



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2026/00022		
INTERESSADA	HCX Fmusp		
ASSUNTO	Aprovação do Curso de Especialização em MBA em Dados e Inteligência da Informação em Saúde, na modalidade EaD		
RELATOR	Cons. Hubert Alquéres		
PARECER CEE	Nº 116/2026	CES "D"	Aprovado em 01/04/2026 Comunicado ao Pleno em 08/04/2026

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

Trata-se de pedido de autorização para oferta do Curso de Pós-Graduação, *Lato Sensu*, Especialização em MBA em Dados e Inteligência da Informação em Saúde, na modalidade Educação a Distância (EaD), protocolado pelo Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo - HCX Fmusp, instruído por meio da Carta 46/2026 – HCX de 02/03/2026 a ser oferecido pelo HCX Fmusp (fls. 03).

O artigo 19 da Deliberação CEE 223/2023 estabelece que:

"A Instituição interessada deverá requerer, ao CEE, a aprovação do projeto pedagógico de cada novo curso no mínimo seis meses antes da data prevista para seu início".

O Curso em questão possui início previsto para 17/08/2026 enquanto a solicitação foi protocolada em 02/03/2026. Assim, verifica-se que o prazo estabelecido no referido dispositivo não foi observado pela Instituição.

A solicitação refere-se a curso a ser ofertado na modalidade a distância. Destaca-se que a Instituição possui autorização para oferta de cursos de pós-graduação nessa modalidade. O credenciamento foi concedido pela Portaria MEC 77, de 08/02/2021, publicada no DOU em 10/02/2021, com validade de quatro anos, nos termos da Resolução CNE/CES 01/2018.

Nos termos do § 3º do artigo 3º da Resolução CNE/CES 01/2018, o *"pedido de credenciamento efetuado dentro do prazo de validade do ato de credenciamento autoriza a continuidade das atividades da Instituição até deliberação final do CNE"*.

A Instituição esclareceu, por meio do Ofício Carta 49/2026 – HCX, de 06/03/2026 (fls. 150-154), que:

"em 2024, foi encaminhado a esse Conselho protocolo referente ao processo de credenciamento institucional. Posteriormente, o Ministério da Educação abriu no sistema e-MEC a tramitação para credenciamento das Escolas de Governo e solicitou que a solicitação fosse registrada diretamente na referida plataforma. Em razão disso, o processo foi transcrito no sistema e-MEC, sendo gerado novo número de protocolo em 2025, que substitui o anteriormente encaminhado. Dessa forma, solicitamos que seja considerado o protocolo emitido pelo sistema e-MEC exposto abaixo, desconsiderando-se o protocolo de 2024."

Registra-se que a Instituição protocolou junto ao Ministério da Educação o pedido de credenciamento para oferta de cursos na modalidade EaD em 27/09/2024 (fls.154). Posteriormente, em 17/12/2025, ocorreu a transcrição do processo no sistema e-MEC, gerando o número de protocolo atualmente vigente (fls.153).

Em 24/03/2026, a AT consultou a situação do pedido de recadastramento da Instituição junto ao Ministério da Educação, por meio do sistema e-MEC, e verificou que a Instituição consta como ativa, com o processo 202529755 em análise.

Dessa forma, verifica-se que o pedido foi apresentado dentro do prazo estabelecido no § 3º do artigo 3º da Resolução CNE/CES 01/2018, o que garante a continuidade das atividades da Instituição até deliberação final do CNE.



Em 05/03/2026, a AT solicitou à Instituição informações quanto quantidade de alunos por tutor, confirmação da data prevista para o término do curso e atualização do currículo lattes dos docentes M.H.C.N. e V.C.J. em que conste titulação mínima prevista pela Deliberação CEE 223/2024, por meio de diligência AT 61/2026 (fls. 74-77).

Em 11/03/2026, a Instituição atendeu à diligência encaminhando as informações solicitadas anexando, ao ofício, o Projeto Pedagógico do Curso e o Calendário do Curso, complementando às solicitações em 19/03/2026 (fls. 78-82).

