



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2026/00020		
INTERESSADA	HCX Fmusp		
ASSUNTO	Aprovação do Curso de Especialização em Treinamento Físico e Longevidade: Saúde Ampliada, Movimento e Performance Funcional, na modalidade EaD		
RELATOR	Cons. Hubert Alquéres		
PARECER CEE	Nº 95/2026	CES "D"	Aprovado em 25/03/2026 Comunicado ao Pleno em 01/04/2026

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

Trata-se de pedido de autorização para oferta do Curso de Pós-Graduação, *Lato Sensu*, Especialização em Treinamento Físico e Longevidade: Saúde Ampliada, Movimento e Performance Funcional, na modalidade Educação a Distância (EaD), protocolado pelo Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo - HCX Fmusp), instruído por meio da Carta 45/2026 – HCX de 02/03/2026 a ser oferecido pelo HCX Fmusp (fls. 03).

O artigo 19 da Deliberação CEE 223/2023 estabelece que,

"A Instituição interessada deverá requerer, ao CEE, a aprovação do projeto pedagógico de cada novo curso no mínimo seis meses antes da data prevista para seu início".

O curso em questão possui início previsto para 15/08/2026 enquanto a solicitação foi protocolada em 02/03/2026. Assim, verifica-se que o prazo estabelecido no referido dispositivo não foi observado pela Instituição.

Em 03/03/2026, a AT solicitou à Instituição informações quanto ao pedido de credenciamento para oferta de cursos de especialização na modalidade a distância junto ao Ministério da Educação, referente à possível equívoco de redação no item 5.8 do PPC e atualização de currículo lattes da docente Z.N.F., por meio de diligência AT 57/2026 (fls. 55-60).

Em 06/03/2026, a Instituição atendeu à diligência da AT, encaminhando informação do protocolo do pedido de credenciamento para oferta de cursos de especialização na modalidade a distância junto ao Ministério da Educação e corrigindo a redação contida no item 5.8 do PPC (fls.61-64).

Em 09/03/2026, a AT baixou o processo em diligência novamente, pois embora tenha ocorrido a atualização de currículo lattes da docente Z.N.F. em 03/03/2026 não constou comprovada a titulação mínima exigida nos termos da Deliberação CEE 223/2024 (fls. 65-68).

Em 11/03/2026, a Instituição atendeu à diligência, enviando ofício informando substituição da docente Z.N.F. pela docente M.C.T. (fls. 70) e encaminhando Projeto Pedagógico do Curso com as alterações (fls.69-115).

A solicitação refere-se a curso a ser ofertado na modalidade a distância. Destaca-se que a Instituição possui autorização para oferta de cursos de pós-graduação nessa modalidade. O credenciamento foi concedido pela Portaria MEC 77, de 08/02/2021, publicada no DOU em 10/02/2021, com validade de quatro anos, nos termos da Resolução CNE/CES 01/2018.

Nos termos do § 3º do artigo 3º da Resolução CNE/CES 01/2018, o *"pedido de credenciamento efetuado dentro do prazo de validade do ato de credenciamento autoriza a continuidade das atividades da Instituição até deliberação final do CNE"*.

A Instituição esclareceu, por meio do Ofício Carta 49/2026 – HCX, de 06/03/2026 (fls. 62-64), que:

"em 2024, foi encaminhado a esse Conselho protocolo referente ao processo de credenciamento institucional. Posteriormente, o Ministério da Educação abriu no sistema e-MEC a tramitação para credenciamento das Escolas de Governo e solicitou que a solicitação fosse registrada diretamente na



referida plataforma. Em razão disso, o processo foi transcrito no sistema e-MEC, sendo gerado novo número de protocolo em 2025, que substitui o anteriormente encaminhado. Dessa forma, solicitamos que seja considerado o protocolo emitido pelo sistema e-MEC exposto abaixo, desconsiderando-se o protocolo de 2024."

Registra-se que a Instituição protocolou junto ao Ministério da Educação o pedido de credenciamento para oferta de cursos na modalidade EaD em 27/09/2024 (fls. 58). Posteriormente, em 17/12/2025, ocorreu a transcrição do processo no sistema e-MEC, gerando o número de protocolo atualmente vigente (fls. 63-64).

