



## CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903  
FONE: 2075-4500

PROCESSO	CEESP-PRC-2022/00009
INTERESSADOS	Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza / FATEC Jacareí
ASSUNTO	Renovação do Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Geoprocessamento
RELATORA	Consª Nina Beatriz Stocco Ranieri
PARECER CEE	Nº 142/2026 CES Aprovado em 13/05/2026

### CONSELHO PLENO

#### 1. RELATÓRIO

##### 1.1 HISTÓRICO

Trata-se de pedido do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza / CEETEPS de Renovação do Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Geoprocessamento, oferecido pela FATEC Jacareí, por meio do Ofício 456/2025-PRES, protocolado em 04/12/2025 (fls. 235). A solicitação foi protocolada no prazo estabelecido pela Deliberação CEE 171/2019.

Foram encaminhados os documentos:

- Projeto Pedagógico - fls. 237;
- Relatório de Atividades Relevantes - fls. 342.
- Relatório Síntese - fls. 368;
- Histórico da Instituição - fls. 380.

Os autos deram entrada na Assessoria Técnica deste Conselho em 05/12/2025. Após verificação da documentação, foram enviados para a CES em 09/12/2025 para designação da Comissão de Especialistas.

A Portaria CEE-GP 06, de 28/01/2026, designou os Professores Fabrício Bau Dalmas e Lindon Fonseca Matias para emissão do Relatório Circunstanciado sobre o Curso (fls. 404).

Os Especialistas realizaram visita *in loco* no dia 26/02/2026 e o Relatório circunstanciado foi juntado aos autos em 23/03/2026. Os autos retornaram à AT em 14/04/2026, para elaboração da Informação Final.

##### 1.2 APRECIÇÃO

Com base na norma em epígrafe e nos documentos incluídos aos autos, passo à análise dos autos.

#### Histórico Institucional

Recredenciamento	Parecer CEE 123/2019 e Portaria CEE-GP 191/2019, DOE 04/05/2019, por 7 anos
Diretor-Superintendente	Prof. Clóvis de Souza Dias Mandato: 21/11/2024 a 20/11/2028

#### Dados do Curso

Renovação do Reconhecimento	Parecer CEE 304/2022 e Portaria CEE-GP 406/2022, DOE 09/09/2022, por 4 anos
Carga Horária	2800 horas, sendo 2880 h/aulas = 2400 horas + 180 horas de Estágio Supervisionado + 160 horas de Trabalho de Graduação + 60 horas de AACCs.
Duração h/a	50 min
Horário	Noturno: das 18:45 às 23:05 horas, de segunda a sexta-feira.
Vagas/semestre	40 vagas, por semestre
Integralização	Mínimo: 6 semestres Máximo: 10 semestres
Coordenadora do curso	<b>Daniel José de Andrade</b> Doutor no Programa de Pós-Graduação em Planejamento Urbano e Regional na Universidade do Vale do Paraíba (2019). Pós-Doutorando no projeto "Plataforma de monitoramento das áreas verdes urbanas do Estado de São Paulo - Urb Verde" pelo Instituto de Arquitetura e Urbanismo - USP São Carlos (2023). Mestre em Planejamento Urbano e Regional (2015) e bacharel e licenciado em Geografia pela Universidade do Vale do Paraíba (2012). Coordenador do curso Tecnologia em Geoprocessamento na Faculdade de Tecnologia - Fatec Jacareí (2023 até a presente data). Professor de Ensino Superior na Faculdade de Tecnologia - Fatec Jacareí (2019 até a presente data). Consultoria técnica na elaboração do Plano Diretor Urbano Integrado (PDUI) da Região Metropolitana do Vale do Paraíba e Litoral Norte contratado pela Fundação Instituto de Pesquisas Econômicas (FIPE) no ano de 2022.
Forma de Acesso	O ingresso se dá pela classificação em Processo Seletivo Vestibular, que é realizado em uma única fase, com provas dos componentes do núcleo comum do Ensino Médio ou equivalente, em forma de testes objetivos e uma redação ou processo classificatório mediante análise de rendimento escolar no Ensino Médio. Processo para preenchimento de vagas remanescentes por discentes formados na Instituição ou transferência de discentes de outra Fatec ou Instituição de Ensino Superior (processo



	seletivo composto de duas fases: processo seletivo classificatório por meio de Edital, com número de vagas, seguido pela análise da compatibilidade curricular). Reserva de vagas para estudantes que cursaram integralmente o ensino médio na rede pública, e realizaram o Provão Paulista Seriado sendo classificados no ranking de notas obtidas na prova.
--	---

### Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição reservada para o Curso

Instalação	Quantidade	Capacidade	Observações
Salas de aula	6	50 alunos	Equipadas com TV 60" e note book – tela projeção – quadro branco/lousa
Laboratórios	8	40 alunos	Laboratórios de Informática e Geoprocessamento (I, II, III, IV, V, VI); Laboratório de Informática; Laboratório de Desenho/Cartografia/Topografia Equipadas com data TV 60" e computadores/note books tela projeção – quadro branco/lousa
<b>Apoio</b>			
Salas de Audio e vídeo	2	80 alunos	Equipadas com TV 60" e note book ou data show móvel e tela de projeção
Sala maker	1	50 alunos	Equipadas com TV 60" e note books, mobiliário interativo
Auditório	1	180 alunos	Equipado com data show móvel
Área de Refeitório/copa	1	50 alunos	Com mesas refeitório, micro-ondas e geladeira disponibilizada aos estudantes

### Biblioteca

Tipo de acesso ao acervo	Livre
É específica para o curso	Não
Total de livros para o curso	Impressos: 127 Títulos: Volumes: 472
Periódicos	1995 exemplares (não há assinaturas)
Videoteca/Multimídia	títulos e 56 exemplares
Teses	253 Monografias - Trabalhos de Conclusão de Curso
Outros	71 Mapas - (Mapoteca específica do curso junto ao Laboratório de Desenho Técnico/Topografia e Análise de Imagem)
Indicar endereço do sítio na WEB que contém detalhes do acervo	www.biblio.cps.sp.gov.br

### Relação do Corpo Docente

Docente	Titulação Acadêmica	Regime de Trabalho	Disciplina	HA
Adilson Rodolfo Neves	<b>Mestrado</b> em Desenvolvimento Territorial na América Latina e Caribe. Especialização em Georreferenciamento de Imóveis Rurais. Graduação em Engenharia de Agrimensura.	H	Cartografia	20
			Cartografia Aplicada	
			Georreferenciamento de Imóveis Rurais	
			Fotogrametria Analógica e Digital	
			Geodésia	
Celso de Oliveira	<b>Mestrado</b> em Engenharia Mecânica. Graduação em Engenharia Industrial - Mecânica.	H	Desenho Técnico	4
Daniel José de Andrade	<b>Doutorado</b> em Planejamento Urbano e Regional. Mestrado em Planejamento Urbano e Regional. Graduação em Geografia.	I	Introdução à Ciência da Geoinformação	12
			Geoprocessamento e Sistemas de Informações Geográficas	
			Geoprocessamento Aplicado à Infraestrutura Urbana	
Henrique Duarte Borges Louro	<b>Especialização</b> em MBIS - Desenvolvimento de Sistemas Web. Graduação em Sistemas de Informação.	H	Tecnologias WEB Aplicadas a Sistemas de Informação Geográfica	4
Jane Delane Verona	<b>Mestrado</b> em Sensoriamento Remoto. Graduação em Ciências Biológicas. Graduação em Ecologia.	H	Sensoriamento Remoto e Fotointerpretação	14
			Processamento Digital de Imagens	
			Sensoriamento Remoto e Clima	
			Análise Ambiental por Geoprocessamento	
Jeferson Brambatti Granjeiro	<b>Doutorado</b> em Matemática Aplicada. Mestrado em Engenharia Aeronáutica e Mecânica. Graduação em Matemática.	H	Cálculo	12
			Linguagem de Programação I	
			Linguagem de Programação II	
Joanize Aparecida dos Santos Mohallem Paiva	<b>Especialização</b> em Tradução - Inglês/Português. Graduação em Letras - Licenciatura plena em Português/Inglês.	H	Inglês VI	2
Leonardo de Vitto	<b>Especialização</b> em Lato Sensu em Engenharia de Sistemas. Graduação em Processamento de Dados.	H	Algoritmos e Lógica de Programação	4
Luiz Gustavo Galhardo Mendes	<b>Mestrado</b> em Engenharia Mecânica. Graduação em Engenharia Industrial Química.	I	Projetos em Geoprocessamento II	2
Marcelo Cardoso da Silva Bandorria	<b>Mestrado</b> em Sensoriamento Remoto. Especialização em Geoprocessamento. Graduação em Geografia.	H	Banco de Dados Geográficos	6
			Padrões de Distribuição de Informações em SIG	
Maria Lúcia de Oliveira	<b>Especialização</b> em Língua Inglesa. Graduação em Letras - Inglês.	H	Inglês IV	2
Mariana Timponi Rodrigues	<b>Especialização</b> em Inglês. Graduação em Letras - Inglês.	H	Fundamentos da Comunicação Empresarial	8



