



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2025/00041		
INTERESSADA	Universidade Municipal de São Caetano do Sul / <i>Campus</i> Centro		
ASSUNTO	Renovação do Reconhecimento do Curso de Graduação em Educação Física		
RELATOR	Cons. Amadeu Moura Bego		
PARECER CEE	Nº 311/2025	CES "D"	Aprovado em 26/11/2025 Comunicado ao Pleno em 03/12/2025

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

O Reitor da Universidade Municipal de São Caetano do Sul / *Campus* Centro encaminhou a este Conselho, pelo Ofício Reit. 023/2025, protocolado em 18/03/2025, o pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso de Graduação em Educação Física, nos termos da Deliberação CEE 171/2019.

Recredenciamento da Instituição	Parecer CEE 230/2018 e Portaria CEE-GP 205/2018, publicada no DOE em 22/06/2018, pelo prazo de dez anos
Direção	Reitor: Leandro Campi Prearo – Doutor - 01/03/2025 à 28/02/2029
Renovação do Reconhecimento do curso de Bacharelado	Parecer CEE 325/2021 e Portaria CEE-GP 478/2021, publicada no DOE em 22/12/2021, pelo prazo de quatro anos
Renovação do Reconhecimento do Curso de Licenciatura	Parecer CEE 324/2021 e Portaria CEE-GP 477/2021, publicado em 21/12/2021, pelo prazo de quatro anos

A solicitação de Renovação do Reconhecimento do Curso foi realizada de acordo com o prazo estabelecido pelo art. 47 da Deliberação CEE 171/2019. Foram enviados os seguintes documentos: PPC Educação Física USCS - março 2025; ANEXO 1 - Atos Legais do curso; ANEXO 2 - Regulamento de Estágio Supervisionado – Bacharelado; ANEXO 3 - Regulamento de Estágio Supervisionado – Licenciatura; ANEXO 4 - Regulamento das Atividades Teórico-Práticas de Aprofundamento (ATPA); ANEXO 5 - Regulamento das Atividades de Extensão; ANEXO 6 - Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso; ANEXO 7 - Matriz Curricular de código 301; ANEXO 8 - Matriz Curricular de código 302; ANEXO 9 - Avaliação de Aprendizagem; ANEXO 10 - Programa de Iniciação Científica; ANEXO 11 - Código de Ética e Conduta da USCS; Relatório de Atividades Relevantes Educação Física USCS - março 2025; Relatório Síntese Educação Física USCS - março 2025; Planilha de análise de processo Licenciatura Educação Física USCS - março 2025; Quadros Síntese CH Licenciatura Educação Física USCS - março 2025.

Os autos deram entrada na Assessoria Técnica deste Conselho em 04/04/2025 e, após verificação da documentação, foram enviados para a CES para designação da Comissão de Especialistas, em 11/04/2025.

A Portaria CEE-GP 137, de 30/04/2025 designou as Especialistas, Profs. Mônica Caldas Ehrenberg e Virgínia Mara Próspero da Cunha, foram designadas para emissão Relatório Circunstanciado.

O Relatório dos Especialistas foi juntado aos autos em 24/06/2025 e os autos retornaram à AT para Informação Final, em 06/08/2025.

Por fim, este processo foi encaminhado a esta relatoria, mediante sorteio, nos termos da Deliberação CEE 214/2023, no dia 08/10/2025.

À vista dos apontamentos realizados pelos especialistas, por meio do Of. CES 415/2025, diligenciou-se a Instituição a fim da obtenção de esclarecimentos para complementar a instrução do Processo em tela.

A resposta à diligência foi enviada pela Instituição por meio do Of. Reit. 171/2025 datado de 19 de novembro de 2025, o qual foi juntado ao processo pela AT em 24/11/2025. Fls.728 e ss.



1.2 APRECIÇÃO

Com base nas normas vigentes e pertinentes ao processo em tela, bem como nos documentos incluídos nos autos, passa-se à apreciação da presente solicitação. Inicia-se por expor informações retiradas da Informação Final encaminhada pela AT:

Dados Gerais

Horários de Funcionamento:	Período Matutino: das 08h00 às 11h40, de segunda a sexta-feira. Período Noturno: das 19h20 às 22h50, de segunda a sexta-feira.
Duração da hora/aula:	Duração da h/a: 60 minutos (ATPA, Estágios e disciplinas EaD) / 50 minutos (demais).
Carga horária total do Curso:	3.814 horas
Número de vagas oferecidas:	Matutino: 80 vagas Noturno: 80 vagas
Tempo para integralização:	Mínimo: 8 semestres (4 anos) Máximo: 16 semestres (8 anos)

Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição reservada para o Curso

INSTALAÇÃO	QUANTIDADE	CAPACIDADE	OBSERVAÇÕES
Salas de Aula	12	60	Todas climatizadas; Cadeiras estofadas; com rede Wi-Fi; Projetor.
Laboratório	9	5.126,42 m ²	Anatomia Humana I, II e III; Microscopia I e II; Multidisciplinar de Enfermagem; Sala de Ginástica; Ginásio Poliesportivo; Academia Escola; Informática I e II.
Apoio	5	75 m ²	Salas climatizadas com mesas e cadeiras para orientação de atividades de pesquisa.
Auditório	1	260	Climatizado; Assentos estofados; com rede Wi-Fi; Projetor.
Miniauditório	2	60	Climatizado; Cadeiras reclináveis; com rede Wi-Fi; Projetor.

Biblioteca

Item	Descrição
Tipo de acesso ao acervo	(X) Livre acesso () Por meio de funcionário
É específica para o curso?	() sim (X) não Especifica da área
Total de livros específicos para o curso de Educação Física – Bacharelado, relacionados nos Planos de Ensino e disponíveis na Biblioteca	Bibliografia Básica e Complementar: 84 títulos / 618 exemplares 184 títulos na Biblioteca Digital
Total de livros específicos para o curso de Educação Física – Licenciatura, relacionados nos Planos de Ensino e disponíveis na Biblioteca	Bibliografia Básica e Complementar: 89 títulos / 653 exemplares 161 títulos na Biblioteca Digital
Total de livros da área de Saúde	2.351 títulos / 8.460 exemplares 313 títulos na Biblioteca Digital
Periódicos	355 títulos * *Títulos de periódicos disponíveis pelo acesso institucional do Periódico CAPES
Teses	O Sistema de Bibliotecas USCS não possui teses ou dissertações relacionadas ao curso de Educação Física, especificamente. Para busca e recuperação da produção científica em bibliotecas digitais de teses e dissertações nacionais e portuguesas, orienta-se a pesquisa pelo mecanismo OASISBR IBIC: https://oasisbr.ibic.br/vufind/

Corpo Docente

Nº	Nome	Tit. Ac.	R.T.	Disciplina(s)	Horas Semanais
1	Alessandra Nabeiro Minciotti <input type="checkbox"/> Doutora: Educação Física e Sociedade, Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP, 2023. <input type="checkbox"/> Mestre: Educação Física e Esporte, Universidade de São Paulo – USP, 2007. <input type="checkbox"/> Especialista: Ginástica, Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP, 2000. <input type="checkbox"/> Graduada: Educação Física, Universidade do Grande ABC – UNIABC, 1999.	Doutora	I*	- Coordenadora de TCC - Corpo, Gênero e Sexualidade - Dança - Dança na Educação Física Escolar - Ginástica na Educação Física Escolar - História da Educação Física - Métodos e Técnicas de Pesquisa - Psicomotricidade e Dificuldade de Aprendizagem	40
2	Alexandre Romero <input type="checkbox"/> Doutor: Ciências, Faculdade de Saúde Pública da Universidade de São Paulo – USP, 2012. <input type="checkbox"/> Mestre: Saúde Pública, Faculdade de Saúde Pública da Universidade de São Paulo – USP, 2007. <input type="checkbox"/> Mestre Profissional: Ciências da Saúde, Universidade de Guarulhos – UNG, 2002. <input type="checkbox"/> Especializações: <ul style="list-style-type: none"> • Terapia Cognitivo-Comportamental, Pontifícia Universidade Católica do Paraná – PUC/PR, 2024. • Fisiologia do Exercício, Universidade Federal de São Paulo – UNIFESP, 1997. • Bases Modernas do Treinamento Desportivo, Faculdades Metropolitanas Unidas – UNIFMU, 1994. <input type="checkbox"/> Graduações: <ul style="list-style-type: none"> • Psicologia, Universidade Municipal de São Caetano do Sul – USCS, 2022. • Educação Física – Licenciatura Plena, Faculdades Integradas de Guarulhos – FIG, 1992. 	Doutor	H	- Envelhecimento e Atividade Física - Epidemiologia da Atividade Física e Saúde Coletiva - Psicologia - Psicologia do Esporte e da Atividade Física - Técnicas Corporais e Práticas Integrativas em Saúde	10



3	<p>Aline Biaseto Bernhard</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mestre: Ciências da Gastroenterologia, Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo – FMUSP, 2015. ● Especializações: <ul style="list-style-type: none"> ○ Nutrição Esportiva, Universidade Paulista – UNIP, 2016. ○ Fisiologia do Exercício, Faculdades Doctum – DOCTUM, 2013. ● Aperfeiçoamentos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Capacitação Profissional em Nutrição Ambulatorial, Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da USP – HCFMUSP, 2011. ○ Aprimoramento Profissional, Hospital Sírio-Libanês – HSL, 2011. ● Graduada: Nutrição, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho – UNESP, 2009. 	Mestre	H	- Nutrição e Atividade Física - Projeto de Extensão I - Projeto de Extensão II - Projeto de Extensão IV	16
4	<p>Amanda Costa Araújo</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Doutora em Fisioterapia – Universidade Cidade de São Paulo, 2019 □ Mestre em Fisioterapia – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP), 2014 □ Especialista em Terapia Manual e Técnicas Osteopáticas – Universidade Estadual do Norte do Paraná, 2015 □ Graduada em Fisioterapia – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP), 2012 	Doutora	I*	- <i>Stricto Sensu</i> - Anatomia do Aparelho Locomotor	40
5	<p>Brigitte Rieckman M. dos Santos</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Doutora em Ciências – Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP), 1994 □ Mestre em Ciências Biológicas (Biologia Molecular) – Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP), 1985 □ Especialista em Avaliação Institucional – Instituto de Educação Superior Universidade de Brasília (UnB), 2001 □ Especialista em Gestão Universitária – Centro Universitário São Camilo, 1999 □ Graduado em Ciências Biológicas – Modalidade Médica – Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP), 1982 	Doutora	P*	- <i>Coordenadora do Comitê de Ética em Pesquisa USCS</i> - Fisiologia	20
6	<p>Bráulio Rodrigues de Almeida Jr.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Doutor: Administração, Universidade Municipal de São Caetano do Sul – USCS, 2022. □ Mestre: Educação Física e Esporte, Universidade de São Paulo – USP, 1997. □ Especializações: <ul style="list-style-type: none"> ● Lazer e Animação Sociocultural, Faculdade SENAC de Educação em Turismo e Hotelaria – SENAC, 2000. ● Educação Física Especial, Universidade Federal de Pernambuco – UFPE, 1991. □ Graduado: Educação Física, Universidade Federal de Pernambuco – UFPE, 1988. 	Doutor	H	- Educação Física Escolar: Educação Infantil - Gestão do Lazer e Animação Turística - Prática Pedagógica da Educação Física Escolar: Educação Infantil - Prática Pedagógica da Educação Física Escolar: ensino médio e EJA	30
7	<p>Carlos Alexandre Felício Brito</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Doutor: Educação Física, Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP, 2005. □ Mestre: Educação Física, Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP, 2000. □ Especialista: Natação e Hidroginástica, Universidade Gama Filho – UGF, 1993. □ Aperfeiçoamento: Curso Técnico de Natação, Faculdade de Educação Física de Santo André – FEFISA, 1992. □ Graduado: Educação Física – Licenciatura Plena, Faculdade de Educação Física de Santo André – FEFISA, 1990. 	Doutor	I*	- <i>Stricto Sensu</i> - Aprendizagem e Motricidade Humana - Conhecimento Tecnológico para a Docência - Conhecimento Tecnológico para a Intervenção Profissional - Metodologia Científica	40
8	<p>Claudia Garcia</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Mestre: Ciências do Movimento Humano, Universidade Cruzeiro do Sul – UNICSUL, 2009. □ Especialista: Educação Física Escolar, Centro Universitário das Faculdades Metropolitanas Unidas – FMU, 2005. □ Graduado: Educação Física – Licenciatura Plena, Faculdade de Educação Física de Santo André – FEFISA, 1996. 	Mestre	H	- Manifestações Culturais Gímnicas - Metodologia do Ensino da Ginástica - Prática Pedagógica da Educação Física Escolar: na Educação Infantil	20
9	<p>Daniel Leite Portella</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Doutor: Educação Física, Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP, 2015. □ Mestre: Educação Física, Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP, 2010. □ Especialista: Treinamento Desportivo, Centro Universitário das Faculdades Metropolitanas Unidas – UNIFMU, 2003. □ Graduado: Educação Física – Licenciatura Plena, Centro Universitário das Faculdades Metropolitanas Unidas – UNIFMU, 2001. 	Doutor	I*	- <i>Stricto Sensu</i> - Aprendizagem e Motricidade Humana - Fisiologia do Esporte - Projeto de Extensão V – Teoria do Treinamento Físico	40
10	<p>Denise de Oliveira Alonso</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Mestre: Educação Física e Esporte, Universidade de São Paulo – USP, 2001. 	Mestre	I*	- <i>Coordenadora de Estágios</i> - <i>Vice Coordenadora da Academia Escola</i> - <i>Doenças Crônicas e Atividade Física</i> -	40



CEESP/PC/2025/00342



	<p>□ Especialista:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Condicionamento Físico Aplicado à Prevenção Cardiológica, Universidade de São Paulo – USP, 1996. ● Fisiologia do Exercício, Universidade Federal de São Paulo – UNIFESP, 1995. □ Graduada: Educação Física, Universidade de São Paulo – USP, 1991. 			Envelhecimento e Atividade Física - Fisiologia - Fisiologia do Exercício - História da Educação Física - Empreendedorismo e Gestão	
11	<p>Dilson Correia Villela</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Mestre: Serviço Social, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUC/SP, 2002. □ Especialista: Administração Desportiva, Universidade de São Paulo – USP, 1979. □ Aperfeiçoamentos: ● Filosofia da Educação, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUC/SP, 1986. ● Ginástica Olímpica, Escola Superior de Educação Física da Alta Paulista – ESEFAP, 1974. ● Natação, Escola Superior de Educação Física da Alta Paulista – ESEFAP, 1974. □ Graduado: Educação Física, Escola Superior de Educação Física de Batatais – ESEFB, 1973. 	Mestre	H	- Políticas Públicas de Educação Física e Esporte	06
12	<p>Eduardo Figueira de Aguiar</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Mestre: Comunicação e Semiótica, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUC/SP, 2003. □ Especialista: Dança e Educação Física, Universidade do Grande ABC – UNIABC, 1990. □ Graduado: ● Psicologia, Universidade Paulista – UNIP, 1990. ● Educação Física, Faculdade de Educação Física de Santo André – FEFISA, 1983. 	Mestre	I*	- <i>Direção de Campus Centro</i> - Psicologia - Psicologia da Educação	40
13	<p>Fabiano Augusto João</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Mestre: Educação, Arte e História da Cultura, Universidade Presbiteriana Mackenzie – MACKENZIE, 2003. □ Especialista: Educação Motora, Faculdade de Educação Física de Santo André – FEFISA, 2002. □ Graduado: Educação Física, Universidade do Grande ABC – UNIABC, 1997. 	Mestre	H**	- <i>Secretário Municipal de Educação</i> - Pedagogia da Recreação - Educação Física Escolar: anos iniciais do ensino fundamental - Educação Física Escolar: anos finais do ensino fundamental - Prática Pedagógica da Educação Física Escolar: anos iniciais do ensino fundamental - Prática Pedagógica da Educação Física Escolar: anos finais do ensino fundamental	0
14	<p>Fabio Rodrigo Ferreira Gomes</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Doutor: Educação Física e Esporte, Universidade de São Paulo – USP, 2016. □ Mestre: Educação Física e Esporte, Universidade de São Paulo – USP, 2007. □ Graduado: Educação Física, Universidade do Grande ABC – UNIABC, 2001. 	Doutor	I*	- <i>Coordenador da Academia Escola</i> - Aprendizagem e Motricidade Humana - Atividades Aquáticas - Lutas na Educação Física Escolar - Metodologia do Ensino das Lutas - Pedagogia da Natação - Teoria do Treinamento Físico	40
15	<p>Gláucia Figueiredo Braggion</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Doutora: Educação Física, Universidade São Judas Tadeu – USJT, 2014. □ Mestre: Saúde Pública, Universidade de São Paulo – USP, 2002. □ Graduada: Nutrição, Universidade São Judas Tadeu – USJT, 1996. 	Doutora	I*	- <i>Coordenadora de Curso Nutrição</i> - Metodologia Científica	40
16	<p>Ivo Ribeiro de Sá</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Doutor em Educação (Psicologia da Educação) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), 2015 □ Mestre em Educação (Psicologia da Educação) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), 2001 □ Graduado em Educação Física – Faculdade de Educação Física de Santo André (FEFISA), 1986 	Doutor	I*	- <i>Stricto Sensu</i> - Didática da Educação Física - Educação Física Escolar: Educação Infantil - Prática Pedagógica da Educação Física Escolar: Educação Infantil	40
17	<p>José Renato Romero</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Doutor: Ciências, Universidade de Guarulhos – UNG, 2021. □ Mestre: Anatomia dos Animais Domésticos e Silvestres, Universidade de São Paulo – USP, 2012. □ Especializações: ● Docência no Ensino Superior, Universidade de Guarulhos – UNG, 2011. ● Aparelho Locomotor no Esporte, Universidade Federal de São Paulo – UNIFESP, 2000. □ Aperfeiçoamento: Metodologias Ativas de Aprendizagem com Ênfase na Formação, Universidade Municipal de São Caetano do Sul – USCS, 2020. □ Graduado: Fisioterapia, Universidade de Guarulhos – UNG, 1998. 	Doutor	P*	- <i>Coordenador dos Laboratórios de Anatomia</i> - Anatomia - Anatomia do Aparelho Locomotor	20
18	<p>José Ricardo Auricchio</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Doutor: Ciências do Movimento Humano, Universidade Metodista de Piracicaba – UNIMEP, 2017. □ Mestre: Educação Física, Universidade Metodista de Piracicaba – UNIMEP, 2013. □ Especializações: 	Doutor	H	- Corpo, Gênero e Sexualidade - Inclusão no Esporte - Práticas Corporais de Aventura - Primeiros Socorros	20



	<ul style="list-style-type: none"> • Esportes e Atividades Físicas Inclusivas para Pessoas com Deficiência, Universidade Federal de Juiz de Fora – UFJF, 2019. • Educação Física Escolar, Universidade Nove de Julho – UNINOVE, 2011. • Esportes e Atividades de Aventura, Centro Universitário das Faculdades Metropolitanas Unidas – FMU, 2011. □ Graduações: • Educação Física, Claretiano Centro Universitário – BAT, 2020. • Gestão de Clubes e Eventos Esportivos, Universidade Nove de Julho – UNINOVE, 2009. • Licenciatura em Educação Física, Universidade Nove de Julho – UNINOVE, 2009. 				
19	<p>Laura Cristina Pereira Maia</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Mestre: Ciências da Saúde, Faculdade de Medicina do ABC – FMABC, 2018. □ Especialista: Fisioterapia Cardiorrespiratória e Terapia Intensiva, Faculdade de Medicina do ABC – FMABC, 2008. □ Graduada: Fisioterapia, Universidade Municipal de São Caetano do Sul – USCS, 2006. 	Mestre	H	- Primeiros Socorros	04
20	<p>Lucas Duarte Tavares</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Doutor: Educação Física e Esporte, Universidade de São Paulo – USP, 2021. □ Mestre: Educação Física e Esporte, Universidade de São Paulo – USP, 2012. □ Especializações: • Cinesiologia, Biomecânica e Treinamento Físico, Universidade Estácio de Sá – UNESA, 2016. (<i>em andamento – descartar</i>) • Fisiologia do Exercício, Universidade Cidade de São Paulo – UNICID, 2008. □ Graduações: • Educação Física, Universidade Cidade de São Paulo – UNICID, 2007. • Educação Física, Universidade Cidade de São Paulo – UNICID, 2006. 	Doutor	H	- Atividades Aquáticas - Fisiologia do Exercício - Personal Trainer - Periodização do Treinamento - Projeto de Extensão V – Teoria do Treinamento Físico	20
21	<p>Luciano Galvão Damasceno</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Doutor: Educação, Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP, 2017. □ Mestre: Educação Física, Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP, 2011. □ Especialista: Globalização e Cultura / Sociologia da Mudança, Fundação Escola de Sociologia e Política de São Paulo – FESPSP, 2003. □ Graduado: Educação Física, Universidade Cruzeiro do Sul – UNICSUL, 2001. 	Doutor	H	- Fundamentos Históricos e Sociológicos das Ideias e Práticas Pedagógicas - História da Educação Física - Políticas Públicas de Educação e Educação Física	04
22	<p>Lúcio Leite de Melo</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Mestre: Mestre em Educação (Mestrado Profissional em Educação), Universidade Municipal de São Caetano do Sul – USCS, 2019. □ Especialista: Especialização em Docência e Gestão em Educação a Distância, Universidade Municipal de São Caetano do Sul – USCS, 2016. □ Graduado: Educação Física, Universidade Municipal de São Caetano do Sul – USCS, 2007. 	Mestre	I*	- Coordenador do Curso - Dimensões Socioculturais da Educação Física - Métodos e Técnicas de Pesquisa em Educação Física - Seminários em Educação Física	40
23	<p>Luz Alcira Avila Rincón Alves</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Doutora em Enfermagem – Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP), Brasil. Ano de obtenção: 2000. Área: Ciências da Saúde / Enfermagem em Saúde Coletiva. □ Mestre em Educação – Pontificia Universidad Javeriana (PUJ), Colômbia. Ano de obtenção: 1994. Área: Ciências Humanas / Saúde Coletiva. □ Graduada em Enfermagem – Universidad Nacional de Colombia (UN), Colômbia. Ano de obtenção: 1989. 	Doutora	I*	- Coordenadora do Curso de Enfermagem - Epidemiologia	40
24	<p>Marco Aurélio Zanote</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Doutor: Educação, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho – UNESP, 2011. □ Mestre: Educação, Universidade Cidade de São Paulo – UNICID, 2004. □ Especialista: Mídias Educacionais, Universidade Federal de São João Del-Rei – UFSJ, 2020. □ Graduado: • Pedagogia, Faculdades Integradas de Amparo – FIA, 2002. • Filosofia, Universidade São Francisco – USF, 1992. 	Doutor	I*	- Vice-Diretor Colégio Universitário USCS - Currículo na Educação Física - Educação Especial e LIBRAS - Educação Física Escolar: ensino médio e EJA - Educação Física Escolar em Ambientes Não Urbanos e em Comunidades e Agrupamentos Étnicos Distintos - Ética e Prática Profissional - Gestão e Projetos Educacionais - Teorias e Tendências na Educação Física	40



25	<p>Maria Claudia Vanicola</p> <p>□ Mestre: Biodinâmica do Movimento Humano, Escola de Educação Física e Esporte da Universidade de São Paulo – EEFUSP, 2005.</p> <p>□ Especializações:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fisiologia do Exercício, Universidade Gama Filho – UGF, 2010. ● Ginástica Postural Corretiva, Centro Universitário das Faculdades Metropolitanas Unidas – UNIFMU, 1997. <p>□ Graduado: Educação Física – Licenciatura, Escola de Educação Física e Esporte da Universidade de São Paulo – EEFUSP, 1991.</p>	Mestre	H	- Atividades de Academia - Educação Física Escolar Inclusiva - Exercício Físico e Lesões - Tendências em Atividade Física	16
26	<p>Mario Augusto Charro</p> <p>□ Mestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Biotecnologia, Universidade de Mogi das Cruzes – UMC, 2007. ● Atividade Física e Saúde, Universidade Brasil – UNIVBRASIL, 2001. <p>□ Especialista: Musculação, Centro Universitário das Faculdades Metropolitanas Unidas – UNIFMU, 2000.</p> <p>□ Graduado: Educação Física, Universidade de Santo Amaro – UNISA, 1988.</p>	Mestre	H	- Biomecânica em Educação Física - Musculação	12
27	<p>Mônica Martins Trovo</p> <p>□ Doutora: Enfermagem na Saúde do Adulto, Universidade de São Paulo – USP, 2011 (<i>com período sanduíche no Pallium Latinoamerica / Universidad del Salvador</i>).</p> <p>□ Mestre: Enfermagem na Saúde do Adulto, Universidade de São Paulo – USP, 2006.</p> <p>□ Especialista: Acupuntura, Centro de Estudos de Acupuntura e Terapias Alternativas – CEATA, 2021.</p> <p>□ Graduada: Enfermagem, Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo – EEUUSP, 2002.</p>	Doutora	H	- Biologia Celular e Tecidual	08
28	<p>Monica Ribeiro Ventura</p> <p>□ Doutora: Biotônica aplicada às Ciências da Saúde, Universidade Nove de Julho – UNINOVE, 2017.</p> <p>□ Mestre: Enfermagem, Universidade Federal de São Paulo – UNIFESP, 2001.</p> <p>□ Especialista: Administração Hospitalar, Centro Universitário São Camilo – USC, 1996.</p> <p>□ Graduada: Enfermagem, Universidade Federal de São Paulo – UNIFESP, 1989.</p>	Doutora	I*	- Coordenação de Estágios Enfermagem - Primeiros Socorros	40
29	<p>Nicolino Bello Junior</p> <p>□ Mestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Educação Física, Universidade São Judas Tadeu – USJT, 2005. ● Educação, Centro Universitário Salesiano – UNISAL, 2002. <p>□ Especializações:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ciência do Esporte, Centro Universitário do ABC – UNIABC, 1992. ● Futebol, Faculdade de Educação Física de Santo André – FEFISA, 1975. <p>□ Graduado: Educação Física, Faculdade de Educação Física de Santo André – FEFISA, 1975.</p>	Mestre	H	- Pedagogia dos Esportes Individuais	08
30	<p>Paulo Eduardo Torres Tondato</p> <p>□ Mestre: Psicologia da Saúde, Universidade Metodista de São Paulo – UMESP, 2003.</p> <p>□ Especializações:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dança-Educação Física, Universidade do Grande ABC – UNIABC, 1994. ● Curso Técnico em Basquetebol, Universidade de São Paulo – USP, 1985. <p>□ Graduações:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fisioterapia – Bacharelado, Universidade do Grande ABC – UNIABC, 1997. ● Educação Física – Licenciatura, Universidade do Grande ABC – UNIABC, 1984. 	Mestre	H	- Metodologia do Ensino das Lutas - Pedagogia dos Esportes Coletivos - Pedagogia dos Esportes Individuais	14
31	<p>Rodrigo Gambaro Chaves</p> <p>□ Mestre: Reabilitação, Universidade Federal de São Paulo – UNIFESP, 2007.</p> <p>□ Especialista: Fisiologia do Exercício, Universidade Federal de São Paulo – UNIFESP, 2003.</p> <p>□ Graduado: Educação Física, Faculdades Metropolitanas Unidas – FMU, 2002.</p>	Mestre	H	- Fisiologia do Esporte - Medidas e Avaliação em Educação Física	08
32	<p>Ruy Barbosa Martins Calheiros Netto</p> <p>□ Mestre: Ciências do Movimento Humano, Universidade Cruzeiro do Sul – UNICSUL, 2012.</p> <p>□ Especializações:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Treinamento Desportivo, Universidade Estadual de Moscou – UEM, Rússia, 1997. ● Treinamento Desportivo, Faculdades Metropolitanas Unidas – FMU, 1996. 	Mestre	I*	- Coordenador da área de Fisiologia - Biomecânica em Educação Física - Medidas e Avaliação em Educação Física - Personal Trainer - Periodização do Treinamento - Fundamentos Históricos e Sociológicos das Ideias e Práticas Pedagógicas - Políticas	40



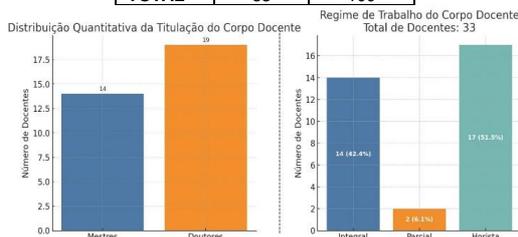
CEESP/PIC202500342



	<input type="checkbox"/> Graduado: Educação Física, Universidade de Santo Amaro – UNISA, 1994.			Públicas de Educação e Educação Física	
33	Sérgio Oliveira dos Santos <input type="checkbox"/> Doutor: Educação, Universidade Metodista de São Paulo – UMESP, 2016. <input type="checkbox"/> Mestre: Educação, Universidade Metodista de São Paulo – UMESP, 2013. <input type="checkbox"/> Especialista: Oficinas Psicopedagógicas da 1ª Infância à Adolescência, Universidade Metodista de São Paulo – UMESP, 1992. <input type="checkbox"/> Graduado: Educação Física – Licenciatura, Escola Superior de Educação Física de São Caetano do Sul – FEF-ABC, 1991.	Pós-Doutor	H	- Prática Pedagógica da Educação Física Escolar: Anos Finais do Ensino Fundamental - Projeto de Extensão V – O jogo, esporte e educação	16

Classificação da Titulação segundo a Deliberação CEE 145/2016

Titulação	Nº	%
Mestres	14	42,5
Doutores	19	57,5
TOTAL	33	100



Quanto à titulação, o Corpo Docente atende à Deliberação CEE 145/2016, que estabelece:

- “Art. 1º Estão autorizados a exercer a docência nos cursos superiores, os docentes que alternativamente:*
- I - forem portadores de diploma de pós-graduação stricto sensu, obtidos em programas reconhecidos ou recomendados na forma da lei;*
 - II – forem portadores de certificado de especialização em nível de pós-graduação, na área da disciplina que pretendem lecionar.*
- (...)
- Art. 2º Nos processos de credenciamento e credenciamento institucionais, os percentuais mínimos de docentes previsto no inciso I do artigo 1º são:*
- (...)
- II – para as universidades: dois terços (2/3) do total de docentes da Instituição composto por mestres/doutores com, pelo menos, um terço (1/3) do total de docentes da Instituição com o título de doutor”.*

Corpo Técnico disponível no Curso

Tipo	Quantidade
Secretário da Gestão do Curso	01 funcionário
Relacionamento com o Aluno	01 supervisor e 03 funcionários
Biblioteca	01 bibliotecário e 03 atendentes
Audiovisual	01 funcionário e 03 monitores
Sala dos Professores	02 funcionárias
Secretaria Técnica	07 funcionárias
Laboratório de informática	05 monitores
Gestão de Serviços Compartilhados	01 gestor e 04 funcionários
Assessoria de Comunicação	04 funcionários
Apoio Psicológico	01 psicólogo
Cidap – Centro de Integração, Desenvolvimento e Apoio Profissional	03 funcionárias

Demanda do Curso nos últimos Processos Seletivos

Semestre	VAGAS		CANDIDATOS		Candidatos		Relação Candidato/Vaga		TOTAL
	Manhã	Noite	Manhã	Noite	Manhã	Noite	Manhã	Noite	
2020/2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021/1	80	80	46	80	46	65	0,58	0,81	0,69
2021/2	80	80	-	-	-	-	-	-	-
2022/1	80	80	68	80	68	86	0,85	1,08	0,96
2022/2	80	80	34	80	34	38	0,43	0,48	0,45
2023/1	80	80	89	80	89	58	1,11	0,73	0,92
2023/2	80	80	49	80	49	51	0,61	0,64	0,63
2024/1	80	80	107	80	107	113	1,34	1,41	1,38
2024/2	80	80	39	80	39	39	0,49	0,49	0,49

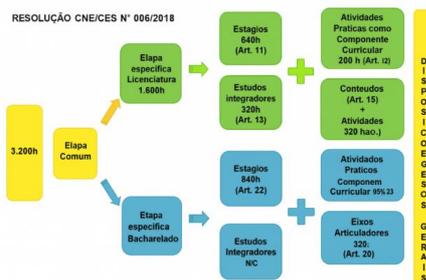




Demonstrativo de Alunos Matriculados e Formados no Curso, desde o último Reconhecimento, por semestre