O Projeto Pedagógico do Curso encontra-se às folhas 83 a 144 e o calendário do curso às fls. 145-146.

1.2 APRECIÇÃO

Dados Institucionais

Recredenciamento	Parecer CEE 330/2021, D.O.E. 22/12/2021, por 05 anos
Credenciamento, modalidade a distância	Parecer CNE 610/2020; Portaria MEC 77/2021, DOU 10/02/2021, por 4 anos
Direção	Diretor Executivo Prof. Dr. Rogério de Souza

A Deliberação CEE 223/2024, dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições que oferecem cursos de Pós-Graduação lato sensu (especialização) do Sistema de Ensino do Estado de São Paulo.

Dados do Curso

Modalidade (fls. 03)	EaD
Carga Horária (fls. 92)	510 horas. Teórico-prática: 420h TCC/ Monografia: 90h
Local de Funcionamento do Curso (fls. 90 e 97)	Plataforma Educacional HCX e Plataforma Zoom
Vagas/ Oferta (fls. 90 e 92)	Mínimo: 30 alunos. Máximo: 80 alunos. Oferta anual no mês de março ou agosto.
Quantidade prevista de alunos por mediador / tutor (fls. 82)	50 alunos por mediador/tutor.
Calendário (fls. 82; 92; 145-146)	Início: 17/08/2026 Término: 31/08/2027
Horário (fls. 92 e 145-146)	Semanalmente as quintas-feiras das 19h30 às 22h30.
Coordenador do Curso (fls. 88)	Antônio José Rodrigues Pereira - Doutor pela Escola de Administração de Empresas de São Paulo, FGV/EAESP.
Vice Coordenador do Curso (fls. 88)	Wilson Cobello Junior - Especialista em Gestão estratégica de negócios pela Faculdade de Informática e Administração Paulista, FIAP. Graduado em Sistemas Biomédicos pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP.
Trabalho de Conclusão de Curso – TCC (fls. 98)	Previsto.

Justificativa (fls. 88)

Há uma crescente vertiginosa para trilha de dados como ativos estratégicos, requerendo profissionais cada vez mais capacitados e capazes de atuar com a digitalização e o aumento da geração de dados, a capacidade de analisá-los, interpretar e utilizá-los para tomadas de decisão e resolução de problemas se tornou fundamental, sendo diferencial absoluto a formação em saúde que permeia o centro da instituição HC: Saber em Saúde.

Objetivos (fls. 88-89)

Objetivos Gerais

Capacitar profissionais para a gestão estratégica e domínio de metodologias e ferramentas de dados na área da saúde, visando o preparo absoluto do profissional para oportunidades estratégicas do mercado, tomada de decisões utilizando dados e insights de inovação para o desenvolvimento sustentável do setor.

Objetivos Específicos

1. Capacitar os alunos a coletar, processar e analisar grandes conjuntos de dados relacionados à saúde para extrair informações relevantes e gerar insights que possam auxiliar na tomada de decisões estratégicas;

2. Desenvolver habilidades de gestão estratégica e liderança para aplicar os conhecimentos em ciência de dados na gestão de organizações de saúde, promovendo a melhoria contínua dos processos e a busca por resultados;



3. Promover a compreensão da ética, da legislação e dos aspectos humanísticos envolvidos na aplicação da ciência de dados na área da saúde para garantir a segurança e a privacidade dos pacientes e a conformidade com as normas e regulamentações;

4. Aprimorar a comunicação e a colaboração entre os profissionais de saúde e os especialistas em ciência de dados para que os dados possam ser utilizados de forma mais eficiente e eficaz na tomada de decisões;

5. Formar profissionais capazes de identificar e solucionar problemas complexos da área da saúde utilizando ferramentas de análise de dados e o conhecimento em gestão para promover a inovação e a melhoria contínua dos serviços de saúde;

6. Preparar os alunos para atuar em diversas áreas como serviços, indústria e inovação nas áreas de saúde utilizando a ciência de dados para melhorar a qualidade dos serviços e a eficiência operacional.