Dessa forma, verifica-se que o pedido foi apresentado dentro do prazo estabelecido no § 3º do artigo 3º da Resolução CNE/CES 01/2018, o que garante a continuidade das atividades da Instituição até deliberação final do CNE.

O Projeto Pedagógico do Curso encontra-se às folhas 71 a 115 e o calendário do curso às fls. 49-51.

1.2 APRECIÇÃO

Dados Institucionais

Recredenciamento	Parecer CEE330/2021, D.O.E. 22/12/2021, por 05 anos
Credenciamento, modalidade a distância	Parecer CNE 610/2020; Portaria MEC 77/2021, DOU 10/02/2021, por 4 anos
Direção	Diretor Executivo Prof. Dr. Rogério de Souza

A Deliberação CEE 223/2024, dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições que oferecem cursos de Pós-Graduação lato sensu (especialização) do Sistema de Ensino do Estado de São Paulo.

Dados do Curso

Modalidade (fls. 03)	EaD
Carga Horária (fls. 81)	450 horas. Teórica: 300h Prática: 60h TCC: 90h
Local de Funcionamento do Curso (fls. 85)	As aulas teóricas serão ministradas de forma remota em Ambiente Virtual de Aprendizagem. As aulas práticas serão ministradas na Academia do Programa de Promoção ao Envelhecimento Saudável do Serviço de Geriatria no Hospital das Clínicas.
Vagas/ Oferta (fls. 80)	Mínimo: 35 alunos. Máximo: 100 alunos. Ofertado anualmente.
Quantidade prevista de alunos por mediador / tutor (fls. 110)	20 alunos por mediador/tutor.
Calendário (fls. 80; 49-51)	Início: 15/08/2026 Término: 26/02/2028
Horário (fls. 81)	- Aulas teóricas - sábados das 8h às 12h. - Aulas práticas - A ser agendado, de segunda a sexta-feira, conforme disponibilidade da Academia do Programa de Promoção ao Envelhecimento Saudável (ACAPPES).
Coordenador do Curso (fls. 78) Vice Coordenador do Curso (fls. 78)	Douglas Cerqueira Ferdinando - Doutor em Fisipatologia Experimental pela Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo, FMUSP. Eduardo Ferriolli - Doutor em Medicina pela Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo, FMUSP.
Trabalho de Conclusão de Curso – TCC (fls. 85-86)	Previsto.

Justificativa (fls. 78)

Com o envelhecimento da população brasileira, as mudanças relacionadas a esse fenômeno estão presentes em diferentes ambientes na sociedade. Hospitais, empresas, clínicas, atendimentos particulares e individualizados, setores públicos que atendem aos diferentes níveis de atenção em saúde, enfim, uma gama enorme de instituições necessita de profissionais que tenham conhecimento e sejam capazes de atender a essa população, seus familiares e até mesmo aos gestores públicos e privados que serão, conviverão, empregarão ou cuidarão de pessoas idosas. Sejam elas saudáveis ou não. Dessa forma, formar esses profissionais na teoria e na prática fará grande diferença para saúde como um todo.

Objetivos (fls. 78-79)

Objetivos Gerais

Preparar profissionais para atuar no processo de envelhecimento bem-sucedido e saudável em diferentes aspectos e setores da sociedade, tendo visão específica da área e treinamento em exercícios físicos, marketing, educação financeira, saúde pública e gerontologia.



Objetivos Específicos

Capacitar o aluno em:

- Programas de treinamento resistido em idosos saudáveis e com doenças;
- Noções de educação financeira e investimentos para profissionais de saúde;
- Saúde pública e promoção da saúde no processo de envelhecimento;
- Diferentes abordagens e ferramentas de práticas corporais;
- Elaboração de projetos de intervenção com foco na Longevidade em diversos cenários.

Público-Alvo (fls. 79)

Profissionais de Educação Física, fisioterapeutas e profissionais com interesse em atuar com pessoas idosas, programas de promoção da saúde, reabilitação e prevenção de doenças crônicas.

Ingresso e Matrícula (fls. 82)

Para o ingresso nesta Especialização é necessária a comprovação de graduação em Educação Física, Fisioterapia ou em áreas correlatas da saúde por IES reconhecida pelo MEC.