			Inglês I	
			Inglês II	
			Inglês III	
Marlon Maxuel Souza Mendes	<b>Mestrado</b> em Modelagem Computacional e Sistemas. Graduação em Física.	H	Fundamentos de Física	4
			Fundamentos de Óptica	
Matheus de Oliveira Lorena	<b>Especialização</b> em Georreferenciamento de Imóveis Rurais e Urbanos. Graduação em Tecnologia em Geoprocessamento. Especialização em Gestão Estratégica de Projetos.	H	Ajustamentos de Observações Geodésicas	12
			Posicionamento por Satélite	
			Legislação e Normas para Geoprocessamento	
			Fundamentos da Administração Geral	
Nilton de Jesus	<b>Doutorado</b> em Geografia. Mestrado em Geociências. Graduação em Geografia.	H	Análise Espacial e Modelagem de Terrenos	10
			Projeto de Sistemas de Informação Geográfica	
			Integração e Análise de Dados Territoriais	
			Projetos em Geoprocessamento I	
Risleide Lúcia dos Santos	<b>Mestrado</b> em Linguística Aplicada. Especialização em Língua Inglesa. Graduação em Letras.	H	Inglês V	2
Rita de Cássia Silva Von Randow	<b>Doutorado</b> em Environmental Sciences. Mestrado em Meteorologia. Graduação em Matemática.	H	Estatística	8
			Álgebra Linear e Geometria Analítica	
Vivian Cristina Costa Castilho Hyodo	<b>Doutorado</b> em Ecologia. Graduação em Ciências Biológicas.	H	Metodologia da Pesquisa Científica e Tecnológica	4
			Saúde e Segurança Ocupacional	
Yara da Cruz Ferreira	<b>Mestrado</b> em Desastres Naturais. Graduação em Tecnologia em Geoprocessamento.	H	Geoestatística	14
			Geomarketing	
			Cadastro Técnico Multifinalitário	

#### Classificação dos Docentes por Titulação

Titulação	Quantidade	Percentual
Especialista	6	31,58
Mestre	8	42,10
Doutor	5	26,32
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

#### Corpo Técnico disponível para o Curso

Tipo	Quantidade
Coordenador da Fatec	1
Coordenador do curso	1
Serviço Acadêmico (SACAD)	1
Serviço Administrativo e Financeiro (SAF)	1
Serviço Operacional (SOP)	1
Serviço de Biblioteca (SEB)	1
Auxiliar Docente	1
Multimídia (apoio)	1

#### Demanda do Curso nos últimos Processos Seletivos

Semestre	Vagas	Candidatos	Relação Candidato/Vaga
	Noturno	Noturno	Noturno
2025/2	40	58	1,45
2025/1	24	39	1,63
2025/1*	16	15	0,94
2024/2	24	25	0,68
2024/1	20	41	2,05
2024/1*	20	56	2,80
2023/2	40	30	0,75
2023/1	40	36	0,9
2022/2	40	62	1,55
2022/1	40	96	2,4
2021/2	40	69	1,72
2021/1	40	77	1,92

\* Vagas ofertadas pelo Provão Paulista Seriado

#### Demonstrativo de Alunos Matriculados e Formados no Curso

Semestre	Matriculados		
	Ingressantes	Demais séries	Total
	Noturno	Noturno	Noturno
2025/2	40	74	114
2025/1	40	56	96
2024/2	-	67	67
2024/1	40	58	98
2023/2	-	73	73
2023/1	40	83	123



2022/2	40	93	133
2022/1	40	90	130
2021/2	40	103	143
2021/1	40	104	144

Semestre	Egressos Noturno
2025/1	10
2024/2	7
2024/1	13
2023/2	9
2023/1	12
2022/2	8
2022/1	9
2021/2	14
2021/1	8

## Matriz Curricular

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais				Atividade Curricular de Extensão	
					Presenciais		On-line			Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
1º	1	IGP-023	Introdução a Ciência da Geoinformação	Presencial	00	80			80	16
	2	DET-010	Desenho Técnico	Presencial	40	40			80	
	3	IAL-016	Algoritmos e Lógica de Programação	Presencial	00	80			80	
	4	TTG-017	Metodologia da Pesquisa Científica-Tecnológica	Presencial	40	00			40	
	5	FIS-001	Fundamentos de Física	Presencial	40	00			40	
	6	CAL-015	Cálculo	Presencial	64	16			80	
	7	COM-037	Fundamentos da Comunicação Empresarial	Presencial	40	00			40	
	8	ING-013	Inglês I	Presencial	40	00			40	
Total de aulas do semestre .					304	176	-	-	480	16

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais				Atividade Curricular de Extensão	
					Presenciais		On-line			Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
2º	1	IGP-004	Sensoriamento Remoto e Fotointerpretação	Presencial	00	80			80	20
	2	IGP-005	Cartografia	Presencial	00	80			80	20
	3	ILP-061	Linguagem de Programação I	Presencial	20	60			80	
	4	IBD-025	Banco de Dados Geográficos	Presencial	00	80			80	10
	5	OPT-004	Fundamentos de Óptica	Presencial	40	00			40	
	6	MAG-007	Álgebra Linear e Geometria Analítica	Presencial	80	00			80	
	7	ING-014	Inglês II	Presencial	40	00			40	
Total de aulas do semestre .					180	300	-	-	480	50

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais				Atividade Curricular de Extensão	
					Presenciais		On-line			Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
3º	1	IGP-006	Topografia e Batimetria	Presencial	20	60			80	20
	2	IGP-024	Geodésia	Presencial	40	00			40	
	3	ILP-062	Linguagem de Programação II	Presencial	00	80			80	
	4	IBD-021	Modelagem de Banco de Dados Espacial	Presencial	20	60			80	10
	5	IDI-003	Processamento Digital de Imagens	Presencial	00	80			80	20
	6	EST-005	Estatística	Presencial	60	20			80	
	7	ING-015	Inglês III	Presencial	40	00			40	
Total de aulas do semestre .					180	300	-	-	480	50

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais				Atividade Curricular de Extensão	
					Presenciais		On-line			Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
4º	1	IGP-025	Projeto de Sistemas de Informação Geográfica	Presencial	00	80			80	60
	2	IGP-026	Sensoriamento Remoto e Clima	Presencial	40	00			40	
	3	IGP-027	Geoprocessamento e Sistema de Informação Geográficas	Presencial	00	80			80	20
	4	IGP-011	Cartografia Aplicada	Presencial	00	80			80	20
	5	EST-006	Geoestatística	Presencial	00	80			80	
	6	IGP-028	Ajustamentos de Observações Geodésicas	Presencial	40	00			40	
	7	BMS-021	Saúde e Segurança Ocupacional	Presencial	40	00			40	
	8	ING-016	Inglês IV	Presencial	40	00			40	
Total de aulas do semestre .					160	320	-	-	480	100