Público-Alvo (fls. 89)

Executivos com senioridade que atuam no setor de saúde e desejam atualizar-se em bases conceituais, tendências e perspectivas do setor, estreitar networking e potencializar a carreira com ênfase no desenvolvimento de competências analíticas e estratégicas, a partir da utilização de dados.

Ingresso e Matrícula (fls. 93)

Para matrícula, os alunos deverão entregar documento comprobatório de conclusão do curso de graduação.

CrITÉRIOS de seleção caso haja demanda maior que as vagas

Ordem dos inscritos e/ou realização de entrevista dialogada, realizada pela coordenação do curso.

Perfil do Egresso (fls. 95-96)

Profissional capaz de integrar conhecimentos de gestão estratégica e ciência de dados aplicados à saúde, apto a coletar, analisar e interpretar grandes volumes de dados para subsidiar decisões organizacionais e políticas de saúde baseadas em evidências. Terá competências em liderança, inovação e melhoria contínua, com visão ética e humanística, assegurando a privacidade e segurança das informações. Será capaz de atuar de forma colaborativa e interdisciplinar, promovendo o uso inteligente dos dados para otimizar processos, elevar a qualidade dos serviços e impulsionar o desenvolvimento sustentável do setor da saúde.

Matriz Curricular e Corpo Docente (fls. 90-91; 142-144)

Ciclo	Disciplina	Carga Horária	Docente	Titulação*
Compreender o ecossistema de saúde, seus desafios, oportunidades a importância dos dados na tomada de decisão	Cenários em Saúde	30	Antônio José Rodrigues Pereira	Doutor
	Liderança, Cultura e Gestão de Pessoas	30	José Luís de Lira	Especialista
	Gestão Financeira e de Custos	30	Cristiane Carvalho Alves	Especialista
	Aspectos Jurídicos em Saúde e ESG	30	Solange Gonçalves Roja Potecasu	Mestra
Governança e estratégia de ativos de dados	Dados como Ativo Estratégico em Saúde	30	Antônio José Rodrigues Pereira	Doutor
	Estratégias de Aquisição e Integração de Dados em Saúde	30	Marco Antonio Gutierrez	Doutor
	Liderando a Cultura Data-Driven na Organização	30	José Luís de Lira	Especialista
	Medindo o Sucesso: Business Intelligence e Data Storytelling	30	Francis Mironescu Tomazini	Especialista
Liderando a inovação com inteligência artificial e ML	Análise de Dados e Tomada de Decisões com Business Analytics	30	Davi Rocha da Silva	Mestre
	Gestão de Portfólio de IA: Da Ideia à Produção	30	Jacson Venâncio de Barros	Doutor
	IA Generativa: A Próxima Fronteira da Eficiência e Inovação	30	Alexandre Campos Silva	Doutor
	Ética, Regulação e IA Responsável	30	Solange Gonçalves Roja Potecasu	Mestra
Liderando a transformação digital e a cultura data-driven	Pesquisa Clínica e Tecnologias Disruptivas	30	Ulysses Ribeiro Jr.	Doutor
	Investimento e Negócios em Health Tech	30	Luciana Lischewski Mattar	Mestra
	Trabalho de Conclusão de Curso	90	José Luís de Lira	Especialista
Total		510		

* Consulta em 04/03/2026, em 11/03/2026 e em 24/03/2026. Disponível em <lattes.cnpq.br>

As ementas, conteúdos programáticos, metodologias/recursos e bibliografias, constam às folhas 99 a 129.

A titulação do corpo docente, assim como a distribuição da carga horária e das disciplinas ministradas,



atende integralmente ao disposto na Deliberação CEE nº 223/2024.

Previsão de Trabalhos e Atividades (fls. 92--93)

Estudos individuais

Todo aluno deverá aprofundar-se em determinados conteúdos, ora sinalizados pelos docentes do curso, ora identificados pela necessidade individual de cada aluno. Aos alunos é esperado que realizem buscas e façam análise crítica dos conteúdos. Este período de estudo individual é estratégico e fundamental para o desenvolvimento da autonomia de cada aluno na construção do conhecimento individual e desenvolvimento das capacidades do processo de aprendizagem ao longo da vida.