Crítérios de seleção caso haja demanda maior que as vagas

Caso haja demanda superior ao número de vagas, haverá uma entrevista dialogada, realizada pela coordenação do curso e análise do Curriculum vitae realizada pela coordenação do curso, seguindo pontuação previamente estabelecida.

Perfil do Egresso (fls. 83)

O egresso do curso será um especialista em exercício físico aplicado ao envelhecimento, com formação sólida científica, técnica e ética, capacitado para atuar de forma segura, crítica e integrada em diferentes contextos de cuidado à pessoa idosa.

Matriz Curricular e Corpo Docente (fls. 79-80 e 114-115)

Ciclo	Disciplina	Carga Horária	Docente	Titulação*
1. Bases científicas do envelhecimento	Cinesiologia aplicada no envelhecimento;	70h	Eduardo Ferrioli	Doutor
	Saúde mental e cognitiva no envelhecer;	60h	Alexandre Leopold Busse	Doutor
2. Diagnóstico e intervenção multicontextual	Epidemiologia e Políticas públicas no envelhecimento	40h	Douglas Cerqueira Ferdinando	Doutor
	Diagnóstico multidimensional e prescrição de exercícios.	30h	Douglas Cerqueira Ferdinando	Doutor
	Atendimento domiciliar e personalização da intervenção.	40h	Alexandre Leopold Busse	Doutor
3. Gestão, mercado e longevidade produtiva	Saúde do trabalhador, longevidade produtiva e programa corporativos.	30h	Maristela Chaya Tikhomiroff	Especialista
	Empreendedorismo, marketing e gestão na longevidade	30h	Douglas Cerqueira Ferdinando	Doutor
4. Prática aplicada e projeto institucional	Estágio prático supervisionado**	60h	Maristela Chaya Tikhomiroff	Especialista
	Projeto de viabilidade de intervenção em instituições (TCC)	90h	Cátia Ferdinando Costa	Mestra
Total		450h		

* Consulta em 03/03/2026, 09/03/2026 e 11/03/2026. Disponível em <lattes.cnpq.br>

** Disciplina Prática.

As ementas, conteúdos programáticos, metodologias/recursos e bibliografias, constam às folhas 87-101.

A titulação do corpo docente, assim como a distribuição da carga horária e das disciplinas ministradas, atende integralmente ao disposto na Deliberação CEE 223/2024.

Previsão de Trabalhos e Atividades (fls. 81-82)

Estudos individuais

Todo aluno deverá aprofundar-se em determinados conteúdos, ora sinalizados pelos docentes do curso, ora identificados pela necessidade individual de cada aluno. Aos alunos é esperado que realizem buscas e façam análise crítica dos conteúdos. Este período de estudo individual é estratégico e fundamental para o desenvolvimento da autonomia de cada aluno na construção do conhecimento individual e desenvolvimento das capacidades do processo de aprendizagem ao longo da vida.



Estudos em grupo

Atividades de aprendizagem interativas em grupo, em sala remota por meio das tecnologias digitais, dinamizando a aprendizagem a partir da integração e compartilhamento dos saberes dos alunos, visando a construção do conhecimento coletivo, tendo o docente como mediador ou facilitador. Esta metodologia contribuirá com a competência de agir colaborativamente para a construção dos conhecimentos, promovendo a participação ativa dos alunos no processo de ensino e aprendizagem.

Atividades Práticas

Os alunos do curso acompanharão os programas de exercícios físicos do Serviço de Geriatria do Hospital das Clínicas, a saber: Treinamento Resistido do Programa Escola Gero Saúde; Treinamento de Condicionamento Físico do Programa Escola Gero Saúde; Treinamento Resistido do Programa da Universidade Aberta em Promoção ao Envelhecimento Saudável; Pesquisas Científicas em andamento. O aluno atuará diretamente com os alunos idosos, sendo ajustados equipamentos, cargas, posturas corporais, preenchendo fichas de treino, ministrando avaliações físicas e funcionais, bem como participando de discussões dos resultados e casos clínicos. Essas aulas serão agendadas com os alunos nos diferentes dias e horários de em que as práticas são oferecidas aos alunos dos programas do Serviço de Geriatria.

