



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2025/00169
INTERESSADA	Universidade Municipal de São Caetano do Sul
ASSUNTO	Renovação do Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira, na modalidade EaD
RELATORA	Consª Nina Beatriz Stocco Ranieri
PARECER CEE	Nº 74/2026 CES "D" Aprovado em 18/03/2026 Comunicado ao Pleno em 25/03/2026

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

O Magnífico Reitor da Universidade Municipal de São Caetano do Sul, encaminha a este Conselho, pelo Ofício Reit. 146/2025, protocolado em 10/10/2025, pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira, modalidade EaD, **nos termos da Deliberação CEE 170/2019** - fls. 2.

Recredenciamento	Parecer CEE 230/2018 e Portaria CEE-GP 205/2018, publicada no DOE em 22/06/2018, pelo prazo de dez anos
Reitor	Prof. Dr. Leandro Campi Prearo – mandato de 01/03/2025 a 28/02/2029
Reconhecimento	Parecer CEE 363/2023 e Portaria CEE-GP 337/2023, publicada no DOE em 17/07/2023, pelo prazo de três anos

A solicitação de Renovação de Reconhecimento do Curso foi realizada dentro do prazo estabelecido pelo art. 41 da Deliberação CEE 171/2019.

Encaminhado à CES em 29/10/2025, os Especialistas, Profs. José Alberto Carvalho dos Santos Claro e Teresinha Covas Lisboa, foram designados para emitir Relatório Circunstanciado sobre o Curso em pauta pela Portaria CEE-GP 388, de 12/11/2025 – fls. 253.

A visita *in loco* foi agendada para o dia **18/12/2025**.

O Relatório dos Especialistas foi juntado aos autos **19/12/2025**.

Assim, em 23/12/2025, os autos foram encaminhados à AT para informar.

1.2 APRECIÇÃO

Com base na norma em epígrafe, nos documentos apresentados pela Instituição e no Relatório da Comissão de Especialistas, passo à análise dos autos, como segue:

Responsável pelo Curso: Prof. Ms. Fernando Semenzato, possui Mestrado em Administração pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, USCS, Especialização em MBA – Gestão Empresarial pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, USCS e Graduação em Comércio Exterior pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, USCS.

Dados Gerais

Carga horária total do Curso:	1.860 horas
Número de vagas oferecidas:	120 vagas, por semestre
Tempo para integralização:	Mínimo: 2 anos Máximo: 4 anos

Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição reservada para o Curso

Instalação	Quantidade	Observações
Laboratórios	5 (informática)	Localizados no Campus Barcelona
Outros (listas)	3 polos	São Caetano do Sul, São Paulo e Itapetininga

- Corpo discente: 11.900 estudantes;
- Corpo docente: 775 docentes;
- Corpo Administrativo: 250 funcionários;
- Espaço acadêmico (área construída): 73.000 m²;



CEESP/PC/202600084

- Todas as salas de aula são climatizadas e dispõem de projetores multimídias instalados, computador, ponto de acesso para internet, quadro móvel e estação de trabalho específica para o professor;
- Laboratórios de informática;
- Auditório;
- Biblioteca;
- Agência experimental de Comunicação (Unbox);
- Laboratório de revelação fotográfica;
- Estúdio de rádio e TV;
- Estúdio de telejornalismo;
- Estúdio de fotografia;
- Laboratório de computação gráfica;
- Laboratório de redação e de Comunicação Social;
- Ilhas de edição de som e imagem;
- Praça de Alimentação;
- Ginásio poliesportivo;
- Segurança, com monitoramento interno e externo por sistema de vídeo em tempo real e sistema de acesso por meio de catracas eletrônicas;
- Atendimento psicológico: serviço disponível para alunos, professores e funcionários;
- Acesso e circulação especial: rampas e elevador para portadores de deficiência física;
- Sistema de geração própria de energia elétrica para suprimento em caso de interrupção do fornecimento externo;
- atividades extracurriculares de apoio a formação profissional e a cultura geral.

Biblioteca

Tipo de acesso ao acervo	Livre acesso
É específica para o Curso	Não
Total de livros específicos para o Curso, na Biblioteca física	Títulos: 171 Exemplares: 723
Total de livros específicos para o curso na Biblioteca Digital	Títulos: 949
Total de livros da área	Títulos: 2729 Exemplares: 5352
Periódicos	Portal de periódicos Capes – 1.989 títulos
Teses	-
Bibliotecas virtuais	Minha Biblioteca

Corpo Docente

Docente	Titulação Acadêmica	Regime de trabalho	Disciplina
1. Alexandr e Augusto Pereira Gaino	Mestrado em Economia pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, PUC Graduação em Ciências Econômicas pela Universidade de São Paulo, USP	H	- Análise de Crédito e Avaliação de Riscos
2. Ana Sílvia Moço Aparício*	Pós-Doutorado pela Fundação Carlos Chagas, FCC Doutorado em Linguística Aplicada pela Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP Mestrado em Linguística Aplicada pela Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP Especialização em Leitura e Produção de Textos uma Perspectiva Lingui. pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, PUC Graduação em Letras pela Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Penápolis, FAFIPE	I	- Linguagem e Comunicação nas Organizações
3. Antônio Guerra Júnior	Doutorado em Ciências Sociais pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, PUC Mestrado em Administração pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, USCS Mestrado em Administração das Micros e Pequenas Empresas pelo Centro Universitário Campo Limpo Paulista, UNIFACCAMP Especialização em MBA em Contabilidade, Auditoria e Tributário pela Universidade de São Paulo, USP Especialização em Pós-Graduação Lato-Sensu em Finanças pela Fundação Escola de Comércio Álvares Penteado, FECAP Graduação em Esquema I pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP Graduação em Ciências Contábeis pelas Faculdade Integradas de Guarulhos, FIG Graduação em Administração pelo Centro Universitário Sant'Anna, UNI-SANT'ANNA	H	- Finanças Corporativas
4. Celso Machado Junior*	Pós-Doutorado pela Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade, USP Pós-Doutorado pela Universidade de São Paulo, USP Doutorado em Administração pela Universidade Nove de Julho, UNINOVE Mestrado em Educação, Administração e Comunicação pela Universidade São Marcos, UNIMARCO Especialização em Administração de Empresas pela Fundação Vanzolini	I	- Gestão Contemporânea



	Especialização em Administração de Produção pela Fundação Armando Álvares Penteado, FAAP Graduação em Engenharia Mecânica pela Universidade de Mogi das Cruzes, UMC		
5. Edson Brunelli Rodrigues	Mestrado em Administração pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, USCS Especialização em MBA-Recursos Humanos pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, USCS Graduação em Administração de Empresas pela Universidade São Marcos, UNIMARCO	H	- Estrutura das Organizações Contemporâneas
6. Edson Keyso de Miranda Kubo*	Pós-Doutorado pela Universidade Estadual Paulista, UNESP Doutorado em Administração de Empresas pela Fundação Getúlio Vargas, FGV Mestrado em Administração de Empresas pela Kobe University Graduação em Administração Pública pela Universidade Estadual Paulista – Júlio de Mesquita Filho, UNESP	I	- Evolução dos Modelos de Administração
7. Fabrício Ricardo Perrella*	Mestrado em Administração pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, USCS Especialização em Sistemas de Informação pelo Centro Universitário Fundação Santo André, CUFSA Especialização em Administração Geral pelo Instituto Municipal de Ensino Superior de São Caetano do Sul Graduação em Bacharelado em Matemática pelo Centro Universitário Fundação Santo André, CUFSA	I	- Projeto de Extensão I / Projeto Integrado Multidisciplinar PIM I - Projeto de Extensão I / Práticas Profissionais I - Projeto de Extensão II / Projeto Integrado Multidisciplinar – PIM II - Projeto de Extensão II / Práticas Profissionais II - Projeto de Extensão III / Projeto Integrado Multidisciplinar – PIM III - Projeto de Extensão III / Práticas Profissionais III
8. Fernando Semenzato *	Mestrado em Administração pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, USCS Especialização em MBA – Gestão Empresarial pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, USCS Graduação em Comércio Exterior pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, USCS	I	- Projeto de Extensão IV / Projeto Integrado Multidisciplinar – PIM IV - Projeto de Extensão IV / Práticas Profissionais IV
9. Helio Alves da Silva*	Mestrado em Administração de Empresas pela Faculdade de Ciências Econômicas de São Paulo, FACESP Graduação em Ciências Contábeis pela Universidade São Judas Tadeu, USJT	I	- Princípios de Auditoria
10. Leila Aparecida Perez Sanchez	Especialista em Administração pela Instituição de Ensino Superior São Caetano do Sul, IMS Graduação em Ciências Políticas e Sociais pelo Instituto Municipal de Ensino Superior de São Caetano do Sul, IMES	H	- Responsabilidade Social e Corporativa
11. Lucio Flavio Franco	Doutorado em Comunicação e Semiótica pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, PUC Mestrado em Ciências Contábeis e Atuariais pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, PUC Graduação em Ciências Contábeis e Atuariais pela Universidade São Francisco, USF	H	- Controladoria Estratégica e Compliance - Governança Corporativa
12. Luiz Fernando Milani	Mestrado em Comunicação pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, USCS Especialização em Pós-Graduação em Comunicação e Marketing pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, USCS Graduação em Tecnologia Elétrica pela Universidade Presbiteriana Mackenzie, MACKENZIE	H	- Empreendedorismo
13. Marcelo de Melo	Mestrado em Educação Matemática pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Especialização em Álgebra e Geometria pela Universidade de São Paulo, USP Graduação em Pedagogia pela Universidade Nove de Julho, UNINOVE Graduação em Licenciatura Plena em Matemática pelo Centro Universitário Fundação Santo André	H	- Matemática Financeira Aplicada - Métodos Quantitativos
14. Nonato Assis de Miranda*	Doutorado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP Mestrado em Educação, Administração e Comunicação pela Universidade São Marcos, UNIMARCO Mestrado em Administração de Empresas pelo Centro Universitário Álvares Penteado, FECAP Especialização em Formação Continuada de Diretores pela Universidade de São Paulo, USP Especialização em Formação em Educação a Distância pela Universidade Paulista, UNIP Graduação em Sociologia pela Universidade Paulista, UNIP Graduação em Letras pela Faculdade de Filosofia Ciências e Letras Graduação em Pedagogia pela Faculdades Integradas Campos Salles	I	- Introdução à Educação a Distância
15. Paulo José Destro	Doutorado em Administração pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, USCS Mestrado em Administração de Empresas pela Fundação Getúlio Vargas, FGV Graduação em Administração de Empresas pela Fundação Getúlio Vargas, FGV	H	- Inovação Aplicada a Negócios
16. Roberto Carvalho Júnior	Mestrado em Energia pela Universidade Federal do ABC Graduação em Administração pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, USCS	H	- Mercado Financeiro e de Capitais
17. Rossan a Ribeiro do Prado Raffaelli Leoni	Mestrado em Ciências Contábeis pela Fundação Escola de Comércio Álvares Penteado, FECAP Graduação em Administração pelo Instituto Mauá de Tecnologia, IMT	H	- Gestão de Custos e Formação de Preços - Gestão Financeira e Orçamentária
18. Ubiratã Tapajós Reis	Mestrado em Ciências Contábeis pela Universidade de Guarulhos, UNG Especialização em Auditoria e Contabilidade pelo Centro Universitário Sant'Anna, UNI-SANT'ANNA Graduação em Ciências Contábeis pelas Faculdades Integradas de Guarulhos, FIG	H	- Análise das Demonstrações Contábeis - Contabilidade Organizacional



Obs.: a titulação docente acima descrita foi atualizada em consulta à Plataforma Lattes.
*Docentes em atividades designadas pela Reitoria.