Período	Ingressantes		Demais séries (2º ao 4º semestre)		Demais séries - Bacharelado (5º ao 8º semestre)		Demais séries - Licenciatura (5º ao 8º semestre)		Total			Egressos Bacharelado	Egressos Licenciatura
	Manhã	Noite	Manhã	Noite	Manhã	Noite	Manhã	Noite	Manhã	Noite	Total		
2020/2	0	0	0	0	75	49	48	95	123	144	267	48	42
2021/1	27	29	0	0	46	78	29	63	102	170	272	16	11
2021/2	0	0	28	25	45	69	21	57	94	151	245	57	30
2022/1	42	41	29	27	59	71	28	71	158	210	368	12	13
2022/2	14	20	64	73	0	79	0	24	78	196	274	8	7
2023/1	56	42	47	60	92	53	0	37	195	192	387	21	14
2023/2	23	27	92	97	25	80	0	37	135	241	376	2	13
2024/1	83	55	79	78	61	83	0	38	223	209	432	7	1
2024/2	27	20	144	93	58	40	0	43	229	196	425	22	13

Matriz Curricular



Matriz Curricular - Bloco Comum Licenciatura

Disciplinas -- Grupo 1 Etapa Comum	Carga Horária Total
ATPA – Atividades teórico-práticas de aprofundamento I	25 horas
Anatomia	80 h/a
Biologia Celular e Tecidual	80 h/a
Dimensões Socioculturais da Saúde	40 h/a
Educação Ambiental – EaD	40 horas
Leitura e Interpretação de Texto – EaD	40 horas
Manifestações Culturais Gímnicas	80 h/a
Metodologia Científica	40 h/a
Pedagogia dos Esportes Individuais	80 h/a

Disciplinas -- Grupo 2 Etapa Comum	Carga Horária Total
ATPA – Atividades teórico-práticas de aprofundamento II	25 horas
Anatomia do Aparelho Locomotor	40
Bioquímica	80
Educação e Cultura – EaD	40
Epidemiologia	40
Fisiologia	80
Matemática para a Vida Cotidiana – EaD	40
Metodologia do Ensino dos Esportes	40
Pedagogia da Natação	80
Psicologia	40

Disciplinas -- Grupo 3 Etapa Comum	Carga Horária Total
ATPA – Atividades teórico-práticas de aprofundamento III	25 horas



Aprendizagem e Motricidade Humana	80
Biomecânica em Educação Física	80
Fisiologia do Exercício	40
História da Educação Física	40
Língua Inglesa I – EaD	40
Metodologia do Ensino da Ginástica	80
Pedagogia dos Esportes Coletivos	80

Disciplinas – Grupo 4 Etapa Comum	
ATPA – Atividades teórico-práticas de aprofundamento IV	25 horas
Didática da Educação Física	80
Educação Especial e Libras	40
Língua Inglesa II – EaD	40
Manifestações Culturais Rítmicas e Expressivas	40
Medidas e Avaliação em Educação Física	80
Metodologia do Ensino das Lutas	40
Metodologia do Ensino dos Esportes Coletivos	40
Pedagogia da Recreação	80

Matriz Curricular - Bloco Específico Licenciatura

Disciplinas – Grupo 5 Etapa Específica Bacharelado	
ATPA – Atividades teórico-práticas de aprofundamento V	25 horas
Estágio Supervisionado I	160
Atividades de Academia	80
Atividades Aquáticas	80
Fisiologia do Esporte	40
Gestão do Lazer e Animação Turística	40
Nutrição e Atividade Física	40
Políticas de Educação Física e Esporte	40
Teoria do Treinamento Físico	80

Disciplinas – Grupo 6 Etapa Específica Bacharelado	
ATPA – Atividades teórico-práticas de aprofundamento VI	25 horas
Estágio Supervisionado II	160
Conhecimento Tecnológico para Intervenção Profissional	40
Empreendedorismo e Gestão Esportiva	40
Epidemiologia da Atividade Física e Saúde Coletiva	80
Exercício Físico e Lesões	40
Musculação	80
Prática do Treinamento Esportivo	80
Tendências em Atividade Física	40

Disciplinas – Grupo 7 Etapa Específica Bacharelado	
ATPA – Atividades teórico-práticas de aprofundamento VII	25 horas
Estágio Supervisionado III	160
Dança	40
Envelhecimento e Atividade Física	40
Esportes Mundo	80
Ética e Prática Profissional	40
Inclusão no Esporte	80
Métodos e Técnicas de Pesquisa em Educação Física	40
Periodização do Treinamento	40

Disciplinas – Grupo 5 Etapa Específica Bacharelado	
ATPA – Atividades teórico-práticas de aprofundamento VIII	25 horas
Estágio Supervisionado IV	160
Atividades Circenses	40
Corpo, Gênero e Sexualidade	40
Doenças Crônicas e Atividade Física	80
Práticas Corporais de Aventura	80
Primeiros Socorros	40
Psicologia do Esporte e da Atividade Física	40
Seminários em Educação Física	40
Técnicas Corporais e Práticas Integrativas em Saúde	40
TCC – Trabalho de Conclusão de Curso	-

Quadros Síntese da Carga Horária – 3.814 horas

Carga Horária Oferecida	Carga Horária (H/A)	Carga Horária (H/R)
Disciplinas presenciais	2.720	2.267
Projetos de extensão (disciplina presencial)	560	467
Disciplinas EAD	-	120
Atividades acadêmicas curriculares complementares	-	200
Estágios Supervisionados	-	760
Carga horária total oferecida pela USCS	3.280	3.814



FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO - LICENCIATURAS
Instituição: Universidade Municipal de São Caetano do Sul / Campus Centro
Curso: GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Quadro A – CH das Disciplinas de Formação Didático-Pedagógica

Estrutura Curricular	CH das disciplinas de Formação Didático-Pedagógica			
	Disciplinas	Ano / semestre letivo	CH Total (60 min)	Carga horária total inclui:
CH EaD				CH PCC
Dimensões Socioculturais da Saúde	1º per.	33	-	-
Educação Ambiental	1º per.	-	-	40
Leitura e Interpretação de Textos	1º per.	-	-	40
Projeto de Extensão I	1º per.	33	-	20
Matemática para a Vida Cotidiana	2º per.	-	-	40
Psicologia	2º per.	33	-	-
Projeto de Extensão II	2º per.	33	-	20
Educação Especial e Libras	3º per.	33	-	-
História da Educação Física	3º per.	33	-	-
Projeto de Extensão III	3º per.	33	-	20
Didática da Educação Física	4º per.	67	-	17
Projeto de Extensão IV	4º per.	67	-	37
Fundamentos Históricos e Sociológicos das Ideias e Práticas Pedagógicas	5º per.	33	-	-
Educação Física Escolar: Educação Infantil	5º per.	33	-	-
Políticas Públicas de Educação e Educação Física	5º per.	33	-	-
Prática Pedagógica da Educação Física Escolar: educação infantil	5º per.	33	-	25
Psicologia da Educação	5º per.	33	-	-
Teorias e Tendências na Educação	5º per.	33	-	-
Projeto de Extensão V – O Jogo, o Brincar e a Educação	5º per.	67	-	34
Currículo na Educação e na Educação Física	6º per.	67	-	-
Educação Física Escolar: anos iniciais do ensino fundamental	6º per.	33	-	-
Prática Pedagógica da Educação Física Escolar: anos iniciais do ensino fundamental	6º per.	67	-	50
Psicomotricidade e Dificuldade de Aprendizagem	6º per.	33	-	08
Projeto de Extensão VI – O Jogo, o Brincar e a Educação	6º per.	67	-	34
Avaliação em Educação e Educação Física Escolar	7º per.	33	-	17
Educação Física Escolar: anos finais do ensino fundamental	7º per.	33	-	-
Ética e Prática Profissional	7º per.	33	-	17
Prática Pedagógica da Educação Física Escolar: anos finais do ensino fundamental	7º per.	67	-	50
Projeto de Extensão VII – Saúde e Sustentabilidade	7º per.	67	-	34
Corpo, Gênero e Sexualidade	8º per.	33	-	08
Educação Física Escolar: ensino médio e EJA	8º per.	33	-	08
Educação Física Escolar em Ambientes Não Urbanos e em Comunidades e Agrupamentos Étnicos Distintos	8º per.	33	-	04
Gestão e Projetos Educacionais	8º per.	33	-	08
Prática Pedagógica da Educação Física Escolar: ensino médio e EJA	8º per.	67	-	25
Projeto de Extensão VIII – Saúde e Sustentabilidade	8º per.	67	-	34
Carga horária total de horas em 60 minutos		1.400 h	120 h	479 h

Quadro B – Carga Horária das Disciplinas de Formação Específica

Estrutura Curricular	Disciplinas	Ano / semestre letivo	CH das disciplinas de Formação Específica				
			CH Total (60 min)	EaD	PCC	Revisão	
Conteúdos Específicos	LP	TICs					
Anatomia	1º per.	67	-	-	17	-	-
Biologia Celular e Tecidual	1º per.	67	-	-	17	-	-
Manifestações Culturais Gímnicas	1º per.	67	-	-	17	-	-
Metodologia Científica	1º per.	33	-	-	09	5	10
Pedagogia dos Esportes Individuais	1º per.	67	-	-	40	-	-
Anatomia do Aparelho Locomotor	2º per.	33	-	-	09	-	-
Epidemiologia	2º per.	33	-	-	09	-	-
Fisiologia	2º per.	67	-	-	17	-	-
Pedagogia da Natação	2º per.	67	-	17	33	-	-
Pedagogia dos Esportes Coletivos	2º per.	67	-	17	40	-	-
Primeiros Socorros	2º per.	33	-	08	09	-	-
Aprendizagem e Motricidade Humana	3º per.	67	-	-	33	-	-
Biomecânica em Educação Física	3º per.	67	-	-	33	-	-
Fisiologia do Exercício	3º per.	67	-	-	33	-	-
Metodologia do Ensino da Ginástica	4º per.	67	-	-	33	-	-
Medidas e Avaliação em Educação Física	4º per.	67	-	-	33	-	-
Metodologia do Ensino das Lutas	4º per.	33	-	17	08	-	-
Pedagogia da Recreação	4º per.	33	-	-	08	-	-
Educação Física Escolar Inclusiva	5º per.	67	-	13	33	-	-



Conhecimento Tecnológico para a Docência	6º per.	33	-	-	08	-	20
Ginástica na Educação Física Escolar	6º per.	33	-	-	08	-	-
Dança na Educação Física Escolar	7º per.	33	-	-	09	-	-
Lutas na Educação Física Escolar	7º per.	33	-	08	08	-	-
Métodos e Técnicas de Pesquisa em Educação Física	7º per.	33	-	-	09	10	15
Práticas Corporais de Aventura	8º per.	67	-	17	17	-	-
Seminários em Educação Física Escolar	8º per.	33	-	-	09	10	15
Carga horária total (60 minutos)		1.334 h	0 h	214h	568 h	25 h	60 h

Quadro C – CH total do Curso

TOTAL	horas	Inclui a carga horária de
Disciplinas de Formação Didático-Pedagógica	1.520	479 (PCC)
Disciplinas de Formação Específica da licenciatura ou áreas correspondentes	1.334	214 h PCC/653 h Revisão / LP / TIC
Estágio Curricular Supervisionado	760	
Atividades Teórico-Práticas de Aprofundamento (ATPA)	200	
Trabalho de Conclusão de Curso – TCC	-	
Carga horária total (60 minutos)	3.814	

O Manual de Estágio Supervisionado Ingressantes a Partir De 2023, consta de fls. 420 às 454.

Do Projeto de Extensão 1º Semestre – Eixo Temático: Promoção de Qualidade de Vida

Disciplina	CH	Ementário	Contribuição com a Disciplina – Projeto de Extensão I
Anatomia	80	Composição anatômica do aparelho locomotor e dos sistemas cardiovascular, respiratório, geniturinário e digestório. Contempla a sua constituição e forma através da compreensão dos tecidos, órgãos, estruturas e formas.	Possibilita a compreensão do funcionamento do corpo humano e dos fatores que influenciam a qualidade de vida da comunidade.
Biologia Celular e Tecidual	80	Aborda os princípios da biologia celular e suas consequências. Noções básicas de embriologia e genética humana e suas implicações e alterações no desenvolvimento. Trata dos conceitos básicos da histologia geral. Aspectos morfológicos dos tecidos básicos como: epitélios de revestimento e glandulares, conjuntivos propriamente ditos e de sustentação, nervoso e muscular.	Contribui para a elaboração de estratégias de promoção da saúde mais eficazes a partir da compreensão dos processos biológicos básicos que influenciam a saúde e a qualidade de vida da comunidade.
Dimensões Socioculturais da Saúde	40	Introdução ao universo da sociologia. Interpretações sobre a cultura e as sociedades. Estudo das principais correntes da sociologia clássica. Repercussões no pensamento contemporâneo. Higiênismo. Ética.	Orienta o estudante a identificar as características dos diferentes grupos sociais presentes na comunidade, considerando os elementos culturais, sociais, econômicos, entre outros.
Educação Ambiental (EaD)	40	Educação como elemento indispensável para a transformação da consciência ambiental. Educação ambiental e cidadania. Meio ambiente e seus elementos. Diversidade e proteção ambiental. Ensinar e aprender em Educação Ambiental. Manejo e conservação ambiental. Sociedade e Meio Ambiente: coleta seletiva e reciclagem do lixo e tipos de poluições.	Oferece possibilidades intervencionistas relacionadas à preservação e/ou manejo ambiental, com vistas à melhoria da qualidade de vida local.
Leitura e Interpretação de Textos (EaD)	40	Aspectos relacionados à análise e interpretação de textos, diferentes tipos de mídias e tratamento da informação. Princípios de interpretação de textos de diferentes gêneros de mídia e tratamento da informação, a partir do modelo de gêneros do discurso, em especial os que circulam na esfera acadêmica.	Orienta o uso de referenciais teóricos que possam se reverter em boas estratégias de comunicação com a comunidade.
Manifestações Culturais Gímnicas	80	Introdução ao universo ginástico. Estudo da gênese e do desenvolvimento da Ginástica. Primeiras manifestações e atualidade. As manifestações gímnicas como um fenômeno sociocultural, seja na escola, parque ou sociedade. Análise das metodologias de ensino da Ginástica.	Oferece ferramentas para que, através da atividade física, se alcance um condicionante da qualidade de vida, ou seja, a prática de atividade física regular e as consequências fisiológicas, psicológicas e sociais para a vida das pessoas.
Metodologia Científica	40	Introdução ao universo da metodologia da pesquisa científica. Metodologia como ferramenta para estudo, aprimoramento e difusão do conhecimento. Tipos de pesquisa. Organização dos estudos. Projeto de pesquisa. Tipos de pesquisa. Elementos da pesquisa científica. Produção textual. Normas de escrita científica.	O contato com as normas científicas permite planejar, executar e avaliar as pesquisas de base, bem como auxiliar na posterior difusão do conhecimento gerado.
Pedagogia dos Esportes Individuais	80	Metodologias específicas da Educação Física. Processo ensino-aprendizagem. Práticas pedagógicas no contexto dos esportes individuais. Corridas alternativas. Atletismo. Esportes com raquetes. Manifestações esportivas e suas possibilidades e variabilidades.	Oferece ferramentas para que, através da atividade física, se alcance um condicionante da qualidade de vida, ou seja, a prática de atividade física regular e as consequências fisiológicas, psicológicas e sociais para a vida das pessoas.

2º Semestre – Eixo Temático: Promoção de Qualidade de Vida



Disciplina	CH	Ementário	Contribuição com a Disciplina Projeto de Extensão II
Anatomia do Aparelho Locomotor	40	Analisa o aparelho locomotor. Descreve suas características osteoarticulares, vasculares e neuromusculares.	Possibilita compreender o funcionamento do corpo humano e os fatores que influenciam a qualidade de vida da comunidade.
Epidemiologia	40	Aborda os conceitos básicos da epidemiologia. Métodos de estudos epidemiológicos. Introduz os indicadores e a ocorrência das doenças nas coletividades. Busca de forma contextualizada a reflexão quanto à importância da aplicação da epidemiologia na assistência à saúde da população.	Auxilia na identificação das necessidades e/ou do impacto das ações do projeto na vida das pessoas, subsidiando a tomada de decisão nas diferentes etapas do projeto.
Fisiologia	80	Estudo de como o corpo humano funciona, com ênfase nos mecanismos específicos de cada sistema. Introdução à fisiologia. Divisão da fisiologia. Sistemas de controle gerais. Fisiologia celular. Homeostase. Sistemas cardiorrespiratório, gastrointestinal, renal, digestório e endócrino.	Promove a compreensão dos sistemas como um todo, permitindo que o estudante vislumbre a necessidade de se criar atividades que associem corpo e mente.
Matemática para a Vida Cotidiana (EaD)	40	Operações com números reais, problemas de porcentagens e comparações, problemas de proporções, média e juros, problemas relacionados à geometria plana e espacial. A aplicação da Matemática na vida cotidiana.	Contribui no tratamento de dados coletados junto à comunidade ou na interpretação epidemiológica com embasamento científico das bases que formam indicadores.
Pedagogia da Natação	80	O estado da arte da Pedagogia da Natação. Função social e cultural da natação. Impacto na formação docente. "Ser" professor de natação no século XXI: dos fundamentos à ação pedagógica. Didática da natação. O ensino da natação e sua cultura digital. O planejamento da natação: formas (quatro nadados, saídas e viradas) e não-formal (adaptação ao meio líquido).	Oferece ferramentas para que, através da atividade física, se alcance um condicionante da qualidade de vida, ou seja, a prática de atividade física regular e as consequências fisiológicas, psicológicas e sociais para a vida das pessoas.
Pedagogia dos Esportes Coletivos	80	Estudo e pedagogia e análise das diferentes tendências pedagógicas da Educação Física. Investiga as adaptações destas práticas às condições de atividades no contexto escolar, visando o processo ensino-aprendizagem e a vivência de modalidades desportivas coletivas como o basquetebol, o futebol, o handebol e o voleibol.	Serve como ferramenta para que, através da atividade física, se alcance um condicionante da qualidade de vida, ou seja, a prática de atividade física regular e as consequências fisiológicas, psicológicas e sociais desta.
Primeiros Socorros	40	Aborda o atendimento imediato e temporário de uma vítima até a chegada de equipe especializada. Proporciona também ações preventivas de acidentes e noções gerais de técnicas de primeiros socorros.	Oferece conhecimentos teóricos e práticos que podem ser compartilhados com a comunidade de modo a contribuir com a qualidade de vida dos beneficiários da intervenção.
Psicologia	40	Introdução ao estudo da Psicologia e aos seus pressupostos sistemológicos. Contribuições da Psicologia para a compreensão da implicação dos aspectos afetivos, cognitivos e sociais nos processos educacionais formais, não formais e de saúde-doença. Teorias psicológicas e suas relações com a saúde integral dos sujeitos visando uma maior compreensão das dimensões biopsicossociais do desenvolvimento e do comportamento humano.	Permite que os estudantes tenham abordagens que levem em consideração os aspectos biopsicossociais do desenvolvimento humano. A interpretação das ações, também pensadas pela análise das questões psicológicas e suas influências na qualidade de vida dos indivíduos.

3º Semestre – Eixo Temático: Aprendizagem e Motricidade Humana

Disciplina	CH	Ementário	Contribuição com a Disciplina Projeto de Extensão III
Aprendizagem e Motricidade Humana	80	Visa explorar os fundamentos teóricos e práticos relacionados ao desenvolvimento motor e à aprendizagem na área da Educação Física. Mecanismos de aquisição da aprendizagem motora e controle motor. Teoria do desenvolvimento motor. Teoria de Gallahue. Competências Motoras; fatores intervenientes no processo de aprendizagem e controle motor.	Fornece a principal base teórica para o desenvolvimento do projeto, permitindo intervenções eficazes para o desenvolvimento das competências motoras. Permitirá também melhor adaptabilidade das atividades e estratégias a serem aplicadas junto à comunidade.
Biomecânica em Educação Física	80	Apresenta a estrutura e função dos sistemas osteo-articular e neuromuscular. Contextualiza conhecimentos biológicos integrados e aplicados sobre os movimentos do corpo humano durante atividade física ou esportiva. Descreve a análise eletromiográfica e a análise mecânica da postura e de movimentos atlético-esportivos. Aborda conhecimentos mecânicos (Cinemática e Dinâmica) aplicados à Educação Física.	Oferece bases para a investigação do movimento humano, permitindo que o estudante reconheça e adapte atividades aplicadas na comunidade, a partir da identificação de padrões incorretos e corretos.
Educação Especial e LIBRAS	40	Estudos sobre a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) no contexto da educação especial e inclusiva. Analisa as políticas públicas brasileiras para a educação especial. Trabalha a formação de professores para o uso e difusão da LIBRAS, considerando a introdução aos aspectos teóricos e parâmetros gramaticais da LIBRAS e a comunicação básica com o uso desta língua. Apresenta, ainda, a relação entre a LIBRAS e o Português no contexto da inclusão escolar.	Capacita o estudante a se comunicar ou divulgar a comunicação em LIBRAS, potencializando a atividade extensionista no quesito da inclusão e acessibilidade.
Fisiologia do Exercício	80	Aborda as adaptações orgânicas de caráter agudo e crônico relacionadas à atividade física e ao exercício físico. Realiza uma abordagem descritiva geral dos mecanismos sistêmicos orgânicos em situações de atividade física ou exercício físico.	O conhecimento das adaptações fisiológicas (resposta orgânica ao exercício físico) permite a orientação e o acompanhamento mais adequados de



			atividades físicas a serem aplicadas na comunidade.
História da Educação Física	40	Discute as perspectivas teóricas e práticas da história da Educação Física, do movimento humano e do esporte. Análise da Educação Física enquanto fenômeno cultural e histórico de expressão da sociedade moderna no mundo e no Brasil. Apresenta o estudo das tendências pedagógicas construídas historicamente no campo da Educação Física brasileira e propõe reflexão crítica desses fenômenos históricos a partir das concepções, características e influências socioeconômicas, políticas e educacionais do contexto global/local.	Possibilita a compreensão da importância social da Educação Física, com, inclusive, o resgate de jogos e brincadeiras tradicionais a serem aplicadas na comunidade.

4º Semestre – Eixo Temático: Promoção da Saúde

Disciplina	CH	Ementário	Contribuição com a Disciplina Projeto de Extensão IV
Didática da Educação Física	80	Aborda o papel da didática na formação dos professores de Educação Física. Estabelece o estudo de teorias sobre o ensino, as práticas da situação de aula e das determinações sociais na organização e desenvolvimento do trabalho pedagógico na Educação Física. Princípios didáticos. Educação e sociedade. Educação formal e não formal. Transmissão e construção do conhecimento. Elementos do planejamento didático pedagógico.	A partir do entendimento da didática, permitirá a elaboração de diagnóstico(s) e planejamento(s) pedagógico(s) levando em consideração os processos de transmissão e construção do conhecimento, considerando as características da comunidade.
Medidas e Avaliação em Educação Física	80	Aborda as medidas, testes e avaliações utilizadas para identificação das condições de saúde e dos graus de capacidades físicas e habilidades motoras, com objetivos de classificação, prescrição e/ou monitoramento do treinamento físico, aplicando à saúde, bem-estar, esporte e lazer, bem como à educação física escolar. Compreende, ainda, a relação entre as variáveis e maturação biológica.	Oferece embasamento teórico para seleção, aplicação e interpretação de dados que poderão servir como ponto de partida, como critérios de avaliação e/ou como objetivo a ser alcançado pelo projeto junto ao público-alvo.
Metodologia do Ensino da Ginástica	40	Analisa as metodologias de ensino a partir das diferentes tendências pedagógicas da Educação Física. Investiga as adaptações destas práticas às condições de atividades no contexto social, visando o processo de ensino-aprendizagem e a vivência das modalidades esportivas gímnicas. Ginástica rítmica. Ginástica Acrobática. Ginástica para todos – GPT. História das modalidades ginástica rítmica, acrobática e ginástica para todos.	A partir da compreensão das estratégias de ensino, fornecerá a possibilidade do uso das modalidades esportivas gímnicas com o objetivo da promoção de saúde da comunidade.
Metodologia do Ensino das Lutas	40	Analisa as metodologias de ensino a partir das diferentes tendências pedagógicas da Educação Física. Investiga as adaptações destas práticas às condições de atividades no contexto social, visando o processo ensino-aprendizagem e a vivência dos desportos lutas/artes marciais (esportes de combate), entendidos como manifestação da cultura corporal e expressão no contexto histórico da Educação Física.	A partir da compreensão das estratégias de ensino, fornecerá a possibilidade do uso das artes marciais com o objetivo da promoção de saúde da comunidade.
Pedagogia da Recreação	80	Apresenta as metodologias específicas da Educação Física, abordando o processo ensino-aprendizagem e sua relação com as práticas pedagógicas no contexto da recreação. Contextualiza a recreação como fenômeno cultural inserido na sociedade moderna, discutindo o jogo e o brincar, através dos conceitos, características e modalidades.	Oferece a possibilidade da utilização da recreação e das práticas lúdicas a serem realizadas no desenvolvimento do projeto, com foco na aprendizagem de modalidades, de conceitos, de fenômenos culturais em si.

5º Semestre – Bacharelado Eixo Temático: Gestão, Educação e Saúde

Disciplina	CH	Ementário	Contribuição com a Disciplina – Projeto de Extensão V
Educação Física Escolar Inclusiva	40	A disciplina procura contextualizar as pessoas com deficiências sensoriais, intelectuais e físicas em relação à inclusão e acessibilidade à aula de Educação Física no ensino formal. Discute o tema inclusão social das pessoas com deficiência no Brasil e no mundo, abordando subsídios técnicos e didáticos para a elaboração de programas de Educação Física Inclusiva.	Possibilita reflexão sobre a inclusão, frente ao crescente número de casos na sociedade e na popularização das estratégias de atuação com esse público. Contribui para que a atividade extensionista seja pautada na possibilidade de inclusão e na sensibilização para a causa.
Educação Física Escolar: Educação Infantil	40	Contextualiza o Ensino Infantil. Compreende os condicionantes que influenciam o desenvolvimento e a aprendizagem nesta etapa do ensino. Organiza a elaboração de programas de ensino de Educação Física, com base na reflexão sobre os currículos implementados neste nível de ensino.	Fornece, em consonância com a BNCC, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, além das competências e habilidades que podem ser desenvolvidas por meio da atividade de intervenção junto à comunidade.
Fundamentos Históricos e Sociológicos das Ideias e Práticas Pedagógicas	40	Apresenta sob o ponto de vista histórico e sociológico, o estudo das ideias pedagógicas. Estabelece reflexões sobre os problemas educacionais e as transformações da educação. Discute o papel do educador em um cenário de transformação social. Sistematiza a história das ideias pedagógicas, transpondo para a realidade contemporânea.	Contextualiza as ideias e as práticas pedagógicas do ponto de vista histórico, subsidiando a construção de práticas de intervenção contextualizadas.
Prática Pedagógica da Educação Física	40	Elaboração e aplicação de atividades didático pedagógicas e das práticas pedagógicas da Educação	Oferece, em consonância com a BNCC, os objetivos de aprendizagem e



Escolar na Educação Infantil		Física. O ensino, seus elementos e o processo educativo. Trata das principais abordagens pedagógicas da Educação Física e sua relação com os conteúdos específicos da etapa da educação infantil.	desenvolvimento de crianças na idade pré-escolar, além das competências e habilidades que podem ser aplicadas nas práticas pedagógicas do projeto de extensão.
Psicologia da Educação	40	A Psicologia da Educação e suas contribuições à Educação Física. A relação transferencial na sala de aula. O Humanismo de Carl Rogers e o processo de ensino e aprendizagem. Perspectivas construtivistas nas relações escolares, Piaget e Vygotsky. Teorias interacionistas, aspectos e questões do processo ensino-aprendizagem e a prática do profissional de Educação Física. Contribuições das teorias interacionistas à prática com diferentes grupos e alunos.	Oferece conhecimento que permite a interpretação das ações do ponto de vista psicológico e da sua influência na qualidade de vida dos indivíduos.
Políticas Públicas de Educação e Educação Física	40	Apresenta os marcos legais das políticas públicas de educação e de educação física, das constituições brasileiras, as leis de diretrizes e bases da educação nacional e nas bases curriculares das esferas federal, estadual e municipal. Discute as políticas públicas formuladas para a organização da educação básica. Democratização do ensino. Reformas educativas.	Possibilita a compreensão das políticas que regem a educação e, por conseguinte, a racionalização das práticas a serem realizadas na comunidade.
Teorias e Tendências na Educação	40	Estudo das diferentes teorias e tendências pedagógicas da educação. Aprofundamento nas utilizadas na educação brasileira, liberal e progressistas. Derivações. Compreensão enquanto apoio à prática pedagógica e à intervenção em contextos de aprendizagem, em diferentes momentos e espaços.	Permite compreender as teorias e tendências pedagógicas que sustentam uma ação pedagógica contextualizada e crítica, que possa contribuir para a melhoria da qualidade de vida da comunidade.
Disciplina	CH	Ementário	Contribuição com a Disciplina – Projeto de Extensão VI
Conhecimento Tecnológico para Intervenção Profissional	40	Estudo das linguagens dos diferentes produtos da mídia e dos artefatos digitais, entre eles as tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC) no âmbito das práticas educacionais para a mediação pedagógica. Reflexão sobre a Educação para a geração digital e para os nativos e imigrantes digitais. Discussão sobre a EaD e a ampliação do acesso à educação e a contextualização da inclusão digital. Compreensão da IA (Inteligência Artificial) no campo educacional, seus desafios éticos e sociais para a intervenção profissional. Explorar a IA na prática pedagógica na formação inicial dos professores de Educação Física.	Contribui para o uso de tecnologias que permitem a ampliação de possibilidades de intervenção e personalização das atividades a serem aplicadas na comunidade, além de potencializar a divulgação do projeto de extensão.
Currículo na Educação Física	40	Aborda os diversos conceitos de currículo, as suas dimensões e as diferentes teorias sobre essa área do conhecimento. Os aspectos legais do currículo. As diretrizes e as orientações curriculares. A construção e implementação do currículo e suas interligações com a atuação do professor por meio de projetos de trabalho.	Realiza discussões em torno do currículo educacional, com vistas a fornecer bases para posicionamentos frente ao ato de educar e de realizar intervenções na comunidade.
Educação Física Escolar: Anos Iniciais do Ensino Fundamental	40	Contextualiza os anos iniciais do ensino fundamental. Compreende os condicionantes que influenciam o desenvolvimento e a aprendizagem nesta etapa do ensino. Organiza a elaboração de programas de ensino de Educação Física, com base na reflexão sobre os currículos implementados neste nível de ensino.	Fornecer, em consonância com a BNCC, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, além das competências e habilidades que podem ser desenvolvidas nas atividades a serem aplicadas na comunidade.
Ginástica na Educação Física Escolar	40	Estuda as ginásticas enquanto práticas ricas para o ambiente escolar. Trata de diferentes formas de organização e significados. Perpassa a exploração das possibilidades acrobáticas e expressivas do corpo. Melhoria do rendimento e aquisição e manutenção da condição física individual. Percepção global sobre o próprio corpo. Reflexão sobre os diferentes significados de sua prática no contexto do lazer, da educação e da saúde.	A partir da compreensão das estratégias de ensino, fornecerá a possibilidade de uso das modalidades esportivas gímnicas em consonância com a BNCC, nas etapas de desenvolvimento do projeto de extensão.
Prática Pedagógica da Educação Física Escolar: Anos Iniciais do Ensino Fundamental	80	Elaboração e aplicação de atividades didático pedagógicas e das práticas pedagógicas da Educação Física. O ensino, seus elementos e o processo educativo. Trata das principais abordagens pedagógicas da Educação Física e sua relação com os conteúdos específicos da etapa da educação infantil.	Oferece, em consonância com a BNCC, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, além das competências e habilidades que podem ser aplicadas nas práticas pedagógicas do projeto.
Psicomotricidade e Dificuldades de Aprendizagem	40	Estuda os fundamentos teóricos da psicomotricidade. Evolução histórica e conceituação. O desenvolvimento psicomotor. Abordagens teórico-práticas de aplicação. Abordagens contemporâneas sobre o trabalho em psicomotricidade. Os estudos sobre dificuldades de aprendizagem relacionadas aos transtornos/distúrbios característicos do processo de aprendizagem.	Fundamenta a compreensão sobre os transtornos e os distúrbios de aprendizagem, possibilitando ações pedagógicas adaptadas e inclusivas junto à comunidade.