Sistema de Avaliação (fls. 82-84)

À avaliação do conteúdo teórico será realizada por meio de provas, usando avaliação de múltipla escolha ou dissertativa, apresentação oral individual ou em grupo, discussão de artigos científicos e entrega de exercícios realizados em sala de aula virtual ou em atividade de assíncrona.

As apresentações de seminários são avaliadas pelo conteúdo, desempenho, recurso didático, aprofundamento do assunto, domínio do conteúdo e pertinência da literatura científica apresentada.

A avaliação da prática/estágio supervisionado será realizada pelo profissional responsável pelo campo de estágio e reportada à coordenação do curso. Minimamente serão avaliados os seguintes critérios: iniciativa, interesse, capacidade crítica, transposição do conteúdo teórico para as atividades práticas, compromisso, responsabilidade, comportamento ético, assiduidade e pontualidade.

O trabalho de conclusão de curso será avaliado segundo os critérios estabelecidos para a realização de pesquisa científica, a nota final será composta pela avaliação dos critérios metodológicos aplicados pelo aluno e a apresentação do trabalho realizado, as avaliações serão realizadas por docentes do curso convidados pela coordenação de acordo com a temática dos trabalhos. O trabalho será em formato de elaboração e apresentação de Projeto de Viabilidade de Intervenção em instituições de qualquer setor.

O processo de orientação das atividades será feito pelo coordenador e pelos tutores e alunos em seu desenvolvimento pessoal, preocupando-se com a formação de seus valores e atitudes; atuando nas dificuldades de maneira individualizada e em grupo.

Os processos de acompanhamento da aprendizagem são detalhados no Projeto Pedagógico do Curso às folhas 84.

Certificado (fls. 84-85)

Farão jus ao Certificado de Conclusão correspondente, os discentes que tenham, comprovadamente, frequentado pelo menos 75% da carga horária prevista para cada componente do Curso e atingido o mínimo de aproveitamento global estabelecido no Projeto do Curso e nas normas da Instituição. O certificado será expedido pela Instituição, anexado ao Histórico Escolar contendo: disciplinas, carga horária, notas de aproveitamento, nome do responsável; conceito ou média final global e % global de frequência; período do curso e carga horária total.

Serão aprovados aqueles com nota mínima de 7,0 em cada Disciplina do Curso e nota mínima de 7,0 no TCC.

Trabalho de Conclusão de Curso (fls. 85-86)

O trabalho de conclusão de curso será a elaboração de um Projeto de Intervenção utilizando os conhecimentos adquiridos.



As definições dos temas e dos orientadores acontecerão em conjunto entre os responsáveis pela disciplina, docentes e alunos.

Poderão utilizar trabalhos de revisão de literatura ou pesquisa de campo, observando se a Resolução do Conselho Nacional de Saúde, nº 196 de 10 de outubro de 1996 e a submissão nos Núcleos de Estudo correspondentes, CAPPesq da Diretoria Clínica do HCFMUSP e Plataforma Brasil.

O desenvolvimento do TCC será composto por 3 etapas:

- I) Apresentação do projeto de TCC; II
- II) Desenvolvimento do projeto de pesquisa orientado por docente designado pela coordenação do curso;
- III) Entrega do trabalho escrito para a coordenação do curso.

O Plano de Orientação e o Cronograma de desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso constam às folhas 86.

Apoio Administrativo e Técnico ao Curso (fls. 86-87 e 103-105)

Grupo Acadêmico

Os cursos ofertados na modalidade EAD envolvem a integração de várias equipes especializadas em diferentes áreas que trabalharão de forma integrada.

Este grupo desenvolverá as seguintes funções:

- **Coordenadores** - responsável pela garantia das práticas propostas no plano educacional e pela interação com os professores para manutenção da disciplina e bom andamento dos trabalhos do curso. O coordenador deve estar envolvido no curso desde a fase de planejamento, construção dos objetivos e implantação do projeto para que possa orientar e intermediar os professores e tutores.

- **Professores especialistas na área** - contribuirão com sua expertise para prover o conteúdo do curso nos diversos formatos propostos: videoaulas, apostilas, discussão de casos e discussões em webconferências pré-agendadas. Cada docente será responsável pela supervisão da tutoria de sua disciplina.