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais				Atividade Curricular de Extensão	
					Presenciais		On-line			Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
5º	1	PGP-003	Projetos em Geoprocessamento I	Presencial	40	00			40	
	2	IGP-013	Análise Ambiental por Geoprocessamento	Presencial	00	80			80	20



CEESP/PIIC202600148



3	IGP-014	Geoprocessamento Aplicado à Infraestrutura Urbana	Presencial	00	80			80	20
4	ITI-021	Tecnologias WEB Aplicadas a Sistemas de Informação Geográfica	Presencial	00	80			80	
5	IGP-015	Análise Espacial e Modelagem de Terrenos	Presencial	00	80			80	20
6	ADM-023	Fundamentos da Administração Geral	Presencial	40	00			40	
7	DGP-001	Legislação e Normas para Geoprocessamento	Presencial	40	00			40	
8	ING-017	Inglês V	Presencial	40	00			40	
<b>Total de aulas do semestre .</b>				<b>160</b>	<b>320</b>			<b>480</b>	<b>60</b>

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais				Atividade Curricular de Extensão	
					Presenciais		On-line			Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
	1	PGP-004	Projetos em Geoprocessamento II	Presencial	40	00			40	
	2	IGP-016	Geomarketing	Presencial	00	80			80	
	3	IGP-017	Fotogrametria Analógica e Digital	Presencial	00	80			80	
	4	IGP-029	Integração e Análise de Dados Territoriais	Presencial	00	80			80	
6º	5	IGP-030	Cadastro Técnico Multifinalitário	Presencial	00	40			40	
	6	IGP-031	Posicionamento por Satélite	Presencial	40	00			40	
	7	IGP-032	Padrões de Distribuição de Informações em SIG	Presencial	00	40			40	
	8	IGP-022	Georreferenciamento de Imóveis Rurais	Presencial	40	00			40	
	9	ING-018	Inglês VI	Presencial	40	00			40	
<b>Total de aulas do semestre .</b>					<b>160</b>	<b>320</b>			<b>480</b>	<b>60</b>

<b>Total de AULAS do curso</b>	<b>1114</b>	<b>1766</b>		<b>2880</b>	<b>336</b>
<b>Total de HORAS do curso</b>	<b>928</b>	<b>1472</b>		<b>2400</b>	<b>280</b>

As ementas, objetivos e bibliografia encontram-se de fls. 263 a 323.

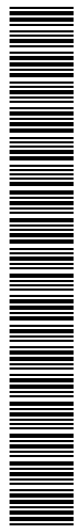
O Curso Superior de Tecnologia em Logística, segundo o CNCST, pertence ao Eixo de Infraestrutura, que propõe carga horária mínima de 2400 horas.

#### Curricularização da extensão universitária

As atividades e projetos de extensão são detalhadas a seguir.

<b>Título</b>	Projeto Integrador I
<b>Temática</b>	Coleta e manipulação de equipamento GPS Garmin Portátil visando a geolocalização de alvos previamente definidos. Atividades de educação e conscientização com ênfase na localização espacial com uso de equipamentos de coleta de dados geográficos.
<b>Descrição</b>	Realização de coletas de amostras de pontos por meio de coordenadas geográficas/topográficas de áreas urbanas. Transposição de dados para o ambiente SIG e elaboração de produtos cartográficos. Realização de oficinas e palestras para a comunidade local cuja a abordagem centrar-se-á na localização espacial.
<b>Objetivos</b>	Identificar pontos no território. Manusear equipamento técnico com finalidade a coleta. Desenvolver habilidades técnicas para a geolocalização tanto em campo, quanto no uso dos equipamentos de Sistema de Informação Geográfica.
<b>Carga horária</b>	16 aulas (13,5 horas)
<b>Público-alvo</b>	Comunidade local, incluindo moradores, estudantes do ensino fundamental e médio, ou gestores públicos, dos locais de coleta.
<b>Ações/Etapas de execução</b>	<b>Parcerias com Comunidades e Escolas:</b> envolver a comunidade nas atividades de coleta e no estabelecendo dos locais de coleta. <b>Coleta de coordenadas geográficas:</b> feitas por utilização de GPS portátil. <b>Elaboração de Relatórios e Mapas:</b> relatórios realizados com os dados das coletas, elaboração de mapas e produtos cartográficos. <b>Educação e Conscientização:</b> desenvolvimento e apresentação de oficinas e palestras para a comunidade, abordando a importância da localização espacial e utilização de equipamentos para geolocalização.
<b>Entregas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatórios técnicos;</li> <li>Mapas de pontos por coordenadas;</li> <li>Oficinas e palestras sobre geolocalização.</li> </ul>
<b>Instrumentos e procedimentos de avaliação</b>	Avaliação do cumprimento das etapas do projeto. Relatórios. Atividades educativas realizadas na comunidade.
<b>Componente(s) curricular(es) envolvidos</b>	Introdução a Ciência da Geoinformação
<b>Formas de evidência</b>	Relatórios de Atividades. Mapas de Coordenadas Geográficas. Feedback da comunidade, utilizando Net Promoter Score - NPS.

<b>Título</b>	Projeto Integrador II
<b>Temática</b>	Modelos reduzidos de sistemas sensores e maquetes
<b>Descrição</b>	Por meio de atividades complementares serão propostas a confecção de maquetes e modelos de Sistemas Orbitais Terrestres com material artesanal e ou recicláveis.
<b>Objetivos</b>	Apresentar e integrar a comunidade local os princípios técnicos dos satélites orbitais terrestres, suas funções e finalidades na geração de imagens do território brasileiro.
<b>Carga horária</b>	50 aulas (42,5 horas)



<b>Público-alvo</b>	Comunidade local, incluindo moradores, estudantes do ensino fundamental e médio, ou gestores ambientais
<b>Ações/Etapas de execução</b>	<b>Estabelecimento de Parcerias:</b> Identificar e firmar parcerias com escolas e organizações locais para apoiar a realização de atividades educativas. <b>Coleta e Análise:</b> Os estudantes serão estimulados a desenvolverem conjuntamente aos alunos e professores do curso de Geoprocessamento a confecção de maquetes. <b>Elaboração de Relatórios:</b> Criar relatórios detalhados as atividades desenvolvidas. <b>Educação Comunitária:</b> Desenvolver e apresentar workshops e palestras para a comunidade, destacando a importância dos sistemas orbitais terrestres.
<b>Entregas</b>	Modelos em maquetes. Workshops e palestras educativas para a comunidade.
<b>Instrumentos e procedimentos de avaliação</b>	Avaliação pelo cumprimento das etapas descritas acima, utilizando os critérios "cumpriu" ou "não cumpriu".
<b>Componente(s) curricular(es) envolvidos</b>	Sensoriamento Remoto e Fotointerpretação, Cartografia e Banco de Dados Geográficos
<b>Formas de evidência</b>	Produção dos Relatórios de Atividades e Laudos de Resultados. Feedback da comunidade e avaliação dos workshops e palestras apresentadas

<b>Título</b>	Projeto Integrador III
<b>Temática</b>	Cartografia e imagens de satélite
<b>Descrição</b>	Experimentação com atividades focadas em um trabalho com a utilização de imagens de satélite e componentes da cartografia.
<b>Objetivos</b>	Correlacionar os fundamentos da cartografia na exemplificação em imagens de satélite em sala de aula ou laboratório da unidade. Oportunizar aos alunos de ensino médio e técnico uma vivência prática, possibilitando o contato com as imagens de satélites terrestres e noções de escala numérica, orientação geográfica, interpretação de alvos, etc.
<b>Carga horária</b>	50 aulas (42,5 horas)
<b>Público-alvo</b>	Alunos de ensino médio e técnico particular ou privado da região de Jacareí/SP
<b>Ações/Etapas de execução</b>	1. Apresentação do curso aos alunos, de noções básicas sobre Cartografia e Processamento Digital de Imagens. 2. Uso de material como computadores com softwares para visualização de imagens de satélite (Spring, QGIS, etc).
<b>Entregas</b>	Relatórios sobre as atividades executadas; Devolutiva da avaliação realizada com os estudantes de médio e técnico.
<b>Instrumentos e procedimentos de avaliação</b>	Controle de frequência do aluno e critérios de avaliação (conhecimento adquirido, atitude, trabalho em equipe, motivação e interesse).
<b>Componente(s) curricular(es) envolvidos</b>	Topografia e Batimetria, Processamento Digital de Imagens e Modelagem de Banco de Dados Geográficos
<b>Formas de evidência</b>	Entrega de relatórios. Feedback da comunidade, utilizando Net Promoter Score - NPS

