Fundamentos do Direito da Criança e do Adolescente | |
| | | Educação, Saúde e Proteção | |
| Marcos Cesar Bettio | Especialização em Reciclagem em Biologia. IBT - Instituto de Botânica-SP, Brasil. Especialização em Formação Pedagógica. Centro Universitário Barão de Mauá, Brasil. | Educação Ambiental | 40 |



| | | | |
|------------------------------------|---|--|----|
| | Especialização em Anatomia Patológica (Citologia Esfoliativa). Centro Universitário Barão de Mauá, Brasil. Graduação em Ciências Biológicas-Modalidade Médica. Centro Universitário Barão de Mauá, Brasil. | | |
| Márcio Cardim | Doutorado em Agronomia (Energia na Agricultura). Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP, Brasil. Graduação em Licenciatura em Matemática. Universidade Estadual de Maringá, UEM, Brasil. | Pesquisa em Educação I e II | 20 |
| Marcos Martinelli | Doutorado em História – UNESP Graduação em História – UNICAMP | Filosofia História História da Educação Sociologia Geral Filosofia da Educação Sociologia da Educação | 40 |
| Marcos Ricardo Minutti | Mestrado em Educação Física – Univ. Metodista de Piracicaba Graduação em Pedagogia – FAI Licenciatura e Bacharelado em Educação Física - Escola de Educação Física da Alta Paulista | Recreação e Lazer Ludicidade e Aprendizagem | 18 |
| Mateus Barroso Sacoman | Mestrado em História. Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP, Brasil. Graduação em Pedagogia. Instituto Superior de Educação Alvorada Plus, ISEAP, Brasil. Graduação em História. Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP, Brasil. | Fundamentos Didático- Pedagógicos Psicopedagogia Educação Comparada Teoria do Currículo Metodologia do Ensino de História | 14 |
| Miriam Regina Bordinhon | Doutorado em Engenharia Elétrica - UNESP Graduação em Ciência da Computação - Universidade do Oeste Paulista. | Tecnologias da Comunicação e Informação | 25 |
| Paulo Sérgio da Silva | Doutorado em Ciência Política. Universidade de São Paulo, USP, Brasil. Graduação em Bacharelado em Ciências Sociais. Universidade Federal de São Carlos, UFSCAR, Brasil. | Metodologia da Pesquisa Científica | 40 |
| Rosângela Aparecida Galdi da Silva | Doutorado em Educação. Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP, Brasil.,2018. Graduação em Pedagogia. Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Adamantina, FFCLA, Brasil. | Orientação à Prática Docente I Estágios Supervisionados (Educação Infantil- Gestão) Estágios Supervisionados (Educação Infantil) Teorias da Aprendizagem Orientação à prática docente II Estágios supervisionados (anos iniciais do ensino Fundamental-gestão) Estágios Supervisionados (anos iniciais do ensino fundamental) Políticas Públicas e Legislação do Ensino Infantil Políticas Públicas e Legislação do Ensino Fundamental | 40 |
| Simone Leite Andrade | Mestrado em Matemática – UFSCAR Graduação em Licenciatura em Matemática - UNESP | Matemática da Educação Metodologia do Ensino de Matemática I Metodologia do Ensino de Matemática II Estatística Aplicada à Educação. | 40 |

Obs: Regime de Trabalho: horista. A Instituição possui Plano de Carreira do Magistério de Ensino Superior, aprovado pela Lei Complementar 14, de 26/03/99, do Município de Adamantina.

Classificação da Titulação segundo a Deliberação CEE 145/2016

| Titulação | Total de docentes | % Titulação | Total docentes (40h/a semanais) | % REGIME INTEGRAL |
|---------------|-------------------|-------------|---------------------------------|-------------------|
| Doutores | 8 | 44% | 4 | 22% |
| Mestres | 8 | 44% | 2 | 11% |
| Especialistas | 2 | 11% | 1 | 6% |
| Total | 18 | 100% | 7 | 39% |

Em relação à titulação do corpo docente, observa-se, à luz da Deliberação CEE 145/2016, que dispõe sobre os critérios de qualificação exigidos para o exercício da docência em cursos superiores que:

“Art. 1º Estão autorizados a exercer a docência nos cursos superiores, os docentes que alternativamente:



I - forem portadores de diploma de pós-graduação stricto sensu, obtidos em programas reconhecidos ou recomendados na forma da lei;

II – forem portadores de certificado de especialização em nível de pós-graduação, na área da disciplina que pretendem lecionar.

(...)

Art. 2º Nos processos de credenciamento e credenciamento institucionais, os percentuais mínimos de docentes previsto no inciso I do artigo 1º são:

(...)

II – para os centros universitários: metade (1/2) do total de docentes da Instituição composto por mestres/doutores com, pelo menos, um quarto (1/4) do total de docentes da instituição com o título de doutor.”

Dentre os nomes apresentados, observa-se que a formação da docente Carina R. G. Alves é em especialização lato sensu Libras, enquanto a disciplina atribuída a ela é relacionada à área de Gestão Escolar, o que demanda análise quanto à conformidade com os critérios estabelecidos no inciso II do Art. 1º da norma mencionada.

Corpo Técnico para o Curso

| Tipo | Quantidade |
|----------------------------|--|
| Pró-Reitorias | 1 Pró-Reitor de Ensino 1 Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação 1 Pró-Reitor de Extensão |
| Diretorias | 1 Diretor Administrativo 1 Diretor Financeiro 1 Diretor de Comunicação |
| Procuradoria Jurídica | 1 Procurador Jurídico 1 Advogado 3 Escriturários 1 Aprendiz |
| Secretaria Acadêmica | 1 Secretária Acadêmica 1 Encarregada de Expediente |
| Laboratório de Informática | 4 Analistas de Sistemas e Redes 7 Auxiliares de Computação 1 Estagiário |
| Biblioteca | 2 Bibliotecários 5 Escriturários 1 Estagiário |
| Secretaria do Curso | 1 Escriturário |

Demanda do Curso nos últimos Processos Seletivos, desde o último reconhecimento

| Período | VAGAS | | | CANDIDATOS | | | Relação Candidato / vaga | | |
|-----------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| | Manhã | Tarde | Noite | Manhã | Tarde | Noite | Manhã | Tarde | Noite |
| 2020-1º s | - | - | 60 | - | - | 41 | - | - | 0,68 |
| 2020-2º s | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2021-1º s | - | - | 60 | - | - | 24 | - | - | 0,40 |
| 2021-2º s | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2022-1º s | - | - | 60 | - | - | 38 | - | - | 0,63 |
| 2022-2º s | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2023-1º s | - | - | 60 | - | - | 43 | - | - | 0,72 |
| 2023-2º s | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2024-1º s | - | - | 60 | - | - | 51 | - | - | 0,85 |
| 2024-2º s | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2025-1º s | - | - | 60 | - | - | 54 | - | - | 0,90 |

Demonstrativo de Alunos Matriculados e Formados no Curso desde o último reconhecimento, por semestre

| Período | MATRICULADOS | | | | | | | | | Egressos | | |
|-----------|--------------|-------|-------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|-------|-------|
| | Ingressantes | | | Demais series | | | Total | | | Manhã | Tarde | Noite |
| | Manhã | Tarde | Noite | Manhã | Tarde | Noite | Manhã | Tarde | Noite | | | |
| 2020-1º s | - | - | 20 | - | - | 63 | - | - | 83 | - | - | 03 |
| 2020-2º s | - | - | - | - | - | 70 | - | - | 70 | - | - | 23 |
| 2021-1º s | - | - | - | - | - | 44 | - | - | 44 | - | - | 03 |
| 2021-2º s | - | - | - | - | - | 42 | - | - | 42 | - | - | 21 |
| 2022-1º s | - | - | 10 | - | - | 17 | - | - | 27 | - | - | 03 |
| 2022-2º s | - | - | - | - | - | 24 | - | - | 24 | - | - | 02 |
| 2023-1º s | - | - | 15 | - | - | 19 | - | - | 34 | - | - | 01 |
| 2023-2º s | - | - | - | - | - | 31 | - | - | 31 | - | - | 07 |
| 2024-1º s | - | - | 26 | - | - | 25 | - | - | 51 | - | - | 02 |
| 2024-2º s | - | - | - | - | - | 36 | - | - | 36 | - | - | - |
| 2025-1º s | - | - | 28 | - | - | 25 | - | - | 53 | - | - | - |

MATRIZ CURRICULAR – LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

Quadro Síntese da Carga Horária

Formação de Docentes para a Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental



| Componentes Curriculares | CH. Semestral/ semanal/extensão (h/a – 50 min.) |
|---|--|
| 1º Termo | |
| Alfabetização e Letramento | 120 / 6 |
| Filosofia | 40 / 2 |
| História | 40 / 2 |
| Introdução à Pedagogia | 80 / 4 |
| Língua Portuguesa | 80 / 4 |
| Políticas Públicas e Legislação da Educação Infantil | 80 / 4 |
| 2º Termo | |
| Alfabetização: Projetos Pedagógicos Interdisciplinares | 120 / 6 / 120 |
| Fundamentos Didáticos Pedagógicos | 80 / 4 |
| História da Educação | 80 / 4 |
| Políticas Públicas e Legislação do Ensino Fundamental | 80 / 4 |
| Psicologia da Educação - Desenvolvimento | 80 / 4 |
| 3º Termo | |
| Filosofia da Educação | 80 / 4 |
| Língua Brasileira de Sinais | 80 / 4 |
| Literatura Infantil | 80 / 4 |
| Metodologia da Pesquisa Científica | 40 / 2 |
| Psicologia da Educação: Aprendizagem | 80 / 4 |
| Tecnologias da Comunicação e Informação | 40 / 2 |
| 4º Termo | |
| Arte e Educação | 80 / 4 / 80 |
| Educação Comparada | 80 / 4 |
| Fundamentos da Educação Infantil | 40 / 2 |
| Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa | 80 / 4 |
| Recreação e Lazer | 40 / 2 |
| Sociologia Geral | 80 / 4 |
| 5º Termo | |
| Educação de Jovens e Adultos: Fundamentos e Práticas | 80 / 4 |
| Educação, Saúde e Proteção | 40 / 2 / 40 |
| Metodologia do Ensino de História | 80 / 4 |
| Organização do Trabalho Pedagógico em Espaços não Escolares | 80 / 4 |
| Orientação à Prática Docente I | 40 / 2 |
| Sociologia da Educação | 80 / 4 |
| Estágio Supervisionado (Educação Infantil - Gestão) | 50 horas |
| Estágio Supervisionado (Educação Infantil) | 100 horas |
| 6º Termo | |
| Educação Especial: Fundamentos, Políticas e Práticas Escolares | 120 / 6 |
| Educação Ambiental | 40 / 2 / 40 |
| Gestão Escolar | 80 / 4 |
| Matemática da Educação | 80 / 4 |
| Metodologia do Ensino de Ciências | 80 / 4 / 80 |
| Orientação à Prática Docente II | 40 / 2 |
| Estágios Supervisionados (Anos Iniciais do Ensino Fundamental - Gestão) | 50 horas |
| Estágios supervisionados (Anos Iniciais do Ensino Fundamental) | 100 horas |
| 7º Termo | |
| Estatística Aplicada à Educação | 40 / 2 |
| Metodologia do Ensino de Matemática I | 80 / 4 |
| Orientação à Prática Docente III | 40 / 2 |
| Pesquisa em Educação I | 40 / 2 |
| Planejamento e Avaliação | 80 / 4 |
| Psicopedagogia | 80 / 4 |
| Teorias da Aprendizagem | 80 / 4 |
| Estágios Supervisionados em Gestão do Ensino | 100 horas |
| 8º Termo | |
| Fundamentos do Direito da Criança e do Adolescente | 40 / 2 |
| Ludicidade e Aprendizagem | 40 / 2 / 40 |
| Metodologia do Ensino de Geografia | 80 / 4 |
| Metodologia do Ensino de Matemática II | 40 / 2 |
| Pesquisa em Educação II | 40 / 2 |
| Supervisão Escolar | 80 / 4 |
| Teoria do Currículo | 80 / 4 |

QUADRO A – CH DAS DISCIPLINAS DE FORMAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

| DISCIPLINAS | CH das Disciplinas de Revisão | | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|-------------------|-----------------------------|--------|----------|
| | Ano/Semestre Letivo | CH Total (50 min) | CARGA HORÁRIA TOTAL INCLUI: | | |
| | | | CH EaD | CH PCC | Extensão |
| Língua Portuguesa | 1º sem | 80 | - | - | - |
| História | 1º sem | 40 | - | - | - |
| Filosofia | 1º sem | 40 | - | - | - |
| Literatura Infantil | 3º sem | 80 | - | - | - |
| Metodologia da Pesquisa Científica | 3º sem | 40 | - | - | - |



| | | | | | |
|---|--------|------------|---|---|--------------|
| Tecnologias da Comunicação e Informação | 3º sem | 40 | - | - | - |
| Sociologia Geral | 4º sem | 80 | - | - | - |
| Recreação e Lazer | 4º sem | 40 | - | - | - |
| Arte e Educação | 4º sem | 80 | - | - | 66,7 |
| Educação, Saúde e Proteção | 5º sem | 40 | - | - | 33,3 |
| Educação Ambiental | 6º sem | 40 | - | - | 33,3 |
| Matemática na Educação | 6º sem | 80 | - | - | - |
| Estatística Aplicada a Educação | 7º sem | 40 | - | - | - |
| Subtotal da carga horária de PCC e EaD (se for o caso) | | - | - | - | - |
| Carga horária total (50 minutos) | | 720 | - | - | - |
| Carga Horária Total (60 minutos) | | 600 | - | - | 133,3 |

QUADRO B – CARGA HORÁRIA DAS DISCIPLINAS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA E DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

| ESTRUTURA CURRICULAR | | CH DAS DISCIPLINAS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA E DIDÁTICO-PEDAGÓGICA | | | | |
|---|---------------------|---|----------------|-----------------------------|---------|--------------|
| DISCIPLINAS | ANO/SEMESTRE LETIVO | CH TOTAL (H) | CH TOTAL (H/A) | CARGA HORÁRIA TOTAL INCLUI: | | |
| | | | | EaD | PCC (H) | Extensão |
| Alfabetização e Letramento | 1º sem | 100 | 120 | - | 20 | - |
| Políticas Públicas e Legislação da Ed. Infantil | 1º sem | 66,7 | 80 | - | 20 | - |
| História da Educação | 2º sem | 66,7 | 80 | - | - | - |
| Psicologia da Educação: Desenvolvimento | 2º sem | 66,7 | 80 | - | 20 | - |
| Fundamentos Didático-Pedagógicos | 2º sem | 66,7 | 80 | - | 20 | - |
| Políticas Públicas e Legislação do Ensino Fundamental | 2º sem | 66,7 | 80 | - | 20 | - |
| Alfabetização: Proj. Pedagógicos Interdisciplinares | 2º sem | 100 | 120 | - | 20 | 100 |
| Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS | 3º sem | 66,7 | 80 | - | 20 | - |
| Filosofia da Educação | 3º sem | 66,7 | 80 | - | - | - |
| Psicologia da Educação: Aprendizagem | 3º sem | 66,7 | 80 | - | 20 | - |
| Fundamentos da Educação Infantil | 4º sem | 33,3 | 40 | - | - | - |
| Educação Comparada | 4º sem | 66,7 | 80 | - | 20 | - |
| Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa | 4º sem | 66,7 | 80 | - | 20 | - |
| Sociologia da Educação | 5º sem | 66,7 | 80 | - | 20 | - |
| Orientação à Prática Docente I | 5º sem | 33,3 | 40 | - | - | - |
| Metodologia do Ensino de História | 5º sem | 66,7 | 80 | - | 20 | - |
| Metodologia do Ensino de Ciências | 6º sem | 66,7 | 80 | - | 20 | 66,7 |
| Educação Especial – Fundamentos, Políticas e Práticas Escolares | 6º sem | 100 | 120 | - | 120 | - |
| Gestão Escolar | 6º sem | 66,7 | 80 | - | 20 | - |
| Orientação à Prática Docente II | 6º sem | 33,3 | 40 | - | - | - |
| Teorias da Aprendizagem | 7º sem | 66,7 | 80 | - | 20 | - |
| Metodologia do Ensino de Matemática I | 7º sem | 66,7 | 80 | - | 10 | - |
| Planejamento e Avaliação | 7º sem | 66,7 | 80 | - | 20 | - |
| Orientação à Prática Docente III | 7º sem | 33,3 | 40 | - | - | - |
| Metodologia do Ensino de Matemática II | 8º sem | 33,3 | 40 | - | 10 | - |
| Metodologia do Ensino de Geografia | 8º sem | 66,7 | 80 | - | 20 | - |
| Supervisão Escolar | 8º sem | 66,7 | 80 | - | 20 | - |
| Teoria do Currículo | 8º sem | 66,7 | 80 | - | 20 | - |
| SUBTOTAL DA CARGA HORÁRIA DE PCC, EAD (se for o caso) | | - | - | - | - | - |
| CARGA HORÁRIA TOTAL (50 minutos) | | - | - | 2160 | - | - |
| CARGA HORÁRIA TOTAL (60 minutos) | | 1800 | - | 420 | - | 166,7 |

QUADRO C – CH DAS DISCIPLINAS DE FORMAÇÃO NAS DEMAIS FUNÇÕES

| DISCIPLINAS | Ano/Semestre Letivo | CH Total (50 min) | CARGA HORÁRIA TOTAL INCLUI: | | |
|---|---------------------|-------------------|-----------------------------|--------|----------|
| | | | CH EaD | CH PCC | Extensão |
| Introdução à Pedagogia | 1º sem | 80 | - | - | - |
| Educação de Jovens e Adultos Fundamentos e Práticas | 5º sem | 80 | - | - | - |



| | | | | | |
|---|--------|------------|---|---|-------------|
| Organização do Trabalho Pedagógico em Espaços não escolares | 5º sem | 80 | - | - | - |
| Pesquisa em Educação I | 7º sem | 40 | - | - | - |
| Psicopedagogia | 7º sem | 80 | - | - | - |
| Pesquisa em Educação II | 8º sem | 40 | - | - | - |
| Ludicidade e Aprendizagem | 8º sem | 40 | - | - | 33,3 |
| Fundamentos do Direito da Criança e do Adolescente | 8º sem | 40 | - | - | - |
| Subtotal da carga horária de PCC e EaD (se for o caso) | | - | - | - | - |
| Carga horária total (50 minutos) | | 480 | - | - | - |
| Carga Horária Total (60 minutos) | | 400 | - | - | 33,3 |

QUADRO D – CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO

| TOTAL | HORAS (60 min) | INCLUI A CARGA HORÁRIA DE EXTENSÃO | INCLUI A CARGA HORÁRIA DE PCC |
|---|-------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| Disciplinas de Revisão e Enriquecimento | 600 | 133,3 horas | |
| Disciplinas de Formação Específica e Didático-Pedagógicas | 1800 | 166,7 horas | 420 horas |
| Disciplinas de Formação – Demais Funções | 400 | 33,3 horas | - |
| Estágio Curricular Supervisionado | 400 | - | - |
| TOTAL | 3200 horas | 333 | 420 |

O PPC, as fls. 34, informa que o curso atende:

- Resolução CNE/CP 1, de 15 de maio de 2006 - Institui Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Pedagogia.
- Resolução CNE/CES 03/2007, que dispõe sobre o conceito de hora-aula. Deliberação CEE 111/2012, alterada pela Deliberação CEE 154/2017.
- Deliberação CEE 216/2023, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira.
- Resolução CNE/CP 04/2024, que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissionais do Magistério da Educação Escolar Básica.

Atividades de Extensão - fls. 112 a 123

Programas e Projetos

1. Serviço de Apoio Psicopedagógico e Psicossocial

| Título | Serviço de Apoio Psicopedagógico e Psicossocial |
|----------------------------|---|
| Descrição | O serviço de Apoio Psicopedagógico e Psicossocial à Comunidade Acadêmica da Fai – SAPP é uma Instância de apoio psicopedagógico e psicossocial destinada aos estudantes e servidores (docentes e técnico-administrativos) da FAI. Atualmente, a Psicopedagogia constitui-se como uma área que se dedica a discutir questões relacionadas aos problemas de aprendizagem, seja no âmbito clínico ou institucional, verificando as queixas e assim promovendo estratégias que viabilizem o efetivo processo de ensino e aprendizagem. O profissional psicopedagogo deve atuar nas instituições de ensino com trabalho preventivo e, quando necessário, intervir como mediador entre o sujeito e a causa da dificuldade de aprendizagem. O papel da Psicopedagogia com enfoque no Ensino Superior, visa lidar com a aprendizagem, investigando fatores, patologias, processos e outros; assumindo um caráter multidisciplinar. O serviço de Apoio Psicossocial tem por finalidade, atender as necessidades de estudantes que apresentavam algumas dificuldades indicadoras de sofrimento psíquico e que impactavam diretamente nos processos de ensino e aprendizagem. Para o desenvolvimento deste serviço é necessária uma equipe multidisciplinar de Psicólogos, Assistente Social, Educador Físico e Psicopedagogo. |
| Objetivos para o estudante | Oferecer escuta para o estudante de acordo com sua necessidade, auxiliando-a a lidar melhor com a situação e, se necessário, articulando recursos internos e externos da FAI para a viabilização de providências e cuidados necessários. Oferecer um espaço coletivo de apoio e cuidado às demandas emocionais dos estudantes por meio de técnicas de relaxamento e conscientização corporal. Incentivar e apoiar processos de desenvolvimento pessoal e social frente a questões como violência, racismo, homofobia, preconceitos e tantas outras que atingem e se refletem no meio universitário. Proporcionar ao usuário uma maior consciência corporal e reflexão a respeito da importância da prática física como promotora de saúde e bem-estar. Desenvolver a cultura e o pensamento crítico-reflexivo frente a temas contemporâneos, oferecendo a exibição de um filme ou documentário, seguida de debate entre os participantes, mediado por profissionais do SAPP. Auxiliar o estudante nas questões relacionadas ao seu desenvolvimento profissional e de carreira. |
| Objetivos para o Projeto | Auxiliar a comunidade acadêmica na sua integração ao contexto universitário, proporcionando maior aproveitamento das atividades acadêmicas e melhorando a qualidade das relações interpessoais por meio do desenvolvimento de práticas humanizantes e acolhedoras. Desenvolver ações de cunho psicossocial e psicopedagógico, visando a promoção da saúde em seu sentido mais amplo, na perspectiva de um sujeito biopsicossocial. Ofertar ações de acolhimento, orientações, formações continuadas, encaminhamentos para recursos internos e externos à Comunidade Acadêmica, contribuindo com sua saúde integral. |
| Área Temática da Extensão | Saúde |
| Carga Horária | 180 horas |
| Duração | Permanente (horário de funcionamento – de segunda à sexta: das 10h30 às 21h30); a) agendamento prévio de atendimento por meio do e-mail atendimentoapp@fai.com.br b) procura espontânea, encaminhamentos ou programações divulgadas periodicamente no site e nas redes sociais |



| | |
|------------------------|---|
| Público-alvo | Estudantes devidamente matriculados nos diversos cursos de graduação e pós-graduação da IES e comunidade universitária em geral (docentes e servidores) |
| Requisitos | Estar regularmente matriculado no curso. Ter disponibilidade para o cumprimento das atividades propostas e atendimentos agendados. Estar cursando, pelo menos, uma das disciplinas vinculadas ao projeto. |
| Etapas de Execução | Organizar equipe multidisciplinar e espaço físico de desenvolvimento das atividades. Divulgação dos serviços oferecidos pelo SAPP, via site próprio e rede sociais. Estabelecer agenda de atividades e atendimentos. Publicar eventos e/ou atividades desenvolvidas: atenção psicossocial; oficinas; yoga; relaxamento, percepção e cuidados das emoções; projeto estimulação; cine debate; orientação profissional e de carreira. Atender as demandas. Construção de relatórios para mensuração de resultados. Promover publicações de temas atuais. Auxiliar e organizar a recepção de novos estudantes. |
| Disciplinas envolvidas | Educação, saúde e proteção Educação Ambiental |

2. Programa de Organização, Orientação e Preparação para Jogos Universitários da FAI-POOP JUFAI

| POOP JUFAI | |
|----------------------------|---|
| Título | |
| Descrição | Organização e preparação dos jogos universitários da FAI que ocorrem anualmente na instituição no primeiro semestre do ano. O evento é realizado geralmente em 5 dias de competições entre os cursos de graduação da FAI. A organização dos jogos, estrutura de tabelas, sorteio de competidores, duração das partidas e todos os detalhes pertinentes ao evento até o momento ficavam por conta de uma equipe contratada externamente. Após a curricularização da extensão, analisamos a grande possibilidade dos estudantes dos cursos de educação física se tornarem organizadores, orientadores e preparadores dos atletas para os jogos. Desta forma, os estudantes passam a protagonistas de um grande evento institucional e ainda podem contar com o apoio de outros cursos como fisioterapia, nutrição e psicologia. Para a organização do evento os estudantes terão que contratar estruturas de tendas, placares, premiações além de articulares com árbitros federados e outros colaboradores da comunidade. Dessa maneira eventos tradicionais da instituição agora podem ter mais peso contanto com os próprios estudantes e fazendo com que eles se tornem ferramentas relevantes para ajudar a construir relacionamento e conhecimentos práticos. |
| Objetivos para o estudante | Propiciar conhecimento através da prática de organização de eventos esportivos. Estabelecer oportunidades para conversar, trocar ideias e garantir novos conhecimentos práticos. Praticar orientação de treinos e estratégias que podem melhorar a performance dos competidores. Estabelecer regras das competições para garantir a transparência dos jogos. Trabalhar em conjunto com discentes de outros cursos em busca de melhores resultados esportivos. |
| Objetivos para o Projeto | Fazer com que o evento institucional possa ter a participação efetiva dos estudantes em sua organização e logística; Promover encontros dos estudantes de graduação com agentes externos para orientações e contratação de serviços nas mais diversas áreas. Fazer com que os discentes possam pensar e planejar diferentes formas de marketing institucional através de eventos esportivos. Fazer com que os estudantes possam treinar as equipes em diferentes modalidades esportivas pelo menos 1 mês antes da competição. Fazer com que os estudantes possam montar e estruturar treinos para melhora de foram e agilidade e buscando o aprimoramento junto a performance esportiva dos atletas. Ao final das competições os treinadores e organizadores devem se reunir com seus docentes orientadores e discutir os resultados como forma de aprendizado prático e identificação de possíveis erros e acertos. |
| Área Temática da Extensão | Multidisciplinar |
| Carga Horária | 180 horas |
| Duração | Permanente: a) evento realizado todo mês de maio no campus III da Instituição; b) o evento está em sua 14ª edição e compõe o calendário anual da instituição |
| Público-alvo | Estudantes devidamente matriculados nos diversos cursos de graduação e pós-graduação da IES; comunidade universitária em geral (docentes e servidores) e comunidade. |
| Requisitos | Para participar das competições: Estar regularmente matriculado no curso ou regularmente inscrito pelo departamento pessoal como servidor |
| Etapas de Execução | Estabelecer a data do evento; Indicar as modalidades de competição; Abrir as inscrições on-line para competições coletivas e individuais; Realizar os congressos para transmitir as informações normas e regras aos competidores; Organização do Evento – cronograma de jogos, abertura, acendimento da tocha olímpica, verificação de material esportivo, estabelecer o horário dos jogos e locais das competições. Administração do site de comunicados com instruções, recursos e tabela de pontuação |
| Disciplinas Envolvidas | Ludicidade e Aprendizagem |