Estudos em grupo

Atividades de aprendizagem interativas em grupo, em sala remota por meio das tecnologias digitais, dinamizando a aprendizagem a partir da integração e compartilhamento dos saberes dos alunos, visando a construção do conhecimento coletivo, tendo o docente como mediador ou facilitador. Esta metodologia contribuirá com a competência de agir colaborativamente para a construção dos conhecimentos, promovendo a participação ativa dos alunos no processo de ensino e aprendizagem.

Sistema de Avaliação (fls. 93-97)

O Programa conta com metodologia própria HCX ancorada na abordagem da resolução problemas e na ação-reflexão-ação, que se traduz em efetivas oportunidades de aprendizagem a partir de cenários globais e desafios complexos, possibilitando ao estudante mobilizar o seu repertório, desenvolver as novas competências dos gestores do século XXI e aprender continuamente, uma vez que poderá sempre aplicar em outros contextos.

Ao término do curso é encaminhado histórico e avaliação final. Em todas as avaliações são exigidas nota de corte maior ou igual a 7,0. À frequência mínima obrigatória é de 75% para cada Módulo/Disciplina, a depender do programa do Curso.

O detalhamento do processo de orientação, metodologia e avaliação de aprendizagem consta às folhas 93-97.

Certificado (fls. 97)

Farão jus ao Certificado de Conclusão correspondente, os discentes que tenham, comprovadamente, frequentado pelo menos 75% da carga horária prevista para cada componente do Curso e atingido o mínimo de aproveitamento global estabelecido no Projeto do Curso e nas normas da Instituição. O certificado será expedido pela Instituição, anexado ao Histórico Escolar contendo: disciplinas, carga horária, notas de aproveitamento, nome do responsável; conceito ou média final global e % global de frequência; período do curso e carga horária total.

Trabalho de Conclusão de Curso (fls. 98)

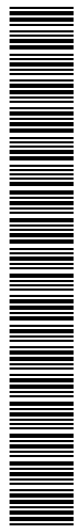
As definições dos temas e dos orientadores acontecerão em conjunto entre os responsáveis pela disciplina, docentes e alunos.

Poderão utilizar trabalhos de revisão de literatura ou pesquisa de campo, observando se a Resolução do Conselho Nacional de Saúde, 196 de 10 de outubro de 1996 e a submissão nos Núcleos de Estudo correspondentes, CAPPesq da Diretoria Clínica do HCFMUSP e Plataforma Brasil.

O desenvolvimento do TCC será composto por 3 etapas:

- I) Apresentação do projeto de TCC;
- II) Desenvolvimento do projeto de pesquisa orientado por docente designado pela coordenação do curso;
- III) Entrega do trabalho escrito para a coordenação do curso.

O Plano de Orientação e o Cronograma de desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso constam às folhas 98.



Apoio Administrativo e Técnico ao Curso (fls. 99; 131-133)

Grupo Acadêmico

Os cursos ofertados na modalidade EAD envolvem a integração de várias equipes especializadas em diferentes áreas que trabalharão de forma integrada.

Este grupo desenvolverá as seguintes funções:

- **Coordenadores** - responsável pela garantia das práticas propostas no plano educacional e pela interação com os professores para manutenção da disciplina e bom andamento dos trabalhos do curso. O coordenador deve estar envolvido no curso desde a fase de planejamento, construção dos objetivos e implantação do projeto para que possa orientar e intermediar os professores e tutores.
- **Professores especialistas na área** - contribuirão com sua expertise para prover o conteúdo do curso nos diversos formatos propostos: videoaulas, apostilas, discussão de casos e discussões em webconferências pré-agendadas. Cada docente será responsável pela supervisão da tutoria de seu módulo.
- **Tutores** - responsável pelo atendimento aos estudantes para orientação sobre o conteúdo educacional, como também sobre outros aspectos relacionados à rotina diária do estudante: plataforma educacional, metodologia do curso, compromissos e prazos sobre as tarefas. O tutor deve acompanhar os estudantes no desenvolvimento de todas as atividades, sanar dúvidas e dificuldades do processo, avaliar e dar as notas sobre as atividades desenvolvidas. O tutor é o mediador do processo ensino- aprendizagem e o responsável pela motivação dos estudantes para consequente criação de oportunidades de aprendizagem. Deve facilitar o processo de compreensão por meio de sugestões de fontes de informação alternativas e propostas de conceitos para reflexão.