<b>Título</b>	Projeto Integrador IV
<b>Temática</b>	Elaboração de banco de dados geográficos
<b>Descrição</b>	Por meio de parcerias com órgãos públicos (prefeituras, secretarias municipais, etc) ou empresas privadas, serão propostas a elaboração de uma situação/problema com a utilização do Geoprocessamento e Sistema de Informação Geográfica na criação de banco de dados geográficos e mapeamentos cartográficos.
<b>Objetivos</b>	Esse projeto objetiva a atuação dos alunos do curso de Geoprocessamento assumindo uma problemática solicitada pelo cliente que envolva a construção de banco de dados geográficos e a elaboração de layouts (mapas ou cartas).
<b>Carga horária</b>	100 aulas (84 horas)
<b>Público-alvo</b>	Órgãos públicos e/ou privados.
<b>Ações/Etapas de execução</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contato com o público-alvo;</li> <li>• Definição das etapas de elaboração do projeto;</li> <li>• Organizar as informações em banco de dados geográficos;</li> <li>• Elaborar os resultados no Sistema de Informação Geográfica;</li> <li>• Apresentar e entregar os resultados ao cliente.</li> </ul>
<b>Entregas</b>	Banco de dados em formatos SQL, Shapefiles e layouts em PDFs.
<b>Instrumentos e procedimentos de avaliação</b>	Dividir a atividade em etapas por método organizacional (scrum, kanban, etc) Avaliar o cumprimento das etapas Atribuir a nota da atividade pelo cumprimento das etapas pré-definidas e entrega. Atribuir o valor de notas unitárias para cada conceito cumprido e entregue.
<b>Componente(s) curricular(es) envolvidos</b>	Cartografia Aplicada, Geoprocessamento e Sistema de Informação Geográficas e Projeto de Sistemas de Informação Geográfica
<b>Formas de evidência</b>	Relatórios, apresentação e entrega de produtos cartográficos e arquivos de banco de dados ao cliente.

<b>Título</b>	Projeto Integrador V
<b>Temática</b>	Elaboração de índices socioambientais e modelos digitais
<b>Descrição</b>	As ferramentas disponibilizadas pelo Sistema de Informação Geográfica permitem a geração de indicadores e modelos representativos dos fenômenos contínuos e ambientais da superfície terrestre. Deste modo, utilizando de Modelos Digitais de Elevação (MDE), Modelos Digitais de Terreno (MDT) e Índice de Vegetação de Diferença Normalizada (NDVI) serão propostas a verificação de parcelas de territórios que correspondam as respostas possíveis na geração destes modelos e indicador.
<b>Objetivos</b>	O objetivo desse projeto é analisar as características socioambientais e gerar modelos tridimensionais territoriais.
<b>Carga horária</b>	60 aulas (51 horas)
<b>Público-alvo</b>	Órgãos públicos e/ou privados.
<b>Ações/Etapas de execução</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contato com o público-alvo;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definição das etapas de elaboração do projeto;</li> <li>Organizar as informações em banco de dados geográficos;</li> <li>Elaborar os resultados no Sistema de Informação Geográfica;</li> <li>Apresentar e entregar os resultados ao cliente.</li> </ul>
<b>Entregas</b>	Gerar uma figura/mapa do NDVI e de MDT e/ou MDE.
<b>Instrumentos e procedimentos de avaliação</b>	Dividir a atividade em etapas por método organizacional (scrum, kanban, etc) Avaliar o cumprimento das etapas Atribuir a nota da atividade pelo cumprimento das etapas pré-definidas e entrega Atribuir o valor de notas unitárias para cada conceito cumprido e entregue
<b>Componente(s) curricular(es) envolvidos</b>	Análise Espacial e Modelagem de Terreno, Análise Ambiental por Geoprocessamento, Geoprocessamento Aplicado à Infraestrutura Urbana.
<b>Formas de evidência</b>	Relatórios, apresentação e entrega de produtos cartográficos e arquivos de banco de dados ao cliente.

<b>Título</b>	Projeto Integrador VI
<b>Temática</b>	A atividade extensionista prevê a construção de um WEBSIG com o banco de dados geográfico elaborado e entregue no Projeto Integrador IV.
<b>Descrição</b>	Os bancos de dados gerados por meio das parcerias públicas ou privadas serão aprimorados com a inserção de linguagem de programação e compartilhamento de dados via WEB.
<b>Objetivos</b>	Com o uso de Linguagem de Programação HTML e Javascript, servidor de mapas Geoserver e hospedagem GITHUB serão gerados produtos com acesso via web. Os WEBSIGs gerados permitirão ao cliente a visualização remota do banco de dados geográficos em navegadores web, permitindo assim a exibição de camadas em mapas.
<b>Carga horária</b>	60 aulas (51 horas)
<b>Público-alvo</b>	Órgãos públicos e/ou privados.
<b>Ações/Etapas de execução</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contato com o público-alvo;</li> <li>Definição das etapas de elaboração do projeto;</li> <li>Uso dos softwares de servidor de mapas (Geoserver);</li> <li>Uso de software de linguagem de programação (VisualCode);</li> <li>Hospedar o html, css e Javascript (GITHUB)</li> <li>Apresentar e entregar os resultados ao cliente.</li> </ul>
<b>Entregas</b>	Código HTML e um endereço http do projeto (hospedagem).
<b>Instrumentos e procedimentos de avaliação</b>	Avaliação pelo cumprimento das etapas descritas acima.
<b>Componente(s) curricular(es) envolvidos</b>	Padrões de Distribuição de Informações em SIG e Geomarketing
<b>Formas de evidência</b>	Relatórios, apresentação e entrega de códigos e arquivos de banco de dados html ao cliente.

#### Da Comissão de Especialistas (fls. 406 a 432)

##### Contextualização do Curso

"O Município de Jacareí continua apresentando muitas empresas privadas que prestam serviços de soluções para problemas urbanos e ambientais, utilizando ferramentas de geotecnologia. Além de, como já reportado no relatório de 2021, a proximidade com São José dos Campos é um ponto positivo, pois neste município está sediado o Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais, que oferece estágios aos alunos e egressos do Curso Superior de Tecnologia em Geoprocessamento. Além das próprias prefeituras da região que também acabam sendo locais de estágios e futuros locais de emprego. Todo esse contexto local e regional continua favorecendo aos egressos do curso uma grande penetração no mercado de trabalho.

##### Compromisso Social

Na reunião com os discentes foi verificado que a Coordenação do Curso continua atuando no auxílio aos seus alunos e egressos para conseguirem estágios e empregos nas empresas privadas e instituições públicas da região, que atuam no ramo das geotecnologias.

Importante destacar que a parceria com a Prefeitura Municipal de Jacareí, verificada inicialmente em 2019 por estes avaliadores, continua muito forte até o presente momento (janeiro de 2026) e os alunos e professores continuam desenvolvendo projetos que são de demanda da Administração Municipal.