3.FAI SOCIAL

| FAI SOCIAL | |
|------------|---|
| Título | |
| Descrição | As demandas da sociedade são as mais abrangentes e concernem nas diversas áreas do conhecimento; portanto a organização de atividades e/ou ações que atendam a população, é de extrema importância para contemplar dois pilares: 1. o desenvolvimento das habilidades práticas dos alunos de graduação, frente a cenários reais de demanda; 2. a colaboração com diversos serviços da rede pública ou privada, atendendo as demandas da sociedade, para fins de esclarecimentos e triagem para possíveis encaminhamentos aos serviços específicos. Para isso, a Pró-Reitoria de Extensão do Centro Universitário de Adamantina, organiza eventos, junto aos cursos de graduação para atender a população adamentinense e região com diversas ações gratuitas: aferição de pressão arterial (PA) e glicemia; testes de colesterol; orientação nutricional; avaliação bucal e educação em saúde; orientações jurídicas, econômicas e agropecuárias; testes de flexibilidade e avaliação corporal; atividades lúdicas; |



| | |
|----------------------------|--|
| | ausculta cardíaca e pulmonar; atividades de estética facial (maquiagem, esfoliação e hidratação facial); orientação em tecnologias, entre outras. |
| Objetivos para o estudante | Desenvolver na prática a abordagem do indivíduo nas mais diversas áreas, com aplicação das técnicas e/ou metodologias aprendidas em sala de aula ou na área de estágios, com objetivo de desenvolvimento das habilidades requeridas pelo mercado de trabalho. Possibilitar coleta de dados que possam gerar pesquisas e trabalhos de conclusão de curso, desde que atenda as normativas dos mesmos. |
| Objetivos para o projeto | Levantar dados importantes para diagnóstico da sociedade no que tange a epidemiologia e cenário real, com objetivo de desenvolvimento de medidas de prevenção, controle ou erradicação de doenças. Nortear a mudança do paradigma ensino-aprendizagem como metodologias ativas, onde estudantes levantam os mais diversos "problemas" e buscam posteriormente em grupos de estudo a solução ou medidas que possam amenizá-lo. Instaurar uma educação tecnológica frente aos mais diversos aplicativos e outros, para melhoria na qualidade de vida daqueles que precisam se descolar aos setores físicos para realização de serviços. Educação em saúde, com objetivo de reduzir as demandas dos serviços públicos e otimizar a logística dos mesmos. Educação sócio-econômica, com objetivo de tratar assuntos cotidianos da população: como administrar suas finanças; como reduzir gastos; como fazer aplicações, entre outros. Educação jurídica: orientações jurídicas básicas sobre direitos e deveres, além de outros esclarecimentos. Mostrar para a população de Adamantina e região, a importância da IES para melhoria da qualidade de vida da população nas mais diversas áreas; e que esta população pode aderir e contar com os serviços prestados pela FAI. |
| Área Temática da Extensão | Multidisciplinar |
| Carga Horária | 4 horas (por evento, previamente agendado) |
| Duração | Permanente a) organização (junto às coordenações dos cursos) as atividades e/ou ações desenvolvidas na Ação Social; b) atendimento das solicitações de cidades da região para parcerias na realização de atividades voltadas às comunidades; c) solicitação de materiais físicos e de consumo (a depender da atividade previamente definida) d) marketing com antecedência do local e quais serviços serão prestados, para que a comunidade se informe e participe. e) levantamento de dados dos atendimentos para devolutivas e melhorias das ações, quando há necessidades de adequações e mudanças; f) publicações acerca da Ação Social. |
| Público-alvo | Interno: estudantes devidamente matriculados nos cursos de Graduação da IES. Estagiários bolsistas. Externo: comunidade |
| Requisitos | Estar regularmente matriculado no curso. Ter disponibilidade para o cumprimento das atividades propostas. Estar cursando, pelo menos, uma das disciplinas vinculadas ao projeto. |
| Etapas de Execução | Estabelecer a data e local do evento. Coletar (por meio de planilha) as atividades que serão desenvolvidas, cursos participantes e materiais necessários. Inserção dos pedidos de compra e de serviços no sistema. Logística dos pedidos de compra e de serviços no sistema. ("planta"). Divulgação do evento. Montagem do evento: tendas, infláveis, banners, folders, disposição de mesas, cadeiras e outros materiais, entre outros. Realização do evento com duração de cerca de quatro horas. Acompanhamento da Pró-Reitoria de Extensão Recolhimento de todos os materiais do local do evento após término e solicitação de limpeza. Levantamento do número de atendimentos pelas coordenações do curso e encaminhamento para a PROEXT. Certificação dos estudantes participantes. Reportagem e divulgação midiática do evento. |
| Disciplinas envolvidas | Multidisciplinar |
| Disciplinas | Metodologia do Ensino de Ciências Alfabetização: Projetos e pedagógicos Interdisciplinares Arte e Educação |

ATIVIDADES EXTENSIONISTAS INSTITUCIONAIS

A instituição oferece uma variedade de atividades extensionistas as quais o estudante poderá ter disponível para sua formação curricular. Entre os programas e projetos que o NDE de Pedagogia reconhece como potencialmente relacionados às atividades extensionistas mais relevantes para este curso, seguem-se os disponíveis na tabela:

Tabela 01. Relação das atividades extensionistas oferecidas aos estudantes do Centro Universitário de Adamantina

| Atividades de Extensão vinculadas ao curso | | Carga Horária |
|--|---|---------------------------|
| Participação em eventos com membro da equipe executora | | 10 h/aula |
| Ministrar cursos de extensão cadastrados na Proext | | 12 h/aula |
| Membro da equipe executora de semanas acadêmicas | | 16 h/aula |
| Participação em prestações de serviços cadastradas na Proext | | 8 h/aula |
| Atividades de Extensão Institucionais | | Carga Horária |
| Membro de equipe de organização de visita técnica à instituição via Proext | | 6 h/aula |
| Programas de Extensão Institucionais | | Carga Horária |
| Fai Social | | 6 h/aula por participação |
| Jufai - Jogos Universitários | Atletas - 8h/noite Torcida - 4h/noite Caminhada e corrida - 12h | |



| | |
|--------------------------|--|
| Direitos Humanos | 4h por participação |
| SAPP | 4h por atividade - Yoga, oficinas e eventos. |
| Horta Solidária | 4h por participação voluntária certificada |
| Castração – Clinivet | 4h por participação voluntária certificada |
| Cultura Indígena | 30h por módulo |
| Tecnologia Institucional | 60h por módulo |

Comissão de Especialistas

A Comissão de Especialistas analisou os documentos constantes dos autos e realizou visita *in loco*, elaborando Relatório Circunstanciado, de fls. 326-362.

. Análise da Contextualização do Curso, Compromisso Social e Justificativa Institucional:

A proposta do curso de Licenciatura em Pedagogia do Centro Universitário de Adamantina (FAI) demonstra coerência com a legislação educacional vigente e com as demandas regionais, articulando formação crítica, ética e socialmente comprometida com o desenvolvimento local. O PPC evidencia compromisso com a cidadania e a transformação social, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais (Res. CNE/CP 4/2024) e legislações estaduais, integrando teoria e prática, valorizando a docência como ação intencional e social, e contemplando a análise do mercado educacional. Embora o curso apresente aderência normativa e consistência pedagógica, destaca-se a descontinuidade do PIBID, relacionada à baixa avaliação no ENADE, o que compromete parcialmente a articulação ensino-pesquisa-extensão prevista no projeto institucional.

No mais, nas palavras da Comissão de Especialistas:

“A proposta curricular, a estrutura docente e o sistema de avaliação seguem os marcos legais estabelecidos, incluindo as Deliberações CEE nº 145/2016, nº 154/2017 e nº 216/2023. Em síntese, a justificativa institucional demonstra consistência pedagógica, compromisso social e adequação normativa, confirmando a relevância da oferta do curso na região”.

. Avaliação dos Objetivos do Curso e sua Adequação às Competências Profissionais:

Os objetivos do curso de Pedagogia da FAI estão alinhados ao perfil de egresso e às competências previstas pelas diretrizes nacionais, priorizando uma formação crítica, ética e transformadora. A proposta contempla a articulação entre teoria e prática, domínio de conteúdos, uso de metodologias ativas e tecnologias, além da valorização da pesquisa e da atuação em contextos diversos. Com base nas Resoluções CNE/CP 01/2006 e 04/2024 e na Deliberação CEE 154/2017, a formação busca desenvolver competências epistemológicas, pedagógicas e políticas, promovendo a autonomia e o compromisso com a justiça social e a qualidade da educação básica.

. Avaliação do Currículo, Ementário e Sequência das disciplinas/atividades e Bibliografias básica e complementar:

Segundo o relatório produzido pelas professoras especialistas, o curso de Pedagogia do Centro Universitário de Adamantina está estruturado para atender às diretrizes nacionais e estaduais, com carga horária total de 3.200 horas, a ser concluída em 8 a 12 semestres letivos. As normas seguidas incluem as Resoluções CNE/CP 02/2015 (revogada), 04/2024, e Deliberações CEE 154/2017 e 216/2023, sendo que a última trata da curricularização do currículo, com 333 horas dedicadas a essa área, atendendo à exigência de 10% da carga horária.

Avaliação da Matriz Curricular:

A Comissão de Especialistas avaliou que, a matriz curricular do curso de Licenciatura em Pedagogia está alinhada às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) e às Resoluções CNE/CP 01/2006 e 04/2024, com foco na formação de um profissional da educação com base teórica sólida, ética e prática, preparado para atuar de forma crítica e reflexiva na educação básica. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) adota a docência como uma ação educativa que integra ensino, pesquisa e extensão, conforme orientado pela Resolução CNE/CP 01/2006 e reforçado pela Resolução CNE/CP 04/2024, em processo de implementação. Esta integração é evidenciada pela proposta curricular que busca aplicar o conhecimento acadêmico em contextos reais de atuação profissional.

O curso adota metodologias ativas de aprendizagem, como sala de aula invertida, aprendizagem baseada em problemas, estudos de caso, seminários, gamificação e pesquisa de campo, centradas no



estudante e em seu desenvolvimento integral. Essas metodologias visam promover a autonomia intelectual, o pensamento crítico e a resolução de problemas, competências essenciais para a prática docente. Embora nem todos os docentes adotem plenamente essas metodologias, a maioria reconhece sua importância, conforme as entrevistas com professores e alunos.

Em termos legais, a matriz curricular atende integralmente às exigências para a formação inicial de professores, conforme as DCNs, incluindo a capacidade de planejar, executar e avaliar práticas educativas, compreender o processo de ensino-aprendizagem, dialogar com a diversidade e as tecnologias educacionais, e atuar na gestão educacional e na pesquisa pedagógica. As metodologias adotadas, a integração de teoria e prática, e a organização curricular refletem o compromisso da instituição com uma formação docente de qualidade, em consonância com os marcos legais vigentes.

. Avaliação das Metodologias de Aprendizagem e Experiências de aprendizagem diversificadas:

“Ao analisarmos o projeto do curso de Pedagogia, observamos que o PPC evidencia de maneira consistente a adoção de metodologias de aprendizagem centradas no estudante, com o claro objetivo de desenvolver sua autonomia, além de promover o perfil crítico e reflexivo previsto nas Diretrizes Curriculares Nacionais. Essa abordagem está em conformidade com os princípios estabelecidos pela Resolução CNE/CP nº 1/2006, que compreende a docência como ação educativa intencional e articula conhecimentos científicos, culturais e valores éticos e estéticos de forma interdisciplinar e contextualizada. O Art. 3º desta Resolução orienta que a formação docente deve ocorrer a partir da integração de práticas e teorias, respeitando a pluralidade de saberes e a diversidade dos contextos educacionais. As metodologias ativas são amplamente descritas no PPC como componentes essenciais para a promoção da autonomia progressiva, como é o caso da sala de aula invertida, dos estudos de caso, da aprendizagem baseada em problemas, da gamificação e da rotação por estações, entre outras. Quanto ao laboratório de Práticas (PPC, p.104), visto por esta Comissão, trata-se de uma sala ampla, com mesas grandes para reunião de vários alunos trabalharem em grupo, também há diversos materiais pedagógicos produzidos pelos alunos para que possam aplicar nas atividades de extensão, prática pedagógica curricular ou mesmo no Estágio Supervisionado, portanto é um espaço que leva os estudantes à produção de recursos pedagógicos. Segundo o docente, é nesse espaço “mão na massa” que os alunos integram o que estudam na teoria ao seu uso prático.” Fls. 334-335.

. Disciplinas na modalidade a distância:

“O curso de Licenciatura em Pedagogia do Centro Universitário de Adamantina é oferecido na modalidade Presencial e não utiliza carga horária a distância em nenhum de seus componentes curriculares.”

. Estágio Supervisionado:

Segundo relatório das Especialistas, o Estágio Curricular Supervisionado, com carga horária de 400 horas, é uma etapa fundamental na formação prática dos licenciandos, conforme o PPC (p. 107). Ele está em conformidade com a Deliberação CEE 111/2012, alterada pela Deliberação CEE 154/2017, e a Resolução CNE/CP 04/2024, que determina 400 horas para estágios de formação docente. A FAI também segue a Lei Federal 11.788/2008 (Lei do Estágio) e a Deliberação CEE 87/2009.

O estágio ocorre a partir do 5º termo e é organizado em modalidades sequenciais: observação, participação e regência, abrange atividades de docência e gestão escolar.

A supervisão é feita por professores orientadores, com encontros semanais na disciplina “Orientação à Prática Docente”, mas sem acompanhamento direto nas escolas. A mediação ocorre nas aulas, onde os discentes recebem orientações para relatórios e devolutivas sobre as experiências práticas. A relação com as escolas-campo é formalizada por convênios com Secretarias de Educação e instituições privadas, garantindo a legalidade e efetividade do estágio.

O processo avaliativo leva em conta a participação ativa do estudante, o cumprimento da carga horária, a entrega de documentos e a qualidade dos relatórios. A certificação também exige atestado e ficha de avaliação das instituições de estágio.

. Trabalho de conclusão de curso:

“O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), conforme previsto no Projeto Pedagógico do Curso (PPC, p. 111), constitui um componente curricular obrigatório no curso de Licenciatura em Pedagogia. Sua organização visa assegurar a prática qualificada da pesquisa acadêmica, com rigor científico, observando os princípios éticos e alinhando-se às Diretrizes Curriculares Nacionais, especialmente às Resoluções CNE/CP nº 1/2006 e nº 4/2024.



A realização do TCC está integrada às disciplinas “Pesquisa em Educação I” e “Pesquisa em Educação II”, ofertadas no 7º e 8º termos do curso, respectivamente. Na primeira disciplina, o estudante desenvolve o projeto de pesquisa que norteará a elaboração do artigo científico, produto da pesquisa. O curso contempla dois formatos principais para o TCC: a revisão bibliográfica e a pesquisa original, ambos estruturados no formato de artigo científico, promovendo a consolidação das competências investigativas e a formalização do conhecimento acadêmico (...)

A instituição oferece um conjunto sistematizado de orientações e apoio à realização do TCC, destacando-se a existência do Manual de Elaboração do TCC (com atualização mais recente em 7 de junho de 2024), o qual orienta os estudantes quanto à estrutura, formatação e trâmites específicos da produção do trabalho.

O processo de avaliação do TCC contempla a entrega adequada dos relatórios, a produção do artigo científico e a apresentação oral com arguição pública, assegurando um julgamento criterioso do percurso formativo e da qualidade do trabalho realizado. Ressalte-se que o processo é de conhecimento dos estudantes, sendo mencionado em entrevistas realizadas com discentes do 8º termo do curso, com relato de suas experiências na elaboração da pesquisa.”

. Número de vagas, turnos de funcionamento, regime de matrícula, formas de ingresso, taxas de continuação no tempo mínimo e máximo de integralização e formas de acompanhamento dos egressos:

O Relatório das Especialistas avaliou que, o Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia (p. 27) detalha aspectos como número de vagas, turnos de funcionamento, regime de matrícula e formas de ingresso, conforme as exigências para a Renovação do Reconhecimento do curso. O curso oferece 60 vagas por semestre no período noturno, com aulas de segunda a sexta-feira (19h20min às 22h50min) e aos sábados (07h30min às 11h). As formas de ingresso são via vestibular, transferência e portadores de diploma superior.

O tempo mínimo de integralização é de 8 semestres, com máximo de 12, conforme a Resolução CNE/CP 04/2024, que regula a formação de professores. A demanda pelo curso no período noturno tem aumentado, com a relação candidato/vaga subindo de 0,68 em 2020 para 0,90 em 2025. O fluxo de ingressantes e concluintes também é constante, refletindo a atratividade e a conclusão do curso. Por exemplo, no primeiro semestre de 2020, houve 20 ingressantes e 3 egressos, e em 2025, 28 ingressantes.

. Sistema de Avaliação do Curso:

Segundo a Comissão de docentes especialistas, o processo avaliativo do curso foca no desenvolvimento das habilidades e competências essenciais para a formação profissional dos estudantes.

A avaliação é realizada por meio da Plataforma Qstione, implantada em 2022, que abriga um banco de questões baseado nos referenciais do INEP e na taxonomia de Bloom. As questões são alinhadas aos objetivos de aprendizagem, conteúdo programático e bibliografia recomendada. A plataforma fornece feedbacks individualizados aos estudantes, com justificativas detalhadas sobre as alternativas corretas e os erros cometidos, reforçando o caráter formativo da avaliação. Além disso, as questões discursivas são discutidas em sala de aula.

Os docentes são capacitados semestralmente para otimizar o uso da plataforma e elaborar questões que promovam o desenvolvimento de competências complexas. As avaliações bimestrais são complementadas por uma Avaliação Integradora, realizada ao final de cada semestre, com caráter interdisciplinar. Essa avaliação articula conhecimentos de diferentes áreas e visa alinhar a formação acadêmica às exigências do mercado de trabalho, podendo resultar em acréscimos na média bimestral como incentivo ao engajamento dos alunos.

. Curso de Licenciatura:

A Comissão de Especialistas avaliou que, o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia foi avaliado com base na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), no Currículo Paulista, na Deliberação CEE 154/2017 e nos Anexos 10 e 11 da Deliberação CEE 171/2019. A análise mostra que o PPC atende às exigências dessas normativas.

A BNCC é incorporada no perfil do egresso (p. 28), que enfatiza competências e habilidades para atuar na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Ela também está presente nas ementas e bibliografias de disciplinas como “Planejamento e Avaliação”, “Metodologia do Ensino de Matemática I” e “Língua Portuguesa” (p. 22).



A relação com o Currículo Paulista é evidenciada nas disciplinas de prática docente, como “Orientação à Prática Docente I, II e III” e “Língua Portuguesa”, tanto nas ementas quanto nas bibliografias (p. 22). A estrutura do estágio e as práticas pedagógicas consideram as realidades das redes estadual e municipal de ensino (p. 6, 7, 30).

O PPC segue a Deliberação CEE 154/2017, com carga horária de 3.200 horas, distribuídas conforme a normativa: 600 horas para revisão da educação básica, 1.800 horas para conhecimentos específicos e pedagógicos, 400 horas para funções educativas e 400 horas para estágio supervisionado (p. 14–17). A matriz curricular também está alinhada aos Anexos 10 e 11 da Deliberação CEE 171/2019, abordando temas como fundamentos da educação, políticas públicas, gestão educacional, diversidade, didática, metodologias de ensino e avaliação (p. 15–17).

O estágio supervisionado, com 400 horas (PPC, pp. 89 a 92), inclui atividades de observação, participação e regência nos campos da Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental e gestão escolar, com avaliação e acompanhamento docente conforme a Deliberação CEE 171/2019.

A prática como componente curricular (PCC), com 400 horas (p. 17, 30), articula teoria e prática pedagógica desde os primeiros semestres. A conclusão é que o PPC está em conformidade com as normativas analisadas, assegurando a estruturação adequada do curso.

. Outras atividades relevantes:

No entendimento do relatório da Comissão de especialistas designada, o curso de Pedagogia demonstra compromisso com a formação integral dos discentes, alinhando-se às diretrizes nacionais e institucionais, ao promover atividades de extensão, iniciação científica, produção acadêmica e eventos que complementam a formação teórica e prática.

1. Atendimento de Extensão

O Curso cumpre a curricularização da extensão (Resolução CNE/CES 07/2018 e Deliberação CEE 216/2023), com 333 horas (10% da carga horária total) dedicadas a projetos de integração universidade-comunidade. Destacam-se disciplinas com componente extensionista (Arte e Educação, Educação Ambiental, LIBRAS) e projetos institucionais como SAPP (Apoio psicopedagógico), POOP JUFAl (Integração entre esporte e educação) e FAI SOCIAL (Ações comunitárias). Essas iniciativas garantem experiências práticas aos discentes em contextos reais de atuação pedagógica.

2. Iniciação Científica e Produção Acadêmica

3. Os discentes desenvolvem o TCC como artigo científico, com submissão ao comitê de ética, fortalecendo a pesquisa qualificada. O apoio institucional, via PIBIC, oferece bolsas para iniciação científica (5 bolsas em 2024, suspensas devido à nota 2 no ENADE), além da promoção de eventos como o CICFAI para a divulgação do conhecimento. Essa estrutura incentiva a produção científica, preparando os alunos para a pós-graduação e atuação crítica na área.

4. Eventos Científicos e Acadêmicos

O curso promove eventos como Mostras de Materiais Pedagógicos, Ciclo de Palestras e Semana Acadêmica de Educação, além da integração com PIBID e Residência Pedagógica (suspensa). Esses espaços de debate e socialização de saberes abordam temas contemporâneos e oferecem oficinas práticas, como educomunicação e metodologias ativas.

Segundo as especialistas, o curso consolida-se como um ambiente de formação crítica, científica e socialmente engajada. As atividades extensionistas, de pesquisa e eventos são consistentes e contribuem para o perfil do egresso previsto no PPC. Recomenda-se a manutenção e ampliação dessas iniciativas, com registro dos impactos para avaliação contínua e maior participação dos estudantes.

. Avaliações Institucionais:

A Comissão de especialistas avaliou que, mediante relatório, o curso de Pedagogia apresenta queda nos índices de avaliações externas, conforme os dados a seguir:

- 2014: ENADE 4, CPC 4.
- 2017: ENADE 3, CPC 3, IDD 4.



- 2021: ENADE 2, CPC 2, IDD 2.

A baixa pontuação no ENADE resultou na descontinuação do PIBID, programa anteriormente vinculado ao curso. Quanto à avaliação interna, a Instituição realiza um processo trienal por meio da Comissão Permanente de Avaliação (CPA), com questionário eletrônico para docentes, discentes e administrativos (PPC, p. 128). O relatório de 2022 não apresentou dados específicos do curso de Pedagogia, dificultando a análise dos avanços.

Ainda assim, a avaliação do curso ocorre semestralmente, integrada com a avaliação da aprendizagem, utilizando a plataforma Qstione. Nela, os docentes inserem questões, corrigidas automaticamente, com feedback individual para os alunos, sendo esse recurso valorizado pelos estudantes como essencial para seu aprendizado.

O Centro Universitário de Adamantina mantém seu compromisso com a avaliação contínua, por meio de processos internos e externos, visando melhorar a qualidade do curso de Pedagogia, apesar dos desafios evidenciados nas avaliações externas.

. Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação:

As docentes Especialistas avaliaram que, o PPC do curso de Pedagogia inclui o uso de Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação, com destaque para a disciplina "Tecnologias da Comunicação e Informação" no 3º termo, com 40 horas. Durante as reuniões com discentes e docentes, foi observada a utilização de TICs, como a plataforma Qstione, laboratórios de informática e atividades gamificadas via Kahoot.

Embora o curso seja presencial e não tenha carga horária específica para EaD, a integração da tecnologia nas práticas pedagógicas e na avaliação está alinhada aos objetivos de formar um pedagogo capaz de atuar no contexto educacional atual, que demanda o uso das tecnologias para a educação e seu desenvolvimento contínuo.

. Coordenador do Curso:

As Especialistas designadas avaliaram que, a coordenação do curso de Pedagogia é responsabilidade da Professora Doutora Alessandra Aparecida dos Santos, que possui uma qualificação robusta e alinhada às exigências da função. Ela possui doutorado em Botânica (UNESP), mestrado em Ecologia e Conservação (UFMS) e duas graduações: Ciências Biológicas (UFMS) e Pedagogia (IPEMIG). Sua formação atende à Deliberação CEE nº 145/2016, que exige pós-graduação stricto sensu para a docência em cursos superiores.

Sua formação está adequadamente alinhada às disciplinas que ministra, especialmente em "Metodologia do Ensino de Ciências," onde sua expertise em Ecologia e Botânica é um diferencial. A combinação de sua formação acadêmica e experiência profissional está em conformidade com as exigências da Deliberação CEE 145/2016.

. Plano Carreira:

"O Centro Universitário de Adamantina conta com um Plano de Carreira do Magistério de Ensino Superior, o qual foi aprovado pela Lei Complementar nº 14, de 26 de março de 1999, do Município de Adamantina.

No que tange ao regime de trabalho do corpo docente, os documentos analisados, especificamente o PPC, bem como as evidências coletadas durante a reunião realizada com os professores, in loco, evidenciam que os mesmos atuam em regime horista, gerando relativa incoerência em relação à exigência de docentes em tempo integral (Deliberação CEE nº 145/2016).

O corpo docente da instituição é composto por doutores, mestres e especialistas, conforme os requisitos da Deliberação CEE nº 145/2016 sobre a titulação docente". Fls. 349

. Núcleo Docente Estruturante (NDE): Conforme entendimento da Comissão de Especialistas, via relatório circunstanciado, o Centro Universitário de Adamantina possui estruturas colegiadas bem definidas para a gestão do curso de Pedagogia, em conformidade com as normativas educacionais. O Núcleo Docente Estruturante (NDE), regido pela Portaria 129/2023, é presidido pela Profa. Dra. Alessandra Aparecida dos Santos e conta com outros membros docentes como a Profa. Me. Simone Andrade Leite e o Prof. Dr. Marcos Martinelli, entre outros.



Embora não haja informações explícitas sobre a periodicidade das reuniões ou atas, a presença de ambos os colegiados nos documentos oficiais e o envolvimento da coordenadora nas discussões sobre o aperfeiçoamento do projeto do curso e da matriz curricular indicam uma estrutura ativa e alinhada às práticas de gestão acadêmica da IES.

. Infraestrutura Física, dos recursos e do acesso a Redes de Informação (internet e Wif-fi):

O relatório circunstanciado das professoras especialistas avaliou que, a infraestrutura física e os recursos tecnológicos do curso de Licenciatura em Pedagogia são adequados e atendem às necessidades do número de vagas oferecidas. A universidade dispõe de múltiplos laboratórios de informática e uma biblioteca com vasto acervo físico e digital, além de diversos espaços de estudo, promovendo um ambiente favorável à aprendizagem e pesquisa.

O laboratório de Práticas Pedagógicas, com capacidade para 50 alunos, está equipado com diversos materiais didáticos, como alfabetos em madeira, jogos educativos e livros de literatura infantil, atendendo às disciplinas do curso, como Alfabetização e Literatura Infantil. Esse laboratório é considerado essencial para a formação dos estudantes, proporcionando vivências práticas na produção de materiais didáticos.

. Biblioteca:

No que tange a Biblioteca, as docentes especialistas avaliaram que a biblioteca do Centro Universitário de Adamantina, localizada no Campus II, ocupa uma área de 1.100 m² e oferece uma infraestrutura adequada para o curso de Licenciatura em Pedagogia. O espaço é amplo, arejado, climatizado, e possui 9 salas de estudo em grupo e 2 salas de leitura geral. O horário de funcionamento, das 7h30 às 22h, e o acesso livre às estantes garantem fácil utilização do acervo, que inclui 1.422 títulos físicos e 2.167 digitais específicos para o curso.

A biblioteca oferece Wi-Fi, 4 computadores para consulta ao acervo, e acesso à plataforma digital "Minha Biblioteca", disponível para docentes e discentes. O catálogo do acervo pode ser consultado online, facilitando o acesso aos materiais de estudo.

A instituição conta com um plano de ampliação e atualização do acervo bibliográfico, com políticas de investimento contínuo. A presença de bibliotecárias qualificadas e a variedade de recursos computacionais e digitais asseguram o suporte adequado ao curso, em conformidade com o PPC e as necessidades bibliográficas das disciplinas.

. Funcionários Administrativos:

A Comissão de Especialistas verificou que o "Relatório Síntese" do PPC do curso de Licenciatura em Pedagogia do Centro Universitário de Adamantina apresenta a composição do corpo técnico, detalhando funções, mas sem avaliar explicitamente a adequação quantitativa ou formativa dos funcionários. As bibliotecárias são citadas com nome e registro, indicando qualificação profissional.

Durante a visita, a comissão observou a atuação de diversos profissionais, como os Pró-reitores de ensino, pesquisa e extensão, bibliotecárias, técnicos de laboratórios, psicólogos e psicopedagogos do SAPE, além de funcionários responsáveis pelo atendimento aos estudantes nas áreas formativa e financeira.