Semestre 6 – Eixo Temático: Jogo, Esporte e Educação



Disciplina	CH	Ementário	Contribuição com a Disciplina – Projeto de Extensão VI
Conhecimento Tecnológico para Intervenção Profissional	40	Estudo das linguagens dos diferentes produtos da mídia e dos artefatos digitais, entre eles as tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC) no âmbito das práticas educacionais para a mediação pedagógica. Reflexão sobre a Educação para a geração digital e para os nativos e imigrantes digitais. Discussão sobre a EaD e a ampliação do acesso à educação e a contextualização da inclusão digital. Compreensão da IA (Inteligência Artificial) no campo educacional, seus desafios éticos e sociais para a intervenção profissional. Explorar a IA na prática pedagógica na formação inicial dos professores de Educação Física.	Contribui para o uso de tecnologias que permitem a ampliação de possibilidades de intervenção e personalização das atividades a serem aplicadas na comunidade, além de potencializar a divulgação do projeto de extensão.
Currículo na Educação Física	40	Aborda os diversos conceitos de currículo, as suas dimensões e as diferentes teorias sobre essa área do conhecimento. Os aspectos legais do currículo. As diretrizes e as orientações curriculares. A construção e implementação do currículo e suas interligações com a atuação do professor por meio de projetos de trabalho.	Realiza discussões em torno do currículo educacional, com vistas a fornecer bases para posicionamentos frente ao ato de educar e de realizar intervenções na comunidade.
Educação Física Escolar: Anos Iniciais do Ensino Fundamental	40	Contextualiza os anos iniciais do ensino fundamental. Compreende os condicionantes que influenciam o desenvolvimento e a aprendizagem nesta etapa do ensino. Organiza a elaboração de programas de ensino de Educação Física, com base na reflexão sobre os currículos implementados neste nível de ensino.	Fornecer, em consonância com a BNCC, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, além das competências e habilidades que podem ser desenvolvidas nas atividades a serem aplicadas na comunidade.
Ginástica na Educação Física Escolar	40	Estuda as ginásticas enquanto práticas ricas para o ambiente escolar. Trata de diferentes formas de organização e significados. Perpassa a exploração das possibilidades acrobáticas e expressivas do corpo. Melhoria do rendimento e aquisição e manutenção da condição física individual. Percepção global sobre o próprio corpo. Reflexão sobre os diferentes significados de sua prática no contexto do lazer, da educação e da saúde.	A partir da compreensão das estratégias de ensino, fornecerá a possibilidade do uso das modalidades esportivas gímnicas em consonância com a BNCC, nas etapas de desenvolvimento do projeto de extensão.
Prática Pedagógica da Educação Física Escolar: Anos Iniciais do Ensino Fundamental	80	Elaboração e aplicação de atividades didático pedagógicas e das práticas pedagógicas da Educação Física. O ensino, seus elementos e o processo educativo. Trata das principais abordagens pedagógicas da Educação Física e sua relação com os conteúdos específicos da etapa da educação infantil.	Oferece, em consonância com a BNCC, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, além das competências e habilidades que podem ser aplicadas nas práticas pedagógicas do projeto.
Psicomotricidade e Dificuldades de Aprendizagem	40	Estuda os fundamentos teóricos da psicomotricidade. Evolução histórica e conceituação. O desenvolvimento psicomotor. Abordagens teórico-práticas de aplicação. Abordagens contemporâneas sobre o trabalho em psicomotricidade. Os estudos sobre dificuldades de aprendizagem relacionadas aos transtornos/distúrbios característicos do processo de aprendizagem.	Fundamenta a compreensão sobre os transtornos e os distúrbios de aprendizagem, possibilitando ações pedagógicas adaptadas e inclusivas junto à comunidade.

Semestre 7 – Eixo Temático: Saúde e Sustentabilidade

Disciplina	CH	Ementário	Contribuição com a Disciplina – Projeto de Extensão VII
Dança	40	Introdução à linguagem da Dança como expressão histórica e cultural, popular, clássica e moderna e suas relações com a Educação Física. Noções e experimentação das vivências práticas, produção criativa dos elementos corporais livres e espontâneos e elaboração de coreografias como recursos pedagógicos.	Promove a dança como possibilidade de aplicação de práticas que visem à saúde e ao bem-estar. Os diferentes estilos de dança e as adaptações possíveis colocam a dança como uma importante possibilidade de atividade de extensão.
Envelhecimento e Atividade Física	80	A disciplina Envelhecimento e atividade física estuda as adaptações humanas com o passar da idade, incluindo características do estilo de vida e a relação entre envelhecimento e atividade física. Epidemiologia do envelhecimento. Características fisiológicas do envelhecimento e efeito do exercício físico sobre elas. Diretrizes para a prática de atividade física para idosos.	Oferece conhecimento sobre as alterações e as limitações fisiológicas que acometem a população adulta/idosa, para escolha das melhores opções de atividade para a comunidade idosa.
Ética e Prática Profissional	40	Aborda a discussão conceitual sobre a ética e sobre as exigências éticas do fazer docente no contexto da Educação Física. Contextualiza a sociedade, a cultura, o corpo, a educação, o educando e o profissional educador, estabelecendo relações entre suas singularidades e suas potencialidades.	Visa promover domínio dos princípios éticos que regulam a conduta profissional, considerando a importância do respeito à diversidade, à individualidade e à autonomia dos participantes das atividades de extensão.
Inclusão no Esporte	80	Conhecimento da atividade paradesporto. Análise da história, das classificações para os diversos tipos de deficiência (intelectual, física, visual e auditiva), das provas disputadas e dos aspectos do treinamento. Reflexões sobre o significado do paradesporto para a inclusão social das pessoas com deficiência.	A inclusão está na ordem do dia, frente ao crescente número de casos na sociedade e na popularização das estratégias de atuação com este público. A atividade extensionista, nesse sentido, deve ser pautada na possibilidade de inclusão e na sensibilização para a causa.
Métodos e Técnicas de	40	A disciplina aborda o desenvolvimento do estudo e da pesquisa em áreas temáticas da Educação Física, assim como a produção	O contato com as ferramentas metodológicas que as ciências fornecem



Pesquisa em Educação Física		e apresentação de trabalho de aprofundamento na área temática estudada. Visa a elaboração das etapas de construção do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Abordagem interdisciplinar, propondo-se o tratamento de tecnologias de comunicação e informação no ambiente educativo formal e não formal.	permite planejar, executar e avaliar as pesquisas de base, bem como auxiliar na posterior difusão dos resultados alcançados nas atividades de extensão aplicadas junto à comunidade.
Periodização do Treinamento	40	Compreensão da elaboração das etapas de treinamento físico. Organização dos conteúdos e cargas de treinamento dentro do contexto cronológico a curto, médio e longo prazo. Planificação da estrutura temporal de treinamento a longo prazo na formação de atletas.	A montagem do protocolo de treino deve sempre levar em consideração as variáveis do treinamento dentro do espaço-tempo do protocolo estabelecido. O estudo da aplicabilidade das variáveis permitirá a otimização dos resultados a serem alcançados nas atividades de extensão aplicadas na comunidade.
Personal Trainer	40	Conceituação e caracterização da atuação profissional do personal trainer. Detalhamento de todas as atividades profissionais de competência técnica como avaliação física e prescrição de treinamento individualizado e competência administrativa como formalização da atividade. Análise de novas formas de atuação do personal trainer por meio do uso de tecnologia digital.	Oferece opções de atividades individualizadas, considerando o contexto, as necessidades e características do público-alvo das atividades de extensão.

Semestre 8 – Eixo Temático: Saúde e Bem-Estar

Disciplina	CH	Ementário	Contribuição com a Disciplina – Projeto de Extensão VIII
Corpo, Gênero e Sexualidade	40	Compreensão crítica das relações entre corpo, gênero e sexualidade. Análise da construção e regulação em diferentes contextos sociais, culturais, históricos e esportivos. Aborda as práticas esportivas enquanto local de reflexão, reforço e desafio frente às normas sociais e culturais relacionadas ao gênero e à sexualidade. Discutirá também as representações midiáticas, as questões de equidade de gênero, as normas de masculinidade e feminilidade e as implicações éticas e legais dessas questões na Educação Física e no Esporte.	Apresenta as atividades extensionistas como possibilidades de desconstrução de estereótipos e preconceitos que cercam as questões relacionadas à sexualidade, com foco na criação de um ambiente acolhedor e respeitoso.
Doenças Crônicas e Atividade Física	80	Aborda a fisiopatologia das doenças crônicas, envolvendo a interação entre predisposição genética e estilo de vida e o efeito da atividade física na prevenção primária, secundária e terciária dessas doenças.	Demonstra a importância da prática de atividades físicas regulares para a comunidade, mesmo após o diagnóstico da doença crônica.
Práticas Corporais de Aventura	80	Estudo das relações entre a sociedade contemporânea e Esportes radicais e de aventura como um fenômeno socioeconômico. Caracterização e classificação dos esportes radicais e de aventura e suas perspectivas de intervenção em Educação Física. Fundamentação básica e vivência prática de diferentes atividades físicas de aventura urbanas e na natureza. Conhecimento dos métodos de treinamento em esportes radicais e de aventura com ênfase nos que não estão no programa olímpico.	Promove a aventura, utilizando-se de seu caráter de desafio e motivacional, de modo a colaborar com a adesão da comunidade ao exercício e contribuir com a construção de habilidades socioemocionais, tais como a autoconfiança, o trabalho em equipe e a superação de limites.
Psicologia do Esporte e da Atividade Física	40	Introdução à Psicologia do Esporte e da Atividade Física. Conceituação, histórico e áreas/campos de atuação. Conhecimentos gerais acerca das etapas da preparação psicológica. Aprendizagem e manejo comportamental no esporte e na atividade física: motivação, estágios de mudança de comportamento, valores morais, emoção, personalidade, medo, depressão, ansiedade e stress.	Promove a compreensão do bem-estar como algo multifatorial, que pode ser alcançado pela comunidade por meio da prática de atividades físicas.
Seminários de Educação Física	40	A disciplina aborda o desenvolvimento do estudo e da pesquisa na área da Educação Física, assim como a produção e apresentação de trabalho de aprofundamento na área temática estudada, na forma de portfólio pedagógico, em formato digital. Visa dar suporte para a elaboração das etapas de construção do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).	Auxilia no tratamento dos dados coletados antes, durante e depois da execução do projeto de extensão, tornando-os público a partir das normas acadêmicas de escrita científica.
Técnicas Corporais e Práticas Integrativas em Saúde	40	Cultura, corporeidade e Saúde. O culto ao corpo e os fenômenos socioculturais ligados à indústria da alimentação, da estética e da saúde. A linguagem do corpo, seus signos e seus símbolos. A autoimagem e perspectiva crítica do trabalho com o corpo e a saúde. Psicossomática e a abordagem histórica do processo saúde-doença. A relação indissociável entre corpo e mente. Fundamentos teórico-práticos das Práticas Integrativas e Complementares em Saúde no Brasil. Técnicas de trabalhos corporais e a percepção de si e do outro.	Possibilita a aplicação de atividades físicas integrativas que saem do "lugar comum" ocupado pela prática esportiva mais convencional. Permite que o estudante e o público-alvo do projeto de extensão percebam a indissociabilidade entre o eu e o outro, corpo e a mente.

O Regulamento das Atividades extensionistas consta de fls. 466 às 495.

Da Comissão de Especialistas

A Comissão de Especialistas analisou os documentos constantes dos autos e realizou visita *in loco*, elaborando Relatório Circunstanciado, de fls. 600 às 628.

Destaca-se no Relatório da Comissão

- Contextualização do Curso, do Compromisso Social e da Justificativa:



"(...)De acordo com o PPC apresentado, a implantação do curso de Educação Física deu-se devido a uma demanda nacional e também reconhecida em nível regional, por práticas orientadas de atividade física, saúde e bem-estar que poderiam contribuir com a diminuição dos significativos aumentos dos índices de obesidade e sedentarismo. O curso objetiva atender à demanda técnica, científica e social necessária aos novos profissionais, bem como servir como agente propulsor ao desenvolvimento regional, tanto do ponto de vista tecnológico, quanto econômico e social. Justifica-se pelo atendimento da demanda, bem como propiciar aos discentes a vivência com a comunidade, associando as disciplinas aos projetos de extensão e de pesquisa, procurando atender às necessidades da comunidade que lhe é próxima. Em reunião com a equipe gestora e com o corpo docente, foi possível Bcomunidade de maneira eficiente e prestativa, oferecendo além da qualidade de ensino, prestação de serviço à comunidade, fortalecendo a formação profissional."

- Objetivos Gerais e Específicos:

"Os objetivos gerais se desdobram em competências e habilidades que coadunam no sentido de formar profissionais éticos e humanistas para além de engajados tecnicamente. A preocupação com a formação de profissionais atentos às novas demandas sociais, éticos e autônomos frente aos campos de atuação, nos parece ser evidenciado nos documentos da instituição. No que concerne aos objetivos específicos há clara distinção para as diferentes formações: Licenciatura e Bacharelado. Em relação à formação dos licenciados, os objetivos específicos se debruçam para uma formação de professores com conhecimentos pedagógicos que lhes garanta a atuação na escola básica em diferentes níveis. Não há informações sobre objetivos específicos para os licenciandos que transcenda o entendimento de educação escolar formal. Desta forma, afasta-se dos objetivos preconizados pela instituição a intencionalidade de formação de licenciados para atuar também na educação não formal. Acerca dos objetivos específicos para a formação no bacharelado, aciona-se uma pluralidade de competências e habilidades que indicam intencionalizar a formação de profissional em constante processo de pesquisa para sua atuação. O gerenciamento e atuação em equipes multiprofissionais e capacitados para diferentes campos de atuação, parece ser premissa consistente entre os objetivos da IES."

- Currículo, Ementário e Bibliografia:

*"De acordo com o art. 5º da Res. CNE/CES nº 06/2018, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Educação Física e dá outras providências, a formação do graduado em Educação Física terá ingresso único, destinado tanto ao bacharelado quanto à licenciatura, e desdobrar-se-á em duas etapas. O Projeto Pedagógico da formação do graduado em Educação Física pela USCS, atende à citada Resolução, apresentando às páginas 25 a 54 a organização curricular do curso: - **Etapa Comum** - Núcleo de estudos da formação geral, identificador da área de Educação Física, a ser desenvolvido em 1.680 h/a (mil, seiscentas e oitenta), horas referenciais (p. 34 a 38 do PPC), comum a ambas as formações. Obs: Há divergência de dados da página 32 do PPC, o qual apresenta 1640 h na Etapa Comum, o que difere da somatória do quadro das disciplinas (1.680 h). - **Etapa Específica** - Formação específica em Licenciatura ou Bacharelado, a ser desenvolvida em 1.600 h/a (mil e seiscentas) horas referenciais, na qual os graduandos têm acesso a conhecimentos específicos da opção em Licenciatura (p. 42 a 46 - PPC), ou Bacharelado (p. 48 a 54 - PPC). A carga horária total do curso, em ambas as habilitações, é de 3.280 h/a (três mil, duzentas e oitenta). A Universidade Municipal de São Caetano do Sul apresenta o currículo do curso de Educação Física, o qual atende à respectiva DCN (Res. CNE/CES nº 06/2018). Apresenta no Processo CEE 2025/00041, às páginas 35 a 40 do PPC, a Etapa Comum; às páginas 40 a 46, a Formação específica da Licenciatura e às páginas 48 a 52 a Formação específica do Bacharelado. Na etapa comum, que corresponde aos 1º, 2º, 3º e 4º semestres, o currículo compreende 1.680 h/a, abrangendo os conhecimentos biológicos, psicológicos e socioculturais, do ser humano e da motricidade humana; a utilização de recursos instrumental e tecnológico; e os procedimentos éticos do profissional de Educação Física. Na etapa específica do Bacharelado, são 392 h/r de PCC, totalizando 725 h/r, atendendo à Res. CNE/CES nº 06/2018 e à Delib. CEE/SP nº 111/2012, alterada pela Delib. CEE/SP nº 154/2017. Em cumprimento à Deliberação CEE n.º 216/2023, embasando-se no art. 2º, inciso I, a curricularização da extensão do curso de graduação em Educação Física da USCS é distribuída em 4 disciplinas específicas: Projeto de extensão I, II, III e IV, que acontecem na etapa comum, perfazendo um total de 200 h/r. A Etapa Específica do Bacharelado em Educação Física (p. 47- 54) compreende os 5º, 6º, 7º e 8º semestres. A carga horária é de 1.600 horas, tem por objetivo atender ao desenvolvimento de conhecimentos, atitudes e habilidades na formação do profissional de Educação Física. Consoante ao art. 20, da Res. CNE/CES nº 06/2018 (DCN), contempla os eixos articuladores: saúde, esporte, cultura e lazer. A somatória da carga horária das disciplinas é 1.280 horas/aula de disciplinas, 320 horas/aula de extensão, totalizando a carga horária dessa etapa em 1.600 horas/aula, atendendo ao art. 5º, item II, da Res. CNE/CES nº 06/2018 (p. 52 - PPC). São acrescidas à esta carga horária, 760 horas/relógio de Estágio e 80 horas/relógio de atividades teórico práticas de aprofundamento (ATPA). O resumo da carga horária do curso de Bacharelado é apresentado na p.52 do PPC, perfazendo um total de 3.814 horas/relógio. Em atendimento ao art. 8º, da Res. 06/18, em alguns Componentes Curriculares, parcela da carga horária é desenvolvida em forma de atividade prática como Componente Curricular (PCC), perfazendo o total de 333 h/r na etapa comum, 392 h/r no bacharelado (Total de 720 h/r) e 410 h/r na etapa específica da Licenciatura (Total de 743 h/r). A Etapa Específica da Licenciatura em Educação Física apresentada no PPC (p. 40- 46), compreende os 5º, 6º, 7º e 8º semestres. A carga horária é de 1.600 horas/aula, abrangendo os aspectos apontados nos artigos 9º e 10º, da Res. CNE/CES nº 06/2018, sendo disciplinas e suas práticas 1.280 horas/aula e Projeto de Extensão 320 horas/aula. São acrescidas à esta carga horária, 760 horas/relógio de Estágio Supervisionado, 120 horas/relógio de Disciplinas em EAD e 80 horas/relógio de atividades teórico práticas de aprofundamento (ATPA). O resumo da carga horária do curso de Licenciatura é apresentado na p.46 do*



PPC, perfazendo um total de 3.814 horas/rélgio. Na organização curricular da etapa específica da Licenciatura, foi observado também o atendimento à Delib. CEE nº 111/2012, alterada pela Delib. CEE nº 154/2017, nos seus artigos 8º, 9º e 10º. As horas de ATPA em ambas as etapas específicas são acrescidas às 120 horas realizadas na etapa comum, totalizando as 200 h/r, atendendo ao Parecer CNE/CES n.º 8/2007, à Resolução CNE/CP n.º 2/2015 e Resolução CNE/CES n.º 2/2017. No PPC são apresentadas as disciplinas, com ementários e bibliografias (básicas e complementares), referentes à etapa comum (p. 55 a 87) e à etapa específica Bacharelado (p. 88 a 121) e Licenciatura (p. 121 a 157). Pode-se observar que as ementas contemplam o que é indicado na Res. CNE/CES nº 06/2018. No entanto, cabe salientar que algumas referências precisam ser atualizadas, com edições mais recentes (últimos 5 anos).”

- Matriz Curricular:

“O PPC da Universidade Municipal de São Caetano do Sul, descreve distintas e coerentes competências em acordo com o perfil de egresso para ambas as modalidades da Licenciatura e do Bacharelado. O que enuncia estar em consonância com as DCNs próprias da área (Resolução CNE/CES 06/2018), assim como norteia a matriz curricular prevista no documento. A Matriz Curricular está prevista no PPC, na apresentação do item 2.9 - Estrutura do curso (item 2.9.2, p. 33) e no Relatório Síntese - item 11 (p. 12). O documento, na apresentação da organização curricular, traz, providencialmente, a explicitação de ingresso único, desmembrando-se posteriormente em duas etapas específicas: Licenciatura e Bacharelado, conforme indica a DNC (Res. nº 06/2018). Mudanças atentas à nova configuração e redistribuição de carga horária, revisão e introdução de novos conteúdos, foram satisfatoriamente indicados em acordo com a nova estrutura do curso, para atender as redefinições das Etapas Comum do curso, e das Etapas Específicas do Bacharelado e da Licenciatura. A Licenciatura, como já apontamos, que tem no PPC uma redação dos Objetivos Específicos restrita das possibilidades e do compromisso do futuro professor, na Matriz, ao contrário, respeita os conteúdos e os componentes que favorecem o perfil e as competências previstas nas DCNs, assim como para o Bacharelado. Vale destacar que, ainda que o núcleo básico comum seja plural em possibilidades formativas, consideramos um certo inclinação para o Bacharelado, o que pode tender a escolha dos alunos para a formação específica do Bacharelado. Diante desta condição, sugerimos uma revisão no núcleo comum de modo a ampliar o olhar e possibilidades de atuação dos futuros professores de Educação Física, ofertando inclusive a possibilidade de reconhecimento que professores licenciados em Educação Física tem habilitação para atuar na educação formal, mas também na educação não formal. O atendimento da legislação sobre a Prática como Componente Curricular (PCC) está notadamente destacado para acontecer no decorrer do curso da Etapa Comum (conteúdos e atividades comuns à área) à Específica seja do Bacharelado, como da Licenciatura. As atividades de PCC são distribuídas ao longo do curso, inseridas em quase todas as disciplinas obrigatórias, prevendo situações didáticas em que os futuros profissionais colocam em uso os conhecimentos que construíram ao longo do curso. A Concepção, características e carga horária da PCC atende ao legalmente normatizado. O Estágio Supervisionado, igualmente, é outro componente curricular que atende à Lei nº 11.788 de 25 de setembro de 2008, Resolução CNE/CES nº 6/2018 e a Lei nº 14.913 de 3 de julho de 2024. Acontece a partir do 5º período, nas etapas específicas. Atende ao mínimo de carga horária estipulada pelas DCNs do curso, 20% do conjunto do curso, totalizando o mínimo de 656 horas de estágio obrigatório para ambas as formações. O PPC apresenta o total de 760 h/r de Estágio Supervisionado, tanto para a Licenciatura quanto para o Bacharelado. Para o Bacharelado há exigência de estágio em distintas áreas do Esporte, da Saúde e do Lazer, e, no caso da Licenciatura, ao que é também regido pelo CEE, e apresentado em planilha para acompanhamento do processo (deliberação 11/2012) indica ainda a divisão do acompanhamento: estágio em docência em sala de aula e em gestão escolar. Em relação ao Estágio há oferta de disciplina específica com docente responsável pela mesma que, a partir da visita presencial, foi possível reconhecer o cuidado e excelência no trato e organização das questões administrativas acerca do estágio. No entanto, atentamos à necessidade de orientação aos alunos acerca das questões pedagógicas. De acordo com os docentes e discentes nas conversas in loco, a orientação de estágio acontece de modo informal por apenas alguns docentes, algo preocupante no que tange aos aspectos formativos de um futuro profissional/professor que constitui suas horas de estágio sem respaldo e orientação pedagógica, aliando teoria e prática. A curricularização da extensão atende ao que dispõe a Resolução CNE/CP nº 07/2018, a Deliberação CEE nº 216/2023 e alinha-se às políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a Extensão descritas na Proposta Pedagógica e no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da IES. Ela acontece em todos os semestres, com orientação dos docentes das disciplinas, procurando alinhar o tripé da universidade (ensino, pesquisa e extensão), apresentando um regulamento específico para tal (anexo 05, PPC). A matriz curricular do curso de graduação em Educação Física da USCS também contempla o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) para ambas as habilitações. O TCC é componente curricular obrigatório e sua produção é iniciada no 7º período do curso, na disciplina Métodos e Técnicas de Pesquisa em Educação Física e concluído no 8º período com apresentação pública. O regulamento é apresentado no anexo 06, do PPC.”

- Metodologias de Aprendizagem e Experiências de aprendizagem diversificadas:

“O PPC da instituição afirma adotar estratégias de ensino pautadas pela premissa de um protagonismo dos estudantes, garantindo atividades práticas em constante diálogo com a comunidade desde o início do curso. Tal estratégia, de acordo com o PPC, garante aos estudantes uma formação que valoriza trabalho em equipe, relações interpessoais e interprofissionais. Ainda, conforme o PPC, a interdisciplinaridade é garantida propiciando experiências teórico-práticas que integram os conhecimentos e a vivência profissional. Para tal, a instituição conta com multiplicidade de espaços disponíveis para a realização de diferentes propostas e aprendizagens diversificadas. Ao adotar as disciplinas de Projeto de Extensão I, II, III e IV, na etapa comum e Projeto de Extensão V, VI, VII e VIII nas etapas específicas, o curso de graduação em Educação Física (Licenciatura e Bacharelado) da USCS procura estabelecer convergência entre os componentes curriculares e garantir a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, de modo que as ações extensionistas adquiram maior efetividade na formação dos estudantes (ensino) e de geração (pesquisa) e difusão (extensão) de conhecimento. O PPC (p. 30) do curso de Educação Física contempla a participação dos docentes em atividades extensionistas, especialmente no atendimento à Res. nº 07/2018



e à Deliberação CEE 216/2023. Os Projetos de Extensão são desenvolvidos a partir de eixos temáticos. Os eixos temáticos transcendem em temas dos projetos que serão desenvolvidos pelos estudantes, sob orientação do professor do Projeto de Extensão, com a colaboração dos demais professores do curso. As atividades devem obedecer ao Regulamento das Atividades Extensionistas (anexo 05 do PPC). Os discentes realizam atividades de extensão com a orientação dos docentes, que fazem o controle das horas realizadas. Essas atividades são assumidas como compromisso social da produção e da disseminação dos conhecimentos em diálogo com a comunidade. Desta forma, assumem o caráter indissociável entre o ensino-pesquisa-extensão, comprometidos com o desenvolvimento da autonomia e do conhecimento científico dos discentes, preparando-os para o exercício crítico e consciente do profissional de Educação Física nos diferentes campos de atuação. Salientamos o Projeto de Extensão desenvolvido junto à uma escola de educação básica municipal da cidade de São Caetano do Sul, com a participação efetiva de discentes e docentes do curso. Também a Academia-Escola da USCS, recém estruturada em um prédio alugado pela IES, na região central da cidade, atende tanto a população universitária (alunos e servidores), bem como a população em geral. O atendimento é realizado pelos discentes, sempre com a orientação presencial de um docente da IES."

- Disciplinas na modalidade a distância:

"Na Matriz curricular do PPC se observa a oferta de algumas disciplinas na modalidade a distância (EaD), exclusivamente nos 1º e 2º semestres no desenvolvimento da etapa Comum do curso de graduação de Educação Física, com as disciplinas: Educação Ambiental, Leitura e Interpretação de Texto, Matemática para a Vida Cotidiana. As disciplinas ofertadas totalizam 120 horas, menos que o mínimo permitido do previsto no § 1º, do Art. 3º, da Deliberação CEE nº 170/2019. As disciplinas ofertadas na modalidade a distância são de cunho comum, com propostas que almejam a formação geral e que podem atender a qualquer formação profissional. As especificidades ficam todas a cargo de disciplinas presenciais. Nas conversas com a equipe gestora, bem como com os docentes e alunos, ficou evidente que a Universidade Municipal de São Caetano do Sul se destaca em relação à modalidade presencial ser majoritariamente constituída em seu currículo. A comunidade com a qual conversamos evidencia a importância de um curso de formação profissional no modo presencial e destaca que na região em que o curso está inserido muitos são os cursos à distância. Desta forma, consideram que a ênfase nas atividades presenciais oferta um caráter de diferencial positivo para a referida universidade."

- Estágio Supervisionado:

"O projeto de Estágio está especificado no PPC (p. 27-28) e ocorre durante a etapa de formação específica (Bacharelado e Licenciatura), de acordo com a Resolução CNE/CES nº 06/2018. O estágio supervisionado do Bacharelado é direcionado para o ensino não formal, nas diversas áreas de atuação do bacharel em Educação Física, a partir de parcerias com instituições privadas e municipais de São Caetano do Sul, além da Academia-Escola da USCS, perfazendo um total de 760 horas/relógio. As instituições nas quais os alunos cumprem suas horas são devidamente conveniadas com a IES, sendo a responsável pela supervisão a Profa. Denise de Oliveira Alonso. É importante salientar que a professora supervisora de estágio atua com as especificidades apenas burocráticas que envolvem o estágio, mas não acompanha as atividades realizadas nas instituições conveniadas e também não realiza orientações técnicas e voltadas às ações pedagógicas do exercício profissional. Não há, de acordo com os esclarecimentos da visita in loco, orientação pedagógica formalizada para os estágios. O Estágio Supervisionado da Licenciatura atende aos requisitos da Lei nº 9.394/96, Lei Federal nº 11.788/2008 e Resolução CNE/CES nº 06/2018. O estágio é direcionado para a educação formal em parcerias estabelecidas em escolas municipais, bem como junto ao Colégio Universitário que atende ao segmento do Ensino Médio. Vale ressaltar que nos foi esclarecido durante a visita in loco que um dos docentes do curso é o atual Secretário de Educação municipal, podendo assim facilitar o acesso e oportunidades de parcerias para os estágios da licenciatura. O Estágio da Licenciatura atende também às Deliberações CEE nº 87/2009, CEE nº 111/2012 (Atualizada pela Deliberação CEE 154/2017), bem como ao Regimento da IES. É realizado na Educação Básica, preferencialmente, da rede pública de ensino, perfazendo um total de 760 horas/relógio. A supervisão do estágio na Licenciatura, assim como já mencionado sobre o estágio do Bacharelado, é feito pela professora supervisora de estágio (Profa. Denise de Oliveira Alonso) que atua com as especificidades burocráticas, mas não acompanha as atividades realizadas nas instituições conveniadas, nem realiza orientações acerca da intervenção pedagógica dos estudantes. Em ambos os estágios (Bacharelado e Licenciatura) há a exigência de relatório final. A documentação dos estágios fica disponível no Classroom (App Google) da turma de Estágio e devidamente controlada pela docente supervisora."

- Trabalho de conclusão de curso:

"O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) da graduação em Educação Física da Universidade Municipal de São Caetano do Sul é obrigatório para estudantes que concluem tanto a Licenciatura quanto o Bacharelado em Educação Física. A realização do TCC compreende a elaboração de um artigo, iniciado por um projeto e culmina na apresentação do trabalho a uma banca examinadora que o avalia. O artigo apresentado deve ser submetido para um periódico específico da área. Há manual detalhado com orientações específicas para elaboração do TCC como previsto no PPC (Processo, Anexo 6, p. 496), e que se consubstancia em um processo bem delineado. O processo de organização e escrita do artigo que resulta no trabalho de conclusão de curso, conta com a orientação de um professor orientador, devidamente remunerado para oferecer suporte acadêmico no desenvolvimento do mesmo. A Resolução CNE/CES nº 06/2018 não explicita que o TCC não deva acontecer na Licenciatura, tampouco no Bacharelado, entretanto, em disposições gerais, no Artigo 25 o TCC é citado como uma das atividades integradoras de



aprendizagem que o curso deve abranger, o que faz pensar que deveria ser ofertado para ambas as modalidades.”

- Número de vagas, turnos de funcionamento, regime de matrícula, formas de ingresso, taxas de continuação no tempo mínimo e máximo de integralização e formas de acompanhamento dos egressos:

“O curso oferece um número de vagas de 80 alunos por período (matutino e noturno). O regime é semestral, totalizando 8 semestres. A duração da hora/aula é de 50 minutos, totalizando 4 aulas por dia. Quanto ao tempo de Integralização apresenta o mínimo de 8 semestres e o máximo de 16 semestres. Este critério atende à Res. Nº 4, de 6 de abril de 2009, art. 2º. Em reunião com a equipe gestora, foi-nos informado que o sistema de ingresso se dá por vestibular a partir da elaboração de uma redação e/ou nota do ENEM. Quanto ao acompanhamento dos egressos, a IES afirma em seu PPC (p. 213-214) existir um programa de acompanhamento institucional de egressos. No entanto, durante a visita in loco ficou evidente que ainda não conta com metodologias específicas para identificar e diagnosticar os encaminhamentos dos mesmos, sendo que as informações acerca destes alunos se dão de modo informal, conforme nos contou o dirigente do curso.”

- Sistema de Avaliação do Curso:

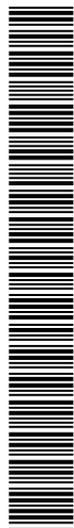
“A sistemática de Avaliação do processo de ensino aprendizagem está citada na página 181, como constante do PPC. Tanto a partir dos elementos descritos no documento, quanto pela conversa presencial com a equipe gestora da instituição, podemos concluir que a avaliação interna de desempenho dos estudantes é feita mediante elementos que comprovem assiduidade e aproveitamento de estudos, sendo necessária a frequência de 75% obrigatória aos alunos, além dos processos avaliativos a saber: N1 uma prova com escala de zero a dez atribuída pelos docentes responsáveis por cada disciplina; N2 que se refere a média da avaliação formativa (podendo ser um trabalho com diferentes características estabelecidos pelos docentes) junto a avaliação integrada (realizada ao final de semestre com a proposta integradora de todas as disciplinas nas questões). Deve ser considerado aprovado se obtiver nota final de aproveitamento igual ou superior a 6,0 (seis). Vale destacar que tivemos a oportunidade de presenciar a avaliação integrada ocorrendo no dia de nossa visita, sendo possível comprovar a veracidade de sua existência e estrutura organizacional para o acompanhamento da mesma. Ao longo das reuniões com docentes, NDE e o gestor do curso, foi possível identificar que as normas e dinâmicas indicadas no Regimento se aplicam. O retorno do resultado da avaliação é dado aos estudantes de forma coletiva, em aula, e individual por meio do sistema acadêmico do aluno no site da instituição. Diante das evidências com o corpo docente e gestão (ausência dos discentes) amparado pelo regulamento institucional, pôde-se verificar que há um programa de avaliação institucionalizado no curso, e que são utilizados diferentes instrumentos para compor a avaliação do aluno, sendo que a mesma atende as dimensões cognitivas, afetivas e motoras, sendo realizadas de forma formativa, nas avaliações que os docentes compõem as notas com instrumentos parciais e distintos ao longo de todo o semestre.”