Grupo Gestor

Responsável pela administração do curso. O gestor deve avaliar o desempenho dos professores e orientá-los nas discussões dos problemas para manutenção dos objetivos do curso, assim como controlar o tempo de finalizações das atividades e dinâmicas educacionais. Profissionais que controlam o ritmo do curso, ou seja, acompanham os alunos para que o grupo coordenador receba informações rápidas sobre o atraso ou dificuldades sobre tarefas de algum aluno específico e possa atuar em tempo de manter o estudante no mesmo ritmo do grupo.

Grupo de Tecnologia

O HCX - online conta com a experiência qualificada de sua equipe que envolve: um programador com conhecimento em banco de dados MS-SQL, programação PHP e larga experiência administrativa com a plataforma Moodle; uma cineasta com experiência na edição de vídeos e formatação de objetos educacionais; dois profissionais com formação em audiovisual para captação e edição das aulas.

Material Instrucional (fls. 130-131)

A produção do material didático: videoaulas, animações gráficas, objetos educacionais, apostilas, artigos serão desenvolvidos sob responsabilidade do HCX- online, buscando integrar diferentes formatos para atender a todos os estilos de aprendizagem (alunos visuais, auditivos ou cinestésicos).

O HCX Fmusp conta com uma moderna estrutura de produção audiovisual, com estúdio de gravação próprio e equipado para captação de material in loco ou externo com ótima qualidade de áudio e som. De acordo com a demanda, poderá ser produzida por uma parceria, devidamente registrada por contrato entre as partes, que disponha de profissionais especialistas em desenho instrucional, diagramação, ilustração, desenvolvimento de páginas web, entre outros. No caso de produção por um parceiro, o material somente será disponibilizado para os alunos após a revisão da equipe do HCX-online e do grupo coordenador do curso.

A distribuição do material ficará centralizada na plataforma educacional, de forma organizada de acordo com cronograma e módulos do curso.

O acesso ao material será individualizado e controlado por meio de login e senha.

O estudante contará também com o Manual do Curso disponível na plataforma para leitura ou download com um tutorial detalhado sobre a navegação na plataforma, programa educacional com a identificação dos docentes, acesso aos materiais didáticos, critérios de avaliação e comunicação com os coordenadores, docentes e tutores. Além de orientar os estudantes de como fazer o seu próprio acompanhamento de notas e entrega de tarefas de acordo com os prazos determinados no programa.



Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação – TIC (fls. 133-135)

Para o HCX Fmusp, a modalidade a distância posiciona o estudante no centro do processo educacional, ou seja, o curso visa desenvolver competências e garantir o aprendizado, observando-se os aspectos de cada um dos participantes. Para tanto, a metodologia incentivará e envolverá os alunos para que possam apresentar suas atividades que serão avaliadas pelos professores com um sistema de feedback e interação apoiados em um ambiente computacional de fácil acesso e entendimento do programa do curso.

A interação deve alcançar dois objetivos principais, um focado no convívio com o professor para que este possa criar um vínculo com o aluno e dar feedbacks construtivos para melhoria contínua dos trabalhos, e outro para proporcionar a cooperação entre os estudantes incentivando a formação de grupos de estudos e comunidades de aprendizagem.

Para prover uma efetiva comunicação todos devem estar acessíveis por várias vias como fórum de discussão, chats online em transmissões ao vivo, webconferências, email, ou mesmo WhatsApp em casos em que a situação imediatista se aplicar. Além disso, a plataforma educacional disponibilizará uma rede social particularizada ao grupo para o compartilhamento das experiências profissionais.