Classificação da Titulação segundo a Deliberação CEE 145/2016

Titulação	Quantidade	Porcentagem
Especialistas	1	5,55%
Mestrado	10	55,56%
Doutores	7	38,89%
Total	18	100%

Quanto à titulação, o Corpo Docente atende à Deliberação CEE 145/2016, que estabelece:

"Art. 1º Estão autorizados a exercer a docência nos cursos superiores, os docentes que alternativamente:

I - Forem portadores de diploma de pós-graduação stricto sensu, obtidos em programas reconhecidos ou recomendados na forma da lei;

II – Forem portadores de certificado de especialização em nível de pós-graduação, na área da disciplina que pretendem lecionar.

(...)

Art. 2º Nos processos de credenciamento e credenciamento institucionais, os percentuais mínimos de docentes previsto no inciso I do artigo 1º são:

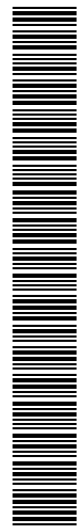
(...)

I – para as universidades: dois terços (2/3) do total de docentes da Instituição composto por mestres/doutores, com pelo menos, um terço (1/3) do total de docentes da Instituição com o título de doutor;

(...)

Docentes Tutores segundo a Titulação

Docente	Titulação Acadêmica	Regime de trabalho	Disciplina	Horas semanais
1. Alessandra Preto Bittante	Pós-Doutorado pela Universidade Federal do ABC Doutorado em Administração pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, USCS Mestrado em Educação Administração e Comunicação Multidisciplinar pela Universidade São Marcos, UNIMARCO Especialização em MBA em Gestão de Negócios e Tecnologia da Informação pela Fundação Getúlio Vargas, FGV Graduação em Pedagogia pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, USCS Graduação em Bacharelado em Ciência da Computação pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, USCS	H	- Introdução à Educação a Distância	2
2. Alessandra Santos Rosa*	Doutorado em Administração pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, USCS Mestrado em Administração pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, USCS Graduação em Ciências Econômicas pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, USCS	I	- Gestão Estratégica de Pessoas	40
3. Alyne Mantoan*	Mestrado em Administração pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, USCS Graduação em Ciências Econômicas pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, USCS Graduação em Ciências Contábeis pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, USCS	I	- Projeto de Extensão III / Projeto Integrado Multidisciplinar – PIM III - Projeto de Extensão III / Práticas Profissionais III	40
4. Antônio Guerra Júnior	Doutorado em Ciências Sociais pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, PUC Mestrado em Administração pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, USCS Mestrado em Administração das Micros e Pequenas Empresas pelo Centro Universitário Campo Limpo Paulista, UNIFACCAMP Especialização em MBA em Contabilidade, Auditoria e Tributário pela Universidade São Paulo, USP Especialização em Pós-Graduação Lato Sensu em Finanças pela Fundação Escola de Comércio Álvares Penteado, FECAP Graduação em Esquema I pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP Graduação em Ciências Contábeis pelas Faculdade Integradas de Guarulhos, FIG Graduação em Administração pelo Centro Universitário Sant'Anna, UNI-SANT'ANNA	H	- Análise das Demonstrações Contábeis - Contabilidade Organizacional - Finanças Corporativas - Gestão de Cursos e Formação de Preços - Princípios de Auditoria	4 4 4 4 4
5. Audrei Ferrante*	Doutorado em Letras pela Universidade Presbiteriana Mackenzie Mestrado em Direito Político e Econômico pela Universidade Presbiteriana Mackenzie Especialização em Direito Empresarial pela Universidade Presbiteriana Mackenzie Graduação em Direito pela Centro Universitário das Faculdades Metropolitanas Unidas, FMU	I	- Projeto de Extensão II / Projeto Integrado Multidisciplinar – PIM II - Projeto de Extensão II / Práticas Profissionais II	40
6. Catria Vick Milreu*	Mestrado profissional em Educação pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, USCS Especialização em Educação a Distância pela Universidade Católica de Brasília, UCB Graduação em Licenciatura em Computação pelo Centro Universitário Fundação Santo André, CUFSA Graduação em Ciência da Computação pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, USCS	I	- Métodos Quantitativos	40
		H	- Empreendedorismo	4



CEESP/PC/202600084



7. Edilene de Oliveira Pereira Garcia	Doutorado em Administração de Empresas pela Universidade Presbiteriana Mackenzie Mestrado em Administração pela Universidade Metodista de São Paulo, UMESP Especialização em Gerente de Cidades pela Fundação Armando Álvares Penteado, FAAP Especialização em Docência Superior pelo Centro Universitário de Barra Mansa, UBM Graduação em Administração de Empresas pelo Centro Universitário de Barra Mansa, UBM Graduação em Letras pelo Centro Universitário de Barra Mansa, UBM		- Responsabilidade Social e Corporativa	4
8. Eliezer de Araújo	Doutorado em Ciências da Educação pela Universidad Columbia del Paraguay, UCP Mestrado em Educação, Administração e Comunicação pela Universidade São Maros, UNIMARCOS Especialização em Licenciatura – esquema I pela Faculdade de Tecnologia de São Paulo Especialização em Contabilidade Estratégica pelo Centro Universitário FECAP Especialização em Controladoria e Contabilidade Estratégica pelo Centro Universitário FECAP Especialização em Administração em Controladoria pelo Centro Universitário FECAP Graduação em Pedagogia pela Faculdade Mozartem de São Paulo Graduação em Ciências Contábeis pela Universidade São Judas Tadeu, USJT	H	- Análise de Crédito e Avaliação de Riscos - Controladoria Estratégica e Compliance	2 4
9. Fernando Semenzato*	Mestrado em Administração pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, USCS Especialização em MBA – Gestão Empresarial pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, USCS Graduação em Comércio Exterior pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, USCS	I	- Projeto de Extensão IV / Projeto Integrado Multidisciplinar – PIM IV - Projeto de Extensão IV / Práticas Profissionais IV	40
10. Marcelo de Melo	Mestrado em Educação Matemática pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo Especialização em Álgebra e Geometria pela Universidade de São Paulo Graduação em Pedagogia pela Universidade Nove de Julho, UNINOVE Graduação em Licenciatura Plena em Matemática pelo Centro Universitário Fundação Santo André	H	- Matemática Financeira Aplicada	4
11. Patrícia Maria Garib	Mestrado pela Faculdade Cásper Líbero, FCL Graduação em Comunicação Social Publicidade e Propaganda pela Universidade Metodista de São Paulo, UMESP	H	- Linguagem e Comunicação nas Organizações	4
12. Paulo José Destro	Doutorado em Administração pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, USCS Mestrado em Administração de Empresas pela Fundação Getúlio Vargas, FGV Graduação em Administração de Empresas pela Fundação Getúlio Vargas, FGV	H	- Governança Corporativa - Inovação Aplicada à Negócios	2 2
13. Regiane Balestra Vieira	Doutorado em Administração pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, USCS Mestrado em Administração pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, USCS Especialização em Economia Criativa, Gestão de Cidades e Empreendimentos pela Universidade Nacional de Córdoba, UNC Especialização em MBA em Marketing pela Fundação Getúlio Vargas, FGV Graduação em Adm. de Empresas – Hab. Em Gestão de Negócios pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, USCS	H	- Estrutura das Organizações Contemporâneas	4
			- Evolução dos Modelos de Administração	4
			- Gestão Contemporânea	4
14. Roberto Carvalho Júnior	Mestrado em Energia pela Universidade Federal do ABC Graduação em Administração pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, USCS	H	- Gestão Financeira e Orçamentária - Mercado Financeiro e de Capitais	4 4
15. Sergio Antonio Sperandio	Mestrado em Administração pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul, USCS Especialização em Planejamento, Implementação e Gestão de Cursos em EAD pela Universidade Federal Fluminense, UFF Especialização em Sistemas de Informações pelo Centro Universitário Fundação Santo André, CUFSA Especialização em Administração Geral pelo Instituto Municipal de Ensino Superior de São Caetano do Sul, IMES Graduação em Engenharia Mecânica pela Universidade de Mogi das Cruzes, UMC	H	- Projeto de Extensão I / Projeto Integrado Multidisciplinar – PIM I	2
			- Projeto de Extensão I / Práticas Profissionais I	3

Obs.: a titulação docente acima descrita foi atualizada em consulta à Plataforma Lattes.

*Docentes em atividades designadas pela Reitoria.

Titulação	Nº	%
Especialistas	-	-
Mestres	8	53,33%
Doutores	7	46,67%
Total	15	100%

Corpo Técnico disponível para o Curso

Tipo	Quantidade
Gestão do Curso	1
Supervisor de Tutoria	1
Supervisora de Tecnologia	1



Supervisoras de Revisão de Textos	2
Auxiliar Administrativo	2
Designers Instrucionais	2
Analistas de WEB	2
Estagiários (revisão, diagramação, edição e tecnologia)	9
Bibliotecários	4
Auxiliares e monitores de biblioteca	11
Monitores dos laboratórios de informática	23
Assessoria de Comunicação	4
Apoio Psicológico (psicólogo)	1
Cidap – Centro de Integração, desenvolvimento e apoio profissional (atendimento)	3

Demanda do Curso nos últimos Processos Seletivos

Semestre	Vagas			Candidatos			Relação candidato/vaga		
	-	-	EaD	-	-	EaD	-	-	EaD
2023/1	-	-	120	-	-	30	-	-	0,25
2023/2	-	-	120	-	-	17	-	-	0,14
2024/1	-	-	120	-	-	47	-	-	0,39
2024/2	-	-	120	-	-	22	-	-	0,18
2025/1	-	-	120	-	-	31	-	-	0,26
2025/2	-	-	120	-	-	19	-	-	0,16

Ressalte-se, conforme o Parecer CEE 363/2023, o curso foi reconhecido com a oferta de 60 (sessenta) vagas por semestre. Todavia, nos termos do artigo 7º, § 4º, da Deliberação CEE 171/2019 dispõe que:

“O aumento ou diminuição do número de vagas, diminuição de carga horária e a alteração de denominação dos cursos, dependerão de aprovação do Conselho Estadual de Educação, resguardada a autonomia dos centros universitários e das universidades prevista em lei”.

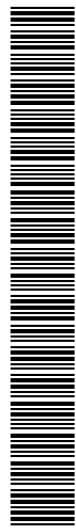
Demonstrativo de Alunos Matriculados e Formados no Curso

Semestre	Matriculados						Egressos	
	Ingressantes		Demais séries		Total		-	EaD
	-	EaD	-	EaD	-	EaD	-	EaD
2023/1	-	18	-	14	-	32	-	1
2023/2	-	12	-	15	-	27	-	4
2024/1	-	44	-	10	-	54	-	1
2024/2	-	11	-	34	-	45	-	4
2025/1	-	12	-	33	-	45	-	5
2025/2	-	11	-	32	-	42	-	-

Observação: Apesar da Universidade Municipal de São Caetano do Sul – USCS, no ato do processo seletivo, disponibilizar vagas em todos os polos ativos, apenas há vínculo de alunos, para o Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira – EaD, no polo sede, São Caetano do Sul.