Outro ponto positivo registrado na atual visita foi constatar a variedade de gerações (idades) do corpo de discentes do curso de Geoprocessamento. Há alunos recém egressos do ensino médio até pessoas com idade superior a 50 anos que procuram uma segunda graduação e o que foi ouvido na reunião com os discentes é que todos esses alunos, independente da faixa etária, são muito bem recebidos pela Coordenação do Curso e muito bem acompanhados pelos docentes no decorrer do curso, o que promove um ambiente de ensino e aprendizado bastante colaborativo.

##### Justificativa do Curso

O Centro Paula Souza possui apenas um Curso Superior de Tecnologia em Geoprocessamento entre as 83 Faculdades de Tecnologia em todo o Estado de São Paulo. Este curso da FATEC de Jacareí está muito bem localizado numa região que possui grande número de empresas privadas que atuam no ramo das geotecnologias, além da óbvia e importante proximidade do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE) e do Centro Nacional de Monitoramento e Alertas de Desastres Naturais (CEMADEN).

O fato de ser o único curso do Centro Paula Souza nesta área científica, por si só, já deveria ser a justificativa para a atualização de acervo da biblioteca, ajuda financeira para as atividades de campo obrigatórias (que estão na grade curricular) e aquisição de equipamento Aeronave Remotamente Pilotada (drone), deficiências que serão detalhadas no decorrer deste relatório.



*Enfim, o Curso Superior de Tecnologia em Geoprocessamento da FATEC de Jacareí tem uma função social muito importante na região pelo fato de ser um formador de Recursos Humanos especializados em área tecnológica de grande aplicabilidade e, conseqüentemente, com o conhecimento ali produzido contribui para melhorar a vida das pessoas que passam pelo curso e produz soluções para diversos problemas demandados pela sociedade."*

#### Objetivos Gerais e Específicos

*"Os objetivos específicos corroboram para a formação de Recursos Humanos especializados e capazes de atuar no mercado de trabalho, segundo as competências esperadas para um(a) profissional em Geoprocessamento.*

*Entre os objetivos específicos apresentados no Projeto Pedagógico, destaque para a formação de um(a) profissional que tenha competência para trabalhar nas diferentes linhas do Sensoriamento Remoto; utilizar técnicas modernas de Topografia e Geodésia; interpretando imagens de satélites e fotos aéreas; executar atividades de monitoramento ambiental nas áreas de recursos hídricos, solos, florestas, qualidade atmosférica, mineração, petróleo e gás; georreferenciar imóveis rurais e urbanos para Cadastro Urbano, Análise da Ocupação Urbana, Análise de Exclusão Social, Mapeamento e Avaliação do Uso do Solo Urbano e Conflitos no uso do solo e Zoneamentos e Avaliação de Áreas de Aptidão; atividades de Agricultura de Precisão, no Mapeamento e Monitoramento de Culturas, Previsão de Safra e Análise e Mapeamento de Áreas Potenciais para Perda de Solos entre outras; e realizar vistorias, avaliações e laudos técnicos."*

#### Currículo pleno oferecido

*"O Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Geoprocessamento está de acordo com os textos dos Art. 4º, caput, da Resolução CNE 07/2018 combinado com o Art. 1º, caput, da Deliberação CEE 216/2023 e com o Art. 4º, caput, da Resolução CNE/CES 7 de 2018 que estabelecem que as atividades de extensão devem compor, no mínimo, 10% (dez por cento) do total da carga horária curricular estudantil dos cursos de graduação, pois no supracitado curso são destinadas 280 horas de Atividade Curricular de Extensão, totalizando 11,66% carga horária total do curso.*

*Esta carga horária de 280 horas de atividades de extensão é distribuída como parte da carga horária de disciplinas, em conformidade com o Art. 2º, II da Deliberação CEE 216/2023.*

*Em relação ao ementário, repete-se a análise descrita no Relatório de 2021, pois todas as disciplinas apresentadas têm pertinência e importância no currículo de um profissional Tecnólogo em Geoprocessamento. A ordem em que as disciplinas são oferecidas é bastante interessante, com disciplinas no primeiro semestre voltadas aos aspectos de introdução de temas que serão aprofundados nos posteriores semestres; disciplinas de fundamento de áreas importantes para a construção pedagógica do aluno; e disciplinas que já apresentam aos alunos noções de desenho e de cálculo. Do segundo semestre em diante já se verifica o oferecimento de disciplinas específicas, que abordam as grandes áreas de Sensoriamento Remoto; e Geoprocessamento, com álgebra de mapas e cartografia; e a elaboração de Sistemas de Informação Geográfica.*

*Esta Comissão analisou toda a proposta da bibliografia básica e complementar apresentada para as 47 disciplinas. O que se pode verificar é que há a sugestão de obras clássicas e contemporâneas. Porém, persiste o problema de plano de ensino de algumas disciplinas com indicação de poucas referências ou a indicação de obras publicadas antes de 2015. Há poucas indicações de obras publicadas após 2020, ou seja, mais recentes. Diante deste fato, novamente esta Comissão sugere que o corpo docente do curso reveja estas ementas e procure atualizar a lista de bibliografia básica e complementar."*

#### Matriz Curricular implantada

*"Estes avaliadores entendem que na Matriz Curricular do Curso Superior de Tecnologia em Geoprocessamento, todas as disciplinas têm bastante pertinência e importância no currículo de um profissional Tecnólogo em Geoprocessamento.*

*Novamente, como descrito no Relatório de 2021, a ordem em que as disciplinas são oferecidas é adequada, com disciplinas no primeiro semestre voltadas aos aspectos de introdução de temas que serão aprofundados nos posteriores semestres. Nos segundos e terceiros semestres se verifica o oferecimento de disciplinas específicas, que abordam as grandes áreas de Sensoriamento Remoto; e Geoprocessamento, com álgebra de mapas e cartografia. Nos quintos e sextos semestres há um bom número de disciplinas voltadas à prática do profissional, nas quais é possível aplicar os conhecimentos em situações bastante semelhantes ao que os egressos encontrarão no mercado de trabalho, tais como: aplicação de técnicas de geoprocessamento à infraestrutura urbana; noções de legislação; análise espacial e modelagem de terreno."*

#### Utilização de Metodologias de Aprendizagem centradas no estudante

*"No item 8 do Projeto Pedagógico do Curso há a indicação das metodologias de ensino que descreve (de maneira bastante sucinta) que a formação do aluno de Tecnologia em Geoprocessamento está baseada em ensino, pesquisa e extensão.*

*Na reunião destes avaliadores com os discentes e, posteriormente, docentes do curso foi relatado que realmente a aprendizagem dos alunos é construída com atividades tanto nos laboratórios da FATEC quanto em atividades de campo, com os alunos organizados em grupos.*

*Como suporte ao aprendizado, estão disponíveis aos alunos as monitorias, Programa de Iniciação Científica e atividades de extensão."*

#### Projeto de Estágio supervisionado

*"Foi constatado que o Estágio Profissional Supervisionado é citado resumidamente no Projeto Pedagógico do Curso. Contudo, nesta descrição não é apresentada a conformidade do texto deste Estágio conforme*



*Diretrizes específicas a serem definidas pelo Conselho Nacional de Educação, critério estabelecido no Art. 30, caput, da Resolução CNE/CP nº 1 de 5/01/2021.*

*Tampouco é apresentado o Plano de Realização do Estágio Profissional Supervisionado na organização curricular, fato que é exigido no Art. 34, § 2º da Resolução CNE/CP nº 1 de 5/01/2021.*

#### Trabalho de Conclusão de Curso

*"Este item não sofreu alterações em relação à visita realizada para a Renovação de Curso, em 2021. Continua sendo obrigatória a apresentação de Trabalho de Conclusão de Curso, que tem carga horária de 160 horas, distribuídas em dois semestres.*

*O Trabalho de Conclusão de Curso possui dois modelos: monografia ou artigo científico. Estes modelos são frequentemente atualizados pela Bibliotecária da FATEC de Jacareí, sempre que há a publicação de uma nova norma técnica da ABNT relativa à elaboração do TCC."*