Será fundamental garantir a sensação de integração ao curso e a não evasão do aluno, fato comum no ensino a distância onde muitos relatam sentir-se isolados. Para isso, os tutores acompanharão o andamento dos trabalhos, conversando com os alunos por uma das vias de comunicação escolhidas para determinada tarefa, assim como suprindo as eventuais necessidades do seu grupo. Todos os tutores serão os próprios professores ou profissionais que já fizeram o curso e se destacaram para esta tarefa de modo a garantirmos um padrão de qualidade no atendimento aos estudantes.

O detalhamento dos Processos de Comunicação-Interação entre os participantes consta às folhas 133-135.

Acompanhamento das Atividades e Sistemáticas da Avaliação da Aprendizagem e do Ensino (fls. 135-138)

O acesso à plataforma educacional será individualizado e controlado por meio de login e senha.

O aluno será convidado para uma aula inaugural para conhecer os coordenadores do curso que, nesta oportunidade, apresentarão a proposta, conteúdo programático do curso, metodologia e cronograma do curso, assim como ficarão à disposição para elucidação de dúvidas. O objetivo principal deste primeiro encontro será alinhar a expectativa dos alunos, estabelecer os limites sobre prazos e tarefas, esclarecer sobre os critérios de avaliação e recuperação de estudos, assim como abrir um canal direto de comunicação com a coordenação do curso, assegurando a todos um ponto de partida comum.

A equipe HCX estará disponível ao aluno para os serviços administrativos (secretaria, declarações, financeiros), enquanto que a equipe os tutores e professores farão a apresentação da plataforma educacional e dos recursos tecnológicos disponíveis para minimizar possíveis dificuldades com a internet, assim como deixar um canal de comunicação disponível para resolver, com rapidez, dúvidas técnicas e administrativas, questões referentes ao material didático e seus conteúdos, bem como e aspectos relativos à orientação de aprendizagem como um todo, articulando o estudante com os coordenadores, docentes e tutores.

O HCX Fmusp estabeleceu que os responsáveis pelo sistema de gerenciamento acadêmico e administrativo devem acolher o estudante de forma individual e garantir o seu bem-estar no curso. Os estudantes poderão encontrar os contatos na página pública: <https://hcxfmusp.org.br/portal/contato/> ou escrever via plataforma educacional.

Os coordenadores e professores farão a gestão acadêmica por meio da plataforma educacional que possibilita a inserção de notas para todas as atividades propostas, assim como o gerenciamento da rotina do aluno por meio de relatórios, além de proporcionar ferramentas eficientes de interatividade para comunicação de avisos.

A responsabilidade do gerenciamento dos estudantes está depositada na figura do tutor. O papel do tutor é o de conduzir e guiar o seu grupo de estudantes pelo incentivo contínuo ao uso das ferramentas de interatividade oferecidas na plataforma educacional, objetivando o fortalecimento da comunidade com discussões produtivas e garantindo um bom desempenho em relação ao conteúdo programático.



O plano de tutoria define a rotina do professor e do tutor, está estruturado para facilitar administração do processo de EaD, a utilização das ferramentas de aprendizagem, a avaliação colaborativa, assim como os demais recursos disponíveis na plataforma educacional.

A proposta de gerenciamento e interação com os estudantes por parte dos tutores consta às folhas 136-138.

Recursos de Acessibilidade e de Tecnologia Assistiva (fls. 138-139)

O HC-online conta com os seguintes recursos que possibilitam a participação de deficientes visuais e auditivos no curso:

Plataforma educacional que permite a ampliação de fonte e dos botões, contraste de tela e a possibilidade de navegação pelo teclado, representação textual img btn, expressões cadastradas em botões com nomes fixos.

Recomendação do uso do software de leitura de tela, o NVDA e suporte, por meio de um profissional de tecnologia, para a instalação local. Esse software permite que usuários possam acessar e interagir com o sistema operacional Windows ou Mac e vários outros aplicativos, dentre eles: suporte para Microsoft Internet Explorer, básico para Microsoft Outlook Express, funcionalidade com e-mail, suporte básico para Microsoft Word e Excel; suporte para Adobe Reader, ferramentas que serão utilizadas pelos alunos para realização das tarefas a distância.