- Cursos de Licenciatura:

“Ao analisar as ementas das disciplinas no PPC, observou-se que a BNCC não é referência em nenhuma disciplina da Licenciatura, o que requer reestruturação (sic) das ementas e referências. Deve-se atentar para o fato de que a BNCC deve ser referência em todas as disciplinas da Licenciatura e não apenas na disciplina que estuda os currículos, considerando que a BNCC perpassa por todos os conteúdos e disciplinas. Já o estudo do Currículo Paulista como fundamento das disciplinas é referência complementar apenas nas disciplinas “Cultura e Pedagogia da Ginástica – Ginástica Artística e Ginástica Rítmica” e “Cultura e Pedagogia do Esporte: Esportes de Rebater”, ambas do 4º semestre, integrantes da Base Comum. O Currículo Municipal de Jundiá é apresentado como bibliografia complementar apenas da disciplina do 8º semestre da Licenciatura “Políticas e Modelos de Currículo e Avaliação”. Maior atenção deve ser dada à formação pedagógica dos futuros educadores de Educação Física, fundamentando-se no aprofundamento do conhecimento curricular em nível federal, estadual e municipal, em especial da BNCC. A Planilha para análise dos processos (Deliberação CEE nº 154/2017), bem como os quadros (Anexo 10 e 11 da Deliberação CEE nº 171/2019), não foram anexados ao processo nº 2023/00065, em análise, pois não foi encaminhado ao CEE pela IES. Assim sendo, não foi possível sua análise. No entanto, os especialistas dedicaram-se à análise das ementas no PPC. Assim sendo, foi possível constatar que os conteúdos e carga horária estão de acordo com a legislação vigente. As Bibliografias precisam (sic) ser revistos, considerando a formação na Licenciatura (ausência da BNCC e referências curriculares em todas as disciplinas da Licenciatura). A Prática como Componente Curricular (Del. CEE nº 154/2017) é apresentada no PPC (processo p. 174), no entanto, não fica claro em quais disciplinas e carga horária é oferecida. O texto “A prática (prática social e prática profissional) como componente curricular a ser problematizada nos estudos de caso”, está inserido nas ementas das disciplinas “Estudos Integrados I, II, III, IV e V”, mas não há especificidade de se tratar de PCC e carga horária do mesmo. O PPC é apenas especificado na ementa da disciplina “Metodologia de ensino e do treinamento dos esportes com bola II”, com 10h, no 6º período do Bacharelado, estando em desacordo com a Deliberação.”

- Outras atividades relevantes:

“As atividades extensionistas propostas pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, representam mais do que os 10% mínimos da carga horária total do curso preconizado pela legislação (Res. CNE/CES 07/2018 e Delib. CEE 216/2023). Caracterizam-se como atividades acadêmicas orientadas por docente, de caráter formativo, inter, multi e transdisciplinar que se transmuda a cada semestre letivo. O protagonismo dos estudantes e a interdisciplinaridade nos pareceu evidente a partir da conversa com a equipe docente que nos narrou vários exemplos. O PPC de graduação em Educação Física: Bacharelado e Licenciatura da USCS, como abordado na p. 30, afirma o compromisso social na produção e disseminação de



conhecimentos em diálogo com a comunidade onde alia ensino, pesquisa e extensão de forma indissociável e interdependentes. Destaca-se, a partir da visita presencial, a recém-inaugurada Academia-Escola que atende a comunidade interna e externa da universidade e foi enaltecida como um importante espaço extensionista. Na p. 30 do PPC, bem como no Anexo 5, se delineiam as possibilidades da extensão como atividade relevante promovida pelo curso e citam que elas seguem os princípios estabelecidos pela Resolução CNE/CES 07/2018 que trata das Diretrizes da Extensão do Ensino Superior. Em reunião com os docentes e com a gestão é consenso a relevância dos projetos que se destacam junto à comunidade fortalecendo a relação com a comunidade local e regional, demonstrando compromisso social da IES e dos sujeitos que nela participam e colaboram, assim como contam com parcerias da sociedade civil com parcerias solidárias, com o Departamento de Esportes e Cultura e com a Secretaria Municipal de Educação na promoção de eventos cujo protagonismo dos estudantes (tanto da Licenciatura quanto do Bacharelado) ficam evidentes. Não há no documento menção explícita sobre iniciativas de iniciação científica; produção científica e promoção de congressos.”

- Avaliações Institucionais:

“O PPC não apresenta os resultados do curso referentes ao ENADE. Apenas em conversa decorrente da visita presencial nos foi indicado pela equipe gestora o resultado 3 (três) como nota do último processo de avaliação ENADE. De acordo com os resultados apresentados pela CPA (Comissão Permanente de Avaliação), e também pela conversa com os alunos, observamos que os mesmos se sentem seguros e atendidos quanto às expectativas de sua formação. Consideram o corpo docente adequado e capacitado, bem como o coordenador do curso. A maioria mostra-se satisfeita com os programas das disciplinas, estrutura da instituição e projetos de extensão. Conforme esclarecido na visita presencial, constatamos haver um controle e identificação da IES acerca de uma avaliação sistemática quanto aos procedimentos didáticos e metodológicos, bem como quanto à estrutura oferecida pelo curso. São elaborados questionários que devem ser respondidos pelos docentes (anualmente), discentes (semestralmente) pela área restrita do portal institucional. E, pela primeira vez neste ano, os funcionários passaram a ser respondentes e receberam o instrumento por email.”

- Gestão Municipal de Saúde:

“Do que se notou na leitura do PPC e das manifestações da coordenação por ocasião da reunião na visita in loco à IES, institucionalmente não estão previstas formas de relação do curso com a Gestão Municipal de Saúde, ou mesmo da inserção das atividades de formação dos estudantes na rede de Saúde Local e/ou regional, entretanto, para a etapa específica do Bacharelado, é previsto estágio na área da Saúde. ” Destarte esses vínculos, poderão acontecer, se o aluno fizer contato e buscar credenciar e oficializar contrato de estágio nos espaços públicos, mas não estão previstos, ou mesmo não há credenciamento institucional que o favoreça.

- Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação:

“O PPC apresenta em sua matriz curricular a disciplina de Conhecimento Tecnológico para Intervenção Profissional, no 6º semestre, na etapa específica do Bacharelado, com uma carga horária de 40h/a. A ementa da disciplina apresenta como a estrutura social dialética que as tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) podem influenciar no pensamento, assim como na prática pedagógica dos professores de Educação Física, identificando os diferentes produtos da mídia e seus artefatos digitais. Ressaltamos a ausência de disciplina que aborde o tema na Licenciatura, considerando ser a TDIC essencial para a atuação do professor na educação formal. O PPC atende às normas estabelecidas pela Portaria MEC nº 2.177/2019, que dispõe sobre a oferta de carga horária na modalidade de Ensino – EAD em cursos de graduação presenciais ofertados por Instituições de Educação Superior – IES pertencentes ao Sistema Federal de Ensino, exceto os cursos de Medicina. Na etapa comum, apontam a carga horária de 120 h/r em EAD.”

- Coordenador do Curso:

“Coordenação de Curso: A Coordenação do Curso de Educação Física da Universidade Municipal de São Caetano do Sul está sob a responsabilidade do Professor Mestre Lucio Leite de Melo, que possui Graduação em Educação Física também pela USCS, além de Mestrado em Educação também pela mesma Universidade. A coordenação possui carga horária de 40h semanais. A atuação da coordenação é prevista no PPC e está em acordo com as atribuições que concorrem a consolidação e implementação do currículo do curso, o que pode ser evidenciado com base em reuniões com esta, com o agrupamento dos docentes, corpo administrativo e o NDE. Ficou claro nas reuniões com o corpo docente, discentes e com a equipe administrativa, que a coordenação atende às demandas existentes, se mostrando engajado e acessível aos pares e demonstrando proatividade frente às demandas existentes. Com suas atribuições definidas no Regimento Institucional, o coordenador se mostrou responsável por toda a organização do curso. Destarte, ressaltamos que o gestor é responsável em potencializar as ações do corpo docente, que em reunião manifestaram apreço ao empenho do mesmo em favorecer a integração entre a comunidade institucional e o curso com fins a consolidar e implementar o currículo que elaboraram e apresentaram para fins desta avaliação. Docentes: O Relatório Síntese (p. 6, 7 e 8) apresenta um total de 33 docentes responsáveis pelo curso de Educação Física, sendo 14 mestres (42,5%) e 19 doutores, destes 03 pós-doutores (57,5%). Os professores são celetistas e admitidos por concurso público. Na visita in loco foram apresentados os currículos lattes de todos os professores do curso e cópia de diploma, em pasta individual. Pode ser observado que concorrem para aderência aos conteúdos/conhecimentos da área. Durante a visita presencial, um grande número dos docentes (quase sua totalidade) esteve presente demonstrando engajamento institucional e bastante comprometimento com as ações e projetos da instituição, que os mesmos nos contaram com certo entusiasmo.”



- Plano Carreira:

“Na visita à IES, foi informado às especialistas o Plano de Carreira instituído que preza por uma progressão horizontal e também verticalizada, institucionalizada a partir da lei municipal, com portarias específicas. Tanto funcionários administrativos, quanto corpo docente manifestam reconhecimento pela remuneração ofertada pela instituição em comparativo com outras da região. No entanto, queixam-se que a progressão na carreira é lenta e nem sempre aberta como possibilidade de pleito anual.”

- Núcleo Docente Estruturante (NDE):

*“O NDE é órgão regimentalmente instituído pelo Regimento Geral da Universidade Municipal de São Caetano do Sul, em sua Parte IV (Das Unidades Básicas), Capítulo I (Do Conselho do Curso), Artigos 11 a 13. A página 210 do PPC, indica a composição do NDE com 05 (cinco) docentes especialistas do curso: coordenador geral presidindo e quatro docentes concursados. Todos os 05 representantes do NDE são formados em Educação Física e são docentes com regime de trabalho integral. Em ocasião da visita *in loco*, foi-nos apresentada a Portaria nº 234/2024, nomeando docentes que compõem o Núcleo Docente Estruturante- NDE do Curso Superior de Educação Física (Bacharelado e Licenciatura) da Universidade Municipal de São Caetano do Sul - USCS, em atendimento à Resolução CNE/CES 06/2018. Foram também apresentadas as atas das reuniões que acontecem virtualmente pela plataforma Google Meet.”*

- Infraestrutura Física, dos recursos e do acesso a Redes de Informação (internet e Wif-fi):

“A infraestrutura física da instituição se encontra detalhada na página 4 do PPC. Foi possível conhecer presencialmente a maioria das instalações e espaços da IES o que nos pareceu bastante organizado, com boa manutenção e acessibilidade. Todas as salas de aula possuem ventiladores, tomadas para utilização dos espaços de multimídia, iluminação e lousa, além de telas de projeção. Todos os andares do prédio contam com sanitários masculino e feminino e bebedouros. Por ter uma estrutura distribuída em 4 campi, não tivemos tempo hábil de visitar todas as instalações, algo que inicialmente nos parecia ser um problema, já que os estudantes precisam circular nos diferentes espaços para o cumprimento de sua grade curricular. No entanto, após a conversa com a equipe gestora, bem como estudantes e docentes foi possível constatar que a rigorosa organização e cuidado do gestor do curso permite que essa estrutura descentralizada não comprometa o bom andamento do curso. De acordo com os alunos e professores, a distribuição didática dos espaços e disciplinas é apresentada logo ao início do semestre de modo que possam se organizar previamente para os deslocamentos. Ademais, os deslocamentos são cuidadosamente planejados de modo que não haja mudança de espaço físico em um mesmo dia, ou seja, o aluno e o docente ao estar em um dos campi para uma aula em determinado dia da semana, permanecerá no mesmo local ao longo daquele dia. Os professores ainda relataram que a estrutura de espaços em parceria com a prefeitura possui qualidade de alto rendimento e excelência, o que indica valer a pena tal descentralização do curso para manter a qualidade dos espaços físicos. Para além das parcerias municipais, ressalta-se a estrutura da Academia-Escola, recém-inaugurada composta por bons equipamentos que contribuem para a vivência real do campo de atuação profissional. A IES disponibiliza rede de wifi de acesso livre para toda sua comunidade e em todos os espaços da mesma. A IES possui um Sistema de Gestão Acadêmica, que dá acesso aos discentes à secretaria acadêmica, no qual consultam notas, frequência às aulas, resumo das aulas, que são inseridos por responsabilidade dos docentes. Também acessam a secretaria financeira para solicitarem boletos, pagamento de taxas, entre outros. De acordo com os funcionários administrativos que conversamos em visita, a instituição tem informatizado e modernizado seus trâmites e demandas acadêmicas a cada ano, facilitando e agilizando questões como documentação, declarações, entre outros. A sala dos professores é ampla e compartilhada pelos docentes de todos os cursos da instituição. Neste espaço contam com armários individuais, mesas grandes, além de uma bancada com três computadores para uso comum.”

- Biblioteca:

“No ato da visita in loco à biblioteca, identificamos junto ao bibliotecário responsável o sistema informatizado de acesso ao acervo e fizemos pesquisa de títulos aleatórios das bibliografias básicas indicadas nos programas das disciplinas no PPC. Foram escolhidos 02 (dois) títulos de distintas disciplinas (Metodologia do Ensino de Ginástica e Dança) de diferentes semestres letivos e feita a consulta junto ao bibliotecário, do que se constatou não haver nenhum disponível na biblioteca. Um dos exemplares constava como existente, porém na biblioteca de outro campus da instituição. Não obstante, a bibliografia básica e complementar do curso, indicadas no PPC está, na grande maioria, desatualizada, para além dos clássicos, que se indica. Não se constatou, no acervo, a existência de periódicos na área. No que tange o aspecto estrutural físico do espaço da biblioteca, no aspecto geral, pode-se dizer que a mesma é bem-organizada, com boa ventilação, iluminação e conforto para oportunizar os estudos e a permanência no ambiente. A sala é ampla, e conta com janelas para entrada de ar e luz natural. O espaço para estudos é pequeno, porém existe uma grande sala ao lado da biblioteca destinada exclusivamente para estudos dos alunos, o que não justifica melhoria para tal.”

- Funcionários administrativos:

“De acordo com as informações obtidas a partir da visita das especialistas, sabemos que os funcionários administrativos da USCS são admitidos por concurso público. Os funcionários, em geral, são compartilhados entre os cursos da Universidade. Exclusivos para o curso de Educação Física são apenas os docentes, o coordenador (Gestor do Curso) e o funcionário responsável pela Academia-Escola. Demais funcionários administrativos, tais como secretaria dos gestores, secretária da Sala dos Professores, responsável pelo Audiovisual, Secretaria Técnica, Central de Relacionamento ao Estudante ou demais são compartilhadas em áreas. A IES também disponibiliza para o curso, mas de modo compartilhado por toda a Universidade, funcionários como chefe de tesouraria, auxiliar de tesouraria, chefe de contadoria, advogado,



zelador/servente e bedel. No total, são 40 funcionários administrativos da IES.”

- Atendimento às recomendações realizadas no último Parecer de Renovação do Curso:

“O último Parecer de Renovação do Curso (Parecer CEE nº 325/2021, aprovado em 15/12/2021) nos foi apresentado pela secretária da reitoria, em ocasião da visita *in loco*. Uma sugestão apontada em avaliação anterior de Reconhecimento de curso no que tange à especificidade da Licenciatura, diz respeito à relação às aproximações de situações reais da vida profissional. Esta foi claramente incorporada com as proposições estabelecidas junto ao Colégio Universitário e também com as parcerias estabelecidas junto à rede municipal da cidade. Tais parcerias têm oportunizado a aproximação dos licenciandos ao campo. No entanto, a sugestão quanto a maior visibilidade ao Currículo Paulista nas disciplinas específicas que compreendem a prática pedagógica e didática do professor de educação física na escola nas etapas e modalidades da Educação Básica não foi contemplada, considerando que as ementas e as referências não contemplam o Currículo Paulista.”

- Manifestação Final dos Especialistas:

“Ao longo das análises feitas pelos membros da Comissão de Especialistas, tendo em vista os documentos, a visita *in loco* à IES e as manifestações de docentes e gestores do curso, foram verificados, observados e avaliados diferentes aspectos afeitos às atividades didático-pedagógicas do curso, no âmbito institucional do Ensino Superior, o corpo docente e a infraestrutura do curso na abrangência da Educação Física e a especificidade das modalidades Bacharelado e Licenciatura. Entendendo: A necessidade de que o núcleo básico comum seja plural em possibilidades formativas, consideramos um certo inclinamento para o Bacharelado, o que pode tender a escolha dos alunos para a formação específica do Bacharelado. Diante desta condição, sugerimos uma revisão no núcleo comum de modo a ampliar o olhar e possibilidades de atuação dos futuros professores de Educação Física, ofertando inclusive a possibilidade de reconhecimento que professores licenciados em Educação Física tem habilitação para atuar na educação formal e não formal ONGs, educação corporativa, gestão acadêmica, entre outros espaços específicos). Ser o Estágio Supervisionado uma etapa importante na formação dos discentes, futuros professores, aliando teoria e prática, sugerimos uma disciplina responsável pela discussão da realidade encontrada na prática, para aprimoramento teórico coletivo; Sendo a BNCC, importante documento guia da Educação Básica Nacional, e o Currículo Paulista, referencial da educação no estado de São Paulo, necessitam ser apontados como referências e discutidos em todas as disciplinas da Licenciatura; A necessidade das referências apontadas nos Planos de Ensino, com exceção das “bibliografias clássicas”, sugerimos a atualização das bibliografias das disciplinas, considerando as mais atualizadas (últimos 5 anos); Considerando: O empenho na regularização e atualização do PPC, atendendo às legislações vigentes; A dedicação da equipe gestora em manter a qualidade da oferta do ensino aos graduandos, no empenho de oferecer profissionais competentes e bem formados para o mercado de trabalho. Esta comissão entende e avalia de forma satisfatória todo o esforço, dedicação e empenho em manter e buscar ofertar o curso, concluindo com **parecer favorável** ao pedido de renovação de reconhecimento do curso.”

Considerações Finais

Trata-se de pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso de Graduação em Educação Física (bacharelado e licenciatura) da Universidade Municipal de São Caetano do Sul, *campus* Centro, nos termos da Deliberação CEE 171/2019. O processo foi instruído com a documentação exigida pela referida deliberação, contendo Projeto Pedagógico atualizado, relatório circunstanciado da Comissão de Especialistas e detalhamento da curricularização da extensão na matriz curricular do curso, conforme exigência da Deliberação CEE 216/2023.

Do processo, evidencia-se que o referido curso apresenta organização curricular adequada, com atendimento às Resoluções CNE/CES 06/2018 e CNE/CES 07/2018, e aos termos das Deliberações CEE 171/2019, 111/2012, 154/2017 e 216/2023. Ademais, constata-se no processo que o curso apresenta uma estrutura institucional compatível com os perfis de formação do egresso (bacharelado e licenciatura) e corpo docente que atende ao fixado pela Deliberação CEE nº 145/2016.

Entretanto, nos termos do inciso VI do Art. 9º da Deliberação CEE 171/2019 e considerando as manifestações dos especialistas nos autos, solicitou-se a realização de diligência para complementar a instrução processual, a fim de esclarecer os seguintes pontos:

- I) Forma, momentos e docentes envolvidos na orientação pedagógica/profissional das atividades de Estágio Curricular Supervisionado tanto da Licenciatura quanto do Bacharelado, haja vista a característica lacunar dos respectivos Regulamentos de Estágio Supervisionado, bem como aos relatos dos especialistas quando da visita *in loco*;
- II) Detalhamento dos procedimentos e/ou indicadores de acompanhamento dos egressos do curso ou, alternativamente, planejamento para implementação de Políticas de acompanhamento dos Egressos nos próximos anos, nos termos da Deliberação CEE 171/2019;
- III) Apresentação de dados compilados com os resultados do curso referentes ao ENADE nos últimos anos, conforme descrito no Anexo 8 da Deliberação CEE 171/2019.



A resposta à diligência, encaminhada pela Instituição por meio do Of. Reit. 171/2025 datado de 19/11/2025, permitiu a esta relatoria esclarecer de forma adequada todos os pontos que antes apresentavam lacunas na documentação, bem como complementar de maneira convincente os aspectos problemáticos que haviam sido destacados pela comissão de especialistas.

Diante do exposto e considerando a resposta satisfatória da Instituição à diligência, esta Relatoria manifesta-se favoravelmente à Renovação do Reconhecimento do Curso de Graduação em Educação Física da Universidade Municipal de São Caetano do Sul, *campus* Centro.

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento nas Deliberações CEE 171/2019 e 111/2012 (alterada pela Deliberação CEE 154/2017), o pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso de Graduação em Educação Física, da Universidade Municipal de São Caetano do Sul / *Campus* Centro, pelo prazo de cinco anos.

2.2 A presente Renovação do Reconhecimento tornar-se-á efetiva por ato próprio deste Conselho, após homologação deste Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 24 de novembro de 2025.

a) Cons. Amadeu Moura Bego
Relator

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Amadeu Moura Bego, Anderson Ribeiro Correia, Cláudio Mansur Salomão, Eliana Martorano Amaral, Hubert Alquéres, Juliana Velho, Marcos Sidnei Bassi, Mário Vedovello Filho, Roque Theophilo Filho e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior, 26 de novembro de 2025.

a) Cons. Hubert Alquéres
Presidente da Câmara de Educação Superior

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Reunião por Videoconferência, em 03 de dezembro de 2025.

a) Cons^a Maria Helena Guimarães de Castro
Presidente

PARECER CEE 311/2025	-	Publicado no DOESP em 04/12/2025	-	Seção I	-	Página 23
Res. Seduc de 04/12/2025	-	Publicada no DOESP em 05/12/2025	-	Seção I	-	Página 39
Portaria CEE-GP 438/2025	-	Publicada no DOESP em 08/12/2025	-	Seção I	-	Página 18



Anexo 10

PLANO PARA ANÁLISE DE PROCESSOS
AUTORIZAÇÃO, RECONHECIMENTO E RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO DE CURSOS DE LICENCIATURA
(DELIBERAÇÃO CEE Nº 111/2012 – conforme Publicação no DOE de 03/01/2025)
DIRETRIZES CURRICULARES COMPLEMENTARES PARA A FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA

PROCESSO CEE Nº: 2025/00041		
INSTITUIÇÃO DE ENSINO: UNIVERSIDADE MUNICIPAL DE SÃO CAETANO DO SUL - USCS		
CURSO: EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA	TURNO/CARGA HORÁRIA TOTAL: 3.814 horas-relógio	Diurno: 3.814 horas-relógio Noturno: 3.814 horas-relógio
ASSUNTO: RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO DE CURSO		

1 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

CAPÍTULO II - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012		PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
		DISCIPLINAS (onde o conteúdo é trabalhado)	Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado
Art. 8º - A carga total dos cursos de formação de que trata este capítulo terá no mínimo 3.200 (três mil e duzentas) horas, assim distribuídas:			
I – 200 (duzentas) horas dedicadas a revisão de conteúdos curriculares, Língua Portuguesa e Tecnologia da Informação e Comunicação (TICs).	Art. 9º As 200 (duzentas) horas do Inciso I do Artigo 8º:	I – revisão dos conteúdos do ensino fundamental e médio da disciplina ou área que serão objeto de ensino do futuro docente;	<p>BIOLOGIA CELULAR E TECIDUAL</p> <p>JUNQUEIRA, L. C. U.; CARNEIRO, J. Biologia Celular e Molecular. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2023. E-book. ISBN 9788527739344. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527739344/. Acesso em: 06 ago. 2024.</p> <p>JUNQUEIRA, L. C. U.; CARNEIRO, J. Histologia Básica: Texto e Atlas. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2023. E-book. ISBN 9788527739283. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527739283/. Acesso em: 06 ago. 2024.</p> <p>MOORE, Keith L.; PERSAUD, T.V.N.; TORCHIA, Mark G. Embriologia Básica. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2022. E- book. ISBN 9788595159020. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595159020/. Acesso em: 06 ago. 2024</p> <p>GIL, A. C. Sociologia Geral. 1.ed. [4.Reimpr.]. São Paulo: Atlas, 2019. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522489930. Acesso em: 09 Ago 2024.</p> <p>LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. Sociologia Geral. 8. ed. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2019. E-book. ISBN 9788597019971. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597019971/. Acesso em: 09 ago. 2024</p> <p>SOARES, C. L. Educação física: raízes europeias e Brasil. 5.ed. Campinas: Autores Associados, 2012. Biblioteca US+B78CS: 796.0981 S653e 5.ed.</p> <p>BIEDRZYCKI, B. P.; JR., Lafaiete L O.; DIONIZIO, M. História da educação física. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E- book. ISBN 9788533500181. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500181/. Acesso em: 05 ago. 2024.</p> <p>DIMENSÕES SOCIOCULTURAIS DA SAÚDE</p> <p>HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA</p> <p>SILVA, J. V. da; BONETE, W. J.; SCARANO, R. C. V.; et al. Dimensões histórico-filosóficas da educação física e do esporte. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595025721. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025721/. Acesso em: 05 ago. 2024.</p> <p>VALENTINA, E. N. D. Fundamentos históricos da educação física e do esporte. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E- book. ISBN 9788595023833. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023833/. Acesso em: 05 ago. 2024.</p> <p>BALBINOTTI, C. O ensino do tênis: novas perspectivas de aprendizagem. Porto Alegre: ArtMed, 2011. Livro digital. (1 recurso online). ISBN 9788536319322. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536319322. Acesso em: 12 set. 2024.</p> <p>MATTHIESEN, S. Q. Fundamentos de educação física no ensino superior: atletismo: teoria e prática. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. Livro digital. (1 recurso online). ISBN 9788527731065.</p>
		PEDAGOGIA DOS ESPORTES INDIVIDUAIS	



			<p>Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527731065. Acesso em: 12 set. 2024.</p> <p>SILVA, J. V.; PRIESS, F. G. Metodologia do atletismo. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro digital. (1 recurso online). ISBN 9788595028807. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595028807. Acesso em: 12 set. 2024.</p> <p>DE ROSE JÚNIOR, D. (org.). Modalidades esportivas coletivas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. Biblioteca USCS: 796.01 R718m</p> <p>PEREIRA, E.; PAZ, J.R.L. Iniciação esportiva: esportes individuais e coletivos. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E- book. ISBN 9788533500303. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500303/. Acesso em: 18 ago. 2024.</p> <p>REVERDITO, R. S.; SCAGLIA, A. J. Pedagogia do esporte: jogos coletivos de invasão. São Paulo: PHORTE, 2010. 264 p.: il. ISBN 978-85-7655-210-9./ Biblioteca USCS:796(076) R349p</p>
		<p>PEDAGOGIA DOS ESPORTES COLETIVOS</p>	<p>ALMEIDA, J. M.; APARÍCIO, A. S. M. Língua Portuguesa para vida. São Caetano do Sul (SP): USCS, 2018. ISBN 978-85-68074-24-4.</p> <p>BECHARA, E. Gramática escolar da língua portuguesa. 2a. ed. ampliada e atualizada pelo novo Acordo Ortográfico. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2010.</p> <p>KOCH, I. V.; ELIAS, V. M. Ler e compreender: os sentidos do texto. 3aed. 12a. reimpr. São Paulo: Contexto, 2017.</p> <p>GIL, A. C. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2022. E-book. ISBN 9786559771653. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771653/. Acesso em: 05 ago. 2024.</p> <p>LAKATOS, E. M. Fundamentos de Metodologia Científica. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788597026580. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580/. Acesso em: 05 ago. 2024.</p> <p>SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2008. 304p. ISBN 978-85-249- 1311-2. Biblioteca USCS: 001.891 S525m</p> <p>MORAN, J. M. Novas tecnologias e mediação pedagógica. 10. ed. Campinas: Papirus, 2006. Biblioteca USCS: 371.3 M829n 10.ed.</p> <p>MUNHOZ, A. S. Tecnologias educacionais. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. E-book. ISBN 978-85-472-0095-4. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-472-0095-4/. Acesso em: 12 ago. 2024.</p> <p>KAUFMAN, D. Desmistificando a inteligência artificial. São Paulo: Grupo Autêntica, 2022. E-book. ISBN 9786559281596. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559281596/. Acesso em: 12 ago. 2024.</p> <p>GERHARDT, T. E.; et al. Estrutura do projeto de pesquisa. In: GERHARDT, Tatiana Engel; SILVEIRA, Denise Tolfo (Orgs.). Métodos de pesquisa. Porto Alegre, RS: Editora da UFRGS, 2009. Cap. 4. Disponível em: https://lume.ufrgs.br/handle/10183/52806. Acesso em: 12 ago. 2024.</p>
	<p>II – estudos da Língua Portuguesa falada e escrita, da leitura, produção e utilização de diferentes gêneros de textos bem como a prática de registro e comunicação, dominando a norma culta a ser praticada na escola;</p>	<p>LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO – EAD</p> <p>METODOLOGIA CIENTÍFICA</p> <p>CONHECIMENTO TECNOLÓGICO PARA A DOCÊNCIA</p> <p>MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA</p>	<p>LAKATOS, E. M. Fundamentos de Metodologia Científica. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788597026580. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580/. Acesso em: 05 ago. 2024.</p> <p>SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2008. 304p. ISBN 978-85-249- 1311-2. Biblioteca USCS: 001.891 S525m</p> <p>CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A.; SILVA, R. Metodologia científica. 6.ed. São Paulo: Pearson / Prentice Hall, 2007. 162p.: il. ISBN 85-7605-047-1. Biblioteca USCS: 001.891 C413m</p> <p>VIEIRA, S.; HOSSNE, W. S. Metodologia Científica para a Área de Saúde. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2021. E- book. ISBN 9788595158658. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158658/. Acesso em: 05 ago. 2024.</p>
	<p>III - utilização das Tecnologias da Comunicação e Informação (TICs) como recurso pedagógico e para o</p>	<p>CONHECIMENTO TECNOLÓGICO PARA A DOCÊNCIA</p>	<p>MORAN, J. M. Novas tecnologias e mediação pedagógica. 10. ed. Campinas: Papirus, 2006. Biblioteca USCS: 371.3 M829n 10.ed.</p>



CEESP/PIC202500342



		desenvolvimento pessoal e profissional.	<p>METODOLOGIA CIENTÍFICA</p> <p>MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA</p> <p>PRÁTICA PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL</p> <p>PRÁTICA PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: ENSINO MÉDIO E EJA</p>	<p>MUNHOZ, A. S. Tecnologias educacionais. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. E-book. ISBN 978-85-472-0095-4. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-472-0095-4/. Acesso em: 12 ago. 2024.</p> <p>KAUFMAN, D. Desmistificando a inteligência artificial. São Paulo: Grupo Autêntica, 2022. E-book. ISBN 9786559281596. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559281596/. Acesso em: 12 ago. 2024.</p> <p>GIL, A. C. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2022. E-book. ISBN 9786559771653. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771653/. Acesso em: 05 ago. 2024.</p> <p>LAKATOS, E. M. Fundamentos de Metodologia Científica. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788597026580. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580/. Acesso em: 05 ago. 2024.</p> <p>SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2008. 304p. ISBN 978-85-249-1311-2. Biblioteca USCS: 001.891 S525m</p> <p>GERHARDT, T. E.; et al. Estrutura do projeto de pesquisa. In: GERHARDT, Tatiana Engel; SILVEIRA, Denise Tolfo (Orgs.). Métodos de pesquisa. Porto Alegre, RS: Editora da UFRGS, 2009. Cap. 4. Disponível em: https://lume.ufrgs.br/handle/10183/52806. Acesso em: 12 ago. 2024.</p> <p>LAKATOS, E. M. Fundamentos de Metodologia Científica. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788597026580. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580/. Acesso em: 05 ago. 2024.</p> <p>SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2008. 304p. ISBN 978-85-249-1311-2. Biblioteca USCS: 001.891 S525m</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_verseofinal_site.pdf. Acesso em: 22 jan. 2025.</p> <p>CARLAN, P. O Esporte Como Conteúdo da Educação Física Escolar - Estudo de Caso de uma Prática Pedagógica. Ijuí: Editora Unijuí, 2018. E-book. ISBN 9788541902779. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788541902779/. Acesso em: 22 jan. 2025.</p> <p>RANGEL, I. C. A.; DARIDO, S. C. Educação Física no Ensino Superior - Educação Física na Escola: Implicações para a Prática Pedagógica. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. E-book. ISBN 978-85-277-1972-8. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-1972-8/. Acesso em: 22 jan. 2025.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_verseofinal_site.pdf. Acesso em: 22 jan. 2025.</p> <p>PAES, R. R.; BALBINO, H. F. Pedagogia do esporte: contexto e perspectivas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. Biblioteca USCS: 796.07 P145p</p>
			<p>SEMINÁRIOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR</p>	<p>SHIGUNOV, V.; PEREIRA, V. R. Pedagogia da educação física: o desporto coletivo na escola, os componentes afetivos. orientação Manuel Jose Gomes Tubino, Claudio de Macedo Reis. São Paulo: Ibrasa, 1993. Biblioteca USCS: 796:37.026 S558p v.21</p> <p>GERHARDT, T. E.; et al. Estrutura do projeto de pesquisa. In: GERHARDT, Tatiana Engel; SILVEIRA, Denise Tolfo (Orgs.). Métodos de pesquisa. Porto Alegre, RS: Editora da UFRGS, 2009. Cap. 4. Disponível em: https://lume.ufrgs.br/handle/10183/52806. Acesso em: 12 ago. 2024.</p> <p>LAKATOS, E. M. Fundamentos de Metodologia Científica. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788597026580. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580/. Acesso em: 05 ago. 2024.</p> <p>SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2008. 304p. ISBN 978-85-249-1311-2. Biblioteca USCS: 001.891 S525m</p>

1 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

CAPÍTULO II - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012		PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
		DISCIPLINAS (onde o conteúdo é trabalhado)	Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado
Art.10º - A formação didático-pedagógica compreende um corpo	Inciso I – conhecimentos de História da Educação, Sociologia da Educação e	FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E SOCIOLÓGICOS DAS IDEIAS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	ARANHA, M. L. A. Filosofia da educação . 3. ed. rev. e ampl. São Paulo: Moderna, 2006. Biblioteca USCS: 37.01 A681f 3.ed.