. Recomendações realizadas no último Parecer:

A análise das recomendações da Assessoria Técnica, conforme o PPC (p. 320), revelou os seguintes pontos relativos ao cumprimento das normativas educacionais:

I. Atendimento à Deliberação CEE 171/2019

O PPC está em conformidade com a Deliberação CEE 171/2019, regulamentando o reconhecimento e renovação do curso. O relatório e planilha necessários foram encaminhados, e as evidências, como objetivos, matriz curricular, corpo docente, infraestrutura e avaliação, comprovam o atendimento integral à norma.

II. Atendimento à Deliberação CEE 145/2016

A norma exige que 25% dos docentes sejam em regime de tempo integral e com mestrado. O PPC indica que 44% dos docentes possuem doutorado, 44% são mestres e 11% especialistas. No entanto, todos



os docentes atuam em regime horista, o que não atende à exigência de tempo integral. A visita *in loco* confirmou a informação, e a divergência precisa ser esclarecida.

III. Cumprimento da Resolução CNE/CES 03/2007

O PPC segue a Resolução CNE/CES 03/2007, que define a hora-aula em 50 minutos. A tabela de carga horária também considera essa duração, cumprindo totalmente a normativa.

IV. Atendimento à Deliberação CEE 111/2012 e 154/2017

A matriz curricular, com 3.200 horas, está em conformidade com as diretrizes para a formação de docentes, incluindo 600 horas para revisão, 1.800 horas para conhecimentos específicos e didáticos, 400 horas de Prática como Componente Curricular e estágio supervisionado. A carga horária é adequada conforme as diretrizes.

V. Atendimento à Resolução CNE/CP 04/2024

O PPC expressa conformidade com a Resolução CNE/CP 04/2024, que não revoga a CNE/CP 01/2006, garantindo que o curso esteja alinhado às novas diretrizes para a formação de professores da educação básica, sem divergências com as normativas anteriores.

VI. Atendimento à Resolução CNE/CES 07/2018

O curso atende à Resolução CNE/CES 07/2018, com 333 horas de atividades extensionistas, representando 10,4% da carga horária total, superando o mínimo exigido de 10%. As atividades estão detalhadas no PPC e na distribuição da carga horária.

VII. Atendimento à Deliberação CEE 216/2023

A curricularização da extensão foi integrada ao curso, com a adequação da matriz curricular para incluir as atividades extensionistas, como descrito no PPC. A carga horária específica para a extensão está bem distribuída, conforme as diretrizes estabelecidas.

VIII. Atendimento ao Parecer CEE 316/2020

O Curso atendeu parcialmente às recomendações do Parecer CEE 316/2020. A alteração na duração do curso de três para quatro anos foi implementada, mas a recomendação de ampliar o número de docentes com graduação em Pedagogia não foi atendida, resultando em uma diminuição percentual de pedagogos no corpo docente. A jornada docente não foi modificada, já que todos os docentes atuam em regime horista. O incentivo à produção científica e as atividades extensionistas avançaram, mas a implantação de um programa formal de acompanhamento de egressos não foi comprovada.

. Manifestação Final e Conclusão da Comissão de Especialistas:

A Comissão Avaliadora, composta pelas professoras Andréia Silva Abbiati e Rosemary Trabold Nicácio, realizou visita *in loco* ao Centro Universitário de Adamantina (FAI) em 30/07/2025, com base em análise prévia da documentação institucional e das normas legais. A agenda incluiu reuniões com a equipe gestora, coordenação, docentes e discentes, além de visita virtual à infraestrutura da IES, abrangendo setores acadêmicos e administrativos.

Verificou-se que o curso de Pedagogia está em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais, especialmente com a Resolução CNE/CP 01/2006, demonstrando alinhamento às exigências da formação docente contemporânea. A carga horária foi ajustada à Resolução CNE/CES 03/2007 e à Resolução CNE/CES 07/2018, conforme exigido pela Deliberação CEE 216/2023, incluindo 10,4% de atividades de extensão no currículo. Além disso, a implantação da Prática como Componente Curricular atende à Deliberação CEE 111/2012, com as alterações da Deliberação CEE 154/2017.

A infraestrutura física e pedagógica da instituição foi considerada adequada ao desenvolvimento do curso, e observou-se o cumprimento das recomendações feitas no parecer de 2020 (Parecer 316/2020). O corpo docente apresenta titulação *stricto sensu*, conforme a Deliberação CEE 145/2016; contudo, não há docentes contratados em tempo integral, o que compromete parcialmente a estabilidade e continuidade das ações formativas. Recomenda-se a inclusão de professores com formação em Pedagogia e experiência na Educação Infantil e Anos Iniciais, etapas fundamentais para o atendimento pleno ao perfil do egresso.



A coordenação do curso é atuante e demonstra consciência dos desafios atuais, como o crescimento de ingressantes e os baixos resultados nas últimas edições do ENADE. Sugere-se, contudo, a reavaliação do regime de trabalho da coordenadora, que acumula a gestão de dois cursos de licenciatura (Pedagogia e História), o que pode impactar a gestão pedagógica.

Com base nas análises documentais, entrevistas e observações realizadas durante a visita, **a Comissão concluiu que o curso cumpre os requisitos legais e pedagógicos, ainda que com recomendações de aprimoramento, e recomenda a renovação do reconhecimento do curso de Pedagogia do Centro Universitário de Adamantina.**

Considerações Finais

Considerando o Relatório minucioso apresentado pelas Especialistas e o posicionamento favorável das mesmas sobre a Renovação de Reconhecimento do Curso de Pedagogia, do Centro Universitário de Adamantina, ressaltando que o Curso cumpre todos os dispositivos legais e reúne condições pedagógicas, tecnológicas e de infraestrutura para a oferta do mesmo, esta Relatora aprova o pedido de reconhecimento pelo prazo de cinco anos.

A Planilha para Análise de Processos com referências bibliográficas encontra-se em Anexo.

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento nas Deliberações CEE 171/2019 e 154/2017, o pedido de Renovação de Reconhecimento do Curso de Pedagogia, do Centro Universitário de Adamantina, pelo prazo de cinco anos.

2.2 O Interessado deverá atender as recomendações dos Especialistas, com vistas à próxima avaliação.

2.3 A presente Renovação do Reconhecimento tornar-se-á efetiva por ato próprio deste Conselho, após homologação deste Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 13 de novembro de 2025.

a) Cons^a Rose Neubauer
Relatora

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto da Relatora.

Presentes os Conselheiros Amadeu Moura Bego, Cláudio Mansur Salomão, Décio Lencioni Machado, Eliana Martorano Amaral, Hubert Alquéres, Juliana Velho, Marcos Sidnei Bassi, Mário Vedovello Filho, Roque Theophilo Filho e Rose Neubauer.

Reunião por videoconferência, 19 de novembro de 2025.

a) Cons. Hubert Alquéres
Presidente da Câmara de Educação Superior

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto da Relatora.

Sala "Carlos Pasquale", em 26 de novembro de 2025.

a) Cons^a Maria Helena Guimarães de Castro
Presidente

| | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------------------------|---|---------|---|-----------|
| PARECER CEE 303/2025 | - | Publicado no DOESP em 27/11/2025 | - | Seção I | - | Página 15 |
| Res. Seduc de 27/11/2025 | - | Publicada no DOESP em 01/12/2025 | - | Seção I | - | Página 16 |
| Portaria CEE-GP 429/2025 | - | Publicada no DOESP em 02/12/2025 | - | Seção I | - | Página 35 |



**PLANILHA PARA ANÁLISE DE PROCESSOS
AUTORIZAÇÃO, RECONHECIMENTO E RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO DE CURSOS DE LICENCIATURA
(DELIBERAÇÃO CEE Nº 111/2012)
DIRETRIZES CURRICULARES COMPLEMENTARES PARA A FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA**

| | | |
|--|----------------------------|-----------------------|
| PROCESSO CEE Nº: | | |
| INSTITUIÇÃO DE ENSINO: CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ADAMANTINA | | |
| CURSO: PEDAGOGIA – LICENCIATURA | TURNO/CARGA HORÁRIA TOTAL: | Noturno / 3.200 horas |
| ASSUNTO: Adequação Curricular com base na Deliberação CEE Nº 111/12 alterada pela Del. CEE nº 154/2017 | | |

- FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

| CAPÍTULO I - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012 | | | | PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | | | DISCIPLINA (onde o conteúdo é trabalhado) | Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado |
| Art. 4º A carga total dos cursos de formação de que trata este capítulo terá no mínimo 3.200 (três mil e duzentas) horas, assim distribuídas: | I – 600 (seiscentas) horas dedicadas à revisão e enriquecimento dos conteúdos curriculares do ensino fundamental e médio; | Art. 5º As 600 (seiscentas) horas de que trata o inciso I do artigo 4º incluirão estudos sobre os objetos de conhecimento, que têm por finalidade ampliar e aprofundar os conteúdos curriculares previstos na Base Nacional Comum Curricular para a educação infantil e os anos iniciais do ensino fundamental: | I – Estudos da Língua Portuguesa falada e escrita, da leitura, produção e utilização de diferentes gêneros de textos, bem como a prática de registro e comunicação, dominando a norma culta a ser praticada na escola; | Língua Portuguesa | <p>Língua Portuguesa CORTINA, Asafe; SIMÕES, Priscilla R.; NOBLE, Debbie M.; et al. Fundamentos da língua portuguesa. Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595024076. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024076/. Acesso em: 14 jun. 2024.</p> <p>ANDRADE, Maria Margarida de; HENRIQUES, Antonio. Língua portuguesa: noções básicas para cursos superiores, 9ª edição. Grupo GEN, 2009. AIUB, Tânia. Português: práticas de leitura e escrita. (Tekne). Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788584290666. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290666/. Acesso em: 22 jun. 2024.</p> <p>NEVES, Maria Helena de M. Gramática funcional. Editora Contexto, 2018. E-book. ISBN 9786555412932. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555412932/. Acesso em: 22 jun. 2024.</p> <p>SOLÉ, Isabel. Estratégias de leitura. Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788584290154. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290154/. Acesso em: 22 jun. 2024.</p> <p>MEDEIROS, João B.; TOMASI, Carolina. Como Escrever Textos - Gêneros e Sequências Textuais. Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788597011135. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597011135/. Acesso em: 22 jun. 2024.</p> |
| | | | | Literatura Infantil | <p>Literatura Infantil Bibliografia básica LOTSCH, Vanessa de O. Alfabetização e Letramento I. Cengage Learning Brasil, 2015. MINUZZI, Luara P.; TEIXEIRA, Mariana T.; NOBRE, Debbie M.; e outros. Literatura infantojuvenil. Grupo A, 2019. SANTOS, Fábio Cardoso dos; MORAIS, Fabiano. Alfabetizar letrando com a literatura infantil. (Coleção biblioteca básica de alfabetização e letramento). Cortez, 2014. SOLÉ, Isabel. Estratégias de leitura. Grupo A, 2014</p> |
| | | | | Metodologia da Pesquisa Científica | |



| | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | <p>Metodologia da Pesquisa Científica Bibliografia básica MEDEIROS, João Bosco. Redação Científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 13. ed. São Paulo: Atlas, 2019. MATTAR, João; RAMOS, Daniela K. Metodologia da pesquisa em educação: Abordagens Qualitativas, Quantitativas e Mistas. Grupo Almedina (Portugal), 2021. NASCIMENTO, Luiz Paulo do. Elaboração de projetos de pesquisa: Monografia, dissertação, tese e estudo de caso, com base em metodologia científica. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522126293. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126293/. Acesso em: 14 jun. 2024. VASQUES, Daniel Giordani; OLIVEIRA, Victor Hugo Nedel. Guia de iniciação científica na escola. Porto Alegre, RS: GPICCE, 2024. 279 p. Disponível em: https://publicacoes.even3.com.br/book/guia-de-iniciacao-cientifica-na-escola-4035345. Acesso em: 30 out. 2025.</p> |
| | | II – Estudos de Matemática necessários tanto para o desenvolvimento do pensamento lógico-quantitativo quanto para instrumentalizar as atividades de conhecimento, compreensão, produção, interpretação e uso de indicadores e estatísticas educacionais; | Matemática da Educação | <p>Matemática da Educação Bibliografia Básica MOREIRA, Plínio C.; DAVID, Maria Manuela M S. Formação matemática do professor: Licenciatura e prática docente escolar. (Coleção tendências em educação matemática). São Paulo: Grupo Autêntica, 2021. 9786559281022. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559281022/. Acesso em: 26 jul. 2022. MORETTI, Vanessa D.; SOUZA, Neusa Maria Marques de. Educação matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: princípios e práticas pedagógicas. (Coleção biblioteca básica de alfabetização e letramento). São Paulo: Cortez, 2014. E-book. ISBN 9788524923975. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524923975/. Acesso em: 29 jul. 2024.</p> | |
| | | | Estatística Aplicada à Educação | <p>NACARATO, Adair M.; MENGALI, Brenda Leme da S.; PASSOS, Cármen Lúcia B. A matemática nos anos iniciais do ensino fundamental. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2019. 9788551306482. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551306482/. Acesso em: 26 jul. 2022. SILVA, Gabriele B. Formação Docente e Teoria dos Campos Conceituais. Ijuí: Editora Unijuí, 2021. E-book. ISBN 9786586074925. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586074925/. Acesso em: 29 jul. 2024.</p> <p>Estatística Aplicada à Educação Bibliografia básica MOORE, David S.; NOTZ, William I.; FLINGER, Michael A. A Estatística Básica e sua Prática, 7ª edição. Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788521634294. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521634294/. Acesso em: 30 jul. 2023. RUMSEY, Deborah J. Estatística para Leigos. Editora Alta Books, 2019. E-book. ISBN 9786555200409. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555200409/. Acesso em: 30 jul. 2023. VIRGILLITO, Salvatore B. Estatística Aplicada. Editora Saraiva, 2017. E-book. ISBN 9788547214753. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547214753/. Acesso em: 30 jul. 2023.</p> | |



| | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|--|---|
| | | | | | |
| | | III - estudos de História que propiciem a compreensão da diversidade dos povos e culturas e suas formas de organização, com destaque para a diversidade étnico cultural do Brasil e a contribuição das raízes indígenas e africanas na constituição das identidades da população brasileira, bem como das referências sobre a noção de comunidade e da vida em sociedade; | Sociologia Geral | Sociologia Geral Bibliografia Básica | LAKATOS, Eva M.; MARCONI, Marina de A. Sociologia Geral, 8ª edição. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2019. GIDDENS, Anthony; SUTTON, Philip W. Sociologia. Grupo A, 2023. E-book. ISBN 9786559760237. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559760237/ . Acesso em: 14 jun. 2024. AUGUSTINHO, Aline M N.; RODRIGUES, Ana L M.; BARRETO, Jocélia S.; et al. Sociologia contemporânea. Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027855. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027855/ . Acesso em: 14 jun. 2024. História Bibliografia básica CARVALHO, J. M. A história da cidadania no Brasil: o longo caminho. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2021. SCHWARCZ, Lília M.; STARLING, Heloisa M. Brasil: uma biografia. São Paulo: Companhia das Letras, 2015. LINHARES, Maria. História Geral do Brasil. Grupo GEN, 2016. Filosofia Bibliografia básica DIONIZIO, Mayara, et al. Filosofia contemporânea. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2019. FERRARI, Sônia Campaner M. Filosofia política. Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Saraiva, 2019. KRENAK, Ailton. Ideias para adiar o fim do mundo. São Paulo: Companhia das Letras, 2019. LOPES, Nei. Filosofia Africana: uma introdução. São Paulo: Civilização Brasileira, 2020. MUNANGA, Kabengele. Rediscutindo a mestiçagem no Brasil: identidade nacional versus identidade negra. Petrópolis: Vozes, 2019. NOGUERA, Renato. O Ensino De Filosofia e a Lei 10639. Rio de Janeiro: Ed. Pallas, 2015. |
| | | IV – Estudos de Geografia que propiciem a compreensão do espaço geográfico e da ação dos indivíduos e grupos sociais na construção desse espaço; | Educação Ambiental | Educação Ambiental Bibliografia básica | JR., Arlindo P.; PELICIONI, Maria Cecília F. Educação Ambiental e Sustentabilidade. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2014. E-book. ISBN 9788520445020. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520445020/ . Acesso em: 16 jun. 2024. SANTOS, Márcia M. Educação Ambiental para o ensino básico. [Digite o Local da Editora]: Editora Contexto, 2023. E-book. ISBN 9786555412765. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555412765/ . Acesso em: 16 jun. 2024. |
| | | V – Estudos de Ciências Naturais incluindo a compreensão de fenômenos do mundo físico e natural e seres vivos, do corpo humano como sistema que interage | Educação, Saúde e Proteção | Educação, Saúde e Proteção Bibliografia Básica | PELICIONI, Maria Cecília F.; MIALHE, Fábio L. Educação e Promoção da Saúde - Teoria e Prática, 2ª edição. Grupo GEN, 2018. PINNO, Camila; BECKER, Bruna; SCHER, Cristiane R.; et al. Educação em saúde. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2019. |



| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>Art. 4º A carga total dos cursos de formação de que trata este capítulo terá no mínimo 3.200 (três mil e duzentas) horas, assim distribuídas:</p> | <p>II - 1.400 (hum mil e quatrocentas) horas dedicadas ao estudo dos conteúdos específicos e dos conhecimentos pedagógicos que garantam a transposição didática ou outras mediações didáticas e a apropriação crítica desses conteúdos pelos alunos;</p> | <p>Art. 6º As 1.400 (hum mil e quatrocentas) horas de que trata o inciso II do artigo 4º compreendem um corpo de conhecimentos educacionais, pedagógicos e didáticos com o objetivo de garantir aos futuros professores de pré-escola e dos anos iniciais do ensino fundamental competências especificamente voltadas para a prática da docência e da gestão do ensino:</p> | <p>I – Conhecimentos de História da Educação, Sociologia da Educação e Filosofia da Educação que fundamentam as ideias e as práticas pedagógicas;</p> | <p>História da Educação</p> <p>Filosofia da Educação</p> <p>Sociologia da Educação</p> | <p>História da Educação Bibliografia Básica RIBEIRO, M.E.D.S.; SOUZA, K.I.D.; LIMA, C.C.N.; AL., E. História da educação. Grupo A, 2018. ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. História da educação e da pedagogia 3. ed. São Paulo: Moderna, 2016. FRANÇA, Danilo Sales do N. Segregação racial em São Paulo: residências, redes pessoais e trajetória urbanas de negros e brancos no século XXI. (Coleção Sociologia USP). [Digite o Local da Editora]: Editora Blucher, 2022. E-book. ISBN 9786555501216. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555501216/. Acesso em: 14 jun. 2024.</p> <p>Filosofia da Educação Bibliografia básica ARANHA, Maria Lúcia Arruda. História da Educação e da Pedagogia. Geral e Brasil. São Paulo: Moderna, 2020. JUNIOR, Paulo G.; CASTRO, Susana de. A Nova Filosofia da Educação. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2014. E-book. CASTILHO, Ricardo. Educação e direitos humanos. [Digite o Local da Editora]: SRV Editora LTDA, 2016. E-book. ISBN 9788547209001. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547209001/. Acesso em: 14 jun. 2024.</p> <p>Sociologia da Educação Bibliografia básica MARQUES, S. Série Educação - Sociologia da Educação. Grupo GEN, 2019. SOUZA, R.A. D. Sociologia da Educação. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2015. AUGUSTINHO, A.N.; BARRETO, J.S.; BES, P.; AL., E. Sociologia da Educação. Grupo A, 2020. SOUZA, Renato Antonio de. Sociologia da Educação. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522122509. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122509/. Acesso em: 16 jun. 2024. KRUPPA, Sonia M P. Sociologia da Educação. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2018. E-book. ISBN 9788524926648. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524926648/. Acesso em: 16 jun. 2024.</p> <p>Psicologia da educação - desenvolvimento Bibliografia Básica CASTORINA, José A.; CARRETERO, Mário. Desenvolvimento Comportamental e Educacional. V.1. Grupo A, 2014.</p> |
| | | | <p>II – Conhecimentos de Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem para compreensão das características do desenvolvimento cognitivo, social,</p> | <p>Psicologia da educação - desenvolvimento</p> | <p>Psicologia da educação - desenvolvimento Bibliografia Básica CASTORINA, José A.; CARRETERO, Mário. Desenvolvimento Comportamental e Educacional. V.1. Grupo A, 2014.</p> |



CEESP/PIC202500328



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | afetivo e físico de crianças e adolescentes; | | <p>LIMA, Caroline C N.; CORTINAZ, Tiago; NUNES, Alex R. Desenvolvimento Infantil. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, [Inserir ano de publicação]. E-book. ISBN 9788595023086. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023086/. Acesso em: 14 jun. 2024.</p> <p>MARTORELL, Gabriela. O desenvolvimento da criança. Grupo A, 2014.</p> <p>XAVIER, Alessandra Silva; NUNES, Ana Ignez Belém Lima Nunes. Psicologia do Desenvolvimento. Fortaleza: EdUECE, 2015. 162 p.</p> <p>CORTINAZ, Tiago; LIMA, Caroline C N.; RODRIGUES, Maria B.; et al. Psicologia do Desenvolvimento Infantil. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2022. E-book. ISBN 9786556903224. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556903224/. Acesso em: 14 jun. 2024.</p> <p>Psicologia da Educação: Aprendizagem Bibliografia básica BOCK, Ana Mercês B.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. Editora Saraiva, 2018.</p> <p>COLETTA, Eliane D.; LIMA, Caroline C N.; CARVALHO, Carla TF; e outros. Psicologia da educação . Grupo A, 2018.</p> <p>BRANDÃO, Ana Carolina P.; ROSA, Ester Calland de S. A aprendizagem inicial da língua escrita com crianças de 4 e 5 anos: mediações pedagógicas . Grupo Autêntica, 2021. TERRA, Ernani. Práticas de leitura e escrita . Editora Saraiva, 2019.</p> <p>MARTÍN, Héctor R. Como Aprendemos?: Uma Abordagem Científica da Aprendizagem e do Ensino. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2024. E-book. ISBN 9786559760480. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559760480/. Acesso em: 14 jun. 2024.</p> <p>Teorias da Aprendizagem Bibliografia Básica IMBERNÓN, Francisco. Formação permanente do professorado: novas tendências. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2022. E-book. ISBN 9786555552546. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655552546/. Acesso em: 16 jun. 2024.</p> <p>D'AUREA-TARDELI, Denise; PAULA, Fraulein Vidigal de. Motivação, Atitudes e Habilidades: Recursos para Aprendizagem. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522125494. Disponível em:</p> |
|--|--|--|--|--|---|



CEESP/PIC/2025/00328



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522125494/. Acesso em: 16 jun. 2024.</p> <p>CORRÉA, Mônica de S. Criança, Desenvolvimento e Aprendizagem. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522122578. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122578/. Acesso em: 16 jun. 2024.</p> |
| | | | <p>III – conhecimento do sistema educacional brasileiro, sua evolução histórica e suas políticas, para fundamentar a análise da educação escolar no país, bem como possibilitar ao futuro professor entender o contexto no qual vai exercer sua prática;</p> | <p>Educação Comparada</p> <p>Políticas Públicas e Legislação da Educação Infantil</p> <p>Políticas públicas e Legislação do Ensino Fundamental</p> | <p>Educação Comparada Bibliografia Básica KLAUS, Viviane. Gestão & Educação. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2016. SILVA, Janaina Almeida da C. Qualidade na Educação. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522122462. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122462/. Acesso em: 14 jun. 2024. LOURENÇO FILHO, Manoel Bergström; MONARCHA, Carlos; LOURENÇO FILHO, Ruy. Educação comparada. Inep/MEC, 2004.</p> <p>Políticas Públicas e Legislação da Educação Infantil Bibliografia básica ARIES, Philippe. História Social da Criança e da Família. Grupo GEN, 2021. BES, Pablo; SILVA, Michela Carvalho da. Organização e Legislação da Educação . Grupo A, 2018. BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Brasília, 1996. BRASIL. Ministério da Educação. Constituição Federal de 88. Brasília, 1999. MOLETTA, Ana K.; BIERWAGEN, Gláucia S.; TOLEDO, Maria E. R. O. A educação infantil e a garantia dos direitos fundamentais da infância. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027732. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027732/. Acesso em: 14 jun. 2024. OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. Educação infantil. (Coleção docência em formação. Série educação infantil). Cortez, 2020.</p> <p>Políticas públicas e Legislação do Ensino Fundamental Bibliografia Básica ALMEIDA, Nádia Josiane Rockenback D.; BARRETO, Flávio C. Educação Escolar: Evolução Histórica, Teorias, Práticas Docentes e Reflexões. Editora Saraiva, 2014. BES, Pablo; SILVA, Michela Carvalho. Organização e Legislação da Educação.: Grupo A, 2018.</p> |



| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>Fundamentos do Direito da Criança e do Adolescente</p> | <p>BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Brasília, 1996.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Constituição Federal de 88. Brasília, 1999.</p> <p>FONTE, Felipe de M. Políticas públicas e direitos fundamentais. Editora Saraiva, 2021.</p> <p>Fundamentos do Direito da Criança e do Adolescente Bibliografia Básica</p> <p>ARAKAKI, Fernanda F S.; VIERO, Guérula M. Direitos humanos. Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595025370. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025370/. Acesso em: 05 ago. 2023.</p> <p>FÁVERO, Eunice T.; PINI, Francisca Rodrigues O.; SILVA, Maria Liduína de Oliveira E. ECA e a proteção integral de crianças e adolescentes. Cortez, 2020. E-book. ISBN 9786555550054. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655550054/. Acesso em: 05 ago. 2023.</p> <p>MACIEL, Kátia Regina Ferreira Lobo A. Curso de Direito da Criança e do Adolescente: Aspectos Teóricos e Práticos. Editora Saraiva, 2022. E-book. ISBN 9786553621800. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786553621800/. Acesso em: 30 jul. 2023.</p> <p>MANOLE, Editoria Jurídica da E. Constituição Federal: atualizada até a EC n. 114/2021. Editora Manole, 2022. E-book. ISBN 9786555767094. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555767094/. Acesso em: 05 ago. 2023.</p> <p>MAURO, Renata Giovanoni D. Procedimentos civis no Estatuto da Criança e do Adolescente, 2ª edição. Editora Saraiva, 2017. E-book. ISBN 9788547217068. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547217068/. Acesso em: 30 jul. 2023.</p> <p>MOLETTA, Ana K.; BIERWAGEN, Gláucia S.; TOLEDO, Maria E. R O. A educação infantil e a garantia dos direitos fundamentais da infância. Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027732. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027732/. Acesso em: 06 ago. 2023.</p> <p>NUCCI, Guilherme de S. Estatuto da Criança e do Adolescente - Comentado. Grupo GEN, 2020. E-book. ISBN 9788530992798. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788530992798/. Acesso em: 30 jul. 2023.</p> <p>TOPOROSI, Susana. Em carne viva: abuso sexual de crianças e adolescentes. Editora Blucher, 2022.</p> |
|--|--|--|--|---|--|