- **Tutores** - responsável pelo atendimento aos estudantes para orientação sobre o conteúdo educacional, como também sobre outros aspectos relacionados à rotina diária do estudante: plataforma educacional, metodologia do curso, compromissos e prazos sobre as tarefas. O tutor deve acompanhar os estudantes no desenvolvimento de todas as atividades, sanar dúvidas e dificuldades do processo, avaliar e dar as notas sobre as atividades desenvolvidas. O tutor é o mediador do processo ensino- aprendizagem e o responsável pela motivação dos estudantes para consequente criação de oportunidades de aprendizagem. Deve facilitar o processo de compreensão por meio de sugestões de fontes de informação alternativas e propostas de conceitos para reflexão.

Grupo Gestor

Responsável pela administração do curso. O gestor deve avaliar o desempenho dos professores e orientá-los nas discussões dos problemas para manutenção dos objetivos do curso, assim como controlar o tempo de finalizações das atividades e dinâmicas educacionais. Profissionais que controlam o ritmo do curso, ou seja, acompanham os alunos para que o grupo coordenador receba informações rápidas sobre o atraso ou dificuldades sobre tarefas de algum aluno específico e possa atuar em tempo de manter o estudante no mesmo ritmo do grupo.

Grupo de Tecnologia

O HCX - online conta com a experiência qualificada de sua equipe que envolve: um programador com conhecimento em banco de dados MS-SQL, programação PHP e larga experiência administrativa com a plataforma Moodle; uma cineasta com experiência na edição de vídeos e formatação de objetos educacionais; dois profissionais com formação em audiovisual para captação e edição das aulas.

Material Instrucional (fls. 102-103)

A produção do material didático: videoaulas, animações gráficas, objetos educacionais, apostilas, artigos serão desenvolvidos sob responsabilidade do HCX- online, buscando integrar diferentes formatos para atender a todos os estilos de aprendizagem (alunos visuais, auditivos ou cinestésicos).



O HCX Fmusp conta com uma moderna estrutura de produção audiovisual, com estúdio de gravação próprio e equipado para captação de material in loco ou externo com ótima qualidade de áudio e som. De acordo com a demanda, poderá ser produzida por uma parceria, devidamente registrada por contrato entre as partes, que disponha de profissionais especialistas em desenho instrucional, diagramação, ilustração, desenvolvimento de páginas web, entre outros. No caso de produção por um parceiro, o material somente será disponibilizado para os alunos após a revisão da equipe do HCX-online e do grupo coordenador do curso.

A distribuição do material ficará centralizada na plataforma educacional, de forma organizada de acordo com cronograma e disciplinas do curso.

O acesso ao material será individualizado e controlado por meio de login e senha.

O estudante contará também com o Manual do Curso disponível na plataforma para leitura ou download com um tutorial detalhado sobre a navegação na plataforma, programa educacional com a identificação dos docentes, acesso aos materiais didáticos, critérios de avaliação e comunicação com os coordenadores, docentes e tutores. Além de orientar os estudantes de como fazer o seu próprio acompanhamento de notas e entrega de tarefas de acordo com os prazos determinados no programa.

Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação – TIC (fls. 105-107)

Para o HCX Fmusp, a modalidade a distância posiciona o estudante no centro do processo educacional, ou seja, o curso visa desenvolver competências e garantir o aprendizado, observando-se os aspectos de cada um dos participantes. Para tanto, a metodologia incentivar e envolverá os alunos para que possam apresentar suas atividades que serão avaliadas pelos professores com um sistema de feedback e interação apoiados em um ambiente computacional de fácil acesso e entendimento do programa do curso.

A interação deve alcançar dois objetivos principais, um focado no convívio com o professor para que este possa criar um vínculo com o aluno e dar feedbacks construtivos para melhoria contínua dos trabalhos, e outro para proporcionar a cooperação entre os estudantes incentivando a formação de grupos de estudos e comunidades de aprendizagem.

Para prover uma efetiva comunicação todos devem estar acessíveis por várias vias como fórum de discussão, chats online em transmissões ao vivo, webconferências, email, ou mesmo WhatsApp em casos em que a situação imediatista se aplicar. Além disso, a plataforma educacional disponibilizará uma rede social particularizada ao grupo para o compartilhamento das experiências profissionais.