		<p align="center">PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO</p> <p align="center">PSICOMOTRICIDADE E DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM</p>	<p>FADIMAN, J.; FRAGER, R. Personalidade e crescimento pessoal. Porto Alegre: Grupo A, 2004. E-book. ISBN 9788536317939. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536317939/. Acesso em: 19 ago. 2024.</p> <p>FEIST, J.; FEIST, G. J.; ROBERTS, T. Teorias da personalidade. Porto Alegre: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788580554601. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554601/. Acesso em: 19 ago. 2024.</p> <p>BRITTO, E. Psicologia, Educação e Novas Tecnologias. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522123612. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522123612/. Acesso em: 22 jan. 2025.</p> <p>COLETTA, E. D.; et al. Psicologia da educação. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595025059. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595025059/. Acesso em: 22 jan. 2025.</p> <p>GAMEZ, L. Série Educação - Psicologia da Educação. Rio de Janeiro: LTC, 2013. E-book. ISBN 978-85-216-2240-6. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2240-6/. Acesso em: 22 jan. 2025.</p> <p>DREYER, M. R. M. Relaxamento psicomotor e consciência corporal. Santana de Parnaíba: Editora Manole, 2020. E-book. ISBN 9786555761368. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555761368/. Acesso em: 05 ago. 2024.</p> <p>FONSECA, V. Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem. Porto Alegre: Grupo A, 2008. E-book. ISBN 9788536314020. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536314020/. Acesso em: 05 ago. 2024.</p> <p>PERICO, S. C. M. Crescer brincando brincar para crescer: contribuições da psicomotricidade e da ludicidade para o desenvolvimento infantil. Curitiba: Appris, 2017. Biblioteca USCS: 373.2:159.937.54 P519c</p>
	<p>Inciso III - conhecimento do sistema educação brasileiro, sua evolução histórica e suas políticas, para fundamentar a análise da educação escolar no país e possibilitar ao futuro professor entender o contexto no qual vai exercer sua prática docente;</p>	<p align="center">POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO E DA EDUCAÇÃO FÍSICA</p> <p align="center">CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO E NA EDUCAÇÃO FÍSICA</p>	<p>CASTELLANI FILHO, L. Política educacional e educação física: polêmicas do nosso tempo. 2 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2002. Biblioteca USCS: 37.014.5:796.4 C344p</p> <p>LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 10ª Ed. São Paulo: Cortez, 2012. Biblioteca USCS: 37.013 L664e 10.ed.</p> <p>OLIVEIRA, R. P.; ARAUJO, G. C. Qualidade do ensino: uma nova dimensão da luta pelo direito à educação. Revista Brasileira de Educação, jan/fev/mar/abr 2005, n. 28. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n28/a02n28.pdf . Acesso em: 22 jan. 2025.</p> <p>MOREIRA A.F.B.; SILVA, T. T. (Orgs.). Currículo, cultura e sociedade. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2002. Biblioteca USCS: 371.214 C986 6.ed.</p> <p>MOREIRA A.F.B. Currículos e programas no Brasil. 13 ed. Campinas, SP: Papyrus, 1990. Biblioteca USCS: 371.214.1(81) M836c 2.ed.</p> <p>SAVIANI, D. Histórias das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas, SP: Autores Associados, 2007. Biblioteca USCS: 37.013(091) S278h.</p>
		<p align="center">TEORIAS E TENDÊNCIAS NA EDUCAÇÃO</p> <p align="center">AValiação EM EDUCAÇÃO E EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR</p>	<p>BARRETO, F. C.; ROCKENBACK, N. Educação escolar: evolução histórica, teorias, práticas docentes e reflexões. São Paulo: Érica, 2014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536522227/. Acesso em: 4 dez. 2020.</p> <p>BES, P. R.; et al. Teoria da Educação. Porto Alegre: SAGAH, 2020. E-book. ISBN 9786556900254. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556900254/. Acesso em: 22 jan. 2025.</p> <p>SILVA, J. V. et al. SILVA, J. V. et al. Dimensões histórico-filosóficas da educação física e do esporte. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595025721. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595025721/. Acesso em: 22 jan. 2025.</p> <p>ALVES, J. F. Série Educação - Avaliação Educacional - Da Teoria à Prática. Rio de Janeiro: LTC, 2013. E-book. ISBN 978-85-216-2249-9. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2249-9/. Acesso em: 23 jan. 2025.</p> <p>LUCKESI, C. C. avaliação da aprendizagem escolar: estudo e proposições. 22. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2013. E-book. ISBN 9788524921063. Disponível em:</p>



CEESP/PIC202500342



	<p>aprendizagem, tendo em vista dinamizar o trabalho de sala de aula e motivar os alunos;</p> <p>d) a constituição de conhecimentos e habilidades para elaborar e aplicar procedimentos de avaliação que subsidiem e garantam processos progressivos de aprendizagem e de recuperação contínua dos alunos e;</p> <p>e) as competências para o exercício do trabalho coletivo e projetos para atividades de aprendizagem colaborativa.</p>	<p>EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL</p> <p>EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: ENSINO MÉDIO E EJA</p> <p>PEDAGOGIA DOS ESPORTES INDIVIDUAIS</p> <p>PEDAGOGIA DA NATAÇÃO</p>	<p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 22 jan. 2025.</p> <p>CARLAN, P. O Esporte Como Conteúdo da Educação Física Escolar - Estudo de Caso de uma Prática Pedagógica. Ijuí: Editora Unijuí, 2018. E-book. ISBN 9788541902779. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788541902779/. Acesso em: 22 jan. 2025.</p> <p>RANGEL, I. C. A.; DARIDO, S. C. Educação Física no Ensino Superior - Educação Física na Escola: Implicações para a Prática Pedagógica. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. E-book. ISBN 978-85-277-1972-8. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-1972-8/. Acesso em: 22 jan. 2025.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 22 jan. 2025.</p> <p>CARLAN, P. O Esporte Como Conteúdo da Educação Física Escolar - Estudo de Caso de uma Prática Pedagógica. Ijuí: Editora Unijuí, 2018. E-book. ISBN 9788541902779. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788541902779/. Acesso em: 22 jan. 2025.</p> <p>RANGEL, I. C. A.; DARIDO, S. C. Educação Física no Ensino Superior - Educação Física na Escola: Implicações para a Prática Pedagógica. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. E-book. ISBN 978-85-277-1972-8. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-1972-8/. Acesso em: 22 jan. 2025.</p> <p>BALBINOTTI, C. O ensino do tênis: novas perspectivas de aprendizagem. Porto Alegre: ArtMed, 2011. Livro digital. (1 recurso online). ISBN 9788536319322. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536319322. Acesso em: 12 set. 2024.</p> <p>MATTHIESEN, S. Q. Fundamentos de educação física no ensino superior: atletismo: teoria e prática. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. Livro digital. (1 recurso online). ISBN 9788527731065. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527731065. Acesso em: 12 set. 2024.</p> <p>SILVA, J. V.; PRIESS, F. G. Metodologia do atletismo. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro digital. (1 recurso online). ISBN 9788595028807. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595028807. Acesso em: 12 set. 2024.</p> <p>COSTA, P. H. L. da. Natação e Atividades Aquáticas: Subsídios para o Ensino. Barueri: Editora Manole, 2010. E-book. ISBN 9788520452684. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520452684/. Acesso em: 10 ago. 2024.</p> <p>RISTOW, L.; LISBOA, S. DC.; POSSAMAI, V. D.; et al. Esporte V: natação. Porto Alegre: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556902845. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556902845/. Acesso em: 10 ago. 2024.</p>
		<p>METODOLOGIA DO ENSINO DA GINÁSTICA</p> <p>PEDAGOGIA DOS ESPORTES COLETIVOS</p>	<p>SILVA, C. G. S. DA et al. Natação: os quatro nados, saídas, viradas e chegadas. Várzea paulista: fontoura, 2011. 168 p.: il. ISBN 978-85-87114-78-5 Biblioteca USCS: 797.2 C579n</p> <p>GAIO, R.; VILLAS BOAS, J. (org.). Ginástica na Escola: A teoria na prática. Curitiba: Appris, 2021. 383 P., Il. (Educação Física e Esporte). ISBN 9786525003405. Biblioteca: 796.41:37.018.2 G41</p> <p>MIRANDA, R. C. F.; EHRENBERG, M. C.; BRATIFISCHE, S. A. (org.). Temas Emergentes em Ginástica para Todos. Várzea Paulista: Fontoura, 2016. 183p., Il. ISBN 97885873340355. Biblioteca: 796.4 T278 POSSAMAI, V. D. Metodologia da ginástica. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027015. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027015/. Acesso em: 03 ago. 2024.</p> <p>DE ROSE JÚNIOR, D. (org.). Modalidades esportivas coletivas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. Biblioteca USCS: 796.01 R718m</p> <p>PEREIRA, E.; PAZ, J.R.L. Iniciação esportiva: esportes individuais e coletivos. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788533500303. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500303/. Acesso em: 18 ago. 2024.</p>



		<p>METODOLOGIA DO ENSINO DAS LUTAS</p> <p>PEDAGOGIA DA RECREAÇÃO</p> <p>EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR INCLUSIVA</p> <p>GINÁSTICA NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR</p>	<p>REVERDITO, R. S.; SCAGLIA, A. J. Pedagogia do esporte: jogos coletivos de invasão. São Paulo: PHORTE, 2010. 264 p.: il. ISBN 978-85-7655-210-9./ Biblioteca USCS:796(076) R349p</p> <p>GOODMAN, F. Manual prático de artes marciais. Trad. Conceição Anacleto. Lisboa: Estampa, 2000. Biblioteca USCS: 796.85 G66m</p> <p>RUFINO, Luiz G B.; DARIDO, Suraya C. O ensino das lutas na escola. Porto Alegre: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788584290437. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290437/. Acesso em: 18 ago. 2024.</p> <p>RANGEL, I. C. A.; DARIDO, S. C. Educação Física no Ensino Superior - Educação Física na Escola: Implicações para a Prática Pedagógica, 2ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2006. E-book. ISBN 978-85-277-1972-8. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1972-8/. Acesso em: 18 ago. 2024.</p> <p>HUIZINGA, J. Homo Ludens: o jogo como elemento da cultura. 5.ed. São Paulo: Perspectiva, 2007. Biblioteca USCS: 17:39 H891h 5.ed.</p> <p>KISHIMOTO, T. M. Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. São Paulo: Cortez, 2023. E-book. ISBN 978655553918. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655553918/. Acesso em: 25 ago. 2024.</p> <p>KISHIMOTO, T. M. O Brincar e suas Teorias. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2011. E-book. ISBN 9788522113965. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522113965/. Acesso em: 25 ago. 2024.</p> <p>BRASIL. Lei 13.146/15, que Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm Acesso em: 22 jan. 2025.</p> <p>COSTA, R. F.; GORGATTI, M. G. (org.). Atividade física adaptada: qualidade de vida para pessoas com necessidades especiais. 4. ed. Barueri: Manole, 2019. E-book. ISBN 9788520456224. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520456224/. Acesso em: 22 jan. 2025.</p> <p>LOPES, M. C.; FABRIS, E. T. H. Inclusão & Educação. São Paulo: Autêntica Editora, 2013. E-book. p.Cover. ISBN 9788582171172. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582171172/. Acesso em: 22 jan. 2025.</p> <p>DREYER, M. R. M. Relaxamento psicomotor e consciência corporal. Santana de Parnaíba: Editora Manole, 2020. E- book. ISBN 9786555761368. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555761368/. Acesso em: 05 ago. 2024.</p> <p>GAIO, R.; VILLAS BOAS, J. (org.). Ginástica na Escola: A teoria na prática. Curitiba: Appris, 2021. 383 P., il. (Educação Física e Esporte). ISBN 9786525003405. Localização Física: 796.41:37.018.2 G41</p> <p>PEREZ, C. R.; OLIVEIRA JÚNIOR, L. L.; MATOS, C. C.; et al. Práticas de condicionamento físico. Porto Alegre: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9786556901558. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901558/. Acesso em: 05 ago. 2024.</p>
		<p>DANÇA NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR</p> <p>LUTAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR</p>	<p>CASTRO, O. G. de; BRITO, B. J. G.; RODRIGUES, M. C. S. Metodologia da dança. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788595029118. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029118/ . Acesso em: 14 fev. 2024.</p> <p>KAMENSKY, A. P. S. O.; DISKIN, L. (org.). Circularidades: Danças Circulares e diversidades culturais: educação para uma cultura de paz. São Paulo: Pontocon, 2016. 208p., il. ISBN 978-85-66048-72-8. Localização: 37:305 C524 SILVA, R. M. C. Dança. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027039. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027039/ . Acesso em: 14 fev. 2024.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versoafinal_site.pdf. Acesso em: 22 jan. 2025. BRENDA, M. et al. Pedagogia do Esporte Aplicada as Lutas. São Paulo: Phorte, 2010. 160p. ISBN 978-85-7655- 246-8. Biblioteca USCS: 796.8 P388</p> <p>RUFINO, L. G. B.; DARIDO, S. C. O ensino das lutas na escola. Porto Alegre: Penso, 2015. E-book. ISBN 9788584290437. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584290437/. Acesso em: 23 jan. 2025.</p>



CEESP/PC/2025/00342



		<p>PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA</p> <p>EDUCAÇÃO ESPECIAL E LIBRAS</p> <p>DIDÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA</p>	<p>BERNARDES, L. A. Atividades e esportes de aventura para profissionais de educação física. São Paulo: Phorte, 2013. Biblioteca USCS: 796.5 A888</p> <p>PEREIRA, D. W. Atividades de Aventura em Busca do Conhecimento. Jundiá: Fontoura, 2013. Biblioteca USCS: 796.5:37 A888</p> <p>UVINHA, R. R. Juventude, Lazer e Esportes Radicais. São Paulo: Manole, 2001. Biblioteca USCS: 796.017 U96j</p> <p>BRASIL. Lei nº 13.146. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência - Estatuto da Pessoa com Deficiência. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm. Acesso em 04 ago. 2024.</p> <p>MANTOAN, M.T.E. Inclusão Escolar: O que é? Por que? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003. Disponível em: https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/211/o/INCLUS%C3%A3O-ESCOLARMaria-Teresa-Egl%C3%A9-Mantoan-Inclus%C3%A3o-Escolar.pdf. Acesso em 04 ago. 2024</p> <p>MORAIS, C. E. L.; PLINSKI, R. R. K.; MARTINS, G. P. T. C.; et al. Libras. 2. ed. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9788595027305. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027305/. Acesso em: 22 jan. 2025.</p> <p>GALLARDO, J. S. P.; OLIVEIRA, A. A. B.; ARAVENA, C. J. O. Didática de Educação Física: a criança em movimento. São Paulo, FTD editora, 1998. Biblioteca USCS: 79:373.2 G158d</p> <p>KUNZ, E. Didática da educação física. Ijuí/RS: Unijui, 2004. Biblioteca USCS: 796.07 D551</p> <p>LIBÂNIO, J. C. Didática. 2. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2017. E-book. ISBN 9788524925573. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524925573/. Acesso em: 21 out. 2024.</p>
	<p>Inciso VI – conhecimento de metodologias, Práticas de Ensino ou Didáticas Específicas próprias dos conteúdos a serem ensinados, considerando o desenvolvimento dos alunos, e que possibilitem o domínio pedagógico do conteúdo e a gestão e planejamento do processo de ensino aprendizagem;</p>	<p>DIDÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA</p> <p>METODOLOGIA DO ENSINO DA GINÁSTICA</p>	<p>GALLARDO, J. S. P.; OLIVEIRA, A. A. B.; ARAVENA, C. J. O. Didática de Educação Física: a criança em movimento. São Paulo, FTD editora, 1998. Biblioteca USCS: 79:373.2 G158d</p> <p>KUNZ, E. Didática da educação física. Ijuí/RS: Unijui, 2004. Biblioteca USCS: 796.07 D551</p> <p>LIBÂNIO, J. C. Didática. 2. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2017. E-book. ISBN 9788524925573. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524925573/. Acesso em: 21 out. 2024.</p> <p>GAIO, R.; VILLAS BOAS, J. (org.). Ginástica na Escola: A teoria na prática. Curitiba: Appris, 2021. 383 P., Il. (Educação Física e Esporte). ISBN 9786525003405. Biblioteca: 796.41:37.018.2 G41</p> <p>MIRANDA, R. C. F.; EHRENBERG, M. C.; BRATIFISCHE, S. A. (org.). Temas Emergentes em Ginástica para Todos. Várzea Paulista: Fontoura, 2016. 183p., Il. ISBN 97885873340355. Biblioteca: 796.4 T278</p>
		<p>METODOLOGIA DO ENSINO DAS LUTAS</p> <p>GINÁSTICA NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR</p>	<p>POSSAMAI, V. D. Metodologia da ginástica. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027015. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027015/. Acesso em: 03 ago. 2024.</p> <p>GOODMAN, F. Manual prático de artes marciais. Trad. Conceição Anacleto. Lisboa: Estampa, 2000. Biblioteca USCS: 796.85 G66m</p> <p>RUFINO, Luiz G B.; DARIDO, Suraya C. O ensino das lutas na escola. Porto Alegre: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788584290437. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290437/. Acesso em: 18 ago. 2024.</p> <p>RANGEL, I. C. A.; DARIDO, S. C. Educação Física no Ensino Superior - Educação Física na Escola: Implicações para a Prática Pedagógica, 2ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2006. E-book. ISBN 978-85-277-1972-8.</p> <p>Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1972-8/. Acesso em: 18 ago. 2024.</p> <p>DREYER, M. R. M. Relaxamento psicomotor e consciência corporal. Santana de Parnaíba: Editora Manole, 2020. E- book. ISBN 9786555761368. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555761368/. Acesso em: 05 ago. 2024.</p> <p>GAIO, R.; VILLAS BOAS, J. (org.). Ginástica na Escola: A teoria na prática. Curitiba: Appris, 2021. 383 P., Il. (Educação Física e Esporte). ISBN 9786525003405. Localização Física: 796.41:37.018.2 G41</p>



CEESP/PIC202500342



		<p>DANÇA NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR</p> <p>LUTAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR</p>	<p>PEREZ, C. R.; OLIVEIRA JUNIOR, L. L.; MATOS, C. C.; et al. <i>Práticas de condicionamento físico</i>. Porto Alegre: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9786556901558. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901558/. Acesso em: 05 ago. 2024.</p> <p>CASTRO, O. G. de; BRITO, B. J. G.; RODRIGUES, M. C. S. Metodologia da dança. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788595029118. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029118/. Acesso em: 14 fev. 2024.</p> <p>KAMENSKY, A. P. S. O.; DISKIN, L. (org.). Circularidades: Danças Circulares e diversidades culturais: educação para uma cultura de paz. São Paulo: Pontocon, 2016. 208p., il. ISBN 978-85-66048-72-8. Localização: 37:305 C524 SILVA, R. M. C. Dança. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027039. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027039/. Acesso em: 14 fev. 2024.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf. Acesso em: 22 jan. 2025.</p> <p>BREDA, M. et al. Pedagogia do Esporte Aplicada as Lutas. São Paulo: Phorte, 2010. 160p. ISBN 978-85-7655-246-8. Biblioteca USCS: 796.8 P388</p> <p>RUFINO, L. G. B.; DARIDO, S. C. O ensino das lutas na escola. Porto Alegre: Penso, 2015. E-book. ISBN 9788584290437. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584290437/. Acesso em: 23 jan. 2025.</p>
	<p>Inciso VII – conhecimento da gestão escolar na educação dos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio, com especial ênfase nas questões relativas ao projeto pedagógico da escola, regimentos escolar, planos de trabalho anual, colegiados auxiliares da escola e famílias dos alunos;</p>	<p>DIDÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA</p> <p>GESTÃO E PROJETOS EDUCACIONAIS</p>	<p>GALLARDO, J. S. P.; OLIVEIRA, A. A. B.; ARAVENA, C. J. O. Didática de Educação Física: a criança em movimento. São Paulo: FTD editora, 1998. Biblioteca USCS: 79:373.2 G158d</p> <p>KUNZ, E. Didática da educação física. Ijuí/RS: Unijui, 2004. Biblioteca USCS: 796.07 D551</p> <p>LIBÂNEO, J. C. Didática. 2. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2017. E-book. ISBN 9788524925573. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524925573/. Acesso em: 21 out. 2024.</p> <p>PARO, V. H. Administração escolar: introdução crítica. 17. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2022. E-book. p.capa. ISBN 978655552508. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978655552508/. Acesso em: 23 jan. 2025.</p> <p>PARO, V. H. Gestão democrática da escola pública. 4. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2017. E-book. ISBN 9788524926136. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524926136/. Acesso em: 23 jan. 2025.</p> <p>SANTANA, G. J. Planejamento, Gestão e Legislação Escolar. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. ISBN 9788536522319. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536522319/. Acesso em: 23 jan. 2025.</p>
		<p>POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO E DA EDUCAÇÃO FÍSICA</p>	<p>CASTELLANI FILHO, L. Política educacional e educação física: polêmicas do nosso tempo. 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2002. Biblioteca USCS: 37.014.5:796.4 C344p</p> <p>LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 10ª Ed. São Paulo: Cortez, 2012. Biblioteca USCS: 37.013 L664e 10.ed.</p> <p>OLIVEIRA, R. P.; ARAUJO, G. C. Qualidade do ensino: uma nova dimensão da luta pelo direito à educação. <i>Revista Brasileira de Educação</i>, jan/fev/mar/abr 2005, n. 28. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n28/a02n28.pdf. Acesso em: 22 jan. 2025.</p>
		<p>CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO E NA EDUCAÇÃO FÍSICA</p> <p>EDUCAÇÃO ESPECIAL E LIBRAS</p>	<p>MOREIRA A.F.B.; SILVA, T. T. (Orgs.). Currículo, cultura e sociedade. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2002. Biblioteca USCS: 371.214 C986 6.ed.</p> <p>MOREIRA A.F.B. Currículos e programas no Brasil. 13 ed. Campinas, SP: Papirus, 1990. Biblioteca USCS: 371.214.1(81) M836c 2.ed.</p> <p>SAVIANI, D. Histórias das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas, SP: Autores Associados, 2007. Biblioteca USCS: 37.013(091) S278h.</p> <p>BRASIL. Lei nº 13.146. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência - Estatuto da Pessoa com Deficiência. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm. Acesso em 04 ago. 2024.</p>



CEESP/PIC202500342



<p>Inciso VIII – conhecimento dos marcos legais, conceitos básicos, propostas e projetos curriculares de inclusão para o atendimento de alunos com deficiência;</p>		<p>EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR INCLUSIVA</p> <p>GESTÃO E PROJETOS EDUCACIONAIS</p> <p>POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO E DA EDUCAÇÃO FÍSICA</p>	<p>MANTOAN, M.T.E. Inclusão Escolar: O que é? Por que? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003. Disponível em: https://files.cercomp.ufg.br/web/up/211/o/INCLUS%C3%83O-ESCOLARMaria-Teresa-Egl%C3%A9-Mantoan-Inclus%C3%A3o-Escolar.pdf. Acesso em 04 ago. 2024</p> <p>MORAIS, C. E. L.; PLINSKI, R. R. K.; MARTINS, G. P. T C.; et al. Libras. 2. ed. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9788595027305. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027305/. Acesso em: 22 jan. 2025.</p> <p>BRASIL. Lei 13.146/15, que Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm. Acesso em: 22 jan. 2025.</p> <p>COSTA, R. F.; GORGATTI, M. G. (org.). Atividade física adaptada: qualidade de vida para pessoas com necessidades especiais. 4. ed. Barueri: Manole, 2019. E-book. ISBN 9788520456224. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520456224/. Acesso em: 22 jan. 2025.</p> <p>LOPES, M. C.; FABRIS, E. T. H. Inclusão & Educação. São Paulo: Autêntica Editora, 2013. E-book. p.Cover. ISBN 9788582171172. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582171172/. Acesso em: 22 jan. 2025.</p> <p>PARO, V. H. Administração escolar: introdução crítica. 17. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2022. E-book. p.capa. ISBN 978655552508. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978655552508/. Acesso em: 23 jan. 2025.</p> <p>PARO, V. H. Gestão democrática da escola pública. 4. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2017. E-book. ISBN 9788524926136. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524926136/. Acesso em: 23 jan. 2025.</p> <p>SANTANA, G. J. Planejamento, Gestão e Legislação Escolar. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. ISBN 9788536522319. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536522319/. Acesso em: 23 jan. 2025.</p> <p>CASTELLANI FILHO, L. Política educacional e educação física: polêmicas do nosso tempo. 2 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2002. Biblioteca USCS: 37.014.5:796.4 C344p</p> <p>LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 10ª Ed. São Paulo: Cortez, 2012. Biblioteca USCS: 37.013 L664e 10.ed.</p>
		<p>AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO E EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR</p> <p>GESTÃO E PROJETOS EDUCACIONAIS</p> <p>PRÁTICA PEGADÓGICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL</p> <p>PRÁTICA PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: ENSINO MÉDIO E EJA</p>	<p>OLIVEIRA, R. P.; ARAUJO, G. C. Qualidade do ensino: uma nova dimensão da luta pelo direito à educação. Revista Brasileira de Educação, jan/fev/mar/abr 2005, n. 28. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n28/a02n28.pdf . Acesso em: 22 jan. 2025.</p> <p>ALVES, J. F. Série Educação - Avaliação Educacional - Da Teoria à Prática. Rio de Janeiro: LTC, 2013. E-book. ISBN 978-85-216-2249-9. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2249-9/. Acesso em: 23 jan. 2025.</p> <p>LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar: estudo e proposições. 22. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2013. E-book. ISBN 9788524921063. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524921063/. Acesso em: 23 jan. 2025.</p> <p>RUSSELL, M. K.; AIRASIAN, P. W. Avaliação em sala de aula. 7. ed. Porto Alegre: Penso, 2013. E-book. p.i. ISBN 9788580553130. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580553130/. Acesso em: 23 jan. 2025.</p> <p>PARO, V. H. Administração escolar: introdução crítica. 17. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2022. E-book. p.capa. ISBN 978655552508. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978655552508/. Acesso em: 23 jan. 2025.</p> <p>PARO, V. H. Gestão democrática da escola pública. 4. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2017. E-book. ISBN 9788524926136. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524926136/. Acesso em: 23 jan. 2025.</p> <p>SANTANA, G. J. Planejamento, Gestão e Legislação Escolar. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. ISBN 9788536522319. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536522319/. Acesso em: 23 jan. 2025.</p>



		<p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf. Acesso em: 22 jan. 2025. PAES, R. R.; BALBINO, H. F. Pedagogia do esporte: contexto e perspectivas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. Biblioteca USCS: 796.07 P145p</p> <p>SHIGUNOV, V.; PEREIRA, V. R. Pedagogia da educação física: o desporto coletivo na escola, os componentes afetivos. orientação Manuel Jose Gomes Tubino, Claudio de Macedo Reis. São Paulo: Ibrasa, 1993. Biblioteca USCS: 796:37.026 S558p v.21</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf. Acesso em: 22 jan. 2025. PAES, R. R.; BALBINO, H. F. Pedagogia do esporte: contexto e perspectivas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. Biblioteca USCS: 796.07 P145p</p> <p>SHIGUNOV, V.; PEREIRA, V. R. Pedagogia da educação física: o desporto coletivo na escola, os componentes afetivos. orientação Manuel Jose Gomes Tubino, Claudio de Macedo Reis. São Paulo: Ibrasa, 1993. Biblioteca USCS: 796:37.026 S558p v.21</p>
--	--	---

1 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

CAPÍTULO I - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012		PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
		DISCIPLINAS (onde o conteúdo é trabalhado)	Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado
<p>Art. 8º - A carga total dos cursos de formação de que trata este capítulo terá no mínimo 3.200 (três mil e duzentas) horas, assim distribuídas:</p>	<p>400 (quatrocentas) horas de prática como componente curricular – PCC – a serem articuladas aos conhecimentos específicos e pedagógicos, e distribuídas ao longo do percurso formativo do futuro professor, em conformidade com o item 2, da indicação CEE nº 160/2017, referente a esta Deliberação.</p>	<p>PROJETO DE EXTENSÃO I ao IV</p>	<p>GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 7. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2021. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559771653. Acesso em: 05 ago. 2024.</p> <p>MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. Fundamentos de metodologia científica. 9. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2021. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597026580. Acesso em: 05 ago. 2024.</p> <p>SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 24. ed. São Paulo: Cortez, 2017. Biblioteca USCS: 001.891 S525m. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524925207. Acesso em: 05 ago. 2024</p>
		<p>PROJETO DE EXTENSÃO V e VI – JOGO, ESPORTE E EDUCAÇÃO</p>	<p>GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 7. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2021. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559771653. Acesso em: 05 ago. 2024.</p> <p>KISHIMOTO, T. M.; SANTOS, M. W. Jogos e brincadeiras: tempos, espaços e diversidade (pesquisas em educação). São Paulo: Cortez Editora, 2017. E-book. ISBN 9788524925597. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524925597/. Acesso em: 23 jan. 2025.</p> <p>KISHIMOTO, T. M. Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. São Paulo: Cortez, 2023. E-book. ISBN 9786555553918. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555553918/. Acesso em: 25 ago. 2024.</p>
		<p>PROJETO DE EXTENSÃO VII e VIII – SAÚDE E SUSTENTABILIDADE</p>	<p>GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 7. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2021. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559771653. Acesso em: 05 ago. 2024.</p> <p>KISHIMOTO, T. M.; SANTOS, M. W. Jogos e brincadeiras: tempos, espaços e diversidade (pesquisas em educação). São Paulo: Cortez Editora, 2017. E-book. ISBN 9788524925597. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524925597/. Acesso em: 23 jan. 2025.</p>