CEESP/PIC/2025/00328



| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>E-book. ISBN 9786555065473. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555065473/. Acesso em: 30 jul. 2023.</p> <p>ZAPATER, Maira C. Direito da criança e do adolescente. Editora Saraiva, 2023. E-book. ISBN 9786553624603. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786553624603/. Acesso em: 30 jul. 2023.</p> |
| | | | IV – conhecimento e análise das diretrizes curriculares nacionais, da Base Nacional Comum Curricular da Educação Básica, e dos currículos estaduais e municipais para educação infantil e o ensino fundamental | <p>Teoria do Currículo</p> <p>Políticas Públicas e Legislação da Educação Infantil</p> <p>Políticas públicas e Legislação do Ensino Fundamental</p> | <p>Teoria do Currículo Bibliografia Básica BES, Pablo; SILVA, Carlos G. Lopes da; FERNANDES, Eliane de Godoi T.; et al. Currículo e Desafios Contemporâneos. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9786556900742. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556900742/. Acesso em: 15 jun. 2024.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.</p> <p>SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista. São Paulo: SEESP/UNDIME-SP, 2019. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/</p> <p>PARAÍSO, Marlycy A. Currículos: teorias e políticas. [Digite o Local da Editora]: Editora Contexto, 2023. E-book. ISBN 9786555412680. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555412680/. Acesso em: 15 jun. 2024.</p> <p>SACRISTÁN, José G. O currículo: uma reflexão sobre a prática. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788584291922. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291922/. Acesso em: 15 jun. 2024.</p> <p>Políticas Públicas e Legislação da Educação Infantil Bibliografia básica ARIÈS, Philippe. História Social da Criança e da Família. Grupo GEN, 2021.</p> <p>BES, Pablo; SILVA, Michela Carvalho da. Organização e Legislação da Educação. Grupo A, 2018.</p> <p>MOLETTA, Ana K.; BIERWAGEN, Gláucia S.; TOLEDO, Maria E. R. O. A educação infantil e a garantia dos direitos fundamentais da infância. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027732. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027732/. Acesso em: 14 jun. 2024.</p> |



| | | | | |
|--|--|---|------------------------------------|---|
| | | | | <p>Orientação à Prática Docente I, II e III</p> <p>OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. Educação infantil. (Coleção docência em formação. Série educação infantil). Cortez, 2020.</p> <p>Políticas públicas e Legislação do Ensino Fundamental Bibliografia Básica ALMEIDA, Nádia Josiane Rockenback D.; BARRETO, Flávio C. Educação Escolar: Evolução Histórica, Teorias, Práticas Docentes e Reflexões. Editora Saraiva, 2014. DA BES, Pablo; SILVA, Michela Carvalho. Organização e Legislação da Educação.: Grupo A, 2018. FONTE, Felipe de M. Políticas públicas e direitos fundamentais. Editora Saraiva, 2021.</p> <p>Orientação à Prática Docente I, II e III Bibliografia básica BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. GONZALEZ-MENA, Janet. Fundamentos da educação infantil. Grupo A, 2015. RITTER, Jaqueline. Situações de Estudo em Práticas Pedagógicas Diversificadas. [Digite o Local da Editora]: Editora Unijuí, 2020. E-book. ISBN 9786586074079. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586074079/. Acesso em: 15 jun. 2024. LIBÂNEO, José C. Didática. Cortez, 2017. 9788524925573. E-book. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524925573/. Acesso em: 07 ago. 2022. RITTER, Jaqueline. Situações de Estudo em Práticas Pedagógicas Diversificadas. [Digite o Local da Editora]: Editora Unijuí, 2020. E-book. ISBN 9786586074079. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586074079/. Acesso em: 15 jun. 2024. SÃO PAULO (Estado). Secretaria de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista, SEDUC/Undime SP. São Paulo: SEDUC/SP, 2019. SILVESTRE, Magali A.; PINTO, Umberto de A. Curso de pedagogia: avanços e limites após as diretrizes curriculares nacionais. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2018. E-book. ISBN 9788524926440. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524926440/. Acesso em: 24 jun. 2024.</p> |
| | | V – Domínio dos fundamentos da Didática que possibilitem: a) a compreensão da natureza interdisciplinar do conhecimento e de sua contextualização na realidade da escola e dos alunos; | Fundamentos didático – pedagógicos | <p>Fundamentos didático – pedagógicos Bibliografia básica BERTAGLIA, Barbara. Métodos e Técnicas de Ensino. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522123520. Disponível em:</p> |



CEESP/PIC202500328



| | | | | |
|--|--|---|----------------------------|---|
| | | | | <p>Fundamentos da Educação Infantil</p> <p>9788536314761. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536314761/. Acesso em: 14 jun. 2024.</p> <p>JR., Arindo P.; FERNANDES, Valdir. Práticas da Interdisciplinaridade no Ensino e Pesquisa. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2015. E-book. ISBN 9788520449141. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449141/. Acesso em: 14 jun. 2024.</p> <p>Fundamentos da Educação Infantil Bibliografia Básica BUCHWITZ, Tania Maria de A. Pedagogia da infância: cotidiano e práticas educativas. Cengage Learning Brasil, 2015. GONZALEZ-MENA, Janete. Fundamentos da educação infantil. Grupo A, 2015. HORN, Maria G S. Brincar e interagir nos espaços da escola infantil, Grupo A, 2017. MOLETTA, Ana K.; BIERWAGEN, Gláucia S.; TOLEDO, Maria E. R O. A educação infantil e a garantia dos direitos fundamentais da infância . Grupo A, 2018. OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. Educação infantil. (Coleção docência em formação. Série educação infantil). Cortez, 2020.</p> <p>Psicopedagogia Bibliografia Básica ABPP. Associação Brasileira de Psicopedagogia. Diretrizes da formação de psicopedagogos no Brasil. 2019. Disponível em: http://www.abpp.com.br/documentos_referencias_diretrizes_formacao.html. SOBRINHO, Patrícia J. Fundamentos da Psicopedagogia. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522122530. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122530/. Acesso em: 16 jun. 2024. SOBRINHO, Patrícia J. Psicopedagogia Clínica e Institucional. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522123476. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123476/. Acesso em: 16 jun. 2024.</p> |
| | | VI - Conhecimento das Metodologias, Práticas de Ensino ou Didáticas Específicas próprias dos conteúdos a serem ensinados, considerando o desenvolvimento dos alunos, e que possibilitem o domínio | Alfabetização e Letramento | <p>Alfabetização e Letramento Bibliografia Básica BES, Pablo; KUCYBALA, Fabíola S.; FREITAS, Glória; e outros. Alfabetização e letramento. Grupo A, 2018. FERREIRO, Emília. Alfabetização em processo . Cortez, 2017.</p> |



CEESP/PIC/2025/00328



| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | pedagógico do conteúdo, bem como da gestão e planejamento do processo de ensino aprendizagem; | <p>Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa</p> <p>Metodologia do Ensino de Matemática I e II</p> | <p>LOTSCH, Vanessa de O. Alfabetização e Letramento I. Cengage Learning Brasil, 2015.</p> <p>SOARES, Magda. Alfabetização: a questão dos métodos. São Paulo: Contexto, 2019.</p> <p>SOARES, Magda. Alfaetrar: toda criança pode aprender a ler e a escrever. Editora Contexto, 2021.</p> <p>Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa</p> <p>Bibliografia Básica</p> <p>CASTRO, Nádia Studzinski Estima de; STOCHERO, Cleusa Maria P.; SANGALETTI, Letícia; et al. Prática Pedagógica e Metodologia do Ensino de Língua e Literatura. Porto Alegre: Grupo A, 2021.</p> <p>CONEGLIAN, Maria Helena de Moura Neves, André V L. Laboratório de ensino de gramática. [Digite o Local da Editora]: Editora Contexto, 2023. E-book. ISBN 9786555412727. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555412727/. Acesso em: 14 jun. 2024.</p> <p>LEAL, Telma F.; SUASSUNA, Lívia. Ensino de Língua Portuguesa na Educação Básica. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2014.</p> <p>Metodologia do Ensino de Matemática I</p> <p>Bibliografia básica</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.</p> <p>CARVALHO, Dione Lucchesi de. Metodologia do ensino de matemática. São Paulo: Cortez, 2013. E-book. ISBN 9788524920837. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524920837/. Acesso em: 29 jul. 2024.</p> <p>LOYO, Tiago; CABRAL, Viviane Ribeiro de S.; SILVA, Cristiane da; GRAMS, Ana Laura B. Fundamentos e metodologias de matemática. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788595029781. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029781/.</p> <p>SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista. São Paulo: SEESP/UNDIME-SP, 2019. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/</p> <p>SILVA, Gabriele B. Formação Docente e Teoria dos Campos Conceituais. Ijuí: Editora Unijuí, 2021. E-book. ISBN 9786586074925. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586074925/. Acesso em: 29 jul. 2024.</p> <p>TOLEDO, Maria E. R. de O.; MACHADO, Celso P.; HORTA, Gustavo de Lins E.; et al. Tendências em Educação Matemática. Porto Alegre: Grupo A,</p> |
|--|--|--|---|---|--|



CEESP/PIC202500328



| | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|---|
| | | | | | <p>2021. E-book. ISBN 9786556902647. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556902647/.</p> <p>Metodologia do Ensino de Matemática II Bibliografia básica</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. CANO, Marcio Rogerio de O. Matemática. São Paulo: Editora Blucher, 2012. E-book. ISBN 9788521218029. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521218029/. Acesso em: 29 jul. 2024. LOYO, Tiago; CABRAL, Viviane Ribeiro de S.; SILVA, Cristiane da; GRAMS, Ana Laura B. Fundamentos e metodologias de matemática. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788595029781. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029781/. NACARATO, Adair M.; MENGALI, Brenda Leme da S.; PASSOS, Cármen Lúcia B. A matemática nos anos iniciais do ensino fundamental. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2019. E-book. ISBN 9788551306482. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551306482/. SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista. São Paulo: SEESP/UNDIME-SP, 2019. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/</p> <p>Metodologia do Ensino de História Bibliografia básica BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Ensino de história : fundamentos e métodos .2.ed. São Paulo: Cortez, 2014. 408p. BURKE, Peter (Org.). A Escrita da Historia : Novas Perspectivas. São Paulo : Unesp, 2022. (A) GOMES, Carla Renata Antunes de S.; TRINDADE, Diulli A.; ECOTEN, Márcia Cristina F. Metodologia do Ensino de História. Grupo A, 2016. LAVILLE, Christian. A construção do saber : manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre : Artmed, 2015. 340p</p> <p>Metodologia do Ensino de Geografia Bibliografia Básica BERTOLLO, Mait; FRANCISCO, Maria A S.; DANTAS, Jhonatan S. Metodologia do ensino de geografia. V.2. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2020. E-book. ISBN9788595028555. Disponível em:</p> |
| | | | | Metodologia do Ensino de História | |
| | | | | Metodologia do Ensino de Geografia | |



CEESP/PIC202500328



| | | | | |
|--|--|--|----------------|--|
| | | | | <p>Metodologia do Ensino de Ciências</p> <p>https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028555/. Acesso em: 15 jun. 2024.</p> <p>LÖBLER, Carlos A.; FRANCISCO, Maria A S. Metodologia do ensino de geografia. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2016. E-book. ISBN 9788569726999. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788569726999/. Acesso em: 15 jun. 2024.</p> <p>MEDEIROS, Aline L N.; MARCATTO, Francieli S.; FAGUNDES, Francielly N.; et al. Didática da Geografia. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556901053. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901053/. Acesso em: 15 jun. 2024.</p> <p>Metodologia do Ensino de Ciências Bibliografia Básica GONÇALVES, Adriana F. Metodologia do ensino de ciências. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9788569726296. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788569726296/. Acesso em: 16 jun. 2024.</p> <p>GONÇALVES, Adriana; REIS, Agnes C.; RIBARCKI, Fabiana P.; et al. Introdução ao ensino de ciências. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788595022690. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595022690/. Acesso em: 16 jun. 2024.</p> <p>SÁ-SILVA, Jackson Ronie; DO VALLE, Mariana Guelero; SOARES, Karla Jeane Coqueiro Bezerra. A Alfabetização Científica na Formação Cidadã: Perspectivas e Desafios no Ensino de Ciências. Editora Appris, 2020.</p> <p>TRIVELATO, Sílvia F.; SILVA, Rosana Louro F. Ensino de Ciências. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522126309. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126309/. Acesso em: 16 jun. 2024.</p> |
| | | VII – conhecimento da gestão escolar na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, com especial ênfase nas questões relativas ao projeto pedagógico da escola, regimento escolar, planos de trabalho anual, colegiados auxiliares da escola e famílias dos alunos. | Gestão Escolar | <p>Gestão Escolar Bibliografia Básica BES, Pablo; TOLEDO, Maria E. R. de O.; DELACALLE, Nice P.; et al. Gestão da avaliação externa e conselhos escolares. Grupo A, 2020. ISBN 9786581492892. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581492892/. Acesso em: 28 jul. 2022.</p> <p>SANT'ANNA, Geraldo J. Planejamento, Gestão e Legislação Escolar. Editora Saraiva, 2014.</p> |



CEESP/PIC/2025/00328



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | Supervisão Escolar | <p>9788536522319. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536522319/. Acesso em: 28 jul. 202</p> <p>BES, Pablo; DELACALLE, Nice P.; HENRIQUES, Marcelo M.; et al. Gestão de documentos e registro escolar. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9786556900728. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556900728/. Acesso em: 16 jun. 2024.</p> <p>Supervisão Escolar Bibliografia Básica CERTO, Samuel C. Supervisão. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2010. E-book. ISBN 9788563308351. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788563308351/. Acesso em: 15 jun. 2024.</p> <p>FUSARI, José C.; CHEDE, Rosangela F.; PIMENTA, Selma G. Supervisão de ensino: privatização do público ou direito à educação?. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2023. E-book. ISBN 978655553598. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655553598/. Acesso em: 15 jun. 2024.</p> <p>PARO, Vitor H. Administração escolar: introdução crítica. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2022. E-book. ISBN 978655552508. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655552508/. Acesso em: 15 jun. 2024.</p> |
| | | VIII - conhecimentos dos marcos legais, conceitos básicos, propostas e projetos curriculares de inclusão para o atendimento de alunos com deficiência; | Educação Especial: Fundamentos, Políticas e Práticas escolares | <p>Educação Especial: Fundamentos, Políticas e Práticas escolares Bibliografia básica BARRETO, Maria Ângela de Oliveira C.; BARRETO, Flávia de Oliveira C. Educação inclusiva. [Digite o Local da Editora]: SRV Editora LTDA, 2014. E-book. ISBN 9788536510231. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536510231/. Acesso em: 16 jun. 2024.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Política Nacional da educação especial na perspectiva da educação inclusiva. MEC, SEESP, 2008.</p> <p>BRASIL. Decreto nº. 7.611, de 17 de novembro de 2011. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Brasília, 2011.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Lei 12.764 de 27 de dezembro de 2012. Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista. Brasília, 2012.</p> | |



| | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|
| | | | | Língua Brasileira de Sinais | <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Lei 13.146 de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília, 2015.</p> <p>MITTLER, Peter. Educação Inclusiva. [Digite o Local da Editora]; Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788536311883. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311883/. Acesso em: 16 jun. 2024.</p> <p>SÃO PAULO. Assembleia Legislativa. Lei 17.759 de 20 de setembro de 2023. Dispõe sobre o Protocolo Individualizado de Avaliação (PIA) para os alunos com Transtornos Globais do Desenvolvimento, incluindo-se o Transtorno do Espectro Autista (TEA), nas instituições de ensino de todo o Estado. São Paulo, 2023.</p> <p>SILVA, Michela C. Educação Inclusiva. [Digite o Local da Editora]; Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788595020351. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595020351/. Acesso em: 16 jun. 2024.</p> <p>Língua Brasileira de Sinais Bibliografia Básica</p> <p>CAPOVILLA, Fernando C. Novo Deit-Libras: dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira baseado em linguística e neurociências cognitivas. 2.ed. São Paulo: EdUSP, 2012.</p> <p>FREITAS., Marcos Cezar D. Deficiências e diversidades: educação inclusiva e o chão da escola. Disponível em: Minha Biblioteca, Cortez, 2022.</p> <p>PLINSKI, Rejane Regina, K. et al. Libras. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2018.</p> |
| | | IX – conhecimento, interpretação e utilização na prática docente de indicadores e informações contidas nas avaliações do desempenho escolar realizadas pelo Ministério da Educação e pela Secretaria Estadual de Educação. | | Estatística Aplicada à Educação | <p>Estatística Aplicada à Educação Bibliografia Básica</p> <p>MOORE, David S.; NOTZ, William I.; FLINGER, Michael A. A Estatística Básica e sua Prática, 7ª edição. Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788521634294. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521634294/. Acesso em: 30 jul. 2023.</p> <p>RUMSEY, Deborah J. Estatística para Leigos. Editora Alta Books, 2019. E-book. ISBN 978655200409. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655200409/. Acesso em: 30 jul. 2023.</p> <p>VIRGILLITO, Salvatore B. Estatística Aplicada. Editora Saraiva, 2017. E-book. ISBN 9788547214753. Disponível em:</p> |



CEESP/PC202500328



| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Fundamentos didático-pedagógicos</p> <p>Alfabetização: projetos pedagógicos interdisciplinares</p> <p>Teorias da Aprendizagem</p> <p>Metodologia do Ensino de Matemática I e II</p> | <p>https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555412727/. Acesso em: 14 jun. 2024.</p> <p>Educação Comparada Bibliografia Básica KLAUS, Viviane. Gestão & Educação. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2016. SILVA, Janaina Almeida da C. Qualidade na Educação. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522122462. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122462/. Acesso em: 14 jun. 2024. LOURENÇO FILHO, Manoel Bergström; MONARCHA, Carlos; LOURENÇO FILHO, Ruy. Educação comparada. Inep/MEC, 2004.</p> <p>Fundamentos didático-pedagógicos Bibliografia básica LIBÂNEO, José C. Didática.: Cortez, 2017. FERREIRA, Vania de S.; BES, Pablo; KUCYBALA, Fabíola dos S.; et al. Didática. Grupo A, 2018. MALHEIROS, Bruno T. Didática Geral. Grupo GEN, 2019. BERTAGLIA, Barbara. Métodos e Técnicas de Ensino. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522123520. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123520/. Acesso em: 14 jun. 2024.</p> <p>Alfabetização: projetos pedagógicos interdisciplinares Bibliografia básica BARBOSA, Maria C S.; HORN, Maria G S. Projetos pedagógicos na educação infantil. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2008. E-book. ISBN 9788536314761. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536314761/. Acesso em: 14 jun. 2024. ALIAS, Gabriela. Diversidade, Currículo Escolar e Projetos Pedagógicos: a nova dinâmica na escola atual. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522123629. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123629/. Acesso em: 14 jun. 2024. JR., Arlindo P.; FERNANDES, Valdir. Práticas da Interdisciplinaridade no Ensino e Pesquisa. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2015. E-book. ISBN 9788520449141. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449141/. Acesso em: 14 jun. 2024.</p> <p>Teorias da Aprendizagem Bibliografia Básica IMBERNÓN, Francisco. Formação permanente do professorado: novas tendências. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2022. E-book. ISBN 978655552546. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655552546/. Acesso em: 16 jun. 2024. D'AUREA-TARDELI, Denise; PAULA, Fraulein Vidigal de. Motivação, Atitudes e Habilidades: Recursos para Aprendizagem. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN</p> |
|--|--|--|---|



CEESP/PIC202500328



| | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|
| | | Metodologia do Ensino de Ciências | <p>9788522125494. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522125494/. Acesso em: 16 jun. 2024.</p> <p>CORRÊA, Mônica de S. Criança, Desenvolvimento e Aprendizagem. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522122578. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122578/. Acesso em: 16 jun. 2024.</p> <p>Metodologia do Ensino de Matemática I Bibliografia básica</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.</p> <p>CARVALHO, Dione Lucchesi de. Metodologia do ensino de matemática. São Paulo: Cortez, 2013. E-book. ISBN 9788524920837. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524920837/. Acesso em: 29 jul. 2024.</p> <p>LOYO, Tiago; CABRAL, Viviane Ribeiro de S.; SILVA, Cristiane da; GRAMS, Ana Laura B. Fundamentos e metodologias de matemática. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788595029781. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029781/.</p> <p>SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista. São Paulo: SEESP/UNDIME-SP, 2019. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/</p> <p>SILVA, Gabriele B. Formação Docente e Teoria dos Campos Conceituais. Ijuí: Editora Unijuí, 2021. E-book. ISBN 9786586074925. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586074925/. Acesso em: 29 jul. 2024.</p> <p>TOLEDO, Maria E. R. de O.; MACHADO, Celso P.; HORTA, Gustavo de Lins E.; et al. Tendências em Educação Matemática. Porto Alegre: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556902647. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556902647/.</p> <p>Metodologia do Ensino de Matemática II Bibliografia básica</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.</p> <p>CANO, Marcio Rogerio de O. Matemática. São Paulo: Editora Blucher, 2012. E-book. ISBN 9788521218029. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521218029/. Acesso em: 29 jul. 2024.</p> <p>LOYO, Tiago; CABRAL, Viviane Ribeiro de S.; SILVA, Cristiane da; GRAMS, Ana Laura B. Fundamentos e metodologias de matemática. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788595029781. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029781/.</p> <p>NACARATO, Adair M.; MENGALI, Brenda Leme da S.; PASSOS, Cármen Lúcia B. A matemática nos anos iniciais do ensino fundamental. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2019. E-book. ISBN 9788551306482. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551306482/.</p> |
|--|--|-----------------------------------|---|



CEESP/PIC202500328



| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Educação Especial – fundamentos, políticas e práticas escolares</p> <p>Planejamento e Avaliação</p> <p>Metodologia do Ensino de História</p> | <p>SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista. São Paulo: SEESP/UNDIME-SP, 2019. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/</p> <p>Metodologia do Ensino de Ciências Bibliografia Básica GONÇALVES, Adriana F. Metodologia do ensino de ciências. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9788569726296. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788569726296/. Acesso em: 16 jun. 2024. TRIVELATO, Sílvia F.; SILVA, Rosana Louro F. Ensino de Ciências. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522126309. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126309/. Acesso em: 16 jun. 2024. GONÇALVES, Adriana; REIS, Agnes C.; RIBARCKI, Fabiana P.; et al. Introdução ao ensino de ciências. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788595022690. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595022690/. Acesso em: 16 jun. 2024. SÁ-SILVA, Jackson Ronie; DO VALLE, Mariana Guelero; SOARES, Karla Jeane Coqueiro Bezerra. A Alfabetização Científica na Formação Cidadã: Perspectivas e Desafios no Ensino de Ciências. Editora Appris, 2020.</p> <p>Educação Especial – fundamentos, políticas e práticas escolares Bibliografia básica MITTLER, Peter. Educação Inclusiva. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788536311883. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311883/. Acesso em: 16 jun. 2024. SILVA, Michela C. Educação Inclusiva. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788595020351. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595020351/. Acesso em: 16 jun. 2024. BARRETO, Maria Ângela de Oliveira C.; BARRETO, Flávia de Oliveira C. Educação inclusiva. [Digite o Local da Editora]: SRV Editora LTDA, 2014. E-book. ISBN 9788536510231. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536510231/. Acesso em: 16 jun. 2024.</p> <p>Planejamento e Avaliação Bibliografia Básica SANTOS, Ana Maria Rodrigues dos. Planejamento, Avaliação e Didática. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522123728. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123728/. Acesso em: 15 jun. 2024.</p> |
|--|--|---|---|



| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555412680/. Acesso em: 15 jun. 2024.</p> <p>Políticas Públicas e Legislação da Educação Infantil Bibliografia básica OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. Educação infantil. (Coleção docência em formação. Série educação infantil). Cortez, 2020. MOLETTA, Ana K.; BIERWAGEN, Gláucia S.; TOLEDO, Maria E. R O. A educação infantil e a garantia dos direitos fundamentais da infância. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027732. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027732/. Acesso em: 14 jun. 2024. ARIÈS, Philippe. História Social da Criança e da Família. Grupo GEN, 2021. BES, Pablo; SILVA, Michela Carvalho da. Organização e Legislação da Educação . Grupo A, 2018.</p> <p>Políticas Públicas e Legislação do Ensino Fundamental Bibliografia Básica FONTE, Felipe de M. Políticas públicas e direitos fundamentais. Editora Saraiva, 2021.. ALMEIDA, Nádia Josiane Rockenback D.; BARRETO, Flávio C. Educação Escolar: Evolução Histórica, Teorias, Práticas Docentes e Reflexões. Editora Saraiva, 2014. DA BES, Pablo; SILVA, Michela Carvalho. Organização e Legislação da Educação.: Grupo A, 2018.</p> <p>Sociologia da Educação Bibliografia básica MARQUES, S. Série Educação - Sociologia da Educação. Grupo GEN, 2019. SOUZA, R.A. D. Sociologia da Educação. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2015. AUGUSTINHO, A.N.; BARRETO, J.S.; BES, P.; AL., E. Sociologia da Educação. Grupo A, 2020. SOUZA, Renato Antonio de. Sociologia da Educação. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522122509. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122509/. Acesso em: 16 jun. 2024. KRUPPA, Sonia M P. Sociologia da Educação. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2018. E-book. ISBN 9788524926648. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524926648/. Acesso em: 16 jun. 2024.</p> |
|--|--|--|---|

PROJETO DE PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR – PCC

Projetos

Em articulação com as atividades do trabalho acadêmico e com o estágio Supervisionado, a PCC deve concorrer conjuntamente para a formação da identidade do professor como pesquisador. O curso de Pedagogia oferece PCC a seus alunos no interior das disciplinas que constituem os componentes curriculares de formação, desde o início do curso e não apenas nas disciplinas pedagógicas (cf. ementas). Esta correlação entre teoria e prática é um movimento contínuo entre saber e fazer na busca de resoluções de situações próprias do pesquisador e do professor no ambiente escolar. Assim, a prática vai permear toda a formação do futuro



professor, estabelecendo/garantindo uma dimensão abrangente e interdisciplinar do conhecimento. Nesse sentido, por meio das disciplinas de formação científico-cultural, se observará uma atenção especial na relação teoria e prática. Uma discussão das análises curriculares de conteúdos ensinados, a observação de práticas pedagógicas nas escolas de Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, a análise e interpretação de projetos e documentos diversificados, reconhecendo o papel de diferentes linguagens e agentes sociais, farão parte dessa integração em um diálogo constante entre a prática e a teoria, oferecendo condições para a formação de um profissional mais bem preparado e seguro.

A prática assim considerada será desenvolvida ao longo de toda a formação do futuro docente e tem como objetivo familiarizar e embasar o estudante em atividades ligadas ao ensino. Nessa perspectiva sobre a prática pedagógica deve-se criar, desde o primeiro momento do curso, um ambiente de troca permanente de experiências, dúvidas, materiais e propostas de atuação.

O eixo fundamental da Prática como Componente Curricular é a transposição do conteúdo teórico para a prática de ensino, através da análise de materiais didáticos, de abordagens e projetos de ensino, resolução de problemas inerentes ao contexto escolar, elaboração e adaptação de materiais e avaliação, de práticas e métodos de ensino-aprendizagem nas diversas habilidades que concernem ao ofício do futuro professor.

Referências

GROSSMAN, Pamela L; WILSON, Suzzane M; SHULMAN, Lee. S. Professores de sustância: elconocimiento de la matéria para la enseñanza. Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado. Granada-España, ano 9, n.2, 2005, pp.1-25.

SHULMAN, Lee S. Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma. Profesorado.Revista de Currículum y Formación de Profesorado. v.9, n.2, Granada, España, 2005, pp.1-30.

SOUZA NETO, Samuel de; SILVA, Vandei Pinto da. Prática como componente curricular: questões e reflexões. Revista Diálogo Educacional, v. 14, n. 43, p. 889-909, set./dez. 2014.

FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

| CAPÍTULO I - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012 | | | PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | | Descrição Sintética do Plano de Estágio | Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica Específica para o Estágio | |
| Art. 4º A carga total dos cursos de formação de que trata este capítulo terá no mínimo 3.200 (três mil e duzentas) horas, assim distribuídas : | IV - 400 (quatrocentas) horas para estágio supervisionado; | Art. 7º O estágio supervisionado obrigatório, previsto no inciso IV do art. 4º, deverá ter projeto próprio e incluir no mínimo: | <p>I – 200 (duzentas) horas de estágio na escola, em sala de aula, compreendendo o acompanhamento do efetivo exercício da docência na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, bem como vivenciando experiências de ensino, na presença e sob supervisão do professor responsável pela classe na qual o estágio está sendo cumprido e sob orientação do professor da Instituição de Ensino Superior;</p> <p>II – 200 (duzentas) horas dedicadas ao acompanhamento das atividades da gestão da escola de educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental, nelas incluídas, entre outras, as relativas ao trabalho pedagógico coletivo, conselhos da escola, reuniões de pais e mestres, reforço e recuperação escolar, sob a orientação do professor da Instituição de Ensino Superior e supervisão do profissional da educação responsável pelo estágio na escola, e,</p> | <p>Os alunos do curso de Pedagogia, licenciatura, do Centro Universitário de Adamantina deverão realizar o Estágio Supervisionado:</p> <p>a) na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, prioritariamente;</p> <p>b) nas disciplinas pedagógicas dos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal;</p> <p>c) na Educação Profissional na área de serviços e de apoio escolar;</p> <p>d) na Educação de Jovens e Adultos;</p> <p>e) na Educação Especial;</p> <p>f) na participação em atividades da gestão de processos educativos, no planejamento, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação de atividades e projetos educativos;</p> <p>f) em reuniões de formação pedagógica.</p> <p>O Estágio Supervisionado em Educação Infantil, a ser realizado pelos alunos do 5º semestre, caracteriza-se pelo desempenho de atividades práticas no espaço da Educação Infantil. A duração é de cem horas, as quais deverão ser cumpridas e, divididas entre os segmentos de quatro a cinco anos. Além de atender às exigências legais, a realização do Estágio é uma necessidade pedagógica cuja finalidade é proporcionar aos alunos um conhecimento da realidade educacional, o qual envolve o fazer pedagógico e sua avaliação. O estágio compreende atividades de observação e trabalho partilhado, nas quais contextualiza e transversaliza as áreas de formação curricular, associando teoria e prática. Dessa forma, o estágio assume três modalidades: Observação; Participação; Regência. Simultaneamente, a realização das atividades descritas, o estagiário deverá escrever registros e relatos reflexivos do que foi observado. As observações feitas no estágio devem ser registradas e discutidas em sala de aula em todas as disciplinas. Lembramos que é</p> | <p>. Bibliografia básica</p> <p>LIBÂNEO, José C. Didática. Cortez, 2017.</p> <p>PIMENTA, Selma G.; LIMA, Maria Socorro L. Estágio e docência. (Coleção docência em formação: ensino superior). [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2018. E-book.</p> <p>ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma G. Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2015..</p> <p>CASTELLAR, Sonia Maria V.; SEMEGHINI-SIQUEIRA, Idméa. Da Educação Infantil ao Ensino Fundamental: Formação docente, inovação, aprendizagem significativa. Cengage Learning Brasil, 2016. E-book.</p> <p>NASCIMENTO, Iracema Santos do. Gestão da educação: a coordenação do trabalho coletivo na escola. : Editora Contexto, 2024. E-book. ISBN 9786555414790.</p> <p>NASCIMENTO, Iracema Santos do. Gestão da educação: a coordenação do trabalho coletivo na escola.]. Editora Contexto, 2024..</p> <p>GUIMARÃES, Joelma. Gestão educacional. Grupo A, 2017. E-book</p> <p>BES, Pablo; TOLEDO, Maria E. R. de O.; DELACALLE, Nice P.; et al. Gestão educacional da educação básica.: Grupo A, 2019. E-book</p> <p>Paro, Vítor H. Administração escolar: introdução crítica. Disponível em: Minha Biblioteca, (17th edição). Cortez, 2022.</p> <p>NASCIMENTO, Iracema Santos do. Gestão da educação: a coordenação do trabalho coletivo na escola.: Editora Contexto, 2024</p> |



| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | em outras áreas específicas, se for o caso, de acordo com o Projeto de Curso de formação docente da Instituição. | de extrema importância o registro do que está sendo observado, pois só assim conseguiremos refletir e analisar as situações educacionais observadas. E, é nessa tarefa - escrever, registrar, refletir - que conseguiremos avançar nas soluções dos problemas educacionais enfrentados no contexto atual. Para a realização dessa atividade estão previstas 100 horas de estágio. O Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental, a ser realizado pelos alunos do 7º semestre, caracteriza-se pelo desempenho de atividades práticas no espaço do Ensino Fundamental. A duração é de cem horas, as quais deverão ser cumpridas no 1º e 5º ano do ensino divididas entre : Observação; Participação; Regência Lembramos que é de extrema importância o registro do que está sendo observado, pois só assim conseguiremos refletir e analisar as situações educacionais observadas. E, é nessa tarefa - escrever, registrar, refletir - que conseguiremos avançar nas soluções dos problemas educacionais enfrentados no contexto atual. Para a realização dessa atividade estão previstas 100 horas de estágio. | |
|--|--|--|--|---|--|

PROJETO DE ESTÁGIO

O Estágio Supervisionado Curricular nos cursos de Licenciaturas do Centro Universitário de Adamantina, caracteriza-se como um conjunto de atividades teórico e práticas para a aprendizagem profissional e para o ensino sob a forma de ações pré-estabelecidas, segundo as especificidades da área, devidamente orientadas, acompanhadas e supervisionadas por docentes pertencentes ao Curso, tendo como base a Deliberação CEE 111/2012 e Deliberação CEE 126/2014.

No curso de Licenciatura em Pedagogia, o Estágio Supervisionado Curricular, integra a estrutura curricular do curso, através das disciplinas de Orientação a Prática Docente, sendo disciplina obrigatória, com carga horária e duração determinadas no Projeto Pedagógico do Curso.

O Estágio Supervisionado Curricular tem como objetivos:

- I. Fornecer a formação do graduando em ambiente institucional ou comunitário em geral;
- II. Propiciar a interação com a realidade profissional e o ambiente de trabalho;
- III. Articular os conhecimentos de ensino, pesquisa e extensão em benefício da sociedade, de acordo com a realidade local e nacional;
- IV. Desenvolver concepção multidisciplinar e realizar a união entre a teoria e a prática;
- V. Afirmar o conhecimento, a análise e aplicação de novas tecnologias, metodologias, sistematizações e organizações de trabalho;
- VI. Possibilitar o desenvolvimento do comportamento ético e do compromisso profissional, contribuindo para o aperfeiçoamento profissional e pessoal do graduando;
- VII. Possibilitar a avaliação contínua do respectivo curso, fornecendo subsídios para possíveis necessidades de adaptações ou reformulações no Projeto Pedagógico do Curso;
- VIII. Propiciar a integração da IES com as escolas das redes públicas municipais, estaduais de ensino ou redes privadas e demais campos de estágio;
- IX. Possibilitar o aprimoramento profissional dos professores das respectivas redes de ensino, bem como, do projeto político-pedagógico de cada unidade concedente de estágio.

Neste sentido, as atividades do estágio supervisionado curricular devem proporcionar ao graduando:

- I. Vivência efetiva de situações reais de trabalho, proporcionando experiência prática na linha de formação do aluno;
- II. Situações práticas que contribuam para a formação do professor, por meio de experiências didático-pedagógicas, técnico-científicas e de relacionamento humano;
- III. Atividades de campo nas quais ocorrerão relações de ensino-aprendizagem estabelecidas entre professor orientador, supervisor local e estagiário;
- IV. Inserção do aluno, gradativamente, no processo de profissionalização;
- V. Estímulo ao desenvolvimento de atividades e posturas profissionais, com o objetivo de desenvolver o senso crítico e atitudes éticas;
- VI. A integração teoria/prática vivenciada e inserida em um contexto envolvendo diferentes visões e dimensões da realidade social, econômica, política, cultural, ética e profissional;
- VII. Oportunidade de integrar os conhecimentos de pesquisa, extensão e ensino em benefício da sociedade;



VIII. Contribuir para as articulações de práticas pedagógicas que integrem o saber, o saber fazer e o saber conviver.

CAMPO DE ESTÁGIO

O estágio supervisionado curricular deve ser executado em escolas públicas e/ou instituições privadas, desde que apresentem condições adequadas para a formação profissional do graduando, como:

- I. Planejamento e execução conjunta das atividades de estágio;
- II. Existência de profissionais atuantes com desempenho nos campos específicos do estágio;
- III. Infraestrutura material e recursos humanos que garantam a supervisão e as condições necessárias para realização do estágio;
- IV. Fornecer os dados que constam nos formulários da pasta de estágio do graduando, bem como conferir a frequência do aluno, com a assinatura da folha de presença.

ORIENTAÇÃO DE ESTÁGIO

A orientação do estágio será exercida por um professor do Curso de Licenciatura, responsável pela Disciplina de Orientação a Prática Docente. A orientação junto aos alunos será semanalmente nas dependências da IES.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

São levados em consideração no processo avaliativo, o cumprimento dos seguintes itens:

- I. Prazo de entrega de documentos necessários durante a realização do estágio;
- II. O desempenho e interesse do aluno nos encontros semanais avaliado pelo docente responsável pela disciplina de Orientação à Prática;
- III. A elaboração de relatórios, parcial e final, nas diversas etapas do estágio;
- IV. A qualidade dos relatórios de Estágio;
- V. A entrega do atestado de estágio realizado devidamente assinado pelo Diretor da Instituição de estágio, contendo a carga horária exigida e ficha de avaliação pela escola.

O Professor Orientador considerará se o aluno foi aprovado ou não no estágio supervisionado, a partir dos critérios estabelecidos no Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura e no plano de ensino do estágio supervisionado curricular correspondente ao termo do estágio.

EMENTAS E BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1º TERMO

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Ementa

Linguagem, sociedade, cultura, discurso e ensino de língua. Panorama histórico da alfabetização escolar no Brasil. Relações entre alfabetização e letramento. Currículo escolar na alfabetização. O uso de gêneros textuais e portadores de texto na alfabetização e letramento. Princípios didático-metodológicos na alfabetização e letramento.

PCC: Utilizar conhecimentos das linguagens verbal (oral e escrita) e/ou verbo-visual (como Libras) e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e, com eles, produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

Bibliografia básica

BES, Pablo; KUCYBALA, Fabíola S.; FREITAS, Glória; e outros. Alfabetização e letramento. Grupo A, 2018.

FERREIRO, Emília. Alfabetização em processo. Cortez, 2017.

LOTSCH, Vanessa de O. Alfabetização e Letramento I. Cengage Learning Brasil, 2015.

SOARES, Magda. Alfabetização: a questão dos métodos. São Paulo: Contexto, 2019.

SOARES, Magda. Alfabetrar: toda criança pode aprender a ler e a escrever. Editora Contexto, 2021.

Bibliografia Complementar

SOLÉ, Isabel. Estratégias de leitura. Grupo A, 2014.

TERRA, Ermani. Práticas de leitura e escrita. Editora Saraiva, 2019.

FERREIRO, Emília. Reflexões sobre alfabetização. v.6. (Coleção questões da nossa época). Cortez, 2017.

SMOLKA, Ana Luiza B. A criança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo. Cortez, 2017.

FILOSOFIA

Ementa:

Estudo introdutório da Filosofia como reflexão crítica sobre o ser humano, o conhecimento, a cultura e a sociedade. A Filosofia como instrumento de compreensão da diversidade dos povos, de suas formas de organização social e das concepções de comunidade e vida coletiva. Análise das cosmovisões africanas, indígenas e ocidentais e suas contribuições para a formação das identidades culturais e éticas no Brasil. Reflexão filosófica sobre a relação entre diversidade, educação e emancipação humana, enfatizando o papel do pensamento crítico na valorização das diferenças, na superação de preconceitos e na construção de uma sociedade



democrática, plural e solidária.

Bibliografia básica

DIONIZIO, Mayara, et al. Filosofia contemporânea. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2019.
 FERRARI, Sônia Campaner M. Filosofia política. Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Saraiva, 2019.
 KRENAK, Ailton. Ideias para adiar o fim do mundo. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.
 LOPES, Nei. Filosofia Africana: uma introdução. São Paulo: Civilização Brasileira, 2020.
 MUNANGA, Kabengele. Rediscutindo a mestiçagem no Brasil: identidade nacional versus identidade negra. Petrópolis: Vozes, 2019.
 NOGUERA, Renato. O Ensino De Filosofia e a Lei 10639. Rio de Janeiro: Ed. Pallas, 2015.

Bibliografia Complementar

ARAÚJO, Inês L. Os 15 filósofos: vida e obra. Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Manole, 2020.
 LOPES, Nei; SIMAS, Luiz Antonio. Filosofias Africanas- uma introdução. 2a edição. Rio de Janeiro: Editora Civilização Brasileira, 2020.

HISTÓRIA

Ementa

História do Brasil e Cultura Afro-Brasileira e Indígena. Trabalho escravo e trabalho livre. urbanização e industrialização. O Estado e as relações de poder e movimentos sociais, políticos e culturais.

Bibliografia básica

CARVALHO, J. M. A história da cidadania no Brasil: o longo caminho. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2021.
 SCHWARCZ, Lília M.; STARLING, Heloisa M. Brasil: uma biografia. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.
 LINHARES, Maria. História Geral do Brasil. Grupo GEN, 2016.

Bibliografia Complementar

SEVCENKO, Nicolau (organizador do volume); NOVAIS, Fernando A. (coordenador-geral da coleção). História da vida privada no Brasil: República : da Belle Époque à era do rádio. São Paulo: Companhia das Letras, 2018. 724 p.

INTRODUÇÃO À PEDAGOGIA

Ementa

Origem e finalidades do curso de Pedagogia. Pedagogia como prática sócio-política. Pedagogia como ciência da Educação. Relações entre Pedagogia e Didática. Pedagogia e prática docente no Brasil. Diretrizes curriculares nacionais para o curso de Pedagogia. O pedagogo e seus compromissos sociais, políticos e educacionais.

Bibliografia básica

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é educação. 32. ed. São Paulo: Brasiliense, 2023.
 FRANCO, Maria Amélia Santoro. Pedagogia como ciência da educação. 28. ed. São Paulo: Cortez, 2023.
 NUNES, Caroline C.; LIMA, Daiane D L.; NUNES, Alex R. Introdução à pedagogia. Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595023772. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023772/>. Acesso em: 14 jun. 2024.
 FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa. 22. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2022.
 NÓVOA, Antonio (Coord.). Os professores e a sua formação. Lisboa: Edições Sinais, 2021.
 SAVIANI, Demerval. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas: Autores, 2023.

Bibliografia Complementar

LIBÂNEO, José Carlos. Didática: novos e velhos temas. São Paulo: Cortez, 2023. CARBONEEL, Jaume S. Pedagogias do século XXI: bases para a inovação educativa. Porto Alegre, Penso, 2016.
 PINTO, Umberto de Andrade. Pedagogia Escolar: Coordenação Pedagógica e Gestão Educacional. 7ª ed. São Paulo: Cortez, 2023.

LÍNGUA PORTUGUESA

Ementa

Linguística e Gramática: introdução aos conceitos básicos de linguística e gramática, compreendendo como a língua é estruturada e utilizada. A origem e evolução da língua. Estratégias de leitura: técnicas para ler de forma crítica e analítica. Redação e estrutura textual: práticas para escrever textos estruturados, com foco em coesão e coerência. Gêneros textuais: narrativas, descrições e dissertações. Leitura de textos multimodais: compreensão de textos que combinam diferentes formas de comunicação, como imagens e vídeos.

Bibliografia básica

CORTINA, Asafe; SIMÕES, Priscilla R.; NOBLE, Debbie M.; et al. Fundamentos da língua portuguesa. Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595024076. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024076/>. Acesso em: 14 jun. 2024.
 ANDRADE, Maria Margarida de; HENRIQUES, Antonio. Língua portuguesa: noções básicas para cursos superiores, 9ª edição. Grupo GEN, 2009.
 AIUB, Tânia. Português: práticas de leitura e escrita. (Tekne). Grupo A, 2015. E-book.
 ISBN 9788584290666. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290666/>. Acesso em: 22 jun. 2024.
 NEVES, Maria Helena de M. Gramática funcional. Editora Contexto, 2018. E-book. ISBN 9786555412932. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555412932/>. Acesso em: 22



jun. 2024.

SOLÉ, Isabel. Estratégias de leitura. Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788584290154. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290154/>. Acesso em: 22 jun. 2024.

MEDEIROS, João B.; TOMASI, Carolina. Como Escrever Textos - Gêneros e Sequências Textuais. Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788597011135. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597011135/>. Acesso em: 22 jun. 2024.

Bibliografia Complementar

MOYSÉS, Carlos A. Língua Portuguesa. SRV Editora LTDA, 2016. E-book. ISBN 978-85-02-63403-9. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-02-63403-9/>. Acesso em: 22 jun. 2024.

JAMILK, Pablo. Português Sistematizado. Grupo GEN, 2019.

TERRA, Ernani. Língua portuguesa: desenvolvendo competências de leitura e escrita. [Digite o Local da Editora]: SRV Editora LTDA, 2023. E-book. ISBN 9788571441477. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788571441477/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

SILVA, Alessandro; PESSOA, Ana Cláudia; LIMA, Ana. Ensino de gramática: reflexões sobre a língua portuguesa na escola. Autêntica, 2014.

TERRA, Ernani. Da leitura literária à produção de textos. Editora Contexto, 2018. E-book. ISBN 9788552000624. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788552000624/>. Acesso em: 22 jun. 2024

POLÍTICAS PÚBLICAS E LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Ementa

Organização do sistema educacional brasileiro e implicações para a educação infantil. Legislação específica da educação infantil. A análise da situação da educação infantil na atualidade. O papel do pedagogo na gestão da educação infantil.

PCC - Articular os conhecimentos das disciplinas envolvidas na utilização de conhecimento multidimensional sobre o ser humano em condições de aprendizagem. Garantir, também, a aplicação, a realização de diagnóstico sobre necessidades e aspirações dos estudantes, identificando diferentes forças e interesses, para trabalhar com projetos de estudos e projetos interdisciplinares na Educação Básica. Atividades de Projetos de Ensino nas áreas de Alfabetização e Letramento e de situações cotidianas nas áreas estudadas.

Bibliografia básica

ARIÈS, Philippe. História Social da Criança e da Família. Grupo GEN, 2021.

BES, Pablo; SILVA, Michela Carvalho da. Organização e Legislação da Educação. Grupo A, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Brasília, 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. Constituição Federal de 88. Brasília, 1999.

MOLETTA, Ana K.; BIERWAGEN, Gláucia S.; TOLEDO, Maria E. R. O. A educação infantil e a garantia dos direitos fundamentais da infância. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027732. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027732/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. Educação infantil. (Coleção docência em formação. Série educação infantil). Cortez, 2020.

Bibliografia Complementar

BRASIL. Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil / Secretaria de Educação Básica. 2010

BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei 8069, de 13 de julho de 1990. São Paulo: Saraiva, 2019.

BRASIL. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, MEC/SEF, 1998.

BUCHWITZ, Tania Maria de A. Pedagogia da infância: cotidiano e práticas educativas. Cengage Learning Brasil, 2015.

2º TERMO

ALFABETIZAÇÃO: PROJETOS PEDAGÓGICOS INTERDISCIPLINARES

Ementa

Pedagogia de projetos: concepções e abordagens teóricas. Organização de projetos na perspectiva interdisciplinar. Tipos de projetos. Produção de materiais didáticos e de propostas pedagógicas para a alfabetização. Avaliação e acompanhamento em projetos interdisciplinares de alfabetização. Atividades extensionistas: produção e aplicação de objetos didático-pedagógicos de apoio à alfabetização e letramento da criança em ações sociais promovidas pela instituição.

PCC: Articular os conhecimentos das disciplinas envolvidas na utilização de conhecimento multidimensional sobre o ser humano em condições de aprendizagem. Garantir, também, a aplicação, a realização de diagnóstico sobre necessidades e aspirações dos estudantes, identificando diferentes forças e interesses, para trabalhar com projetos de estudos e projetos interdisciplinares na Educação Básica. Atividades de Projetos de Ensino nas áreas de Alfabetização e Letramento e de situações cotidianas nas áreas estudadas.

Bibliografia básica

ALIAS, Gabriela. Diversidade, Currículo Escolar e Projetos Pedagógicos: a nova dinâmica na escola atual. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522123629. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123629/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

BARBOSA, Maria C S.; HORN, Maria G S. Projetos pedagógicos na educação infantil. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2008. E-book. ISBN 9788536314761. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536314761/>. Acesso em: 14 jun. 2024.



JR., Arlindo P.; FERNANDES, Valdir. Práticas da Interdisciplinaridade no Ensino e Pesquisa. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2015. E-book. ISBN 9788520449141. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449141/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

Bibliografia Complementar

NOGUEIRA, Nilbo R. Pedagogia dos Projetos - Etapas, Papéis e Atores. [Digite o Local da Editora]: SRV Editora LTDA, 2009. E-book. ISBN 9788536522296. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536522296/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

BRASIL. Lei Nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, 1997.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Portuguesa/ Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2019.

FUNDAMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Ementa

Tendências pedagógicas. Abordagens e técnicas de ensino e aprendizagem. O planejamento escolar e a construção do conhecimento. A organização e dinâmica da aula. Visão crítica do papel do planejamento na dinâmica da construção do conhecimento pelo educando. A avaliação do processo de ensino e aprendizagem.

PCC: Articular os conhecimentos das disciplinas envolvidas na utilização de conhecimento multidimensional sobre o ser humano em condições de aprendizagem. Garantir, também, a aplicação, a realização de diagnóstico sobre necessidades e aspirações dos estudantes, identificando diferentes forças e interesses, para trabalhar com projetos de estudos e projetos interdisciplinares na Educação Básica. Atividades de Projetos de Ensino nas áreas de Alfabetização e Letramento e de situações cotidianas nas áreas estudadas.

Bibliografia básica

BERTAGLIA, Barbara. Métodos e Técnicas de Ensino. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522123520. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123520/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

FERREIRA, Vania de S.; BES, Pablo; KUCYBALA, Fabiola dos S.; et al. Didática. Grupo A, 2018.

LIBÂNEO, José C. Didática. São Paulo: Cortez, 2017.

MALHEIROS, Bruno T. Didática Geral. Grupo GEN, 2019.

Bibliografia Complementar

ZABALA, Antoni; ARNAU, Laia; COLOMER, Teresa; et al. Didática geral. (UniA). Grupo A, 2016.

TOLEDO, Maria E. R. O.; OLIVEIRA, Simone M. K. Métodos e técnicas de ensino. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788595029651. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029651/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

VICKERY, Anitra. Aprendizagem ativa nos anos Iniciais do ensino fundamental. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2016. E-book. ISBN 9788584290697. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290697/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

MARTÍN, Héctor R. Como Aprendemos?: Uma Abordagem Científica da Aprendizagem e do Ensino. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2024. E-book. ISBN 9786559760480. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559760480/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

Ementa

Aspectos metodológicos da História da Educação. Educação nas comunidades tradicionais. A história da educação: da Antiguidade ao mundo contemporâneo. Fundamentos históricos da educação e da escola no Brasil nos períodos colonial, imperial e republicano. Tendências atuais da educação. Educação das relações étnico-raciais e história e cultura afro-brasileira.

Bibliografia Básica

RIBEIRO, M.E.D.S.; SOUZA, K.I.D.; LIMA, C.C.N.; AL., E. História da educação. Grupo A, 2018.

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. História da educação e da pedagogia 3. ed. São Paulo: Moderna, 2016.

FRANÇA, Danilo Sales do N. Segregação racial em São Paulo: residências, redes pessoais e trajetória urbanas de negros e brancos no século XXI. (Coleção Sociologia USP). [Digite o Local da Editora]: Editora Blucher, 2022. E-book. ISBN 9786555501216. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555501216/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

Bibliografia Complementar

MATTOS, Regiane Augusto de. História e cultura afro-brasileira. [Digite o Local da Editora]: Editora Contexto, 2007. E-book. ISBN 9788572443715. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788572443715/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

SILVA, Paulo Vinicius Baptista da. Racismo em livros didáticos - Estudo sobre negros e brancos em livros de Língua Portuguesa. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2008. E-book. ISBN 9788582179741. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179741/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

SILVA, Flávia Piovesan. Silvío José Albuquerque E. Combate ao racismo. [Digite o Local da Editora]: SRV Editora LTDA, 2021. E-book. ISBN 978655597721. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655597721/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

BARBIERI, Samia Roges J. Os Direitos dos Povos Indígenas. [Digite o Local da Editora]: Grupo Almedina, 2021. E-book. ISBN 978656273594. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978656273594/>. Acesso em: 14 jun. 2024.



POLÍTICAS PÚBLICAS E LEGISLAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL**Ementa**

História da organização do Sistema de Educação Brasileiro. Plano nacional e estadual de educação. Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Aspectos políticos e sociais da educação no ensino fundamental. Legislação básica no ensino fundamental. O ensino fundamental público. Acesso, fluxo e qualidade da educação escolar. Formação e atuação docente.

PCC - O elemento integrador das disciplinas é a reflexão sobre os elementos da prática pedagógica no contexto da aprendizagem por meio da observação e investigação da realidade educativa, em especial da Prática Pedagógica. Propor projetos com o uso de Modelagem para estudantes do ensino fundamental que contribuam para minimizar dificuldades de aprendizagem, incluindo a investigação, a análise crítica para investigar causas, elaborar e testar hipóteses com base nos conhecimentos das novas políticas e legislação do ensino fundamental.

Bibliografia Básica

ALMEIDA, Nádja Josiane Rockenback D.; BARRETO, Flávio C. Educação Escolar: Evolução Histórica, Teorias, Práticas Docentes e Reflexões. Editora Saraiva, 2014.

BES, Pablo; SILVA, Michela Carvalho. Organização e Legislação da Educação.: Grupo A, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Brasília, 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. Constituição Federal de 88. Brasília, 1999.

FONTE, Felipe de M. Políticas públicas e direitos fundamentais. Editora Saraiva, 2021..

Bibliografia Complementar

LIMA, Caroline C N.; BES, Pablo; NUNES, Alex R.; OLIVEIRA, Simone D.; FREITAS, Glória. Políticas públicas e educação. Grupo A, 2019.

BALL, Stephen J.; MAINARDES, Jefferson. Políticas educacionais: questões e dilemas. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2022. E-book. ISBN 978655552669. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655552669/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

BALL, Stephen J.; MAINARDES, Jefferson. Pesquisa em políticas educacionais: debates contemporâneos. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2024. E-book. ISBN 978655554489.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655554489/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

BRASIL. Diretrizes e Bases da Educação Nacional.2013.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO - DESENVOLVIMENTO**Ementa**

Teorias do desenvolvimento. Desenvolvimento psicomotor, cognitivo, afetivo, social e da linguagem na infância. Desenvolvimento infantil linear x não linear. Moralidade. Atitudes e preconceito. Relações interpessoais, papel da família, dos amigos e da escola no desenvolvimento infantil. Gênero e sexualidade na infância. Etapas do desenvolvimento infantil.

PCC: Articular os conhecimentos das disciplinas envolvidas na utilização de conhecimento multidimensional sobre o ser humano em condições de aprendizagem. Garantir, também, a aplicação, a realização de diagnóstico sobre necessidades e aspirações dos estudantes, identificando diferentes forças e interesses, para trabalhar com projetos de estudos e projetos interdisciplinares na Educação Básica. Atividades de Projetos de Ensino nas áreas de Alfabetização e Letramento e de situações cotidianas nas áreas estudadas.

Bibliografia Básica

CASTORINA, José A.; CARRETERO, Mário. Desenvolvimento Comportamental e Educacional. V.1. Grupo A, 2014.

LIMA, Caroline C N.; CORTINAZ, Tiago; NUNES, Alex R. Desenvolvimento Infantil. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, [Inserir ano de publicação]. E-book. ISBN9788595023086. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023086/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

MARTORELL, Gabriela. O desenvolvimento da criança. Grupo A, 2014.

XAVIER, Alessandra Silva; NUNES, Ana Ignez Belém Lima Nunes. Psicologia do Desenvolvimento. Fortaleza: EdUECE, 2015. 162 p.

CORTINAZ, Tiago; LIMA, Caroline C N.; RODRIGUES, Maria B.; et al. Psicologia do Desenvolvimento Infantil. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2022. E-book. ISBN9786556903224.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556903224/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

Bibliografia Complementar

PIAGET, Jean. A Formação do Símbolo na Criança. Grupo GEN, 2023.

BOCK, Ana Mercês B.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. Editora Saraiva, 2018.

COLETTA, Eliane D.; LIMA, Caroline C N.; CARVALHO, Carla T. F.; e outros Psicologia da educação .Grupo A, 2018.

3º TERMO**FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO****Ementa**

Matrizes teóricas e reflexão sobre as principais correntes da Filosofia da Educação da antiguidade à contemporaneidade. Filosofia da Educação na educação brasileira. Pós-modernidade, Globalização e Educação: rupturas e continuidades. Educação para direitos humanos.

Bibliografia básica

ARANHA, Maria Lúcia Arruda. História da Educação e da Pedagogia. Geral e Brasil. São Paulo: Moderna, 2020.

JUNIOR, Paulo G.; CASTRO, Susana de. A Nova Filosofia da Educação. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2014. E-book.

CASTILHO, Ricardo. Educação e direitos humanos. [Digite o Local da Editora]: SRV Editora LTDA, 2016. E-book. ISBN 9788547209001. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547209001/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

Bibliografia Complementar

ROCHA, Ronai. Filosofia da educação. Editora Contexto, 2022. E-book. ISBN 9786555411713. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555411713/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

JUNIOR, Paulo G.; CASTRO, Susana de. A Nova Filosofia da Educação. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2014.