Matriz Curricular – 436 – a partir de 1S/2023

Disciplina	Carga Horária (H/A)
GRUPO 1	
Introdução à Educação a Distância	20
Evolução dos Modelos de Administração	80
Métodos Quantitativos	40
Finanças Corporativas	80
Gestão Contemporânea	80
Gestão Estratégica de Pessoas	80
Projeto de Extensão I / Projeto Integrado Multidisciplinar – PIM I	40
Projeto de Extensão I / Práticas Profissionais I	60
Total	480
GRUPO 2	
Gestão Financeira e Orçamentária	80
Inovação Aplicada a Negócios	40
Estrutura das Organizações Contemporâneas	80
Contabilidade Organizacional	80
Controladoria Estratégica e Compliance	80
Projeto de Extensão II / Projeto Integrado Multidisciplinar – PIM II	40
Projeto de Extensão II / Práticas Profissionais II	60
Total	460
GRUPO 3	
Gestão de Custos e Formação de Preços	80
Análise das Demonstrações Contábeis	80
Mercado Financeiro e de Capitais	80
Análise de Crédito e Avaliação de Riscos	40
Matemática Financeira Aplicada	80
Projeto de Extensão III / Projeto Integrado Multidisciplinar – PIM III	40
Projeto de Extensão III / Práticas Profissionais III	60
Total	460
GRUPO 4	
Princípios de Auditoria	80



Responsabilidade Social e Corporativa	80
Linguagem e Comunicação nas Organizações	80
Governança Corporativa	40
Empreendedorismo	80
Projeto de Extensão IV / Projeto Integrado Multidisciplinar – PIM IV	40
Projeto de Extensão IV / Práticas Profissionais IV	60
Total	460

QUADRO SÍNTESE	
Componentes Curriculares	Horas Relógio
Disciplinas EaD	1.460
Projeto de Extensão	400
Atividades Acadêmicas Curriculares Complementares	0
Estágio	0
Carga horária total	1.860

Curricularização da Extensão atualizado após diligência – fls. 261

(...)

As atividades extensionistas do CST em Gestão Financeira EaD estão organizadas em dois componentes curriculares obrigatórios, distribuídos ao longo do curso, com 100 horas por período, totalizando 400 horas. São eles: Projeto de Extensão / Projeto Integrado Multidisciplinar – PIM (40 horas por período) e Projeto de Extensão / Práticas Profissionais (60 horas por período).

O Projeto de extensão caracteriza-se por uma atividade acadêmica curricular orientada por docente, de caráter formativo, que se transmuta a cada semestre letivo. As atividades realizadas pelos estudantes junto ao docente orientador ocorrem durante a semana em horários estabelecidos em grade horária de aulas, sempre buscando entender e atender as necessidades da comunidade externa à instituição.

O projeto de extensão adota como princípios básicos o protagonismo do estudante e a articulação com o ensino e a pesquisa; visa proporcionar vivências formativas conectadas à realidade que levam em conta os saberes e fazeres populares e a garantia dos valores democráticos de igualdade de direitos, respeito à pessoa e sustentabilidade ambiental e social.

O Projeto de Extensão tem como objetivos:

- promover a formação integral do estudante, estimulando sua formação como cidadão crítico e responsável;
- proporcionar condições para consolidação de competências técnicas, éticas e socioemocionais;
- estimular os estudantes à prática cotidiana dos estudos independentes individuais e coletivos;
- incentivar a produção e disseminação do conhecimento científico, voltado ao desenvolvimento socioambiental sustentável e equitativo;
- estimular o diálogo construtivo e transformador dos estudantes com os demais setores da sociedade, respeitando as diferenças e promovendo a interculturalidade;
- estimular a integração dos estudantes na comunidade acadêmica de modo a contribuir no enfrentamento das questões sociais locais, regionais e nacionais, inclusive, por meio do desenvolvimento econômico, social e cultural;
- promover iniciativas que expressem o compromisso social dos estudantes com as questões relacionadas à sua formação acadêmica realizada em ambientes específicos, em consonância com as políticas ligadas às diretrizes para a educação ambiental, educação étnico-racial e direitos humanos;
- oportunizar vivências de situações reais da profissão, por meio da elaboração e aplicação de atividades educativas em diferentes ambientes, em parceria com profissionais experientes;
- estimular o aprimoramento das habilidades relacionadas ao trabalhar em equipe;
- estabelecer parcerias que contribuam para a geração de novos conhecimentos na universidade e a solução de problemas de grande pertinência social.

Operacionalização do Projeto de Extensão

Etapa 1 – Planejamento

O planejamento do Projeto de Extensão será sempre realizado na primeira semana do semestre letivo, em reunião de planejamento coletivo, sob as orientações do gestor do curso. Como produto das ações



planejadas, o professor orientador do Projeto de Extensão elabora um Plano de Ensino. Cronograma e Plano de Atividades por período, conforme este Regulamento.

Etapa 2 – Desenvolvimento do Projeto

No início do semestre letivo, o professor orientador do Projeto de Extensão deverá apresentar aos estudantes o Plano de Ensino, Cronograma e Plano de Atividades.

Os estudantes deverão se organizar em grupos e definir os temas/subtemas dos projetos a serem desenvolvidos durante o semestre letivo. Como ponto de partida para a definição do projeto junto a um determinado público-alvo, deve-se adotar como premissa a existência de um conhecimento local por parte dos estudantes que possibilitará a elaboração de intervenções adequadas aos contextos onde serão praticadas. Assim, essas ações serão reconhecidas e apropriadas pelas próprias pessoas da comunidade e caracterizar-se-á como um processo ativo e compartilhado de enfrentamento a problemas concretos vivenciados cotidianamente pelas pessoas. Tais contextos poderão ser encontrados no entorno da própria instituição, nas organizações e/ou instituições, nos órgãos públicos, entre outros.

Após definir tema e/ou subtema e o público-alvo, os grupos devem elaborar os projetos de intervenção e apresentá-los ao professor orientador e aos demais professores para validação e as devidas orientações. No decorrer do trabalho, os grupos realizam estudos, constroem instrumentos de pesquisa, realizam trabalhos de campo, estabelecem diálogos com o público-alvo, (re) elaboram o projeto de intervenção, de modo a potencializar o impacto positivo de ação planejada.

O desenvolvimento do projeto deve ser devidamente registrado por meio de textos orais, textuais e por imagens, considerando a participação de todos os componentes dos grupos. Trata-se de registrar as evidências dos impactos do projeto de extensão na formação dos estudantes e no cotidiano da comunidade.

Atividades do estudante

- atentar-se aos prazos estabelecidos no cronograma;
- formar grupo de 2 a 6 estudantes da turma, do curso, intercurso, respeitadas as orientações do professor orientador;
- selecionar o tema e/ou subtema pertinente às necessidades da comunidade;
- realizar estudos pertinentes ao tema e/ou subtema selecionado;
- desenvolver o projeto de intervenção, de acordo com as orientações do professor e deste Regulamento;
- apresentar o projeto de intervenção ao professor orientador e ao corpo docente para validação e as devidas orientações;
- realizar as adequações do projeto, se necessário, e realizar a aplicação das ações junto ao público-alvo;
- registrar as evidências por meio de vídeos e/ou fotografias;
- preparar relatório/trabalho final ou produto a ser entregue, conforme cronograma;
- realizar apresentação oral/exposição do projeto desenvolvido.

Etapa 3 – Processo Avaliativo e Aprovação

O projeto de extensão é componente curricular obrigatório e será considerado aprovado o estudante que tiver média igual ou superior a 6,0 (seis) obtida a partir da somatória de notas obtidas nas atividades realizadas, em conformidade com o Sistema de Avaliação de Desempenho (SAD). Destaca-se a importância da participação de cada membro do grupo em todas as etapas de desenvolvimento do projeto.

Os trabalhos desenvolvidos serão apresentados em eventos institucionais definidos ou não no calendário acadêmico, garantindo-se a ampla divulgação da produção acadêmico/científica dos alunos e a devolutiva para a comunidade.

Os eixos temáticos

Os projetos de extensão de cada período do curso são constituídos a partir de eixos temáticos que versam sobre a indissociabilidade entre ensino-pesquisa-extensão. Os eixos temáticos devem ser



desdobrados em temas e/ou subtemas que articulam as diretrizes curriculares nacionais do curso e as áreas de grande pertinência social. São eles: Gestão Contemporânea e Componentes Estruturantes em Finanças, Contabilidade e Compliance em Gestão Financeira, Gestão Operacional e Contabilização em Finanças e Governança Corporativa e Ambientes da Gestão Financeira.

Por sua vez, os temas transcendem em subtemas que são escolhidos pelos alunos a cada período e semestre, orientados pelo professor do Projeto de Extensão e demais professores do curso. Os subtemas dos projetos de intervenção podem ser semelhantes, desde que aplicados para públicos distintos.

O projeto de extensão e a indissociabilidade com o ensino a pesquisa

Em cada período do curso e de modo cumulativo, o elenco de disciplinas do curso contribui diretamente para o desenvolvimento do Projeto de Extensão, garantindo a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. O público-alvo da interação dos alunos nas disciplinas de projeto de extensão do CST em Financeira EaD são Organizações, principalmente as empresas.

Por meio do contato com situações reais observadas nas empresas estudadas durante a execução do projeto de extensão, os estudantes de Gestão Financeira, exercitam as práticas gerenciais ao aplicar os conhecimentos adquiridos em aula, tornando a formação acadêmica mais completa e alinhada às necessidades do mercado de trabalho. Esse envolvimento direto com o ambiente corporativo permite que os alunos apliquem conhecimentos teóricos em situações reais, promovendo a integração entre ensino, pesquisa e extensão.

Observa-se nas tabelas abaixo as contribuições das disciplinas com os eixos temáticos nos projetos de extensão.

Tema 2: Eixo temático 1: Gestão Contemporânea e Componentes Estruturantes em Finanças

Disciplina	Carga Horária	Contribuição com a Disciplina Projeto de Extensão
Evolução dos Modelos de Administração	80	Fornecer fundamentos teóricos e práticos sobre as transformações nas práticas gerenciais ao longo do tempo, permitindo uma análise crítica das abordagens tradicionais e atuais, alinhando estratégias às demandas contemporâneas
Métodos Quantitativos	40	Oferecer ferramentas essenciais para a análise e interpretação de dados, fundamentais na tomada de decisões gerenciais, além de contribuir com embasamento técnico para diagnósticos e propostas mais precisas
Finanças Corporativas	80	Proporcionar conhecimento sobre planejamento financeiro, análise de investimentos e gestão de recursos, apresentando conceitos fundamentais para a sustentabilidade e competitividade das organizações e favorecendo decisões estratégicas alinhadas às exigências do mercado atual.
Gestão Contemporânea	80	Abordar práticas inovadoras, liderança adaptativa e tendências atuais no ambiente organizacional. Seu enfoque crítico e atualizado permite aos alunos desenvolver soluções alinhadas à complexidade e dinamicidade do mundo dos negócios.
Gestão Estratégica de Pessoas	80	Enfatizar a importância do capital humano como fator competitivo nas organizações. Por meio de práticas modernas de recrutamento, desenvolvimento e retenção de talentos, os alunos aplicam estratégias alinhadas às demandas atuais do mercado.