CEESP/PIC/2025/00342



		MANIFESTAÇÕES CULTURAIS GÍMICAS	<p>KISHIMOTO, T. M. Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. São Paulo: Cortez, 2023. E-book. ISBN 978655553918. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655553918/. Acesso em: 25 ago. 2024.</p> <p>GAIO, R.; VILLAS BOAS, J. (org.). Ginástica na Escola: A teoria na prática. Curitiba: Appris, 2021. 383 P., Il. (Educação Física e Esporte). ISBN 9786525003405. Biblioteca USCS: 796.41:37.018.2 G41</p> <p>POSSAMAI, V. D. Metodologia da ginástica. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-</p>
		PEDAGOGIA DOS ESPORTES INDIVIDUAIS	<p>book. ISBN 9788595027015. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027015/. Acesso em: 05 ago. 2024.</p> <p>ROSA, L. H. T.; SANTOS, A. P. M. Modalidades Esportivas de Ginástica. Porto Alegre: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9788595027466. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027466/. Acesso em: 05 ago. 2024.</p> <p>BALBINOTTI, C. O ensino do tênis: novas perspectivas de aprendizagem. Porto Alegre: ArtMed, 2011. Livro digital. (1 recurso online). ISBN 9788536319322. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536319322/. Acesso em: 12 set. 2024.</p> <p>MATTHIESEN, S. Q. Fundamentos de educação física no ensino superior: atletismo: teoria e prática. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. Livro digital. (1 recurso online). ISBN 9788527731065. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527731065/. Acesso em: 12 set. 2024.</p> <p>SILVA, J. V.; PRIESS, F. G. Metodologia do atletismo. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro digital. (1 recurso online). ISBN 9788595028807. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028807/. Acesso em: 12 set. 2024.</p> <p>COSTA, P. H. L. da. Natação e Atividades Aquáticas: Subsídios para o Ensino. Barueri: Editora Manole, 2010. E-book. ISBN 9788520452684. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520452684/. Acesso em: 10 ago. 2024.</p> <p>RISTOW, L.; LISBOA, S. DC.; POSSAMAI, V. D.; et al. Esporte V: natação. Porto Alegre: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556902845. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556902845/. Acesso em: 10 ago. 2024.</p> <p>SILVA, C. G. S. DA et al. Natação: os quatro nados, saídas, viradas e chegadas. Várzea paulista: fontoura, 2011. 168 p.: il. ISBN 978-85-87114-78-5 Biblioteca USCS: 797.2 C579n</p> <p>DE ROSE JÚNIOR, D. (org.). Modalidades esportivas coletivas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. Biblioteca USCS: 796.01 R718m</p> <p>PEREIRA, E.; PAZ, J.R.L. Iniciação esportiva: esportes individuais e coletivos. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788533500303. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500303/. Acesso em: 18 ago. 2024.</p>
		PEDAGOGIA DA NATAÇÃO	
		PEDAGOGIA DOS ESPORTES COLETIVOS	
		PRIMEIROS SOCORROS	



CEESP/PIC202500342



			<p>REVERDITO, R. S.; SCAGLIA, A. J. Pedagogia do esporte: jogos coletivos de invasão. São Paulo: PHORTE, 2010. 264 p.: il. ISBN 978-85-7655-210-9./ Biblioteca USCS:796(076) R349p</p> <p>HAUBERT, M. Primeiros socorros. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595024885. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024885/. Acesso em 11 ago. 2024.</p> <p>KARREN, K. J. Primeiros socorros para estudantes. 10. ed. Barueri: Editora Manole, 2013. E-book. ISBN 9788520462430. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520462430/. Acesso em 11 ago. 2024.</p>
		<p>APRENDIZAGEM E MOTRICIDADE HUMANA</p> <p>MORAES, M. V. G. Atendimento pré-hospitalar: treinamento da brigada de emergência do suporte básico ao avançado. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2010. E-book. ISBN: 9788576140849. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788576140849/. Acesso em 11 ago. 2024.</p> <p>DREYER, M. R. M. Relaxamento psicomotor e consciência corporal. Santana de Parnaíba: Editora Manole, 2020. E-book. ISBN 9786555761368. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555761368/. Acesso em: 05 ago. 2024.</p> <p>FONSECA, V. Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem. Porto Alegre: Grupo A, 2008. E-book. ISBN 9788536314020. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536314020/. Acesso em: 05 ago. 2024.</p> <p>PERICO, S. C. M. Crescer brincando brincar para crescer: contribuições da psicomotricidade e da ludicidade para o desenvolvimento infantil. Curitiba: Appris, 2017. Biblioteca USCS: 373.2:159.937.54 P519c</p>	<p>BIOMECÂNICA EM EDUCAÇÃO FÍSICA</p> <p>HALL, S. J. Biomecânica Básica. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2020. E-book. ISBN 9788527737050. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737050/. Acesso em: 14 set. 2024.</p> <p>KAPANDJI, A. I. O que é Biomecânica. Barueri: Editora Manole, 2013. E-book. ISBN 9788520447482. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520447482/. Acesso em: 14 set. 2024.</p> <p>MARCHETTI, P.; CALHEIROS, R.; CHARRO, M. Biomecânica Aplicada: uma abordagem para o treinamento de força. São Paulo: Phorte, 2007. Biblioteca USCS: 612.76 M264b 2.ed.</p>
		<p>DIDÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA</p> <p>GALLARDO, J. S. P.; OLIVEIRA, A. A. B.; ARAVENA, C. J. O. Didática de Educação Física: a criança em movimento. São Paulo. FTD editora, 1998. Biblioteca USCS: 79:373.2 G158d</p> <p>KUNZ, E. Didática da educação física. Ijuí/RS: Unijui, 2004. Biblioteca USCS: 796.07 D551</p> <p>LIBÂNIO, J. C. Didática. 2. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2017. E-book. ISBN 9788524925573. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524925573/. Acesso em: 21 out. 2024.</p>	



CEESP/IC202500342



		MEDIDAS E AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA	<p>BÖHME, M. T. S. (org). Avaliação do desempenho em educação física e esporte. Barueri [SP]: Manole, 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-65-557-62150. Acesso em: 05 Ago. 2024</p> <p>CHARRO, M. A. Manual de Avaliação Física. São Paulo: Phorte, 2010. Número de Chamada: 613.7 M251</p> <p>HEYWARD, V. H. Avaliação física e prescrição de exercício. Porto Alegre: Grupo A, 2013. E-book. ISBN 9788536326856. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326856/. Acesso em:</p>
		METODOLOGIA DO ENSINO DA GINÁSTICA	<p>18 ago. 2024.</p> <p>GAIO, R.; VILLAS BOAS, J. (org.). Ginástica na Escola: A teoria na prática. Curitiba: Appris, 2021. 383 P., Il. (Educação Física e Esporte). ISBN 9786525003405. Biblioteca: 796.41:37.018.2 G41</p> <p>MIRANDA, R. C. F.; EHRENBERG, M. C.; BRATIFISCHE, S. A. (org.). Temas Emergentes em Ginástica para Todos. Várzea Paulista: Fontoura, 2016. 183p., Il. ISBN 97885873340355. Biblioteca: 796.4 T278</p> <p>POSSAMAI, V. D. Metodologia da ginástica. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E- book. ISBN 9788595027015. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027015/. Acesso em: 03 ago. 2024.</p>
		METODOLOGIA DO ENSINO DAS LUTAS	<p>GOODMAN, F. Manual prático de artes marciais. Trad. Conceição Anacleto. Lisboa: Estampa, 2000. Biblioteca USCS: 796.85 G66m</p> <p>RUFINO, Luiz G B.; DARIDO, Suraya C. O ensino das lutas na escola. Porto Alegre: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788584290437. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290437/. Acesso em: 18 ago. 2024.</p>
		PEDAGOGIA DA RECREAÇÃO	<p>RANGEL, I. C. A.; DARIDO, S. C. Educação Física no Ensino Superior - Educação Física na Escola: Implicações para a Prática Pedagógica, 2ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2006. E-book. ISBN 978-85-277-1972-8. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1972-8/. Acesso em: 18 ago. 2024.</p> <p>HUIZINGA, J. Homo Ludens: o jogo como elemento da cultura. 5.ed. São Paulo: Perspectiva, 2007. Biblioteca USCS: 17:39 H891h 5.ed.</p> <p>KISHIMOTO, T. M. Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. São Paulo: Cortez, 2023. E-book. ISBN 9786555553918. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555553918/. Acesso em: 25 ago. 2024.</p> <p>KISHIMOTO, T. M. O Brincar e suas Teorias. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2011. E-book. ISBN 9788522113965. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522113965/. Acesso em: 25 ago. 2024.</p>
		EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR INCLUSIVA	<p>BIEDRZYCKI, B. P.; POSSAMAI, V. D.; SILVA, J. V.; et al. Educação Física Inclusiva e Esportes Adaptados. Porto Alegre: SAGAH, 2020. E-book. ISBN 9786556900612. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556900612/. Acesso em: 22 jan. 2025.</p> <p>OLIVEIRA, J. P. Educação especial: Formação de professores para a inclusão escolar. São Paulo: Editora Contexto, 2022. E-book. ISBN 9786555414486.</p>



CEESP/PIC202500342



		<p>PRÁTICA PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: NA EDUCAÇÃO INFANTIL</p>	<p>Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555414486/. Acesso em: 22 jan. 2025. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_ver_saofina_l_site.pdf. Acesso em: 22 jan. 2025. PAES, R. R.; BALBINO, H. F. Pedagogia do esporte: contexto e perspectivas.</p>
		<p>CONHECIMENTO TECNOLÓGICO PARA A DOCÊNCIA</p> <p>GINÁSTICA NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR</p> <p>PRÁTICA PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL</p> <p>PSICOMOTRICIDADE E DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM</p>	<p>Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. Biblioteca USCS: 796.07 P145p SHIGUNOV, V.; PEREIRA, V. R. Pedagogia da educação física: o desporto coletivo na escola, os componentes afetivos. orientação Manuel Jose Gomes Tubino, Claudio de Macedo Reis. São Paulo: Ibrasa, 1993. Biblioteca USCS: 796:37.026 S558p v.21</p> <p>MORAN, J. M. Novas tecnologias e mediação pedagógica. 10. ed. Campinas: Papirus, 2006. Biblioteca USCS: 371.3 M829n 10.ed. MUNHOZ, A. S. Tecnologias educacionais. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. E-book. ISBN 978-85-472-0095-4. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-472-0095-4/. Acesso em: 12 ago. 2024.</p> <p>KAUFMAN, D. Desmistificando a inteligência artificial. São Paulo: Grupo Autêntica, 2022. E-book. ISBN 9786559281596. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559281596/. Acesso em: 12 ago. 2024.</p> <p>DREYER, M. R. M. Relaxamento psicomotor e consciência corporal. Santana de Parnaíba: Editora Manole, 2020. E-book. ISBN 9786555761368. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555761368/. Acesso em: 05 ago. 2024.</p> <p>GAIO, R.; VILLAS BOAS, J. (org.). Ginástica na Escola: A teoria na prática. Curitiba: Appris, 2021. 383 P., II. (Educação Física e Esporte). ISBN 9786525003405. Localização Física: 796.41:37.018.2 G41</p> <p>PEREZ, C. R.; OLIVEIRA JÚNIOR, L. L.; MATOS, C. C.; et al. Práticas de condicionamento físico. Porto Alegre: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9786556901558. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901558/. Acesso em: 05 ago. 2024.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_ver_saofina_l_site.pdf. Acesso em: 22 jan. 2025. PAES, R. R.; BALBINO, H. F. Pedagogia do esporte: contexto e perspectivas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. Biblioteca USCS: 796.07 P145p SHIGUNOV, V.; PEREIRA, V. R. Pedagogia da educação física: o desporto coletivo na escola, os componentes afetivos. orientação Manuel Jose Gomes Tubino, Claudio de Macedo Reis. São Paulo: Ibrasa, 1993. Biblioteca USCS: 796:37.026 S558p v.21</p> <p>DREYER, M. R. M. Relaxamento psicomotor e consciência corporal. Santana de Parnaíba: Editora Manole, 2020. E-book. ISBN 9786555761368. Disponível em:</p>



CEESP/PIC202500342



			<p>https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555761368/. Acesso em: 05 ago. 2024.</p> <p>FONSECA, V. Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem. Porto Alegre: Grupo A, 2008. E-book. ISBN 9788536314020. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536314020/. Acesso em: 05 ago. 2024.</p> <p>PERICO, S. C. M. Crescer brincando brincar para crescer: contribuições da psicomotricidade e da ludicidade para o desenvolvimento infantil. Curitiba:</p>
		<p>AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO E NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR</p> <p>DANÇA NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR</p> <p>ÉTICA E PRÁTICA PROFISSIONAL</p> <p>LUTAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR</p>	<p>Appris, 2017. Biblioteca USCS: 373.2:159.937.54 P519c</p> <p>ALVES, J. F. Série Educação - Avaliação Educacional - Da Teoria à Prática. Rio de Janeiro: LTC, 2013. E-book. ISBN 978-85-216-2249-9. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2249-9/. Acesso em: 23 jan. 2025.</p> <p>LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar: estudo e proposições. 22. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2013. E-book. ISBN 9788524921063. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524921063/. Acesso em: 23 jan. 2025.</p> <p>RUSSELL, M. K.; AIRASIAN, P. W. Avaliação em sala de aula. 7. ed. Porto Alegre: Penso, 2013. E-book. p.i. ISBN 9788580553130. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580553130/. Acesso em: 23 jan. 2025.</p> <p>CASTRO, O. G. de; BRITO, B. J. G.; RODRIGUES, M. C. S. Metodologia da dança. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788595029118. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029118/. Acesso em: 14 fev. 2024.</p> <p>KAMENSKY, A. P. S. O.; DISKIN, L. (org.). Circularidades: Danças Circulares e diversidades culturais: educação para uma cultura de paz. São Paulo: Pontocon, 2016. 208p., il. ISBN 978-85-66048-72-8. Localização: 37:305 C524</p> <p>SILVA, R. M. C. Dança. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027039. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027039/. Acesso em: 14 fev. 2024.</p> <p>FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2002. Biblioteca USCS: 370.115 F934p NEIRA, M. G.; LIMA, M. E.; NUNES, M. L. F. (Orgs.). Educação Física e culturas: ensaios sobre a ética. São Paulo: FEUSP, 2012. Biblioteca USCS: 796.07 E26cul.</p> <p>SANTOS, A. P. M. et al. Legislação e ética profissional. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595029019. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029019/. Acesso em: 22 jan. 2025.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em:</p>



		<p>PRÁTICA PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: ANOS FINAIS DO ENSINO</p>	<p>http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_ver_saofina_l_site.pdf. Acesso em: 22 jan. 2025.</p> <p>BREDA, M. et al. Pedagogia do Esporte Aplicada as Lutas. São Paulo: Phorte, 2010. 160p. ISBN 978-85-7655-246-8. Biblioteca USCS: 796.8 P388</p> <p>RUFINO, L. G. B.; DARIDO, S. C. O ensino das lutas na escola. Porto Alegre: Penso, 2015. E-book. ISBN 9788584290437. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584290437/. Acesso em: 23 jan. 2025.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_ver_saofina</p>
	<p>FUNDAMENTAL</p> <p>CORPO, GÊNERO E SEXUALIDADE</p> <p>EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR EM AMBIENTES NÃO URBANOS E EM COMUNIDADES E AGRUPAMENTOS ÉTNICOS DISTINTOS</p> <p>GESTÃO E PROJETOS EDUCACIONAIS</p>		<p>l_site.pdf. Acesso em: 22 jan. 2025.</p> <p>PAES, R. R.; BALBINO, H. F. Pedagogia do esporte: contexto e perspectivas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. Biblioteca USCS: 796.07 P145p SHIGUNOV, V.; PEREIRA, V. R. Pedagogia da educação física: o desporto coletivo na escola, os componentes afetivos. orientação Manuel Jose Gomes Tubino, Claudio de Macedo Reis. São Paulo: Ibrasa, 1993. Biblioteca USCS: 796:37.026 S558p v.21</p> <p>VIANNA, C.; CARVALHO, M. Gênero e educação 20 anos construindo o conhecimento. São Paulo: Grupo Autêntica, 2020. E-book. ISBN 9788551307977. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551307977/. Acesso em: 04 ago. 2024.</p> <p>TEPERMAN, D.; GARRAFA, T.; IACONELLI, V. Corpo. São Paulo: Grupo Autêntica, 2021. E-book. ISBN 9786559280070. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559280070/. Acesso em: 04 ago. 2024.</p> <p>WOOD, G. W. A psicologia do gênero. São Paulo: Editora Blucher, 2021. E- book. ISBN 9786555062168. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555062168/. Acesso em: 04 ago. 2024.</p> <p>KISHIMOTO, T. M.; SANTOS, M. W. Jogos e brincadeiras: tempos, espaços e diversidade (pesquisas em educação). São Paulo: Cortez Editora, 2017. E-book. ISBN 9788524925597. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524925597/. Acesso em: 23 jan. 2025.</p> <p>PIÑON, P. P. F. A temática indígena na escola. São Paulo: Editora Contexto, 2010. E-book. ISBN 9786555414448. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555414448/. Acesso em: 23 jan. 2025.</p> <p>SILVA, G. J.; COSTA, A. M. R. F. M. Histórias e culturas indígenas na Educação Básica. São Paulo: Autêntica Editora, 2018. E-book. ISBN 9788551303214. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788551303214/. Acesso em: 23 jan. 2025.</p> <p>PARO, V. H. Administração escolar: introdução crítica. 17. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2022. E-book. p.capa. ISBN 978655552508. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978655552508/. Acesso em: 23 jan. 2025.</p>



			<p>PARO, V. H. Gestão democrática da escola pública. 4. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2017. E-book. ISBN 9788524926136. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524926136/. Acesso em: 23 jan. 2025.</p> <p>SANTANA, G. J. Planejamento, Gestão e Legislação Escolar. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. ISBN 9788536522319. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536522319/. Acesso em: 23 jan. 2025.</p>
		<p>PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA</p> <p>PRÁTICA PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: ENSINO MÉDIO E EJA</p>	<p>BERNARDES, L. A. Atividades e esportes de aventura para profissionais de educação física. São Paulo: Phorte, 2013. Biblioteca USCS: 796.5 A888 PEREIRA, D. W. Atividades de Aventura em Busca do Conhecimento. Jundiaí: Fontoura, 2013. Biblioteca USCS: 796.5:37 A888 UVINHA, R. R. Juventude, Lazer e Esportes Radicais. São Paulo: Manole, 2001. Biblioteca USCS: 796.017 U96j</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_ver_saoфина_l_site.pdf. Acesso em: 22 jan. 2025.</p> <p>PAES, R. R.; BALBINO, H. F. Pedagogia do esporte: contexto e perspectivas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. Biblioteca USCS: 796.07 P145p SHIGUNOV, V.; PEREIRA, V. R. Pedagogia da educação física: o desporto coletivo na escola, os componentes afetivos. orientação Manuel Jose Gomes Tubino, Claudio de Macedo Reis. São Paulo: Ibrasa, 1993. Biblioteca USCS: 796:37.026 S558p v.21</p>

2 - PROJETO DE PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR - PCC

Sabe-se que, a partir da crítica ao modelo da racionalidade técnica e orientada pelo modelo da racionalidade prática, definem-se hoje outras maneiras de representar a formação docente (Diniz; Pereira, 2011). Para Diniz e Pereira (2011), as atuais políticas para a formação de profissionais da educação no país, parecem consonantes com esse outro modo de conceber tal formação. Contudo, as propostas curriculares elaboradas, desde então, procuram romper com o modelo anterior, revelando um esquema em que a prática é entendida como eixo dessa preparação.

Nesses termos, o contato com a prática docente deve aparecer desde os primeiros momentos do curso de formação por entendermos que, esse envolvimento com a realidade prática se origina problemas e questões que devem ser levados para discussão nas disciplinas teóricas. É oportuno dizer que os blocos de formação, ou seja, dimensão teórica e prática, não se apresentam mais separados e acoplados, como no modelo anterior, mas concomitantes e articulados (DINIZ-PEREIRA, 2011).

Em conformidade com Deliberação CEE nº 154/2017, a Prática como Componente Curricular (PCC) não poderá ficar reduzida a um espaço isolado, que a caracterize como estágio, nem desarticulada de todo o Curso.

Assim, a PCC, no curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Municipal de São Caetano do Sul foi pensada em articulação intrínseca com as atividades do trabalho acadêmico, numa perspectiva interdisciplinar, e integrada ao estágio e aos projetos de extensão por entendermos que os momentos de vivência da elaboração e da prática pedagógica serão fundamentais para subsidiar essa prática. Destaca-se, contudo, que é sabido que são atividades distintas e que uma não sobrepõe ou substitui a outra. Ao contrário, entendemos que a associação entre teorias e práticas pedagógicas, mediante o desenvolvimento de atividades práticas, vinculadas aos diferentes componentes curriculares do curso de licenciatura e ao estágio curricular supervisionado contribui significativamente para a construção e apropriação dos conhecimentos necessários ao exercício da docência e a capacidade de participar de modo ativo e crítico nos processos de inovação educacional concernentes à profissão docente, conforme preconizam as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial de professores. (BRASIL, 2024).

A correlação entre teoria e prática que propõe a PCC é um movimento contínuo entre saber e fazer na busca de resoluções de situações próprias do ato docente em ambientes como o escolar. Assim, a prática vai permear toda a formação do futuro professor, garantindo uma dimensão abrangente e interdisciplinar do conhecimento.

A prática, nesta proposta, tem o objetivo de familiarizar e embasar o estudante em atividades inerentes à formação docente. A experiência dos alunos/professores deve ser ponto de partida para a reflexão sobre a prática pedagógica criando, desde o primeiro momento do curso, uma rede de troca permanente de experiências, dúvidas, materiais e propostas de atuação.

O eixo norteador da Prática como Componente Curricular é a transposição do conteúdo teórico para a reflexão e a prática de ensino, por meio da análise de materiais didáticos, de abordagens de ensino, de políticas educacionais, de proposição de projetos, elaboração de registros, estudos de caso, relatos e discussões em fóruns e socialização de práticas observadas e vivenciadas no ambiente escolar.

Referências

BRASIL. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. **Resolução CNE/CP nº 4, de 29 de maio de 2024**. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissionais do Magistério da Educação Escolar Básica (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados não licenciados e cursos de segunda licenciatura). Disponível em: https://www.deq.unb.br/images/legislacao/resolucao_cne_cp_4_2024.pdf. Acesso em 10 de fevereiro de 2025.



SÃO PAULO. CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO. **Deliberação CEE 154/2017**. Dispõe sobre alteração da Deliberação CEE nº 111/2012. Disponível em: <https://www.ceesp.sp.gov.br/ato-do-conselho/numero-2017-154-processo-2006-651> Acesso em 10 de fevereiro de 2025.

CESÁRIO, J.B. Portfólio reflexivo como estratégia de avaliação formativa. **Revista Baiana de Enfermagem**, Salvador, v. 30, n. 1, p. 356-364, jan./mar. 2016. DINIZ-PEREIRA, J.E. A prática como componente curricular na formação de professores. **Educação**, Santa Maria, v. 36, n. 2, p. 203-218, maio/ago. 2011.

KISHIMOTO, Tizuco Morchida. **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. 4. ed. – São Paulo: Cortez, 2000. SANTOS, Santa Marli Pires dos. (org.). **Brinquedoteca: a criança, o adulto e o lúdico**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

2 - FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

CAPÍTULO II - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012		PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
		Descrição Sintética do Plano de Estágio	Bibliografia Básica específica para o Estágio
Art. 11 - O estágio supervisionado obrigatório deverá incluir, no mínimo:	Inciso I - 200 (duzentas) horas de estágio na escola, em sala de aula, compreendendo o acompanhamento do efetivo exercício da docência nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio, bem como vivenciando experiências de ensino, na presença e sob supervisão do professor responsável pela classe na qual o estágio está sendo cumprido e sob orientação do professor da instituição de Ensino Superior;	O Ensino Fundamental (6º ao 9º ano) e o Ensino Médio compreendem atividades relacionadas a atividades corporais desenvolvidas por um professor de educação física em aulas deste componente curricular (aulas de educação física).	DARIDO, S. C.; SOUZA JUNIOR, O. M. de. Para ensinar educação física : possibilidades de intervenção na escola. Campinas: Papyrus, 2007. SCARPATO, M. (org.). Educação Física : como planejar as aulas na educação básica. São Paulo: Avercamp, 2007. DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. (coords.). Educação Física na escola : implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. NEIRA, M. G.; LIMA, M. E.; NUNES, M. L. F. (Orgs.). Educação Física e culturas : ensaios sobre a prática. São Paulo: FEUSP, 2012.
	Inciso II – 200 (duzentas) horas dedicadas ao acompanhamento das atividades da gestão da escola dos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio, nelas incluídas, entre outras, as relativas ao trabalho pedagógico coletivo, conselhos da escola, reuniões de pais e mestres, reforço e recuperação escolar, sob orientação do professor da Instituição de Ensino Superior e supervisão do profissional da educação responsável pelo estágio na escola, e, em outras áreas específicas, se for o caso, de acordo com o Projeto do Curso de formação docente da Instituição.	As atividades de gestão do ensino são atividades desenvolvidas pela escola que ocorrem fora da grade horária como, por exemplo, trabalho pedagógico coletivo, conselho de classe, reuniões de pais, torneios, jogos, campeonatos e festas comemorativas (neste caso o aluno deve obter certificado assinado pela direção da escola especificando a natureza do evento e quantidade de horas). Não serão consideradas atividades que não correspondam a área de Educação Física.	ALMEIDA, M. E. B Tecnologias e gestão do conhecimento na escola. In: VIEIRA, A. T.; ALMEIDA, M. E. B.; ALONSO, M. Gestão educacional e tecnologia . São Paulo: Avercamp, 2003. DIECKERT, J. Ensinar e Aprender na Educação Física . Curitiba: Editora ao Livro Técnico, 2007. DARIDO, S. C.; SOUZA JÚNIOR, O. M. Para ensinar educação física : possibilidades de intervenção na escola. Campinas: Papyrus, 2007. GOULÃO, M. F. Ensinar a aprender na sociedade do conhecimento: o que significa ser professor? In: Educação e Tecnologias : reflexão, inovação e práticas. BARROS, D.M.V. et al (ORG). Lisboa, 2011.
	Parágrafo único – Os cursos de Educação Física e Artes deverão incluir estágios em educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, nos termos deste artigo. (Acréscimo)	A Educação Infantil e os anos iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano) compreendem atividades relacionadas a práticas corporais desenvolvidas por um professor de educação física em aulas deste componente curricular (aulas de educação física) envolvendo aspectos teóricos e práticos relacionados à aprendizagem escolar e gestão de ensino na Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental	BOOG, A. C.; URIZZI, E. J. Práticas corporais e a Educação Física escolar : an iniciais do ensino fundamental. São Paulo: Boreal Editora, 2018. DARIDO, S. C.; SOUZA JÚNIOR, O. M. Para ensinar educação física : possibilidades de intervenção na escola. Campinas: Papyrus, 2007. OLIVEIRA, N. R. C.. Educação física na educação infantil: saberes docentes necessários à prática pedagógica. In: CARREIRA FILHO, D.; CORREIA, W. R. (orgs.). Educação física escolar : docência e cotidiano. Curitiba: CRV, 2010. RANGEL, I. C. (Org.). Educação física no ensino superior : educação física na infância. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. SILVA, E. G.. Educação (física) infantil : a experiência do Semovimentar. Ijuí: Unijuí, 2010.

3 - PROJETO DE ESTÁGIO:



3.1 – Apresentação

O estágio supervisionado deve ser entendido como uma possibilidade do(a) aluno(a) se aproximar do campo profissional, proporcionando situações reais de atuação profissional.

3.2 - Aspectos legais

O Estágio é uma exigência do currículo mínimo do curso de Licenciatura em Educação Física. Atende ao que dispõem a Lei nº 6.494/77, regulamentada pelo decreto nº 87.497/82, pela Lei nº 9394/96 (LDB), em seu artigo 65 e pelo parecer do Conselho Nacional de Educação nº 744/97, e Resolução CNE/CP 02 de 19 de fevereiro de 2002 (Regulamentação da Carga Horária mínima para cursos de Licenciatura Plena) que determina a Prática de Ensino (ou estágio supervisionado), sendo obrigatórias atividades no Ensino Fundamental e Médio), como essencial à formação do professor. Baseia-se ainda na Resolução nº 2 de 02 de dezembro de 2019 (Define as diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial de professores para a educação básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação)), e, mais especificamente, na Resolução CNE-CES nº 6 de 18 de dezembro de 2018 (Institui Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Educação Física e dá outras providências), esta última, a qual regulamenta a especificidade da formação em Educação Física e, portanto, determina que "O estágio deverá corresponder a 20% das horas referenciais adotadas pelo conjunto do curso de Educação Física ao aprendizado em ambiente de prática real [...] (ibid., p. 4). Nesse sentido, o curso de Graduação em Educação Física da USCS, estabelece que a carga horária de estágios seja de 640 (seiscentas e quarenta) horas relógio.

3.3 - Considerações gerais

Artigo 1º - O curso de Licenciatura Educação Física da Universidade Municipal de São Caetano do Sul (USCS) apresenta seu Estágio Supervisionado, constituído por atividades práticas exercidas pelos alunos, a partir do 5º semestre. Os alunos deverão cumprir o total de 640 horas distribuídas em blocos de 160 horas por semestre, bem como nos diferentes segmentos escolares, obedecendo aos limites de carga horária correspondentes para cada um deles, conforme tabela a seguir:

Carga horária (h)

Segmentos	Mínima	Máxima
I. Educação Infantil	-x-	190
II. Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano (obrigatório)	120	190
III. Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano (obrigatório)	120	190
IV. Ensino Médio (obrigatório)	60	190
V. Educação Física Escolar Inclusiva	-x-	120
VI. Esporte Escolar	-x-	120
VII. Práticas Corporais na Escola	-x-	120
VIII. Gestão Educacional	-x-	120
IX. Eventos Escolares	-x-	120
X. Projetos em Educação Física Escolar	-x-	150





CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

Observação: A distribuição da carga horária leva em consideração o Art. 4º, inciso III e Art. 11º, incisos I, II e III da deliberação CEE Nº 111/2012.

§ 1º - A Educação Infantil, o Ensino Fundamental (1º ao 9º ano) e o Ensino Médio compreendem atividades relacionadas a atividades corporais desenvolvidas por um profissional de educação física em aulas deste componente curricular (aulas de educação física).

§ 2º - §1º - A Educação Infantil, o Ensino Fundamental (1º ao 9º ano) e o Ensino Médio compreendem atividades relacionadas a atividades corporais desenvolvidas por um profissional de educação física em aulas deste componente curricular (aulas de educação física curricular).

§ 2º - A Educação Física Escolar Especial / Inclusiva busca atender as necessidades educativas especiais de todos os sujeitos-alunos, em salas de aulas comuns no sistema regular de ensino. Compreende atividades relacionadas a atividades corporais desenvolvidas por um profissional de educação física em aulas deste componente curricular (aulas de educação física).

§ 3º - O Esporte Escolar consiste em práticas em diferentes modalidades esportivas que ocorrem na escola, mas que são extracurriculares, ou seja, fora da grade horária escolar curricular.

§ 4º - Os Eventos Escolares são atividades desenvolvidas pela escola que ocorrem fora da grade horária como, por exemplo, torneios, jogos, campeonatos e festas comemorativas. Para este segmento o aluno deve obter certificado assinado pela direção da escola especificando a natureza do evento e quantidade de horas. Não serão consideradas atividades que não correspondam à área da Educação Física.

§ 5º - A Gestão Educacional se refere às atividades de gestão do ensino são atividades desenvolvidas pela escola que ocorrem fora da grade horária como, por exemplo, trabalho pedagógico coletivo, conselho de classe, reuniões de pais, torneios, jogos, campeonatos e festas comemorativas (neste caso o aluno deve obter certificado assinado pela direção da escola especificando a natureza do evento e quantidade de horas). Não serão consideradas atividades que não correspondam à área de Educação Física.

§ 6º - Projetos em Educação Física Escolar consistem na elaboração de proposta de intervenção de atividades corporais a partir de situação-problema apresentada por um profissional de educação física atuante na Educação Infantil, no Ensino Fundamental (1º ao 9º ano) e no Ensino Médio.

Artigo 2º - Para o desenvolvimento do Estágio Supervisionado, a Universidade Municipal de São Caetano do Sul – USCS manterá convênios de cooperação recíproca com instituições que possuam linhas de ação compatíveis com as diretrizes da Universidade.

Artigo 3º - O Estágio Supervisionado desenvolver-se-á nos períodos em que o aluno não estiver assistindo às aulas, de segunda a sábado, nas dependências das instituições concedentes de estágio que firmarem convênio de cooperação recíproca com a USCS, denominadas locais de estágio.

Artigo 4º - Somente poderá iniciar estágio o aluno que estiver regularmente matriculado no período letivo no qual o estágio está sendo oferecido.

3.4 - Objetivos

Artigo 5º - O Estágio Supervisionado visa proporcionar ao aluno a oportunidade de aplicar, ampliar e adequar o conhecimento técnico-científico, visando à integração entre teoria e prática no desenvolvimento das habilidades requeridas para a formação do perfil profissional, sendo assim, permite ao aluno:

- Exercitar-se na perspectiva da prática profissional por meio da sua inserção em situações reais de trabalho;
- Conhecer a realidade socioeconômica e cultural da população em cada uma das áreas de estágio;
- Planejar, participar, estruturar, desenvolver e analisar as atividades físicas sistemáticas no ambiente escolar.

3.5 - Operacionalização

Artigo 6º - Na matriz curricular do Curso de Licenciatura em Educação Física os Estágios Supervisionados são obrigatórios e seguem, para efeito de matrícula, as normas estabelecidas pelo Estatuto da Universidade Municipal de São Caetano do Sul – USCS.

§ 1º - Para que o aluno possa iniciar o Estágio Supervisionado é necessário que esteja cursando o 5º semestre do Curso de Licenciatura em Educação Física.