ARAKAKI, Fernanda F S.; VIERO, Guérula M. Direitos humanos. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595025370. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025370/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

MONDAINI, Marco. Direitos Humanos. [Digite o Local da Editora]: Grupo Almedina, 2020. E-book. ISBN 9788562938368. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788562938368/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS

Ementa

Reflexão da realidade e da história na educação de Surdos e da Surdez no Brasil. Conhecimento acerca da língua de sinais como língua natural da comunidade Surda. Fundamentos históricos da Educação de Surdos, Legislação Específica, Aspectos Linguísticos de Libras. Reconhecimento da linguagem de movimentos, gestos, comunicação e expressão possível através do corpo. Relação entre LIBRAS e a formação docente.

PCC: Utilizar conhecimentos das linguagens verbal (oral e escrita) e/ou verbo-visual (como Libras) e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e, com eles, produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

Bibliografia básica

CAPOVILLA, Fernando C. Novo Deit-Libras: dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira baseado em linguística e neurociências cognitivas. 2.ed. São Paulo: EdUSP, 2012.

FREITAS, Marcos Cezar D. Deficiências e diversidades: educação inclusiva e o chão da escola. Disponível em: Minha Biblioteca, Cortez, 2022.

PLINSKI, Rejane Regina, K. et al. Libras. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2018.

Bibliografia Complementar

CORRÊA, Ygor; CRUZ, Carina R. Língua brasileira de sinais e tecnologias digitais. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788584291687. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291687/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

PEREIRA, Rachel de C. Surdez: Aquisição de Linguagem e Inclusão Social. Thieme Brazil, 2017.

FREITAS, Marcos Cezar D. Deficiências e diversidades: educação inclusiva e o chão da escola. Disponível em: Minha Biblioteca, Cortez, 2022.

MORAIS, Carlos E L.; PLINSKI, Rejane R K.; MARTINS, Gabriel P. T C.; et al. Libras. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2019.

LITERATURA INFANTIL

Ementa

Literatura Infantil no processo de alfabetização. O percurso histórico: o tradicional, o popular e o folclórico. Os contos de fadas tradicionais e contemporâneos. Leitura e contação de histórias. Reflexão sobre a poesia, o conto, o teatro e a música popular. As histórias em quadrinhos e a narrativa de autores contemporâneos. A criança, o livro e a escola.

Bibliografia básica

LOTSCH, Vanessa de O. Alfabetização e Letramento I. Cengage Learning Brasil, 2015.

MINUZZI, Luara P.; TEIXEIRA, Mariana T.; NOBRE, Debbie M.; e outros. Literatura infantojuvenil. Grupo A, 2019.

SANTOS, Fábio Cardoso dos; MORAIS, Fabiano. Alfabetizar letrando com a literatura infantil. (Coleção biblioteca básica de alfabetização e letramento). Cortez, 2014.

SOLÉ, Isabel. Estratégias de leitura. Grupo A, 2014.

Bibliografia Complementar

CORSO, Diana L.; CORSO, Mário. Fadas no divã: psicanálise nas histórias infantis. Grupo A, 2006.

LERNER, Delia. Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário. Artmed Editora, 2018.

CAGNETI, Sueli de S.; SILVA, Cleber Fabiano da. Literatura infantil juvenil? Diálogos Brasil-África. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2013. E-book. ISBN9788582179307.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179307/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

COSSON, Rildo. Paradigmas do ensino da Literatura. [Digite o Local da Editora]: Editora Contexto, 2020. E-book. ISBN 9786555410044. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555410044/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

METODOLOGIA DA PESQUISA CIENTÍFICA

Ementa

A natureza do conhecimento e do método científico. Fundamentos da pesquisa em educação e suas abordagens (qualitativa, quantitativa e mista). A pesquisa como processo de produção e comunicação do



conhecimento, com ênfase na Língua Portuguesa, falada e escrita. Etapas da pesquisa e o planejamento do projeto. Prática de leitura, produção e utilização de diferentes gêneros textuais científicos e acadêmicos (resumo, resenha, artigo, projeto, TCC/monografia), visando o domínio da norma culta e a proficiência na comunicação científica.

Bibliografia básica

CAMPOS, Josemberg M.; SILVA, Lyz B.; ILIAS, Elias J.; et al. Manual Prático de Pesquisa Científica: da Graduação à Pós-graduação. [Digite o Local da Editora]: Thieme Brazil, 2016. E-book. ISBN 9788554651633. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788554651633/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

MEDEIROS, João Bosco. Redação Científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 13. ed. São Paulo: Atlas, 2019.

MATTAR, João; RAMOS, Daniela K. Metodologia da pesquisa em educação: Abordagens Qualitativas, Quantitativas e Mistas. Grupo Almedina (Portugal), 2021.

NASCIMENTO, Luiz Paulo do. Elaboração de projetos de pesquisa: Monografia, dissertação, tese e estudo de caso, com base em metodologia científica. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522126293. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126293/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

VASQUES, Daniel Giordani; OLIVEIRA, Victor Hugo Nedel. Guia de iniciação científica na escola. Porto Alegre, RS: GPICCE, 2024. 279 p. Disponível em: <https://publicacoes.even3.com.br/book/guia-de-iniciacao-cientifica-na-escola-4035345>. Acesso em: 30 out. 2025.

Bibliografia Complementar

CHIZZOTTI, Antonio. Pesquisa em ciências humanas e sociais. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2018. E-book. ISBN 9788524926471. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524926471/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

MATIAS-PEREIRA, José. Manual de Metodologia da Pesquisa Científica, 4º ed., Grupo GEN, 2016.

SORDI, José Osvaldo de. Elaboração de pesquisa científica, 1ª edição. [Digite o Local da Editora]: SRV Editora LTDA, 2013. E-book. ISBN 9788502210332. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502210332/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: APRENDIZAGEM

Ementa

Aprendizagem humana: conceitos, tipos e relevância. Diferentes abordagens: comportamentalismo, cognitivismo, sócio-interacionismo e o construtivismo. Aprendizagem social. O modelo de processamento da informação e estratégias de aprendizagem. Bases neurobiológicas da aprendizagem, inteligência, motivação e autoestima como variáveis que influenciam a aprendizagem da criança na pré-escola e anos iniciais do ensino fundamental.

Bibliografia básica

BOCK, Ana Mercês B.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. Editora Saraiva, 2018.

COLETTA, Eliane D.; LIMA, Caroline C N.; CARVALHO, Carla TF; e outros. Psicologia da educação . Grupo A, 2018.

BRANDÃO, Ana Carolina P.; ROSA, Ester Calland de S. A aprendizagem inicial da língua escrita com crianças de 4 e 5 anos: mediações pedagógicas . Grupo Autêntica, 2021. TERRA, Ernani. Práticas de leitura e escrita . Editora Saraiva, 2019.

MARTÍN, Héctor R. Como Aprendemos?: Uma Abordagem Científica da Aprendizagem e do Ensino. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2024. E-book. ISBN9786559760480. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559760480/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

Bibliografia Complementar

MORAIS, Artur Gomes de; ALMEIDA, Tarciana Pereira da S. Jogos para ensinar ortografia: ludicidade e reflexão. (Coleção Língua portuguesa na escola) . Grupo Autêntica, 2022.

MARTÍNEZ, Albertina M.; REY, Fernando G. Psicologia, educação e aprendizagem escolar: avançando na contribuição da leitura histórico-cultural. (Coleção construindo o compromisso social da psicologia). Cortez, 2017.

CORRÊA, Mônica de S. Criança, Desenvolvimento e Aprendizagem . Cengage Learning Brasil, 2015.

ZABALA, Antoni; ARNAU, Laia. Como aprender e ensinar competências . Grupo A, 2014.

COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesus. Desenvolvimento psicológico e educação: transtornos de desenvolvimento e necessidades educativas especiais. V.3. Grupo A, 2015.

GAVALDON, Luiza L. Desnudando A Escola: Ensino, aprendizagem, interação, disciplina, avaliação e muito mais . Cengage Learning Brasil, 2016.

TECNOLOGIAS DA COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO

Ementa

Análise crítica sobre o papel da Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) no contexto educacional contemporâneo. Relações entre mídia, tecnologia e educação em contexto contemporâneo. Políticas de acesso às novas mídias. Alfabetização midiática e informacional. Tecnologias digitais e o processo de ensino e aprendizagem, suas potencialidades, desafios e impactos na prática pedagógica. Ferramentas digitais no processo de ensino-aprendizagem. Impacto da Inteligência Artificial generativa sobre a aprendizagem O papel do professor frente às novas tecnologias. Inclusão digital.

Bibliografia básica

DOS SANTOS, Pricila Kohls; RIBAS, Elisângela; OLIVEIRA, Hervaldira B. Educação e Tecnologias. 2017.

VELLOSO, Fernando de C. Informática: Conceitos Básicos . Disponível em: Minha Biblioteca, (11ª edição). Grupo GEN, 2022.

MUNHOZ, Antonio S. Tecnologias educacionais. Editora Saraiva, 2016.

Bibliografia Complementar



MUNHOZ, Antonio S. Informática aplicada à gestão da Educação. Cengage Learning Brasil, 2016.

BARRETO, Flávio C. Informática Descomplicada para Educação: Aplicações Práticas para Sala de Aula. Editora Saraiva, 2014.

GARA, Elizabeth Briani M.; MESQUITA, Deleni; JÚNIOR, Dilermando P. Ambiente Virtual de Aprendizagem - Conceitos, Normas, Procedimentos e Práticas Pedagógicas no Ensino à Distância. Editora Saraiva, 2014.

4º TERMO

ARTE E EDUCAÇÃO

Ementa

A arte no Brasil, fundamentos sócio-históricos e culturais. Concepções do ensino de Arte na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental. As modalidades artísticas numa perspectiva pedagógica interdisciplinar. Os eixos da arte: dança, música, teatro, artes plásticas, jogos poéticos e recreativos e sua pedagogia. Atividades extensionistas: eixo audiovisual com o aprendizado do conceito de linguagem cinematográfica, abrangendo a criação e desenvolvimento de roteiro, decupagem de roteiro, organização em planos, cenas e sequências, filmagem e edição de material fílmico.

Bibliografia Básica

SOUZA, Dulce A.; BATISTA, Valdoni M. História da arte. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788533500068. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500068/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

OCVIRK, Otto G.; STINSON, Robert E.; WIGG, Philip R.; et al. Fundamentos de Arte. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788580553765. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553765/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

ROSENTHAL, Dália; RIZZI, Maria Christina de Souza L. Arte, Educação e Contemporaneidade. [Digite o Local da Editora]: Editora Blucher, 2020. E-book. ISBN9788521218890. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521218890/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

Bibliografia Complementar

SANTOS, Jana C C.; SOUZA, Jéssica P. História da arte e do design. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595026582. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595026582/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

FIGUEIREDO, Lenita Miranda de. História da Arte para Crianças – 11ª edição. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2018. E-book. ISBN 9788522126507. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126507/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

BARBOSA, Ana M. Arte-educação: leitura no subsolo. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2018. E-book. ISBN 9788524926945. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524926945/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

EDUCAÇÃO COMPARADA

Ementa

Conceituação geral, origem e desenvolvimento dos estudos comparativos. Os sistemas nacionais de ensino e sua descrição. Análise comparativa dos sistemas educacionais brasileiros. Comparação do sistema nacional de educação e de outros países. Tendências internacionais contemporâneas. As agências nacionais e internacionais de análise da Educação. PISA. Estudos comparativos em educação comparada.

PCC: Apresentar diversas metodologias para o ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa com vista ao planejamento de unidades didáticas. Fazer uso da Educação Comparada para elaboração e procedimentos baseados nos resultados das Avaliações Oficiais, analisar as diferentes metodologias para que os estudantes concluam como se aprende essa disciplina e qual a relação com os métodos para ensinar crianças no ensino fundamental. Propor projetos com o uso da metodologia de Modelagem para o Ensino nos anos iniciais que contribuam para sanar e ou minimizar dificuldades de aprendizagem com o objetivo de inserir os estudantes no mundo do conhecimento

Bibliografia Básica

KLAUS, Viviane. Gestão & Educação. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2016.

SILVA, Janaina Almeida da C. Qualidade na Educação. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522122462. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122462/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

LOURENÇO FILHO, Manoel Bergström; MONARCHA, Carlos; LOURENÇO FILHO, Ruy. Educação comparada. Inep/MEC, 2004.

Bibliografia Complementar

BES, Pablo. Cultura organizacional e educação. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2017.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Ementa

Concepções de infância e de criança. Percurso histórico-cultural da educação Infantil no Brasil. Legislação atual e as políticas para a educação infantil brasileira. Contribuições teóricas e curriculares, metodológicas e avaliativas na educação infantil. O papel do professor no desenvolvimento da linguagem, motricidade, cognição, imaginação e criatividade. Orientações para a educação infantil no Referencial Curricular e Parâmetros Nacionais de qualidade para o ensino infantil.

Bibliografia Básica

BUCHWITZ, Tania Maria de A. Pedagogia da infância: cotidiano e práticas educativas. Cengage Learning Brasil, 2015.

GONZALEZ-MENA, Janete. Fundamentos da educação infantil. Grupo A, 2015. HORN, Maria G S. Brincar e interagir nos espaços da escola infantil, Grupo A, 2017. MOLETTA, Ana K.; BIERWAGEN, Gláucia S.;



TOLEDO, Maria E. R O. A educação infantil e a garantia dos direitos fundamentais da infância . Grupo A, 2018.
OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. Educação infantil. (Coleção docência em formação. Série educação infantil). Cortez, 2020.

Bibliografia Complementar

ARIÈS, Philippe. História Social da Criança e da Família. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2021.
BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.
OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia; KISHIMOTO, Tizuko M.; PINAZZA, Mônica A.
Pedagogia(s) da infância: dialogando com o passado, construindo o futuro. CARDONA, Maria João. Educação da Infância: Formação e desenvolvimento profissional. Chamusca/PT: Edições Cosmos. 2006. 573 p.

METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA

Ementa

Educação, história, cultura e práticas de leitura e escrita. Análise do currículo de Língua Portuguesa nos PCNs, BNCC e Currículo Paulista. A relação entre a língua padrão e das diferenças linguísticas. Análise dos livros didáticos e paradidáticos em Língua Portuguesa. Propostas metodológicas para o ensino-aprendizagem da Língua Portuguesa. Materiais didático-pedagógicos no ensino de Língua Portuguesa.

PCC: Apresentar diversas metodologias para o ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa com vista ao planejamento de unidades didáticas. Fazer uso da Educação Comparada para elaboração e procedimentos baseados nos resultados das Avaliações Oficiais, analisar as diferentes metodologias para que os estudantes concluam como se aprende essa disciplina e qual a relação com os métodos para ensinar crianças no ensino fundamental. Propor projetos com o uso da metodologia de Modelagem para o Ensino nos anos iniciais que contribuam para sanar e ou minimizar dificuldades de aprendizagem com o objetivo de inserir os estudantes no mundo do conhecimento

Bibliografia Básica

CASTRO, Nádia Studzinski Estima de; STOCHERO, Cleusa Maria P.; SANGALETTI, Letícia; et al. Prática Pedagógica e Metodologia do Ensino de Língua e Literatura. Porto Alegre: Grupo A, 2021.
CONEGLIAN, Maria Helena de Moura Neves, André V L. Laboratório de ensino de gramática. [Digite o Local da Editora]: Editora Contexto, 2023. E-book. ISBN 9786555412727. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555412727/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

LEAL, Telma F.; SUASSUNA, Livia. Ensino de Língua Portuguesa na Educação Básica. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2014.

Bibliografia Complementar

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. BRANDÃO, Ana Carolina P.; ROSA, Ester Calland de S. A aprendizagem inicial da língua escrita com crianças de 4 e 5 anos: mediações pedagógicas. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2021.

LOTSCH, Vanessa de O. Alfabetização e Letramento I. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015.

RECREAÇÃO E LAZER

Ementa

Conceituação. Importância e necessidade da recreação e do lazer. Diferenças individuais e equilíbrio funcional dos educandos. Progressividade, intensidade e complexidade das atividades com relação à idade e sexo. Formas básicas de locomoção. Posicionamentos básicos. Movimentos fundamentais. Exercícios naturais e artificiais. A recreação de acordo com os interesses e atividades nas diversas faixas etárias. Liderança, qualidade e técnicas do recreador. Teoria, valor educativo, social e classificação dos jogos recreativos. Técnicas de recreação. Monitoramento. Planejamento das atividades.

Bibliografia Básica

ALVES JUNIOR, E. D.; MELO, V. A. . Introdução ao lazer. 2a edição. Barueri : Manole, 2012.

GONÇALVES, Patrick S.; HERNANDEZ, Salma S S.; RONCOLI, Rafael N. Recreação e lazer. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595025998. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025998/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

RIBEIRO, Olívia Cristina F. Lazer e Recreação. [Digite o Local da Editora]: SRV Editora LTDA, 2014. E-book. ISBN 9788536521848. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521848/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

Bibliografia Complementar

DIAS, Cleber; ISAYAMA, Hélder F. Organização de Atividades de Lazer e Recreação. [Digite o Local da Editora]: SRV Editora LTDA, 2014. E-book. ISBN 9788536513317. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513317/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

TAKATSU, Mayra M. Jogos de Recreação. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522122486. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122486/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

BRUSTOLIN, Gisela M.; GONTIJO, Lopes C. Técnicas e Práticas de Lazer. [Digite o Local da Editora]: SRV Editora LTDA, 2014. E-book. ISBN 9788536521893. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521893/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

SOCIOLOGIA GERAL

Ementa

Definição da Ciência Sociológica: relações de trabalho, estudo da noção do grupo social e o processo de estratificação e mobilidade social, com vistas ao aprofundamento do processo de socialização. Noção de padrão, conduta social e desvio social para embasar as instituições sociais.



Bibliografia Básica

LAKATOS, Eva M.; MARCONI, Marina de A. Sociologia Geral, 8ª edição. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2019.

GIDDENS, Anthony; SUTTON, Philip W. Sociologia. Grupo A, 2023. E-book. ISBN 9786559760237. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559760237/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

AUGUSTINHO, Aline M N.; RODRIGUES, Ana L M.; BARRETO, Jocélia S.; et al. Sociologia contemporânea. Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027855. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027855/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

Bibliografia Complementar

PLUMMER, Ken. Sociologia. Editora Saraiva, 2015.

SCHAEFER, Richard T. Fundamentos de sociologia. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2016. E-book. ISBN 9788580555714. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580555714/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

MARTINS, José de S. Uma sociologia da vida cotidiana. Editora Contexto, 2014. E-book. ISBN 9788572448666. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788572448666/>. Acesso em: 14 jun. 2024.

5º TERMO**EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: FUNDAMENTOS E PRÁTICAS****Ementa**

História socio-econômica e aspectos do ensino de jovens e adultos. EJA e inclusão social. Práticas pedagógicas inclusivas no EJA. Organização e estrutura curricular do EJA. Métodos de alfabetização de jovens e adultos. Interdisciplinaridade e projetos no ensino de jovens e adultos. Métodos de ensino e de aprendizagem no ensino de jovens e adultos.

Bibliografia básica

COSTA, Cláudia B.; MACHADO, Maria M. Políticas públicas e educação de jovens e adultos no Brasil. (Coleção docência em formação: educação de jovens e adultos) . Cortez, 2018.

LEITE, Sérgio Antônio da S. Afetividade e letramento na educação de jovens e adultos EJA . Cortez, 2014.

SIQUEIRA, Antonio R.; GUIDOTTI, Viviane. Educação de jovens e adultos. Grupo A, 2017.

BRASIL, Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: Ministério da Educação, 2018.

SÃO PAULO. Secretaria Estadual de Educação. Currículo Paulista. São Paulo: Secretaria Estadual de Educação, 2019.

Bibliografia complementar

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. Cortez, 2022.

NASCIMENTO, Leandra Fernandes do. A EJA e seu ensino na Educação Básica: primeiras aproximações. Revista Educação Pública, v. 20, nº 41, 27 de outubro de 2020.

ROCHA, Raquel da S.; SOUZA, Solange Góis de. Práticas de alfabetização na educação de jovens e adultos. Cortez, 2014.

ESCOSTEGUY, Cléa C. Educação popular . Grupo A, 2017. BRASIL. Lei n.13.005, de 25 de junho de 2014.

EDUCAÇÃO, SAÚDE E PROTEÇÃO**Ementa**

Conceitos gerais em saúde e sua relação com o cuidado com a criança. Fatores biológicos e ambientais que interferem no processo de crescimento do escolar e suas relações com a aprendizagem. Programas e projetos sobre a saúde na escola. Cuidados com a boca, sono, alimentação e habilidades socioemocionais da criança. Atividades Educativas de promoção da saúde e prevenção das doenças. Mecanismos e conceitos de proteção e segurança da criança. Prevenção a violência na escola.

Atividades extensionistas: Produção de textos e mídias informativos sobre saúde para estudantes de ensino infantil fundamental ciclo I. Participação em atividades ligadas ao apoio e promoção da saúde oferecidas pela instituição, como SAAP.

Bibliografia Básica

PELICIONI, Maria Cecília F.; MIALHE, Fábio L. Educação e Promoção da Saúde - Teoria e Prática, 2ª edição. Grupo GEN, 2018.

PINNO, Camila; BECKER, Bruna; SCHER, Cristiane R.; et al. Educação em saúde. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2019.

ESTANISLAU, Gustavo M.; BRASSAN, Rodrigo A. Saúde mental na escola. Grupo A, 2014.

NASCIMENTO, Alexandra Bulgarelli, D. et al. Segurança, Saúde e Alimentação Escolar. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2021.

CARDOSO, Karen. Educação em Saúde. Grupo GEN, 2018.

Bibliografia Complementar

MATIELLO, Aline A.; BIEDRZYCKI, Beatriz P.; VASCONCELOS, Gabriela

Souza de; et al. Comunicação e Educação em Saúde. Grupo A, 2021.

FREITAS, Marcos Cezar de; COSTA, Renata Lopes da. O professor e as vulnerabilidades infantis. v.12. (Coleção educação e saúde). Cortez, 2016.

Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil. Brasília, 2006.



ESTÁGIO SUPERVISIONADO (EDUCAÇÃO INFANTIL - GESTÃO)**Ementa**

Relações teórico-práticas sobre a gestão escolar e seus aspectos administrativos, financeiros e pedagógicos. A coordenação pedagógica no ensino infantil. Projeto político-pedagógico e formação de profissionais do ensino infantil. A gestão democrática e oferta de qualidade da educação infantil. Observação de aulas, regência, planos de ensino e materiais didático-pedagógicos.

Bibliografia básica

PIMENTA, SELMA, G. E MARIA SOCORRO LUCENA LIMA. Estágio e docência.

(Coleção docência em formação: ensino superior). Disponível em: Minha Biblioteca, Cortez, 2018.

ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma G. Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2015. E-book. ISBN 9788524924026.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

CORTELLA, Mario S. Educação, escola e docência: novos tempos, novas atitudes. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2014. E-book. ISBN 9788524922428. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524922428/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

MOLETTA, Ana K.; BIERWAGEN, Gláucia S.; TOLEDO, Maria E. R O. A educação infantil e a garantia dos direitos fundamentais da infância. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027732.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027732/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. Educação infantil. (Coleção docência em formação. Série educação infantil). [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2020. E-book. ISBN 978655553284.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655553284/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

NASCIMENTO, Iracema Santos do. Gestão da educação: a coordenação do trabalho coletivo na escola. [Digite o Local da Editora]: Editora Contexto, 2024. E-book. ISBN 9786555414790.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555414790/>. Acesso em: 24 jun. 2024.

Bibliografia Complementar

ARELLANO, Eliete. Gestão de Pessoas. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788595152458. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595152458/>. Acesso em: 24 jun. 2024.

ZABALZA, Miguel A. O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária. (Coleção docência em formação: saberes pedagógicos). [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2014. E-book. ISBN 9788524924118. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924118/>. Acesso em: 24 jun. 2024.

CASTELLAR, Sonia Maria V.; SEMEGHINI-SIQUEIRA, Idméa. Da Educação Infantil ao Ensino Fundamental: Formação docente, inovação, aprendizagem significativa. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522125098. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522125098/>. Acesso em: 24 jun. 2024.

BAPTISTA, Livia Fraga Vieira, Mônica C. Educação infantil. [Digite o Local da Editora]: Editora Contexto, 2023. E-book. ISBN 9786555412659. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555412659/>. Acesso em: 24 jun. 2024.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO (EDUCAÇÃO INFANTIL)**Ementa**

Características da escola e rotina no ensino infantil. Metodologias de ensino aprendizagem no Ensino Infantil. Propostas curriculares no ensino infantil. Projeto político-pedagógico e formação de profissionais do ensino infantil. Observação de aulas, regência, planos de ensino e materiais didático-pedagógicos.

Bibliografia básica

PIMENTA, SELMA, G. E MARIA SOCORRO LUCENA LIMA. Estágio e docência.

(Coleção docência em formação: ensino superior). Disponível em: Minha Biblioteca, Cortez, 2018.

ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma G. Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2015. E-book. ISBN 9788524924026.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

CORTELLA, Mario S. Educação, escola e docência: novos tempos, novas atitudes. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2014. E-book. ISBN 9788524922428. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524922428/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

MOLETTA, Ana K.; BIERWAGEN, Gláucia S.; TOLEDO, Maria E. R O. A educação infantil e a garantia dos direitos fundamentais da infância. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027732.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027732/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. Educação infantil. (Coleção docência em formação. Série educação infantil). [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2020. E-book. ISBN 978655553284.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655553284/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

Bibliografia complementar

ZABALZA, Miguel A. O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária. (Coleção docência em formação: saberes pedagógicos). [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2014. E-book. ISBN 9788524924118. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924118/>. Acesso em: 24 jun. 2024.

ARELLANO, Eliete. Gestão de Pessoas. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788595152458. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595152458/>. Acesso em: 24 jun. 2024.

CASTELLAR, Sonia Maria V.; SEMEGHINI-SIQUEIRA, Idméa. Da Educação Infantil ao Ensino Fundamental: Formação docente, inovação, aprendizagem significativa. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522125098. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522125098/>. Acesso em: 24 jun. 2024.



BAPTISTA, Livia Fraga Vieira, Mônica C. Educação infantil. [Digite o Local da Editora]: Editora Contexto, 2023. E-book. ISBN 9786555412659. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555412659/>. Acesso em: 24 jun. 2024.

Paro, Vítor H. Administração escolar: introdução crítica. Disponível em: Minha Biblioteca, (17th edição). Cortez, 2022.

METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA

Ementa

História, identidades e cultura popular. Concepções de ensino-aprendizagem de História e propostas atuais no ensino infantil e nas séries iniciais do ensino fundamental. Análise dos livros didáticos e paradidáticos de História. Metodologias e estratégias de ensino de História em uma perspectiva interdisciplinar.

PCC - Valorizar e utilizar a Sociologia da Educação, conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social e cultural para entender e explicar a realidade (fatos, informações, fenômenos e processos linguísticos, culturais, sociais, econômicos, científicos, tecnológicos e naturais), colaborando para a construção de uma sociedade solidária. Exercitar na Metodologia de História, curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e inventar soluções com base nos conhecimentos das diferentes áreas. Desenvolver o senso estético para reconhecer, valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também para participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

Bibliografia básica

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes . Ensino de história : fundamentos e métodos . 2.ed. São Paulo: Cortez , 2014. 408p.

BURKE, Peter (Org.). A Escrita da Historia : Novas Perspectivas . São Paulo : Unesp, 2022. (A)

GOMES, Carla Renata Antunes de S.; TRINDADE, Diulli A.; ECOTEN, Márcia Cristina F. Metodologia do Ensino de História. Grupo A, 2016.

LAVILLE, Christian. A construção do saber : manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre : Artmed, 2015. 340p.

Bibliografia Complementar

Gasparin, João Luiz . Uma didática para a pedagogia histórico-crítica . 4.ed. Campinas: Autores Associados, 2015. 196p.

Hobsbawn, Eric. Sobre história : ensaios . São Paulo : Cia das Letras, 2020. 336p.

ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO EM ESPAÇOS NÃO ESCOLARES

Ementa

Análise e reflexão de processos educativos nos espaços não escolares. Conceitos e dimensões sócio-políticos na estrutura de ambientes não escolares. Princípios e práticas pedagógicas no processo de Organizações de Instituições e espaços socioeducativos. Pedagogia social de rua. Pedagogia em ambientes empresariais. Pedagogia ambiental. Pedagogia e a promoção de saúde e da melhoria de qualidade de vida.