Tema 3: Eixo temático 2: Contabilidade e Compliance em Gestão Financeira

Disciplina	Carga Horária	Contribuição com a Disciplina Projeto de Extensão
Gestão Financeira e Orçamentária	80	Fornecer ferramentas de análise de viabilidade econômica e elaboração de orçamentos, garantindo a sustentabilidade financeira e a conformidade (compliance) das ações propostas.
Inovação Aplicada à Negócios	40	Incentivar a busca por soluções criativas e tecnológicas, como a automação de processos financeiros, otimizando a eficiência e o compliance.
Estrutura das Organizações Contemporâneas	80	Fornecer uma base teórica sobre o funcionamento e o fluxo de informações nas empresas, o que é essencial para identificar pontos de melhoria e implementar controles internos de contabilidade.
Contabilidade Organizacional	80	Apresentar ferramentas para o registro e a análise das transações financeiras, garantindo a elaboração de relatórios precisos e o monitoramento do cumprimento das normas de compliance.
Controladora Estratégica e Compliance	80	Disponibilizar o conhecimento necessários para o desenho e a implementação de controles internos e auditorias, garantindo que as atividades financeiras da empresa estejam em conformidade com as leis e regulamentações.

Tema 4: Eixo temático 3: Gestão Operacional e Contabilização em Finanças

Disciplina	Carga Horária	Contribuição com a Disciplina Projeto de Extensão
------------	---------------	---



Gestão de Custos e Formação de Preços	80	Fornecer ferramentas para a análise e controle de despesas, permitindo uma gestão operacional mais eficiente e a precificação correta de produtos ou serviços.
Análise das Demonstrações Contábeis	80	Capacitar os alunos a interpretar os relatórios financeiros, permitindo a avaliação do desempenho e da saúde operacional de uma organização.
Mercado Financeiro e de Capitais	80	Fornecer o conhecimento sobre o acesso a fontes de financiamento e a captação de recursos, um elemento chave para a viabilidade e gestão operacional de qualquer iniciativa.
Análise de Crédito e Avaliação de Riscos	40	Capacitar os alunos a identificar e mitigar riscos financeiros, garantindo a solidez das decisões operacionais e a sustentabilidade de longo prazo da iniciativa.
Matemática Financeira Aplicada	80	Apresentar ferramentas para o cálculo e a projeção de indicadores financeiros, auxiliando na gestão operacional e na análise de investimentos para otimizar a rentabilidade do projeto.

Tema 5: Eixo temático 4: Governança Corporativa e Ambientes da Gestão Financeira		
Disciplina	Carga Horária	Contribuição com a Disciplina Projeto de Extensão
Princípios de Auditoria	80	Fornecer as técnicas para a verificação e validação dos processos financeiros, garantindo a transparência, a integridade e a credibilidade da governança corporativa da iniciativa.
Responsabilidade Social e Corporativa	80	Transmitir ao estudante uma base para integração de princípios éticos e sustentáveis, fortalecendo a imagem da empresa e alinhando sua gestão financeira aos valores de governança corporativa.
Linguagem e Comunicação nas Organizações	80	Capacitar os alunos a apresentar relatórios financeiros e planos de ação de forma clara e assertiva, assegurando uma comunicação eficaz com os stakeholders e fortalecendo a governança.
Governança Corporativa	40	Fornecer os princípios e as práticas para a estruturação de uma gestão transparente e ética, garantindo a conformidade e a responsabilidade na tomada de decisões financeiras.
Empreendedorismo	80	Fornecer uma visão estratégica para identificar oportunidades e gerir riscos, permitindo uma gestão financeira mais inovadora e alinhada com os princípios de governança.

Programas de extensão

Os programas de extensão, por sua vez, consistem em atividades de média e longa duração promovidas pelo curso, de participação espontânea dos estudantes. De natureza inter, multi e transdisciplinar, os Programas de extensão integram as ações de pesquisa, ensino e extensão de caráter orgânico-institucional, visando garantir articulação permanente entre os estudantes e os setores da sociedade, por meio da participação ativa, da troca de conhecimentos e do contato com as questões complexas contemporâneas presentes no contexto social.

Desse modo, a USCS promove um conjunto articulado de projetos e ações como cursos e oficinas, eventos, prestação de serviços, fundamentados em diretrizes e objetivos comuns, constituindo-se num elo entre as demandas regionais e as atividades de ensino e pesquisa desenvolvidas na universidade.

Entre os programas de extensão promovidos pela USCS destacam-se:

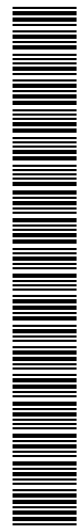
USCS Comunidade:

Programa institucional itinerante que visa prestar atendimento à população da cidade de São Caetano do Sul em diferentes bairros, levando conhecimentos e serviços que possam contribuir para a melhoria da qualidade de vida e do desenvolvimento pessoal e profissional dos munícipes.

A primeira edição do USCS Comunidade foi realizado no dia 24 de junho de 2023 no Bairro Prosperidade. No local, estudantes e professores dos diversos cursos de graduação atenderam cerca de 300 munícipes de diferentes faixas etárias. Entre os serviços prestados estão: atividades integradas em saúde nas áreas da medicina, biomedicina, farmácia, enfermagem, odontologia, medicina veterinária, educação física, fisioterapia, nutrição e psicologia, além de instruções sobre pequenas reformas em residências e equipamentos domésticos; oficinas de leitura, raciocínio lógico, educação financeira, orientações a empreendedores, entre outras.

UP ABC:

Festival de Cosplay, games e cultura Geek. Além da oferta de games, concursos de cosplay, salas temáticas, artistas e bandas, estudantes, professores e gestores dos cursos das várias escolas da USCS promovem atividades como: feira de troca de livros, oficinas, palestras, entre outras de atendimento a comunidade.



A primeira edição do Festival foi realizada nos dias 14 e 15 de maio de 2022, no campus Barcelona. O evento contou com a participação de cerca 11 mil de diferentes faixas etárias. Foram arrecadadas 3 toneladas de alimentos numa ação de ingresso social.

Da Comissão de Especialistas

A Comissão de Especialistas analisou os documentos constantes dos autos e realizou visita *in loco*, elaborando o Relatório Circunstanciado, de fls. 257-278.

Destaca-se no Relatório da Comissão:

Ao analisar a Contextualização do Curso, do Compromisso Social e da Justificativa apresentada pela Instituição, a Comissão relata que:

“A análise da contextualização do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira, na modalidade a distância (EaD), da Universidade Municipal de São Caetano do Sul, realizada a partir do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e da visita in loco, evidenciou coerência entre a proposta do curso, o compromisso social institucional e o planejamento estratégico da Instituição.

Constatou-se que o curso está alinhado às diretrizes e aos princípios institucionais da Universidade, integrando-se de forma consistente ao planejamento global da IES e à sua inserção regional, especialmente no contexto socioeconômico do Grande ABC, região caracterizada por forte atividade industrial, comercial e de serviços, com demanda crescente por profissionais qualificados na área financeira.

A finalidade do curso está claramente definida no PPC, ao apresentar à comunidade acadêmica os pressupostos conceituais, a organização curricular, as formas de funcionamento e os princípios pedagógicos que orientam o processo formativo, além de estimular a elaboração de estratégias didático-pedagógicas que favoreçam ações interdisciplinares e a aplicação prática dos conhecimentos.

A justificativa para a oferta do curso encontra-se adequadamente fundamentada no PPC, com base na análise do cenário econômico e do mercado de trabalho, evidenciando a expansão e a diversificação das oportunidades profissionais na área de gestão financeira, tanto no setor público quanto no privado.

As habilidades e competências descritas no Projeto Pedagógico demonstram aderência ao perfil profissional pretendido, indicando que o egresso do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira estará apto a atuar de forma crítica, ética e técnica nas organizações, atendendo às demandas contemporâneas da gestão financeira em diferentes contextos organizacionais”.

Sobre os Objetivos Gerais e Específicos do Curso de Direito da USCS:

“A análise dos objetivos gerais e específicos do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira, realizada a partir do exame documental prévio do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), evidenciou sua adequação à formação de profissionais com as competências esperadas para a área.

Verificou-se que o objetivo geral do curso está claramente definido e orientado à capacitação de profissionais aptos a aplicar métodos, técnicas e conceitos econômico-financeiros no planejamento, na gestão e na captação de recursos empresariais, em consonância com as demandas contemporâneas das organizações públicas e privadas.

Os objetivos específicos apresentam coerência com o objetivo geral e com o perfil do egresso delineado no PPC, contemplando o desenvolvimento de competências técnicas, analíticas e operacionais necessárias à atuação profissional na área de gestão financeira. Dessa forma, constatou-se que os objetivos propostos são adequados para formar graduados capazes de atuar de acordo com as competências previstas e alinhadas às Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos Superiores de Tecnologia”.

Sobre a Avaliação do Currículo Pleno:

“A Comissão de Especialistas procedeu à avaliação do currículo pleno do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira, na modalidade EaD, considerando a organização das disciplinas, o ementário, a sequência curricular e as bibliografias básica e complementar, com o objetivo de verificar a adequação da organização pedagógica ao perfil profissional do egresso definido no Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

Para a apreciação da solicitação, a Comissão adotou como base normativa a Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, bem como a Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018, que dispõe sobre a curricularização da extensão nos cursos superiores.

Constatou-se que a carga horária total do curso, de 1.860 horas, atende plenamente aos referenciais legais vigentes, sendo distribuída em 1.460 horas destinadas às disciplinas e atividades de formação específica da área de Gestão Financeira e 400 horas destinadas às atividades de extensão, em conformidade com a legislação aplicável. Observou-se, ainda, que os tempos mínimo (2 anos) e máximo (4 anos) de integralização estão adequadamente definidos e compatíveis com a natureza do curso e com a normativa vigente.

A análise do PPC evidenciou que a organização curricular, a sequência das disciplinas e a articulação entre os componentes curriculares são coerentes com os objetivos do curso e com o perfil profissional do egresso proposto. As ementas apresentam clareza conceitual e abrangência temática adequada, e as bibliografias básica e complementar demonstram atualização e pertinência tanto do ponto de vista acadêmico quanto das demandas do mercado de trabalho.



Dessa forma, a Comissão conclui que o currículo pleno do curso encontra-se adequadamente estruturado, atendendo às Diretrizes Curriculares Nacionais aplicáveis, às exigências legais relativas à carga horária e à integralização, bem como aos objetivos formativos estabelecidos no Projeto Pedagógico do Curso”.

Sobre a Matriz Curricular:

“A análise da Matriz Curricular implantada do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira evidenciou alinhamento com as competências previstas nas Diretrizes Curriculares Nacionais, assegurando coerência entre os objetivos do curso, o perfil do egresso e os conteúdos ofertados.