#### Número de Vagas, Turnos de Funcionamento, Regime de Matrícula, Formas de Ingresso, Taxas de Continuação no tempo mínimo e máximo de integralização e Formas de Acompanhamento dos Egressos

*"Na avaliação in loco constatou-se que o número de vagas é adequado diante da capacidade que a infraestrutura e corpo docente suporta. Em relação à procura do curso, entre o primeiro semestre de 2021 ao segundo semestre de 2025, o número de candidatos no processo seletivo foi maior que o número de vagas. Ou seja, a procura pelo curso continua sendo positiva.*

*Não há críticas em relação às formas de ingresso, que também são adequadas.*

*O fato de o curso manter-se no turno noturno também é positivo, pois permite que este público que procura uma segunda graduação, e que trabalha durante o dia, possam frequentar o curso; além do turno noturno propiciar aos alunos desenvolverem seus estágios em empresas de geotecnologia ou em Prefeituras.*

*A forma de acompanhamento de egressos continua precária. Estes avaliadores sugerem que seja elaborado um procedimento sistemático por meio de formulário com perguntas que levem a Coordenação do Curso a pesquisar onde estão seus egressos e, principalmente, o quanto o Curso de Geoprocessamento transformou a vida dessas pessoas. O link do formulário pode ser disponibilizado nos grupos de WhatsApp e envio aos e-mails."*

#### Sistema de avaliação do curso

*"O Sistema de Avaliação Institucional (SAI) criado pela Área de Avaliação Institucional do Centro Paula Souza coleta informações entre a comunidade acadêmica, pais de alunos e egressos.*

*Em 2019, o sistema que coleta as informações para o SAI (WebSai) reorganizou seus procedimentos de autoavaliação institucional em consonância com a Lei 10.861/2004, a Deliberação CEE nº 160/2018 e a Nota Técnica INEP/MEC nº 095.*

*Estes avaliadores verificaram que os resultados do WebSai são divulgados parcialmente de maneira pública no site do Centro Paula Souza.*

*Não são divulgados os resultados referentes ao questionamento de alunos e egressos em relação às disciplinas, professores e estrutura física das FATEC, por exemplo.*

*Os avaliadores recomendam que os resultados do WebSai deveriam ser publicizados (pelo menos sobre questões como infraestrutura, biblioteca, rede de internet etc.), de maneira interna aos docentes e discentes regularmente matriculados no Curso, para esses poderem acompanhar a evolução (ou não) do curso após a análise e implementação de ações por parte da Coordenação da FATEC."*

#### Atividades relevantes promovidas pelo curso

*"No Relatório de Atividades Relevantes (versão 2025) apresentado a estes avaliadores, estão descritas cinco atividades de extensão em 2023; 13 atividades em 2024; e 4 em 2025. É notório que os alunos da FATEC de Jacareí desenvolvem muitas atividades "extraclasse", o que é muito importante e positivo na formação dos alunos. A única observação que estes avaliadores fazem é de que nem todas as atividades classificadas como de Extensão realmente o são, conforme detalhado no item "Manifestação Final dos Especialistas" neste relatório.*

*Em relação ao Programa de Iniciação Científica, o Centro Paula Souza possui parceria com o CNPq para oferecer bolsas de Iniciação Científica a estudantes das Fatecs, com duração de 12 meses.*

*Na FATEC de Jacareí há estudantes que participam deste programa, porém num número pouco expressivo em relação ao total de alunos do curso de Geoprocessamento. A explicação deste fato é que não se trata de um demérito do Curso e sim um fato positivo que ocorre, pois vários alunos do curso conseguem estágios em empresas privadas, logo nos primeiros semestres letivos e, assim, acabam não dispondo de tempo para desenvolverem a Iniciação Científica. Cabe ressaltar que muitos destes estágios evoluem para contratos de trabalho, após a conclusão do curso."*

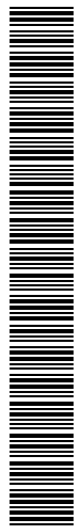
#### Avaliações institucionais

*"Conforme texto do Edital nº 60, de 5/06/2025, publicado pelo Ministério da Educação e Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, para os cursos superiores de tecnologia, o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) abrange as áreas de design gráfico, gestão comercial, gestão de recursos humanos, gestão financeira, gestão pública, logística, marketing e processos gerenciais.*

*Logo, o Curso Superior de Tecnologia em Geoprocessamento não participa do ENADE."*

#### Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação

*"Não houve atualizações sobre esse item em relação ao relatório apresentado em 2021.*



De acordo com o que é apresentado no PPC: os docentes continuam com o acesso ao EMC Academic Alliance, que permite que docentes realizem treinamentos especiais e obtenha material didático na área de infraestrutura de tecnologia da informação.”

#### Perfil dos Docentes e Coordenador do Curso

“Coordenador do curso: Daniel José de Andrade;

Titulação: Bacharel e licenciado em Geografia; Mestre e Doutor em Planejamento Urbano e Regional;

Regime de trabalho: Parcial de 12 horas;

Disciplinas que participa: Modelagem de Banco de Dados Espacial; Padrões de Distribuição de Informações em SIG; e Projetos em Geoprocessamento II; Aderência de formação com os termos da Deliberação CEE nº 145/2016: Pelo fato de possuir título de doutor em programa reconhecido pela CAPES, a formação do Prof. Daniel está em conformidade com o Art. 1º, Inciso I da Deliberação CEE N° 145/2016.

Outro requisito específico para ser docente de nos Cursos Superiores de Tecnologia é possuir no mínimo três anos de experiência profissional na área que leciona, conforme o §1º do Art. 1º da Deliberação CEE N° 145/2016. De acordo com informações publicadas no seu currículo lattes, o Prof. Daniel possui experiência desde 2015 em atividades em laboratórios equipados com Sistemas de Informação Geográfica e docência nas disciplinas de Cartografia Geral, Sensoriamento Remoto e Geoprocessamento.”

#### Plano de Carreira instituído

“Plano de Carreira: Não houve mudanças no plano de carreira em relação ao relatório de 2021: os Docentes do Curso Superior de Tecnologia em Geoprocessamento da FATEC de Jacareí possuem Carreira regulamentada Lei Complementar nº 1.343, de 26 de agosto de 2019 que Instituiu o Plano de Carreiras, de Empregos Públicos e Sistema Retributivo dos Servidores do Centro Estadual de Educação Tecnológica “Paula Souza”.

Nesta supracitada Lei a classe de Professor de Ensino Superior é composta por 3 (três) referências, sendo representadas por algarismos romanos de I a III (progressão vertical) e escalonadas de acordo com as exigências de maior capacitação para o magistério em cursos superiores de tecnologia e experiência profissional; e quinze graus por referência, representados por letras de “A” a “P” (progressão horizontal).

Regime de Trabalho: Dos dezenove (19) docentes do curso, apenas dois possuem regime de trabalho de tempo integral. Todos os demais são horistas.”

#### Núcleo Docente Estruturante (NDE)

“A Portaria 26/2025 apresenta a constituição do Núcleo Docente Estruturante CST em Geoprocessamento. Esta Portaria foi aprovada em Reunião de Congregação no dia 30/06/2025. Estes avaliadores tiveram acesso as atas de reuniões deste NDE, durante visita na IES. Segundo o parágrafo único do Art. 1º da supracitada Portaria, este NDE é um órgão de natureza consultiva e de assessoramento à Coordenadoria de Curso Superior em Tecnologia.

[...]

Não há registro de representação discente.”

#### Infraestrutura Física

“Conforme já avaliado na visita de 2021, a infraestrutura física da FATEC de Jacareí é muito boa para as atividades de ensino e pesquisa. Salvo o problema na Rede de Informação (internet e Wi-fi) que persiste. O relato de infraestrutura física inserido no relatório de 2021 se repete neste relatório de 2026.