§ 2º - A realização do estágio em cada segmento escolar será distribuída do 5º ao 8º semestre, da seguinte forma: 5º semestre: Educação Infantil; 6º semestre: Ensino Fundamental (1º ao 5º ano); 7º semestre: Ensino Fundamental (6º ao 9º ano); 8º semestre: Ensino Médio. Os estágios relativos aos demais segmentos poderão ser realizados em qualquer um dos semestres descritos neste parágrafo, respeitando os limites de carga horária do semestre e do segmento.

§ 3º - Estágios realizados fora dos períodos determinados nos parágrafos acima serão avaliados pelo professor responsável pelo Estágio Supervisionado, que decidirá se poderão ser considerados Estágio Supervisionado ou se serão considerados atividades extracurriculares, ficando o aluno obrigado a realizar Estágio Supervisionado no período correspondente.

Artigo 7º - A oficialização do Termo de Compromisso de Estágio dá-se entre as partes em conformidade com os seguintes instrumentos legais: Lei nº 6.494, de 7 de dezembro de 1977; Decreto-lei nº 87.497, de 18 de agosto de 1982; Lei 8.859, de 23 de março de 1994 e Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008.

Artigo 8º - O aluno iniciará seus estágios somente a partir do Termo de Compromisso ter sido oficializado pelas partes, caso contrário o estágio NÃO TERÁ VALIDADE e as horas serão desconsideradas.

3.6 - Campos de Estágio Supervisionado

Artigo 9º - Os campos de Estágio Supervisionado são representados por Instituições de Ensino, público ou privado, que ofereçam a Educação Básica e tenham em sua grade curricular aulas de Educação Física ministradas por um profissional habilitado e que ofereçam condições adequadas para o desenvolvimento das atividades de estágio, conforme orientação e anuência da Coordenação de Estágios do Curso de Educação Física da USCS.



§ 1º - Para ser reconhecida como Campo de Estágio, a unidade concedente deverá estabelecer Acordo de Cooperação com a USCS e ser visitada e aprovada pelo professor responsável pelo Estágio Supervisionado.

§ 2º - Somente serão considerados Campo de Estágio, as unidades concedentes que apresentarem as seguintes características:

- a) Estarem localizadas preferencialmente nos municípios da Grande São Paulo;
- b) Apresentarem profissionais graduados em Educação Física devidamente habilitados (licenciados em Educação Física) para que possam fazer o acompanhamento e a supervisão do aluno;
- c) Apresentarem um supervisor local que acompanhará as atividades para cada segmento de ensino.

Artigo 10º - As unidades concedentes de estágio deverão satisfazer os seguintes requisitos:

- a) Firmar Acordo de Cooperação com a USCS e cumprir todas suas normas;
- b) Oferecer condições para o exercício do estágio e possibilitar sua continuidade;
- c) Elaborar para o estagiário um Plano de Estágio Supervisionado (ANEXO D);

e) Possuir supervisor local de estágio de acordo com o § 2º do Artigo 9º do Título IV.

Artigo 11º – Visitas para Cadastramento de Campos de Estágio:

§ 1º - Para que a visita ao Campo de Estágio seja agendada, o estagiário deverá entregar para o professor responsável pelo Estágio Supervisionado os seguintes documentos:

- a) Termo de Compromisso firmado entre as partes;
- b) Autorização de Estágio assinada pelo responsável da concedente;
- c) Plano de estágio supervisionado assinado pelo supervisor local de Estágio.

3.7 - Controle de Frequência no Estágio Supervisionado

Artigo 12º – O controle de frequência será realizado pelo professor responsável pelo Estágio Supervisionado por meio de:

- a) Visitas aleatórias ao local de estágio, sem aviso prévio;
- b) Contatos telefônicos aleatórios com o local de estágio, sem aviso prévio;
- c) Verificação do preenchimento da Ficha de Registro das Atividades de Estágio desenvolvidas (ANEXOS E (I) e E (II)), que ocorrerá semanalmente, em horários específicos (por período e turma), sendo o aluno obrigado a apresentar os documentos pelo menos uma vez por mês para convalidar suas horas de estágio.

*OBS: A não apresentação mensal dos documentos invalida as horas do mês de referência.

Artigo 13º - É obrigatório cumprir 100% da carga horária prevista para o estágio do curso, ou seja, 620 horas integralizadas nos seguimentos de estágio listados no Artigo 1º deste Manual Regimental.

Artigo 14º - As atividades de estágio não deverão ultrapassar o limite de 06 (seis) horas diárias, tampouco, 30 (trinta) horas semanais.

Artigo 15º – No máximo, 10 (dez) dias úteis após o término do estágio no segmento de ensino (conforme Artigo 1º deste Manual Regimental), o aluno deve entregar um Relatório de Estágio Supervisionado (ANEXO F), ao qual devem estar anexadas as Fichas de Atividades de Estágios desenvolvidas (ANEXOS E (I) e E (II)).

Artigo 16º - O estágio poderá sofrer solução de continuidade se o aluno não comparecer aos atendimentos por 30 (trinta) dias ou mais, sendo considerado como cancelado.

Artigo 17º - O prazo para a entrega final dos documentos comprobatórios do estágio será no dia do atendimento específico de cada turma, seguindo o previsto que segue: no primeiro semestre de cada ano, até a segunda semana do mês de junho e, no segundo semestre de cada ano, até a segunda semana do mês de novembro.

Artigo 18º - Caso o aluno perca o prazo citado acima, o mesmo fica imediatamente obrigado a se adequar aos prazos e períodos de realização do estágio estabelecidos pela Coordenação do Curso, em uma turma no semestre subsequente.

Artigo 19º - O aluno de oitavo semestre que perder o prazo final para a entrega dos documentos não realizará a colação de grau junto à sua turma, assumindo total responsabilidade pelo ocorrido e, deverá matricular-se em regime de dependência no semestre subsequente para a conclusão do curso.

Artigo 20º - O aluno pode ser convocado pelo professor responsável pelo Estágio Supervisionado com o intuito de avaliar tanto os procedimentos de estágio quanto ao desempenho do estagiário.

- Equivalência de Estágio Supervisionado

Artigo 21º – Caso o aluno exerça atividade remunerada em qualquer uma das áreas licenciadas em Educação Física, esta poderá ser considerada equivalente em 50% do total de horas do Estágio Supervisionado obrigatório.

Ex: Estágio remunerado – Anos Iniciais do Ensino Fundamental: O aluno poderá fazer até 320 horas neste segmento de ensino. As outras 320 horas devem ser completadas nos outros segmentos proporcionalmente, ou seja, 50 a 80 horas nos Anos Finais do Ensino Fundamental e 50 a 80 horas no Ensino Médio. As demais 160-220 horas podem ser feitas em outros segmentos (Educação Infantil, Educação Física Escolar Especial / Inclusiva, Esporte Escolar, Eventos Escolares, Gestão Educacional, Projetos em Educação Física Escolar) desde que não ultrapasse 100 horas por segmento.

§ 1º - O aluno poderá solicitar a equivalência do Estágio Supervisionado de acordo com os critérios descritos no artigo 6º do título III – Operacionalização.

§ 2º - A Solicitação de Equivalência de Estágio Supervisionado deverá ser feita ao professor responsável pelo Estágio Supervisionado, por escrito, por meio da entrega dos documentos listados abaixo:

- I. Acordo de Cooperação firmado entre a USCS e o local onde o aluno possui vínculo remunerado (bolsa auxílio);
- II. Termo de Compromisso assinado pela concedente, pela USCS e pelo estagiário;
- III. Autorização de estágio assinada pelo responsável da unidade concedente;
- IV. Plano de Estágio descrevendo a duração do contrato de estágio, as funções desempenhadas pelo estagiário, o horário que o estagiário cumpre, a carga horária de estágio e o resumo das atividades desenvolvidas;



- V. Relatório de Estágio Supervisionado (ANEXO F);
- VI. Preenchimento das Fichas de Registro de atividades de estágio (ANEXOS E (I) e E (II));
- VII. Relatório do supervisor declarando o desempenho do estagiário nas atividades desenvolvidas (ANEXO VI).

§ 3º - A Coordenação de Estágios, após a conferência dos documentos entregues pelo aluno, protocolará a Solicitação de Equivalência de Estágio Supervisionado.

3.8 - Coordenação de Estágios

Artigo 22º – A Coordenação de Estágios é realizada, segundo as diretrizes curriculares do Curso de Educação Física, pelo Gestor do Curso de Educação Física e pelo professor responsável denominado Coordenador de Estágios.

Artigo 23º - A função principal do Coordenador de Estágios é acompanhar o professor responsável (supervisor local) pelo Estágio no cumprimento dos procedimentos que serão validados como estágio.

PARÁGRAFO ÚNICO - Durante a realização do Estágio Supervisionado, o Coordenador de Estágios poderá solicitar a presença do estagiário, a qualquer momento, para esclarecimentos.

Artigo 24º – São atribuições da Coordenação de Estágios do Curso de Educação Física:

§ 1º - Regulamentar o Estágio Supervisionado;

§ 2º - Determinar os objetivos dos estágios de cada uma das áreas;

§ 3º - Divulgar a lista de unidades concedentes de estágio que possuem Acordo de Cooperação com o Curso de Educação Física da USCS;

§ 4º - Enviar para os estagiários, modelo do Termo de Compromisso de Estágio e do Acordo de Cooperação;

§ 5º - Receber as informações relativas ao estágio dos supervisores de estágio e repassar estas informações à Secretaria Técnica.

3.9 - Supervisão de Estágios

Artigo 25º – A Supervisão de Estágio é realizada, segundo as diretrizes curriculares do Curso de Educação Física, por um professor responsável pelo Estágio Supervisionado da USCS e por um orientador (Supervisor Local) determinado pela unidade concedente do estágio que atenda ao § 2º do artigo 9º do título IV em conjunto com o Coordenador de Estágios do Curso de Educação Física da USCS.

Artigo 26º – A função principal do Supervisor Local de estágio é orientar o aluno no planejamento, na execução, no acompanhamento e na avaliação dos procedimentos didáticos pedagógicos das aulas que o estagiário acompanha.

§ 1º - Antes do início do Estágio Supervisionado, o Supervisor Local de estágio deverá elaborar um Plano de Estágio Supervisionado (ANEXO D);

§ 2º - Durante a realização do Estágio Supervisionado, o Supervisor Local de estágio deverá preencher junto com o estagiário a Ficha de Registro de Atividades de Estágio (ANEXOS E (I) e E (II));

§ 3º - O Supervisor Local de estágio deverá emitir os relatórios das atividades desenvolvidas de estágio (ANEXO G) a cada seis meses ou ao final do estágio naquele segmento de ensino obedecendo ao exposto neste regulamento no Artigo 1º. Caso o estágio seja finalizado antes deste período o Supervisor Local deve enviar um único relatório informando o cumprimento do estágio naquele segmento de ensino.

3.10 - Estagiário

Artigo 27º - São atribuições do estagiário:

- a) Apresentar-se ao local de estágio trajado corretamente e com boa aparência;
- b) Desenvolver as atividades de estágio com responsabilidade, competência e seriedade;
- c) Observar o horário e o cronograma da entidade concedente de estágio;
- d) Assumir atividades compatíveis com sua condição de estagiário e com o processo de ensino-aprendizagem;
- e) Comparecer aos encontros de estágio pelo menos uma vez ao mês;
- f) Atender as convocações da Supervisão de Estágio do Curso de Educação Física;
- g) Interagir com a equipe de trabalho das instituições onde se desenvolvem os estágios;
- h) Preencher e assinar diariamente a Planilha de Frequência no local de estágio;
- i) Aprender e aplicar os princípios da ética profissional no seu processo de formação;
- j) Observar e analisar a metodologia empregada pelo professor dos cursos/atividades de estágio;
- k) Realizar uma síntese dos estágios, na qual deverá abordar os aspectos positivos e negativos do processo vivenciado e incluir sugestões e alternativas de encaminhamento (ANEXO F).

3.11 - Dever do estagiário Artigo 28º - É dever do estagiário:

- a) Escolher uma unidade concedente de estágio localizada, preferencialmente, na Grande São Paulo e comunicar ao coordenador de Estágio as seguintes informações: nome do local, endereço, telefone, horário de funcionamento, nome do responsável técnico e horário de trabalho;
- b) Iniciar as atividades de Estágio Supervisionado, somente após a sinalização da aprovação da unidade concedente pela Supervisão de Estágio;
- c) Entregar Professor Supervisor de Estágios da USCS, em papel timbrado da concedente, cópia do Termo de Compromisso de Estágio (ANEXO H) já assinada pelo representante legal da concedente e suas testemunhas;
- d) Antes de iniciar o estágio, apresentar ao Orientador de Estágios da USCS os seguintes documentos, devidamente preenchidos, assinados e carimbados:

I. Cópia do Termo de Compromisso de Estágio (ANEXO H); II. Autorização para Realização do Estágio (ANEXO B); III. Plano de estágio (ANEXO D).



- e) Respeitar incondicionalmente o Código de Ética dos Profissionais de Educação Física, aprovado pelo Conselho Federal de Educação Física (CONFEF) pela Resolução nº 056/2003, de 18 de agosto de 2003;
- f) Respeitar integralmente as normas internas das unidades concedentes de estágio para as quais for designado;
- g) Entregar o Relatório de Estágio Supervisionado (ANEXO F), junto com relato das Atividades Desenvolvidas (ANEXOS E (I) e E (II)), **no máximo 10 dias úteis** após término do mesmo para cada um dos segmentos de ensino, observando a data limite para entrega. Os relatórios têm a finalidade de documentar a realização do estágio, bem como registrar as análises e reflexões do estagiário nesta importante etapa de formação profissional. As orientações referem-se ao mínimo exigido pelo curso, mas deixam também espaço aberto para que o estagiário use de sua criatividade no sentido de enriquecer seu relatório na forma que achar conveniente, levando-se em conta o bom senso, a educação e as orientações do(a) coordenador(a) de Estágios;
- h) Elaborar um relatório para cada segmento cumprido.

3.12 - Critério de Aprovação

Artigo 29º - Para ser considerado aprovado em uma determinada área de Estágio Supervisionado, o estagiário deve obrigatoriamente:

- I Cumprir integralmente a carga horária descrita no artigo 1º do Título I;
- II A documentação assinada deve ser entregue mensalmente e nos últimos meses, até a segunda semana de junho no primeiro semestre e na segunda semana de novembro no segundo semestre do ano em curso;
- III Cada aluno deverá organizar sua documentação oficial (fichas e relatórios), acondicionando-a em envelopes plásticos transparentes, arquivados em uma pasta que deverá ser entregue ao professor coordenador de Estágio Supervisionado sempre que solicitado ou nas datas previstas. Esta documentação deve ser arquivada na pasta obedecendo a seguinte ordem:
 - 1) Carta de Autorização (uma para cada local de estágio por semestre);
 - 2) Plano de Estágio;
 - 3) Ficha de Registro das Atividades;
 - 4) Ficha de Registro de Regência;
 - 5) Relatórios das Atividades Observadas;
 - 6) Relatório do Professor Supervisor da Concedente;
 - 7) Termo de Compromisso;
 - 8) Documentos / Eventos e seus respectivos relatórios (anexos).

Obs.: Ao professor coordenador de Estágio Supervisionado é reservada a prerrogativa de alterar a forma de apresentação da documentação para o formato digital, de acordo com a necessidade e, em atendimento ao disposto na Deliberação CEE nº 171/2019, Art. 64.

- IV Uma vez entregue diretamente ao professor responsável pelo estágio supervisionado, a documentação de Estágio será analisada e vistoriada.
- VI O Estágio será considerado atendido com o preenchimento pelo(a) aluno(a) das fichas de controle, assinatura do(a) professor(a) que ministrou a atividade observada, carimbo do(a) diretor(a) e carimbo do local de realização do estágio, acompanhado de relatório das atividades observadas e do retorno do documento Confirmação de Estágio.

3.13 - Penalidades

Artigo 30º – Serão aplicadas de acordo com o regimento interno da Universidade Municipal de São Caetano do Sul – USCS, no que concerne ao regime disciplinar do corpo discente. O estagiário deve estar ciente que o descumprimento a qualquer dos artigos do presente Regulamento pode acarretar reprovação do Estágio Supervisionado;

Artigo 31º – Caso o aluno perca os prazos citados no Artigo 29º deste regulamento, ele ficará imediatamente obrigado a se adequar aos prazos e períodos de realização do estágio estabelecidos por este manual em uma turma no semestre subsequente. Após essas datas o aluno não realizará a colação de grau junto à sua turma, assumindo total responsabilidade pelo ocorrido;

Artigo 32º – Os casos omissos serão analisados pela Coordenação de Estágios Supervisionados, que emitirá parecer sobre o assunto.

4- EMENTAS E BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

APRENDIZAGEM E MOTRICIDADE HUMANA EMENTA

Visa explorar os fundamentos teóricos e práticos relacionados ao desenvolvimento motor e à aprendizagem na área da Educação Física. Mecanismos de aquisição da aprendizagem motora e controle motor. Teoria do desenvolvimento motor. Teoria de Gallahue. Competências Motoras; Fatores intervenientes no processo de aprendizagem e controle motor.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GALLAHUE, D. L.; OZMUN, J. C.; GOODWAY, J. D. **Compreendendo o desenvolvimento motor**. 7th ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. E-book. ISBN 9788580551815. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580551815/>. Acesso em: 16 out. 2024.

SCHMIDT, R. A.; WRISBERG, C. A. **Aprendizagem e Performance Motora: uma Abordagem Da Aprendizagem Baseada No Problema**. 2.Ed. Porto Alegre: Artmed, 2001. | Biblioteca USCS: 613.7 S378a

TANI, G. **Comportamento Motor - Conceitos, Estudos e Aplicações**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. E-book. ISBN 9788527730624. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527730624/>. Acesso em: 16 out. 2024.

AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO E EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR EMENTA



Oferece os subsídios necessários para a construção da avaliação enquanto instrumento de interpretação necessário à edificação de uma educação de qualidade para todos os níveis de ensino e modalidades da educação. Discute a interpretação e utilização, na prática docente, dos indicadores e das informações presentes nas diversas avaliações de desempenho escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ALVES, J. F. **Série Educação** - Avaliação Educacional - Da Teoria à Prática. Rio de Janeiro: LTC, 2013. E-book. ISBN 978-85-216-2249-9. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2249-9/>. Acesso em: 23 jan. 2025.
- LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar**: estudo e proposições. 22. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2013. E-book. ISBN 9788524921063. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524921063/>. Acesso em: 23 jan. 2025.
- RUSSELL, M. K.; AIRASIAN, P. W. **Avaliação em sala de aula**. 7. ed. Porto Alegre: Penso, 2013. E-book. p.i. ISBN 9788580553130. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580553130/>. Acesso em: 23 jan. 2025.

BIOLOGIA CELULAR E TECIDUAL EMENTA

Aborda os princípios da biologia celular e suas consequências. Noções básicas de embriologia e genética humana e suas implicações e alterações no desenvolvimento. Trata dos conceitos básicos da histologia geral. Aspectos morfológicos dos tecidos básicos como: Epiteliais de revestimento e glandulares, Conjuntivos propriamente ditos e de sustentação, nervoso e muscular.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- JUNQUEIRA, L. C. U.; CARNEIRO, J. **Biologia Celular e Molecular**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2023. E-book. ISBN 9788527739344. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527739344/>. Acesso em: 06 ago. 2024.
- JUNQUEIRA, L. C. U.; CARNEIRO, J. **Histologia Básica**: Texto e Atlas. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2023. E-book. ISBN 9788527739283. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527739283/>. Acesso em: 06 ago. 2024.
- MOORE, Keith L.; PERSAUD, T.V.N.; TORCHIA, Mark G. **Embriologia Básica**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2022. E-book. ISBN 9788595159020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595159020/>. Acesso em: 06 ago. 2024.

BIOMECÂNICA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

EMENTA

Apresenta a estrutura e função dos sistemas ósteo-articular e neuro-muscular. Contextualiza conhecimentos biológicos integrados e aplicados sobre os movimentos do corpo humano durante a atividade física ou esportiva. Descreve a análise eletromiográfica e a análise mecânica da postura e de movimentos atlético-esportivos. Aborda conhecimentos mecânicos (Cinemática e Dinâmica) aplicados à Educação Física.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- HALL, S. J. **Biomecânica Básica**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2020. E-book. ISBN 9788527737050. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527737050/>. Acesso em: 14 set. 2024.
- KAPANDJI, A. I. **O que é Biomecânica**. Barueri: Editora Manole, 2013. E-book. ISBN 9788520447482. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520447482/>. Acesso em: 14 set. 2024.
- MARCHETTI, P.; CALHEIROS, R.; CHARRO, M. **Biomecânica Aplicada**: uma abordagem para o treinamento de força. São Paulo: Phorte, 2007. | Biblioteca USCS: 612.76 M264b 2.ed.

CONHECIMENTO TECNOLÓGICO PARA A DOCÊNCIA EMENTA

Estudo das linguagens dos diferentes produtos da mídia e dos artefatos digitais, entre eles as tecnologias digitais da informação e comunicação (TIDIC) no âmbito das práticas educacionais para a mediação pedagógica. Reflexão sobre a Educação para a geração digital e para os nativos e imigrantes digitais. Discussão sobre a EaD e a ampliação do acesso a educação e a contextualização da inclusão digital. Compreensão da IA (Inteligência Artificial) no campo educacional, seus desafios éticos e sociais para e na intervenção profissional. Explorar a IA na prática pedagógica na formação inicial dos professores de Educação Física.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- MORAN, J. M. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 10. ed. Campinas: Papirus, 2006. | Biblioteca USCS: 371.3 M829n 10.ed. MUNHOZ, A. S. **Tecnologias educacionais**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. E-book. ISBN 978-85-472-0095-4. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-472-0095-4/>. Acesso em: 12 ago. 2024.
- KAUFMAN, D. **Desmistificando a inteligência artificial**. São Paulo: Grupo Autêntica, 2022. E-book. ISBN 9786559281596. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559281596/>. Acesso em: 12 ago. 2024.

CORPO, GÊNERO E SEXUALIDADE EMENTA

Compreensão crítica das relações entre corpo, gênero e sexualidade. Análise da construção e regulação em diferentes contextos sociais, culturais, históricos e esportivos. Aborda as práticas esportivas enquanto local de reflexão, reforço e desafio frente às normas sociais e culturais relacionadas ao gênero e à sexualidade. Discutirá também as representações midiáticas, as questões de equidade de gênero, as normas de masculinidade e feminilidade e as implicações éticas e legais dessas questões na Educação Física e no Esporte.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- VIANNA, C.; CARVALHO, M. **Gênero e educação 20 anos construindo o conhecimento**. São Paulo: Grupo Autêntica, 2020. E-book. ISBN 9788551307977. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551307977/>. Acesso em: 04 ago. 2024.
- TEPERMAN, D.; GARRAFA, T.; IACONELLI, V. **Corpo**. São Paulo: Grupo Autêntica, 2021. E-book. ISBN 9786559280070. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559280070/>. Acesso em: 04 ago. 2024.
- WOOD, G. W. **A psicologia do gênero**. São Paulo: Editora Blucher, 2021. E-book. ISBN 9786555062168. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555062168/>. Acesso em: 04 ago. 2024.

CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO E NA EDUCAÇÃO FÍSICA EMENTA



Aborda os diversos conceitos de currículo, as suas dimensões e as diferentes teorias sobre essa área do conhecimento. Os aspectos legais do currículo. As diretrizes e as orientações curriculares. A construção e implementação do currículo e suas interligações com a cultura e a sociedade por meio de projetos de trabalho.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MOREIRA A.F.B.; SILVA, T. T. (Orgs.). **Currículo, cultura e sociedade**. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2002. | Biblioteca USCS: 371.214 C986 6.ed. MOREIRA A.F.B. **Currículos e programas no Brasil**. 13 ed. Campinas, SP: Papyrus, 1990. | Biblioteca USCS: 371.214.1(81) M836c 2.ed.

SAVIANI, D. **Histórias das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas, SP: Autores Associados, 2007. | Biblioteca USCS: 37.013(091) S278h.

DANÇA NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR EMENTA

Estudo das manifestações de Dança. Origem e contemporaneidade. Investigação sobre as relações folclóricas da dança. Dança e cultura indígena. Dança e história afrodescendente. Análise e vivência dos princípios básicos da dança. Interface da dança com os conteúdos escolares da Educação Física. Experimentação e produção criativa dos elementos corporais pautados em estilos pré-existentes utilizados como um recurso pedagógico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CASTRO, O. G. de; BRITO, B. J. G.; RODRIGUES, M. C. S. **Metodologia da dança**. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788595029118. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029118/>. Acesso em: 14 fev. 2024.

KAMENSKY, A. P. S. O.; DISKIN, L. (org.). **Circularidades: Danças Circulares e diversidades culturais: educação para uma cultura de paz**. São Paulo: Pontocon, 2016. 208p., il. ISBN 978-85-66048-72-8. Localização: 37:305 C524

SILVA, R. M. C. **Dança**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027039. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027039/>. Acesso em: 14 fev. 2024.

DIDÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA EMENTA

Aborda o papel da didática na formação dos professores de Educação Física. Estabelece o estudo de teorizações sobre o ensino, das práticas da situação de aula e das determinações sociais na organização e desenvolvimento do trabalho pedagógico na Educação Física. Princípios didáticos. Educação e sociedade. Educação formal e não formal. Transmissão e construção do conhecimento. Elementos do planejamento didático pedagógico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GALLARDO, J. S. P.; OLIVEIRA, A. A. B.; ARAVENA, C. J. O. **Didática de Educação Física: a criança em movimento**. São Paulo. FTD editora, 1998. | Biblioteca USCS: 79:373.2 G158d

KUNZ, E. **Didática da educação física**. Ijuí/RS: Unijui, 2004. | Biblioteca USCS: 796.07 D551

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. 2. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2017. E-book. ISBN 9788524925573. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524925573/>. Acesso em: 21 out. 2024.

DIMENSÕES SOCIOCULTURAIS DA SAÚDE EMENTA

Introdução ao universo da sociologia. Interpretações sobre a cultura e as sociedades. Estudo das principais correntes da sociologia clássica. Repercussão no pensamento contemporâneo. Higienismo. Ética.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GIL, A. C. **Sociologia Geral**. 1. ed. [4.Reimpr.]. São Paulo: Atlas, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522489930>. Acesso em: 09 Ago 2024.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Sociologia Geral**, 8. ed. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2019. E-book. ISBN 9788597019971. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597019971/>. Acesso em: 09 ago. 2024

SOARES, C. L. **Educação física: raízes europeias e Brasil**. 5.ed. Campinas: Autores Associados, 2012. | Biblioteca US+B78CS: 796.0981 S653e 5.ed.

EDUCAÇÃO ESPECIAL E LIBRAS EMENTA

Estudos sobre a Língua Brasileira de Sinais (Libras) no contexto da educação especial e inclusiva. Analisa as políticas públicas brasileiras para a educação especial. Trabalha a formação de professores para o uso e difusão da Libras, considerando a introdução aos aspectos teóricos e parâmetros gramaticais da LIBRAS e a comunicação básica com o uso desta língua. Apresenta, ainda, a relação entre a LIBRAS e o Português no contexto de inclusão escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Lei nº 13.146. **Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência** - Estatuto da Pessoa com Deficiência. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm. Acesso em 04 ago. 2024.

MANTOAN, M.T.E. **Inclusão Escolar: O que é? Por que? Como fazer?** São Paulo: Moderna, 2003. Disponível em: <https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/211/o/INCLUS%C3%83O-ESCOLARMaria-Teresa-Egl%C3%A9-Mantoan-Inclus%C3%A3o-Escolar.pdf>. Acesso em 04 ago. 2024 MORAIS, C. E. L.; PLINSKI, R. R. K.; MARTINS, G. P. T C.; et al. **Libras**. 2. ed. Porto Alegre: SAGAH, 2019. E-book. p.Capa. ISBN 9788595027305. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027305/>. Acesso em: 22 jan. 2025.

EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR EM AMBIENTES NÃO URBANOS E EM COMUNIDADES E AGRUPAMENTOS ÉTNICOS DISTINTOS EMENTA

Compreensão da diversidade étnico cultural do Brasil e a contribuição das raízes indígenas e africanas na constituição das identidades da população brasileira. Busca reflexão sobre os contextos socioculturais dos estudantes e dos seus territórios educativos. Descreve a educação como um veículo de cultura, integração social e direitos humanos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA



KISHIMOTO, T. M.; SANTOS, M. W. **Jogos e brincadeiras: tempos, espaços e diversidade** (pesquisas em educação). São Paulo: Cortez Editora, 2017. E-book. ISBN 9788524925597. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524925597/>. Acesso em: 23 jan. 2025.

PINON, P. P. F. **A temática indígena na escola**. São Paulo: Editora Contexto, 2010. E-book. ISBN 9786555414448. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555414448/>. Acesso em: 23 jan. 2025.

SILVA, G. J.; COSTA, A. M. R. F. M. **Histórias e culturas indígenas na Educação Básica**. São Paulo: Autêntica Editora, 2018. E-book. ISBN 9788551303214. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788551303214/>. Acesso em: 23 jan. 2025.

EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR INCLUSIVA EMENTA

A disciplina procura contextualizar as pessoas com deficiências sensoriais, intelectuais e físicas em relação à inclusão e acessibilidade à aula de Educação Física no ensino formal. Discute o tema da inclusão social das pessoas com deficiência no Brasil e no mundo, abordando subsídios técnicos e didáticos para a elaboração de programas de Educação Física Inclusiva.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Lei 13.146/15, que Institui a **Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência)**. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm Acesso em: 22 jan. 2025.

COSTA, R. F.; GORGATTI, M. G. (org.). **Atividade física adaptada: qualidade de vida para pessoas com necessidades especiais**. 4. ed. Barueri: Manole, 2019. E-book. ISBN 9788520456224. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520456224/>. Acesso em: 22 jan. 2025.

LOPES, M. C.; FABRIS, E. T. H. **Inclusão & Educação**. São Paulo: Autêntica Editora, 2013. E-book. p.Cover. ISBN 9788582171172. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582171172/>. Acesso em: 22 jan. 2025.

EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: EDUCAÇÃO INFANTIL EMENTA

Contextualiza o Ensino Infantil. Compreende os condicionantes que influenciam o desenvolvimento e a aprendizagem nesta etapa do ensino. Organiza a elaboração de programas de ensino de Educação Física, com base na reflexão sobre os currículos implementados neste nível de ensino.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf. Acesso em: 22 jan. 2025.

KUNZ, E. **Educação Física: ensino & mudança**. 2001. | Biblioteca USCS: 796.07 k98e 2.ed.

SCARPATO, M. (org.). **Educação Física: como planejar as aulas na educação básica**. São Paulo: Avercamp, 2007. | Biblioteca USCS: 796.07 E26c

EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EMENTA

Contextualiza os anos iniciais do ensino fundamental. Compreende os condicionantes que influenciam o desenvolvimento e a aprendizagem nesta etapa do ensino. Organiza a elaboração de programas de ensino de Educação Física, com base na reflexão sobre os currículos implementados neste nível de ensino.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf. Acesso em: 22 jan. 2025.

CARLAN, P. **O Esporte Como Conteúdo da Educação Física Escolar - Estudo de Caso de uma Prática Pedagógica**. Ijuí: Editora Unijuí, 2018. E-book. ISBN 9788541902779. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788541902779/>. Acesso em: 22 jan. 2025.

RANGEL, I. C. A.; DARIDO, S. C. **Educação Física no Ensino Superior - Educação Física na Escola: Implicações para a Prática Pedagógica**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. E-book. ISBN 978-85-277-1972-8. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-1972-8/>. Acesso em: 22 jan. 2025.

EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EMENTA

Contextualiza os anos finais do ensino fundamental. Compreende os condicionantes que influenciam o desenvolvimento e a aprendizagem nesta etapa do ensino. Organiza a elaboração de programas de ensino de Educação Física, com base na reflexão sobre os currículos implementados neste nível de ensino.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf. Acesso em: 22 jan. 2025.

CARLAN, P. **O Esporte Como Conteúdo da Educação Física Escolar - Estudo de Caso de uma Prática Pedagógica**. Ijuí: Editora Unijuí, 2018. E-book. ISBN 9788541902779. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788541902779/>. Acesso em: 22 jan. 2025.

RANGEL, I. C. A.; DARIDO, S. C. **Educação Física no Ensino Superior - Educação Física na Escola: Implicações para a Prática Pedagógica**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. E-book. ISBN 978-85-277-1972-8. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-1972-8/>. Acesso em: 22 jan. 2025.

EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: ENSINO MÉDIO E EJA EMENTA

Contextualiza ensino médio e a educação de jovens e adultos no Brasil. Compreende os condicionantes que influenciam o desenvolvimento e a aprendizagem nesta etapa do ensino. Organiza a elaboração de programas de ensino de Educação Física, com base na reflexão sobre os currículos implementados neste nível de ensino. **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf. Acesso em: 22 jan. 2025.