Será fundamental garantir a sensação de integração ao curso e a não evasão do aluno, fato comum no ensino a distância onde muitos relatam sentir-se isolados. Para isso, os tutores acompanharão o andamento dos trabalhos, conversando com os alunos por uma das vias de comunicação escolhidas para determinada tarefa, assim como suprimindo as eventuais necessidades do seu grupo. Todos os tutores serão os próprios professores ou profissionais que já fizeram o curso e se destacaram para esta tarefa de modo a garantirmos um padrão de qualidade no atendimento aos estudantes.

O detalhamento dos Processos de Comunicação-Interação entre os participantes consta às folhas 106-107.

Acompanhamento das Atividades e Sistemáticas da Avaliação da Aprendizagem e do Ensino (fls. 107-110)

O acesso à plataforma educacional será individualizado e controlado por meio de login e senha.

O aluno será convidado para uma aula inaugural para conhecer os coordenadores do curso que, nesta oportunidade, apresentarão a proposta, conteúdo programático do curso, metodologia e cronograma do curso, assim como ficarão à disposição para elucidação de dúvidas. O objetivo principal deste primeiro encontro será alinhar a expectativa dos alunos, estabelecer os limites sobre prazos e tarefas, esclarecer sobre os critérios de avaliação e recuperação de estudos, assim como abrir um canal direto de comunicação com a coordenação do curso, assegurando a todos um ponto de partida comum.

A equipe disponibilizará ao aluno para os serviços administrativos (secretaria, declarações, financeiros) e fará a apresentação da plataforma educacional e dos recursos tecnológicos disponíveis para minimizar possíveis dificuldades com a internet, assim como deixar um canal de comunicação disponível para resolver, com rapidez, dúvidas técnicas administrativas, questões referentes ao material didático e seus



conteúdos, bem como e aspectos relativos à orientação de aprendizagem como um todo, articulando o estudante com os coordenadores, docentes e tutores.

O HCX Fmusp estabeleceu que os responsáveis pelo sistema de gerenciamento acadêmico e administrativo devem acolher o estudante de forma individual e garantir o seu bem-estar no curso. Os estudantes poderão encontrar os contatos na página pública: <https://ncxfmusp.org.br/portal/contato/educacional>.

Os coordenadores e professores farão a gestão acadêmica por meio da plataforma educacional que possibilita a inserção de notas para todas as atividades propostas, assim como o gerenciamento da rotina do aluno por meio de relatórios, além de proporcionar ferramentas eficientes de interatividade para comunicação de avisos.

A responsabilidade do gerenciamento dos estudantes está depositada na figura do tutor. O papel do tutor é o de conduzir e guiar o seu grupo de estudantes pelo incentivo contínuo ao uso das ferramentas de interatividade oferecidas na plataforma educacional, objetivando o fortalecimento da comunidade com discussões produtivas e garantindo um bom desempenho em relação ao conteúdo programático.

O plano de tutoria define a rotina do professor e do tutor, está estruturado para facilitar administração do processo de EaD, a utilização das ferramentas de aprendizagem, a avaliação colaborativa, assim como os demais recursos disponíveis na plataforma educacional.

O detalhamento do acompanhamento das atividades e sistemáticas da avaliação da aprendizagem e do ensino consta às folhas 108 -110.

Recursos de Acessibilidade e de Tecnologia Assistiva (fls. 110-111)

O HC-online conta com os seguintes recursos que possibilitam a participação de deficientes visuais e auditivos no curso:

Plataforma educacional que permite a ampliação de fonte e dos botões, contraste de tela e a possibilidade de navegação pelo teclado, representação textual img btn, expressões cadastradas em botões com nomes fixos.

Recomendação do uso do software de leitura de tela, o NVDA e suporte, por meio de um profissional de tecnologia, para a instalação local. Esse software permite que usuários possam acessar e interagir com o sistema operacional Windows ou Mac e vários outros aplicativos, dentre eles: suporte para Microsoft Internet Explorer, básico para Microsoft Outlook Express, funcionalidade com e-mail, suporte básico para Microsoft Word e Excel; suporte para Adobe Reader, ferramentas que serão utilizadas pelos alunos para realização das tarefas a distância.