Bibliografia básica

CARVALHO, Juliana Marques de; SILVA, Carolina Modena da. Pedagogia Empresarial. Cengage Learning Brasil, 2016.

BES, Pablo; TOLEDO, Maria E. R O. Gestão de processos educacionais não escolares. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2020.

FREIRE, Rogéria A. Diversidade, Currículo Escolar e Projeto Pedagógico: A relação família, escola e comunidade. Cengage Learning Brasil, 2016.

Bibliografia Complementar

SANCHES, Emilia C. Saberes e afetos do ser professor. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2022.

BENTO, Dalvaci. Pedagogia Empresarial: Qualidade, aprendizagem e o capital intelectual das empresas. Cengage Learning Brasil, 2016.

ORIENTAÇÃO À PRÁTICA DOCENTE I

Ementa

Reflexão através de uma abordagem filosófica, social, política e legal sobre as diretrizes curriculares nacionais para a Educação Infantil. Vivência da realidade em espaços de Educação Infantil. Observação da prática pedagógica e confronto da teoria estudada com a prática vivenciada. Problematização de situações para elaboração, execução e avaliação de propostas de intervenção.

Bibliografia básica

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

GONZALEZ-MENA, Janet. Fundamentos da educação infantil. Grupo A, 2015. RITTER, Jaqueline. Situações de Estudo em Práticas Pedagógicas Diversificadas. [Digite o Local da Editora]: Editora Unijuí, 2020. E-book. ISBN 9786586074079. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586074079/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

LIBÂNEO, José C. Didática. Cortez, 2017. 9788524925573. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524925573/>. Acesso em: 07 ago. 2022. <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524925573/page/d/0>

SÃO PAULO (Estado). Secretaria de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista, SEDUC/Undime SP. São Paulo: SEDUC/SP, 2019.

SILVESTRE, Magali A.; PINTO, Umberto de A. Curso de pedagogia: avanços e limites após as diretrizes curriculares nacionais. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2018. E-book. ISBN 9788524926440. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524926440/>. Acesso em: 24 jun. 2024.

Bibliografia Complementar

Alves, A. V. S.; Barbosa, C. R.; Dib, A.. Fundamentos pedagógicos e a formação do docente: a experiência do estágio à docência. 2016.



BORBA, Marcelo de C.; ALMEIDA, Helber Rangel Formiga Leite D.; GRACIAS, Telma Aparecida de S. Pesquisa em ensino e sala de aula. Grupo Autêntica, 2019. SILVA, Lucas da C.; ORDINE, Yara Othon T. Planejamento docente - estratégias e ações coletivas para o sucesso da aprendizagem. [Digite o Local da Editora]: SRV Editora LTDA, 2021. E-book. ISBN 9786558110286. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558110286/>. Acesso em: 24 jun. 2024.

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Ementa

Teoria sociológica, cultura, sociedade e educação. Educação e desenvolvimento. Movimentos sociais e educação. Estrutura social (noções de classe social, etnia, raça e gênero) e o contexto educativo. As influências do pensamento sociológico dos clássicos no pensamento educacional brasileiro. A luta pela escola pública no Brasil, a ideologia do Estado e dos movimentos sociais. Posturas teórico-práticas diante dos problemas da escola pública brasileira.

PCC - Valorizar e utilizar a Sociologia da Educação, conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social e cultural para entender e explicar a realidade (fatos, informações, fenômenos e processos linguísticos, culturais, sociais, econômicos, científicos, tecnológicos e naturais), colaborando para a construção de uma sociedade solidária. Exercitar na Metodologia de História, curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e inventar soluções com base nos conhecimentos das diferentes áreas. Desenvolver o senso estético para reconhecer, valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também para participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

Bibliografia básica

MARQUES, S. Série Educação - Sociologia da Educação. Grupo GEN, 2019. SOUZA, R.A. D. Sociologia da Educação. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2015.

AUGUSTINHO, A.N.; BARRETO, J.S.; BES, P.; AL., E. Sociologia da Educação. Grupo A, 2020.

SOUZA, Renato Antonio de. Sociologia da Educação. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522122509. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122509/>. Acesso em: 16 jun. 2024.

KRUPPA, Sonia M P. Sociologia da Educação. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2018. E-book. ISBN 9788524926648. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524926648/>. Acesso em: 16 jun. 2024.

Bibliografia Complementar

SOUZA, João Valdir Alves de. Introdução à sociologia da educação - Nova Edição. Grupo Autêntica, 2015.

PILETTI, Walter Praxedes, N. Principais correntes da Sociologia da Educação. [Digite o Local da Editora]: Editora Contexto, [Inserir ano de publicação]. E-book. ISBN 9786555411447.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555411447/>. Acesso em: 16 jun. 2024.

6º TERMO

EDUCAÇÃO ESPECIAL: FUNDAMENTOS, POLÍTICAS E PRÁTICAS ESCOLARES

Ementa

A educação especial em perspectiva histórica. Fundamentos, legislação e políticas públicas para a educação especial. As condições e as necessidades de aprendizagem dos estudantes da educação básica. A inclusão do estudante com necessidades especiais na educação básica.

PCC: Criar momento em que os estudantes da educação básica fariam depoimentos sobre suas ideias, suas expectativas em relação a Metodologia do Ensino de Ciências e que tenham como objetivo mostrar ao estudante o interesse da escola com a Ciência. A Educação Especial objetiva uma discussão abrangente sobre as políticas públicas dessa modalidade de ensino, com o fito de contemplar a legislação nacional pertinente ao tema. Além disso, serão objeto de estudo as chamadas práticas inclusivas e suas relações com a diversidade de ambientes escolares. Elaborar projetos com objetivo de articular e inter-relacionar os saberes, tendo como princípios a contextualização e a interdisciplinaridade a luz das Teorias da Aprendizagem. Elaboração e Adaptação de materiais didáticos pedagógicos, representação do espaço geográfico: confecção de maquetes, jogos pedagógicos, e novas tecnologias assistidas.

Bibliografia básica

BARRETO, Maria Ângela de Oliveira C.; BARRETO, Flávia de Oliveira C. Educação inclusiva. [Digite o Local da Editora]: SRV Editora LTDA, 2014. E-book. ISBN 9788536510231. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536510231/>. Acesso em: 16 jun. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Política Nacional da educação especial na perspectiva da educação inclusiva. MEC, SEESP, 2008.

BRASIL. Decreto nº. 7.611, de 17 de novembro de 2011. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Brasília, 2011.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Lei 12.764 de 27 de dezembro de 2012. Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista. Brasília, 2012.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Lei 13.146 de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília, 2015.

MITTLER, Peter. Educação Inclusiva. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788536311883. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311883/>. Acesso em: 16 jun. 2024.

SÃO PAULO. Assembleia Legislativa. Lei 17.759 de 20 de setembro de 2023. Dispõe sobre o Protocolo Individualizado de Avaliação (PIA) para os alunos com Transtornos Globais do Desenvolvimento, incluindo-se o Transtorno do Espectro Autista (TEA), nas instituições de ensino de todo o Estado. São Paulo, 2023.

SILVA, Michela C. Educação Inclusiva. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788595020351. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595020351/>. Acesso em: 16 jun.



2024.

Bibliografia Complementar

FREITAS, Marcos Cezar de. Deficiências e diversidades: educação inclusiva e o chão da escola. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2022. E-book. ISBN 978655552461. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655552461/>. Acesso em: 16 jun. 2024.

CIRINO, Giovanni. A inclusão Social na área Educacional. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522123698. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123698/>. Acesso em: 16 jun. 2024.

HONORA, Márcia. Inclusão educacional de estudantes com surdez: concepção e alfabetização - ensino fundamental 1º ciclo. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2015. E-book. ISBN 9788524924057. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924057/>. Acesso em: 16 jun. 2024.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL**Ementa**

Marcos Históricos, sociais e políticos da educação ambiental. Fundamentos da Educação Ambiental. Desenvolvimento sustentável. A pedagogia no processo de conscientização ambiental. Educação ambiental em espaços formais e não formais. Projetos, e práticas de Educação Ambiental no ensino básico.

Bibliografia básica

JR., Arlindo P.; PELICIONI, Maria Cecília F. Educação Ambiental e Sustentabilidade. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2014. E-book. ISBN 9788520445020. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520445020/>. Acesso em: 16 jun. 2024.

SANTOS, Márcia M. Educação Ambiental para o ensino básico. [Digite o Local da Editora]: Editora Contexto, 2023. E-book. ISBN 9786555412765. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555412765/>. Acesso em: 16 jun. 2024.

Bibliografia Complementar

LOUREIRO, Carlos Frederico B.; TORRES, Juliana R. Educação ambiental: dialogando com Paulo Freire. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2014. E-book. ISBN 9788524922459. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524922459/>. Acesso em: 16 jun. 2024.

MULATO, Iuri P. Educação ambiental e o enfoque ciência, tecnologia, sociedade e ambiente (CTSA). [Digite o Local da Editora]: SRV Editora LTDA, 2021. E-book. ISBN 9786559031139.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559031139/>. Acesso em: 16 jun. 2024.

ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS (ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - GESTÃO)**Ementa**

Fundamentos do estágio no Ensino Fundamental. A coordenação pedagógica no ensino fundamental. Projeto político-pedagógico e formação de profissionais do ensino fundamental. A gestão democrática e a oferta de qualidade da educação fundamental. Observação de aulas, regência, planos de ensino, relatórios e materiais didático-pedagógicos.

Bibliografia básica

LIBÂNEO, José C. Didática. Cortez, 2017.

PIMENTA, Selma G.; LIMA, Maria Socorro L. Estágio e docência. (Coleção docência em formação: ensino superior). [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2018. E-book. ISBN 9788524926457.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524926457/>. Acesso em: 24 jun. 2024.

ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma G. Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2015. E-book. ISBN 9788524924026.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/>. Acesso em: 24 jun. 2024.

CASTELLAR, Sonia Maria V.; SEMEGHINI-SIQUEIRA, Idméa. Da Educação Infantil ao Ensino Fundamental: Formação docente, inovação, aprendizagem significativa. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522125098. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522125098/>. Acesso em: 24 jun. 2024.

NASCIMENTO, Iracema Santos do. Gestão da educação: a coordenação do trabalho coletivo na escola. [Digite o Local da Editora]: Editora Contexto, 2024. E-book. ISBN 9786555414790. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555414790/>. Acesso em: 24 jun. 2024.

Bibliografia Complementar

Alves, A. V. S.; Barbosa, C. R.; Dib, A. 2016. Fundamentos pedagógicos e a formação do docente: a experiência do estágio à docência.

ZABALZA, Miguel A. O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária. (Coleção docência em formação: saberes pedagógicos). [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2014. E-book. ISBN 9788524924118. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924118/>. Acesso em: 24 jun. 2024.

ARELLANO, Eliete. Gestão de Pessoas. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788595152458. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595152458/>. Acesso em: 24 jun. 2024.

Paro, Vitor H. Administração escolar: introdução crítica. Disponível em: Minha Biblioteca, (17th edição). Cortez, 2022.

ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS (ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL)**Ementa**

Fundamentos do estágio no Ensino Fundamental. A coordenação pedagógica no ensino fundamental. Projeto político-pedagógico e formação de profissionais do ensino fundamental. Observação de aulas, regência,



planos de ensino, relatórios e materiais didático-pedagógicos.

Bibliografia Básica

LIBÂNEO, José C. Didática. Cortez, 2017. 9788524925573. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524925573/>. Acesso em: 07 ago. 2022.
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524925573/pageid/0> PIMENTA, Selma G.; LIMA, Maria Socorro L. Estágio e docência. (Coleção docência em formação: ensino superior). [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2018. E-book. ISBN 9788524926457. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524926457/>. Acesso em: 24 jun. 2024.
 ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma G. Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2015. E-book. ISBN 9788524924026. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/>. Acesso em: 24 jun. 2024.
 VICKERY, Anitra. Aprendizagem ativa nos anos Iniciais do ensino fundamental. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2016. E-book. ISBN 9788584290697. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290697/>. Acesso em: 24 jun. 2024.

Bibliografia Complementar

Alves, A. V. S.; Barbosa, C. R. & Dib, A. 2016. Fundamentos pedagógicos e a formação do docente: a experiência do estágio à docência.
 ZABALZA, Miguel A. O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária. (Coleção docência em formação: saberes pedagógicos). [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2014. E-book. ISBN 9788524924118. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924118/>. Acesso em: 24 jun. 2024.
 ARELLANO, Eliete. Gestão de Pessoas. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788595152458. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595152458/>. Acesso em: 24 jun. 2024.

GESTÃO ESCOLAR

Ementa

Gestão Educacional democrática na história e no contexto atual. Análise da evolução histórica da administração. A dimensão política-social da administração no processo de tomada de decisão, funcionamento da gestão escolar, problemas, limites e disfunções, competência técnica e compromisso político. O papel do pedagogo e os desafios atuais da gestão administrativa e pedagógica. Gestão participativa. O projeto político pedagógico da escola. Elaboração do plano de trabalho anual e de ensino docente. O pedagogo como agente coordenador e implementador da organização e gestão pedagógica na educação básica.
 PCC: Valorizar e utilizar os conhecimentos de Metodologia de Matemática, desenvolvendo o raciocínio lógico expressando-se de modo crítico e criativo diante de diferentes aprendizagens e de diversos métodos utilizando o Planejamento e Avaliação historicamente construídos sobre o mundo físico. Promover ações que favoreçam o interesse pela Matemática. Problematicar sobre a proposta da incorporação integrada na prática pedagógica da Gestão Escolar, integrando oficinas e cursos com vista a produzir inquietações que propulsem a ação.

Bibliografia Básica

BES, Pablo; TOLEDO, Maria E. R. de O.; DELACALLE, Nice P.; et al. Gestão da avaliação externa e conselhos escolares. Grupo A, 2020. 9786581492892. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581492892/>. Acesso em: 28 jul. 2022.
 SANT'ANNA, Geraldo J. Planejamento, Gestão e Legislação Escolar. Editora Saraiva, 2014. 9788536522319. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536522319/>. Acesso em: 28 jul. 2022.
 BES, Pablo; DELACALLE, Nice P.; HENRIQUES, Marcelo M.; et al. Gestão de documentos e registro escolar. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9786556900728. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556900728/>. Acesso em: 16 jun. 2024.

Bibliografia Complementar

KLAUS, Viviane. Gestão & Educação. Grupo Autêntica, 2016. 9788551300619. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551300619/>. Acesso em: 28 jul. 2022.

MATEMÁTICA DA EDUCAÇÃO

Ementa

Abordagem dos principais conceitos matemáticos presentes na Educação Básica envolvendo as unidades temáticas Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas e Probabilidade e Estatística, com vistas à construção de representações que tenham sentido para o futuro professor da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental.

Bibliografia Básica

MOREIRA, Plínio C.; DAVID, Maria Manuela M S. Formação matemática do professor: Licenciatura e prática docente escolar. (Coleção tendências em educação matemática). São Paulo: Grupo Autêntica, 2021. 9786559281022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559281022/>. Acesso em: 26 jul. 2022.
 MORETTI, Vanessa D.; SOUZA, Neusa Maria Marques de. Educação matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: princípios e práticas pedagógicas. (Coleção biblioteca básica de alfabetização e letramento). São Paulo: Cortez, 2014. E-book. ISBN 9788524923975. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524923975/>. Acesso em: 29 jul. 2024.
 NACARATO, Adair M.; MENGALI, Brenda Leme da S.; PASSOS, Cármen Lúcia B. A matemática nos anos iniciais do ensino fundamental. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2019. 9788551306482. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551306482/>. Acesso em: 26 jul. 2022.
 SILVA, Gabriele B. Formação Docente e Teoria dos Campos Conceituais. Ijuí: Editora Unijuí, 2021. E-book. ISBN 9786586074925. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586074925/>. Acesso em: 29 jul. 2024.

Bibliografia Complementar

MALHEIROS, Ana Paula dos S.; MEYER, João Frederico da Costa A.; CALDEIRA, Modelagem em Educação Matemática. São Paulo: Grupo Autêntica, 2011. 9788582170847. Disponível em:



<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582170847/>. Acesso em: 26 jul. 2022.

TOLEDO, Maria E. R. de O.; MACHADO, Celso P.; HORTA, Gustavo de Lins E.; et al. Tendências em Educação Matemática. Rio de Janeiro: Grupo A, 2021. 9786556902647. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556902647/>. Acesso em: 26 jul. 2022.

METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS

Ementa

Tipos de conhecimento. A abordagem da investigação científica. Alfabetização e letramento científico. Habilidades processuais no ensino de ciências aplicadas ao ensino infantil e fundamental. Estudo e análise do ensino de Ciências no ensino infantil e anos iniciais do ensino fundamental. Estudo dos principais métodos, técnicas e materiais utilizados no Ensino de Ciências. Elaboração de planos de ensino de Ciências.

Atividades extensionistas: produção material digital informativo com aulas práticas de ciências para o ensino infantil e fundamental ciclo I. Participação dos estudantes aplicando demonstrações de experimentos científicos ou objetos didáticos junto à comunidade em ações ligadas a programas de extensão promovidos pela instituição como FAI social.

PCC - Criar momento em que os estudantes da educação básica fariam depoimentos sobre suas ideias, suas expectativas em relação à Metodologia do Ensino de Ciências e que tenham como objetivo mostrar ao estudante o interesse da escola com a Ciência. A Educação Especial objetiva uma discussão abrangente sobre as políticas públicas dessa modalidade de ensino, com o fito de contemplar a legislação nacional pertinente ao tema. Além disso, serão objeto de estudo as chamadas práticas inclusivas e suas relações com a diversidade de ambientes escolares. Elaborar projetos com objetivo de articular e inter-relacionar os saberes, tendo como princípios a contextualização e a interdisciplinaridade à luz das Teorias da Aprendizagem. Elaboração e Adaptação de materiais didáticos pedagógicos, representação do espaço geográfico: confecção de maquetes, jogos pedagógicos, e novas tecnologias assistidas.

Bibliografia Básica

GONÇALVES, Adriana F. Metodologia do ensino de ciências. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9788569726296. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788569726296/>. Acesso em: 16 jun. 2024.

GONÇALVES, Adriana; REIS, Agnes C.; RIBARCKI, Fabiana P.; et al. Introdução ao ensino de ciências. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788595022690. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595022690/>. Acesso em: 16 jun. 2024.

SÁ-SILVA, Jackson Ronie; DO VALLE, Mariana Guelero; SOARES, Karla Jeane Coqueiro Bezerra. A Alfabetização Científica na Formação Cidadã: Perspectivas e Desafios no Ensino de Ciências. Editora Appris, 2020.

TRIVELATO, Sílvia F.; SILVA, Rosana Louro F. Ensino de Ciências. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522126309. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126309/>. Acesso em: 16 jun. 2024.

Bibliografia Complementar

GONÇALVES, Adriana F. Metodologia do ensino de ciências. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9788569726296. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788569726296/>. Acesso em: 16 jun. 2024.

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Ensino de Ciências por Investigação. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2014. E-book. ISBN 9788522115495. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522115495/>. Acesso em: 16 jun. 2024.

ORIENTAÇÃO À PRÁTICA DOCENTE II

Ementa

Promoção da reflexão através de atividades práticas para o desenvolvimento de competências e habilidades docentes. O estágio como eixo norteador na formação de professores Observação da prática pedagógica e confronto da teoria estudada com a prática vivenciada. Problematisação de situações para elaboração, execução e avaliação de propostas de intervenção.

Bibliografia básica

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

GONZALEZ-MENA, Janet. Fundamentos da educação infantil. Grupo A, 2015. RITTER, Jaqueline. Situações de Estudo em Práticas Pedagógicas Diversificadas. [Digite o Local da Editora]: Editora Unijuí, 2020. E-book. ISBN 9786586074079. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586074079/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

LIBÂNEO, José C. Didática. Cortez, 2017. 9788524925573. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524925573/>. Acesso em: 07 ago. 2022.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista, SEDUC/Undime SP. São Paulo: SEDUC/SP, 2019.

SILVESTRE, Magali A.; PINTO, Umberto de A. Curso de pedagogia: avanços e limites após as diretrizes curriculares nacionais. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2018. E-book. ISBN 9788524926440. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524926440/>. Acesso em: 24 jun. 2024.

Bibliografia Complementar

Aives, A. V. S.; Barbosa, C. R.; Dib, A.. Fundamentos pedagógicos e a formação do docente: a experiência do estágio à docência. 2016.

SILVA, Lucas da C.; ORDINE, Yara Othon T. Planejamento docente - estratégias e ações coletivas para o sucesso da aprendizagem. [Digite o Local da Editora]: SRV Editora LTDA, 2021. E-book. ISBN 9786558110286. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558110286/>. Acesso em: 24 jun. 2024.

7º TERMO

ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS EM GESTÃO DO ENSINO

Ementa



O trabalho pedagógico no âmbito da gestão escolar e as atividades relativas ao pedagogo, no cotidiano da escola. Observação e acompanhamento dos processos de gestão educacional em instituições que desenvolvam projetos educativos para Educação Básica e organização de propostas de intervenção na realidade escolar.

Bibliografia Básica

NASCIMENTO, Iracema Santos do. Gestão da educação: a coordenação do trabalho coletivo na escola. [Digite o Local da Editora]: Editora Contexto, 2024. E-book. ISBN 9786555414790. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555414790/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

GUIMARÃES, Joelma. Gestão educacional. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788595020610. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595020610/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

BES, Pablo; TOLEDO, Maria E. R. de O.; DELACALLE, Nice P.; et al. Gestão educacional da educação básica. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788533500075. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500075/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

Paro, Vítor H. Administração escolar: introdução crítica. Disponível em: Minha Biblioteca, (17th edição). Cortez, 2022.

NASCIMENTO, Iracema Santos do. Gestão da educação: a coordenação do trabalho coletivo na escola. [Digite o Local da Editora]: Editora Contexto, 2024. E-book. ISBN 9786555414790. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555414790/>. Acesso em: 24 jun. 2024.

Bibliografia Complementar

SANT'ANNA, Geraldo J. Planejamento, Gestão e Legislação Escolar. [Digite o Local da Editora]: SRV Editora LTDA, 2014. E-book. ISBN 9788536522319. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536522319/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

PIMENTA, Selma G.; LIMA, Maria Socorro L. Estágio e docência. (Coleção docência em formação: ensino superior). [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2018. E-book. ISBN 9788524926457. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524926457/>. Acesso em: 24 jun. 2024.

ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma G. Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2015. E-book. ISBN 9788524924026. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/>. Acesso em: 24 jun. 2024.

ARELLANO, Eliete. Gestão de Pessoas. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788595152458. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595152458/>. Acesso em: 24 jun. 2024.

ESTATÍSTICA APLICADA À EDUCAÇÃO

Ementa

Suposições e procedimentos. O papel da estatística. Procedimentos da estatística. Obtenção de dados. Princípios de mensuração (validade, fidedignidade, segurança e precisão). Princípios de amostragens. Validade de amostragens. Definições, indicadores, índices e tipologia de variáveis. Medidas de tendência central. Dispersão. Análise e interpretação de dados quantitativos e qualitativos. O uso de tecnologias para a interpretação e apresentação de dados. A estatística na educação.

Bibliografia básica

MOORE, David S.; NOTZ, William I.; FLINGER, Michael A. A Estatística Básica e sua Prática, 7ª edição. Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788521634294. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521634294/>. Acesso em: 30 jul. 2023.

RUMSEY, Deborah J. Estatística para Leigos. Editora Alta Books, 2019. E-book. ISBN 9786555200409. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555200409/>. Acesso em: 30 jul. 2023.

VIRGILLITO, Salvatore B. Estatística Aplicada. Editora Saraiva, 2017. E-book. ISBN 9788547214753. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547214753/>. Acesso em: 30 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

VIRGILLITO, Salvatore B. Estatística Aplicada. Editora Saraiva, 2017. E-book. ISBN 9788547214753. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547214753/>. Acesso em: 30 jul. 2023.

METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMÁTICA I

Ementa

Análise dos pressupostos teóricos históricos, filosóficos e psicológicos presentes na organização dos conteúdos de Matemática na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Estudo de fundamentos e metodologias de ensino relativas a esses conteúdos, sua relação com as demais áreas curriculares e o processo de avaliação da aprendizagem considerando o contexto da prática docente.

PCC: Valorizar e utilizar os conhecimentos de Metodologia de Matemática para o desenvolvimento do raciocínio lógico expressando-se de modo crítico e criativo diante de diferentes cenários de aprendizagem. Promover ações que favoreçam o interesse pela Matemática. Problematicar sobre a proposta da incorporação integrada na prática pedagógica da Gestão Escolar, integrando oficinas e cursos com vista a produzir inquietações que propulsionam a ação.

Bibliografia básica

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

CARVALHO, Dione Lucchesi de. Metodologia do ensino de matemática. São Paulo: Cortez, 2013. E-book. ISBN 9788524920837. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524920837/>. Acesso em: 29 jul. 2024.

LOYO, Tiago; CABRAL, Viviane Ribeiro de S.; SILVA, Cristiane da; GRAMS, Ana Laura B. Fundamentos e metodologias de matemática. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788595029781. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029781/>.

SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista. São Paulo: SEESP/UNDIME-SP, 2019. Disponível em:



<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/>

SILVA, Gabriele B. Formação Docente e Teoria dos Campos Conceituais. Ijuí: Editora Unijuí, 2021. E-book. ISBN 9786586074925. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586074925/>. Acesso em: 29 jul. 2024.

TOLEDO, Maria E. R. de O.; MACHADO, Celso P.; HORTA, Gustavo de Lins E.; et al. Tendências em Educação Matemática. Porto Alegre: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556902647. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556902647/>.

Bibliografia Complementar

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

FUNDAMENTAL. Parâmetros curriculares nacionais: matemática. Brasília: Ministério da Educação, 1997.

MORETTI, Vanessa D.; SOUZA, Neusa Maria Marques de. Educação matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: princípios e práticas pedagógicas. (Coleção biblioteca básica de alfabetização e letramento). São Paulo: Cortez, 2014. E-book. ISBN 9788524923975. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524923975/>. Acesso em: 29 jul. 2024.

NACARATO, Adair M.; MENGALI, Brenda Leme da S.; PASSOS, Cármen Lúcia B. A matemática nos anos iniciais do ensino fundamental. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2019. 9788551306482. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551306482/>. Acesso em: 26 jul. 2022.

ORIENTAÇÃO À PRÁTICA DOCENTE III

Ementa

Orientação às práticas administrativas da direção e supervisão educacional. Assessoria a professores, estudantes e família. Conselho de classe. Práticas do pedagogo como Orientador Educacional. Indisciplina, motivação, baixo rendimento escolar, evasão escolar, representantes de turma, grêmios estudantis, orientação profissional. Documentos que norteiam a organização escolar. Planejamento de ensino.

Bibliografia Básica

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

GONZALEZ-MENA, Janet. Fundamentos da educação infantil. Grupo A, 2015. RITTER, Jaqueline. Situações de Estudo em Práticas Pedagógicas Diversificadas. [Digite o Local da Editora]: Editora Unijuí, 2020. E-book. ISBN 9786586074079. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586074079/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

LIBÂNEO, José C. Didática. Cortez, 2017. 9788524925573. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524925573/>. Acesso em: 07 ago.2022.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista. SEDUC/Undime SP. São Paulo: SEDUC/SP, 2019.

SILVA, Lucas da C.; ORDINE, Yara Othon T. Planejamento docente - estratégias e ações coletivas para o sucesso da aprendizagem. [Digite o Local da Editora]: SRV Editora LTDA, 2021. E-book. ISBN 9786558110286. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558110286/>. Acesso em: 24 jun. 2024.

Bibliografia Complementar

ALVES, A. V. S.; Barbosa, C. R. ; Dib, A. Fundamentos pedagógicos e a formação do docente: a experiência do estágio à docência. 2016.

SILVESTRE, Magali A.; PINTO, Umberto de A. Curso de pedagogia: avanços e limites após as diretrizes curriculares nacionais. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2018. E-book. ISBN 9788524926440. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524926440/>. Acesso em: 24 jun. 2024.

PESQUISA EM EDUCAÇÃO I

Ementa

O projeto de trabalho de conclusão de curso. Comitês de ética e a pesquisa na área da educação. Tipos de pesquisa e projeto do trabalho de conclusão de curso. Estrutura básica projeto de pesquisa: título, autores, introdução, justificativa, objetivos, materiais e métodos, resultados esperados, referências bibliográficas.