Observou-se, ainda, a adoção de metodologias pedagógicas compatíveis com a modalidade EaD, voltadas à aplicação dos conhecimentos em situações reais da prática profissional, contribuindo de forma consistente para a formação do perfil profissional definido no Projeto Pedagógico do Curso”.

Sobre a Metodologia de aprendizagem:

“A análise do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) evidenciou a utilização de metodologias de aprendizagem centradas no estudante, com foco no desenvolvimento da autonomia do aprendiz e na construção de um perfil crítico e reflexivo ao longo do processo formativo.

Constatou-se que os processos de ensino e aprendizagem são estruturados por meio de aulas expositivas gravadas, atividades síncronas, chats, leituras comentadas, palestras, pesquisas bibliográficas e atividades práticas, promovendo a integração entre teoria e prática. As experiências de aprendizagem diversificadas ocorrem por meio de produções individuais e em grupo, em diferentes formatos e cenários pedagógicos, favorecendo a responsabilidade progressiva do estudante por sua própria aprendizagem desde o início do curso”.

Sobre o oferecimento de disciplinas na Modalidade a distância:

“A análise do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) evidenciou que o Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira é ofertado integralmente na modalidade a distância, em conformidade com o § 1º do Art. 3º da Deliberação CEE nº 170/2019.

Constatou-se que as condições de oferta das disciplinas atendem às melhores práticas da modalidade EaD, com utilização de ambientes virtuais de aprendizagem, recursos tecnológicos adequados e metodologias compatíveis com o processo ensino-aprendizagem, estando o percentual de carga horária integralmente a distância em conformidade com o previsto na norma vigente”.

Sobre os Projetos de Estágio Supervisionado e atividades práticas:

“7.1 Conforme análise do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira, na modalidade EaD, verificou-se que o curso não prevê Estágio Supervisionado como componente curricular obrigatório, conforme explicitado nos quadros de carga horária, nos quais a carga horária destinada ao estágio é igual a zero.

Essa opção encontra respaldo nas Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos Superiores de Tecnologia, que não estabelecem a obrigatoriedade de estágio supervisionado, não se aplicando, portanto, as disposições da Lei Federal 11.788/2008 e da Deliberação CEE nº 87/2009 ao presente curso.

7.2 No que se refere às atividades práticas, a análise do PPC evidenciou que estas são desenvolvidas de forma integrada aos componentes curriculares e ao Projeto de Extensão, que totaliza 400 (quatrocentas) horas, bem como às atividades aplicadas previstas nas disciplinas EaD, que somam 1.460 (mil quatrocentas e sessenta) horas.

O PPC demonstra que as atividades práticas estão articuladas aos conteúdos curriculares, sendo orientadas por docentes responsáveis pelas disciplinas e avaliadas conforme critérios definidos nos planos de ensino, não se configurando como atividade prática autônoma ou estágio supervisionado, mas como práticas pedagógicas integradas ao processo de ensino e aprendizagem.

Dessa forma, os Especialistas consideram que a inexistência de estágio supervisionado e a organização das atividades práticas previstas no PPC estão adequadamente justificadas e alinhadas às Diretrizes Curriculares Nacionais e à proposta pedagógica do curso”.

Sobre o Trabalho de Curso:

“Conforme análise do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), o Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira, na modalidade EaD, não exige a realização de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Essa opção está em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos Superiores de Tecnologia, não havendo prejuízo à formação do egresso”.

Sobre o Número de Vagas, turnos de funcionamento, regime de matrícula, formas de ingresso, taxas de continuação no tempo mínimo e máximo de integralização e formas de acompanhamento dos Egressos:

“No que se refere ao número de vagas, turnos de funcionamento, regime de matrícula, formas de ingresso, taxas de continuidade no tempo mínimo e máximo de integralização e às formas de acompanhamento dos egressos, a análise do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira, na modalidade EaD, evidenciou organização acadêmica compatível com a proposta formativa e com a legislação vigente.

O PPC prevê a oferta de 120 (cento e vinte) vagas por semestre, com funcionamento na modalidade a distância, o que permite flexibilidade de tempo e espaço para o desenvolvimento das atividades acadêmicas, não se aplicando a organização por turnos presenciais tradicionais. O regime de matrícula adotado é semestral, em consonância com a estrutura curricular do curso.



Quanto às formas de ingresso, o PPC estabelece processos seletivos institucionais próprios, observando os critérios acadêmicos definidos pela Instituição e a legislação aplicável, assegurando transparência e isonomia no acesso ao curso.

No que se refere à integralização curricular, o PPC define tempo mínimo de 2 (dois) anos e tempo máximo de 4 (quatro) anos para a conclusão do curso, sendo o acompanhamento da trajetória acadêmica dos estudantes realizado por meio dos sistemas institucionais de gestão acadêmica, permitindo o monitoramento da permanência, do desempenho e da progressão discente ao longo do curso.

Quanto ao acompanhamento de egressos, o PPC prevê mecanismos institucionais destinados à manutenção de vínculo com os concluintes, incluindo levantamento de informações sobre inserção profissional, continuidade de estudos e avaliação da formação recebida, cujos dados subsidiam processos de avaliação e aperfeiçoamento contínuo do curso.

Dessa forma, os Especialistas consideram que o número de vagas, o regime de funcionamento, as formas de ingresso, os critérios de integralização e as estratégias de acompanhamento de egressos estão adequadamente previstos no PPC, atendendo às exigências normativas e à proposta pedagógica do curso”.

Sobre o Sistema de Avaliação do Curso:

“O Projeto Pedagógico do Curso prevê um Sistema de Avaliação da Aprendizagem estruturado e coerente com a proposta formativa do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira, contemplando diferentes instrumentos e estratégias avaliativas ao longo do processo formativo. Observa-se que os procedimentos de avaliação consideram, de forma integrada, as dimensões cognitiva, psicomotora e afetiva/afetiva/afetiva/afetiva do estudante, articulando conhecimentos conceituais, habilidades práticas e atitudes profissionais esperadas para o perfil do egresso.

O PPC explicita a utilização de avaliações de caráter formativo, desenvolvidas ao longo das unidades curriculares, com o objetivo de acompanhar o progresso do estudante, identificar dificuldades de aprendizagem e orientar a melhoria contínua do desempenho acadêmico. Essas avaliações são complementadas por avaliações somativas, aplicadas ao final dos componentes curriculares, com finalidade certificadora e de verificação do alcance dos objetivos de aprendizagem previstos.

Constata-se, ainda, a previsão de mecanismos de feedback ao estudante, realizados por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem, que possibilitam a devolutiva qualitativa sobre o desempenho nas atividades propostas, favorecendo a autorregulação da aprendizagem e o desenvolvimento progressivo das competências profissionais. Nesse sentido, o conjunto de avaliações distribuídas ao longo do curso configura uma avaliação de caráter programático, na medida em que acompanha o estudante ao longo de sua trajetória formativa, articulando diferentes momentos, instrumentos e finalidades avaliativas.

Dessa forma, os Especialistas consideram que o Sistema de Avaliação do Curso encontra-se adequadamente previsto no PPC, mostrando-se compatível com as diretrizes pedagógicas do curso, com a modalidade a distância e com as exigências formativas do campo da Gestão Financeira”.

Sobre as atividades relevantes promovidas pelo curso:

“No que se refere às outras atividades acadêmicas relevantes promovidas pelo curso, observa-se que o Projeto Pedagógico prevê e a Instituição desenvolve ações complementares à formação discente, que contribuem para o enriquecimento acadêmico, científico e profissional dos estudantes do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira.

Destacam-se as atividades de extensão vinculadas ao curso, desenvolvidas com a participação da comunidade acadêmica e articuladas às demandas sociais e profissionais do campo da gestão e das finanças, em consonância com as diretrizes institucionais e com o perfil do egresso. Tais atividades favorecem a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos e o desenvolvimento de competências profissionais, ampliando a interação entre a Instituição e a sociedade.

Constata-se, ainda, a existência de iniciativas relacionadas à iniciação científica e à produção acadêmica, por meio da participação de docentes e discentes em projetos, estudos aplicados e outras atividades de investigação compatíveis com a natureza tecnológica do curso. Essas ações contribuem para o estímulo à reflexão crítica, à sistematização do conhecimento e à aproximação dos estudantes com práticas de pesquisa e inovação.

Verifica-se também a promoção e/ou participação da comunidade acadêmica em eventos científicos, como congressos, seminários, palestras e atividades similares, que ampliam o repertório formativo dos estudantes e favorecem a atualização em temas contemporâneos da área financeira e de gestão.

Dessa forma, os Especialistas consideram que as atividades acadêmicas complementares desenvolvidas no âmbito do curso são pertinentes, coerentes com a proposta pedagógica e contribuem positivamente para a formação integral dos estudantes, atendendo às expectativas formativas previstas para cursos superiores de tecnologia”.

Sobre os resultados relativos a avaliações institucionais e outras avaliações a que o curso ou seus alunos ou docentes tenham sido submetidos:

“No que se refere aos resultados das avaliações institucionais e de outras avaliações às quais o curso, seus estudantes ou docentes foram submetidos, verifica-se que a Instituição dispõe de mecanismos sistemáticos de avaliação, com destaque para os processos de autoavaliação institucional conduzidos pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), cujos resultados são utilizados como subsídio para o planejamento e a gestão acadêmica do curso.



Os relatórios de avaliação institucional contemplam indicadores relacionados à organização didático-pedagógica, ao desempenho docente, à infraestrutura física e tecnológica, ao funcionamento do Ambiente Virtual de Aprendizagem e ao suporte acadêmico-administrativo oferecido aos estudantes. Observa-se que os resultados obtidos nessas avaliações são analisados pela gestão do curso e utilizados para a proposição de ações de melhoria, evidenciando a existência de um processo de avaliação com caráter diagnóstico e formativo.

No âmbito do curso, identificam-se também avaliações internas de desempenho discente, baseadas em indicadores como taxa de aprovação e reprovação, evasão, participação nas atividades acadêmicas, desempenho em avaliações presenciais e virtuais, bem como o acompanhamento do percurso formativo dos estudantes ao longo do curso. Tais indicadores permitem o monitoramento do processo ensino-aprendizagem e a identificação de fragilidades e potencialidades do curso.

Quanto ao corpo docente, constata-se a realização de avaliações periódicas de desempenho, incluindo indicadores relacionados à atuação pedagógica, à mediação no Ambiente Virtual de Aprendizagem, ao cumprimento dos planos de ensino e à participação em atividades acadêmicas, institucionais e de formação continuada.

No que se refere a avaliações externas, quando aplicáveis, observam-se os resultados decorrentes de processos regulatórios e avaliativos anteriores, cujas recomendações têm sido consideradas pela Instituição no aprimoramento do curso. Ressalta-se que, para cursos superiores de tecnologia, os processos avaliativos institucionais e internos assumem papel central na aferição da qualidade acadêmica.

Dessa forma, os Especialistas consideram que o curso dispõe de instrumentos e indicadores adequados de avaliação institucional e acadêmica, cujos resultados são analisados e utilizados de maneira consistente para subsidiar a gestão do curso e a melhoria contínua da qualidade da formação oferecida”.

Relação do Curso com a Gestão Municipal de Saúde:

“Não se aplica”.