O NVDA é equipado com o eSpeak, um sintetizador de voz gratuito, de código aberto e multi-idiomas, e possibilita ao usuário fazer a leitura de conteúdos em qualquer idioma, contanto que eles tenham um sintetizador de voz capaz de falar aquele idioma em particular.

Vídeos e animações legendados em português.

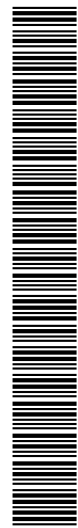
Caso estes recursos não sejam suficientes para o atendimento de alunos com problemas específicos, estes receberão atenção focada da equipe pedagógica, com a finalidade de lhes permitir o melhor aproveitamento das aulas.

Ambiente Virtual de Aprendizado – AVA (fls. 111-112)

O HCX utiliza a D2L-Brightspace e Moodle, plataformas educacionais que permitem a criação de cursos online, assim como o seu gerenciamento com relatórios para o acompanhamento administrativo de notas e trabalhos, além de proporcionar ferramentas de interatividade para formação de grupos colaborativos.

As plataformas estão hospedadas em servidor com domínio próprio e disponibilizado na web nos endereços:

<https://ncxfmusp.brightspace.com>
<https://hcxmusp.org.br/portal/online>
<https://medicos.eephcfmusp.org.br/>
<https://multi.eephcfmusp.org.br/>



Estes ambientes possuem alta disponibilidade, além de: redundância de servidores de aplicação; de servidores de bancos de dados; de discos de sistema operacional; de fontes de energia; de links e Backbone IP; Firewall; sistema de antivírus; realização diária de backups off-site; realização diária de backups de banco de dados com retenção de 30 dias; realização diária de backups de aplicação (arquivos) com retenção de 15 dias; backup anual com retenção até o final do contrato; monitoramento ativo 7x24x365 horas da aplicação.

Para que o aluno possa iniciar seu curso online, ele deverá cadastrar um login e senha a fim de acessar a plataforma educacional e, deste momento em diante, terá todos os seus acessos e navegabilidade rastreados e identificados pelo sistema de gerenciamento.

Os requisitos tecnológicos mínimos que os alunos deverão ter para a realização do curso estão descritos às folhas 111-112 do PPC.

Interatividade por meio de Atividades Presenciais, Ubíquas, Síncronas e Assíncronas (fls. 112-113)

A proposta do curso de especialização está estruturada para a capacitação profissional com abordagem integrada de raciocínio e capacidade de atuação através das seguintes ações:

- Acesso ao estudo independente, com livre escolha de horário e local, reduzindo a exigência presencial e viabilizando funcionalmente a especialização;
- Acesso a conteúdo científico específico;
- Interatividade com professores e profissionais do Sistema HCFMUSP para vivência prática em técnicas diversas dentro do contexto do curso;
- Incentivo a formação de grupos de estudo colaborativa para manutenção do contato e discussões ativas após a finalização do curso.
- As propostas e regras do curso serão divulgadas via internet, no portal do HCX Fmusp, com detalhamento dos objetivos, processo seletivo, datas de início e fim do período de inscrição e do curso, carga-horária, agenda das aulas, metodologia a ser desenvolvida, tecnologias utilizadas e critérios de avaliação.
- A aplicação de modelo pedagógico foi estruturada para o desenvolvimento de competências. As atividades serão propostas de acordo com a indicação e a percepção dos professores em relação aos materiais de estudo e ao desenvolvimento do grupo de alunos.

Avaliação Institucional (fls. 113)

O HCX Fmusp dispõe de um canal de ouvidoria para receber as contribuições dos alunos em relação ao processo pedagógico dos cursos. Este processo é constante o que proporciona a oportunidade de identificar os pontos para melhoria e manutenção da qualidade do ensino-aprendizado.

Os alunos são incentivados a contribuir com a avaliação da instituição como um todo.

Avaliação dos sistemas de Educação a Distância

Esta avaliação, em forma de questionário, é um processo contínuo e ficará disponível na plataforma educacional para coleta de dados no final de cada módulo do curso, utilizando-se a escala de *Likert*, em relação a:

Organização pedagógica: programa do curso, adequação do material didático, trabalhos em grupo, atendimento e orientação aos estudantes;

Corpo docente e administrativo: avaliação do desempenho de professores e tutores, do suporte do grupo administrativo, e de parceiros;

Corpo discente: avaliação do desempenho dos estudantes, de reação, da adesão ao método, dos fatores motivacionais, assim como propiciar uma autoavaliação.