Bibliografia básica

NOGUEIRA, Daniel R.; LEAL, Edvalda A.; NOVA, Sílvia Pereira de Castro C.; et al. Trabalho de conclusão de curso (TCC): uma abordagem leve, divertida e prática. [Digite o Local da Editora]: SRV Editora LTDA, 2020. E-book. ISBN 9788571440708. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788571440708/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

ALMEIDA, Mário de S. ELABORAÇÃO DE PROJETO, TCC, DISSERTAÇÃO E

TESE: Uma Abordagem Simples, Prática e Objetiva. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2014. E-book. ISBN 9788597025927. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597025927/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

NASCIMENTO, Luiz Paulo do. Elaboração de projetos de pesquisa: Monografia, dissertação, tese e estudo de caso, com base em metodologia científica. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522126293. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126293/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

Bibliografia Complementar

NIELSEN, Flávia Angeli G.; OLIVO, Rodolfo O.; MORTILHAS, Leandro J. Guia prático para elaboração de monografias, dissertações e teses em administração. [Digite o Local da Editora]: SRV Editora LTDA, 2017. E-book. ISBN 9788547223120. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547223120/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

SORDI, José Osvaldo de. Desenvolvimento de Projeto de Pesquisa, 1ª edição.. [Digite o Local da Editora]: SRV Editora LTDA, 2017. E-book. ISBN 9788547214975. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547214975/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO



Ementa

A importância da avaliação escolar no contexto do sistema educacional brasileiro. Principais tendências e perspectivas da avaliação e das métricas educacionais no ensino brasileiro. Interpretação e utilização das métricas de avaliação do desempenho escolar realizadas pelo Ministério da Educação e pela Secretaria Estadual de Educação. As determinações legais para a área da avaliação e mecanismos intra-escolares: recuperação, reprovação, repetência e evasão. Avaliação Institucional e avaliação externa: a avaliação do processo educativo: natureza, concepções, procedimentos e instrumentos técnico-metodológicos.

PCC - Valorizar e utilizar os conhecimentos de Metodologia de Matemática, desenvolvendo o raciocínio lógico expressando-se de modo crítico e criativo diante de diferentes aprendizagens e de diversos métodos utilizando o Planejamento e Avaliação historicamente construídos sobre o mundo físico. Promover ações que favoreçam o interesse pela Matemática. Problematicar sobre a proposta da incorporação integrada na prática pedagógica da Gestão Escolar, integrando oficinas e cursos com vista a produzir inquietações que propulsionam a ação.

Bibliografia Básica

LUCKESI, Cipriano C. Avaliação em educação: questões epistemológicas e práticas. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2022. E-book. ISBN 9786555552522. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555552522/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

LUCKESI, Cipriano C. Avaliação da aprendizagem escolar: passado, presente e futuro. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2021. E-book. ISBN 9786555534751. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555534751/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

SANTOS, Ana Maria Rodrigues dos. Planejamento, Avaliação e Didática. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522123728. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123728/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

SANTOS, Kohls P.; GUIMARÃES, Joelma. Avaliação da aprendizagem. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788595022058. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595022058/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

SANTOS, Pablo Silva Machado Bispo dos. As dimensões do planejamento educacional: O que os educadores precisam saber. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522125937. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522125937/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

Bibliografia Complementar

SILVA, Lucas da C.; ORDINE, Yara Othon T. Planejamento docente - estratégias e ações coletivas para o sucesso da aprendizagem. [Digite o Local da Editora]: SRV Editora LTDA, 2021. E-book. ISBN 9786558110286. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558110286/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

FERNANDES, Claudia de O. Avaliação das aprendizagens: sua relação com o papel social da escola. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2017. E-book. ISBN 9788524926112. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524926112/>. Acesso em: 16 jun. 2024.

PSICOPEDAGOGIA**Ementa**

Abordagem dos aspectos históricos e fundamentais da psicopedagogia enquanto prática institucional e clínica. Instrumentação, diagnóstico e intervenção nas principais dificuldades de aprendizagem. Orientação à Família.

Bibliografia básica

ABPP. Associação Brasileira de Psicopedagogia. Diretrizes da formação de psicopedagogos no Brasil. 2019. Disponível em: http://www.abpp.com.br/documentos_referencias_diretrizes_formacao.html.

SOBRINHO, Patrícia J. Fundamentos da Psicopedagogia. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522122530. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122530/>. Acesso em: 16 jun. 2024.

SOBRINHO, Patrícia J. Psicopedagogia Clínica e Institucional. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522123476. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123476/>. Acesso em: 16 jun. 2024.

Bibliografia Complementar

AZEVEDO, Tássia Lopes de. Psicopatologia da Aprendizagem. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522122554. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122554/>. Acesso em: 16 jun. 2024.

MARTÍN, Héctor R. Como Aprendemos?: Uma Abordagem Científica da Aprendizagem e do Ensino. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2024. E-book. ISBN 9786559760480. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559760480/>. Acesso em: 16 jun. 2024.

ROTTA, Newra T.; OHLWEILER, Lygia; RIESGO, Rudimar S. Transtornos da aprendizagem. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2016. E-book. ISBN 9788582712658. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712658/>. Acesso em: 16 jun. 2024.

TEORIAS DA APRENDIZAGEM**Ementa**

As teorias da Aprendizagem: Behavioristas, Cognitivas, Socioculturais, Humanistas. Correntes pedagógicas: Liberal, tradicional, renovadora progressiva, Renovadora não diretiva (Escola Nova), Tecnicista, Progressistas, Libertadora Libertária, Histórico-Crítica. Compreensão dos mecanismos de aprendizagem do estudante e possibilidades de atuação. Aprendizagem: pressupostos teóricos e filosóficos: natureza, manifestações, diagnósticos e sua relação com a cultura e o desenvolvimento. Relações entre concepções teóricas da aprendizagem e as práticas pedagógicas. Perspectivas psicopedagógicas de atuação no desenvolvimento da aprendizagem: prevenção e intervenção.



PCC: Criar momento em que os estudantes da educação básica fariam depoimentos sobre suas ideias, suas expectativas em relação a Metodologia do Ensino de Ciências e que tenham como objetivo mostrar ao estudante o interesse da escola com a Ciência. A Educação Especial objetiva uma discussão abrangente sobre as políticas públicas dessa modalidade de ensino, com o fito de contemplar a legislação nacional pertinente ao tema. Além disso, serão objeto de estudo as chamadas práticas inclusivas e suas relações com a diversidade de ambientes escolares. Elaborar projetos com objetivo de articular e inter-relacionar os saberes, tendo como princípios a contextualização e a interdisciplinaridade à luz das Teorias da Aprendizagem. Elaboração e Adaptação de materiais didáticos pedagógicos, representação do espaço geográfico: confecção de maquetes, jogos pedagógicos, e novas tecnologias assistidas.

Bibliografia Básica

IMBERNÓN, Francisco. Formação permanente do professorado: novas tendências. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2022. E-book. ISBN 978655552546. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655552546/>. Acesso em: 16 jun. 2024.

D'AUREA-TARDELI, Denise; PAULA, Fraulein Vidigal de. Motivação, Atitudes e Habilidades: Recursos para Aprendizagem. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522125494. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522125494/>. Acesso em: 16 jun. 2024.

CORRÊA, Mônica de S. Criança, Desenvolvimento e Aprendizagem. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522122578. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122578/>. Acesso em: 16 jun. 2024.

Bibliografia Complementar

BAUM, William M. Compreender o behaviorismo: comportamento, cultura e evolução. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788582715246. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715246/>. Acesso em: 16 jun. 2024.

8º TERMO

FUNDAMENTOS DO DIREITO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE

Ementa

Evolução histórica do Direito da Criança. Princípios Orientadores. Direitos fundamentais da criança e do adolescente. O Conselho Tutelar e a Escola. Abuso infanto-juvenil e o papel da Escola. Políticas Públicas para a Proteção dos Direitos da Criança e do Adolescente. Estatuto da Criança e do Adolescente e suas atualizações.

Bibliografia básica

ARAKAKI, Fernanda F S.; VIERO, Guérula M. Direitos humanos. Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595025370. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025370/>. Acesso em: 05 ago. 2023.

FÁVERO, Eunice T.; PINI, Francisca Rodrigues O.; SILVA, Maria Liduína de Oliveira E. ECA e a proteção integral de crianças e adolescentes. Cortez, 2020. E-book. ISBN 978655550054. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655550054/>. Acesso em: 05 ago. 2023.

MACIEL, Kátia Regina Ferreira Lobo A. Curso de Direito da Criança e do Adolescente: Aspectos Teóricos e Práticos. Editora Saraiva, 2022. E-book. ISBN 9786553621800. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786553621800/>. Acesso em: 30 jul. 2023.

MANOLE, Editoria Jurídica da E. Constituição Federal: atualizada até a EC n. 114/2021. Editora Manole, 2022. E-book. ISBN 978655767094. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655767094/>. Acesso em: 05 ago. 2023.

MAURO, Renata Giovanoni D. Procedimentos civis no Estatuto da Criança e do Adolescente, 2ª edição. Editora Saraiva, 2017. E-book. ISBN 9788547217068. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547217068/>. Acesso em: 30 jul. 2023.

MOLETTA, Ana K.; BIERWAGEN, Gláucia S.; TOLEDO, Maria E. R O. A educação infantil e a garantia dos direitos fundamentais da infância. Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027732. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027732/>. Acesso em: 06 ago. 2023.

NUCCI, Guilherme de S. Estatuto da Criança e do Adolescente - Comentado. Grupo GEN, 2020. E-book. ISBN 9788530992798. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788530992798/>. Acesso em: 30 jul. 2023.

TOPOROSI, Susana. Em carne viva: abuso sexual de crianças e adolescentes. Editora Blucher, 2022. E-book. ISBN 9786555065473. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555065473/>. Acesso em: 30 jul. 2023.

ZAPATER, Maira C. Direito da criança e do adolescente. Editora Saraiva, 2023. E-book. ISBN 9786553624603. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786553624603/>. Acesso em: 30 jul. 2023.

Bibliografia Complementar

ARIÈS, Philippe. História Social da Criança e da Família. Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788521637905. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521637905/>. Acesso em: 21 fev. 2023.

BUCHWITZ, Tania Maria de A. Pedagogia da infância: cotidiano e práticas educativas. Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522122585. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122585/>. Acesso em: 05 mar. 2023.

GONZALEZ-MENA, Janete. Fundamentos da educação infantil. Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788580554557. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554557/>. Acesso em: 29 jul. 2023.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. Educação infantil. (Coleção docência em formação. Série educação infantil). Cortez, 2020. E-book. ISBN 978655553284. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655553284/>. Acesso em: 21 fev. 2023.



LUDICIDADE E APRENDIZAGEM**Ementa**

Ludicidade como ciência. Espaços lúdicos. Capacitação relacional do professor com crianças em atividades lúdico-educativas. O lúdico e a prática pedagógica. Lúdico: espaço para pensar e aprender. Jogos, brinquedos e brincadeiras. Estudo investigativo de práticas lúdicas. Atividades extensionistas: A importância da Ludicidade na Educação Infantil; atividades lúdicas em sala; o lúdico na sala de aula; desenvolvimento de atividades sobre a importância da ludicidade na prática pedagógica e o papel dos educadores nos jogos e brincadeiras. Participação dos estudantes aplicando os jogos e brincadeiras junto à comunidade em ações ligadas a programas de extensão promovidos pela instituição como JUFAl.

Bibliografia básica

LIMA, Caroline C N.; LEON, Juliana M.; MOREIRA, Simone C.; et al. A ludicidade e a pedagogia do brincar. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595024700. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024700/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

LUCKESI, Cipriano C. Ludicidade e atividades lúdicas na prática educativa: compreensões conceituais e proposições. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2023. E-book. ISBN 978655553611. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655553611/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

TORRES, Fernanda M. Fonemas, Sons e Brincadeiras. [Digite o Local da Editora]: Thieme Brazil, 2016. E-book. ISBN 9788567661544. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788567661544/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

Bibliografia complementar

GOLEMAN, Daniel. Foco: a atenção e seu papel fundamental para o sucesso. Rio de Janeiro: Objetiva, 2014.

KISHIMOTO, Tizuko M.; SANTOS, Maria Walburga dos. Jogos e brincadeiras: tempos, espaços e diversidade (pesquisas em educação). [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2017. E-book. ISBN 9788524925597. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524925597/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

METODOLOGIA DO ENSINO DE GEOGRAFIA**Ementa**

Análise crítica do ensino de Geografia nas séries iniciais do ensino fundamental. As habilidades de ler e interpretar o espaço geográfico enquanto produto da existência humana. O homem como ser dinamicamente inserido num espaço físico e cultural. Os Parâmetros Curriculares Nacionais e a Proposta Curricular do Ensino de Geografia. Estratégias metodológicas no ensino de Geografia.

PCC - A Metodologia do Ensino de Geografia, o conhecimento geográfico, suas características e importância social articulado a realidade dos estudantes permitindo a instrumentalização para a ação pedagógica na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Organizar dentro da Teoria do Currículo momentos que fundamentem e propiciem uma formação contínua na formação que gere uma possibilidade de mudança na prática pedagógica. Desenvolver proposta de ação educacional integradora estruturada em partes distintas, sendo algumas direcionadas ao estudo e outras direcionadas à prática de Supervisão Escolar. Outro momento seria para os estudantes do curso de Licenciatura, apresentarem a toda a comunidade institucional, os resultados da pesquisa que desenvolveram.

Bibliografia Básica

BERTOLLO, Mait; FRANCISCO, Maria A S.; DANTAS, Jhonatan S. Metodologia do ensino de geografia. V.2. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9788595028555. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028555/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

LÖBLER, Carlos A.; FRANCISCO, Maria A S. Metodologia do ensino de geografia. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2016. E-book. ISBN 9788569726999. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788569726999/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

MEDEIROS, Aline L N.; MARCATTO, Francieli S.; FAGUNDES, Francielly N.; et al. Didática da Geografia. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556901053.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901053/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

Bibliografia Complementar

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: Educação é a base. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_publicacao.pdf>. Acesso em: 07 fev. 2019.

CASTELLAR, Sônia.; VILHENA, Jerusa. Ensino de Geografia. (Coleção ideias em ação). [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2022. E-book. ISBN 9788522105366. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522105366/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMÁTICA II**Ementa**

Análise crítica dos problemas mais comuns no ensino da matemática. Uso de diferentes recursos, planejamento e desenvolvimento de atividades diversificadas para o ensino de matemática.

PCC: A Metodologia do Ensino de Matemática, o conhecimento matemático, suas características e importância social articulado a realidade dos estudantes permitindo a instrumentalização para a ação pedagógica na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Organizar dentro da Teoria do Currículo momentos que fundamentem e propiciem uma formação contínua na formação que gere uma possibilidade de mudança na prática pedagógica. Desenvolver proposta de ação educacional integradora estruturada em partes distintas, sendo algumas direcionadas ao estudo e outras direcionadas à prática de Supervisão Escolar. Outro momento seria para os estudantes do curso de Licenciatura, apresentarem a toda a comunidade institucional, os resultados da pesquisa que desenvolveram.

Bibliografia básica

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

CANO, Marcio Rogerio de O. Matemática. São Paulo: Editora Blucher, 2012. E-book. ISBN 9788521218029. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521218029/>. Acesso em: 29 jul. 2024.

LOYO, Tiago; CABRAL, Viviane Ribeiro de S.; SILVA, Cristiane da; GRAMS, Ana Laura B. Fundamentos e metodologias de matemática. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788595029781. Disponível em:



<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029781/>.

NACARATO, Adair M.; MENGALI, Brenda Leme da S.; PASSOS, Cármen Lúcia B. A matemática nos anos iniciais do ensino fundamental. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2019. E-book. ISBN 9788551306482. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551306482/>.

SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista. São Paulo: SEESP/UNDIME-SP, 2019. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/>

Bibliografia Complementar

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

FUNDAMENTAL. Parâmetros curriculares nacionais: matemática. Brasília: Ministério da Educação, 1997.

PESQUISA EM EDUCAÇÃO II

Ementa

Elaboração e defesa de trabalho de conclusão de curso conforme as instruções do manual de elaboração de trabalho de conclusão de curso. Elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais do trabalho de conclusão de curso. Comunicação oral e a arguição na defesa do trabalho de conclusão de curso.

Bibliografia Básica

NOGUEIRA, Daniel R.; LEAL, Edvalda A.; NOVA, Sílvia Pereira de Castro C.; et al. Trabalho de conclusão de curso (TCC): uma abordagem leve, divertida e prática. [Digite o Local da Editora]: SRV Editora LTDA, 2020. E-book. ISBN 9788571440708. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788571440708/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

ALMEIDA, Mário de S. ELABORAÇÃO DE PROJETO, TCC, DISSERTAÇÃO E

TESE: Uma Abordagem Simples, Prática e Objetiva. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2014. E-book. ISBN 9788597025927. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597025927/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

NASCIMENTO, Luiz Paulo do. Elaboração de projetos de pesquisa: Monografia, dissertação, tese e estudo de caso, com base em metodologia científica. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522126293. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126293/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

Bibliografia Complementar

NIELSEN, Flávia Angeli G.; OLIVO, Rodolfo O.; MORTILHAS, Leandro J. Guia prático para elaboração de monografias, dissertações e teses em administração. [Digite o Local da Editora]: SRV Editora LTDA, 2017. E-book. ISBN 9788547223120. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547223120/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

SORDI, José Osvaldo de. Desenvolvimento de Projeto de Pesquisa, 1ª edição. [Digite o Local da Editora]: SRV Editora LTDA, 2017. E-book. ISBN 9788547214975. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547214975/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

SUPERVISÃO ESCOLAR

Ementa

A relevância da atuação do Supervisor Escolar no conjunto dos demais agentes educativos. A perspectiva libertadora e emancipatória da Supervisão Escolar em defesa dos Sujeitos de Direitos. A prática da supervisão escolar na perspectiva de desenvolvimento da profissionalidade docente, seus entraves e facilitadores. A atuação do Supervisor Escolar na proposição de políticas públicas, na formação e na orientação da equipe escolar para garantir o processo ensino-aprendizagem considerando a estrutura teórica, material e humana da escola.

PCC – Metodologia do Ensino de Geografia, o conhecimento geográfico, suas características e importância social articulado a realidade dos estudantes, permitindo a instrumentalização para a ação pedagógica na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Organizar dentro da Teoria do Currículo momentos que fundamentem e propiciem uma formação contínua na formação que gere uma possibilidade de mudança na prática pedagógica. Desenvolver proposta de ação educacional integradora estruturada em partes distintas, sendo algumas direcionadas ao estudo e outras direcionadas à prática de Supervisão Escolar.

Bibliografia Básica

CERTO, Samuel C. Supervisão. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2010. E-book. ISBN 9788563308351. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788563308351/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

FUSARI, José C.; CHEDE, Rosângela F.; PIMENTA, Selma G. Supervisão de ensino: privatização do público ou direito à educação?. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2023. E-book. ISBN 978655553598. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655553598/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

PARO, Vítor H. Administração escolar: introdução crítica. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2022. E-book. ISBN 978655552508. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655552508/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

Bibliografia Complementar

BES, Pablo; DELACALLE, Nice P.; HENRIQUES, Marcelo M.; et al. Gestão de documentos e registro escolar. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9786556900728.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556900728/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

SILVA, Janaina Almeida da C. Qualidade na Educação. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522122462. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122462/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

TEORIA DO CURRÍCULO

Ementa



Origem do campo curricular. Teoria curricular: enfoque tradicional, crítico e pós-crítico. A reforma curricular e o debate sobre os padrões e escolhas curriculares no Brasil e no Mundo. O professor como elaborador de currículo. Seleção, planejamento e avaliação de currículo.

PCC - A Metodologia do Ensino de Geografia, o conhecimento geográfico, suas características e importância social articulado a realidade dos estudantes permitindo a instrumentalização para a ação pedagógica na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Organizar dentro da Teoria do Currículo momentos que fundamentem e propiciem uma formação contínua na formação que gere uma possibilidade de mudança na prática pedagógica. Desenvolver proposta de ação educacional integradora estruturada em partes distintas, sendo algumas direcionadas ao estudo e outras direcionadas à prática de Supervisão Escolar. Outro momento seria para os estudantes, do curso de Licenciatura, apresentarem a toda a comunidade institucional, os resultados da pesquisa que desenvolveram.

Bibliografia Básica

BES, Pablo; SILVA, Carlos G. Lopes da; FERNANDES, Eliane de Godoi T.; et al. Currículo e Desafios Contemporâneos. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9786556900742. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556900742/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

SÃO PAULO. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado de São Paulo. Currículo Paulista. São Paulo: SEESP/UNDIME-SP, 2019. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/>

PARAÍSO, Marlucy A. Currículos: teorias e políticas. [Digite o Local da Editora]: Editora Contexto, 2023. E-book. ISBN 9786555412680. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555412680/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

SACRISTÁN, José G. O currículo: uma reflexão sobre a prática. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788584291922. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291922/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

Bibliografia Complementar

ARAÚJO, Clarines Hames, Lenir Basso Zanon, Maria Cristina Pansera de. Currículo Integrado, Educação e Trabalho. [Digite o Local da Editora]: Editora Unijuí, 2021. E-book. ISBN 9786586074956. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586074956/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

MATRIZ CURRICULAR

Quadro Síntese da Carga Horária

Formação de Docentes para a Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Quadro A – CH das Disciplinas de Revisão e Enriquecimento

| Matriz Curricular | CH das disciplinas de Revisão | | | | |
|--|-------------------------------|-------------------|-----------------------------|--------|----------|
| | Ano / sem. Letivo | CH Total (50 min) | Carga horária total inclui: | | |
| | | | CH EaD | CH PCC | Extensão |
| Língua Portuguesa | 1º sem. | 80 | - | - | - |
| História | 1º sem. | 40 | - | - | - |
| Filosofia | 1º sem. | 40 | - | - | - |
| Literatura Infantil | 3º sem. | 80 | - | - | - |
| Metodologia da Pesquisa Científica | 3º sem. | 40 | - | - | - |
| Tecnologias da Comunicação e Informação | 3º sem. | 40 | - | - | - |
| Sociologia Geral | 4º sem. | 80 | - | - | - |
| Recreação e Lazer | 4º sem. | 40 | - | - | - |
| Arte e Educação | 4º sem. | 80 | - | - | 66,7 |
| Educação, Saúde e Proteção | 5º sem. | 40 | - | - | 33,3 |
| Educação Ambiental | 6º sem. | 40 | - | - | 33,3 |
| Matemática na Educação | 6º sem. | 80 | - | - | - |
| Estatística Aplicada a Educação | 7º sem. | 40 | - | - | - |
| Subtotal da carga horária de PCC e EaD (se for o caso) | | | | | |
| Carga horária total (50 minutos) | | 720 | - | - | - |
| Carga horária total (60 minutos) | | 600 | - | - | 133,3 |



Quadro B – Carga Horária das Disciplinas de Formação Específica e Didático-Pedagógica

| Matriz Curricular | | CH das disciplinas de Formação Específica e Didático-Pedagógica | | | | |
|---|-------------------|---|----------------|-----------------------------|---------|----------|
| Disciplinas | Ano / Sem. letivo | CH Total (H) | CH Total (H/A) | Carga Horária total inclui: | | Extensão |
| | | | | EAD | PCC (H) | |
| Alfabetização e Letramento | 1º sem. | 100 | 120 | - | 20 | - |
| Políticas Públicas e Legislação da Ed. Infantil | 1º sem. | 66,7 | 80 | - | 20 | - |
| História da Educação | 2º sem. | 66,7 | 80 | - | - | - |
| Psicologia da Educação: Desenvolvimento | 2º sem. | 66,7 | 80 | - | 20 | - |
| Fundamentos Didático-Pedagógicos | 2º sem. | 66,7 | 80 | - | 20 | - |
| Políticas Públicas e Legislação do Ens. Fundamental | 2º sem. | 66,7 | 80 | - | 20 | - |
| Alfabetização: Proj. Pedagógicos Interdisciplinares | 2º sem. | 100 | 120 | - | 20 | 100 |
| Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS | 3º sem. | 66,7 | 80 | - | 20 | - |
| Filosofia da Educação | 3º sem. | 66,7 | 80 | - | - | - |
| Psicologia da Educação: Aprendizagem | 3º sem. | 66,7 | 80 | - | 20 | - |
| Fundamentos da Educação Infantil | 4º sem. | 33,3 | 40 | - | - | - |
| Educação Comparada | 4ºsem. | 66,7 | 80 | - | 20 | - |
| Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa | 4º sem. | 66,7 | 80 | - | 20 | - |
| Sociologia da Educação | 5º sem. | 66,7 | 80 | - | 20 | - |
| Orientação à Prática Docente I | 5º sem. | 33,3 | 40 | - | - | - |
| Metodologia do Ensino de História | 5º sem. | 66,7 | 80 | - | 20 | - |
| Metodologia do Ensino de Ciências | 6º sem. | 66,7 | 80 | - | 20 | 66,7 |
| Educação Especial – Fundamentos, Políticas e Práticas Escolares | 6º sem. | 100 | 120 | - | 20 | - |
| Gestão Escolar | 6º sem. | 66,7 | 80 | - | 20 | - |
| Orientação à Prática Docente II | 6º sem. | 33,3 | 40 | - | - | - |
| Teorias da Aprendizagem | 7º sem. | 66,7 | 80 | - | 20 | - |
| Metodologia do Ensino de Matemática I | 7º sem. | 66,7 | 80 | - | 10 | - |
| Planejamento e Avaliação | 7º sem. | 66,7 | 80 | - | 20 | - |
| Orientação à Prática Docente III | 7º sem. | 33,3 | 40 | - | - | - |
| Metodologia do Ensino de Matemática II | 8º sem. | 33,3 | 40 | - | 10 | - |
| Metodologia do Ensino de Geografia | 8º sem. | 66,7 | 80 | - | 20 | - |
| Supervisão Escolar | 8º sem. | 66,7 | 80 | - | 20 | - |
| Teoria do Currículo | 8º sem. | 66,7 | 80 | - | 20 | - |
| Subtotal da carga horária de PCC, EAD (se for o caso) | | - | - | - | - | - |
| Carga horária total (50 minutos) | | - | 2160 | - | - | - |
| Carga horária total (60 minutos) | | 1800 | - | - | 420 | 166,7 |

Quadro C – CH das Disciplinas de Formação nas Demais Funções

| Matriz Curricular | | CH das disciplinas de Outras Formações | | | |
|-------------------|-------------------|--|-----------------------------|--------|----------|
| Disciplinas | Ano / Sem. letivo | CH Total (50 min) | Carga horária total inclui: | | Extensão |
| | | | EaD | CH PCC | |



| | | | | | |
|---|---------|-----|---|---|------|
| Introdução à Pedagogia | 1º sem. | 80 | - | - | - |
| Educação de Jovens e Adultos: Fundamentos e Práticas | 5º sem. | 80 | - | - | - |
| Organização do Trabalho Pedagógico em espaços não escolares | 5º sem. | 80 | - | - | - |
| Pesquisa em Educação I | 7º sem. | 40 | - | - | - |
| Psicopedagogia | 7º sem. | 80 | - | - | - |
| Pesquisa em Educação II | 8º sem. | 40 | - | - | - |
| Ludicidade e Aprendizagem | 8º sem. | 40 | - | - | 33,3 |
| Fundamentos do Direito da Criança e do adolescente | 8º sem. | 40 | - | - | - |
| Subtotal da carga horária de PCC e EaD (se for o caso) | | | - | - | - |
| Carga horária total (50 minutos) | | 480 | - | - | - |
| Carga horária total (60 minutos) | | 400 | - | - | 33,3 |

Quadro D – CH total do Curso

| TOTAL | Horas (60 min) | Inclui carga horária de extensão | Inclui carga horária de PCC |
|---|-----------------------|---|------------------------------------|
| Disciplinas de Revisão e Enriquecimento | 600 | 133,3 horas | - |
| Disciplinas de Formação Específica e Didático-Pedagógicas | 1800 | 166,7 horas | 420 horas |
| Disciplinas de Formação - Demais Funções | 400 | 33,3 horas | - |
| Estágio Curricular Supervisionado | 400 | - | - |
| Total horas relógio | 3.200 horas | 333 | 420 |