Sobre os Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação:

“O Projeto Pedagógico do Curso prevê a utilização de Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação de forma estruturada e integrada ao processo ensino-aprendizagem, compatíveis com a modalidade a distância e com os objetivos formativos do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira. O PPC explicita a adoção de Ambiente Virtual de Aprendizagem como eixo central da mediação pedagógica, articulando conteúdos, atividades, avaliações e comunicação acadêmica.

Observa-se a utilização de recursos tecnológicos como videoaulas, materiais digitais interativos, fóruns de discussão, atividades práticas mediadas por tecnologia, estudos de caso aplicados, avaliações on-line e ferramentas de acompanhamento do desempenho discente.

Tais recursos favorecem o desenvolvimento da dimensão cognitiva, por meio da assimilação de conteúdos conceituais; da dimensão psicomotora, por meio da aplicação prática de conhecimentos em atividades e projetos; e da dimensão afetiva/atitude, por meio da interação, participação e responsabilidade do estudante no processo de aprendizagem.

O PPC evidencia, ainda, a intencionalidade pedagógica de promover o domínio das tecnologias da informação pelos estudantes, estimulando o uso autônomo de ferramentas digitais, a busca qualificada por fontes de informação, a resolução de problemas e a aprendizagem contínua. Esses aspectos contribuem para a formação de profissionais aptos a utilizar tecnologias digitais como suporte à prática profissional e à educação continuada ao longo da vida.

Quanto às atividades não presenciais mediadas por tecnologia, constata-se compatibilidade entre o perfil do curso, a carga horária prevista e os objetivos específicos de formação. O tempo destinado às atividades em EaD encontra-se adequadamente distribuído ao longo do curso, articulando momentos de estudo individual, atividades colaborativas, práticas aplicadas e avaliações, de modo coerente com as competências profissionais esperadas para o egresso do curso de Gestão Financeira.

Dessa forma, os Especialistas consideram que os Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação previstos no PPC são adequados, pertinentes e compatíveis com a proposta formativa do curso, contribuindo para a autonomia discente, para a aprendizagem significativa e para a formação profissional alinhada às exigências contemporâneas da área”.

Sobre os Docentes e Coordenação do Curso:

“No que se refere ao perfil do Docente Coordenador/Gestor do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira, na modalidade EaD, a análise do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), complementada pela verificação da documentação institucional, da Portaria nº 102/2025 e do currículo do docente indicado, evidenciou conformidade com os critérios estabelecidos na Deliberação CEE nº 145/2016.

O curso tem como Gestor o Prof. Me. Fernando Semenzato, docente com Graduação em Comércio Exterior, MBA em Gestão Empresarial e Mestrado em Administração, formação acadêmica diretamente relacionada às áreas de gestão, negócios e finanças, demonstrando adequada aderência às competências e conteúdos estruturantes do curso.

Quanto ao regime de trabalho, a documentação institucional indica que o docente exerce suas atividades de forma compatível com as atribuições inerentes à gestão do curso, incluindo a coordenação acadêmica, a participação no Núcleo Docente Estruturante (NDE), o acompanhamento do corpo docente, a supervisão das atividades didático-pedagógicas e a articulação com as instâncias colegiadas do curso.



Verificou-se, ainda, que o Prof. Me. Fernando Semenzato participa de disciplinas do curso, assumindo responsabilidade por componentes curriculares compatíveis com sua formação acadêmica e experiência profissional, atendendo ao princípio de aderência entre titulação, área de atuação e conteúdos ministrados, conforme preconiza a Deliberação CEE nº 145/2016.

No que se refere à atuação de auxiliares didáticos, o PPC prevê a participação de mediadores/tutores no apoio ao processo de ensino e aprendizagem, sob supervisão docente, não se identificando delegação indevida de responsabilidades acadêmicas que são privativas do docente responsável.

Dessa forma, os Especialistas consideram que o perfil do Docente Coordenador/Gestor do Curso atende às exigências normativas quanto à titulação, regime de trabalho, responsabilidades acadêmicas e aderência da formação às disciplinas ministradas”.

Sobre o Plano de Carreira:

“No que se refere ao Plano de Carreira e à evolução funcional do corpo docente da Universidade Municipal de São Caetano do Sul – USCS, verifica-se a existência de normativos internos que tratam de procedimentos de evolução vertical e horizontal na carreira docente, tal como evidenciado pelas Portarias nº 181/2023, nº 184/2023 e nº 189/2023, que regulamentam o processo de progresso funcional de docentes, incluindo inscrição dos candidatos e classificação final, bem como a Portaria nº 038/2023, que disciplina evolução horizontal na carreira docente, indicando critérios institucionais para ascensão funcional no quadro docente da universidade.

Além disso, a realização de concursos públicos regulares para o ingresso de professores, nos termos dos Editais de 2023 e 2024, demonstra a institucionalização do recrutamento docente sob o regime da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT), observando critérios públicos de seleção por provas e títulos, com formação de cadastro de reserva.

No que tange à política remuneratória, há evidências de atos normativos de recomposição monetária dos vencimentos dos agentes públicos, incluindo os docentes, por meio de portarias específicas, o que indica uma política remuneratória normativa e reflexiva das condições do mercado e de valorização profissional.

Dessa forma, considerando a existência de procedimentos formais de ingresso, evolução vertical e horizontal e política remuneratória normativa, os Especialistas consideram que o Plano de Carreira do corpo docente da USCS, ainda que vinculado ao regime CLT e aos normativos municipais, possui estrutura de progressão e valorização institucional compatível com os requisitos da Deliberação CEE nº 145/2016 e com as necessidades de desenvolvimento das atividades acadêmico-pedagógicas do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira”.

Sobre o Núcleo Docente Estruturante:

“A análise do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira, na modalidade EaD, em conjunto com outras documentações, portarias e atas de reunião, evidenciou a previsão de instâncias colegiadas responsáveis pelo acompanhamento, avaliação e aperfeiçoamento contínuo do curso, em consonância com as exigências normativas.

No que se refere ao Núcleo Docente Estruturante (NDE), verificou-se que sua composição encontra-se formalmente instituída por meio da Portaria nº 102/2025, de 26 de março de 2025, que alterou a redação da Portaria nº 348/2023, nomeando os docentes responsáveis pela atuação no NDE do curso, tanto na modalidade presencial quanto EaD. O NDE é composto pelos seguintes docentes: Prof. Dr. José Turíbio de Oliveira; Prof. Me. Fernando Semenzato; Profª. Dra. Andrei Ferrante; Prof. Dr. Claudio Dall’Anese; e Profª. Me. Karen Francis Bellomo Ringis, todos com formação compatível com as áreas estruturantes do currículo.

Constatou-se, ainda, que o Prof. Me. Fernando Semenzato, integrante do NDE, exerce também a função de Gestor do Curso, o que assegura a articulação entre a coordenação acadêmica e as decisões pedagógicas relativas à concepção, implementação e atualização do Projeto Pedagógico do Curso.

Quanto ao Colegiado do Curso, o PPC prevê sua existência como instância de acompanhamento acadêmico, com participação docente e representatividade discente, tendo caráter consultivo no âmbito da gestão do curso, presidido pelo Gestor do Curso, com previsão de reuniões periódicas devidamente registradas, voltadas à avaliação e ao aprimoramento das atividades didático-pedagógicas. Ele também está em funcionamento, conforme portaria e atas analisadas.

Dessa forma, os Especialistas consideram que a composição e a participação do NDE e do Colegiado do Curso encontram-se adequadamente previstas e formalizadas, atendendo às exigências de governança acadêmica e de gestão colegiada do curso”.

Sobre a Infraestrutura Física, dos Recursos e do acesso a Redes de Informação:

“No que se refere à infraestrutura física, aos recursos educacionais e ao acesso às redes de informação, a análise do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), corroborada pela visita in loco realizada pelos Especialistas, evidenciou que as condições estruturais disponibilizadas pela Instituição são adequadas ao funcionamento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira, na modalidade EaD.

O PPC prevê a utilização de infraestrutura física de apoio acadêmico e administrativo, bem como de recursos tecnológicos institucionais voltados à mediação pelo processo ensino-aprendizagem, incluindo sistemas digitais e acesso à internet. Durante a visita in loco, constatou-se que esses recursos encontram-se efetivamente disponíveis e em funcionamento, apresentando condições de conectividade compatíveis com as atividades acadêmicas previstas.



Quanto às atividades práticas, o PPC caracteriza o curso como predominantemente teórico-aplicado, com desenvolvimento de práticas mediadas por tecnologias da informação, o que foi confirmado na visita in loco, não se identificando a necessidade de laboratórios físicos especializados. A infraestrutura observada mostrou-se compatível com a proposta pedagógica do curso e pertinente ao número de vagas ofertadas.

Dessa forma, os Especialistas consideram que a infraestrutura física, os recursos educacionais e o acesso às redes de informação, conforme previstos no PPC e verificados na visita in loco, atendem adequadamente às necessidades do curso, não havendo inadequações que comprometam a qualidade da oferta”.

Sobre a Biblioteca:

“No que se refere à Biblioteca, a análise do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), corroborada pela visita in loco realizada pelos Especialistas e pelas informações institucionais disponibilizadas na documentação da Universidade Municipal de São Caetano do Sul – USCS, evidenciou que a Instituição dispõe de infraestrutura bibliotecária adequada ao funcionamento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira, na modalidade EaD.

O PPC prevê a utilização de biblioteca institucional como suporte às atividades de ensino, pesquisa e extensão, o que foi confirmado durante a visita in loco. A USCS mantém um Sistema de Bibliotecas estruturado, com unidades físicas em diferentes campi, dispondo de espaços destinados ao estudo e à pesquisa individual e em grupo, bem como serviços organizados de acesso ao acervo e de empréstimo, conforme regulamento próprio.

Verificou-se a existência de recursos computacionais, acesso à internet e Wi-Fi, além de catálogo on-line e biblioteca digital, possibilitando o acesso remoto ao acervo eletrônico, aspecto essencial para a modalidade EaD. O acervo bibliográfico é composto por livros e periódicos, em formato impresso e eletrônico, incluindo bases de dados e recursos digitais, apresentando atualização compatível e quantitativo considerado adequado à área de conhecimento do curso.

Observou-se, ainda, aderência entre a bibliografia básica e complementar indicada nas ementas das disciplinas e os recursos bibliográficos disponibilizados pela Instituição, com destaque para o acesso digital, que amplia as condições de consulta e estudo pelos estudantes.

Dessa forma, os Especialistas consideram que a Biblioteca, quanto às instalações físicas, aos serviços oferecidos, ao acervo disponível, ao acesso virtual e ao regulamento de funcionamento, atende às necessidades do curso, mostrando-se adequada à proposta pedagógica e ao número de vagas ofertadas, não se identificando inadequações que comprometam o processo de ensino-aprendizagem”.

Sobre a quantidade e formação de Funcionários Administrativos:

“No que se refere à quantidade e à formação dos funcionários administrativos vinculados ao Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira, a análise do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), corroborada pela visita in loco realizada pelos Especialistas, evidenciou a existência de quadro técnico-administrativo adequado ao suporte das atividades acadêmicas do curso.