O NVDA é equipado com o eSpeak, um sintetizador de voz gratuito, de código aberto e multi-idiomas, e possibilita ao usuário fazer a leitura de conteúdos em qualquer idioma, contanto que eles tenham um sintetizador de voz capaz de falar aquele idioma em particular.

Vídeos e animações legendados em português.

Caso estes recursos não sejam suficientes para o atendimento de alunos com problemas específicos, estes receberão atenção focada da equipe pedagógica, com a finalidade de lhes permitir o melhor aproveitamento das aulas.

Ambiente Virtual de Aprendizado – AVA (fls. 139-140)

O HCX utiliza a D2L-Brightspace e Moodle, plataformas educacionais que permitem a criação de cursos online, assim como o seu gerenciamento com relatórios para o acompanhamento administrativo de notas e trabalhos, além de proporcionar ferramentas de interatividade para formação de grupos colaborativos.

As plataformas estão hospedadas em servidor com domínio próprio e disponibilizado na web nos endereços:

<https://ncxfmusp.brightspace.com>
<https://hcxfmusp.org.br/portal/online>
<https://medicos.eephcfmusp.org.br/>
<https://multi.eephcfmusp.org.br/>

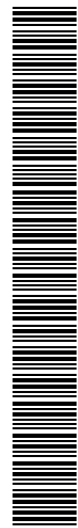
Estes ambientes possuem alta disponibilidade, além de: redundância de servidores de aplicação; de servidores de bancos de dados; de discos de sistema operacional; de fontes de energia; de links e Backbone IP; Firewall; sistema de antivírus; realização diária de backups off-site; realização diária de backups de banco de dados com retenção de 30 dias; realização diária de backups de aplicação (arquivos) com retenção de 15 dias; backup anual com retenção até o final do contrato; monitoramento ativo 7x24x365 horas da aplicação.

Para que o aluno possa iniciar seu curso online, ele deverá cadastrar um login e senha a fim de acessar a plataforma educacional e, deste momento em diante, terá todos os seus acessos e navegabilidade rastreados e identificados pelo sistema de gerenciamento.

Os requisitos tecnológicos mínimos que os alunos deverão ter para a realização do curso estão descritos às folhas 139-140 do PPC.

Interatividade por meio de Atividades Presenciais, Ubíquas, Síncronas e Assíncronas (fls. 140-141)

A proposta do curso de especialização está estruturada para a capacitação profissional com abordagem integrada de raciocínio e capacidade de atuação através das seguintes ações:



- Acesso ao estudo independente, com livre escolha de horário e local, reduzindo a exigência presencial e viabilizando funcionalmente a especialização;
- Acesso a conteúdo científico específico;
- Interatividade com professores e profissionais do Sistema HCFMUSP para vivência prática em técnicas diversas dentro do contexto do curso;
- Incentivo a formação de grupos de estudo colaborativa para manutenção do contato e discussões ativas após a finalização do curso.
- As propostas e regras do curso serão divulgadas via internet, no portal do HCX Fmusp, com detalhamento dos objetivos, processo seletivo, datas de início e fim do período de inscrição e do curso, carga-horária, agenda das aulas, metodologia a ser desenvolvida, tecnologias utilizadas e critérios de avaliação.
- A aplicação de modelo pedagógico foi estruturada para o desenvolvimento de competências. As atividades serão propostas de acordo com a indicação e a percepção dos professores em relação aos materiais de estudo e ao desenvolvimento do grupo de alunos.

Avaliação Institucional (fls. 141)

O HCX Fmusp dispõe de um canal de ouvidoria para receber as contribuições dos alunos em relação ao processo pedagógico dos cursos. Este processo é constante o que proporciona a oportunidade de identificar os pontos para melhoria e manutenção da qualidade do ensino-aprendizado.

Os alunos são incentivados a contribuir com a avaliação da instituição como um todo.