Infraestrutura e Instalações Físicas da Biblioteca (fls. 102)

Biblioteca Central da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (FMUSP).

Av. Dr. Arnaldo, 455, São Paulo – SP, CEP 01246-903.

Atendimento: 55 11 3061 7430 / 2a a 6a feira: das 8h às 20h.

Site: <https://www.fm.usp.br/biblioteca/a-biblioteca/servicos>



Espaço Físico

- Espaço de leitura - Espaços com mesas, cadeiras e sofás, com luz natural e artificial. Possui acesso *Wireless* e acesso à microcomputadores. Localização: 1º pavimento.
- Espaço para estudo - Espaço com mesas e cadeiras, luz natural e artificial. Este espaço conta com acesso *Wireless* e acesso à microcomputadores. Localização: 2º pavimento.
- Os computadores para acesso à internet estão disponíveis no 1º e 2º pavimentos e destinam-se à pesquisa acadêmica e consulta *on-line*.

Considerações Finais

Da análise do presente processo, verifica-se que o Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Treinamento Físico e Longevidade: Saúde Ampliada, Movimento e Performance Funcional, na modalidade a distância, apresentado pelo HCX FMUSP, atende, em termos gerais, às disposições da Deliberação CEE 223/2024, evidenciando coerência entre objetivos, organização curricular, perfil do egresso e metodologias de ensino, bem como adequação do corpo docente e da infraestrutura acadêmica e tecnológica .

A proposta mostra-se pertinente diante das demandas associadas ao envelhecimento populacional, destacando-se a articulação entre atividades teóricas em ambiente virtual e práticas supervisionadas em estrutura vinculada ao Hospital das Clínicas, o que contribui para a formação aplicada dos estudantes.

Registra-se, contudo, que o pedido de aprovação não observou o prazo mínimo estabelecido no artigo 19 da Deliberação CEE 223/2024, o que configura descumprimento procedimental relevante, devendo a Instituição adotar as providências necessárias para assegurar, em futuras submissões, a estrita observância dos prazos regulatórios.

Verifica-se, ainda, que a Instituição possui credenciamento vigente para a oferta de cursos na modalidade EaD, com pedido de credenciamento protocolado no prazo legal junto ao Ministério da Educação, o que garante a continuidade de suas atividades até decisão final do órgão competente.

Dessa forma, não se identificam óbices à aprovação do curso, cuja viabilidade acadêmica e institucional resta evidenciada, sem prejuízo da necessidade de rigor no cumprimento das exigências normativas aplicáveis.

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 223/2024, o Curso de Especialização em Treinamento Físico e Longevidade: Saúde Ampliada, Movimento e Performance Funcional, na modalidade EaD, da HCX Fmusp, a ser oferecido a partir de 15/08/2026, com mínimo de 35 (trinta e cinco) vagas e máximo de 100 (cem) vagas.

2.2 Na certificação deverá constar explicitamente que se trata de especialização *lato sensu*, bem como a carga horária total do curso.

2.3 A divulgação e a matrícula para o curso só poderão ocorrer após publicação do ato autorizatório.

São Paulo, 19 de março de 2026.

a) Cons. Hubert Alquéres
Relator

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Amadeu Moura Bego, Anderson Ribeiro Correia, Cláudio Mansur Salomão, Décio Lencioni Machado, Eliana Martorano Amaral, Hubert Alquéres, Mário Vedovello Filho, Roque Theophilo Junior e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior, 25 de março de 2026.

a) Consª Eliana Martorano Amaral
Vice-Presidente da Câmara de Educação Superior



DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Reunião por Videoconferência, em 01 de abril de 2026.

Consª Maria Helena Guimarães de Castro
Presidente

Parecer CEE 95/2026 - Publicado no DOESP em 02/04/2026 - Seção I - Página 59
Portaria CEE-GP 100/2026 - Publicada no DOESP em 06/04/2026 - Seção I - Página 51