O PPC prevê a atuação de funcionários administrativos para apoio às atividades acadêmicas e operacionais, incluindo serviços de secretaria acadêmica, suporte tecnológico, biblioteca e demais setores de apoio institucional. Durante a visita in loco, constatou-se que os profissionais disponíveis apresentam formação compatível com as funções exercidas e atendem às demandas decorrentes da modalidade EaD.

Verificou-se que a quantidade de funcionários administrativos é condizente com o número de vagas ofertadas e com a estrutura de funcionamento do curso, não se identificando insuficiências que comprometam o atendimento aos estudantes, o apoio ao corpo docente ou a operacionalização das atividades acadêmicas.

Dessa forma, os Especialistas consideram que a quantidade e a formação dos funcionários administrativos disponíveis são adequadas às necessidades do curso, atendendo à proposta pedagógica e às exigências operacionais da modalidade EaD”.

Atendimento às recomendações realizadas no último Parecer de Renovação do Curso:

“No que se refere ao atendimento às recomendações formuladas no último processo de Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira, na modalidade EaD, verificou-se que o curso foi reconhecido pelo Conselho Estadual de Educação por meio da Portaria CEE-GP nº 337, de 14/07/2023, com fundamento na Deliberação CEE nº 170/2019, conforme Parecer CEE nº 363/2023, homologado e publicado no Diário Oficial do Estado em 17/07/2023.

A análise do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) atualizado, aliada à visita in loco realizada pelos Especialistas, evidenciou que as orientações e recomendações decorrentes do referido Parecer foram consideradas pela Instituição, refletindo-se em ajustes e consolidação da organização didático-pedagógica, da estrutura curricular e dos mecanismos de gestão e apoio acadêmico do curso.

Dessa forma, os Especialistas consideram que as recomendações constantes do último Parecer de Reconhecimento foram atendidas de maneira satisfatória, não se identificando pendências que comprometam o pedido de Renovação do Reconhecimento do curso”.

Modalidade a distância:

Existência de convênios ou parcerias para implementação do PPC:

“No que se refere à existência de convênios ou parcerias para a implementação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), a análise do PPC do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira, na modalidade a



distância, evidenciou que a proposta pedagógica contempla a utilização de parcerias institucionais como estratégia de apoio à execução das atividades acadêmicas previstas.

O PPC descreve que as atividades práticas do curso são desenvolvidas de forma predominantemente mediada por tecnologias educacionais, sendo admitida, quando aplicável, a utilização de convênios ou parcerias institucionais para o desenvolvimento de atividades práticas específicas e, quando previstas na organização curricular, de estágios obrigatórios, em conformidade com a legislação vigente.

Durante a visita in loco, os Especialistas verificaram que a Instituição dispõe de estrutura administrativa e acadêmica para a formalização, acompanhamento e gestão desses convênios, assegurando condições adequadas para a implementação do projeto pedagógico do curso.

Dessa forma, os Especialistas consideram que o PPC prevê de forma adequada a utilização de convênios e parcerias institucionais, e que a Instituição apresenta condições para sua efetiva operacionalização, em consonância com a modalidade EaD”.

Formas de utilização sistemática de recursos tecnologias de informação e comunicação e suas metodologias na mediação do processo de ensino aprendizagem:

“No que se refere às formas de utilização sistemática de recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) e às metodologias adotadas na mediação do processo de ensino e aprendizagem, a análise do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira, na modalidade a distância, evidenciou que o curso se estrutura com base no uso contínuo e integrado de recursos tecnológicos educacionais.

O PPC descreve a utilização de Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) como eixo central da organização didático-pedagógica do curso, por meio do qual são disponibilizados conteúdos, atividades acadêmicas, instrumentos de avaliação, comunicação entre docentes, tutores e estudantes, bem como acompanhamento do desempenho discente. As metodologias previstas privilegiam estratégias de ensino mediadas por tecnologia, tais como estudos de caso, resolução de problemas, atividades aplicadas, fóruns de discussão, materiais digitais e recursos multimídia, em consonância com os objetivos formativos do curso.

Durante a visita in loco, os Especialistas constataram que os recursos tecnológicos e os sistemas descritos no PPC encontram-se efetivamente implantados e em funcionamento, sendo utilizados de forma sistemática no desenvolvimento das atividades acadêmicas, contribuindo para a mediação pedagógica e para a interação entre os sujeitos do processo educativo.

Dessa forma, os Especialistas consideram que a utilização dos recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação e das metodologias de mediação previstas no PPC é adequada e coerente com a modalidade EaD, atendendo às necessidades do processo de ensino e aprendizagem do curso”.

Organização que flexibilize tempo e espaço nas atividades pedagógicas:

“No que se refere à organização pedagógica que flexibiliza tempo e espaço nas atividades acadêmicas, a análise do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira, na modalidade a distância, evidenciou que a estrutura do curso foi concebida de modo a permitir flexibilidade temporal e espacial no desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem.

O PPC prevê a oferta de atividades pedagógicas predominantemente mediadas por tecnologias digitais, com acesso assíncrono aos conteúdos, materiais didáticos e atividades acadêmicas por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), possibilitando ao estudante organizar seus estudos de acordo com sua disponibilidade de tempo, respeitados os prazos acadêmicos estabelecidos. Complementarmente, são previstas atividades síncronas e momentos de interação pedagógica que favorecem a mediação docente e a integração entre os participantes do curso.

Durante a visita in loco, os Especialistas constataram que a organização acadêmica descrita no PPC encontra-se implantada, com efetiva utilização dos recursos tecnológicos que permitem a flexibilização de tempo e espaço, sem prejuízo do acompanhamento pedagógico, da interação acadêmica e do cumprimento dos objetivos formativos do curso.

Dessa forma, os Especialistas consideram que a organização pedagógica do curso promove adequadamente a flexibilização de tempo e espaço, sendo compatível com a modalidade EaD e com a proposta pedagógica apresentada no PPC”.

Interatividade, sob diversas formas, entre os agentes dos processos de ensino e dos de aprendizagem:

“No que se refere à interatividade entre os agentes dos processos de ensino e aprendizagem, a análise do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira, na modalidade a distância, evidenciou que o curso prevê múltiplas formas de interação pedagógica entre estudantes, docentes, tutores e coordenação.

O PPC descreve a utilização de recursos tecnológicos que favorecem a comunicação e a interação contínua, tais como fóruns de discussão, atividades colaborativas, mensagens no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), encontros síncronos e mecanismos de feedback pedagógico, promovendo o acompanhamento do processo de aprendizagem e a mediação docente ao longo do curso.

Durante a visita in loco, os Especialistas constataram que as estratégias de interatividade previstas no PPC encontram-se efetivamente implementadas, com uso regular dos recursos de comunicação e interação, favorecendo o diálogo acadêmico, o esclarecimento de dúvidas e o acompanhamento discente.



Dessa forma, os Especialistas consideram que o curso promove interatividade adequada e diversificada entre os agentes do processo educativo, em consonância com a modalidade EaD e com a proposta pedagógica apresentada no PPC”.

Detalhamento do material instrucional, autores, docentes, mediadores/tutores presenciais ou a distância:

“No que se refere ao detalhamento do material instrucional, bem como à identificação dos autores, docentes e mediadores/tutores presenciais ou a distância, a análise do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira, na modalidade a distância, evidenciou que o curso apresenta organização didático-pedagógica compatível com a modalidade EaD.

O PPC descreve a utilização de materiais instrucionais produzidos e/ou selecionados por docentes responsáveis pelas disciplinas, contemplando conteúdos teóricos, atividades aplicadas, materiais digitais e recursos multimídia disponibilizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Observa-se que o PPC explicita a responsabilidade docente pela elaboração, atualização e adequação dos materiais didáticos às ementas e aos objetivos de aprendizagem das disciplinas.

Quanto à mediação pedagógica, o PPC prevê a atuação de docentes e mediadores/tutores, presenciais ou a distância, com atribuições claramente definidas no acompanhamento discente, no esclarecimento de dúvidas, na orientação das atividades acadêmicas e na promoção da interação pedagógica, em consonância com a organização curricular do curso.

Durante a visita in loco, os Especialistas constataram que os materiais instrucionais e os mecanismos de mediação pedagógica descritos no PPC encontram-se implementados e em utilização, com identificação dos responsáveis pelas disciplinas e pelas atividades de tutoria, assegurando coerência entre o planejamento pedagógico e a prática acadêmica.

Dessa forma, os Especialistas consideram que o detalhamento do material instrucional, a definição de autoria e a atuação de docentes e mediadores/tutores atendem às exigências da modalidade EaD e à proposta pedagógica apresentada no PPC”.

Sistemáticas de avaliação da aprendizagem e do ensino, critérios de avaliação com demonstrativo de avaliação presencial:

“No que se refere às sistemáticas de avaliação da aprendizagem e do ensino, bem como aos critérios de avaliação com demonstrativo de avaliação presencial, a análise do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira, na modalidade a distância, evidenciou que o curso adota procedimentos avaliativos compatíveis com a modalidade EaD e com a legislação vigente.

O PPC descreve um sistema de avaliação que combina instrumentos diversificados, contemplando avaliações formativas e somativas, atividades individuais e colaborativas, exercícios aplicados, estudos de caso e demais atividades desenvolvidas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), com critérios de avaliação previamente definidos e divulgados aos estudantes.

Observa-se, ainda, que o PPC prevê a realização de avaliações presenciais obrigatórias, em conformidade com as normas aplicáveis aos cursos na modalidade a distância, compondo parte da avaliação do desempenho acadêmico dos estudantes. Essas avaliações presenciais são descritas como instrumentos de verificação da aprendizagem, articulados às demais atividades avaliativas desenvolvidas ao longo das disciplinas.

Durante a visita in loco, os Especialistas constataram que as sistemáticas de avaliação previstas no PPC encontram-se implementadas, incluindo a realização de avaliações presenciais, bem como a utilização de mecanismos de registro, acompanhamento e feedback aos estudantes, assegurando transparência e coerência entre os critérios avaliativos e os objetivos de aprendizagem.

Dessa forma, os Especialistas consideram que as sistemáticas de avaliação da aprendizagem e do ensino, incluindo os critérios adotados e a realização de avaliações presenciais, atendem às exigências normativas e à proposta pedagógica apresentada no PPC, sendo adequadas à modalidade EaD”.

Presença de avaliação periódica do curso com a finalidade de aperfeiçoamento, incluindo mecanismos de avaliação e acompanhamento de aprendizagem:

“No que se refere à presença de avaliação periódica do curso com a finalidade de aperfeiçoamento contínuo, incluindo mecanismos de avaliação e acompanhamento da aprendizagem, a análise do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira, na modalidade a distância, evidenciou que o curso prevê processos sistemáticos de monitoramento e avaliação acadêmica.

O PPC contempla mecanismos de avaliação do curso que envolvem a análise do desempenho discente, o acompanhamento das atividades acadêmicas, a avaliação das práticas pedagógicas e a coleta de informações institucionais voltadas à melhoria contínua do processo de ensino e aprendizagem. Esses mecanismos são articulados às instâncias de gestão acadêmica e aos processos institucionais de avaliação.