Fato preocupante é a baixa capacidade da rede de internet Wi-Fi, novamente informada pelos docentes e discentes. Durante as aulas, a velocidade é bastante reduzida tanto na rede cabeada quanto na Wi-Fi, houve relatos da necessidade de interrupção nas atividades, o que se torna mais preocupante porque no período noturno não há suporte de técnico especializado da instituição.

Alunos informaram que, em alguns momentos, precisam utilizar pacotes pessoais de internet para poderem realizar as atividades nos laboratórios de informática. Este fato já foi citado nos Relatórios de Renovação de 2019 e 2022.

A infraestrutura disponível para atividades de ensino, pesquisa e extensão:

- Seis (06) Sala de Aula equipadas com Datashow fixo ou móvel. Capacidade de 50 pessoas cada.
- Oito (08) Laboratórios (Informática e Geoprocessamento I, II, III, IV, V, VI; e Laboratório de Desenho/Cartografia/Topografia). Capacidade de 40 pessoas cada.
- Duas (02) Salas de Apoio (áudio/vídeo). Capacidade de 80 pessoas cada.
- Um (01) Auditório. Capacidade de 180 pessoas.”

#### Biblioteca

“A biblioteca está organizada em cinco (5) espaços funcionais: uma (1) área para permanência dos usuários, incluindo guarda volumes e mesas para permanência; uma (1) sala reservada com algumas mesas para estudos em grupos; uma (1) área onde se encontra o acervo nas respectivas estantes; uma (1) sala de funcionários que cuidam dos serviços; e uma (1) área com cadeiras destinadas à realização de pequenas apresentações (miniauditório). Seu horário de funcionamento atende aos períodos matutino, vespertino e noturno intercalados (2 turnos por dia).

Sistema informatizado de consultas e empréstimos compartilhado por todas as unidades da FATEC. O acervo local, segundo documentação, consta de 113 títulos e 522 volumes de livros voltados ao curso.

Em 2019 não havia funcionário(a) bibliotecário(a). Situação diferente a de 2026, pois houve a contratação de



uma bibliotecária.

Na visita realizada em 2019 foi constatado que se trata, no caso do acervo especializado, de uma pequena quantidade de títulos e volumes disponíveis, ocupa não mais de uma estante no espaço da biblioteca, com predomínio de obras com temas da área de Informática. Assim, verificou-se a falta tanto de referências básicas como de referências complementares, inclusive aquelas indicadas nas disciplinas. Esta situação se manteve em 2021 e na atual visita de 2026."

#### Funcionários Administrativos

"Para além desse atual quadro, foram liberadas três (3) vagas de Processo Seletivo para contratação de Auxiliar Docente na área de Informática, cuja processo seletivo ocorrerá em março de 2026. Também foi liberado pela Casa Civil a contratação de um concursado (o concurso já ocorreu), para mais um assistente administrativo.

Segundo relato do Coordenador do Curso, a somatória dessas vagas compõe um quadro que atende a demanda dos cursos da unidade."

#### Atendimento às recomendações realizadas no último Parecer de Renovação

"1. A forma de acompanhamento de egressos continua precisando ser aprimorada. Atualmente a única forma de acompanhamento de egressos pela Coordenação do Curso continua sendo a busca por informações em grupos de WhatsApp. Estes avaliadores sugerem que seja elaborado um formulário com perguntas que levem a Coordenação do Curso entender onde estão seus egressos e, principalmente, o quanto o Curso de Geoprocessamento transformou a vida destas pessoas. O link do formulário pode ser disponibilizado nos grupos de WhatsApp e envio aos e-mails.

2. Em 2021, segundo relato da Coordenação do curso, Docentes e Discentes, o número de funcionários estava abaixo da necessidade da FATEC de Jacareí. Essa situação foi corrigida com a contratação de dois novos docentes, três novos Auxiliares Docentes para a área de Informática; e um novo Assistente Administrativo.

3. Em 2021 havia no quadro docente 19 professores e este número não estava adequado, necessitando de novas contratações. Em 2026 o número de docentes passou para 22.

4. Em 2021 foi constatada a necessidade de implementação do sistema de rede cabeada. Em 2026 foi constatado que a rede cabeada foi implementada. Contudo, é a baixa capacidade da rede de internet Wi-Fi que preocupa, fato informado por docentes e discentes. Alunos informaram que precisam utilizar pacotes pessoais de internet para poderem realizar algumas atividades nos laboratórios de informática.

5. Em 2021 os alunos indicaram que há poucas atividades práticas dentro das disciplinas, tais como atividades de campo. As poucas atividades que existiam eram oferecidas aos sábados e sem comunicado num prazo razoável aos alunos, o que acarretava problemas para alguns discentes que trabalham aos sábados e não possuíam tempo hábil para negociar com seus empregadores a liberação para poderem participar destas atividades de campo. Esta situação foi corrigida com a disponibilização prévia do cronograma de atividades de campo, logo no início do semestre letivo.

6. Continua não havendo cantina no prédio da FATEC. Contudo, foi informado que este é um problema em todo o Centro Paula Souza, pois não foram abertos processos de licitação com tal finalidade.

7. Em 2021 os alunos informaram que gostariam de receber mais informações sobre bolsas de intercâmbio. Essas informações passaram a ser disponibilizadas e houve incentivo aos alunos para participarem de intercâmbios, tanto que uma aluna do Curso de Geoprocessamento foi selecionada e passou uma temporada de 30 dias em Boston/EUA.

8. Alunos não relataram novos problemas com transporte público.

9. Em 2021 os alunos reportaram que a Secretaria do Curso encerrava as atividades às 19:00h. Essa informação não foi confirmada pela Coordenação do Curso que informou aos especialistas que a Secretaria tem funcionamento até o horário final das aulas.

10. Em 2021 alunos mostraram grande insatisfação e preocupação com duas discentes, portadoras de necessidades especiais e que não conseguiam acompanhar as aulas devido ao fato de não haver um profissional tradutor de libras. Essa situação foi corrigida com a contratação de uma professora de libras."

#### Manifestação final dos especialistas

"O curso está de acordo com o exigido no Art. 30 da Deliberação CEE nº 171/2019 e Art. 1º da Portaria nº 514 de 4/06/2024, pois possui carga horária de 2.880 aulas (aulas de 50 minutos), classificadas da seguinte maneira: 2.400 horas de atividades; 180 horas de Estágio Supervisionado; 160 horas de Trabalho de Graduação; e 60 horas de Atividades Acadêmico Científico Culturais.

Em relação ao quantitativo de dias letivos, o curso em tela está em conformidade com o que estabelecem o Art. 2º do Resolução nº 3 de 2/06/2007 e Parecer CNE/GES nº 261/2006, pois possui o período letivo de 200 dias, divididos em 100 dias letivos por semestre, em aulas de 50 minutos de duração.

No Projeto Pedagógico apresentado a estes avaliadores, consta a informação de que são destinadas 280 horas de Atividade Curricular de Extensão, totalizando 11,66% carga horária total do curso. Ou seja, o curso atende à exigência de o mínimo 10% da carga horária total do curso em atividades de extensão, conforme positivado no Art. 1º da Deliberação CEE 216/2023.

[...]

De maneira bastante resumida e baseando-se nos Art. 3º e 5º da RESOLUÇÃO do Ministério da Educação nº 7 de 18/12/2018, a Extensão na Educação Superior Brasileira é a atividade que promove a interação entre



as instituições de ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa. Ou seja, é a troca de conhecimentos entre comunidade acadêmica com a sociedade, onde há principalmente atividades que envolvam a prestação de serviços à comunidade.

Ainda no Projeto Pedagógico do Curso de Geoprocessamento estão listadas vinte e duas Atividades de Extensão realizadas por docentes e discentes do curso, entre 2023 e 2025. É notório que esta comunidade acadêmica desenvolve muitas atividades (tais como: programa, projetos, oficinas, eventos, prestação de serviços) que podem ser consideradas como Extensão de acordo com o Art. 2º, III da Deliberação CEE 216/2023.