Avaliação dos sistemas de Educação a Distância

Esta avaliação, em forma de questionário, é um processo contínuo e ficará disponível na plataforma educacional para coleta de dados no final de cada módulo do curso, utilizando-se a escala de *Likert*, em relação a:

Organização pedagógica: programa do curso, adequação do material didático, trabalhos em grupo, atendimento e orientação aos estudantes;

Corpo docente e administrativo: avaliação do desempenho de professores e tutores, do suporte do grupo administrativo, e de parceiros;

Corpo discente: avaliação do desempenho dos estudantes, de reação, da adesão ao método, dos fatores motivacionais, assim como propiciar uma autoavaliação.

Infraestrutura e Instalações Físicas da Biblioteca (fls. 130)

Biblioteca Central da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (FMUSP).

Av. Dr. Arnaldo, 455, São Paulo – SP, CEP 01246-903.

Atendimento: 55 11 3061 7430 / 2a a 6a feira: das 8h às 20h.

Site: <https://www.fm.usp.br/biblioteca/a-biblioteca/servicos>

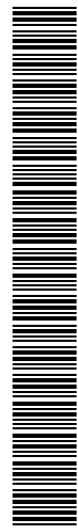
Espaço Físico

- Espaço de leitura - Espaços com mesas, cadeiras e sofás, com luz natural e artificial. Possui acesso *Wireless* e acesso à microcomputadores. Localização: 1º pavimento.
- Espaço para estudo - Espaço com mesas e cadeiras, luz natural e artificial. Este espaço conta com acesso *Wireless* e acesso à microcomputadores. Localização: 2º pavimento.
- Os computadores para acesso à internet estão disponíveis no 1º e 2º pavimentos e destinam-se à pesquisa acadêmica e consulta *on-line*.

Considerações Finais

O Curso de Especialização em MBA em Dados e Inteligência da Informação em Saúde apresenta coerência entre objetivos, estrutura curricular e metodologia, com proposta formativa atual e alinhada às demandas contemporâneas do setor de saúde, especialmente no uso estratégico de dados e tecnologias digitais.

O corpo docente possui qualificação compatível, e a carga horária do curso atende ao disposto na



Deliberação CEE 223/2024.

Registra-se a intempestividade do protocolo do pedido, devendo a Instituição observar os prazos normativos em futuras solicitações.

Recomenda-se atenção à adequada implementação do curso na modalidade EaD, especialmente quanto ao acompanhamento da aprendizagem, à atuação dos tutores e à operacionalização do Trabalho de Conclusão de Curso.

2. CONCLUSÃO

2.1 Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 223/2024, o Curso de Especialização em MBA em Dados e Inteligência da Informação em Saúde, na modalidade EaD, do HCX Fmusp, a ser oferecido a partir de 17/08/2026, com mínimo de 30 (trinta) vagas e máximo de 80 (oitenta) vagas.

2.2 Na certificação deverá constar explicitamente que se trata de especialização *lato sensu*, bem como a carga horária total do curso.

2.3 A divulgação e a matrícula para o curso só poderão ocorrer após publicação do ato autorizatório.

São Paulo, 26 de março de 2026.

a) Cons. Hubert Alquéres
Relator

3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Anderson Ribeiro Correia, Cláudio Mansur Salomão, Eliana Martorano Amaral, Guiomar Namó de Mello, Hubert Alquéres, Juliana Velho, Mário Vedovello Filho, Nina Beatriz Stocco Ranieri, Roque Theophilo Junior e Rose Neubauer.

Reunião por videoconferência, 01 de abril de 2026.

a) Consª Eliana Martorano Amaral
Vice-Presidente da Câmara de Educação Superior

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Sala "Carlos Pasquale", em 08 de abril de 2026.

Consª Maria Helena Guimarães de Castro
Presidente

Parecer CEE 116/2026 - Publicado no DOESP em 09/04/2026 - Seção I - Página 22
Portaria CEE-GP 114/2026 - Publicada no DOESP em 10/04/2026 - Seção I - Página 30