Durante a visita in loco, os Especialistas constataram que os procedimentos de avaliação e acompanhamento da aprendizagem descritos no PPC encontram-se implementados, com utilização de registros acadêmicos, instrumentos de acompanhamento do desempenho dos estudantes e análise dos resultados obtidos ao longo das disciplinas, subsidiando ações de aperfeiçoamento do curso.

Dessa forma, os Especialistas consideram que o curso apresenta avaliação periódica com finalidade de melhoria contínua, bem como mecanismos adequados de acompanhamento da aprendizagem, em consonância com a modalidade EaD e com a proposta pedagógica apresentada no PPC”.

Verificação do ato de credenciamento ou recredenciamento para EAD:



CEESP/PPIC202600084



“No que se refere à verificação do ato de credenciamento ou credenciamento institucional para a oferta de cursos na modalidade a distância, a análise da documentação institucional apresentada, complementada pela visita in loco realizada pelos Especialistas, evidenciou que a Instituição encontra-se devidamente credenciada para a oferta de cursos superiores na modalidade EaD, nos termos da legislação vigente.

Constatou-se que o credenciamento/credenciamento institucional para EaD encontra-se formalizado por ato autorizativo expedido pelo órgão competente, válido à época da avaliação, abrangendo a oferta do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira na modalidade a distância.

Dessa forma, os Especialistas consideram atendido o requisito relativo ao credenciamento institucional para EaD, não se identificando impedimentos legais ou normativos para a continuidade da oferta do curso nessa modalidade”.

Número de vagas ofertadas e capacidade institucional, tecnológica e operacional:

“No que se refere ao número de vagas ofertadas e à capacidade institucional, tecnológica e operacional, a análise do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira, na modalidade EaD, evidenciou que o curso prevê a oferta de 120 (cento e vinte) vagas por semestre, conforme explicitado no referido documento.

O PPC demonstra que o quantitativo de vagas está compatível com a organização acadêmica e administrativa do curso, cuja carga horária total é de 1.860 (mil oitocentas e sessenta) horas, com tempo mínimo de integralização de 2 (dois) anos e tempo máximo de 4 (quatro) anos, aspectos coerentes com a proposta formativa e com a modalidade a distância.

No que se refere à capacidade tecnológica e operacional, o PPC descreve a utilização de Ambiente Virtual de Aprendizagem e sistemas institucionais de apoio acadêmico capazes de sustentar o acesso simultâneo dos estudantes, a oferta de conteúdos, a realização de atividades acadêmicas e avaliativas, bem como o acompanhamento do desempenho discente, em consonância com o número de vagas ofertadas.

Durante a visita in loco, os Especialistas constataram que a capacidade institucional, tecnológica e operacional observada confirma as condições descritas no PPC, não se identificando incompatibilidades entre a oferta de 120 vagas semestrais e os recursos disponibilizados para o funcionamento do curso.

Dessa forma, os Especialistas consideram que o número de vagas ofertadas é adequado e compatível com a capacidade institucional, tecnológica e operacional da Instituição, atendendo às exigências da modalidade EaD e à proposta pedagógica apresentada no PPC”.

Infraestrutura tecnológica de suporte e atendimento remoto aos estudantes e professores:

“No que se refere à infraestrutura tecnológica de suporte e ao atendimento remoto aos estudantes e professores, a análise do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira, na modalidade EaD, evidenciou que a Instituição dispõe de estrutura tecnológica adequada e compatível com a oferta do curso.

O PPC descreve a utilização de Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), baseado na plataforma Moodle, como eixo central de mediação pedagógica, assegurando acesso contínuo aos conteúdos, atividades acadêmicas, instrumentos de avaliação, comunicação entre estudantes, docentes e tutores, bem como acompanhamento do desempenho discente. A plataforma apresenta disponibilidade permanente, recursos de segurança da informação, integração com o sistema acadêmico institucional e compatibilidade com diferentes dispositivos de acesso.

Quanto ao suporte tecnológico e ao atendimento remoto, o PPC prevê a atuação do Núcleo de Educação a Distância (NEaD), responsável pelo atendimento aos estudantes e professores por meio de canais institucionais diversos, incluindo o próprio AVA, correio eletrônico e outros meios digitais, possibilitando o registro, acompanhamento e resolução de demandas acadêmicas, pedagógicas e tecnológicas.

O PPC também indica a existência de infraestrutura de rede e sistemas institucionais capazes de suportar o número de vagas ofertadas, com conectividade adequada, redundância de serviços, mecanismos de backup e gestão do parque tecnológico, assegurando a continuidade das atividades acadêmicas na modalidade a distância.

Durante a visita in loco, os Especialistas constataram que a infraestrutura tecnológica e os mecanismos de suporte e atendimento remoto descritos no PPC encontram-se efetivamente implantados e em funcionamento, não se identificando inadequações que comprometam o desenvolvimento das atividades acadêmicas ou o atendimento a estudantes e professores.

Dessa forma, os Especialistas consideram que a infraestrutura tecnológica de suporte e o atendimento remoto aos estudantes e professores atendem às exigências da modalidade EaD e à proposta pedagógica apresentada no PPC”.

Relação dos Polos de apoio presencial disponível para o curso:

“Conforme análise do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), o Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira, na modalidade EaD, dispõe de polos de apoio presencial localizados nos municípios de São Caetano do Sul, São Paulo e Itapetininga, destinados ao suporte acadêmico, administrativo e tecnológico aos estudantes.

Durante a visita in loco, os Especialistas constataram que os polos descritos no PPC encontram-se em funcionamento e integrados à estrutura institucional de Educação a Distância, atendendo às exigências da modalidade EaD”.

Recursos de acessibilidade aplicados nos materiais e ferramentas de comunicação e interação dos cursos:



CEESP/PPIC202600084



“A análise do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira, na modalidade EaD, evidenciou a previsão de recursos de acessibilidade aplicados aos materiais didáticos e às ferramentas de comunicação e interação utilizadas no curso.

O PPC indica que o Ambiente Virtual de Aprendizagem e os materiais instrucionais adotam recursos que favorecem a acessibilidade digital, tais como compatibilidade com leitores de tela, possibilidade de ampliação de fontes, organização textual adequada e uso de recursos multimídia acessíveis, visando atender estudantes com diferentes necessidades educacionais.

Dessa forma, os Especialistas consideram que os recursos de acessibilidade previstos no PPC são compatíveis com a modalidade EaD e contribuem para a inclusão e a equidade no acesso ao processo de ensino e aprendizagem”.

Manifestação final dos Especialistas:

“A Comissão de Especialistas expressa avaliação positiva em relação ao Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira, ofertado na modalidade a distância pela Universidade Municipal de São Caetano do Sul (USCS).

Durante a visita in loco realizada em 18 de dezembro de 2025, a Comissão examinou os setores acadêmicos e administrativos relacionados à oferta do curso, incluindo a coordenação, a estrutura de Educação a Distância, a biblioteca, os serviços de apoio acadêmico-administrativo e os sistemas tecnológicos institucionais. Constatou-se que os procedimentos adotados atendem de forma adequada às demandas dos estudantes e do corpo docente, em consonância com a documentação analisada e com as informações prestadas ao longo da visita.

A infraestrutura física de apoio, os recursos tecnológicos, o Ambiente Virtual de Aprendizagem, os sistemas de formação e os recursos didático-pedagógicos disponibilizados ao curso mostraram-se compatíveis com a modalidade EaD e adequados à proposta formativa definida no Projeto Pedagógico do Curso (PPC), contribuindo de maneira satisfatória para o alcance dos objetivos educacionais estabelecidos.

Foram realizadas reuniões com a gestão institucional, a coordenação do curso, o corpo docente, a equipe técnico-administrativa e os discentes. A coordenação do curso apresentou as informações solicitadas pela Comissão e prestou os esclarecimentos necessários à elaboração deste relatório. Os estudantes relataram que a organização didático-pedagógica do curso possibilita uma formação alinhada às exigências do mercado de trabalho, especialmente no que se refere às competências relacionadas à gestão financeira, à análise econômico-financeira e ao uso de tecnologias aplicadas.

Observou-se, ainda, o comprometimento da coordenação do curso, do corpo docente, da equipe técnico-administrativa, da gestão institucional e dos discentes com a manutenção da qualidade acadêmica, com o aprimoramento contínuo do curso e com o atendimento às diretrizes institucionais e normativas que regem a Educação Superior e a modalidade a distância”.

Conclusão da Comissão:

“Após a análise da documentação apresentada, da organização didático-pedagógica, da infraestrutura física e tecnológica, das entrevistas realizadas com gestores, docentes, técnico-administrativos e discentes, bem como das informações obtidas durante a visita in loco, a Comissão de Especialistas constatou que a Universidade Municipal de São Caetano do Sul (USCS) desenvolve de forma satisfatória as atividades relacionadas ao Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira, na modalidade EaD.

Considerando o perfil profissional do egresso definido no PPC, a aderência às Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos Superiores de Tecnologia, ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, bem como o atendimento às normas e orientações do Conselho Estadual de Educação de São Paulo (CEE-SP), o curso foi avaliado como apresentando bom nível de qualidade acadêmica.

Diante do exposto, a Comissão de Especialistas manifesta-se favoravelmente e sem restrições à Renovação do Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira, na modalidade EaD, da Universidade Municipal de São Caetano do Sul (USCS), no âmbito do Processo CEE nº 2025/00169, por atender às normas vigentes e às diretrizes estabelecidas por este Conselho”.

Considerações Finais

Considerados os elementos dos autos, em especial o Relatório da Comissão de Especialistas que se adota como fundamento da decisão desta CES, aprova-se a Renovação do Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira, na modalidade EaD, pelo prazo de cinco anos, na forma da Deliberação CEE 207/2022 e Deliberação CEE 171/2021.

Embora não haja recomendações específicas dos Especialistas, observa-se que sempre há espaço para aprimoramento das condições de oferta e da qualidade do curso.



2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento nas Deliberações CEE 170/2019 e 171/2019, o pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Financeira, na modalidade EaD, da Universidade Municipal de São Caetano do Sul, pelo prazo de cinco anos.

2.2 A presente renovação do reconhecimento tornar-se-á efetiva por ato próprio deste Conselho, após a homologação do presente Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 12 de março de 2026.

a) Consª Nina Beatriz Stocco Ranieri
Relatora

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto da Relatora.

Presentes os Conselheiros Amadeu Moura Bego, Cláudio Mansur Salomão, Décio Lencioni Machado, Eliana Martorano Amaral, Hubert Alquéres, Juliana Velho, Mário Vedovello Filho, Nina Beatriz Stocco Ranieri, Roque Theophilo Junior e Rose Neubauer.

Reunião por videoconferência, 18 de março de 2026.

a) Cons. Hubert Alquéres
Presidente da Câmara de Educação Superior

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto da Relatora.

Sala "Carlos Pasquale", em 25 de março de 2026.

Consª Maria Helena Guimarães de Castro
Presidente

Parecer CEE 74/2026	-	Publicado no DOESP em 26/03/2026	-	Seção I	-	Página 34
Res. Seduc de 26/03/2026	-	Publicada no DOESP em 30/03/2026	-	Seção I	-	Página 29
Portaria CEE-GP 88/2026	-	Publicada no DOESP em 31/03/2026	-	Seção I	-	Página 12