Contudo, nas atividades listadas há poucas que apresentam justamente essa prestação de serviços à comunidade ou a troca de conhecimento entre comunidade acadêmica e sociedade. Muitas são, na verdade, descrição de aulas práticas. Diante do exposto, sugere-se que a Coordenação do Curso e o corpo docente repensem como melhor adequar suas Atividades de Extensão.

[...]Em relação à aproximação entre empresas e os alunos do Curso de Geoprocessamento da FATEC de Jacareí, aproximação esta estimulada pelo Art. 8º, V da Resolução CNE/CP nº 1, de 5/01/2021, tanto no Projeto Pedagógico do curso quanto pelo relato dos próprios alunos, fica evidente que a Coordenação e docentes do curso trabalham para a realização deste tipo de parcerias para atividades extraclasse e estágios em diferentes tipos de empresas, por exemplo: Saturnia; Geopixel; Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais; Departamento de Ciência e Tecnologia Aeroespacial e Embraer; Centro Nacional de Monitoramento de Alertas e Desastres Naturais; Prefeituras; e outras empresas privadas que atuam no campo de vendas, e-commerce e marketing geográfico ou geomarketing.

[...]

Na análise realizada por estes avaliadores no Projeto Pedagógico do Curso de Geoprocessamento da Fatec de Jacareí foi constatado este curso está em conformidade com o que é estabelecido no Art. 30 da Resolução CNE/CP nº 1, de 5/01/2021 e Art. 8º da Resolução CNE/CP 3 de 18/12/2002, pois este PPC apresenta: identificação do curso; justificativa e objetivos; requisitos e formas de acesso; perfil profissional de conclusão; organização curricular estruturada para o desenvolvimento das competências profissionais; critérios de aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores; critérios e procedimentos de avaliação da aprendizagem; infraestrutura física e tecnológica; indicação dos professores, instrutores e técnico-administrativos; certificados e diplomas a serem emitidos; e prazo máximo para a integralização.

Foi constatado que o Estágio Profissional Supervisionado é citado resumidamente no Projeto Pedagógico do Curso. Contudo, nesta descrição não é apresentada a conformidade do texto deste Estágio conforme Diretrizes específicas a serem definidas pelo Conselho Nacional de Educação, critério estabelecido no Art. 30, caput, da Resolução CNE/CP nº 1 de 5/01/2021.

[...]

Muito importante deixar aqui registrado as fragilidades do Curso de Geoprocessamento em relação às atividades de campo, que são previstas no Plano de Ensino de algumas disciplinas, ou seja, são atividades que compõem a carga horária e são obrigatórias. Não existe uma formalidade destas atividades de campo para o fomento de transporte dos alunos até o local da atividade e nem para alimentação. Tudo é feito de maneira informal, com os alunos se deslocando (quando podem) de transporte público ou veículo próprio.

Pelo fato de serem atividades previstas nos Planos de Ensino, estes especialistas indicam que o Centro Paula Souza deve arcar com as despesas de transporte, alimentação e, inclusive, seguro de vida para todos os discentes e docentes para o dia da atividade fora do Campi da FATEC de Jacareí.

Há a necessidade urgente de aquisição de um equipamento ARP (aeronave guiada remotamente ou autonomamente, sem piloto a bordo, utilizada para aquisição de imagens aéreas) para utilização nas disciplinas de Fotogrametria Analógica e Digital, Sensoriamento Remoto, Cartografia, dentre outras. Atualmente, os discentes têm acesso a um drone nas aulas práticas porque um professor disponibiliza o seu equipamento pessoal.

[...]

Preocupante a baixa capacidade da rede de internet Wi-Fi, novamente informada pelos docentes e discentes. Durante as aulas, a velocidade é bastante reduzida tanto na rede cabeada quanto na Wi-Fi. Alunos informaram que precisam utilizar pacotes pessoais de internet para poderem realizar algumas atividades nos laboratórios de informática. Além disso, há necessidade de permanência de um técnico de suporte em Informática para atendimento no horário noturno, que é o de funcionamento do curso.

Sobre o acervo da biblioteca, na visita realizada em 2019 foi constatado que se trata, no caso do acervo especializado, de uma pequena quantidade de títulos e volumes disponíveis, ocupa não mais de uma estante no espaço da biblioteca, com predomínio de obras com temas da área de Informática. Assim, verificou-se a falta tanto de referências básicas como de referências complementares, inclusive aquelas indicadas nas disciplinas. Esta situação se manteve em 2021 e na atual visita de 2026, o que não pode ser suprida pela indicação de fontes digitais na Internet, como faz a maioria dos docentes, haja vista que as principais referências que constituem a base fundamental das disciplinas deste curso não estão disponíveis de forma gratuita, e não são substituíveis pelo uso de artigos publicados em periódicos científicos, isso quando se trata de periódicos com divulgação aberta."

#### **CONCLUSÃO DA COMISSÃO**

"Diante do exposto e da análise realizada, somos de parecer **FAVORÁVEL** à Renovação do Curso Superior de Tecnologia em Geoprocessamento da FATEC de Jacareí, por considerarmos que o mesmo reúne as



CEESP/PIIC202600148



*condições necessárias ao seu funcionamento.”*

### **Considerações Finais**

O Curso atende às normas aplicáveis, mas apresenta algumas fragilidades, apontadas pelos Especialistas, especialmente no que se refere ao transporte e alimentação dos alunos para realização das atividades de campo que compõem a carga horária e são obrigatórias. Também apontam a necessidade de aquisição de equipamento ARP (aeronave guiada remotamente ou autonomamente, sem piloto a bordo, utilizada para aquisição de imagens aéreas) para utilização nas disciplinas de Fotogrametria Analógica e Digital, Sensoriamento Remoto, Cartografia, dentre outras. Outro problema é a baixa capacidade da rede de internet Wi-Fi, informada pelos docentes e discentes. Além disso, apontam que não foi suprida a falta tanto de referências básicas no acervo da biblioteca, já apontada quando das renovações de 2019 e 2021.

Em vista do exposto, considerando que as observações dos Especialistas dão conta da carência de bibliografia básica desde 2019, e também de instrumentos necessários à boa realização do curso; considerando igualmente o baixo número de egressos, opino pela sua não renovação, nos termos da Deliberação CEE 171/2019, ressaltando a expedição e registro de diplomas dos alunos remanescentes (Artigo 50, Inciso II).

### **2. CONCLUSÃO**

**2.1** Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 171/2019 (Art. 50, Inciso II), o pedido de Renovação do Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Geoprocessamento, oferecido pela FATEC Jacareí, do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, exclusivamente para fins de expedição e registro de diplomas dos concluintes.

**2.2** A presente renovação do reconhecimento tornar-se-á efetiva por ato próprio deste Conselho, após a homologação do presente Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 04 de maio de 2026.

**a) Cons<sup>a</sup> Nina Beatriz Stocco Ranieri**  
Relatora

### **3. DECISÃO DA CÂMARA**

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto da Relatora.

Presentes os Conselheiros Amadeu Moura Bego, Décio Lencioni Machado, Guiomar Namó de Mello, Hubert Alquéres, Mário Vedovello Filho, Nina Beatriz Stocco Ranieri, Roque Theophilo Junior e Rose Neubauer.

Sala da Câmara de Educação Superior, 06 de maio de 2026.

**a) Cons. Hubert Alquéres**  
Presidente da Câmara de Educação Superior

### **DELIBERAÇÃO PLENÁRIA**

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO aprova, por unanimidade, a decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto da Relatora.

Reunião por Videoconferência, em 13 de maio de 2026.

**Cons<sup>a</sup> Maria Helena Guimarães de Castro**  
Presidente

Parecer CEE 142/2026	-	Publicado no DOESP em 14/05/2026	-	Seção I	-	Página 46
Res. Seduc de 15/05/2026	-	Publicada no DOESP em 18/05/2026	-	Seção I	-	Página 30
Portaria CEE-GP 192/2026	-	Publicada no DOESP em 19/05/2026	-	Seção I	-	Página 30