CARLAN, P. **O Esporte Como Conteúdo da Educação Física Escolar - Estudo de Caso de uma Prática Pedagógica**. Ijuí: Editora Unijuí, 2018. E-book. ISBN 9788541902779. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788541902779/>. Acesso em: 22 jan. 2025.

RANGEL, I. C. A.; DARIDO, S. C. **Educação Física no Ensino Superior - Educação Física na Escola: Implicações para a Prática Pedagógica**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. E-book. ISBN 978-85-277-1972-8. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-1972-8/>. Acesso em: 22 jan. 2025.



ÉTICA E PRÁTICA PROFISSIONAL EMENTA

Aborda a discussão conceitual sobre a ética e sobre as exigências éticas do fazer docente no contexto da Educação Física. Contextualiza a sociedade, a cultura, o corpo, a educação, o educando e o profissional educador, estabelecendo relações entre suas singularidades e suas potencialidades.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2002. | Biblioteca USCS: 370.115 F934p
NEIRA, M. G.; LIMA, M. E.; NUNES, M. L. F. (Orgs.). **Educação Física e culturas: ensaios sobre a ética**. São Paulo: FEUSP, 2012. | Biblioteca USCS: 796.07 E26cul.
SANTOS, A. P. M. et al. **Legislação e ética profissional**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595029019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029019/>. Acesso em: 22 jan. 2025.

FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E SOCIOLÓGICOS DAS IDEIAS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EMENTA

Apresenta sob o ponto de vista histórico e sociológico, o estudo das ideias pedagógicas. Estabelece reflexões sobre os problemas educacionais e as transformações da educação. Discute o papel do educador em um cenário de transformação social. Sistematiza a história das ideias pedagógicas, transpondo para a realidade contemporânea.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARANHA, M. L. A. **Filosofia da educação**. 3. ed. rev. e ampl. São Paulo: Moderna, 2006. | Biblioteca USCS: 37.01 A681f 3.ed. GADOTTI, M. **Histórias das Ideias Pedagógicas**. 8. ed. São Paulo: Editora Ática, 2002. | Biblioteca USCS: 37.013(091) G12h 8.ed. SAVIANI, D. **Pedagogia histórico-crítica**. 11.ed. Campinas: Autores Associados, 2013. | Biblioteca USCS: 37.013(091) S278p 11.ed.

GESTÃO E PROJETOS EDUCACIONAIS EMENTA

Analisa a organização e a gestão escolar. As concepções da administração escolar. Estabelece relações entre a gestão escolar e as questões atinentes ao projeto pedagógico da escola, ao regimento escolar, aos planos de trabalho anual, aos colegiados, aos auxiliares da escola e às famílias dos estudantes. Discute a necessária atenção aos projetos para o atendimento dos estudantes, em especial, aqueles com deficiência e necessidades especiais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PARO, V. H. **Administração escolar: introdução crítica**. 17. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2022. E-book. p.capa. ISBN 978655552508. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978655552508/>. Acesso em: 23 jan. 2025.
PARO, V. H. **Gestão democrática da escola pública**. 4. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2017. E-book. ISBN 9788524926136. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524926136/>. Acesso em: 23 jan. 2025.
SANTANA, G. J. **Planejamento, Gestão e Legislação Escolar**. Rio de Janeiro: Érica, 2014. E-book. ISBN 9788536522319. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536522319/>. Acesso em: 23 jan. 2025.

GINÁSTICA NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR EMENTA

Estuda as ginásticas enquanto práticas ricas para o ambiente escolar. Trata de diferentes formas de organização e significados. Perpassa a exploração das possibilidades acrobáticas e expressivas do corpo. Melhoria do rendimento e aquisição e manutenção de condição física individual. Percepção global sobre o próprio corpo. Reflexão sobre os diferentes significados de sua prática no contexto do lazer, da educação e da saúde.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DREYER, M. R. M. **Relaxamento psicomotor e consciência corporal**. Santana de Parnaíba: Editora Manole, 2020. E-book. ISBN 9786555761368. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555761368/>. Acesso em: 05 ago. 2024.

GAIO, R.; VILLAS BOAS, J. (org.), **Ginástica na Escola: A teoria na prática**. Curitiba: Appris, 2021. 383 P., II. (Educação Física e Esporte). ISBN 9786525003405. Localização Física: 796.41:37.018.2 G41
PEREZ, C. R.; OLIVEIRA JÚNIOR, L. L.; MATOS, C. C.; et al. **Práticas de condicionamento físico**. Porto Alegre: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9786556901558. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901558/>. Acesso em: 05 ago. 2024.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA EMENTA

Discute as perspectivas teóricas e práticas da história da Educação Física, do movimento humano e do esporte. Análise da Educação Física enquanto fenômeno cultural e histórico de expressão da sociedade moderna no mundo e no Brasil. Apresenta o estudo das tendências pedagógicas construídas historicamente no campo da Educação Física brasileira e, propõe reflexão crítica desses fenômenos históricos a partir das concepções, características e influências socioeconômicas, políticas e educacionais do contexto global/local.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIEDRZYCKI, B. P.; JR., Lafaiete L. O.; DIONIZIO, M. **História da educação física**. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788533500181. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500181/>. Acesso em: 05 ago. 2024.
SILVA, J. V. da; BONETE, W. J.; SCARANO, R. C. V.; et al. **Dimensões histórico-filosóficas da educação física e do esporte**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595025721. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025721/>. Acesso em: 05 ago. 2024.
VALENTINA, E. N. D. **Fundamentos históricos da educação física e do esporte**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595023833. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023833/>. Acesso em: 05 ago. 2024.



LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS - EAD EMENTA

Aspectos relacionados à análise e interpretação de textos, diferentes tipos de mídias e tratamento da informação. Análise e interpretação de textos, diferentes tipos de mídias e tratamento da informação, a partir da noção de gêneros do discurso, em especial os que circulam na esfera acadêmica. **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ALMEIDA, J. M.; APARÍCIO, A. S. M. **Língua Portuguesa para vida**. São Caetano do Sul (SP): USCS, 2018. ISBN 978-85-68074-24-4.

BECHARA, E. **Gramática escolar da língua portuguesa**. 2a. ed. ampliada e atualizada pelo novo Acordo Ortográfico. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2010. KOCH, I. V.; ELIAS, V. M. **Ler e compreender: os sentidos do texto**. 3aed. 12a. reimpr. São Paulo: Contexto, 2017.

LUTAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR EMENTA

Estudo das diversas manifestações das lutas, artes marciais e esportes de combate, desde a origem até a contemporaneidade. Análise e vivência dos princípios básicos das lutas e sua interface com os conteúdos escolares da Educação Física. Experimentação e produção criativa dos elementos corporais pautados em estilos pré-existentes utilizados como um recurso pedagógico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf. Acesso em: 22 jan. 2025.

BREDA, M. et al. **Pedagogia do Esporte Aplicada as Lutas**. São Paulo: Phorte, 2010. 160p. ISBN 978-85-7655-246-8. | Biblioteca USCS: 796.8 P388

RUFINO, L. G. B.; DARIDO, S. C. **O ensino das lutas na escola**. Porto Alegre: Penso, 2015. E-book. ISBN 9788584290437. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584290437/>. Acesso em: 23 jan. 2025.

MANIFESTAÇÕES CULTURAIS GÍMNICAS EMENTA

Introdução ao universo ginástico. Estudo da gênese e do desenvolvimento da Ginástica. Primeiras manifestações e atualidade. As manifestações ginásticas como um fenômeno sociocultural, seja na escola, parque ou sociedade. Análise das metodologias de ensino da Ginástica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GAIO, R.; VILLAS BOAS, J. (org.). **Ginástica na Escola: A teoria na prática**. Curitiba: Appris, 2021. 383 P., II. (Educação Física e Esporte). ISBN 9786525003405. Biblioteca USCS: 796.41:37.018.2 G41

POSSAMAI, V. D. **Metodologia da ginástica**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027015/>. Acesso em: 05 ago. 2024.

ROSA, L. H. T.; SANTOS, A. P. M. **Modalidades Esportivas de Ginástica**. Porto Alegre: Grupo A, 2020. E-book. ISBN 9788595027466. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027466/>. Acesso em: 05 ago. 2024.

MEDIDAS E AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA EMENTA

Aborda as medidas, testes e avaliações utilizadas para identificação das condições de saúde e dos graus de capacidades físicas e habilidades motoras, com objetivos de classificação, prescrição e/ou monitoramento do treinamento físico, aplicado à saúde, bem estar, esporte e lazer, bem como à educação física escolar. Compreende, ainda, a relação entre tais variáveis e maturação biológica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BÖHME, M. T. S. (org.). **Avaliação do desempenho em educação física e esporte**. Barueri [SP]: Manole, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-65-557-62150>. Acesso em: 05 Ago. 2024

CHARRO, M. A. **Manual de Avaliação Física**. São Paulo: Phorte, 2010. Número de Chamada: 613.7 M251

HEYWARD, V. H. **Avaliação física e prescrição de exercício**. Porto Alegre: Grupo A, 2013. E-book. ISBN 9788536326856. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326856/>. Acesso em: 18 ago. 2024.

METODOLOGIA CIENTÍFICA EMENTA

Introdução ao universo da metodologia da pesquisa científica. Metodologia como ferramenta para estudo, aprimoramento e difusão do conhecimento. Tipos de Conhecimento. Organização dos estudos. Projeto de pesquisa. Tipos de pesquisa. Elementos da pesquisa científica. Produção textual. Normas de escrita científica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GIL, A. C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2022. E-book. ISBN 9786559771653. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771653/>. Acesso em: 05 ago. 2024.

LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788597026580. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580/>. Acesso em: 05 ago. 2024.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2008. 304p. ISBN 978-85-249-1311-2. Biblioteca USCS: 001.891 S525m

METODOLOGIA DO ENSINO DA GINÁSTICA EMENTA

Análise as metodologias de ensino a partir das diferentes tendências pedagógicas da Educação Física. Investiga as adaptações destas práticas às condições de atividades no contexto social, visando o processo de ensino-aprendizagem e a vivência das modalidades esportivas ginásticas. Ginástica rítmica. Ginástica Acrobática. Ginástica para todos - GPT. História das modalidades ginástica rítmica, acrobática e ginástica para todos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GAIO, R.; VILLAS BOAS, J. (org.). **Ginástica na Escola: A teoria na prática**. Curitiba: Appris, 2021. 383 P., II. (Educação Física e Esporte). ISBN 9786525003405. | Biblioteca: 796.41:37.018.2 G41

MIRANDA, R. C. F.; EHRENBERG, M. C.; BRATIFISCHE, S. A. (org.). **Temas Emergentes em Ginástica para Todos**. Várzea Paulista: Fontoura, 2016. 183p., II. ISBN 97885873340355. | Biblioteca: 796.4 T278

POSSAMAI, V. D. **Metodologia da ginástica**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027015/>. Acesso em: 03 ago. 2024.



METODOLOGIA DO ENSINO DAS LUTAS EMENTA

Analisa as metodologias de ensino a partir das diferentes tendências pedagógicas da Educação Física. Investiga as adaptações destas práticas às condições de atividades no contexto social, visando o processo ensino-aprendizagem e a vivência dos gestos técnicos das lutas/artes marciais/esportes de combate, entendidos como manifestação da cultura corporal e esportiva no contexto histórico da Educação Física.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GOODMAN, F. **Manual prático de artes marciais**. Trad. Conceição Anacleto. Lisboa: Estampa, 2000. | Biblioteca USCS: 796.85 G66m

RUFINO, Luiz G B.; DARIDO, Suraya C. **O ensino das lutas na escola**. Porto Alegre: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788584290437. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290437/>. Acesso em: 18 ago. 2024.

RANGEL, I. C. A.; DARIDO, S. C. **Educação Física no Ensino Superior - Educação Física na Escola: Implicações para a Prática Pedagógica**, 2ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2006. E-book. ISBN 978-85-277-1972-8. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1972-8/>. Acesso em: 18 ago. 2024.

MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA EMENTA

A disciplina aborda o desenvolvimento do estudo e da pesquisa em áreas temáticas da Educação Física, assim como a produção e apresentação de trabalho de aprofundamento na área temática estudada. Visa a elaboração das etapas de construção do trabalho de conclusão de curso (TCC). Abordagem interdisciplinar, propondo-se o tratamento das tecnologias de comunicação e informação no ambiente educativo formal e não formal.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GERHARDT, T. E.; et al. Estrutura do projeto de pesquisa. In: GERHARDT, Tatiana Engel; SILVEIRA, Denise Tolfo (Orgs.). **Métodos de pesquisa**. Porto Alegre, RS: Editora da UFRGS, 2009. Cap. 4. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/52806>. Acesso em: 12 ago. 2024.

LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788597026580. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580/>. Acesso em: 05 ago. 2024.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2008. 304p. ISBN 978-85-249-1311-2. | Biblioteca USCS: 001.891 S525m

PEDAGOGIA DA NATAÇÃO EMENTA

O estado da arte: Pedagogia da Natação. Função social e cultural da natação: impacto na formação docente. "Ser" professor de natação no século XXI: dos fundamentos à ação pedagógica. Didática da natação. O ensino da natação e a cultura digital. O planejamento da natação: formal (os quatro nados, saídas e viradas) e não-formal (adaptação ao meio líquido).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COSTA, P. H. L. da. **Natação e Atividades Aquáticas: Subsídios para o Ensino**. Barueri: Editora Manole, 2010. E-book. ISBN 9788520452684. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520452684/>. Acesso em: 10 ago. 2024.

RISTOW, L.; LISBOA, S. DC.; POSSAMAI, V. D.; et al. **Esporte V: natação**. Porto Alegre: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556902845. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556902845/>. Acesso em: 10 ago. 2024.

SILVA, C. G. S. DA et al. **Natação: os quatro nados, saídas, viradas e chegadas**. Várzea paulista: fontoura, 2011. 168 p.: il. ISBN 978-85-87114-78-5 | Biblioteca USCS: 797.2 C579n

PEDAGOGIA DA RECREAÇÃO EMENTA

Apresenta as metodologias específicas da Educação Física, abordando o processo ensino-aprendizagem e sua relação com as práticas pedagógicas no contexto da recreação. Contextualiza a recreação como fenômeno cultural inserido na sociedade moderna, discutindo o jogo e o brincar, através dos conceitos, características e modalidades.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HUIZINGA, J. **Homo Ludens: o jogo como elemento da cultura**. 5.ed. São Paulo: Perspectiva, 2007. | Biblioteca USCS: 17:39 H891h 5.ed. KISHIMOTO, T. M. **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. São Paulo: Cortez, 2023. E-book. ISBN 9786555553918. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555553918/>. Acesso em: 25 ago. 2024.

KISHIMOTO, T. M. **O Brincar e suas Teorias**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2011. E-book. ISBN 9788522113965. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522113965/>. Acesso em: 25 ago. 2024.

PEDAGOGIA DOS ESPORTES COLETIVOS EMENTA

Estuda e pedagogia e analisa as metodologias de ensino a partir das diferentes tendências pedagógicas da Educação Física. Investiga as adaptações destas práticas às condições de atividades no contexto social, visando o processo ensino-aprendizagem e a vivência de modalidades esportivas coletivas como o basquetebol, o futebol, o futsal, o handebol e o voleibol.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DE ROSE JÚNIOR, D. (org.). **Modalidades esportivas coletivas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. | Biblioteca USCS: 796.01 R718m

PEREIRA, E.; PAZ, J.R.L. **Iniciação esportiva: esportes individuais e coletivos**. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788533500303. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500303/>. Acesso em: 18 ago. 2024.

REVERDITO, R. S.; SCAGLIA, A. J. **Pedagogia do esporte: jogos coletivos de invasão**. São Paulo: PHORTE, 2010. 264 p.: il. ISBN 978-85-7655-210-9./ Biblioteca USCS:796(076) R349p

PEDAGOGIA DOS ESPORTES INDIVIDUAIS EMENTA

Metodologias específicas da Educação Física. Processo ensino-aprendizagem. Práticas pedagógicas no contexto dos esportes individuais. Corridas alternativas. Atletismo. Esportes com raquetes. Manifestações esportivas e suas possibilidades e variabilidades.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BALBINOTTI, C. **O ensino do tênis: novas perspectivas de aprendizagem**. Porto Alegre: ArtMed, 2011. Livro digital. (1 recurso online). ISBN 9788536319322. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536319322>. Acesso em: 12 set. 2024.

MATTHIESEN, S. Q. **Fundamentos de educação física no ensino superior: atletismo: teoria e prática**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. Livro digital. (1 recurso online). ISBN 9788527731065. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527731065>. Acesso em: 12 set. 2024.

SILVA, J. V.; PRIESS, F. G. **Metodologia do atletismo**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Livro digital. (1 recurso online). ISBN 9788595028807. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595028807>. Acesso em: 12 set. 2024.

POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO E EDUCAÇÃO FÍSICA EMENTA

Apresenta os marcos legais das políticas públicas de educação e de educação física, das constituições brasileiras, às leis de diretrizes e bases da educação nacional e nas bases curriculares das esferas federal, estadual e municipal. Discute as políticas públicas formuladas para a organização da educação básica. Democratização do ensino. Reformas educativas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CASTELLANI FILHO, L. **Política educacional e educação física: polêmicas do nosso tempo**. 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2002. | Biblioteca USCS: 37.014.5:796.4 C344p

LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização**. 10ª Ed. São Paulo: Cortez, 2012. | Biblioteca USCS: 37.013 L664e 10.ed.

OLIVEIRA, R. P.; ARAUJO, G. C. **Qualidade do ensino: uma nova dimensão da luta pelo direito à educação**. Revista Brasileira de Educação, jan/fev/mar/abr 2005, n. 28. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n28/a02n28.pdf>. Acesso em: 22 jan. 2025.

PRÁTICA PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: NA EDUCAÇÃO INFANTIL EMENTA

Elaboração e aplicação de atividades didático pedagógicas e das práticas pedagógicas da Educação Física. O ensino, seus elementos e o processo educativo. Trata das principais abordagens pedagógicas da Educação Física e sua relação como os conteúdos específicos da etapa da educação infantil.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf. Acesso em: 22 jan. 2025.

PAES, R. R.; BALBINO, H. F. **Pedagogia do esporte: contexto e perspectivas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. | Biblioteca USCS: 796.07 P145p

SHIGUNOV, V.; PEREIRA, V. R. **Pedagogia da educação física: o desporto coletivo na escola, os componentes afetivos**. orientação Manuel Jose Gomes Tubino, Claudio de Macedo Reis. São Paulo: Ibrasa, 1993. | Biblioteca USCS: 796:37.026 S558p v.21

PRÁTICA PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EMENTA

Elaboração e aplicação de atividades didático pedagógicas e das práticas pedagógicas da Educação Física. O ensino, seus elementos e o processo educativo. Trata das principais abordagens pedagógicas da Educação Física e sua relação como os conteúdos específicos da etapa da educação infantil.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf. Acesso em: 22 jan. 2025.

PAES, R. R.; BALBINO, H. F. **Pedagogia do esporte: contexto e perspectivas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. | Biblioteca USCS: 796.07 P145p

SHIGUNOV, V.; PEREIRA, V. R. **Pedagogia da educação física: o desporto coletivo na escola, os componentes afetivos**. orientação Manuel Jose Gomes Tubino, Claudio de Macedo Reis. São Paulo: Ibrasa, 1993. | Biblioteca USCS: 796:37.026 S558p v.21

PRÁTICA PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EMENTA

Elaboração e aplicação de atividades didático pedagógicas e das práticas pedagógicas da Educação Física. O ensino, seus elementos e o processo educativo. Trata das principais abordagens pedagógicas da Educação Física e sua relação como os conteúdos específicos da etapa dos anos finais do ensino fundamental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf. Acesso em: 22 jan. 2025.

PAES, R. R.; BALBINO, H. F. **Pedagogia do esporte: contexto e perspectivas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. | Biblioteca USCS: 796.07 P145p

SHIGUNOV, V.; PEREIRA, V. R. **Pedagogia da educação física: o desporto coletivo na escola, os componentes afetivos**. orientação Manuel Jose Gomes Tubino, Claudio de Macedo Reis. São Paulo: Ibrasa, 1993. | Biblioteca USCS: 796:37.026 S558p v.21

PRÁTICA PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: ENSINO MÉDIO E EJA EMENTA

Elaboração e aplicação de atividades didático pedagógicas e das práticas pedagógicas da Educação Física. O ensino, seus elementos e o processo educativo. Trata das principais abordagens pedagógicas da Educação Física e sua relação como os conteúdos específicos da etapa do ensino médio e da educação de jovens e adultos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf. Acesso em: 22 jan. 2025.

PAES, R. R.; BALBINO, H. F. **Pedagogia do esporte: contexto e perspectivas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. | Biblioteca USCS: 796.07 P145p

SHIGUNOV, V.; PEREIRA, V. R. **Pedagogia da educação física: o desporto coletivo na escola, os componentes afetivos**. orientação Manuel Jose Gomes Tubino, Claudio de Macedo Reis. São Paulo: Ibrasa, 1993. | Biblioteca USCS: 796:37.026 S558p v.21

PRIMEIROS SOCORROS EMENTA

Aborda o atendimento imediato e temporário de uma vítima até a chegada de equipe especializada. Proporciona também ações preventivas de acidentes e noções gerais de técnicas de primeiros socorros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HAUBERT, M. **Primeiros socorros**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595024885. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024885/>. Acesso em 11 ago. 2024.

KARREN, K. J. **Primeiros socorros para estudantes**. 10. ed. Barueri: Editora Manole, 2013. E-book. ISBN 9788520462430. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520462430/>. Acesso em 11 ago. 2024.



MORAES, M. V. G. **Atendimento pré-hospitalar**: treinamento da brigada de emergência do suporte básico ao avançado. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2010. E-book. ISBN: 9788576140849. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788576140849/>. Acesso em 11 ago. 2024.

PROJETO DE EXTENSÃO I EMENTA

Apresenta a concepção da qualidade de vida na sociedade contemporânea. Pesquisa e discute estratégias para promoção de qualidade de vida nas diferentes faixas etárias. Formula programas e/ou ações voltadas à coletividade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 7. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559771653>. Acesso em: 05 ago. 2024.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 9. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597026580>. Acesso em: 05 ago. 2024.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 24. ed. São Paulo: Cortez, 2017. | Biblioteca USCS: 001.891 S525m. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524925207>. Acesso em: 05 ago. 2024.

PROJETO DE EXTENSÃO II EMENTA

Apresenta a concepção da qualidade de vida na sociedade contemporânea. Pesquisa e discute estratégias para promoção de qualidade de vida nas diferentes faixas etárias. Formula programas e/ou ações voltadas à coletividade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 7. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559771653>. Acesso em: 05 ago. 2024.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 9. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597026580>. Acesso em: 05 ago. 2024.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 24. ed. São Paulo: Cortez, 2017. | Biblioteca USCS: 001.891 S525m. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524925207>. Acesso em: 05 ago. 2024.

PROJETO DE EXTENSÃO III EMENTA

Apresenta a concepção da motricidade humana e do desenvolvimento motor. Pesquisa e discute estratégias para a avaliação das habilidades motoras nas diferentes faixas etárias. Formula programas e/ou ações voltadas à coletividade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 7. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559771653>. Acesso em: 05 ago. 2024.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 9. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597026580>. Acesso em: 05 ago. 2024.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 24. ed. São Paulo: Cortez, 2017. | Biblioteca USCS: 001.891 S525m. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524925207>. Acesso em: 05 ago. 2024.

PROJETO DE EXTENSÃO IV EMENTA

Apresenta a concepção da motricidade humana e do desenvolvimento motor. Pesquisa e discute estratégias para a avaliação das habilidades motoras nas diferentes faixas etárias. Formula programas e/ou ações voltadas à coletividade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 7. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559771653>. Acesso em: 05 ago. 2024.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 9. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597026580>. Acesso em: 05 ago. 2024.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 24. ed. São Paulo: Cortez, 2017. | Biblioteca USCS: 001.891 S525m. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524925207>. Acesso em: 05 ago. 2024.

PROJETO DE EXTENSÃO V: JOGO, ESPORTE E EDUCAÇÃO EMENTA

Apresenta a concepção dinâmica que envolve os conceitos de Jogo, Esporte e Educação na sociedade contemporânea. Pesquisa e discute estratégias para a estruturação de práticas pedagógicas que tematizam o jogo, o esporte e a educação nas diferentes faixas etárias e nos diferentes contextos sociais. Formula e aplica programas e/ou ações voltadas à coletividade com foco no jogo, no esporte e na educação para a população atendida.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 7. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559771653>. Acesso em: 05 ago. 2024.

KISHIMOTO, T. M.; SANTOS, M. W. **Jogos e brincadeiras**: tempos, espaços e diversidade (pesquisas em educação). São Paulo: Cortez Editora, 2017. E-book. ISBN 9788524925597. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524925597/>. Acesso em: 23 jan. 2025.

KISHIMOTO, T. M. **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. São Paulo: Cortez, 2023. E-book. ISBN 978655553918. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655553918/>. Acesso em: 25 ago. 2024.



PROJETO DE EXTENSÃO VI: JOGO, ESPORTE E EDUCAÇÃO EMENTA

Apresenta a concepção dinâmica que envolve os conceitos de Jogo, Esporte e Educação na sociedade contemporânea. Pesquisa e discute estratégias para a estruturação de práticas pedagógicas que tematizem o jogo, o esporte e a educação nas diferentes faixas etárias e nos diferentes contextos sociais. Formula e aplica programas e/ou ações voltadas à coletividade com foco no jogo, no esporte e na educação para a população atendida.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 7. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559771653>. Acesso em: 05 ago. 2024.

KISHIMOTO, T. M.; SANTOS, M. W. **Jogos e brincadeiras: tempos, espaços e diversidade** (pesquisas em educação). São Paulo: Cortez Editora, 2017. E-book. ISBN 9788524925597. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524925597/>. Acesso em: 23 jan. 2025.

KISHIMOTO, T. M. **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. São Paulo: Cortez, 2023. E-book. ISBN 9786555553918. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555553918/>. Acesso em: 25 ago. 2024.

PROJETO DE EXTENSÃO VII: SAÚDE E SUSTENTABILIDADE EMENTA

Apresenta a concepção dinâmica que envolve os conceitos de Saúde e Sustentabilidade na sociedade contemporânea. Pesquisa e discute estratégias para promoção de Saúde e Sustentabilidade nas diferentes faixas etárias e nos diferentes contextos sociais. Formula e aplica programas e/ou ações voltadas à coletividade com foco na Saúde e na Sustentabilidade da população atendida e seu entorno.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 7. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559771653>. Acesso em: 05 ago. 2024.

KISHIMOTO, T. M.; SANTOS, M. W. **Jogos e brincadeiras: tempos, espaços e diversidade** (pesquisas em educação). São Paulo: Cortez Editora, 2017. E-book. ISBN 9788524925597. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524925597/>. Acesso em: 23 jan. 2025.

KISHIMOTO, T. M. **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. São Paulo: Cortez, 2023. E-book. ISBN 9786555553918. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555553918/>. Acesso em: 25 ago. 2024.

PROJETO DE EXTENSÃO VIII: SAÚDE E SUSTENTABILIDADE EMENTA

Apresenta a concepção dinâmica que envolve os conceitos de Saúde e Sustentabilidade na sociedade contemporânea. Pesquisa e discute estratégias para promoção de Saúde e Sustentabilidade nas diferentes faixas etárias e nos diferentes contextos sociais. Formula e aplica programas e/ou ações voltadas à coletividade com foco na Saúde e na Sustentabilidade da população atendida e seu entorno.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 7. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559771653>. Acesso em: 05 ago. 2024.

LOUREIRO, C. F. B. **Sustentabilidade e educação: um olhar da ecologia política**. v.39. (Coleção questões da nossa época). São Paulo: Cortez Editora, 2023. E-book. ISBN 9786555553949. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555553949/>. Acesso em: 26 jan. 2025.

MATIAS, M. **Planejamento, Organização e Sustentabilidade em Eventos: Culturais, Sociais e Esportivos**. Barueri: Manole, 2011. E-book. p.A. ISBN 9788520449035. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449035/>. Acesso em: 26 jan. 2025.

PSICOLOGIA EMENTA

Introdução ao estudo da Psicologia e aos seus pressupostos epistemológicos. Contribuições da Psicologia para a construção do conhecimento e para a compreensão da implicação dos aspectos afetivos, cognitivos e sociais nos processos educacionais formais, não formais e de saúde-doença. Teorias psicológicas e suas relações com a saúde integral dos sujeitos visando uma maior compreensão das dimensões biopsicossociais do desenvolvimento e do comportamento humano.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2023. E-book. ISBN 9786587958484. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786587958484/>. Acesso em: 19 ago. 2024.

FADIMAN, J.; FRAGER, R. **Personalidade e crescimento pessoal**. Porto Alegre: Grupo A, 2004. E-book. ISBN 9788536317939. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536317939/>. Acesso em: 19 ago. 2024.

FEIST, J.; FEIST, G. J.; ROBERTS, T. **Teorias da personalidade**. Porto Alegre: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788580554601. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554601/>. Acesso em: 19 ago. 2024.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO EMENTA

A Psicologia da Educação e suas contribuições à Educação Física. A relação transferencial na sala de aula. O Humanismo de Carl Rogers e o processo de ensino e aprendizagem. Perspectivas construtivistas nas relações escolares. Piaget e Vygotsky. Teorias interacionistas, aspectos e questões do processo ensino-aprendizagem e a prática do profissional de Educação Física. Contribuições das teorias interacionistas à prática com diferentes grupos e alunos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRITTO, E. **Psicologia, Educação e Novas Tecnologias**. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522123612. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522123612/>. Acesso em: 22 jan. 2025.

COLETTA, E. D.; et al. **Psicologia da educação**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595025059. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595025059/>. Acesso em: 22 jan. 2025.

GAMEZ, L. **Série Educação - Psicologia da Educação**. Rio de Janeiro: LTC, 2013. E-book. ISBN 978-85-216-2240-6. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2240-6/>. Acesso em: 22 jan. 2025.

PSICOMOTRICIDADE E DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM EMENTA

Estuda os fundamentos teóricos da psicomotricidade. Evolução histórica e conceitualização. O desenvolvimento psicomotor. Abordagens teórico-práticas de aplicação. Abordagens contemporâneas sobre o trabalho em psicomotricidade. Os estudos sobre dificuldade de aprendizagem relacionadas aos transtornos/distúrbios característicos do processo de aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DREYER, M. R. M. **Relaxamento psicomotor e consciência corporal**. Santana de Parnaíba: Editora Manole, 2020. E-book. ISBN 9786555761368. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555761368/>. Acesso em: 05 ago. 2024.

FONSECA, V. **Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem**. Porto Alegre: Grupo A, 2008. E-book. ISBN 9788536314020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536314020/>. Acesso em: 05 ago. 2024.

PERICO, S. C. M. **Crescer brincando brincar para crescer**: contribuições da psicomotricidade e da ludicidade para o desenvolvimento infantil. Curitiba: Appris, 2017. Biblioteca USCS: 373.2:159.937.54 P519c

SEMINÁRIOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA EMENTA

A disciplina aborda o desenvolvimento do estudo e da pesquisa na área da Educação Física, assim como a produção e apresentação de trabalho de aprofundamento na área temática estudada, na forma de portfólio pedagógico, em formato digital. Visa dar suporte para a elaboração das etapas de construção do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GERHARDT, T. E.; et al. Estrutura do projeto de pesquisa. In: GERHARDT, Tatiana Engel; SILVEIRA, Denise Tolfo (Orgs.). **Métodos de pesquisa**. Porto Alegre, RS: Editora da UFRGS, 2009. Cap. 4. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/52806>. Acesso em: 12 ago. 2024.

LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788597026580. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580/>. Acesso em: 05 ago. 2024.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2008. 304p. ISBN 978-85-249-1311-2. | Biblioteca USCS: 001.891 S525m

TEORIAS E TENDÊNCIAS NA EDUCAÇÃO EMENTA

Estudo das diferentes teorias e tendências pedagógicas da educação. Aprofundamento nas utilizadas na educação brasileira, liberal e progressista. Derivações. Compreensão enquanto apoio à prática pedagógica. Aborda a reflexão sobre a aplicabilidade em momentos e contextos históricos distintos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARRETO, F. C.; ROCKENBACK, N. **Educação escolar**: evolução histórica, teorias, práticas docentes e reflexões. São Paulo: Érica, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536522227>. Acesso em: 4 dez. 2020.

BES, P. R.; et al. **Teoria da Educação**. Porto Alegre: SAGAH, 2020. E-book. ISBN 9786556900254. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556900254/>. Acesso em: 22 jan. 2025.

SILVA, J. V. et al. SILVA, J. V. et al. **Dimensões histórico-filosóficas da educação física e do esporte**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595025721. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595025721/>. Acesso em: 22 jan. 2025.

